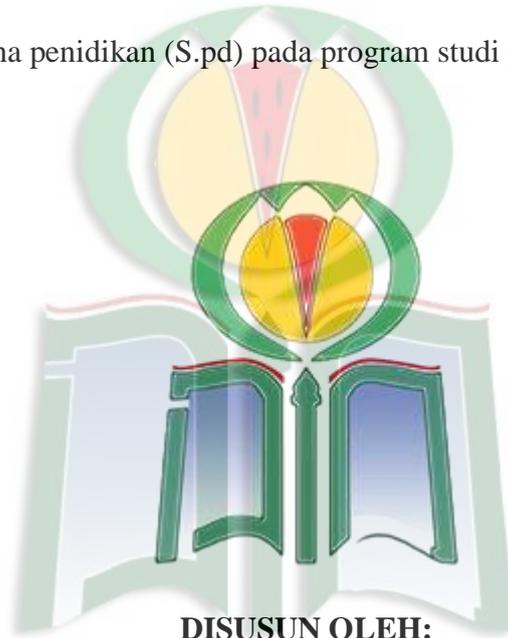


**HUBUNGAN MINAT DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA  
KELAS VIII DI SMP PGRI MAWAH DUSUN MAMUA KECAMATAN  
LEIHITU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan Guna memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.pd) pada program studi pendidikan Biologi



**DISUSUN OLEH:**

**YUYUN KAPITANHITU**

**NIM: 180302063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
IAIN AMBON  
2023**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : HUBUNGAN MINAT DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII DI SMP PGRI MAWAH DUSUN MAMUA KECAMATAN LEIHITU

**NAMA** : YUYUN KAPITANHITU

**NIM** : 180302063

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN BIOLOGI/B

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Selasa Tanggal 27 Juni Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

## DEWAN MUNAQASYAH

<b>Pembimbing I</b> :	Dr. Muhammad Rizal, M.Pd	(.....)
<b>Pembimbing II</b> :	Zamrin Jamdin, M.Pd	(.....)
<b>Penguji I</b> :	Dr. M. Faqih Sekun, M.Pd.I	(.....)
<b>Penguji II</b> :	Nana Ronawan Rambe, M.Pd	(.....)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi

  
Sutati, M.Pd  
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :  
Dekan FITK IAIN Ambon

  
  
Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : YUYUN KAPITANHITU

NIM : 180302063

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa, skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar kesarjanaaan yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 16 Juni 2023

Yang Menyatakan



YUYUN KAPITANHITU  
Nim. 180302063

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Ilmu bukanlah dengan banyaknya riwayat. Ilmu tidak lain adalah sebuah cahaya yang Allah tempatkan di dalam hati.

(HR.IMAM MALIK)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamin,dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas penolongannya dalam setiap langkah penulis,maka karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

- 1.Bapak dan ibuku tercinta Abdurahman kapitanhitu & Alm Fatima Selayar
- 2.Saudara kandungku Mega kapitanhitu,Namira kapitanhitu dan rifjan kapitanhitu
- 3.keluarga besarku di Desa Hila
- 4.Almamaterku,Institut Agama Islam Negeri Ambon

Yang senantiasa memanjatkan Doa dan mencurahkan kasih dan sayang dan tulus kepada penulis.

## ABSTRAK

YUYUN KAPITANHITU, NIM: 180302063, Judul Skripsi: Hubungan Minat Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua Kecamatan Leihitu. Dibimbing oleh Pembimbing I: Dr. Muhammad Rijal, M.Pd, dan Pembimbing II: Zamrin Jamdin, M.Pd. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, IAIN Ambon, 2023

---

Dalam proses belajar, minat mempunyai peranan sangat penting. Bila seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil lebih baik dari mata pelajaran yang bersangkutan. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil diperolehannya lebih baik. Dalam aktifitas pembelajaran antara guru dan siswa saling mentransfer ilmu, dan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran merupakan masalah yang sangat kompleks artinya banyak faktor yang ikut mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan minat dengan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas VIII di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu.

Jenis penelitian yang dipakai adalah korelasi diskripsi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian terdiri atas angket, prestasi belajar (nilai raport), dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment pearson*.

Berdasarkan hasil analisa data menggunakan korelasi *product moment pearson* menunjukkan bahwa  $r_{xy}$  sebesar 3,84 >  $r_{tabel}(5\%)$  yakni 0,423. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan, kuat dan positif antara minat terhadap prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Minat Belajar, Prestasi Belajar, IPA*

## KATA PENGANTAR



Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini yang berjudul: “Hubungan Minat Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua Kecamatan Leihitu”, yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi di IAIN Ambon.

Karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pihak lain secara keseluruhan. Dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak pelajaran, dukungan motivasi, dan bantuan berupa bimbingan yang tak ternilai harganya dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Kedua orang tuaku, terima kasih banyak telah merawat, menyayangi serta memberikan cinta yang luar biasa. Terima kasih atas semua perjuangan dan

pengorbanan Bapak dan Mama untuk membesarkan penulis dan kakakku.

Do'a penulis dalam sujud selalu menyertai Bapak dan Mama.

2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan. Dr. St. Jumaidah, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Ibu Surati, M.Pd yang berkenan menyetujui judul skripsi ini.
4. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd, dan Zamrin Jamdin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan serta masukan yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak penulis ucapkan kepada ibu atas waktunya untuk memberikan saran, nasehat dan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh dosen dan tenaga pengajar IAIN Ambon yang telah memberikan informasi, bantuan, dan sumber daya.
6. La Ode Sunggu, S.Sos kepala sekolah SMP PGRI MAWAH yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ifdal Tuhulele, S.Pd.I, selaku Guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses penelitian di sekolah.
8. Siswa Kelas VIII SMP PGRI Mawah Dusun Mamua Kecamatan Leihitu, yang telah memberikan bantuan dan meluangkan waktunya untuk menanggapi penelitian ini.

