

**Penggunaan Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI
Kelas IX SMP Al-Wathan Ambon**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika (S.Pd.)**



**Oleh :
Abdul Rizal Malueka
NIM : 170301118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT
DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
PAI KELAS IX DI SMP AL-WATHAN AMBON**

NAMA : **ABDUL RIZAL MALUEKA**

NIM : **170301118**

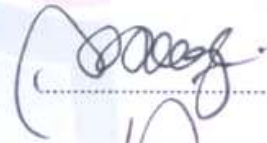
JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM/D**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON**

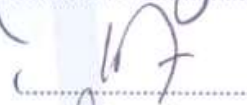
Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 22 Juni Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Dr. Samad Umarella, M.Pd**

()

Pembimbing II : **La Adu, MA**

()

Penguji I : **Jamila Lasaiba, MA**

()

Penguji II : **Sadam Husein, M.Pd.I**

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Nursaid, M.Ag
NIP.197503022005011005

Disahkan Oleh :
Dekan FITK JAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Abdul Rizal Malueka

NIM: 170301118

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penggunaan Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI Kelas IX SMP Al-Wathan Ambon”** adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap dikenakan sangsi akademik.

Ambon, 2022

Pembuat Pernyataan



Abdul Rizal Malueka
NIM: 170301118

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Surah Asy-Syarah : 5)

PERSEMBAHAN

“Segala tulus dan rendah hati kupersembahkan skripsi ini kepada Ayahanda tercinta Ismail Kumbewaha dan Ibunda Tercinta Nurhaya Malueka serta kakak dan adikku atas segala perjuangan maupun pengorbanan yang tak terbatas yang telah disajikan kepada penulis dengan limpahan kasih sayang dan tak lupa Almamater tercinta IAIN Ambon yang telah mengizinkan penulis untuk menuntut ilmu”

ABSTRAK

Abdul Rizal Malueka, NIM. 170301118. Dosen pembimbing I Dr. Samad Umarella, M.Pd_ dan Pembimbing II. La Adu, M.A. dengan judul “Penggunaan Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di Kelas IX SMP Al- Wathan Ambon ”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

Latar belakang masalah proses belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan didalam suatu lembaga pendidikan agar mengenai sasaran tujuan siswa dalam untuk mencapai pendidikan yang telah di tetapkan maka terdapat beberapa metode dan teknik. Dengan media yang dirancang sedemikian mungkin akan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran, seperti hal-nya media *power point*. Mengingat pentingnya pembelajaran PAI maka penelitian mendapat dorongan untuk melakukan penelitian guna mengetahui pembelajaran PAI dengan menggunakan media *power point*.

Fokus penelitian dalam penulisan ini adalah Penggunaan Media *Power Point* Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Kelas IX SMP Al- Wathan Ambon. Dan Bagaimana Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Media *Power Point* Di SMP Al- Wathan Ambon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *Power Point* dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al- Wathan Ambon dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan media *Power Point* di SMP Al- Wathan Ambon.

Metode penelitian yang di gunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif yang di maksudkan untuk memperoleh data dengan mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dengan pengumpulan data penyajian data, dan terakhir penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penggunaan media *power point* dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di kelas XI SMP Al-Wathan Ambon: a. Bagaimana Penggunaan Media pembelajaran *Power Point* dalam pembelajaran, b. Ketetapan memilih media yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran, c. Ketersediaan waktu dalam menggunakan media *power point* saat pembelajaran, d. media *power point* sangat efektif dalam pembelajaran dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan Media *Power Point* di SMP Al- Wathan Ambon adalah Kurangnya Sarana prasarana dan kurangnya waktu dalam pembelajaran. cukup memuaskan dalam dan dalam mengevaluasi juga dengan melihat efisiensi waktu penggunaan media yang digunakan dalam usaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Media Power Point

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

Tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Baginda Muhammad saw sang penuntun akhlak mulia, yang telah menyebarkan ajaran mulia sehingga kita dapat merasakan Islam, iman dan ihsan. Dan juga kepada keluarga dan para sahabat.

Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “penggunaan media power point dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon“. disadari sepenuhnya oleh penulis. Karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka semua terutama kepada :

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si. selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, MM. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husein Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, serta Dr. Faqih Seknun, M.Pd.I selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Parry, M.Pd. selaku Wakil dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan Dalam Keluarga, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Dr. Nursaid, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu dan memberikan partisipasi dalam setiap keperluan pengurusan penulis di jurusan pendidikan Agama Islam. Sadam Husein, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan waktu demi terselesainya kepengurusan bagi penulis.
4. Dr. Samad Umarella, M.Pd dan La Adu, MA selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan kepada penulis dalam rangka penyusunan hasil penelitian ini.
5. Djamila Lasaiba, M.A dan Sadam Husein, M.Pd.I selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberikan kritik dan saran yang membangun sehingga membuat penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan baik.
6. Para dosen, asisten serta staf administrasi yang berada di lingkup IAIN Ambon pada umumnya dan di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan segala bantuan selama penulis menuntut ilmu di lembaga ini.
7. Bapak, selaku Kepala Sekolah SMP Al-Wathan Ambon beserta para staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada pak dan Ibu selaku guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas XI yang telah memberikan izi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Buat kedua orang tuaku yang tersayang, Ayhanda tercinta Ismail Kumbewaha dan ibunda tercinta Nurhaya Malueka dengan penuh kesabaran telah mengasuh, medidik serta meletakkan dasar keimanan serta motivasi kepada penulis. Kakak-kakak terkasih Hayati dan Suhardi juga adik-adikku

Ramdani dan Ningsi dan saudara saudariku yang tidak sempat aku sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'a selama ini kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Studi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Akhir kata penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika ada kesalahan dan kekhilafan dalam penulisan, dan semoga apa yang telah kalian berikan akan bernilai ibadah di hadapan Allah SWT. Aamiin.

