

**HUBUNGAN SIKAP DAN PERILAKU GURU BIOLOGI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP
NEGERI FOGI KECAMATAN KEPALA MADAN
KABUPATEN BURU SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Ambon



Oleh:

NURLELA RUKUA
NIM : 160302041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : HUBUNGAN SIKAP DAN PERILAKU GURU BIOLOGI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI FOGI KECAMATAN KEPALA MADAN KABUPATEN BURU SELATAN

NAMA : NURLELA RUKUA

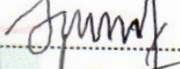
NIM : 160302041

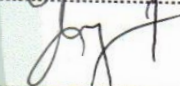
JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN BIOLOGI/B

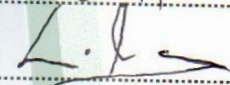
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

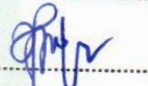
Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 19 bulan Juni Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH


Pembimbing I : Cornelia Pary, M.Pd ()

Pembimbing II : Dr. Sarty Imkari, M.Pd ()

Penguji I : Laila Sahubauwa, M.Pd ()

Penguji II : Nina Y. Mulyawati, M.Pd ()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Biologi IAIN Ambon


Surati, M.Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 1973110520000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlela Rukua
Nim : 160302041
Program studi : Pendidikan Biologi
Judul : Analisis sikap dan perilaku guru Biologi terhadap Prestasi Belajar belajar siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon Juni 2023

Saya yang menyatakan



NURLELA RUKUA
NIM : 160302041

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

INNA MA'AL USRI YUSRO

“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(-QS.94:6)

PERSEMBAHAN:

Bismillahirrohmanirrohim

**Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat
kukasihi dan kusayangi**

Kedua orang tuaku, bapak ali rukua tercinta dan ibu rahma tersayang. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada kalian yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, serta suntikan doa doa yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat kertas yang bertulis kata cinta dan persembahan. Tidak lupa, kepada keluarga besarku baik dari bapak dan ibu terimakasih kuucapkan atas motivasi, dukungan, nasehat serta doa tulus untukku.

ASBTRAK

NURLELA RUKUA, NIM : 160302041. Dosen pembimbing I Corneli Pary, M. Pd dan pembimbing II Dr. Sarty Imkari, M. Pd dengan judul Hubungan Sikap Dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Prestasi belajarSiswa Di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, IAIN Ambon, 2023.

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya Sikap dan Perilaku Guru Biologi terhadap prestasi belajarsiswa Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui sikap dan perilaku guru Biologi terhadap prestasi belajarsiswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan.

Tipe penelitian ini adalah Deskripsi kuantitatif, yaitu dengan teknik menggambarkan keadaan sebenarnya di lapangan. Metode ini digunakan dengan maksud untuk menemukan gambaran terhadap analisis sikap dan perilaku guru biologi terhadap prestasi belajarsiswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu sampel populasi berjumlah 18 siswa yang mewakili seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dan perilaku terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan melalui uji *Correlation Bivariate* menggunakan *SPSS 29.0* yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 5% nilai rhitung sikap $> r$ tabel = $0,487 > 0,468$ dan rhitung perilaku $> r$ tabel $544 > 0,468$. Besar hubungan antara sikap dan perilaku terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan dapat diperoleh nilai R Square sebesar 0.351. artinya hubungan sikap dan perilaku guru terhadap prestasi belajar sebesar 35,1% dan 74,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Sikap, Perilaku, Prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Hubungan Sikap Dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan.” Tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih

Kepada :

1. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Wakil Rektor I Dr Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II Dr. Husin Wattimena M.Si dan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. Ridwan Latuapo. M. Pd. I, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Iain Ambon Dan Wakil Dekan Keguruan, 1 Dr Hj. Jumaeda, M.Pd., Selaku Wakil Dekan I, Cornelia Pary, M.Pd Selaku Wakil Dekan II Dan Dr Muhajir Rahman, M.Pd. I Selaku Wakil Dekan III.
3. Surati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Dan Zamrin Jamdin, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi.
4. Cornelia Pary, M.Pd selaku Pembimbing I. Dr Sarty Imkari M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh

kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Laila Sahubawa, M.Pd dan Nina Y. Mulyawati, M.Pd, penguji I dan penguji II yang telah memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Pegawai Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Khususnya Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
7. Rivalna Riva'i, M.Hum selaku Pimpinan Perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah bersedia menyediakan literatur untuk penulis selama menyusun skripsi.
8. Kepala sekolah SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan. beserta seluruh guru dan pegawai serta siswa kelas VIII (2) yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Kedua orang tua dan saudara saudaraku, meraka yang telah memberikan semangat, dorongan, canda dan tawa.
10. HIMPRO Pendidikan Biologi IAIN Ambon atas segala doa dan dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman – teman angkatan 2016 terkhusus Rosmina La Rima, Yunita Cahya Saleh, Ani Rombarua serta temanku lainnya yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu namanya dalam karya sedarhana ini, terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.

