

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *BUZZ GROUP* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
MTS NURUL IKHLAS AMBON**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Matematika**



**Oleh :**

**QARIMAH UMARAMA**

**NIM.170303059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
2023**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**JUDUL** : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN  
*BUZZ GROUP* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs  
NURUL IKHLAS AMBON

**NAMA** : QARIMAH UMARAMA

**NIM** : 170303059

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN MATEMATIKA/B

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN  
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Selasa tanggal 27 Juni Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

**DEWAN MUNAQASYAH**

**Pembimbing I** : Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd

**Pembimbing II** : Yuli Hastuti, M.Si

**Penguji I** : Mariana, M.Si

**Penguji II** : Rusmin Madia, M.Pd

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Dr. Ajeng Gelbra Mastuti, M.Pd  
NIP.198405062009122004

Disahkan Oleh :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Qarimah Umarama

Nim : 170303059

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan maka hasil penelitian ini serta gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 06 Juli 2023

Yang Menyatakan



Qarimah Umarama  
Nim.170303059

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### “MOTTO”

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya “

(Q.S Al \_ Baqarah:286)

### PERSEMBAHAN

Dengan penuh suka cita skripsi ini kupersembahkan terima kasih kepada :

1. Allah swt atas segala nikmat dan anugerahnya
2. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, ibunda Rumin Tomia dan ayahanda Alm.Yusuf Umarama. Terima kasih atas kepercayaan yang diberikan atas izin merantau dari kalian, serta pengorbanan, cinta, doa, motivasi, semangat dan nasehat yang tiada hentinya diberikan kepada anaknya. Semoga Allah swt selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
3. Saudara-Saudari saya, Basyarina Umarama, Muhaimin Umarama dan Idgam Umarama. Terimah kasih atas segala doa, usaha, motivasi dan dukungannya selama ini.

## ABSTRAK

**QARIMAH UMARAMA, NIM 170303059** Dosen Pembimbing I Nur Apriany Nukuhaly, M Pd dan Dosen Pembimbing II Yuli Hastuti, M.Si judul:"Implementasi Metode Pembelajaran *Buzz Group* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon". Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon 2023.

Dalam pembelajaran matematika penggunaan metode yang baik dan benar akan berpengaruh baik terhadap proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran, sehingga memungkinkan tercapainya hasil belajar yang gemilang. Metode pembelajaran *Buzz Group* adalah suatu jenis diskusi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibicarakan secara klasikal Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon pada materi setelah diterapkan metode *Buzz Group*.

Tipe penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (*plaining*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*). Jumlah subjek penelitian 17 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes dan lembar observasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan observasi yang digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui metode Pembelajaran *Buzz Group* Teknik analisis data yang digunakan secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode pembelajaran *Buzz Group* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi relasi dan fungsi. Hal ini ditandai dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebelum pemberian tindakan adalah sebesar 15% (1 dari 17 siswa), setelah diberi tindakan jumlah tersebut meningkat sebesar 30% pada siklus I menjadi 45% (10 siswa dari 17 siswa), dan kembali meningkat sebesar 45% pada siklus II menjadi 100% (17 dari 17 siswa).

**Kata Kunci : Pembelajaran *Buzz Group*, Hasil Belajar, Relasi dan Fungsi**

## KATA PENGANTAR



Tiada kalimat indah yang dilantunkan selain puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Hasil Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. Penulis menyadari keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan Hasil Penelitian dengan judul **Implementasi metode pemvelajaran Buzz Group untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon**. Karenanya dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah ikhlas membantu penulis dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan tulus terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, serta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Adam Latuconsina, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanany, M.M. dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lemabaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan I, Hj. Comelia Pary, M.Pd. selaka Wakil Dekan II dan Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Nurlaila Shuwaky, M.Pd selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M.Si sebagai Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, nasehat, waktu, tenaga, pikiran, dan kepercayaan yang sangat berarti kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Mariana, M.Si sebagai Penguji I, Rusmin Mandia, M.Pd sebagai Penguji II yang telah mengoreksi dan memberikan saran serta kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Hj. Nurhayati M., M.M.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Ikhlas Ambon Dan Sumiati, S.Pd selaku Guru Bidang studi Matematika beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas disekolah yang dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar untuk penelitian.
7. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
8. Kepala Kasubag Umum dan seluruh Staf BAK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah melayani peneliti dengan baik selama dalam proses pendidikan
9. Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan berlangsung.
10. Bapak dan ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
11. Kepada teman-teman seperjuangan Nasmaun Lessy, Wa Mita Kaimudin, Nursyafa Upara, Siti Fatimah dan Supitri Sari yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis, terima kasih karena selalu siap membantu dalam kondisi apapun.
12. Putry Pratum dan Indri Apri Hasan terima kasih telah menjadi sahabat dan pendengar yang siap mendengarkan segala keluhan tanpa menghakimi, serta selalu memberikan saran atau masukan dan motivasi yang membangun untuk segala permasalahan yang saya hadapi.
13. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini sampai mampu berada di titik ini.



Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sang pencipta. Namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa menantikan segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan hasil ini nantinya. Semoga Allah Azza Wajalla memberikan kepada kita ilmu yang bermanfaat dan amal sholeh. Sesungguhnya Allah Maha Pemurah dan Maha Mulia.

Ambon, 06 Juli 2023

Penulis



Qarimah Umarama

NIM.170303059





## DAFTAR ISI

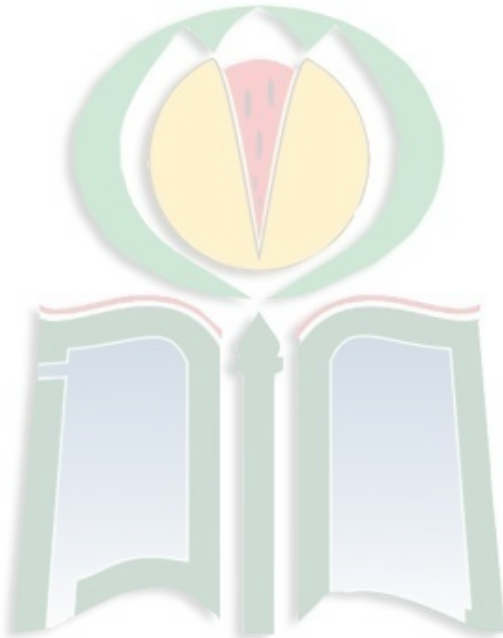
HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakekat Pembelajaran.....	7
B. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Buzz Group</i> .....	10
C. Hasil Belajar Siswa.....	18
D. Materi Relasi Dan Fungsi.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tipe Penelitian.....	30
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek Penelitian .....	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 53