Ambon,.....2022
Penulis:

Abdul Rizal Malueka
NIM : 170301118

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
.....	xii
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Belajar Matematika	10
B. Minat Belajar	12
C. Prestasi Belajar	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian	27
C. Populasi dan sampel	28
D. Variabel penelitian	28
E. Desain Penelitian	28
F. Instrument Penelitian	29
G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
H.	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Lokasi Penelitian SMP Al-Wathan Ambon	35
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	50
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan IPTEK tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran di sekolah. Untuk itu, sebagai bentuk rasa peduli bangsa terhadap pendidikan maka pemerintah Republik Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap dunia pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Langkah konkritnya adalah dengan disusunnya Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional, Bab II Pasal 3 yang berbunyi:¹

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”.

Dengan pendidikan, manusia berusaha mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu

¹Diknas, *Undang-Undang Tentang Sisdiknas Dan Peraturan Pelaksanannya* (Jakarta: Tamita Utama, 2004), hlm.7.

pengetahuan dan teknologi. Sehingga pendidikan menjadi prioritas utama demi untuk membangun suatu bangsa dan negara. Oleh karena itu generasi muda diajari dan dibekali berbagai ilmu pendidikan, yang nantinya menjadi bekal mereka terjun di masyarakat untuk dirinya, orang lain dan bangsa. Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi menuntut adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia, dimana hal ini dapat dilakukan melalui pendidikan. Seperti halnya bangsa Indonesia telah berusaha mengembangkan kualitas pendidikan dengan meningkatkan pembelajaran di sekolah.

Proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan². Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum, sumber pesannya bisa guru, peserta didik, orang lain atau penulis buku, salurannya adalah media pendidikan, dan penerima pesannya adalah peserta didik atau guru. Tidak dipungkiri bahwa dalam proses komunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan-penyimpangan yang menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif dan efisien, antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan peserta didik, kurang minat dan gairah, sehingga menyebabkan peserta didik tidak fokus terhadap materi yang disampaikan guru.

Agama Islam sangat memperhatikan masalah pendidikan, untuk mencari dan menuntun ilmu pengetahuan. Sebagaimana Allah memerintahkan kepada

²Arif S. Sadiman, Et. Al. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012),hlm. 11.

seluruh umat manusia mempelajari ilmu pengetahuan yang terkandung dalam al-Qur'an surah Al-Mujadillah ayat 11:

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya:

*“Allah akan meninggikan orang-orang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”.*³

Apabila dalam proses pembelajaran, peserta didik mempunyai ketertarikan terhadap materi dan didukung oleh guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang menarik sehingga peserta didik menjadi tertarik untuk mempelajari materi maka keberhasilan kegiatan pembelajaran akan mudah tercapai. Salah satu cara agar proses pembelajaran menarik adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Menurut Hamalik, pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan dan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.⁴ Fungsi media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai penyaji dan stimulus informasi juga untuk meningkatkan keserasian dalam menerima informasi.⁵

Banyaknya jenis media yang digunakan oleh guru untuk menunjang penyampaian media pembelajaran. *Power Point* merupakan salah satu aplikasi

³ Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya* (Jakarta: PT.CV Penerbit Deponogoro, 2014), hlm 107.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hlm.19

⁵ M, Basyiruddin Usman Dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), hlm 15.

yang paling banyak digunakan oleh orang-orang yang mempresentasikan bahasa ajar atau laporan atau status mereka.⁶ Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah bagian kemampuan pengelolah teks, warna dan gambar serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri sesuai dengan kreatifitas penggunaan.⁷ Dengan menambahkan visual pada pemberian pembelajaran, ingatan akan meningkat. Penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan ketika menggunakan media visual; dalam mengajarkan kosa kata. Tidak hanya itu, waktu yang diperlukan untuk menyajikan sebuah konsep dapat berkurang ketika media visual digunakan untuk mendukung presentasi lisan. Sebuah gambar barang kali tidak memiliki ribuan kata, namun ia tiga kali ketimbang kata-kata saja. Ketika pengajaran memiliki dimensi auditori dan visual, pesan yang diberikan akan menjadi lebih kuat berkat kedua sistem penyampaian itu.⁸

Pemanfaatan media *Power Point* dapat digunakan oleh pendidikan ataupun peserta didik untuk mempresentasikan materi pembelajaran ataupun tugas-tugas yang diberikan. Dengan media ini kita dapat merancang dan membuat dan perancangan lebih menarik dan profesional *Microsoft Power Point* merupakan perangkat lunak yang dirilis oleh pengembang *software* terkemuka *Microsoft* yang menyediakan layanan untuk menampilkan sebuah ide, gagasan, materi, dan lain-lain kedalam beberapa *Slide* yang dapat digunakan dalam sebuah presentasi. Aplikasi *Microsoft Power Point* menyediakan fasilitas *Slide* pembelajaran untuk

⁶Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hlm193.

⁷Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: Satu Nusa, 2012), hlm 157.

⁸Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Penerjemah: Raisul Muttaqien (Bandung: Nusamedia, 2013), hlm 25.

menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dalam *Slide* yang telah dibuat dapat juga disisipkan berbagai unsur pendukung seperti animasi, musik, cart, vidio dan lain-lain. Dengan fasilitas animasi, suatu *Slide* dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas *fron, picture, sound dan effect* dapat dipakai untuk membuat *Slide* yang bagus bila produk *Slide* ini didalamnya ada sebuah vidio, maka dapat menarik perhatian peserta didik untuk menerima apa yang kita sampaikan. Untuk menjadi hal yang menarik untuk dijadiak pedoman bagi pengajar, terutama bidang studi Pendidikan Agama Islam yang merasa kesulitan dalam mencari media yang tepat untuk menyampaikan materi dalam menciptakan suasana asyik, menarik dan tidak membosankan. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang awalnya tidak banyak diminati peserta didik, akan menjadi pelajaran yang selalu ditunggu kehadirannya.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti telah ditemukan fakta, proses pembelajaran di SMP Al-Wathan Ambon ada beberapa guru mengajar dengan menggunakan media *power point*. Disini peneliti menekankan pada media *power point* dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam, pembelajaran Pendidikan agama Islam terdiri dari beberapa aspek salah satu diantaranya yaitu materi penyembelihan hewan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, peneliti melihat bahwa adanya fasilitas yang tersedia penting dimanfaatkan. Tersedia fasilitas seperti laptop, proyektor dan lain-lain yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi.