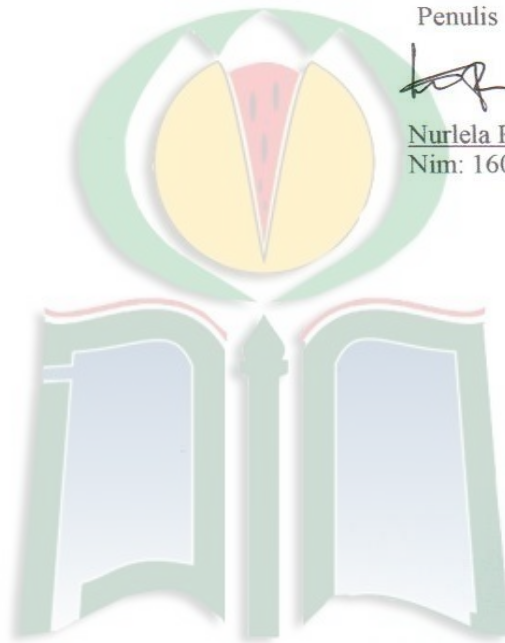
Akhirnya kepada Allah SWT. Penulis serahkan dan kembalikan segala urusan ini, semoga kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/Saudari, Teman-teman dan Adik-adik diridhoi dan dirahmati Allah SWT. dan diberikan pahala yang melimpah disisi-Nya. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin* .

Ambon, Juni 2023

Penulis



Nurlela Rukua
Nim: 160302041



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Peneliti.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAU PUSTAKA	
A. Pengertian Sikap Guru	8
B. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Guru Terhad.....	9
C. Pengertian Perilaku Guru	11
D. Perilaku Mengajar Guru	13
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi perilaku Guru Terhadap Si.....	16
F. Kerangka Berpikir	17
G. Hipotensi Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Waktu dan Lokasi Penelitia.....	19
C. Populasi Dan Sampel	19

D. Variabel Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Desain Penelitian	20
G. Teknik Pengelolaan Data	22
H. Teknik Analisis Data	22

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

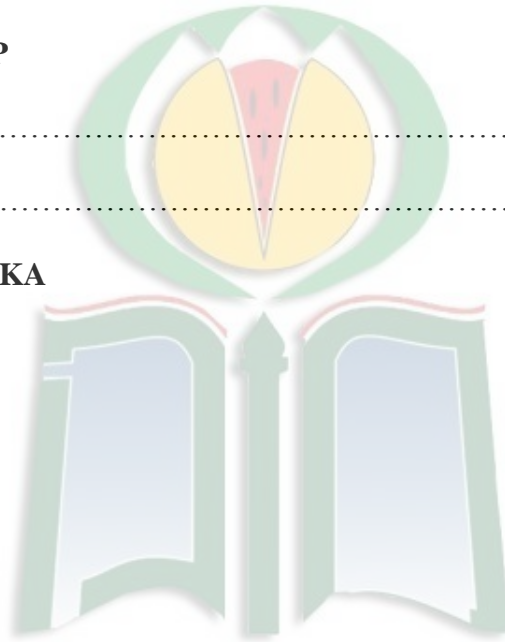
A. Hasil penelitian.....	25
B. Pembahasan	31

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	34
B. Saran	34

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket Penilaian Sikap
2. Angket Penilaian Perilaku
3. Indikator Sikap Guru
4. Indikator Perilaku Guru
5. Tabel Nilai Sikap Dan Perilaku dan Hasil Belajar
6. Data Hasil Prestasi Belajar
7. Rekapitulasi Nilai Sikap
8. Rekapitulasi Nilai Perilaku
9. Nilai r *Tabel*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Selain itu, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara dan demokratis serta bertanggung jawab.

Pembangunan pendidikan harus dikelola secara professional, sehingga dapat memberikan hasil lulusan yang berkualitas. Pencapaian mutu pendidikan bukanlah suatu hal yang mudah, tetapi memerlukan perhatian yang sungguh – sungguh dari pengelola pendidikan, pemerintah dan masyarakat. Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dalam kelas adalah guru.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi yang dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam proses pembentukan sumber daya manusia yang potensial dalam bidang pembangunan. Oleh karena itu guru yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan yang harus berperan secara aktif dan menempatkan

¹ Sama'un Bakry, *Mengagas Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005), h. 9. Skripsi Rubiah tentang “pengaruh sikap siswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa madrasa h tsanawiyah al-huda pecan baru

kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.²

Guru merupakan sosok yang begitu dihormati, sebab memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran peserta didik di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Ketika orangtua mendaftarkan anaknya ke sekolah, pada saat itu juga ia menaruh harapan terhadap guru, agar anaknya dapat berkembang secara maksimal.³

Sikap dari seorang guru adalah salah satu faktor yang menentukan bagi perkembangan jiwa anak didik selanjutnya, dan menumbuhkan minat belajar anak terutama dalam pelajaran Biologi. Karena guru tidak hanya dilihat dalam waktu belajar, tetapi juga dapat dilihat tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari oleh anak didik. Mengingat pada saat ini banyak sikap dari seorang guru tidak lagi mencerminkan sikap sebagai seorang pendidik karena adanya berbagai faktor yang mestinya tidak terjadi dalam dunia pendidikan. Sehingga kurangnya minat belajar anak untuk mengikuti pelajaran guru tersebut, sikap guru dalam mengajar perlu mendapat perhatian kita semua. Selama ini banyak guru yang mengajar hanya satu atau beberapa murid saja dan sikap mengajar guru jarang baik di depan muridnya, sehingga murid yang lain merasa tidak diperhatikan. Secara fakta, apa bila perhatian

² Abdul Haris Lutfi (2008), skripsi tentang pengaruh perilaku guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di man trenggalek.