B. Saran ..... 53

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram hubungan antara anggota himpunan A dan anggota himpunan B.....	21
Gambar 2.2 Diagram panah yang membedakan relasi dan bukan relasi .....	25
Gambar 2.3 Diagram Panah Dari himpunan A ke Himpunan B .....	26
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas .....	32
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	32



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
Tabel 3.1 Kualifikasi Hasil belajar Siswa .....	34
Tabel 4.1 Hasil belajar siswa (Prasiklus) .....	39
Tabel 4.2 Hasil Tes Siswa Siklus I .....	42
Tabel 4.3 Hasil Tes Siswa Siklus II .....	47



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Matematika adalah salah satu pelajaran yang diberikan di jenjang SMP/MTS. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran Matematika juga perlu dilakukan. Di samping itu, Matematika merupakan pengetahuan yang mempunyai peran sangat besar, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK sehingga Matematika perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak SMP/MTS. Secara formal, pembelajaran Matematika dibekalkan kepada siswa agar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta bekerjasama. Kompetensi tersebut diberikan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk memecahkan permasalahan yang dihadapinya<sup>1</sup>.

Pembelajaran matematika hendaknya dirancang sedemikian rupa sehingga tidak hanya dimaksudkan untuk mencapai tujuan dalam ranah kognitif, tetapi juga untuk mencapai tujuan dalam ranah afektif dan psikomotor. Pembelajaran matematika yang baik tidak hanya dimaksudkan untuk mencerdaskan siswa, tetapi juga dimaksudkan untuk menghasilkan siswa yang berkepribadian baik. Hal ini dapat dimengerti, sebab menurut Soedjadi (2019:173), tidak semua siswa yang menerima pelajaran

---

<sup>1</sup> Zuhrotun Nafisah, ” Penerapan Metode Buzz Group dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika yang Memuat Operasi Hitung Bilangan Bulat dan Pecahan Pada Siswa Kelas VII-A Semester 1 SMP Negeri 2 Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020 ”Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah. Volume 2, Nomor 1. hlm 38

matematika pada akhirnya akan tetap menggunakan atau menerapkan matematika yang dipelajarinya. Padahal hampir semua siswa memerlukan penalaran dan kepribadian yang baik dalam kehidupan sehari-hari<sup>2</sup>.

Matematika telah ditetapkan ilmunya oleh Allah SWT, dan telah dituliskan dalam Al-Qur'an meskipun secara maknawi masih tersirat. Al-Qur'an menuliskan isyarat-isyarat ilmiah sebelum diketemukan oleh para ilmuwan. Seperti yang tertera pada Q.S Yunus:5<sup>3</sup>

السَّيِّئِينَ عَدَدًا لِّتَعْلَمُوا مَنَازِلَ وَقَدَرَهُ نُورًا وَالْقَمَرَ ضِيَاءً الشَّمْسِ جَعَلَ الَّذِي هُوَ  
يَعْلَمُونَ لِقَوْمٍ الْآيَاتِ يُفَصِّلُ بِالْحَقِّ إِلَّا ذَلِكَ اللَّهُ خَلَقَ مَا وَالْحِسَابِ

*Artinya:*

*Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzila-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesarannya) kepada orang-orang yang mengetahui.*

Dalam pembelajaran matematika penggunaan metode yang baik dan benar akan berpengaruh baik terhadap proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran, sehingga memungkinkan tercapainya hasil belajar yang

---

<sup>2</sup> Bishop, Alan. dkk. *Values in Mathematics Education: Making Values Teaching Explicit in the Mathematics Classroom*.2019 hlm 57.

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung:CV Penerbit Diponegoro,2018),h.166.

gemilang. Selain itu, penggunaan metode haruslah disesuaikan dengan pokok bahasan yang akan disampaikan.

Penerapan metode pembelajaran ketika mengajar sebagai bentuk upaya menciptakan lingkungan belajar aktif, mampu bekerja sama, memecahkan permasalahan dan mampu menjelaskan kembali tentang sesuatu yang telah dipelajari. Pemilihan metode pembelajaran perlu dilakukan untuk menarik minat belajar siswa, karena variasi metode yang digunakan oleh guru bisa mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah diterima siswa dan kelas menjadi hidup, sehingga minat dan motivasi siswa terbangkit. Metode sebagai salah satu komponen pembelajaran, menempati peran yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar<sup>4</sup>.

Guru yang terlibat langsung dalam pelaksanaan pembelajaran bertugas menciptakan kondisi belajar yang dapat membuat siswa belajar dengan optimal untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Apabila guru berhasil menciptakan suasana yang menyebabkan siswa aktif dalam belajar maka akan memungkinkan terjadi peningkatan hasil belajar. Guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, sehingga mengena pada tujuan yang diharapkan.<sup>5</sup> Sebelum proses pembelajaran dilakukan, guru harus bisa memilih strategi pembelajaran yang didasarkan pada keefektifannya. Jadi, sebelum strategi digunakan, guru perlu menelaah terlebih dahulu.

---

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm, 10.

<sup>5</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2017 hlm 1



Pembelajaran buzz group, juga dikenal sebagai metode diskusi buzz group, adalah salah satu cara yang dapat digunakan untuk membuat suasana belajar yang efektif dan menyenangkan. Metode diskusi buzz group adalah suatu percakapan ilmiah antara orang-orang yang berkumpul dalam kelompok kecil untuk saling bertukar pendapat tentang suatu masalah atau untuk mencari jawaban dan kebenaran atas suatu masalah.<sup>6</sup>

Megawati (2015) dalam penelitiannya mengatakan bahwa siswa senang dengan pembelajaran berbasis teori belajar Gagne menggunakan metode diskusi strategi *Buzz Group*. Dengan pembelajaran tersebut, siswa mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok dengan aktif. Selain itu, siswa melangsungkan diskusi untuk menuntaskan dan memahami materi yang disajikan dalam LKS. Siswa saling membantu satu sama lain dalam satu kelompok, meskipun setiap kelompok berdiskusi dengan cara berbeda. Hal itu berdampak pada persentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dari pembelajaran pertama sampai yang terakhir.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MTs Nurul Ikhlas Ambon kelas VIII, siswa terlihat kurang bergairah dalam menerima materi pelajaran

---

<sup>6</sup> Tasnim Rahmi, Hasmunir, dan Yusuf Harun. "Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Tipe Buzz Group Dengan Media Permainan Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Is-1 Sma Negeri 8 Banda Aceh".2016.Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah Volume 1, Nomor 1, Hal 178-192,hlm 179.