Salah satu media yang dapat digunakan yaitu menggunakan media *power point*.⁹ Akan tetapi membuat materi lebih menarik diperlukan kreatifitas seorang guru. Penggunaan media *power point* dalam pembelajaran dimaksud agar pembelajaran menjadi efektif, efisien, disamping menarik dan pariatif sehingga tujuan dan proses pembelajaran tercapai. Sehubungan dengan hal ini mendorong guru SMP Al-Wathan Ambon untuk meningkatkan penguasaan materi maupun penguasaan teknoligi terutama membantu dalam proses belajar mengajar. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu media *power point* media ini memang praktis untuk presentasi. Bahwa bukan hanya untuk presentasi tetapi juga instan untuk bahan belajar ketika ujian. Kefamiliaran tentang *power point* membuatnya seolah menjadi satu satunya media dalam presentasi. Bahkan lebih ekstrim menjadi satu-satunya media dalam kelas. Walaupun pengguna masih dalam taraf rendah, tidak semua guru dapat mengoperasikan semua *power point*, akan tetapi penggunaan media *power point* dapat mempermudah guru dalam pembelajaran dan siswa antusias mengikuti pembelajaran.

Mengingat pentingnya pembelajaran PAI maka peneliti tertarik melakukan peniliti guna mengetahui kualitas pembelajaran PAI dengan menggunakan media *Power Point* berbasis vidio. Oleh karena itu peneliti mengambil judul **“Penggunaan Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di SMP Al-Wathan Ambon”**.

⁹ Observasi di SMP Al-Wathan Ambon, Tanggal 7 Juni 2021

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka penelitian ini memfokuskan penggunaan media *Power Point* yang sub materinya tentang penyembelihan hewan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI berbasis vidio di kelas IX SMP AL-Wathan Ambon.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut dan mengacu pada judul penelitian, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaiman Langkah-langkah Penggunaan Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Pembelajaran Di Kelas XI SMP Al- Wathan Ambon?
2. Bagaimana Penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon?
3. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penilitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk Langkah-langkah Penggunaan Media Power Point Dalam Meningkatkan Pembelajaran Di Kelas XI SMP Al- Wathan Ambon.
2. Untuk mengetahui penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pembelajaran PAI kelas IX SMP Al-Wathan Ambon.

3. Untuk mengetahui Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, peningkatan mutu pendidikan, dan untuk menambah keilmuan tentang penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon.

2. Kegunaan Praktis

- a. Untuk peserta didik, maha peserta didik memperoleh pengalaman dan wawasan baru sebagai calon guru dalam menggunakan media *Power Point* dengan baik dan profesional.
- b. Untuk guru supaya lebih paham dalam penggunaan media *Power Point*. Dan selanjutnya guru bisa menerapkan penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran PAI.
- c. Untuk peserta didik, dapat bekerja sama dengan guru dalam penggunaan media *Power Point*.
- d. Untuk sekolah, agar bisa mengetahui dampak dari penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan para peserta didik.
- e. Untuk Lembaga IAIN Ambon, Lembaga IAIN Ambon menjadi salah satu lembaga penghasil guru profesional. Oleh karena itu dengan adanya

penelitian dari lembaga IAIN Ambon lebih meningkatkan kompetensi calon guru sehingga peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, terutama dalam minat pembelajaran peserta didik.

F. Defenisi Operasional

Agar tidak ada kekeliruan dalam penafsiran dalam judul proposal ini, penulisan akan menjabarkan dalam bentuk penegasan istilah sebagai berikut:

1. Media

Media merupakan wahana penyalur pesan dan informasi belajar. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium“ yang secara harfiah berarti perantara atau penyalur¹⁰. Artinya media merupakan wahana penyalur pesan dan informasi belajar.

2. Power Point

Microsoft Power point adalah sebuah program aplikasi microsoft office yang berguna sebagai media presentasi dengan menggunakan beberapa slide.¹¹

3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi. Menurut Wikipedia, pengertian pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

¹⁰Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 3

¹¹Ayukwitantri/2016/02/12/Pengertian-Sejarah-Dan-Fungsi-Microsoft-Powerpoint-Beserta-Kelebihannya/ Diakses Pada Tanggal 9 Maret 2021.

Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹²

4. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik pdalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami dan mengamalkan ajaran islam melalui bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹³.

¹²Ruang guruku.Com/Pengertian-Dan-Tujuan-Pembelajaran/Diakses Pada Tanggal 9 Maret 2021

¹³Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet.VII. Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 87.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field Research*), yakni meneliti peristiwa-peristiwa yang ada di lapangan sebagaimana adanya. Penelitian ini bersifat deskriptif (menggambarkan dengan kata-kata). Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan, peneliti menggolongkan Penelitian ini sebagai penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk Mengeksplorasi dan klarifikasi mengenai suatu fenomena dan kenyataan yang terjadi dengan menjelaskan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah yang diteliti.⁶⁴ Dalam hal ini, peneliti akan mengidentifikasi berbagai permasalahan Yang berkaitan dengan penggunaan media power point dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan ambon.

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif sangat dipentingkan sebagai instrument kunci dalam pengumpulan data dan instrument lainnya sebagai penunjang. Dalam penelitian kualitatif peneliti bertindak sebagai / *human instrument* yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informansi sebagai sumber data melakukan

⁶⁴Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Social* (Cet.VI. :Jakarta Rajagrafindo persada ,2003), hlm. 20.

pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.⁶⁵

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di sekolah SMP Al-Wathan Ambon. Lokasi ini adalah tempat dimana dilaksanakan proses pendidikan untuk peserta didik.

D. Subyek Penelitian

Penelitian ini atau responden orang yang diminta untuk memberikan keterangan tentang suatu fakta atau pendapat. Adapun subyek penelitian dalam satu tulisan adalah kepala sekolah wakasek kurikulum satu orang guru yang mengajar dan peserta didik kelas IX di sekolah SMP Al-Wathan Ambon.