³ Mulyasa, (2005); Gourneau, 2012. Jurnal *ILMU PENDIDIKAN*, VOLUME 2 NOMOR 2, DESEMBER 2017: 189-195

dan sikap mengajar guru bagus, maka minat belajar siswa bagus pula hasilnya, dan apabila sikap dan mengajar guru tidak bagus, maka minat belajar siswa pun tidak bagus.

Perilaku guru mengajar adalah tingkah laku, tanggapan seorang guru atau perbuatan seseorang dalam menyampaikan mengenai objek pada situasi tertentu. Perilaku pengajar dalam hal ini seorang guru adalah pandangan, perasaan, pemikiran, dan wujud tindakan atau perbuatan guru mengenai siswa dan mata pelajaran dalam rangka proses belajar mengajar. Guru di SMP Negeri Fogi dalam mengajar berperilaku baik dan bisa membangun motivasi belajar, hal ini dapat dilihat pada saat proses belajar mengajar berlangsung, siswa antusias dan komunikatif, maka ada hubungan positif antara perilaku guru dalam mengajar dan motivasi belajar siswa.

Ada beberapa karakteristik perilaku guru yang disenangi oleh para siswa diantaranya adalah : 1) Guru yang demokratis, suka berkerja sama, dan baik hati. 2) Guru yang sabra, adil (tidak pilih kasih), konsisten. 3) bersikap terbuka, suka menolong, dan ramah 4) Humoris, memiliki berbagai macam minat, menguasai bahan pelajaran. 5) Sikap menolong dan menggunakan contoh atau istilah yang baik 6) Tidak ada yang lebih disenangi, tidak pilih kasih, dan tidak ada anak emas atau anak tiri. 7) Anak didik benar mempunyai pribadi yang dapat diambil contoh dari pihak anak didik dan masyarakat lingkungannya. 8) Tegas sanggup menguasai kelas dan dapat membangkitkan rasa hormat pada anak didik 9) Berusaha agar pekerjaan menarik, dapat membangkitkan keinginan- keinginan bekerja sama dengan anak didik.

Adapun karakteristik perilaku guru yang tidak disenangi oleh anak didik diantaranya adalah Guru yang tidak suka membantu pekerjaan sekolah, tidak menerangkan pekerjaan dan tugas- tugas dengan jelas, guru yang suka marah, suka menepuk, dan tak perna senyum, suka menghina, lekas ngamuk, guru yang tidak adil, mempunyai anak-anak kesayangan, membenci anak-anak tertentu, dan guru yang tinggi hati⁴

Berdasarkan hasil observasi, di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan, hasil perserta didik pada kelas SMP Negeri Fogi cenderung hanya sebagian saja yang mampu menunjukkan sikap menyesuaikan diri dengan sikap mengajar guru di kelas masing-masing. Sikap mengajar guru di kelas dan sikap perserta didik merupakan salah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di kelas tersebut. Proses belajar mengajar tersebut tentulah berinteraksi antara guru dan peserta didik dengan sikap mengajar guru dengan sikap belajar siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengkaji judul “ *Hubungan Sikap dan Perilaku Guru Biologi terhadap prestasi belajarsiswa*”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas maka permasalahan yang dapat diambil adalah:

⁴ Oemar Hamlik, psikologi Belajar dan Mengajar (Bandung PT sinar baru Algensindo, 200), hlm 39-40.

1. Apakah Terdapat hubungan Sikap dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan ?
2. Seberapa Besar hubungan Sikap dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan ?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui sikap dan perilaku guru Biologi terhadap prestasi belajarsiswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan baik akan menghasilkan informasi akurat, rinci dan terpercaya sehingga dapat memberikan manfaat bagi penelitian sendiri dan bagi orang lain. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Siswa dapat motivasi dan prestasi belajarmeningkat karna sikap gurunya baik perilaku gurunya baik terhadap siswa.

2. Bagi guru

Dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam bersikap dan berperilaku.

3. Bagi Sekolah

a. Dapat meningkatkan kesiplian

b. Sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan prestasi belajarsiswa.

4. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui perilaku dan sikap guru pada saat mengajar berdasarkan hasil penelitian.

E. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu.

1. Sikap guru dalam mengajar

Sikap guru dalam mengajar adalah kesadaran diri guru sendiri untuk melakukan perbuatan atau sikap sosial kepada siswa pada materi pembelajaran Biologi sikap guru diantaranya adalah yang pertama menunjukkan kepedulian dan kebaikan, berbagi tanggung jawab, menerima keragaman, meningkatkan kemampuan siswa, mendorong kreatifitas siswa.

2. Perilaku guru dalam mengajar

Perilaku guru dalam mengajar adalah segala tindakan atau tingkah laku guru pada saat mengajar khusus pada pembelajaran Biologi perilaku guru diantaranya adalah guru harus baik hati, sabar, adil, tanggung jawab, berkerja sama, bersifat terbuka, suka menolong dan ramah.