<sup>7</sup> Novi Susanti , Neni Lismareni dan Ria Erviana "Penerapan Metode Buzz Group Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fungsi di SMP Negeri 6 Pagaralam" Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 5 (1), 2022.hlm 62.

matematika, dan pelajaran hanya didominasi oleh siswa yang pandai. Hal ini disebabkan guru kurang penggunaan metode pembelajaran. Masalahnya sering metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran konvensional. Hal yang terjadi guru langsung memberikan rumus kepada siswa, siswa tidak aktif dalam pembelajaran, dan pengelolaan kelas yang kurang efektif, sehingga interaksi antara guru dan siswa tidak terlihat saat pembelajaran berlangsung. Belajar matematika khususnya materi Relasi dan Fungsi sering terjadi kejenuhan pada siswa saat belajar, dalam menyusun tabel dan menggambarkan bentuk grafik fungsi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran maka disarankan menggunakan Metode *Buzz Group*.

#### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon setelah diterapkan metode *Buzz Group*?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon setelah diterapkan metode pembelajaran *Buzz Group*.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis yaitu :
  - a. Dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon dalam mengimplementasikan

metode *buzz group*, b. Dapat dijadikan bahan ajar sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis yaitu :

a. Sebagai masukan guru mata pelajaran matematika dalam mempertimbangkan dan menentukan arah belajar, sehingga akan membantu dalam pencapaian hasil belajar yang memuaskan, b. Dapat menemukan cara meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *buzz group*.

## **E. Definisi Istilah**

### *1. Buzz Group*

Metode *Buzz Group* adalah suatu jenis diskusi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibicarakan secara klasikal.

### *2. Hasil Belajar*

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan hasil belajar adalah sebagai hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang telah dilakukan

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) karena penelitian ini terlibat langsung dalam proses belajar mengajar mulai dari awal sampai akhir pelajaran. Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan oleh peneliti langsung bersama dengan guru di kelas atau dilokasi penelitian.

Penelitian tindakan kelas atau *classroom action research* dapat diartikan sebagai kegiatan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat praktis dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif. Kolaborasi adalah adanya kerjasama antara berbagai disiplin ilmu, keahlian dan profesi dalam memecahkan masalah, merencanakan, melaksanakan kegiatan, dan melakukan penilaian akhir.<sup>1</sup>

Salah satu ciri khas PTK adalah adanya kolaborasi atau kerjasama antara praktisi dan peneliti dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan yang akhirnya melahirkan tindakan (*action*).<sup>2</sup> Pada penelitian ini ada empat tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan (*Planning*), tindakan (*Action*), observasi (*Observation*), dan refleksi (*Reflection*) sebanyak dua siklus. Adapun siklus dalam penelitian tindakan kelas seperti Suharsimi paparkan yang merujuk pada model

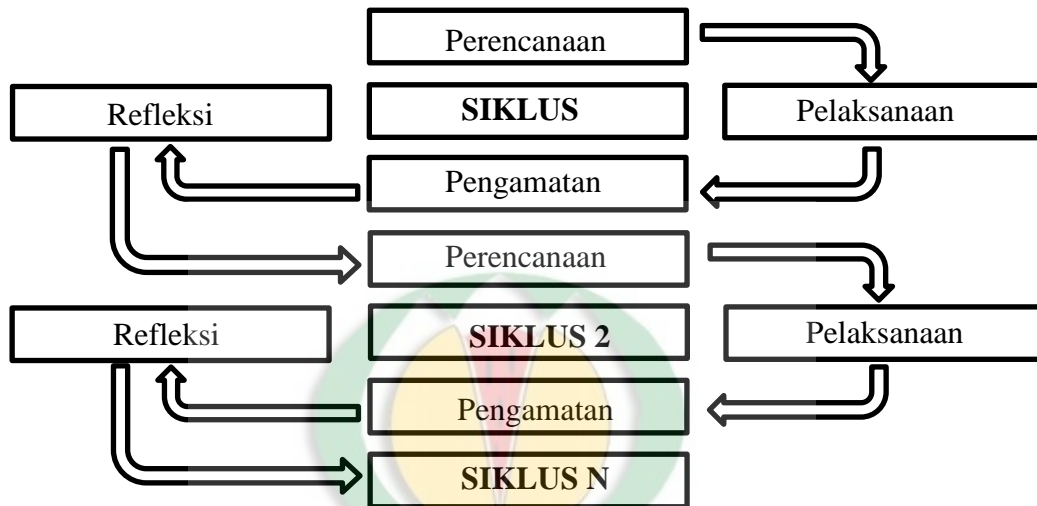
---

<sup>1</sup> E.mulyasa, "Menjadi Guru Professional", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 152

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, "Penelitian Tindakan kelas", (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 63.

Kemmes dan Mc. Taggart, yaitu model spiral yang dapat dilihat pada gambar berikut

:



Gambar 3.1 Bagan Penelitian tindakan kelas

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

### 1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada Tanggal 13 Februari – 13 Maret 2023

### 2. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di MTs Nurul Ikhlas Ambon

## C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini meliputi 17 siswa kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon

## D. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan alat tes dan non-tes berikut:

### 1. Instrumen Tes

#### a. Tes Awal

Tes awal adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengevaluasi pengetahuan siswa sebelum perawatan, menggunakan materi yang telah diajarkan oleh guru mata pelajaran sebelumnya.

b. Tes Akhir

Tes akhir bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan matematika siswa dalam menghitung nilai fungsi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat cartesius yang diajarkan. Tes ini terdiri dari serangkaian soal uraian yang dipilih dari materi relasi dan fungsi, yang semua sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah yang dipilih.

## **2. Instrumen Non Tes**

a. Observasi

Pengamatan langsung dan pencatatan sistematis adalah teknik observasi yang menggunakan pengamatan teliti dan pencatatan. Dalam penelitian ini, ini adalah pengamatan aktif guru dan siswa selama proses pembelajaran.

b. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melihat data yang belum diperoleh dari observasi, berupa tulisan atau foto. Data yang diperoleh dalam tes dan observasi diperkuat dengan dokumentasi.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Proses berikut digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data:

1. Tes. Untuk menilai hasil belajar siswa pada materi Relasi dan Fungsi pada kelas VIII di MTs Nurul Ikhlas Ambon sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.
2. Observasi. Metode pembelajaran Grup Buzz di MTs Nurul Ikhlas Ambon digunakan untuk mengetahui bagaimana guru dan siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
3. Dokumentasi. Untuk memperoleh data terkait dengan Hasil belajar siswa berupa foto-foto

#### **F. Teknik Analisis Data**

Untuk mengetahui apakah penelitian berhasil atau tidak, data ini akan dianalisis. Hal ini ditunjukkan oleh persentase tingkat keberhasilan siswa. Tiga metode analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari lapangan selanjutnya, yang dilakukan dengan menggunakan teknik data kualitatif model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Metode-metode ini meliputi pengurangan data, penyajian data, dan penarikan atau validasi kesimpulan.