9. prof.Dr.zainal Abidin Rahawarin,M.Si selalu Rektor IAIN Ambon,Dr.Adam Latuconsina,M.Si,selalu Wakil Rektor I Bidang Akademik dan pengembangan Lembaga,Dr. Ismail Tuanany,M.M,selalu wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum,perencana dan keuangan,serta Dr.M.Faqih Seknun,M.pd selalu Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
10. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta seluruh jajarannya yang telah membantu penulis dalam hal menyediakan referensi-referensi yang diperlukan untuk skripsi ini.
11. Teman-teman Angkatan 2018, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih untuk waktu kalian selama perkuliahan telah menjadi teman buat penulis yang selalu memberikan semangat bagi penulis hingga penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Ambon, ... Mei 2023

Penulis

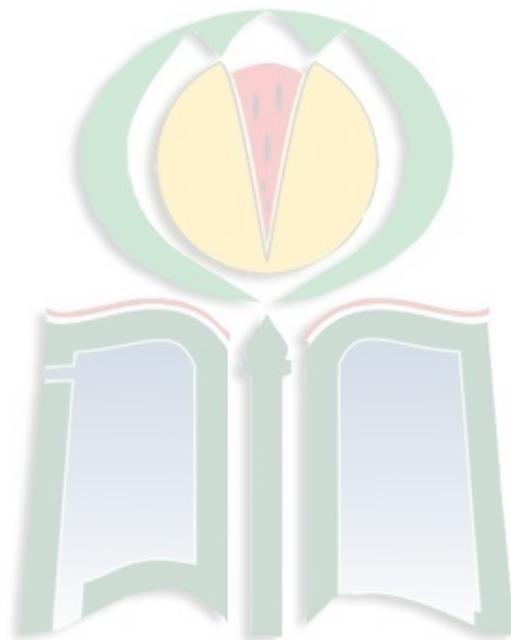


YUYUN KAPITANHITU

## DAFTAR ISI

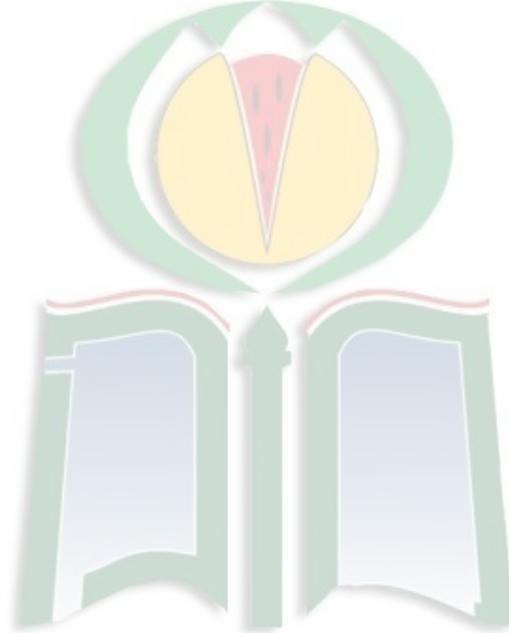
COVER .....	i
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
LANDASAN TEORI.....	7
A. Minat Belajar .....	7
1. Pengertian Minat Belajar .....	7
2. Fungsi Minat Belajar .....	8
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	9
4. Ciri-ciri Minat Belajar .....	14
5. Cara Membangkitkan Minat Belajar.....	15
6. Aspek-aspek Minat Belajar.....	16
7. Indikator Minat Belajar.....	17
B. Prestasi Belajar.....	19
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	19
2. Macam-macam Prestasi Belajar.....	20
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	21
4. Kriteria Prestasi Belajar .....	22
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24
METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Sebaran Data Skor Variabel X dan Y .....	30
B. Hasil Penelitian .....	30
1. Hasil Angket Minat Belajar dan Prestasi Belajar .....	30
2. Uji Product Moment .....	32
3. Uji Hipotesis .....	34
C. Pembahasan .....	34
PENUTUP.....	37
A. Kesimpulan .....	37
B. Saran .....	37
DAFTAR PUSTAKA .....	39



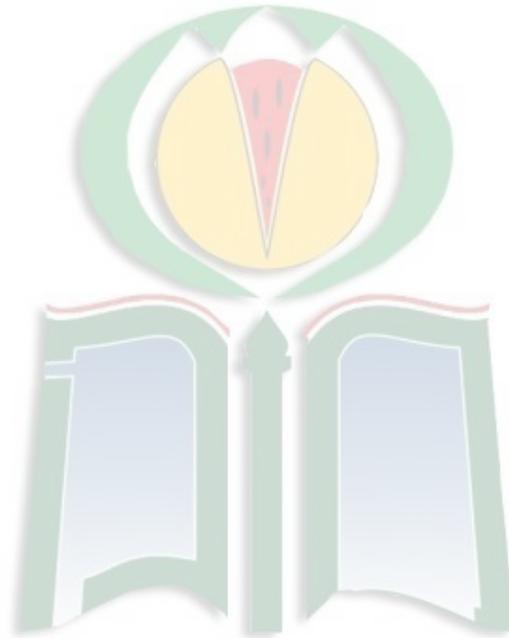
**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kriteria Prestasi Belajar.....	22
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Khusus Variabel Minat Belajar Siswa .....	28
Tabel 4.1 Hasil angket minat belajar dan prestasi belajar siswa .....	31
Tabel 4.2 Tabel minat belajar dengan prestasi belajar .....	31
Tabel 4.3 Hubungan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP PGRI Mawah .....	33



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Prestasi Belajar (Nilai Raport) .....	44
Lampiran 2. Hasil Angket Minat Belajar .....	45
Lampiran 3. Uji Product Moment.....	46
Lampiran 4. Nilai r Product Momen.....	47
Lampiran 5. Distribusi Frekuensi .....	48
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....	49