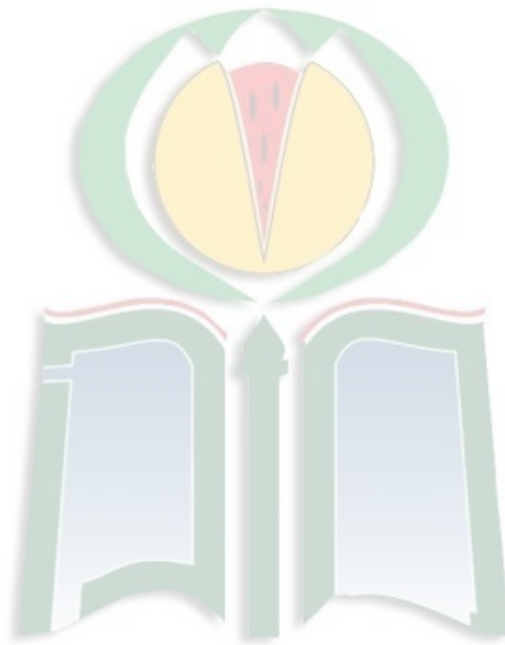
3. Proses mengajar guru

Merupakan aktivitas yang dilakukan guru dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa, sehingga terjadi proses belajar. Fungsi mengajar yaitu, menyampaikan sejumlah keterangan keterangan dan fakta fakta kepada siswa, memberikan tugas tugas kepada mereka, mengoreksi atau memeriksanya, merencanakan program

pelajaran dan melaksanakan program yang telah di susun, dan penilaian setelah program itu di laksanakan.

4. Prestasi belajar

Adalah hasil yang dicapai siswa setelah melalui suatu proses pembelajaran yang dibuktikan dengan rapotnya.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Penelitian deskriptif kuantitatif dengan tujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan. Metode ini digunakan dengan maksud untuk menemukan gambaran terhadap Hubungan Sikap Dan Perilaku Guru Biologi terhadap Prestasi belajar Siswa SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan. Oleh karena itu kajiannya dilakukan dengan menggambarkan fenomena dan menganalisis aspek-aspek yang mengitarinya. Maka kajian ini lebih tepat dengan metode deskriptif kuantitatif.

B. Waktu dan Lokasi penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 03 Oktober s/d 03 November 2022.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Populasi berhubungan dengan data, bukan

dengan manusia.”¹. Suharsimi arikunto mendefinisikan bahwa “ populasi adalah keseluruhan objek penelitian”². Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri Fogi

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling techningue*. Hadi mengatakan dalam *cluster sampel*, sampel tersebut tidak di ambil secara individual tetapi berdasarkan grup yang bisa menggunakan undian, nomor urut diacak.³ Berdasarkan sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas VIII dengan jumlah sampel 18 siswa.

D. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel X dan Y.

1. Variabel bebas (X_1) Sikap guru Biologi terhadap prestasi belajar siswa, dengan indikator yang di ukur berdasarkan angket penelitian.
2. Variabel bebas (X_2) Perilaku guru Biologi terhadap prestasi belajar siswa, dengan indikator yang di ukiur berdasarkan angket penelitian.
3. Variabel terikat (Y) yakni prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi dengan indikator, nilai semester akhir.

¹ S. Margono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) cet. 8, hlm 118

² suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm 173

³ Sutrisno Hadi, *Metode penelitian Riset Yogyakarta: Andi, 2004*) hlm 94

E. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatan melalui hasil kerja indra di bantu dengan panca indra lain.⁴ Observasi yaitu untuk melihat langsung ke Sekolah Di SMP Negeri Fogi untuk melihat perilaku guru dan sikap guru terhadap proses pembelajaran siswa di SMP Negeri Fogi kelas VIII

b. Angket Tentang Sikap dan Perilaku Guru di SMP Negeri Fogi

Angket merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan. Angket ini merupakan alat penelitian dengan menggunakan pertanyaan yang telah dipersiapkan terlebih dahulu oleh peneliti dengan cara tertulis (Lampiran 1). Angket tersebut diedarkan kepada sejumlah sampel yaitu 15 respon

c. Dokumentasi

Teknik ini merupakan pendukung atau pelengkap data primer yang diperoleh melalui metode angket, wawancara dan observasi. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen yang memuat info-info terkait SMP Negeri Fogi. Melakukan dokumentasi dengan cara mengambil gambar menggunakan media kamera digit.

F. Desain Penelitian

Adapun desain yang digunakan yaitu:

⁴ Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Kolektif Data Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta : Diva Press, 2010), hlm.271. skripsi Saharu Rizha Adh'hiyah. Tentang mplementasi Proses

Desain penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi bivariat adalah sebagai berikut

$$X_1 + X_2 \rightarrow Y$$

G. Teknik pengolahan data

Teknik pengolahan data merupakan penguraian metode analisis yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis penelitian. Teknik pengolahan data menggunakan SPSS atau *Statistica Package for Social Science* merupakan sebuah yang cukup tinggi serta sistem manajemen program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik data pada lingkungan grafis dengan cara pengoperasiannya yang cukup sederhana sehingga mudah dipahami. Aplikasi tersebut merupakan salah satu aplikasi perangkat lunak yang banyak digunakan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di berbagai bidang⁵.

Untuk mengetahui besarnya sikap dan perilaku guru biologi terhadap prestasi belajarsiswa SMP Negei Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan, maka digunakan uji R atau *model summary* pada SPSS.

H. Teknik Analisis Data

Untuk menguji data angket , digunakan skala Likert, seperti yang ditunjukkan pada Tabel di bawah ini.