##### **1. Reduksi Data**

Menurut B. Miles dan Huberman, reduksi data adalah jenis analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara yang memungkinkan menarik dan memvalidasi kesimpulan akhir.

##### **2. Penyajian Data**



Dalam kasus ini, Mathew dan Huberman membatasi "penyajian" sebagai sekumpulan informasi yang terstruktur yang memungkinkan penarikan kesimpulan atau verifikasi, serta data yang sudah direduksi dan diklarifikasikan berdasarkan kelompok masalah yang diteliti.

### 3. Verifikasi atau Menarik Kesimpulan

Perifikasi dan penarikan kesimpulan dan adalah memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi. Kegiatan ini juga mencakup pencarian makna data serta pemberian penjelasan. Selanjutnya dilakukan kegiatan verifikasi yaitu kegiatan mencari validitas kesimpulan dan kecocokan makna-makna yang muncul dari data.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *Buzz Group* maka data yang diperlukan berupa data hasil belajar yang diperoleh dari hasil belajar/nilai tes.

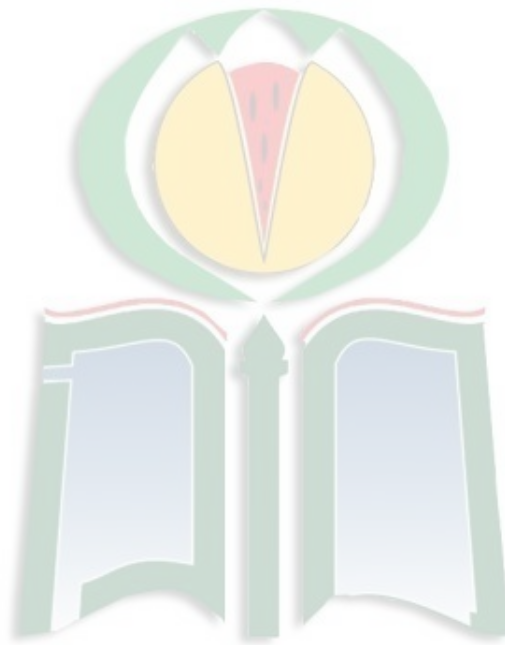
Nilai Hasil belajar siswa yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasikan sesuai dengan tabel 3.1 berikut :

<b>Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>
$\geq 65$	Tuntas
$< 65$	Tidak Tuntas

**Tabel 3.1 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dari siklus ke siklus. Peningkatan hasil belajar

siswa dikatakan berhasil jika kriteria hasil belajar siswa terqualifikasi baik sebesar nilai 67.<sup>3</sup>



---

<sup>3</sup> Depdiknas. *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta , Depdiknas. 2008.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Buzz group* dalam pembelajaran matematika pada materi relasi dan fungsi kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan tes awal hingga tes akhir siklus I 15%, dari tes akhir siklus I hingga tes akhir siklus II sebesar 45%, dan dari tes awal hingga tes akhir siklus II sebesar 90%. Peningkatan hasil belajar siswa dilengkapi dengan hasil observasi untuk mengetahui sejauh mana motivasi, kerajinan, dan keaktifan siswa dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. Observasi ini juga bertujuan untuk mengukur serta menilai kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

#### **B. Saran**

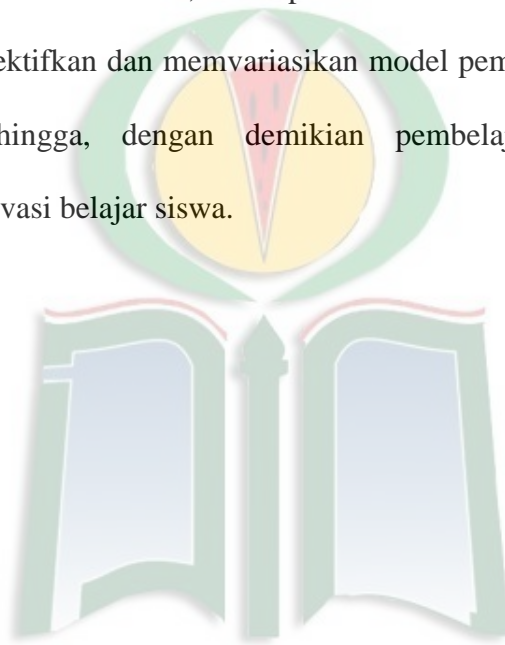
Hasilnya menunjukkan bahwa peneliti dapat menggunakan metode pembelajaran *Buzz Group* untuk mengajar matematika, seperti:

1. Pada dasarnya model pembelajaran *Buzz Group* ini sangat membutuhkan keterampilan guru dalam membimbing siswa agar serius dalam kegiatan belajar kelompoknya. Oleh karena itu guru harus mampu menghidupkan suasana aktif partisipasif, bersikap netral dan percaya atas kemampuan siswa untuk memecahkan persoalannya.

2. Pada penerapan model pembelajaran Buuz Group membutuhkan waktu yang cukup panjang, oleh karena itu guru harus pandai memaksimalkan waktu yang ada.

3. Kepada guru matematika yang ingin menerapkan model pembelajaran Buzz Group agar dapat memahami langkah-langkah kerja dan tindakan yang digunakan dalam model tersebut.

4. Kepada guru matematika, diharapkan setelah membaca hasil penelitian ini, agar dapat mengefektifkan dan memvariasikan model pembelajaran ini dalam proses pembelajaran. Sehingga, dengan demikian pembelajaran akan dapat lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.



**SILABUS**

Nama Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Semester : 2 (Dua)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen penelitian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah	Relasi dan Fungsi	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kemudian menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.</li> </ul> MENANYA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi, mendorong kreatifitas</li> </ul>	Tes		Buku teks matematika kemendikbud dan referensi lain.

