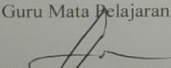




Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Sekolah Mata Pelajaran	: MTs. Hasyim Asy'ari : MATEMATIKA	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: VII/Genap : 2x 40 menit
			Materi : Bangun Datar
A. TUJUAN			
Setelah Mengikuti Proses Pembelajaran Diharapkan Peserta Didik Dapat:			
1. Menjelaskan Pengertian bangun datar dalam matematika			
2. Menentukan bentuk-bentuk bangun datar dalam matematika			
3. Menentukan sisi dan sudut bangun datar dalam matematika			
B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN			
Media :	Alat/Bahan	Pendekatan/ Model Pembelajaran	Sumber belajar :
> LKS	> Smartphone > Papan tulis > Spidol	Model Pembelajaran : Teori Van Hiele Metode : ceramah plus	1. File/Buku Matematika Dasar kelas VII SMP/MTs.
PENDAHULUAN (10 Menit)		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI (60 menit)	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi gambaran dan bahan bacaan terkait materi Bangun datar.	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bangun datar.	
	Collaboration	Peserta didik diberikan latihan soal yang ditampilkan dalam bentuk LKS online secara individu, dan saling bertukar informasi mengenai Bangun datar.	
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bangun datar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP (10 menit)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	
C. PENILAIAN			
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi			
Mengetahui, Guru Mata Pelajaran		Ambon,2022	
			
Fahrul Jumain Rahman, S.Pd NIP: 19703082019031001		Asmaul Husna NIM: 180303043	
 Kepala Madrasah Lukman S. Ar, MM.Pd NIP: 197201101998031010			

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan	: MTs Hasyim Asy'ari Ambon	Semester	: Genap
Mata Pelajaran	: Matematika	Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Kelas	: VII	Pertemuan	: Pertama, kedua, Ketiga (8 JP x 40 menit)
Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> Memahami Jenis, Sifat, Keliling dan Luas Segi Empat 			
Model Pembelajaran		Media	
<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Saintifik Model Problem Basic Learning Metode Ceramah dan tanya jawab 		<ul style="list-style-type: none"> Infokus Powerpoint LKS Matematika SMP/MTs Kelas VII Ganjil 	
Kegiatan Pembelajaran			
1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)			
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan menyapa dan memberi salam. Guru memotivasi belajar dengan memberi contoh-contoh kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan segiempat Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 			
2. Kegiatan Inti (160 menit)			
Mengamati			
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati Powerpoint yang ditayangkan Siswa mengamati penjelasan dari guru Guru meminta siswa megamati soal yang terdapat pada power point Guru memninta siswa mengamati mengenai jenis, sifat, keliling, dan luas segiempat 			
Menanya			
<ul style="list-style-type: none"> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar guru melontarkan pertanyaan pancingan 			
Mengumpulkan Informasi			
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mencari dan menuliskan informasi dari permasalahan 			
Menalar			
<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan permasalahan Siswa menyimpulkan cara menyelesaikan permasalahan mengenai keliling dan luas segiempat Guru membantu siswa menyimpulkan 			
Mengomunikasikan			
<ul style="list-style-type: none"> Tiap individu mengomunikasikan hasil kesimpulan secara tertulis dengan bimbingan guru 			
3. Kegiatan Penutup (20 menit)			
<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan mengenai jenis, sifat, keliling dan luas segiempat Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pesan belajar dan mempersiapkan pertemuan berikutnya 			
Penilaian			
Assesment for Learning	Assesment as Learning	Assesment of Learning	
<ul style="list-style-type: none"> Observasi 		<ul style="list-style-type: none"> Test 	
 <p>Mengetahui, Kepala Madrasah</p> <p>Lukman, S.Ag, MM.Pd NIP. 197201101998031010</p>		<p>Ambon,2021</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Fahrul Jumain Rahman, S.Pd NIP. 199703082019031001</p>	

Lampiran 3

No	Nama	Pre-test eksperimen	No	Nama	Pre-test kontrol
1	ANSA	15	1	AP	30
2	ANA	40	2	AZ	15
3	CBF	15	3	DI	30
4	FR	40	4	MG	10
5	FRS	30	5	MJRS	30
6	FS	25	6	MJN	25
7	F	25	7	MR	50
8	JT	60	8	RR	40
9	MGA	70	9	RPN	50
10	MI	40	10	RS	50

Lampiran
6.
Daftar
nilai
pre-
test.