⁵ Wahono. Teguh, 2006, *Analisis data Statistik dengan SPSS 14*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo

Tabel 3.1 Likert

No	Jawaban	Skor	Keterangan
1	A	5	Selalu (S)
2	B	4	Sering-Sering (SS)
3	C	3	Kadang-Kadang (KK)
4	D	2	Pernah (P)
5	E	1	Tidak Pernah (TP)

Setelah mendapatkan data angket dengan menggunakan skala Likert dan dianalisis untuk mengetahui nilai variabel X dan Y Menggunakan tahapan sebagai berikut:

1. Statistik deskriptif digunakan untuk menguji data yang dikumpulkan melalui angket dikemudian dianalisis menggunakan uji persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = persentase

F = frekuensi jawaban responde

N = jumlah responden yang menjawab setiap pertanyaan

100% = bilangan tetap

2. Statistik korelasi *Bivariate*, yaitu menganalisis hubungan dengan cara sebagai berikut:

a. Berdasarkan nilai signifianksi sig. (2-tailed)

Kriteria pengujian yaitu :

Pada taraf signifikansi 5% = 0,05.

Jika nilai $\text{sig}_{\text{tabel}} > \text{sig}_{\text{hitung}}$ maka terdapat korelasi

Jika nilai $\text{sig}_{\text{tabel}} < \text{sig}_{\text{hitung}}$ maka tidak terjadi korelasi

b. Berdasarkan nilai r hitung (person correlations)

Jika $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}}$ maka tidak terjadi korelasi

Jika $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ maka terjadi korelasi

c. Berdasarkan tanda (*) yang diberikan SPSS

Apabila variabel yang dihubungkan terdapat tanda (*) berarti terjadi korelasi.

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan *korelasi bivariate*, selanjutnya untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel sikap dan perilaku dengan prestasi belajardilihat dari Tabel:

Tabel 3.2 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	sangat rendah
0,20 – 0,399	rendah
0,40 - 0, 599	sedang
0,60 – 0, 799	kuat
0,80 – 1,000	sangat kuat ⁶ .

⁶ Sugiono 2018, pedoman untuk menginterpretasikan hasil koefisien korelasi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat di simpulkan sebagai berikut:

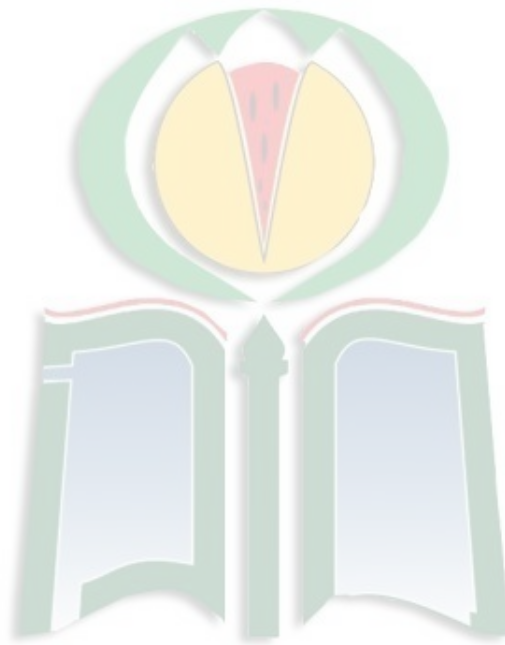
1. Terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dan perilaku terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan melalui uji *Correlation Bivariate* menggunakan *SPSS 29.0* yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 5% nilai r hitung sikap $> r$ tabel = $0,487 > 0,468$ dan r hitung perilaku $> r$ tabel $544 > 0,468$.
2. Besar hubungan antara sikap dan perilaku terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan dapat diperoleh nilai R Square sebesar 0.351. artinya hubungan sikap dan perilaku guru terhadap prestasi belajar sebesar 35,1% dan 74,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

A. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat di berikan kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah dalam usaha meningkatkan prestasi belajarsiswa, yaitu:

1. Guru harus memperhatikan pola belajar anak dan terus mendorong siswa untuk melakukan hal-hal hebat di sekolah.

2. Siswa harus mampu mempertahankan dan meningkatkan prestasi akademiknya. Ada hasil akademik tertentu yang harus di pertahankan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mohammad. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung :
Pustaka cendakia utama;
- Asril Zainal. (2010). *Micro Teaching*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.
- Bakry, sama'un. (2005). *Menggagas Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka
Quraisy Bani.
- DEPDIKBUD. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gourneau, Mulyasa (2012). Jurnal *ILMU PENDIDIKAN, VOLUME 2 NOMOR 2, DESEMBER 2017: 189-195*.
- Mudjiono dan dimyati . (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka
Cipta.
- Mudasir. (2011). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Margono S. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. komponen MKDK. Jakarta
: Rineka cipta, cetakan VIII.
- Mulyasa E. (2000). *Menjadi Guru Professiona*. Bandung g : PT. Remaja
Rosdakarya
- Moleong J Lexy (2004). *Metode Penelitian Kualitatif,Edisi Revisi*. Bandung : PT
Remaja.
- Nigrat, Koendjara. (1992). *Beberapa Antropologisosial*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Prastowo A. (2010). *Menguasai Tenik-teknik Kolektifd Data Penelitian
Kualitatif*. Jogjakarta : Diva Press.
- Ramayulis, (2013). *Profesi Dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.

Rosdakarya. skripsi Saharu Rizha Adh'hiyah. Tentang Implementasi Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Negeri 9 Malang Tahun Ajaran 2015.

Syah Muhibin . (1996). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Saifullah. (2006). "Buku Panduan Metodologi penelitian", *Buku Ajar*, disajikan sebagai buku ajar pada mata kuliah Metodologi Penelitian. Malang : Universitas Islam Negeri Pess.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2006). *Metode Pnelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.