<p>menyerah dalam memecahkan masalah.</p> <p>1.3 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar</p>		<p>dalam bentuk bertanya, member gagasan yang menarik dan menantang untuk di dalam imisalnya berikan beberapa contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai bentuk relasi, pasangan terurut, rumus fungsi, table, grafik, dan diagram.</li> </ul>			
<p>1.4 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).</p> <p>1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.</p>		<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pekerjaan matematika sesuai aturan atau prosedur dan lengkap dalam penyelesaian model matematika, melakukan algoritma berhitung secara umum, secara sungguh-sungguh secara umum dalam menggambar dan menulis, serta secara khusus dalam mengerjakan pekerjaan matematika seperti menggambar atau membuat sketsa grafik, sebagai berikut:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dengan kata kata dan menyatakan dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.</li> <li>2. Menghitung nilai fungsi.</li> <li>3. Menyusun tabel pasangan nilai fungsi dan</li> </ol>		<p>2 x 40 menit</p>	

		<p>menggambar grafik fungsi pada koordinat kartesius.</p> <p><b>ASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menganalisi, dan menemukan atau merumuskan untuk menentukan relasi dan fungsi.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas dan kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan penerapan konsep perbandingan yang dikuasai, contoh menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep perbandingan.</li> <li>• Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>• Melakukan resume secara lengkap, kompherensif dan dibantu guru dari</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



Ambon 1 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran



Sumiati, S.Pd

NUPTK - 5347763661220003

Peneliti



Oarwah Dinarama

170303059

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ny. Hj. Nurhayati M., M.M.Pd

NIP. -

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

#### Siklus 1

Nama Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/2

Pembelajaran : Relasi dan Fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	1.4.1 Membuat contoh relasi dan fungsi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari 1.4.2 Menghitung nilai fungsi
1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	1.5.1 Menentukan solusi dari masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Menghitung nilai fungsi

#### D. Materi Pembelajaran

Relasi dan fungsi

#### E. Metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran diskusi
- Strategi : Kelompok Aktif (*Buzz Group*)
- Pendekatan : Diskusi berdasarkan masalah

#### F. Sumber dan alat belajar

Sumber :

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP kelas VIII.
2. Buku Referensi lain.

Alat: Spidol, papan tulis, penghapus dll.

#### G. Langkah–Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Kegiatan Guru	Metode	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal  Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa.	Guru menyapa dengan memberi salam.  Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.  Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar	Pembelajaran diskusi	10 menit
2	Kegiatan inti Fase 2	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan	Kelompok aktif	60 menit

	Menyajikan informasi  Fase 3 Mengorganisir peserta didik ke dalam kelompok belajar  Fase 4 Membantu kerja tim dan belajar	demonstrasi atau lewat bahan bacaan.  Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok  Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.  Guru mengarahkan siswa untuk memulai diskusi  Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.		
<b>3</b>	Kegiatan akhir Fase 5 Evaluasi  Fase 6 Memberi penghargaan	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.  Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau  Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya hasil belajar individu maupun kelompok  Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	Diskusi berdasarkan masalah	10 menit

## H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes awal, tes akhir.
2. Pengamatan Efektif : Pengamatan terhadap sikap siswa

### Soal

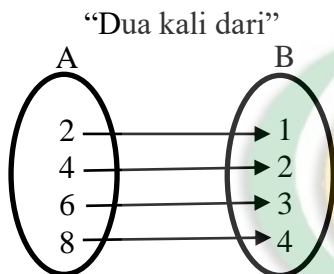
1. Diketahui himpunan  $A = (2,4,6,8)$  dan himpunan  $B = (1,2,3,4)$ . Nyatakan relasi “dua kali dari” dari himpunan A ke himpunan B!
2. Rumus fungsi  $f(x) = x - 2$ . Kemudian, tentukan nilai fungsi untuk  $x = -3$  dan  $x = 6$  !

### Kunci Jawaban

1. Dik : Himpunan  $A = (2,4,6,8)$

Himpunan  $B = (1,2,3,4)$

Jawaban :



2. Dik : Rumus Fungsi  $f(x) = x - 2$

Jawaban : Untuk  $x = -2$  adalah

$$\begin{aligned} f(-2) &= (-2) - 2 \\ &= -4 \end{aligned}$$

untuk  $x = 6$  adalah

$$\begin{aligned} f(6) &= 6 - 2 \\ &= 4 \end{aligned}$$

**Guru Mata Pelajaran**



**Sumiati, S.Pd**

**Nip.5347763665220003**

**Ambon, 14 Februari 2023**

**Peneliti**



**Qarimah Umarama**

**170303059**

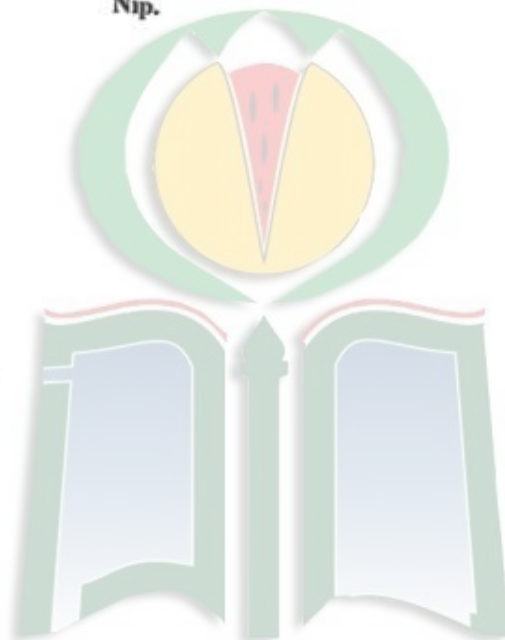
**Mengetahui**

**Kepala Sekoah**



**Ny. Hj. Nurhayati M., M.M.Pd**

**Nip.**



### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Siklus 2

Nama Sekolah : MTs Nurul Ikhlas Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/2

Pembelajaran : Relasi dan fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	1.4.2 Menghitung nilai fungsi 1.4.3 Menyusun tabel pasangan nilai fungsi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat cartesius.
1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	1.5.1 Menentukan solusi dari masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

1. Menyusun tabel pasangan nilai fungsi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat kartesius.



#### D. Materi Pembelajaran

Relasi dan fungsi

#### E. Metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran diskusi
- Strategi : Kelompok Aktif (*Buzz Group*)
- Pendekatan : Diskusi berdasarkan masalah

#### F. Sumber dan alat belajar

Sumber :

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP kelas VIII.
2. Buku Referensi lain.

Alat: Spidol, papan tulis, penghapus dll.