11	MW	40	11	SY	25
12	MFEP	25	12	UPS	40
13	N	25	13	YAP	40
14	NSA	30	14	AP	25
15	UNM	60	15	ASR	30
16	YMAS	60	16	AS	15
17	TTK	50	17	MFH	15
18	SNAM	50	18	FA	15
19	AT	30	19	AAH	60
20	ASR	65	20	A	60
Jumlah		795	Jumlah		655

Lampiran 7. Daftar Nilai post-test.

No	Nama	Post-test eksperimen	No	Nama	Post-test kontrol
1	ANSA	75	1	AP	60
2	ANA	80	2	AZ	60
3	CBF	70	3	DI	60
4	FR	75	4	MG	60
5	FRS	85	5	MJRS	60
6	FS	90	6	MJN	90
7	F	100	7	MR	60
8	JT	80	8	RR	90
9	MGA	100	9	RPN	80
10	MI	90	10	RS	70
11	MW	85	11	SY	60
12	MFEP	90	12	UPS	90
13	N	100	13	YAP	90
14	NSA	80	14	AP	100
15	UNM	60	15	ASR	80
16	YMAS	100	16	AS	100
17	TTK	70	17	MFH	50
18	SNAM	90	18	FA	50
19	AT	85	19	AAH	70
20	ASR	65	20	A	80
Jumlah		1670	Jumlah		1460

Lampiran 8. Tabel Angket Respon pendidik

Indikator	Jumlah tiap indikator	Skor maksimal	Persentase
Media pembelajaran membantu proses pembelajaran	88	88	100%
Media pembelajaran tidak membantu dalam proses pembelajaran	88	88	100%
Penulisan dan gambar menarik, tidak mengganggu ketika belajar materi tersebut	88	88	100%
Penulisan dan gambar tidak menarik dan mengganggu ketika belajar materi tersebut.	88	88	100%
Kesesuaian materi dengan KI dan KD	88	88	100%
Media pembelajaran tidak sesuai dengan KI dan KD	88	88	100%
Sajian materi pada LKS online berbantuan <i>life worksheet</i> menarik	88	88	100%
Sajian materi pada LKS online berbantuan <i>life worksheet</i> tidak menarik	88	88	100%
Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	88	88	100%
Contoh yang diberikan tidak sesuai dengan materi	88	88	100%
Warna yang dipakai menarik	88	88	100%
Warna yang dipakai tidak menarik	88	88	100%
Teks dan gambar jelas	88	88	100%
Teks dan gambar tidak jelas	88	88	100%
Objek yang ditampilkan membantu mengingat materi	88	88	100%
Objek yang ditampilkan tidak	88	88	100%

membantu untuk mengingat materi			
Gambar pada media mudah diletakkan dengan tepat sehingga dapat mendukung penyajian materi	88	88	100%
Gambar pada media tidak diletakkan dengan mudah sehingga tidak dapat mendukung penyajian materi	88	88	100%
Media pembelajaran ini menarik	88	88	100%
Media pembelajaran yang dibuat tidak menarik	88	88	100%
Penyampaian materi dalam LKS online berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	88	88	100%
Tidak adanya penyampaian materi dalam LKS online yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	88	88	100%
Jumlah total	1936		
Skor maksimal	1936		
Persentase	100%		
Kriteria	Sangat layak		

Lampiran 9. Tabel Angket Respon Siswa Terhadap LKS Online.