E. Prosedur Pengumpulan Data

Penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur Fenomena alam maupun social yang diamati.⁶⁶

1. Observasi

Observasi partisipasi suatu kegiatan observasi dimana observer langsung yang melakukan observasi. Terlibat atau berperan serta dalam lingkungan hidup orang-orang yang diamati hasil obsevasi adalah informasi tentang ruangan (tempat) pelaku kegiatan, objek, perbuatan, kejadian dan peristiwa, waktu dan persamaan. Tujuan observasi partisipan adalah untuk menyajikan gambar realistic perilaku atau kejadian, untuk pertanyaan, untuk membentuk

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ;Pendekatankualitatif, Kualitatif, Danr&D* (Bandung Alfadalah Beta, 2010) ,hlm. 306.

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 320.

prilaku manusia, untuk mengukur aspek tertentu sebagai bahan feedback terhadap pengukuran tersebut.

Dalam observasi partisipan ini, peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari terhadap orang yang di amati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Peneliti berupaya mengamati semua aspek dan aktifitas yang berkaitan tentang penggunaan media *power point* dalam pembelajaran PAI materi penyembelihan hewan dikelas IX SMP Al-Wathan Ambon.

2. Wawancara

Peneliti menyiapkan sejumlah pertanyaan lisan, catatan atau peralatan lainnya untuk memudahkan berdialog dan meminta pendapat dari informan/respondent yaitu kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru dan peserta didik kelas IX di sekolah SMP Al-Wathan Ambon.

3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data penggunaan media power point dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Wathan Ambon. Diperoleh dengan teknik dokumentasi, dalam hal nilai peserta didik sebagai sampel penelitian yang diperoleh dari dokumen dari sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Setelah melalui beberapa tahapan dalam metode penelitian, maka sebagai langkah terakhir untuk menyimpulkan data dari hasil penelitian adalah dengan menganalisa seluruh data yang telah diperoleh yaitu hasil data observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan merujuk pada hal tersebut, penulis

menggunakan teknik kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Reduksi data (*data reduction*) berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang dianggap kurang penting /tidak perlu.
2. Penyajian data (*data display*) yaitu data yang sudah direduksi disajikan dalam bentuk uraian singkat berupa teks yang bersifat naratif. Melalui penyajian data tersebut, maka data akan mudah dipahami sehingga memudahkan rencana kerja selanjutnya.
3. Verifikasi data (*conclusion drawing/verification*) yaitu penarikan kesimpulan yang sudah disajikan, dianalisis secara kritis berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh di lapangan.

G. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap – tahap penelitian seperti data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, dan dokumen resmilainnya. Sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah dengan mencocokkan realita empiri dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.⁶⁷

⁶⁷Punaji Iny Setiosari, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Jakarta Cet; Ke II Keencana 2012), hlm. 40.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti selesai melakukan analisa data yang penulis lakukan dengan menggunakan metode observasi, interviu, dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa dari beberapa indicator penggunaan media power point yaitu: penggunaan media power point dalam pembelajaran, ketetapan menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran, ketersediaan waktu dalam menggunakan media power point dalam pembelajaran, media power point sangat efektif dalam pembelajaran. Maka apabila di ukur dari empat aspek tersebut penggunaan media power point dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kelas IX di SMP Al-Wathan Ambon. Dapat dikatakan efektif dengan indikasi berkurangnya peserta didik yang melakukan aktivitas di luar pembelajaran, berkurangnya peserta didik yang mengantuk, peserta didik lebih tertarik dan tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

Faktor pendukung media pembelajaran yaitu penggunaan sara prasarana yang harus lengkap apa bila sarana semua ada maka pembelajaran akan berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan. Sedangkan faktor penghambat yaitu sarana prasarana yang kurang memadai seperti laptop, projector, dan jaringan internet yang kurang baik yang mana digunakan pada saat pembelajaran jarak jauh maka itu akan mempengaruhi hasil pembelajaran.

B. Saran

Berangkat dari simpulan diatas maka, maka berikut ini penulis mengemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Kepada Kepala Sekolah

Faktor sarana prasaran dan fasilita sekolah merupakan bagian yang menjadi guru dalam memilih dan menetapkan penggunaan media suatu media. Untuk itu kepala sekolah sebagai pemimpin hendaknya mengupayakan semaksimal mungkin untuk melengkapi sarana prasarana sumber belajar. Memberikan sarana kepada guru dalam memilih meupun menggunakan media pembelajaran yang sesuai dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

2. Kepada pendidik

Penggunaan media yang bervariasi tidak akan menguntungkan preses pembelajaran bila penggunaan media tidak tepat dengan situasi yang mendukungnya. Disinilah komponen guru dibutuhkan dalam pemilihan media yang efektif. Oleh karena itu dalam memilih media dan menggunakan suatu media pembelajaran, guru harus mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertimbangannya.

3. Kepada peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran PAI menggunakan bantuan media Power Point dengan dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

4. Kepada Peneliti

Diharapkan dapat melakukan pengembangan penelitian tentang media power point namun dalam kajian yang berbeda atau pun yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Ramaja Rosdakarya, cet. III, 2006.
- Aidil Saputra, *Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning CTL dalam Pembelajaran PAI*, Jurnal At-Ta'dib Volume VI, No. 1, April-September 2014.
- Alwasilah Chandra, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet, Ke-4, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014.
- An-Naisaburri, *INSKLOPEDIA HADITS, Shahih Muslim* Cet, I Jakarta: Almahira, 2012.
- Arif S. Sadiman, Et. Al. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Pres, 2014.
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Christopher Lee, *PowerTips PowerPoint 2007, 2010 dan 2013* Jakarta: Alex Media Komputindo, 2015
- Daryanto, *Media Pembelajaran* Bandung: Satu Nusa, 2012.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya* Jakarta: PT.CV Penerbit Deponogoro, 2014 .
- Diknas, *Undang-undang Tentang Sisdiknas dan Peraturan Pelaksanannya* Jakarta: Tamita Utama, 2004.
- Faisal Sanapiah, *Format-format Penelitian social* Cet. VI; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Fungsi microsoft power poin, diakses pada tanggal, <http://www.Burung-net.com/2016/06/pengertian-dan-fungsi-microsoft-powerpoint.html>.
- Gayatri, *Jurnal Pendidikan Konvergensi*, Edisi: 21, Juli 2017.
- Hamdanah *Media Pembelajaran Berbasis Itc* Cet, Ke-I, Pare IAIN Pare Nusantara Press.

Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

<http://blog.unnes.ac.id/ayukwitantri/2016/02/12/pengertian-sejarah-dan-fungsi-microsoft-powerpoint-beserta-kelebihannya/>

<http://pm.unida.gontor.ac.id/etika-penyembelihan-hewan-sesuai-syariat/> 2/3/2021

<https://dzulqarnain.net/syarat-syarat-penyembelihan.html> Diakses pada tanggal 9 maret 2021

<https://dzulqarnain.net/syarat-syarat-penyembelihan.html> Diakses pada tanggal 9 maret 2021

<https://www.hidayatullah.com/konsultasi/fikih>

IndrianaDina, *Ragam Alat Media Pengajaran* Cet, Ke-I Jogjakarta, Diva Press 2011.

Jalinus Nizwani, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Cet, Ke-I Jakarta, Kencana 2016.

Kadarudin, Mahir Desain Prentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Power Point, Cet. I;Yogyakarta: CV. Budi Utama,2018.

<kontemporer/read/2020/05/13/183858/rukun-penyembelihan-hewan-secara-syariat-islam>. 01/03/2021 , 17:43.

M, Basyiruddin Usman Dan Asnawir, *Media Pembelajaran* Jakarta: Delia Citra Utama, 2002.

Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Penerjemah: Raisul Muttaqien Bandung: Nusamedia, 2013.

MudlifirAli. *Desain Pembelajaran Inovatif* Cet, Ke-2 Jakarta, Rajawali Press 2017.

Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996).

Muhamad Abduh, “*Studi Perbandingan Konsep Pelaksanaan Penyembelihan Binatang Ternak Sapi antara Rumah Sembelihan (Arbotoir) Gong Medang dan Rumah Sembelihan (Tradisioanal) Dikampung Rawa Besut Terengganu Menurut Hukum Islam*, Panam: Uin Suska 2002.

Muhammad Nashiruddin Al-Abani, Shahih Sunan Abu Daud, penerjemah, Jakarta: Pustaka Azam, 2007.

- Nizwardi Jalinus dan Abiyar, *Media dan Sumber belajar*, Cet, ke-1; Jakarta, Kencana 2016.
- Oemar Hamalik, *proses Belajar Mengajar*, Cet. 16, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Punaji Iny Setiosari, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* Cet, Ke-2, Jakarta: Kencana 2012.
- Rusman, *belajar desain pembelajaran berbasis computer*, Cet, Ke-1 Bandung, Alfabeta. 2012.
- Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi. Informasi Dan Komunikasi Membangun Profesionalis Guru*, Cet, Ke-3 Jakarta, Raja Grafindo, 2003.
- Saifuddin, *pengelolaan pembelajaran teoritis dan praktis*, Cet, Ke-1 Yogyakarta Deeplublish 2018.
- Sanjaya Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Cet, Ke-3, Jakarta kencana 2016.
- Sanjaya Wina. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran* Cet, Ke-1, Jakarta, Kencana 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D* Bandung Alfabeta, 2010.
- Tjokro Sutanto L, *Prestasi yang Mencekam*, Cet. I; Jakarta :PT Elex Media Komputindo, 2018.
- Tonni Lembong, *Multimedia Dengan Editing Vidio Dengan Corel Vidiostudio X 10*, (Cet-I. Yayasan Kita Menulis April, 2020.
- Yusuf Al-Qardhawi, *Fatwa-fatwa Kontemporer 4*, Cet-I Jakarta Timur: Pustaka Al-Kausar, 2009.
- Zakiah Daradjad, *Metode Khusus Pengajaran Agama islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. VII, 2008.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sekolah (SMP Al-Wathan Ambon)
2. Keadaan sarana prasarana di SMP Al-Wathan Ambon
3. Perencanaan penggunaan media power point dalam meningkatkan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Al-Wathan Ambon.
4. Penggunaan Media Power Point Dalam upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas XI SMP Al- Wathan Ambon.
 - b. Bagaimana Penggunaan Media pembelajaran Power Point dalam pembelajaran.
 - c. ketetapan memilih media yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran.
 - d. ketersediaan waktu dalam menggunakan media power point saat pembelajaran.
 - e. Media Power Point Sangat Efektif Dalam Pembelajaran
5. Faktor-Faktor Yang pendukung Dan penghambat Penggunaan Media Power Poin Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Al-Wathan Ambon.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :

Jabatan :

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. Apakah pada masa pandemi guru-guru telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media Power Point?
2. Bagaimana tanggapan bapak mengenai guru yang telah menggunakan power point saat pembelajaran?
3. Apakah ada factor penghambat atau pendukung dalam penggunaan media power point?
4. Bagaimana tanggapan bapak mengenai media power point dalam pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :

Jabatan :

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. bagaimana perencanaan pembelajaran, apa saja esiapan bapak?
2. Apakah bapak sering media power point dalam pembelajaran?
3. Apakah materi penyembelihan hewan tepat jika disampaikan menggunakan power point?
4. Bagaimana Respon siswa terkait pembelajaran dengan media power point?
5. Berap kali dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media power point?
6. Apakah media Power Point sangat penting dlm pembelajaran?
7. Apakah belajaran dengan media power point efektif?
8. Factor pendukung media power point.?
9. Factor penghambat media power point?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :

Jabatan : Siswa

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. Apakah guru-guru menggunakan media power point?
2. Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
3. Apakah guru PAI menggunakan media power point saat pembelajaran?
4. Apakah penggunaan media power point sangat penting dalam pembelajaran?
5. Apa Tangapan ade terkait media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah, visi misi, dan tujuan SMP Al-Wathan Ambon
2. Sarana dan prasarana SMP Al-Wathan Ambon
3. Keadaan guru dan pengawai SMP Al-Wathan Ambon
4. Keadaan jumlah peserta didik SMP Al-Wathan Ambon
5. Struktur organisasi SMP Al-Wathan Ambon

Lampiran 4

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : H.A.R.Ridwan Kaimudin,S.Pd.S.Sos.I.M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. Apakah pada masa pandemi guru-guru telah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media Power Point?