#### G. Langkah–Langkah Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Kegiatan Guru	Metode	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal  Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa.	Guru menyapa dengan memberi salam.  Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.  Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar	Pembelajaran diskusi	10 menit
2	Kegiatan inti Fase 2 Menyajikan informasi  Fase 3 Mengorganisir peserta didik ke dalam kelompok belajar  Fase 4	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.  Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok  Guru membagikan LKS	Kelompok aktif	60 menit

	Membantu kerja tim dan belajar	<p>kepada setiap kelompok.</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk memulai diskusi</p> <p>Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.</p>		
<b>3</b>	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p> <p>Fase 6</p> <p>Memberi penghargaan</p>	<p>Masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya hasil belajar individu maupun kelompok</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	Diskusi berdasarkan masalah	10 menit

#### H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes awal, tes akhir.
2. Pengamatan Efektif : Pengamatan terhadap sikap siswa

### Soal

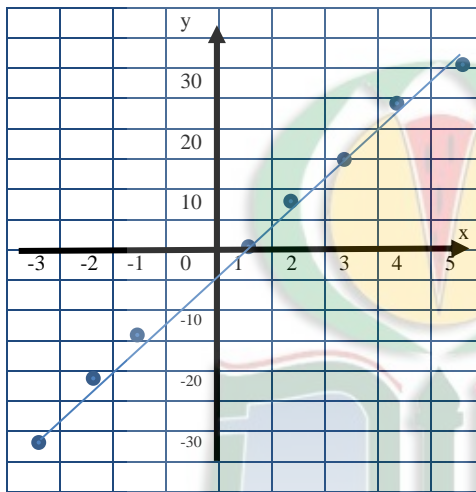
1. Buatlah tabel fungsi  $f : x \rightarrow 8x - 5$  dengan daerah asal  $\{-3 \leq x \leq 5, x \in R\}$ . Kemudian gambarlah grafik fungsinya !

### Kunci Jawaban

1.

x	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
8x	-24	-16	-8	0	8	16	24	32	40
-5	-5	-5	-5	-5	-5	-5	-5	-5	-5
$f(x)$	-29	-21	-13	-5	-3	11	19	27	35
$(x, f(x))$	(-3,-29)	(-2,-21)	(-1,-13)	(0,5)	(1,3)	(2,11)	(3,19)	(4,27)	(5,35)

Dengan demikian, grafik fungsi  $f : x \rightarrow 8x - 5$  adalah sebagai berikut.



Ambon, 21 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran



Sumiati, S.Pd

Nip. 5347763665220003

Peneliti



Qarimah Umarama

170303059

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ny. Hj. Nurhayati M., M.M.Pd

Nip.



#### Lampiran 4

#### Kisi-kisi Soal Tes Awal Siklus I

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Aspek kognitif
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	1.Menjelaskan dengan kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	uraian	1	C <sub>2</sub>
	2.Menghitung nilai fungsi	uraian	2	C <sub>3</sub>

#### Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Aspek kognitif
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	1.Menghitung nilai fungsi	uraian	1	C <sub>3</sub>
	2.Menyusun tabel pasangan nilai fungsi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat cartesius	uraian	2	C <sub>3</sub>

## Lampiran 5

### SOAL TES I

Nama Siswa: ..... Mata Pelajaran: .....  
Kelas: ..... Hari dan Tanggal: .....

PETUNJUK :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tuliskan nama pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu

1. Diketahui himpunan A dan B sebagai berikut.

$$A = \{ \text{Anton, Bela, Citra, Doni, Evan} \}$$

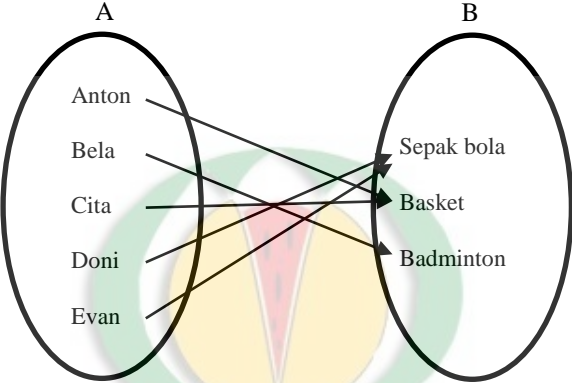
$$B = \{ \text{Sepak bola, Basket, Badminton} \}$$

Bentuklah relasi berolahraga jika diketahui Anton dan Citra berolahraga basket, Bela berolahraga badminton, serta doni dan evan berolahraga sepak bola!

2. Suatu fungsi dengan rumus  $f(x) = 2x - 1$ . Tentukan nilai fungsi untuk  $x = 4$  dan  $x = 2$

Lampiran 6

PEMERKAHAN SOAL TES I

NO	Aspek Kognitif	Penyelesaian	Markah	Bobot
1	C <sub>2</sub>		4	4
2	C <sub>3</sub>	<p>Rumus fungsi <math>f: x \rightarrow 2x - 1</math> adalah</p> $f(x) = 2x - 1$ <p>Nilai fungsi untuk <math>x = 4</math> adalah</p> $f(x) = 2x - 1$ $f(4) = 2(4) - 1$ $= 8 - 1$ $= 7$ <p>Nilai fungsi untuk <math>x = 2</math> adalah</p> $f(x) = 2x - 1$ $f(2) = 2(2) - 1$ $= 4 - 1$ $= 3$	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	10
Jumlah skor			14	14

## Lampiran 7

### SOAL TES II

Nama Siswa: ..... Mata Pelajaran: .....  
Kelas: ..... Hari dan Tanggal: .....

PETUNJUK :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tuliskan nama pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu

1. Rumus fungsi  $f(x) = 3x + 2$ . Kemudian, tentukan nilai fungsi untuk  $x = 5$  dan  $x = -3$  !

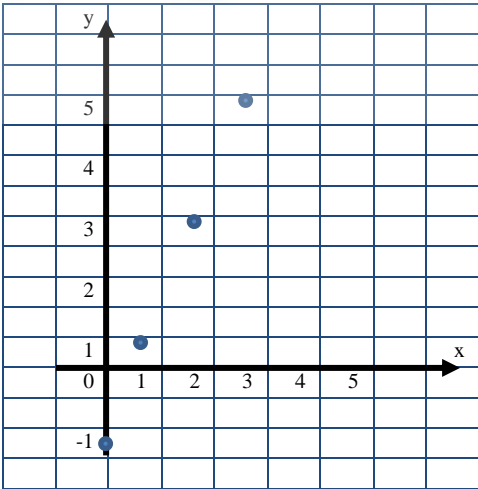
2. Suatu fungsi ditentukan dengan rumus  $f(x) = 2x - 1$  dari himpunan  $\{0,1,2,3\}$ .