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakekatnya usaha yang dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan kualitas daya insani dengan kelak dapat beradaptasi dengan lingkungan, arti aktivitas pendidikan harus mampu memberikan nilai tambah bagi pesertanya, sehingga dengan pengalaman belajarnya dapat dijadikan sebagai modal penyesuaian dalam upaya mempertahankan diri atau membantu menghasilkan karya yang dapat dimanfaatkan oleh orang lain sebagai bagian keikutsertaannya dalam tanggung jawab sosialnya (*Inter dependensi*).<sup>1</sup>

Pendidikan menurut UU No.20 tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Dalam lingkungan pendidikan formal seperti sekolah, siswa merupakan subjek di dalam proses pendidikan. Seorang guru dituntut harus mampu mengelola proses belajar mengajar dengan baik. Guru harus mampu menguasai materi yang harus diajarkan, menguasai metode dalam memberi rangsangan kepada siswa, menciptakan kondisi belajar yang efektif sehingga dapat memiliki prestasi belajar yang baik.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Faud Ihsan, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2013), hal. 2.

<sup>2</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2009), hal. 4

<sup>3</sup> Zaini, *Strategi Belajar Aktif*, (Jakarta: CTED IAIN Sunan Kalijaga. 2013), hal. 98

Prestasi adalah skor tunggal (skor) dalam penunjuk prestasi atau hasil prestasi yang sungguh-sungguh sebagai dampak dari hasil pendidikan dan pembelajaran yang bersangkutan. Prestasi belajar adalah bukti kerja yang dibuat dalam pengalaman yang berkembang dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari pengalaman pendidikan. Setiap pengalaman yang berkembang, tentu saja, secara konsisten berharap untuk menciptakan pembelajaran yang paling ekstrem.

Pengalaman pendidikan seorang siswa sangat dipengaruhi oleh bidang minat mereka. Siswa yang benar-benar termotivasi untuk belajar akan berprestasi baik di sekolah. Kegembiraan dan minat belajar siswa akan meningkat dengan minat belajarnya. Jika seseorang memiliki keinginan untuk belajar, dia akan mendapatkan hasil belajar terbaik.

Prestasi adalah skor pribadi dalam indikator keberhasilan atau hasil keberhasilan konkret yang berdampak pada hasil belajar mengajar yang relevan.<sup>4</sup> adalah nilai yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran dan merupakan bukti dari upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran. Setiap proses pembelajaran tidak diragukan lagi berusaha untuk menghasilkan pembelajaran yang maksimal.<sup>5</sup>

Cara seorang siswa belajar sangat dipengaruhi oleh minat mereka. Dengan keinginan yang kuat untuk belajar, siswa akan menunjukkan prestasi akademik yang sangat baik, yang akan memicu rasa ingin tahu mereka dan membuat belajar

---

<sup>4</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 3

<sup>5</sup> Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Cet. III, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 208.

menyenangkan. Jika seseorang memiliki keinginan untuk belajar, ia akan mencapai hasil belajar yang diperlukan.<sup>6</sup>

Minat memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Sulit untuk mengantisipasi bahwa seorang siswa akan bertahan dan mencapai hasil yang lebih besar dari subjek yang ada jika mereka tidak menunjukkan banyak minat dan perhatian pada objek yang sedang dipelajari. Di sisi lain, hasil yang lebih baik dicapai jika siswa memperhatikan dan menunjukkan banyak minat pada subjek yang sedang dipelajari. Minat memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Sulit untuk mengantisipasi bahwa seorang siswa akan bertahan dan mencapai hasil yang lebih besar dari subjek yang ada jika mereka tidak menunjukkan banyak minat dan perhatian pada objek yang sedang dipelajari. Di sisi lain, hasil yang lebih baik dicapai jika siswa memperhatikan dan menunjukkan banyak minat pada subjek yang sedang dipelajari. Penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dapat digunakan untuk mengetahui hasil belajar di sekolah, dan tingkat penguasaan atau hasil belajar siswa di sekolah ditunjukkan dengan angka atau huruf.<sup>7</sup>

Pengetahuan ditransfer melalui kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa, dan masalah yang muncul selama proses pembelajaran adalah masalah yang sangat rumit, artinya berbagai faktor mempengaruhi seberapa baik proses pembelajaran berjalan.

---

<sup>6</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 40.

<sup>7</sup> Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), hal. 54

Berdasarkan hasil yang Penulis lakukan pada tanggal 16 November sampai dengan 16 Desember 2022 di SMP PGRI Mawah tepatnya pada kelas VIII di mana penulis mendapat beberapa informasi dari Ibu Sumiyati S.Pd selaku Wali Kelas VIII SMP PGRI Mawah, Beliau mengatakan bahwa minat belajar siswa di sekolah tersebut masih rendah, Hal ini dapat di lihat pada saat jam pelajaran berlangsung masih banyak siswa yang berbicara sendiri di kelas, siswa tidak membawa perlengkapan yang diperintahkan oleh guru minggu lalu, dan juga masih banyak siswa tidak memperhatikan guru pada saat ia memberikan penjelasan di depan kelas.<sup>8</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar di SMP PGRI Mawah, sangat diperlukan dalam rangka menumbuhkan minat mahasiswa, baik penerapan metode mengajar maupun strategi mengajar, namun pengembangan minat siswa perlu dikaitkan dengan prestasi belajar siswa sehingga ada dampak positif bagi keberhasilan belajar. Karena penelitian minat dengan prestasi belajar IPA Biologi sebelumnya belum pernah diteliti oleh peneliti yang lain, khususnya di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu. Oleh sebab itu, tinggi rendahnya minat belajar siswa akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa.

Bertolak dari latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian dengan judul **“Hubungan Minat Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua Kecamatan Leihitu.**

---

<sup>8</sup> Sumiyati, *Observasi Awal* pada 10 Agustus 2022 di SMP PGRI Mawah.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang terurai di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan minat dengan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas VIII di SMP PGRI Mawah, Dusun Mamua Kecamatan Leihitu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan minat dengan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas VIII di SMP PGRI Mawah Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu.