Indikator	Jumlah tiap indikator	Skor maksimal	Persentase
Saya termotivasi belajar matematika yang disajikan dalam bentuk LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	64	64	100%
Saya kurang termotivasi dalam belajar matematika yang disajikan dalam bentuk LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	64	64	100%
Media pembelajaran LKS online memuat soal latihan yang dapat menguji pemahaman saya tentang bangun datar berbasis teori <i>Van Hiele</i>	55	64	86%
Soal latihan dalam media pembelajaran LKS online tidak dapat menguji pemahaman saya tentang bangun datar berbasis teori <i>Van Hiele</i>	55	64	86%
Penulisan dan gambar menarik, tidak mengganggu saya ketika belajar materi tersebut	64	64	100%
Penulisan dan gambar tidak menarik dan mengganggu saya ketika belajar materi tersebut	64	64	100%
Saya tertarik belajar menggunakan LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	60	64	94%
Saya tidak tertarik belajar menggunakan LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	60	64	94%
Media yang disajikan dalam LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	45	64	70%

mudah dipahami			
Media yang disajikan dalam LKS online berbantuan <i>live worksheet</i> tidak mudah dipahami	45	64	70%
Materi bangun datar berbasis teori <i>Van Hiele</i> cukup jelas	43	64	67%
Materi bangun datar berbasis teori <i>Van Hiele</i> tidak cukup jelas	43	64	67%
Bahasa pada media LKS online berbantuan <i>live worksheet</i> yang digunakan sesuai dengan EYD sehingga mudah dipahami	50	64	78%
Bahasa pada media LKS online berbantuan <i>live worksheet</i> yang digunakan tidak sesuai dengan EYD sehingga tidak mudah dipahami	50	64	78%
Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam media LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	64	64	100%
Saya kurang menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam media LKS online berbantuan <i>live worksheet</i>	64	64	100%
Jumlah total	890		
Skor maksimal	1024		
Persentase	87%		
Kriteria	Sangat layak		

Lampiran 10. Tabel Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen

Indikator	Jumlah tiap indikator	Skor maksimal	Persentase
Lembar kegiatan siswa (LKS) menggunakan bahasa yang mudah dipahami	80	80	100%
Lembar kegiatan siswa (LKS) tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami	80	80	100%
Saya senang mempelajari bangun datar menggunakan LKS ini	80	80	100%
Saya tidak senang mempelajari bangun datar menggunakan LKS ini	80	80	100%
Petunjuk kegiatan dalam LKS jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan semua kegiatan	78	80	97%
Petunjuk kegiatan dalam LKS tidak jelas, sehingga tidak mempermudah saya dalam melakukan semua kegiatan	78	80	97%
Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan mempermudah saya dalam membaca LKS	64	80	80%
Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan tidak mempermudah saya dalam membaca LKS	64	80	80%
Pada awal pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa ini, ada sesuatu yang menarik bagi saya	79	80	99%
Pada awal pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa ini, tidak menarik	79	80	99%

bagi saya			
Gaya penyajian LKS ini tidak membosankan	79	80	99%
Gaya penyajian LKS ini membosankan	79	80	99%
Variasi kegiatan, tugas, soal latihan, ilustrasi dan lain-lain membantu saya untuk mengembangkan kemampuan matematika saya	60	80	75%
Variasi kegiatan, soal latihan, ilustrasi dan lain-lain tidak membantu saya untuk mengembangkan kemampuan matematika saya	60	80	75%
Dari setiap kegiatan yang ada dalam LKS ini saya dapat menyimpulkan dan mengambil ide-ide penting mengenai materi bangun datar	73	80	91%
Dari setiap kegiatan yang ada dalam LKS ini saya tidak dapat menyimpulkan dan mengambil ide-ide penting mengenai materi bangun datar	73	80	91%
Saya dapat menghubungkan isi LKS ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	80	80	100%
Saya tidak dapat menghubungkan isi LKS ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	80	80	100%
Setelah mempelajari bangun datar dalam LKS ini saya percaya akan berhasil dalam tes	79	80	99%
Setelah mempelajari bangun datar	79	80	99%

dalam LKS ini saya tidak percaya akan berhasil dalam tes			
Jumlah total	1504		
Skor maksimal	1600		
Persentase	94%		
Kriteria	Sangat layak		