Dalam kondisi pandemi ini kita tidak melakukan pembelajaran langsung namun kita melakukan pembelajaran secara pjj dan power poin nya diajarkan dan dikirim melalui wa, jadi ada guru yang menyusun materi di power pint lalu dikirim ke siswa saja jadi ada yang sudah menggunakan media power point.

2. Bagaiman tanggapan bapak mengenai guru yang telah menggunakan power point saat pembelajaran?

Saya kira kalau guru yang sudah menggunakan power point dalam pembelajaran itu adalah sebuah langka maju dan power point adalah sarana yang mungkin sudah tidak asing di dalam dunia pendidikan, adapun guru-guru SMP Al-wathan menggunakan power point itu adalah sebuah langkah maju yang menggundang daya tarik dan menggundang minant siswa untuk belajar lagi.

3. Apakah ada factor penghambat atau pendukung dalam penggunaan media power point?

Power pint ini pasti faktor penghambatnya adalah ketidak adanya sara prasaran seperti laptop, invokus apa lagi kita sekolah suasta masih minim

dengan sarana-sarana itu, banyak guru mereka membawa mereka punya sendiri untuk SMP Al-Wathan masih terbatas sarana prasarana.

4. Bagaimana tanggapan bapak mengenai media power point dalam pembelajaran?

Saya kira power point itu bagus menarik dan harapannya para guru semakin baik dalam mendesai power point sehingga menarik perhatian para siswa dalam proses pembelajaran saya harap semua guru bisa menggunakan power point dengan baik dan lebih belajar lagi untuk mendesai power point dan apalagi ada slaid yang bisa di isi video.

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : Pak K Lontor, S.Pd,

Jabatan : Guru

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran, apa saja kesiapan bapak?
Kesiapan guru dalam mengajar harus dirancang dengan baik juga dirancang dengan matang. Agar Ketika pembelajaran berlangsung tidak terjadi kekacuan, kesiapan ini berfungsi agar proses pembelajaran terarah. Ada beberapa perencanaan yang dilakukan sebelum proses belajar mengajar berlangsung antara lain mempelajari silabus, RPP, menyiapkan materi yang akan disampaikan, dan juga memilih yang tepa tantara metode dan media dengan media yang digunakan dalam penggunaan media tetap harus selaras dengan materi yang akan sampaikan dalam proses pembelajaran. Dan disekolah ini mayoritas guru menggunakan media pembelajaran. Mayoritas guru menggunakan media dalam pembelajaran. Memang guru-guru dituntut untuk kreatif dalam pembuatan media pembelajaran
2. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran?
3. Apakah bapak sering media power point dalam pembelajaran?
Iya, saat pandemi kami melakukan pembelajaran dengan menggunakan media power point berbasis video yang mana akan memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan yang telah di kirim lewat wa, zoom, google meet untuk dipresentasi dan diajarkan kepada siswa Selama pandemi.
4. Apakah materi penyembelihan hewan tepat jika disampaikan menggunakan power point?

Tepat sekali, Sudah berulang kali saya menggunakan media power point dalam pembelajaran yang lainnya dan hasilnya sangat baik terkhususnya pelajaran agama Islam yang berkaitan dengan materi yang membutuhkan praktek langsung dalam pembelajaran seperti materi pembelajaran penyembelihan hewan akan mudah di praktekan oleh peserta didik bila telah menonton video yang telah di isi dalam slide power point untuk mempermudah proses pembelajaran dan membuat peserta didik cepat paham tatacara penyembelihan hewan.tersebut.

5. Bagaimana Respon siswa terkait pembelajaran dengan media power point?

sangat senang setelah media power point dinggunakan pada pembelajaran. Yang jelas da lam proses pembelajaran berlangsung siswa menerima materi dengan baik. Sebagai buktinya ketika saya menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk menjawab materi berkaitan dengan penyembelihan hewan. Siswa sudah siap dan mampu menjawab dengan baik dan tertib mulai dari pengertian penyembelihan sarat penyembelihan, hingga sunah dalam penyembelihan hewan. Kemudian saya mengevaluasi bahwa dari situ siswa banyak yang sudah merespon dan antusias dalam pembelajaran.

6. Berap kali dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media power point?

Kalau Sebelum pandemi pembelajaran dilakukan itu dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yaitu mengajarkan materinya dan pertemuan selanjutnya yaitu mempraktekan. Tetapi dimasa pandemi cuman dilakukan dua kali pertemuan saja tergantung dari penggunaanya. tapi teratasi karena slide sudah disusun lebih awal agar tidak merepotkan sebelum materi di ajarkan.

7. Apakah media Power Point sangat penting dlm pembelajaran?

Sangat penting sekali mempermudah siswa dalam proses pembelajaran kalau power point dibaringi dengan vidio karena materi sangat rinci.

8. Apakah belajar dengan media power point efektif?

pembelajaran dengan power point itu adalah media pembelajaran yang menggunakan alat elektronik, yakni program dalam komputer saya rasa media ini sangat efektif karena media ini digunakan dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam presentasi karena di padukan dengan video karena video menerangkan dengan tuntas sampai ke hadapan siswa.

9. Faktor pendukung media power point?

Dalam proses pembelajaran haruslah ada daya dukung yaitu fasilitas jika ada daya dukung itu ada maka otomatis pembelajaran itu berjalan dengan baik. Salah satunya daya dukung dalam menggunakan laptop dan projector yang mana dengan menggunakan itu anak bisa melihat dengan jelas dengan adanya video serta itu juga memudahkan proses belajar bagi kita.