## **D. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan nantinya akan memberikan manfaat, adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini diharapkan dapat membantu penulis menjadi syarat untuk meraih gelar sarjana strata satu pada Program Studi Pendidikan Biologi di Institut Agama Islam Negeri Ambon. Penelitian ini juga diharapkan bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan khususnya penulis dan bagi pihak-pihak yang berkepentingan.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan referensi terhadap Program Studi Pendidikan Biologi tentang hubungan antara minat dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).
3. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan serta dapat menjadi bahan acuan dalam

meningkatkan prestasi belajar siswa baik untuk saat ini maupun untuk yang akan datang.

4. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan yang bermanfaat dan menambah wawasan terutama bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

### **E. Definisi Operasional**

Untuk menghindari perbedaan makna, maka dijelaskan Definisi Operasional dalam penelitian ini, yaitu:

1. Minat belajar adalah gambaran sifat atau sikap seseorang ketika menginginkan sesuatu.<sup>9</sup>
2. Prestasi prestasi belajar atau prestasi standar untuk siswa di maksudkan sebagai suatu kemampuan yang dimiliki bagi program tertentu.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Syaifur Rohman, "Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah", (Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 4, No 1, 2017), hal. 161.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hal. 20.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah korelasi diskripsi. Penelitian korelasi atau penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.<sup>1</sup>

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini di SMP PGRI Mawah, Dusun Mamua Kecamatan Leihitu.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan, dimulai 16 November 2022 dan berakhir 16 Desember 2022.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini menggunakan:

#### 1. Variabel Bebas (*Independent variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah minat belajar sebagai (X), yang diukur melalui angket siswa.

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 4

## 2. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel ini merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu prestasi belajar sebagai (Y), yang diukur melalui Nilai akhir yaitu menggunakan laporan pendidikan siswa.

## **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMP PGRI Mawah Tahun Ajaran 2021/2022 yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

### **2. Sampel**

Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII SMP PGRI Mawah Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu yang berjumlah 20 siswa.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu :

### **1. Angket (Kuesioner)**

Angket yang peneliti gunakan yaitu untuk memperoleh data tentang Hubungan minat dengan Prestasi Belajar IPA siswa Kelas VIII SMP PGRI Mawah.

Angket yang diberikan kepada responden menggunakan daftar pertanyaan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 30 item untuk variabel X (Minat Belajar) dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>2</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini, peneliti lakukan dengan cara pengambilan data di SMP PGRI Mawah, data yakni berupa angket (nilai Ulangan Harian), profil sekolah baik itu jumlah peserta didik, struktur kepegawaian, letak geografis dan data lain yang diperlukan yang akan dilampirkan.

## 3. Nilai Raport Siswa Tahun Ajaran 2021-2022

Nilai raport yang dimaksud adalah nilai IPA semester II siswa kelas VIII pada TA 2021/22.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Rancangan Kisi-kisi Instrumen

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum menyusun instrumen, yaitu kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus seperti tabel berikut :

Tabel 3.1.  
Kisi-kisi instrument penelitian

No.	Variabel Penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1.	Variabel bebas (X) : Minat belajar	Peserta Didik	Angket	Angket
2.	Variabel terikat (Y) :	Peserta Didik	Nilai Rapot	Legger

<sup>2</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013). hal. 221

	Prestasi belajar			
--	------------------	--	--	--

Tabel 3.2.  
Kisi-kisi khusus variabel minat belajar siswa

No.	Variabel	Indikator	Item
1.	Variabel bebas (X)	1. Adanya perasaan senang peserta didik terhadap mata pelajaran IPA saat proses belajar mengajar berlangsung	1 – 4
		2. Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran IPA saat proses belajar mengajar berlangsung	5 – 7
		3. Perasaan tertarik peserta didik terhadap mata pelajaran IPA	8 – 11
		4. Ketekunan belajar (giat belajar) peserta didik terhadap mata pelajaran IPA	12 – 15
2.	Variabel terikat (Y)	Nilai Afektif dan Psikomotor yang di implikasikan dalam Nilai Rapot	

### G. Teknik Analisis Data

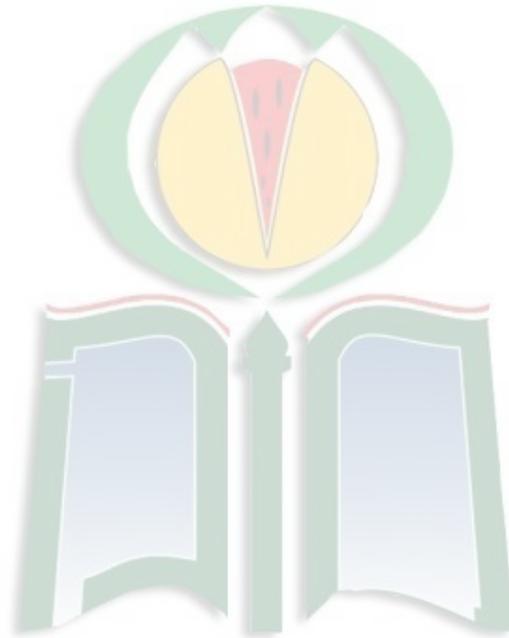
Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada korelasi antara dua variabel tersebut. Data yang sudah terhimpun melalui berbagai metode, selanjutnya dianalisa menggunakan rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N = Banyaknya sampel penelitian
- $\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor variabel X dan Y
- $\sum x$  = Jumlah skor variabel X
- $\sum y$  = Jumlah skor variabel Y