Lampiran 11. Tabel Angket Respon Siswa Kelas Kontrol

Indikator	Jumlah tiap indikator	Skor maksimal	Persentase
Lembar kegiatan siswa (LKS) menggunakan bahasa yang mudah dipahami	80	80	100%
Lembar kegiatan siswa (LKS) tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami	80	80	100%
Saya senang mempelajari bangun datar menggunakan LKS ini	60	80	100%
Saya tidak senang mempelajari bangun datar menggunakan LKS ini	60	80	100%
Petunjuk kegiatan dalam LKS jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan semua kegiatan	63	80	97%
Petunjuk kegiatan dalam LKS tidak jelas, sehingga tidak mempermudah saya dalam melakukan semua kegiatan	63	80	97%
Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan mempermudah saya dalam membaca LKS	60	80	80%
Pemilihan jenis huruf, ukuran, serta spasi yang digunakan tidak mempermudah saya dalam membaca LKS	60	80	80%
Pada awal pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa ini, ada sesuatu yang menarik bagi saya	50	80	99%
Pada awal pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa ini, tidak menarik	50	80	99%

bagi saya			
Gaya penyajian LKS ini tidak membosankan	52	80	99%
Gaya penyajian LKS ini membosankan	52	80	99%
Variasi kegiatan, tugas, soal latihan, ilustrasi dan lain-lain membantu saya untuk mengembangkan kemampuan matematika saya	60	80	75%
Variasi kegiatan, soal latihan, ilustrasi dan lain-lain tidak membantu saya untuk mengembangkan kemampuan matematika saya	60	80	75%
Dari setiap kegiatan yang ada dalam LKS ini saya dapat menyimpulkan dan mengambil ide-ide penting mengenai materi bangun datar	58	80	91%
Dari setiap kegiatan yang ada dalam LKS ini saya tidak dapat menyimpulkan dan mengambil ide-ide penting mengenai materi bangun datar	58	80	91%
Saya dapat menghubungkan isi LKS ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	80	80	100%
Saya tidak dapat menghubungkan isi LKS ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	80	80	100%
Setelah mempelajari bangun datar dalam LKS ini saya percaya akan berhasil dalam tes	60	80	99%
Setelah mempelajari bangun datar	60	80	99%

dalam LKS ini saya tidak percaya akan berhasil dalam tes			
Jumlah total	1124		
Skor maksimal	1600		
Persentase	70%		
Kriteria	Layak		

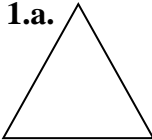

Lampiran 12.


Lampiran 13.

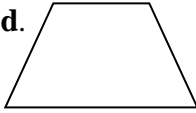
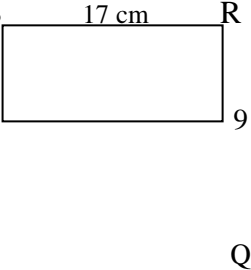
Lampiran 14.

Lampiran 15.

KISI-KISI SOAL PRE-TEST POST TEST

INDIKATOR	SOAL TES	KUNCI JAWABAN
<p>Siswa mampu menyatakan ulang bentuk suatu bangun datar. (level 0) (level 0)</p> <p>Siswa mampu memberi nama suatu bangun datar (level 1)</p> <p>Siswa mampu mengenal dan memahami sifat-sifat bangun datar. (level 2)</p>	<p>1. Gambarkan, sebutkan sifat-sifat, dan tuliskan rumus menghitung luas dan keliling bangun datar dibawah ini:</p> <p>a. Segitiga b. Persegi c. Persegi panjang d. Trapesium</p>	<p>1.a. </p> <p>Segitiga memiliki sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segitiga siku-siku memiliki 3 sisi dengan satu sudutnya 90 derajat. - Segitiga sama kaki memiliki 3 sisi dengan panjang yang sama dan sudut yang sama yaitu 60 derajat. - Segitiga sama sisi memiliki 3 sisi dengan 2 sisinya memiliki panjang yang sama. <p>$L = \frac{1}{2}$ alas x tinggi</p> <p>$K = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$</p> <p>1.b. </p> <p>Persegi memiliki sifat:</p> <p>Memiliki 4 sisi</p>