- a. Buatlah table utnuk fungsi
- b. Tentukan himpunan pasangan berurutan
- c. Gambarlah grafik fungsi itu



Lampiran 8

PEMERKAHAN SOAL TES II

NO	Aspek Kognitif	Penyelesaian	Markah	Bobot										
1	C <sub>3</sub>	<p>1. Untuk <math>x = 5</math> adalah <math>f(5) = 3(5) + 2</math>  <math>= 15 + 2</math>  <math>= 17</math></p> <p>Untuk <math>x = -3</math> adalah <math>f(-3) = 3(-3) + 2</math>  <math>= (-9) + 2</math>  <math>= -7</math></p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>											
2	C <sub>3</sub>	<p>a. Table fungsi</p> <table border="1" data-bbox="635 1077 1046 1193"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><math>2x - 1</math></td> <td>-1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>b. Himpunan pasangan berurutan :  <math>\{(0, -1), (1, 1), (2, 3), (3, 5)\}</math></p> <p>c. Grafik</p> 	$x$	0	1	2	3	$2x - 1$	-1	1	3	5	<p>2 2 6</p>	10
$x$	0	1	2	3										
$2x - 1$	-1	1	3	5										
Jumlah skor			16	16										

Lampiran 9

Lembar Observasi Guru  
Siklus I

NO	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Catatan/saran
		Ya	Tidak	
1	Guru memberi salam dan berdoa bersama	✓		
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
4	Guru memberikan apersepsi kepada siswa		✓	
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓	
6	Guru menjelaskan cara bentuk belajar diskusi	✓		
7	Guru menyampaikan aturan-aturan dalam diskusi	✓		
8	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	✓		
9	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi	✓		
10	Guru memonitor tiap-tiap kelompok	✓		
11	Guru mengevaluasi hasil belajar pada tiap-tiap kelompok	✓		
12	Guru mencari cara untuk menghargai hasil belajar tiap-tiap kelompok	✓		
13	Guru mengakhiri kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	✓		

Ambon, 16 Februari 2023

Observer

Sumiati, Sp.d

Nip.5347763665220003

Lampiran 10

Lembar Observasi Siswa  
Siklus I

NO	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Catatan/saran
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam guru	✓		
2	Ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai	✓		
3	Siswa mendengar absensi dari guru	✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari		✓	
5	Siswa mendengarkan motivasi dan apersepsi yang diberikan guru		✓	
6	Siswa mendengar dan menyimak guru menjelaskan cara bentuk belajar diskusi kelompok.	✓		
7	Siswa mendengarkan dan menyimak aturan-aturan dalam diskusi	✓		
8	Siswa bertukar tempat duduk sesuai kelompok yang telah di tentukan.	✓		
9	Siswa berdiskusi berkelompok dan saling bertukar pikiran	✓		
10	Siswa menyampaikan ide kelompoknya sebagai bahan diskusi kelas	✓		
11	Siswa mendengarkan rangkuman materi yang telah dipelajari	✓		
12	Siswa berterimakasih kepada guru telah menghargai hasil belajar		✓	
13	Siswa melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah diajarkan	✓		

Ambon, 14 Februari 2023

Observer



Sumiati, Sp.d  
Nip.5347763665220003

Lampiran 11

Lembar Observasi Guru  
Siklus II

NO	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Catatan/saran
		Ya	Tidak	
1	Guru memberi salam dan berdoa bersama	✓		
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
4	Guru memberikan apersepsi kepada siswa	✓		
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
6	Guru menjelaskan cara bentuk belajar diskusi	✓		
7	Guru menyampaikan aturan-aturan dalam diskusi	✓		
8	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	✓		
9	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi	✓		
10	Guru memonitor tiap-tiap kelompok	✓		
11	Guru mengevaluasi hasil belajar pada tiap-tiap kelompok	✓		
12	Guru mencari cara untuk menghargai hasil belajar tiap-tiap kelompok	✓		
13	Guru mengakhiri kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam	✓		

Ambon, 21 Februari 2023

Observer



Sumiati, Sp.d

Nip.5347763665220003



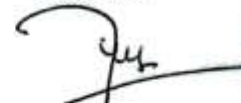
Lampiran 12

Lembar Observasi Siswa  
Siklus II

NO	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan		Catatan/sa ran
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam guru	✓		
2	Ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai	✓		
3	Siswa mendengar absensi dari guru	✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari	✓		
5	Siswa mendengarkan motivasi dan apersepsi yang diberikan guru	✓		
6	Siswa mendengar dan menyimak guru menjelaskan cara bentuk belajar diskusi kelompok.	✓		
7	Siswa mendengarkan dan menyimak aturan-aturan dalam diskusi	✓		
8	Siswa bertukar tempat duduk sesuai kelompok yang telah di tentukan.	✓		
9	Siswa berdiskusi perkelompok dan saling bertukar pikiran	✓		
10	Siswa menyampaikan ide kelompoknya sebagai bahan diskusi kelas	✓		
11	Siswa mendengarkan rangkuman materi yang telah dipelajari	✓		
12	Siswa berterimakasih kepada guru telah menghargai hasil belajar	✓		
13	Siswa melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah diajarkan	✓		

Ambon, 21 Februari 2023

Observer



Sumiati, Sp.d  
Nip.5347763665220003

Lampiran 13

Data Hasil Analisis Siswa Pada Tes Awal

NO	Kode Siswa	Nomor Soal		Skor	Nilai	Ket
		1	2			
1	ASP	2	5	7	50	TT
2	AA	1	6	7	50	TT
3	AB	0	5	5	35,71	TT
4	A	3	4	7	50	TT
5	CP	2	4	6	42,85	TT
6	FME	1	4	5	35,71	TT
7	FM	4	4	8	57,14	TT
8	F	1	6	7	50	TT
9	GPO	2	5	7	50	TT
10	HM	2	4	6	42,85	TT
11	RR	1	4	5	35,71	TT
12	PSU	1	6	7	50	TT
13	RS	1	4	5	35,71	TT
14	RS	0	4	4	28,57	TT
15	RM	0	5	5	35,71	TT
16	ZN	4	6	10	71,42	T
17	ST	2	4	6	42,85	TT
<b>Jumlah</b>					<b>764,25</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>					<b>44,95</b>	

Ket :

TT : Tidak Tuntas T: Tuntas

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Total} \times 100$$

Lampiran 14

Data Hasil Analisis Siswa Pada Tes Siklus I

NO	Nama Siswa	Nomor Soal		Skor	Nilai	Ket
		1	2			
1	ASP	4	6	10	71,42	T
2	AA	2	4	6	42,85	TT
3	AB	4	4	8	57,14	TT
4	A	3	4	7	50	TT
5	CP	4	8	12	85,71	T
6	FME	4	7	11	78,57	T
7	FK	4	6	10	71,42	T
8	F	2	4	6	42,85	TT
9	GPO	4	6	10	71,42	T
10	HM	4	6	10	71,42	T
11	RR	4	0	4	28,57	TT
12	PSU	4	8	12	85,71	T
13	RS	4	7	11	78,57	T
14	RS	2	4	6	42,85	TT
15	RM	4	6	10	71,42	T
16	ZN	4	8	12	85,71	T
17	ST	4	3	7	50	TT
<b>Jumlah</b>					<b>1.085,63</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>					<b>63,86</b>	