Dengan nilai variabel X merupakan nilai angket minat belajar siswa yang diperoleh dari hasil perhitungan angket. Adapun pemberian skor pada angket adalah 4 untuk SS (Sangat Setuju), 3 untuk S (Setuju), 2 untuk TS (Tidak Setuju), dan 1 untuk STS (Sangat Tidak Setuju). Sedangkan untuk nilai variabel Y merupakan nilai prestasi belajar yang diperoleh dari nilai rapor semester II.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

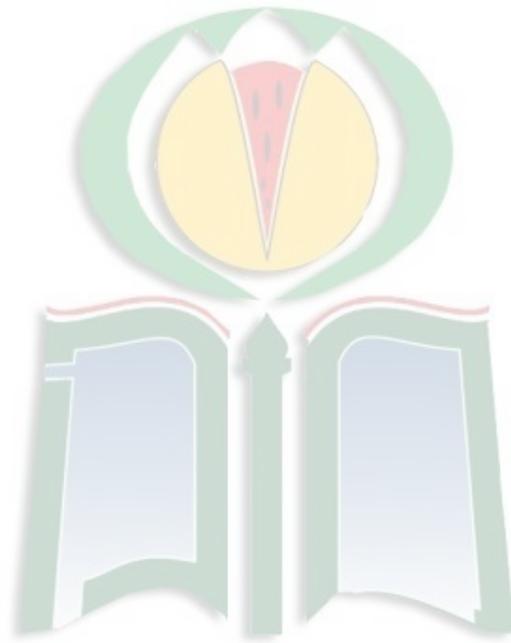
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan minat dengan prestasi belajar IPA-BIOLOGI kelas VIII di SMP PGRI Mawah, Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hubungan antara minat dengan prestasi belajar IPA kelas VIII di SMP PGRI Mawah, Dusun Mamua, Kecamatan Leihitu, TA 2021/2022, berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa  $r_{xy}$  sebesar  $0,145 < r_{\text{tabel}(5\%)}$  yakni 0,423. Hal tersebut berarti bahwa terdapat hubungan yang signifikan, kuat dan positif antara minat terhadap prestasi belajar siswa.

### **B. Saran**

1. Kepala sekolah dan guru hendaknya senantiasa memperhatikan kesejahteraan siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta senantiasa memberikan petunjuk yang jelas kepada siswa dan mendorong minat mereka dalam belajar agar nilai mereka terus meningkat.
2. Guru IPA diharapkan dapat memberikan bimbingan kepada siswa untuk terus meningkatkan minat belajar guna mencapai hasil belajar yang baik. Guru IPA juga diharapkan untuk terus memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi agar membekali siswa dengan wawasan yang luas dan selalu inovatif dalam melakukan proses pengajaran.
3. Orang tua harus selalu mengawasi dan mendampingi anak-anak mereka ketika mereka belajar, sehingga setiap masalah belajar yang mungkin

dialami anak dapat diringankan. Juga, harus diantisipasi orang tua untuk terus menginspirasi siswa untuk belajar sehingga meningkatkan prestasi belajar mereka di kelas.



## DAFTAR PUSTAKA

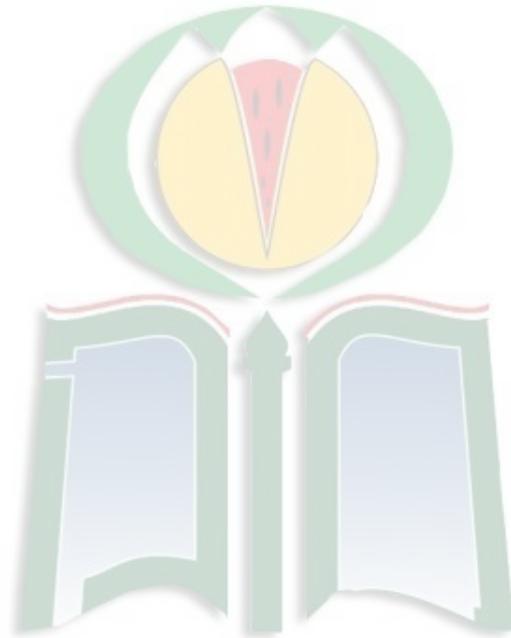
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi VI, Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Normalita, Adityas. “Hubungan Antara Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta”. *Skripsi Tidak Dipublikasi*, .Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Ratnasari, Ika Wanda. “Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Psikoborneo*, Vol.5 No.2 (2017): 289-293 (10.30872/psikoborneo.v5i2.4377).
- Rosalina, L. & J. Junaidi, “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sosiologi Pada Kelas XII IPS di SMAN 5 Padang”, *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.1 No.3 (2020): 175–181 (<https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.24>)
- Safitri, A. & N. Nurmayanti, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Masyarakat Bajo”, *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, Vo.18 No.3 (2018): 149–159 (<https://doi.org/10.30651/didaktis.v18i3.1846>)
- Simbolon, Naeklan. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, Vol.1 No.2 (2014): 14–19 ([10.24114/esjpgsd.v1i2.1323](https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v1i2.1323))
- Wulandari, D.R. “Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi belajar Pengantar Administrasi Perkantoran”. *Skripsi Tidak Dipublikasi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Sabri, Alisuf. 2001. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya).
- Asnawir dan M Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers).

- Djamarah. 2001. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Dimiyati dan Mujiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi, Kusnadi. 2008. *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*,(Jakarta Timur: Ramayana Pers).
- Hasbullah 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*.(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.).
- Efendi, Usman & Praja S. Juhaya. 2002. *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa).
- Muhibbin, Syah. 1999. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung:Rosda Karya).
- Mulyasa. 2009. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah Cet. III*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Nasution. 2003. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo).
- Roestiyah Nk. 2000. *Masalah Pengajaran Suatu Sistem*, (Jakarta: Bina Aksara).
- Sardiman A.M. 2010. *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Gramedia).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Sayaiful, Bahri. 2006. *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru*. (Surabaya: PT. Usaha Nasional).
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).

W.J.S Poerwadarminta. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).