		<p>yang sama panjang. Memiliki 4 sudut sebesar 90 derajat. Memiliki 4 sumbu simetri putar dan lipat. $L = s \times s$ $K = 4s$</p> <p>1.c. </p> <p>Persegi panjang memiliki sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 2 buah sumbu simetri dan simetri putar tingkat 2. - Dapat menempati bingkainya dengan 4 cara - Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang ($AB=DC$ dan $AD=BC$). - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar ($AB//DC$ dan $AD//BC$). - Tiap-tiap sudutnya sama besar. - Diagonal-diagonalnya sama panjang, saling berpotongan dan membagi sama panjang. $L = p \times l$
--	--	---

		$K = 2p + 2l$ <p>1.d.</p>  <p>Trapezium memiliki sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sisi berhadapan sejajar (AB//DC) <p>Jumlah sudut yang berdekatan diantara dua sisi sejajar adalah 180°.</p> $L = \frac{1}{2} (s1 + s2) \times t$ $K = s1 + s2 + s3 + s4$
<p>Siswa mampu memahami hal-hal dasar dengan suatu pembuktian. (level 3)</p> <p>Siswa mampu memahami proses berpikir yang bersifat deduksi, aksiomatik dan mampu menggunakan proses berfikir tersebut. (level 4)</p>	<p>2. </p> <p>Tentukan keliling dan luas persegi panjang PQRS !</p>	<p>Penyelesaian :</p> <p>Dik: $SR = p = 17 \text{ cm}$</p> <p>$RQ = l = 9 \text{ cm}$</p> <p>Dit : keliling dan luas?</p> <p>Jawab :</p> $K = 2p + 2l$ $= (2 \times 17 \text{ cm}) + (2 \times 9 \text{ cm})$ $= 34 \text{ cm} + 18 \text{ cm}$ $= 52 \text{ cm}$ <p>$L = pl$</p>

		$= 17 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$ $= 153 \text{ cm}^2$
--	--	---

lampiran 18.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
 Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97126
 Telepon : (0911) 314985
 Email : kemenag_kotaambon@rocketmail.com
 Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 1129 /Kk.25.03/2/PP.00/07/2022

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-966/In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2022 tanggal 18 Juli 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Asmaul Husna
NIM	: 180303043
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Semester	: VIII (Delapan)

Untuk melakukan penelitian pada MTs Hasyim asy'ari Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **" Pengembangan LKS Online Bantuan Live Worksheet dalam Meningkatkan Level Pemahaman Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele "**


Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 27 Juli 2022
 a.n. Kepala
 Kepala Seksi Pendidikan Islam


Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
 Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)

Lampiran 19.

**YAYASAN HASYIM ASY'ARI**
MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI AMBON
Alamat : Jl. Mujahidin Wara Desa Batumerah Kec. Sirimau Kota Ambon
Tlp: 082199725987 Kode Pos: 97128 Email : mahasyaambon@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 419/MTs.HA/X/2022


Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon menerangkan bahwa :


Nama	: ASMAUL HUSNA
NIM	: 180303043
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut	: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon
Judul Skripsi	Pengembangan LKS Online Berbantuan Live Worksheet Dalam Meningkatkan Level Pemahaman Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 27 Juli 2022 s/d 27 Agustus 2022 di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon dengan judul **"Pengembangan LKS Online Berbantuan Live Worksheet Dalam Meningkatkan Level Pemahaman Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ambon, 7 Oktober 2022
Kepala Madrasah


Lukman, S.Ag, MM.Pd
NIP. 197201101998031010



Lampiran 20. Dokumentasi