Teguh, Wahono. 2006), *Analisis data Statistik dengan SPSS 14*, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta.

Walgito, bimo. (2003). *Psikologi Social*. Yogyakarta: Andi Offset.

Widjaja Aswini, Dan Sri Tiatri. *Hubungan Antara Beberapa Ciri Perilaku Guru Dengan Prestasi Siswa*" Www. Webmaster F. Psi Untar. Id

Lampiran 1.

Nama : Yadi Titimubel
 Jenis Kelamin : laki-laki

79

**Angket Penilaian Siswa Kepada Guru Di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan
 Kabupaten Buru Selatan**

NO	Pernyataan	Penilaian				
		S	SR	KK	P	TP
1	Dalam Membuka Pelajaran Guru Menarik Perhatian Siswa Dengan Senyuman Hangat Dan Keantusiasan.	✓				
2	Guru Bersikap Toleransi Terhadap Peserta Didik	✓				
3	Guru Belajar Sabar Dan Tenang Menghadapi Peserta Didik	✓				
4	Guru Tidak Mudah Marah	✓				
5	Guru Bersikap Terbuka Terhadap Kritik Peserta Didik, Guru, Dan Lingkungan Sekolah.	✓				
6	Guru Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik	✓				
7	Guru Berperilaku Ramah, Santun, Sabar.	✓				
8	Guru Mentaati Peraturan Yang Berlaku Di Sekolah	✓				
9	Guru Menghargai Kemampuan Peserta Didik Dan Guru Lainnya.	✓				
10	Guru Berpakaian Rapi Dan/Atau Sopan.	✓				
11	Guru Bekerja Sesuai Jadwal Yang Ditetapkan.	✓				
12	Guru Tidak Bersikap Egois		✓			
13	Guru Dapat Meningkatkan Aktifitas Siswa	✓				
14	Guru Dapat Menjelas dengan Baik	✓				
15	Guru Dapat Merespon Dengan Baik Pertanyaan Siswa	✓				

Lampiran 2.

Nama : Yadi tuisraei
 Jenis Kelamin : laki-laki

65

**Angket Penilaian Siswa Kepada Guru Di SMP Negeri Fogi Kecamatan
 Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan**

NO	Pernyataan	Penilaian				
		S	SR	KK	P	TP
1	Apakah guru selalu berperilaku Ramah, Satun, dan sabar dalam menghadapi siswa	✓				
2	Apakah guru selalu memberi contoh perilaku yang baik terhadap siswa	✓				
3	Apakah guru selalu berperilaku baik terhadap siswa di dalam kelas.			✓		
4	Apakah guru berperilaku adil terhadap siswa di dalam kelas.			✓		
5	Apakah guru selalu mengajak siswa untuk berperilaku baik.			✓		
6	Apakah guru berperilaku ramah terhadap siswa di dalam kelas	✓				
7	Apakah guru selalu bersifat terbuka terhadap siswa di dalam kelas			✓		
8	Apakah guru selalu bertanggung jawab terhadap tugas nya			✓		
9	Apakah guru selalu kerja sama dengan siswa di dalam kelas	✓				
10	Guru Berpakaian Rapi Dan/Atau Sopan.	✓				
11	Apakah guru memulai pembelajaran tepat waktu	✓				
12	Apakah guru suka menolong terhadap siswa yang dalam kesulitan	✓				
13	Apakah guru menanggapi pertanyaan/jawaban siswa dengan respon yang positif	✓				

14	Apakah guru selalu disiplin dalam pelajaran	✓			
15	Apakah guru selalu melibatkan siswa dalam pelajaran.	✓			



Lampiran 3

Indikator Angket Sikap Guru Di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan

NO	Sikap Guru	Indikator- indicator
1	Menunjukkan kepedulian dan kebaikan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan sikap kepeduliannya terhadap siswa dan menunjukkan sikap kebaikan terhadap siswa dan rekan-rekan kerjanya di sekolah
2	Berbagai tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Mampu mengembakan tanggung jawab dengan baik.
3	Menerima keragaman	<ul style="list-style-type: none">• Guru selalu menerima keragaman siswa di lingkungan sekolah.
4	Meningkatkan kemampuan siswa	<ul style="list-style-type: none">• Guru dapat meningkatkan kemampuan siswa dengan cara guru mendorong siswa sengan siswanya pasif untuk berpartisipasi mendorong adanya interaksi antara guru dengan siswa da siswa
5	Mendorong kreatifitas siswa	<ul style="list-style-type: none">• Guru mendorong siswa untuk berani berpendapat yang berbeda dan memberi kesempatan untuk mempertahankan pendapatnya.

Lampiran 4

Indikator Angket Perilaku Guru Di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan

Variabel (x1)	Sub Variabel	Indikator
Perilaku Guru	1. Keseharian guru	a. Kehadiran guru b. Membuka pelajaran c. Menutup pelajaran
	2. Penggunaan strategi pembelajaran	a. Pemilihan strategi pembelajaran b. Penggunaan alat bantu/media pembelajaran c. Penggunaan waktu pembelajaran
	3. Penyampaian materi	a. Urutan dalam proses pembelajaran b. Pendemontrasian, penguasaan materi pelajaran
	Dorongan dan penggalakan keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa b. Mendorong adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa c. Meningkatkan kemampuan berfikir d. Mengembangkan sikap mandiri dan kemampuan belajar
	5. Komunikasi	a. Sikap terbuka dan demokratis