Zaini. 2013. *Strategi Belajar aktif*, ( Jakarta PT : CTAD IAIN Sunan Kalijaga).

Akhmadan, Widyastuti. Teori Belajar Bruner dan Dienes. (2012) [Online].  
Tersedia: <http://blog.unsri.ac.id/download3/14369.pdf>. 20 Agustus 2022.



**Lampiran 1. Prestasi Belajar (Nilai Raport)**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Prestasi Belajar
1	Sufitri Wally	P	79
2	Mail Bugis	L	79
3	Jihan Wakang	P	81
4	Fita Wali	P	79
5	Fiana	P	78
6	Rafil	L	73
7	Rasniati Rahim	P	79
8	Wa Erni	P	80
9	Fathir Harsan	L	75
10	Erwin Sampulawa	L	79
11	Ifka Tiara La Abdul	P	79
12	Ardian Drakel	L	78
13	Muhammad Rifan Yahehet	L	82
14	Fardila Kaluku	P	85
15	Hendri Ali	L	80
16	Nurul Ramadhani Metekohy	P	85
17	Sahrul	L	75
18	Lilis Kaimudin	P	80
19	Jihan Lina	P	82
20	Wahyudin	L	79

## Lampiran 2. Hasil Angket Minat Belajar

No	Nama	Skor Per Item																														Nilai Akhir	Nilai Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Sufitri Wally	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	93	77.5	
2	Mail Bugis	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	72.5		
3	Jihan Waking	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	78	65		
4	Fitawali	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	66	55
5	Fiana	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81	67.5	
6	Rafil	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	95	79.1	
7	Rasniati Rahim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	94	78.3	
8	Wahreni	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75.8	
9	Fatih Harsan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75.8	
10	Erwin Sampulawa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	89.5	
11	lflka Tiara	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	93	91	



## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (✓) pada jawaban yang anda pilih.

### Identitas Responden

Nama : MAIL Bugis  
Kelas : VIII

### Keterangan :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Belajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bagi saya merupakan hal yang menarik.	✓			
2.	Saya sering mencatat materi-materi yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
3.	Saya mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan senang hati		✓		
4.	Saya senang mengikuti mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena diwajibkan oleh sekolah		✓		
5.	Saya selalu hadir mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
6.	Saya merasa selalu bersemangat saat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		

22.	Guru melakukan tanya jawab ketika siswa mulai memperhatikan penjelasan guru tentang materi Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
23.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan tepat sehingga saya cepat paham.		✓		
24.	Guru sering melakukan kegiatan belajar mengajar di laboratorium IPA di sekolah.		✓		
25.	Alat-alat praktek IPA disekolah sudah cukup lengkap.		✓		
26.	Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru		✓		
27.	Saya rajin mempelajari pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.		✓		
28.	Saya di beri hadiah oleh guru karena nilai ilmu Pengetahuan Alam saya bagus.		✓		
29.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat guru menerangkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
30.	Guru menerangkan dengan jelas sehingga saya mudah mengerti.		✓		

## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (✓) pada jawaban yang anda pilih.

### Identitas Responden

Nama : Jihan Wafarj  
Kelas : 8

### Keterangan :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Belajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bagi saya merupakan hal yang menarik.		✓		
2.	Saya sering mencatat materi-materi yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
3.	Saya mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan senang hati		✓		
4.	Saya senang mengikuti mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena diwajibkan oleh sekolah	✓			
5.	Saya selalu hadir mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
6.	Saya merasa selalu bersemangat saat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		

7.	Saya membuat jadwal belajar bersama teman-teman, untuk mempermudah kegiatan belajar.		✓		
8.	Saya mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan penuh perhatian		✓		
9.	Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah pelajaran yang sangat banyak memberikan manfaat buat saya	✓			
10.	Saya memahami materi yang diajarkan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam di semester ini		✓		
11.	Saya akan mencatat pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada teman, jika saya berhalangan hadir		✓		
12.	Saya yakin bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
13.	Saya akan aktif bila ada kesempatan bertanya		✓		
14.	Saya berdiskusi dengan teman jika mengalami kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
15.	Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pelajaran yang harus saya praktekan dalam kehidupan sehari-hari		✓		
16.	Guru Ilmu Pengetahuan Alam menyampaikan materi secara detail dan jelas		✓		
17.	Materi yang disampaikan oleh guru sangat menarik		✓		
18.	Guru menyampaikan materi Ilmu Pengetahuan Alam dengan baik sehingga saya menjadi bersemangat.		✓		
19.	Guru sering menggunakan media yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran tidak monoton	✓			
20.	Saya mencatat penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung		✓		
21.	Pada saat ada siswa yang bertanya, guru menjelaskan sampai siswa tersebut jelas dan mengerti.	✓			

22.	Guru melakukan tanya jawab ketika siswa mulai memperhatikan penjelasan guru tentang materi Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
23.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan tepat sehingga saya cepat paham.		✓		
24.	Guru sering melakukan kegiatan belajar mengajar di laboratorium IPA di sekolah.		✓		
25.	Alat-alat praktek IPA disekolah sudah cukup lengkap.		✓		
26.	Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru		✓		
27.	Saya rajin mempelajari pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.		✓		
28.	Saya di beri hadiah oleh guru karena nilai ilmu Pengetahuan Alam saya bagus.		✓		
29.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat guru menerangkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
30.	Guru menerangkan dengan jelas sehingga saya mudah mengerti.		✓		

## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (✓) pada jawaban yang anda pilih.