10. Faktor penghambat media power point?

kendalanya waktu dan laptop, waktu kita terpotong yang tadi bisa tiga jam pertemuan menjadi dua jam saja di karenakan pandemi. Laptop juga sebagian guru mempunyai sebagian lain tidak mempunyai laptop untuk mempresentasikan materi.

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : Ibu Hadijah Kabarokan S.Ag

Jabatan : Guru Agama Islam

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaanya.

Pertanyaan!

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran, apa saja kesiapan ibu?

Sebelum kegiatan pembelajaran sesama guru mata pelajaran terlebih dahulu Menyusun media yang sesuai dengan materi. Karena pemilihan media ini dapat mempengaruhi terhadap minat belajar siswa. Media power point lebih mudah dan gampang serta mampu melatih keaktifan siswa yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan siswa¹¹¹.

2. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran?

Sebelum kegiatan pembelajaran sesama guru mata pelajaran terlebih dahulu Menyusun media yang sesuai dengan materi. Karena pemilihan media ini dapat mempengaruhi terhadap minat belajar siswa. Media power point lebih mudah dan gampang serta mampu melatih keaktifan siswa yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan siswa.

3. Apakah bapak/ibu sering media power point dalam pembelajaran.

Iya dalam pembelajaran, disesuaikan Saya beberapa kali menggunakan media power point yang di presentasikan menggunakan laptop dan projector pada proses pembelajaran berlangsung.

4. Apakah materi penyembeliahian hewan tepat jika disampaikan menggunakan power point?

¹¹¹ Wawancara Guru PAI ,Ibu Hadijah Kabarokan S.Ag , Tanggal 11 Juni 2021

Kalau menurut saya pribadi bagus sekali karna ada sedikit banyak gambaran serta didalam media power point point haya dicantumkan point'' penting yang dapat dipahami oleh siswa dan siswi

5. Bagaimana Respon siswa terkait pembelajaran dengan media power point?

Sangat puas, karna banyak yang tangkap dan paham tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung terkait dengan media power point tetapi hal tersebut dapat diatasi dengan penjelasan yang detail dari saya.

6. Berap kali dalam proses pembelajaran menggunakan media power point? Kalau untuk satu kali tidaklah mungkin karna ada lanjutan lagi tergantung dari materinya apakah panjang pembahasannya atau tidak

7. Apakah media power point sangat penting dlm pembelajaran?

Sangat penting yang kita tau bahwa media ini adalah sarana yang singkat dan padat akan materinya ,dan kalau mau dikata media ini mempunyai hal yang bias memberikan kenyataan pada materi yang disampaikan sebab di dalam slide power point bias di isi suara maupun video yang memperjelas materi tersebut.

8. Epektif

Iya, bisa di katakan efektif karena dilihat dari kapasitas per kelas ada yang berjumlah 20-30 peserta didik dan jumlah itu sangatlah banyak maka jika mengajar dengan menggunakan media power point sangatlah membantu dan siswa yang banyak itu bisa terkontrol dan akan fokus pada pembelajaran yang saya ajarkan.

9. Faktor pendukung media power point?

Ia guru-guru sekarang lebih focus mengajar dengan media power point dan guru disini rata-rata telah bias kreatif membuat power point yang menarik dan mempunyai laptop masing-masing hingga mempermudah pembelajaran.

10. Faktor penghambat media power point?

Saya merasakan bahwa dampak yang berpengaruh yaitu jaringan internet yang dibutuhkan saat pembelajaran jarak jauh serta laptop bagi setiap guru juga masih minim.

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : salwa

Jabatan : Siswa

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaannya.

Pertanyaan!

1. Apakah guru-guru menggunakan media power point
iya selama saya mengikuti pembelajaran ada beberapa Guru-guru yang sering menggunakan power point saat pembelajaran
2. Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
Saya menyukai pembelajaran pendidikan agama islam karna dengan memepelajari pembelajaran ini kita bisa memahami apa-apa saja yang di ajarkan di dalam islam.
3. Apakah guru PAI menggunakan media power point saat pembelajaran?
Iya guru pendidikan agama islam mengajanya dengan menggunakan media power point dalam materi penyembelihan hewan yang power point tersebut di presentasikan lewat zoom dan googel meet, serta di kirim lewat WA pada saat pembelajaran daring.
4. Apakah penggunaan media power point sangat penting dalam pembelajaran?
Penting sebab kalau belajar menggunakan media power point kita cepat paham apa yang dijelaskan oleh guru.
5. Apa Tangapan ade terkait media pembelajaran yang dingunakan dalam proses pembelajaran?
Kalau menggunakan media power point dalam pembelajaran dapat mempermudah beta dalam pembelajaran memahami materi. Apalagi ada slide-slide yang menarik maka katong sangat tertarik mengikuti pembelajaran.

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : widya

Jabatan : Siswa

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaannya.

Pertanyaan!

1. Apakah guru-guru menggunakan media power point?
iya, dalam proses pembelajaran di sekolah seringkali ada beberapa guru yang menggunakan media power point pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
Saya senang sekali dengan pembelajaran pai karna kami bisa memahami pelajaran islam dan lebih kusus pembelajaran penyembelihan hewan yang di ajarkan dalam islam
3. Apakah guru PAI menggunakan media power point saat pembelajaran?
Ya, guru PAI pada saat itu menggunakan media power point pada saat pembelajaran yang diajarkan dalam materi penyembelihan hewan
4. Apakah penggunaan media power point sangat penting dalam pembelajaran?
Penting sekali dikarnakan didalam slaid power point di cantumkan penjelasan yang jelasa yang dapat atong pahami
5. Apa Tangapan kalian terkait media pembelajaran yang dingunakan dalam proses Pembelajaran?
Penggunaan media power point didalam pembelajaran sangatlah membuat kepuasan bagi saya dan teman-teman sebab didalam slaid-slide power point di cantumkan penjelasan yang jelasa yang dapat

katong pahami adapun bapak guru juga memberikan beberapa video didalam slide yang dengan adanya video itu dengan cepat katong pahami serta mudah untuk di praktekan bila di suruh untuk praktek.