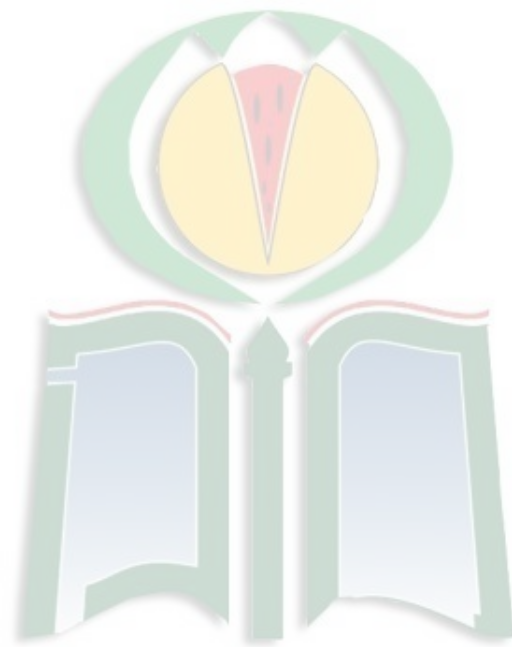
	antara pribadi	<ul style="list-style-type: none">b. Sikap luwes dalam kelasc. Hubungan antara pribadi yang sehat dan serasid. Penggunaan bahasa
	6. Pelaksanaan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">a. Penilaian selama proses pembelajaranb. Pelaksanaan penilaian pada akhir pembelajaranc. Pemberian balikan pada siswa
	7. Kerja sama	<ul style="list-style-type: none">a. Saling membantub. Saling memberic. Saling memperbaikid. Saling percaya



Lampiran 5.

Tabel Nilai Sikap, Perilaku dan Prestasi Belajar

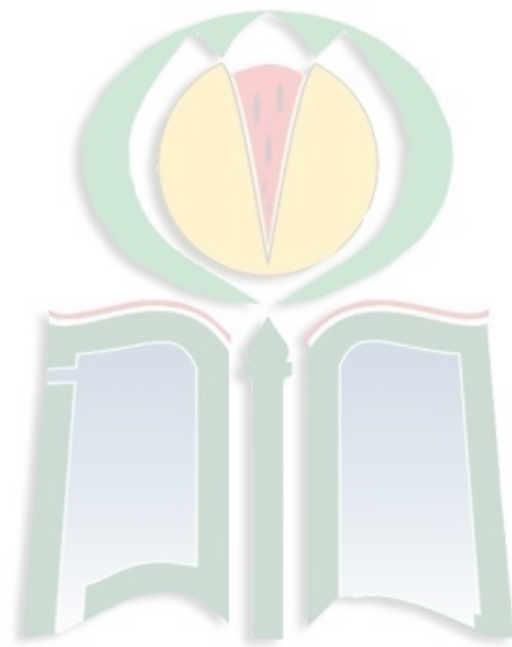
No	Sikap	Perilaku	Prestasi belajar
1	67	68	80
2	75	57	90
3	49	53	85
4	50	49	75
5	62	61	75
6	74	65	85
7	66	69	85
8	73	75	95
9	64	48	80
10	68	50	75
11	64	65	85
12	73	55	75
13	66	60	80
14	48	55	80
15	62	52	80
16	73	57	85
17	47	66	75
18	64	68	90



Lampiran 6.

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023.

No	Nama Siswa	Prestasi Belajar
1	A.R	80
2	L.A.K	90
3	A.F.S	85
4	J.N	75
5	A.M.S	75
6	Y.T	85
7	A.S	85
8	A.M	95
9	O.K	80
10	L.N	75
11	P.M.R	85
12	F.W	75
13	N.I.S	80
14	S.S	80
15	R.P	80
16	W.O.S.B	85
17	F	75
18	M.S	90

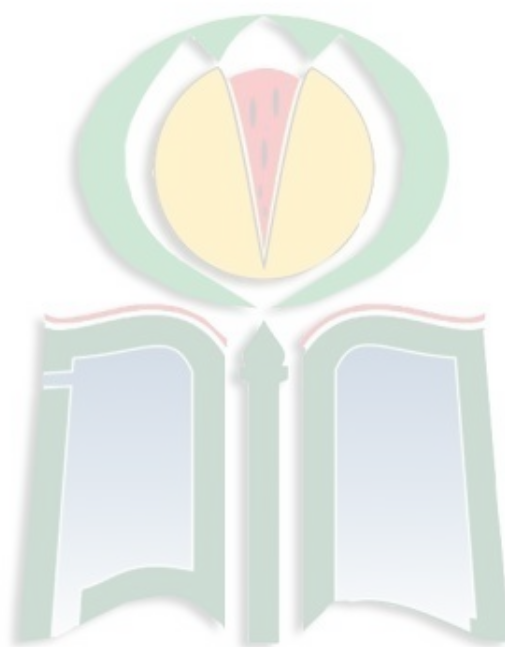


Lampiran 7.