### Identitas Responden

Nama : FITA WALI  
Kelas : VIII

### Keterangan :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Belajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bagi saya merupakan hal yang menarik.		✓		
2.	Saya sering mencatat materi-materi yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
3.	Saya mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan senang hati	✓			
4.	Saya senang mengikuti mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena diwajibkan oleh sekolah	✓			
5.	Saya selalu hadir mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
6.	Saya merasa selalu bersemangat saat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		

7.	Saya membuat jadwal belajar bersama teman-teman, untuk mempermudah kegiatan belajar.		✓		
8.	Saya mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan penuh perhatian		✓		
9.	Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah pelajaran yang sangat banyak memberikan manfaat buat saya	✓			
10.	Saya memahami materi yang diajarkan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam di semester ini		✓		
11.	Saya akan mencatat pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada teman, jika saya berhalangan hadir	✓			
12.	Saya yakin bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam	✓			
13.	Saya akan aktif bila ada kesempatan bertanya		✓		
14.	Saya berdiskusi dengan teman jika mengalami kesulitan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
15.	Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pelajaran yang harus saya praktekan dalam kehidupan sehari-hari		✓		
16.	Guru Ilmu Pengetahuan Alam menyampaikan materi secara detail dan jelas		✓		
17.	Materi yang disampaikan oleh guru sangat menarik		✓		
18.	Guru menyampaikan materi Ilmu Pengetahuan Alam dengan baik sehingga saya menjadi bersemangat.		✓		
19.	Guru sering menggunakan media yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran tidak monoton		✓		
20.	Saya mencatat penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung		✓		
21.	Pada saat ada siswa yang bertanya, guru menjelaskan sampai siswa tersebut jelas dan mengerti.		✓		

22.	Guru melakukan tanya jawab ketika siswa mulai memperhatikan penjelasan guru tentang materi Ilmu Pengetahuan Alam	✓			
23.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan tepat sehingga saya cepat paham.	✓			
24.	Guru sering melakukan kegiatan belajar mengajar di laboratorium IPA di sekolah.		✓		
25.	Alat-alat praktek IPA disekolah sudah cukup lengkap.		✓		
26.	Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah yang diberikan oleh guru		✓		
27.	Saya rajin mempelajari pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.		✓		
28.	Saya di beri hadiah oleh guru karena nilai ilmu Pengetahuan Alam saya bagus.	✓			
29.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat guru menerangkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam		✓		
30.	Guru menerangkan dengan jelas sehingga saya mudah mengerti.		✓		

### Lampiran 3. Uji Product Moment

No	Nama Siswa	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	Sufitri Wally	77.50	79	6122.50	6006.25	6241
2	Mail Bugis	72.50	79	5727.50	5256.25	6241
3	Jihan Wakang	65.00	81	5265.00	4225.00	6561
4	Fita Wali	55.00	79	4345.00	3025.00	6241
5	Fiana	67.50	78	5265.00	4556.25	6084
6	Rafil	79.10	73	5774.30	6256.81	5329
7	Rasniati Rahim	78.30	79	6185.70	6130.89	6241
8	Wa Erni	75.80	80	6064.00	5745.64	6400
9	Fathir Harsan	75.80	75	5685.00	5745.64	5625
10	Erwin Sampulawa	89.50	79	7070.50	8010.25	6241
11	Ifka Tiara La Abdul	91.00	79	7189.00	8281.00	6241
12	Ardian Drake	91.00	78	7098.00	8281.00	6084
13	Muhammad Rifan Yahehet	78.30	82	6420.60	6130.89	6724
14	Fardila Kaluku	76.60	85	6511.00	5867.56	7225
15	Hendri Ali	76.60	80	6128.00	5867.56	6400
16	Nurul Ramadhani Metekohy	92.30	85	7845.50	8519.29	7225
17	Sahrul	94.50	75	7087.50	8930.25	5625
18	Lilis Kaimudin	76.60	80	6128.00	5867.56	6400
19	Jihan Lina	94.50	82	7749.00	8930.25	6724
20	Wahyudin	96.50	79	7623.50	9312.25	6241
	Total	1603.90	1587	127284.60	130945.59	126093

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(127284.60) - (1603.90)(1587)}{\sqrt{[20(130945.59) - (2572495.21)][20(126093) - (2518569)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2545692 - 2498207.79}{\sqrt{[2618911.8 - 2572495.21][2521860 - 2518569]}}$$

$$r_{xy} = \frac{47484.21}{\sqrt{[46416.59][3291]}}$$

$$r_{xy} = \frac{47484.21}{\sqrt{152756997.69}}$$

$$r_{xy} = \frac{47484.21}{12359.49}$$

$$r_{xy} = 3.84$$

**Lampiran 4. Nilai r *Product Momen***

N	Taraf Signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	26	0,388		55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,496	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,487	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,478	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,470	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,463	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,456	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,449	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,442	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,436	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,430	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,424	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,418	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,413	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,408	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,403	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,396	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,393	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,389	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,384	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,380	800	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,276	100	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,372	0		
			49	0,281	0,368			
			50	0,297	0,364			
					0,362			

(Sutrisno Hadi; 2000: 359)

### Lampiran 5. Distribusi Frekuensi

Distribusi frekuensi relatif (distribusi presentase) skor prestasi belajar (Nilai Raport) (Variabel X)

No	Skor (X)	f	Presentase (P)
1	85	2	10
2	82	2	10
3	81	1	5
4	80	3	15
5	79	7	35
6	78	2	10
7	75	2	10
8	73	1	5
$\Sigma$	633	N=20	100= $\Sigma$ P

Distribusi frekuensi relatif (distribusi presentase) skor angket minat belajar (Nilai Total) (Variabel Y)

No	Skor (Y)	f	Presentase (P)
1	86.67	2	10
2	85.00	2	10
3	82.50	1	5
4	81.67	1	5
5	80.00	1	5
6	79.17	1	5
7	78.33	1	5
8	77.50	2	10
9	76.67	1	5
10	75.83	2	10
11	75.00	2	10
12	74.17	3	15
13	73.33	1	5
$\Sigma$	1025.84	N=20	100= $\Sigma$ P