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : intan safitri

Jabatan : Siswa

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaannya.

Pertanyaan!

1. Apakah guru-guru menggunakan media power point?
Ya disini bapak guru Menggunakan media power point di setiap pembelajaran
2. Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
Saya sangat senang dengan pembelajaran pendidikan agama Islam
3. Apakah guru PAI menggunakan media power point saat pembelajaran.
Ya disini bapak guru Menggunakan media power point di setiap pembelajaran khususnya pembelajarn pendidikan agama Islam
4. Apakah penggunaan media power point sangat penting dalam pembelajaran?
Iya penting sekali digunakan dalam pembelajaran sebab apa yang disampaikan dapat cepat di pahami serta jika ada pertanyaan oleh guru bisa di jawab dengan mudah.
5. Apa Tangapan kalian terkait media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?
Jadi Guru-guru yang mengajar dengan power point sangat Bagus, menarik dan cepat dimengerti

TRANSCRIPT WAWANCARA

Nama : Ardin Sunet

Jabatan : Siswa

PETUNJUK

1. Diharapkan dapat mengisi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam pedoman wawancara ini dengan jujur sesuai apa yang diketahui/ dialami.
2. Identitas narasumber akan dijaga kerahasiaannya.

Pertanyaan!

1. Apakah guru-guru menggunakan media power point
Guru memakai media power point yang mana digunakan pada saat pembelajaran.
2. Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
Iya saya sangat suka materi tentang agama Islam
3. Apakah guru PAI menggunakan media power point saat pembelajaran?
Ia Guru PAI memakai media power point dalam pembelajaran dan juga guru lainnya menggunakan media yang sama dalam pembelajaran.
4. Apakah penggunaan media power point sangat penting dalam pembelajaran?
Media power point sangat penting karna memudahkan dalam proses pembelajaran lagi pula ada juga bapak guru mengajar menyisipkan video yang terkait materi jadi gampang bila di fragakan bila dibutuhkan.
5. Apa Tangapan kalian terkait media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran?
Menggunakan power poin sangat Mempermudah setiap pembelajaranaan karna memuat poin” penting yang dapat dipahami dengan jelas.

Lampiran 5

TRANSCRIPT WAWANCARA

**FOTO-FOTO DUKUMENTASI PENELITIAN
SMP Al-Wathan Ambon**





Kepala sekolah SMP Al-Wathan Ambon



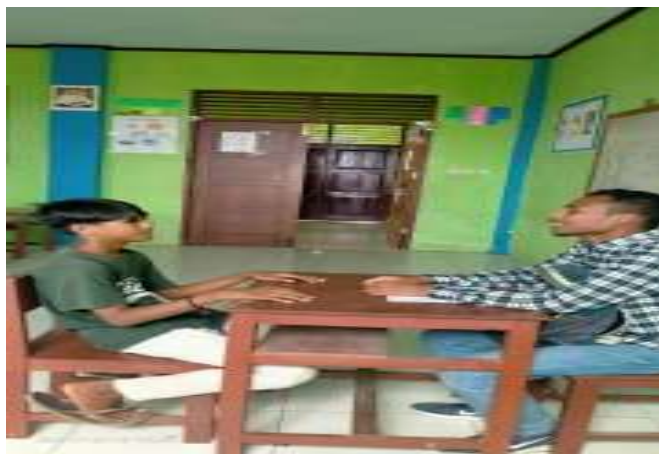
Guru Pendidikan Agama Islam



Guru Pendidikan Agama Islam



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 487/In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

30 Mei 2021

Yth. Walikota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Penggunaan Media Power Point Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Kelas IX di SMP Al-Wathan Ambon" oleh :

Nama : Abdul Rizal Malueka
NIM : 17030118
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Al-Wathan Ambon terhitung mulai tanggal 07 Juni 2021 s.d. 07 Juli 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Dekan,
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon di Ambon;
3. Kepala SMP Al- Wathan Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579

KodePos : 97126 website: dprmtsp.ambon.go.id email : dprmtsp@ambon.go.id

**REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 563/DPMPTSP/VI/2021**

Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kota Ambon Nomor 4 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 37 tahun 2016 tentang Organisasi Dan Tata Kerja Sekretariat Kota Ambon dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kota Ambon;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 632 Tahun 2019 Tentang Penetapan Standar Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu.

Menimbang

1. SURAT DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON
NOMOR : B-487/In.09/4/4-a/PP.00.9/05/2021

WALIKOTA AMBON, memberikan rekomendasi kepada :

- Nama : **ABDUL RIZAL MALUEKA**
Lokasi : **PENGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI KELAS IX DI SMP AL-WATHAN AMBON**
1. Lokasi Penelitian : SMP AL-WATHAN AMBON
 2. Waktu Penelitian : 1 (SATU) BULAN

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 07-06-2021 s/d 07-07-2021 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ambon
Pada Tanggal : 09 Juni 2021

**A.n. WALIKOTA AMBON
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Ir. Ferdinanda J. Loebanapessy, M.Si

Bambang Utanja Muda

NIP. 19680215 199203 2 004





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL WATHAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
AL-WATHAN AMBON**

Jl. Al-Wathan Gunung Malintang, Tlp (0911) 343802 Ambon - 97128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 081/SMP. AW/K/VIII/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMP Al-Wathan, Kecamatan Sirimau, Kota Ambon, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **ABDUL RIZAL MALUEKA**
N I M : **170301118**
Program Studi : **PEND. AGAMA ISLAM**
Pekerjaan : **MAHASISWA**

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian dengan baik pada SMP Al-Wathan Ambon dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul :

"Penggunaan Media Power Point dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Kelas XI di SMP Al-Wathan Ambon".

Penelitian mulai tanggal 07 Juni 2021 s/d 07 Juli 2021.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 27 Juli 2021

Kepala Sekolah,



A.R. KAIMULIN, S.Pd, S.SosI, M.Pd
NIP. 19730202 199802 1 003