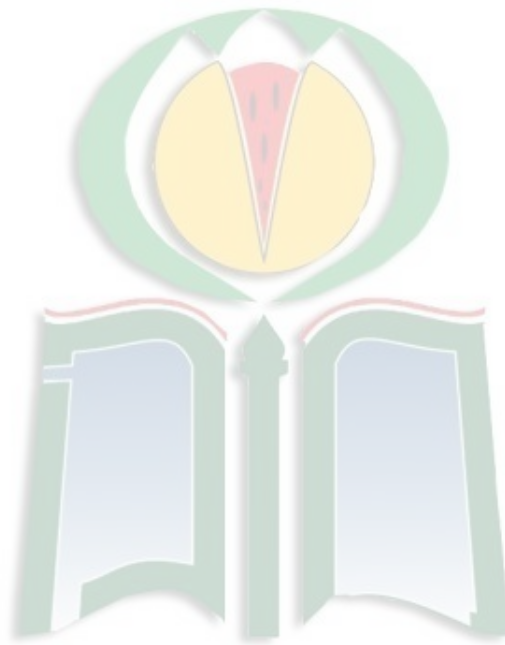
NO	NAMA SISWA	Item Pertanyaan									Jumlah Skor						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JUM LAH
1	A.R	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	67
2	L. Aba, K	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	58
3	A.R S	5	5	3	3	2	4	3	2	2	2	5	1	5	2	5	49
4	J.N	2	5	4	3	2	5	2	5	2	5	2	4	2	3	4	50
5	Abi M, S	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	62
6	Y.T	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	65
7	A.S	2	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
8	A.M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	73
9	O.K	5	4	4	3	5	5	5	2	3	5	4	2	3	5		60
10	L.N	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
11	P.M, R	5	4	5	2	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	64
12	F.M	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50
13	N. Indah, S	5	3	5	5	4	5	4	3	5	2	4	3	5	2	5	60
14	S.S	5	4	3	4	2	5	2	2	2	2	2	3	5	2	5	48
15	R.P	5	5	4	5	4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	50
16	W. Ode S, B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	70
17	Feldimia	5	5	5	5	4	3	4	1	2	1	3	3	3	4	2	47

18	M.S	5	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	64
JUMLAH		1,071															

Rekapitulasi Nilai Sikap



18	M.S	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	68
JUMLAH		1077															



16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086

**Lam
pira
n 9.**

**Tab
el
Nila
i r
Prod
uct
Mo
men
t
pear
son**



Dokumentasi



Pengisian angket responden siswa



Pembagian angket



Suasana kelas



Pengarahan pengisian angket respon siswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 1149 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

29 September 2022

Yth. Bupati Buru Selatan
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Buru Selatan
di
Namrole

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Analisis Sikap dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan**" oleh :


N a m a : Nurela Rukua
N I M : 160302041
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kabupaten Buru Selatan terhitung mulai tanggal 03 Oktober s.d. 03 November 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Buru Selatan di Namrole;
3. Kepala UPTD Kecamatan Kapala Madan Kab. Buru Selatan;
4. Kepala SMP Negeri Fogi Kecamatan Kapala Madan Kab. Buru Selatan;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN BURU SELATAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Raya Mangga Dua – Namrole, Tlp. 091322135

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 074/88/BKBP/IX/2022

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 Tentang perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
- Seimbang :
- Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-1145/In.09/4/4-a/PP.00/09/2022 tanggal 29 September 2022 Perihal Ijin Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- nama : Nurlela Rukua
M : 160302041
P : Pendidikan Biologi
K : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
T : 1) Melakukan Penelitian, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :
"Analisis Sikap dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri Fogi Kecamatan Kepala Madan Kabupaten Buru Selatan"
- 2) Lokasi Penelitian : SMP Negeri Fogi, Kec Kepala Madan
3) Waktu/lama penelitian : 03 Oktober s/d 03 November 2022
4) Anggota : -
5) Bidang Penelitian : Pendidikan
6) Status Penelitian : Baru

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mentaati semua ketentuan /peraturan yang berlaku.
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c. Surat rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan **Penelitian**.
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian.
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g. Menyampaikan 1 (Satu) Eks hasil penelitian kepada Bupati Buru Selatan Cq Kaban. Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Buru Selatan.
- h. Surat izin ini berlaku sampai dengan **03 November 2022** serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Namrole, 04 Oktober 2022

an. BUPATI BURU SELATAN
Pit. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN BURU SELATAN,

M. SOLISSA, S. Sos. MM
Pembina Tk. I
NIP. 19710215 200003 1 008

Salinan disampaikan kepada Yth :
Bupati Buru Selatan di Namrole (sebagai laporan);
Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ambon di Ambon;
Kepala Dinas Pendidikan Kab. Buru Selatan di Namrole;
Kepala SMP Negeri Fogi di Fogi
Sdr/H. Nurlela Rukua di Tempat;
Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN BURU SELATAN DINAS
PENDIDIKANKECEMATAN KAPALA MADAN
SMP NEGERI 05 KAPALA MADAN
Jl. Raja Desa Fogi Kec. Kapala Madan, Kab Buru Selatan
Prov Maluku 97573 telp 081344524038
Email : smpnegerifogi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 4213 / 10 / SMP 05 Kap Mad / 2022

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Sumiati Latuconsina S. Pd
Nip : 197006152000112001
Jabatan : Kapala Sekolah Smp Negeri 05 Kapala Madan

Dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurlela Rukua
Nim : 160302041
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Biologi IAIN Ambon
Alamat : Amantelu (komleksi IAIN)

Mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan baik pada SMP Negeri 05 kapala madan dengan judul : **Analisis Sikap Dan Perilaku Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 05 Kapala Madan.**
Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 03 oktober 2022 s.d 03 november 2022.

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan urusan selanjutnya.

03 November 2022

Kapala sekolah

Sumiati Latoconsina S.Pd
Nip: 197006125000112001