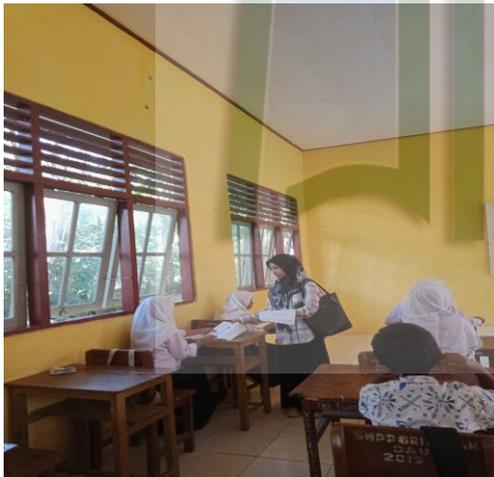
## Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.1. Lokasi Penelitian



GAMBAR:1.2 pengisian angket Siswa



GAMBAR:1.3 Selesai pengisian angket siswa



GAMBAR:1.4 Rapot pendidikan



Gambar:1.6 Pengisian Angket

IDENTITAS SEKOLAH	
1. NAMA SEKOLAH	SMP SETI MAWAJI
2. NOMOR BUKU SEKOLAH	NOMOR STATIS SEKOLAH
3. PROPINSI	MALUKU
4. DISTRIK/KECAMATAN	KABUPATEN
5. KECAMATAN	KABUPATEN
6. DESA / KELURAHAN	ILLIA
7. JALAN DAN NOMOR	111 KILLIHAH
8. KODE POS	NOOR
9. TELEPON	
10. FAKSIMILE / FAX	KODE WILAYAH: NOOR
11. DAERAH	KODE WILAYAH: NOOR
12. STATUS SEKOLAH	<input type="checkbox"/> PERTAMA <input type="checkbox"/> PESEAN
13. KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> MISLE <input type="checkbox"/> SMITA
14. AKREDITASI	<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> WOL <input type="checkbox"/> PEL <input type="checkbox"/> TERBUKA
15. SUBAT KEPITUSAN: SK	<input type="checkbox"/> 1 TH <input type="checkbox"/> 2 TH <input type="checkbox"/> 3 TH
16. PENERBIT SK (DITANDANGI OLEH)	KOROS (KOROS) (KOROS) (KOROS)
17. TAHUN BERGUBRI	TAHUN: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
18. TAHUN PERUBAHAN	TAHUN: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
19. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> BANG <input type="checkbox"/> PADI DAN BANG
20. BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> WUK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN WUK SENDIRI
21. LOKASI SEKOLAH	MESKIN & JARAK JAUH KE LINTASAN
22. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	7 KM
23. JARAK KE PUSAT OTODA	KM
24. TERLETAH PADA LANTASAN	<input type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KABUPATEN <input type="checkbox"/> PROP
25. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
26. ORGANISASI PENYELENGGARA	<input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI
27. PERJALANAN: PERUBAHAN SEKOLAH	
28. NIS / NISN	204800/2022/000919
29. NPSN	64100291
30. NPPW SEKOLAH	000000000000000000
KEPALA SEKOLAH	

Gambar:1.7 Profil sekolah

Lampiran :7 surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : [www.fitk.iainambon.ac.id](http://www.fitk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

Nomor : B-1246/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2022

09 November 2022

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Bupati Maluku Tengah  
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas  
Kabupaten Maluku Tengah  
di  
Masohi**

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar IPA Biologi Siswa Kelas XIII di SMP PGRI Mawah di Dusun Mamua Kecamatan Leihitu**" oleh :

**N a m a** : Yyun Kapitanhitu  
**N I M** : 180302063  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Biologi  
**Semester** : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP PGRI Mawah di Dusun Mamua Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 16 November s.d. 16 Desember 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

**Dr.Ridhwan Latuapo,M.Pd.I**

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Leihitu;
4. Kepala SMP PGRI Mawah di Dusun Mamua;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. Imam Bonjol No. Tlp. (0914) 21365-22350. Fax (0914) 22350-21365  
E-mail : kesbangpol.malteng@gmail.com

**M A S O H I**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 074/611/BKBP/XI/2022

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);  
4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;  
5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;  
6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon Nomor : B-1246/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2022 Tanggal 09 November 2022 Perihal Mohon Izin Penelitian.

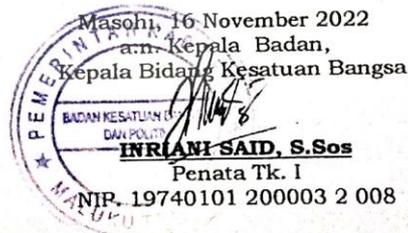
Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

- a. Nama : **Yuyun Kapitanhitu**  
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Biologi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon  
c. N I M : 180302063  
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :  
**"Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar IPA Biologi Siswa Kelas XIII di SMP PGRI Mawah di Dusun Mamua Kecamatan Laihitu "**.  
2. Lokasi Penelitian : SMP PGRI Mawah  
Kecamatan Laihitu  
Kabupaten Maluku Tengah  
3. Waktu Penelitian : 16 November s.d 16 Desember 2022

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.  
b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.  
c. Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian  
d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian  
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.  
f. Memperhatikan dan mentaati system kerja instansi setempat.  
g. Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.  
h. Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.





PEMERINTAHAN KABUPATEN MALUKU TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP PGRI MAWAH

Jln. Nanihaha Kec. Leihitu kode Pos 97581

Nomor : 421.4/130/MW/VIII/2022

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 16 November 2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama YUYUN KAPITANHITU dengan judul, "*Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP PGRI MAWAH di Dusun Mamua Kecamatan Leihitu*".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan senantiasa mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu penelitian dilakukan selama 1 bulan dari tanggal 16 november sampai dengan 16 desember 2022 setelah tanggal ditetapkan.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mawah, 15 Desember 2022

Kepala Sekolah

La Ode Sunggu.S.Sos

NIP. 196509061994121003