

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa SMP Negeri 23 Ambon kelas VIII dalam menyelesaikan soal materi bangun datar khususnya persegi dideskripsikan sebagai berikut: Siswa menunjukkan kemampuan pemecahan masalah dengan respon yang bagus dalam menyelesaikan soal dengan menggunakan lima langkah pemecahan masalah dengan baik ditandai dengan siswa (1) Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas yakni siswa mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dari soal dan apa yang ditanyakan (2) Menyatakan masalah dalam bentuk operasional dimana siswa cenderung menuliskan pemisalan dengan variabel-variabel yang ada untuk menggantikan nilai yang belum diketahui dan menuliskan rumus yang digunakan (3) Menyusun hipotesis alternatif dan prosedur kerja bahwa merencanakan strategi pemecahan masalah pada tahap ini siswa diperkenankan untuk melihat bagaimana hubungan antara data yang diketahui dan yang ditanyakan sehingga dapat membuat rencana pemecahan masalah (4) Mengetes hipotesis dan melakukan prosesur kerja untuk memperoleh hasil siswa cenderung melakukan pemecahan masalah berdasarkan rumus yang telah ditentukan dan mengerjakan soal dengan baik dan cenderung melakukan hipotesis dengan menggunakan rumus yang ada pada indikatoe sebelumnya (5) memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh siswa cenderung memeriksa dan menjelaskan kebenaran jawaban yang diperoleh, meliputi

memeriksa kecocokan antara yang telah ditemukan dengan apa yang ditanyakan dan dapat menjelaskan jawaban tersebut.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang dapat penulis sampaikan yakni sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dapat memilih dan mengkombinasikan strategi yang sesuai dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan masing-masing peserta didik sebelum melanjutkan materi berikutnya.
2. Bagi siswa, sebaiknya siswa memperhatikan proses belajar dapat memahami materi dengan baik.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu alternatif yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama pelajaran matematika.
4. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar mampu memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan dan dikembangkan ke materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.