Ket :

TT : Tidak Tuntas T: Tuntas

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Total} \times 100$$

Lampiran 15

Data Hasil Analisis Siswa Pada Tes Siklus II

NO	Nama Siswa	Nomor Soal		Skor	Nilai	Ket
		1	2			
1	ASP	6	8	14	87,5	T
2	AA	6	9	15	93,75	T
3	AB	6	8	14	87,5	T
4	A	6	8	14	87,5	T
5	CP	6	10	16	100	T
6	FME	6	9	15	93,75	T
7	FK	6	10	16	100	T
8	F	6	7	13	81,25	T
9	GPO	6	8	14	87,5	T
10	HM	6	9	15	93,75	T
11	RR	6	6	12	75	T
12	PSU	6	9	15	93,75	T
13	RS	6	9	15	93,75	T
14	RS	6	7	13	81,25	T
15	RM	6	8	14	87,5	T
16	ZN	6	10	16	100	T
17	ST	6	7	13	81,25	T
<b>Jumlah</b>					<b>1.525</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>					<b>89,70</b>	

Ket :

TT : Tidak Tuntas T: Tuntas

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Total} \times 100$$



2021

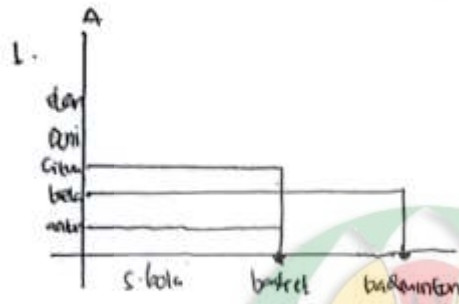
### LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Ros Amaliter

Mata Pelajaran : Matematika

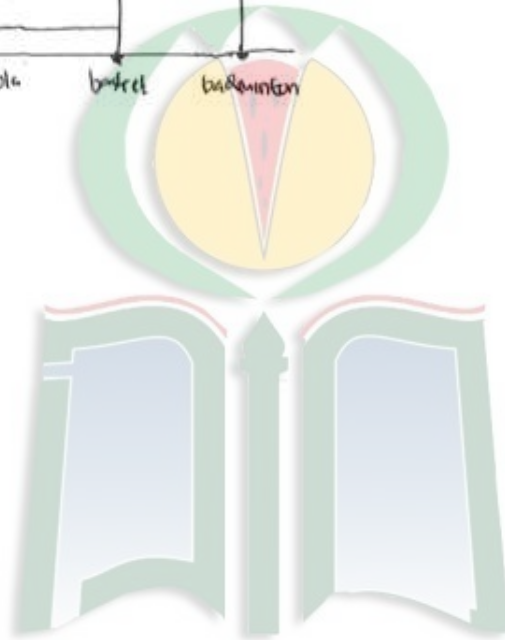
Kelas : VII

Hari dan Tanggal :



29/1

2.



Siklus I

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Abu Kautsari

Mata Pelajaran :

Matematika

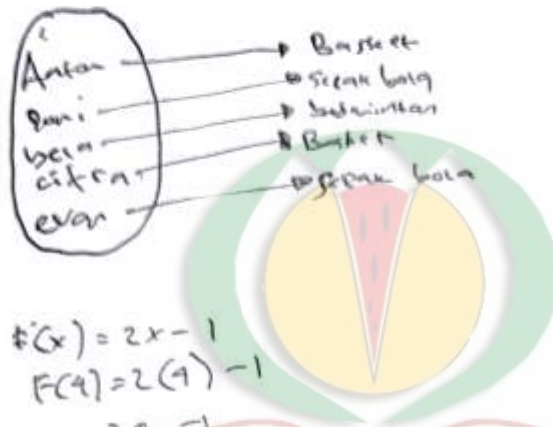
Kelas : 8

Hari dan Tanggal :

19-2-23

① Hirupiran A Hirupiran B

S7



②  $f(x) = 2x - 1$   
 $f(4) = 2(4) - 1$   
 $= 8 - 1$   
 $= 7$



LEMBAR JAWABAN

Nama : Zulkarnain

Kelas : VIII

1. Untuk  $x = 5$  adalah  $f = 3(5) + 2$   
 $= 15 + 2$   
 $= 17$

100 //

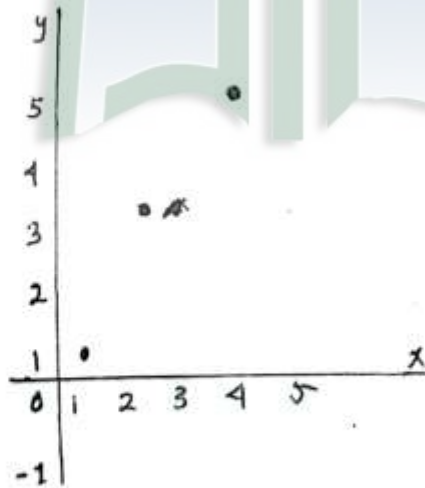
Untuk  $x = -3$  adalah  $f(-3) = 3(-3) + 2$   
 $= (-9) + 2$   
 $= -7$

2. a. Table fungsi:

x	0	1	2	3
2x-1	-1	1	3	5

b. Himpunan pasangan berurutan:  
 $\{(0,-1), (1,1), (2,3), (3,5)\}$

c. Grafik



Situs 5

LEMBAR JAWABAN

Nama : Friska M. Endi

Kelas : VIII

1)  $f(x) = 3x + 2$

$x = 5$

$x = -3$

$f(5) = 3(5) + 2$

$= 15 + 2$

$= 17$

$x = -3$

$f(-3) = 3(-3) + 2$

$= (-9) + 2$

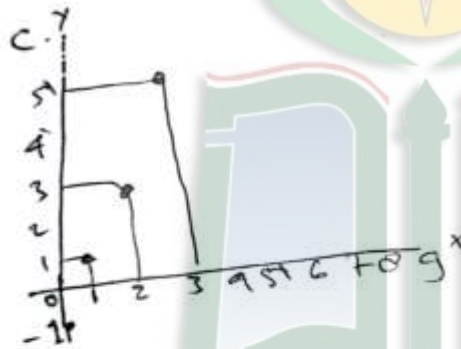
$= -7$

gs =

2) a.

x	0	1	2	3
2x-1	-1	1	3	5

b.  $(0, -1), (1, 1), (2, 3), (3, 5)$



Lampiran Dokumentasi



Suasana proses pembelajaran menggunakan metode *Buzz Group*



Suasana proses pembelajaran menggunakan metode *Buzz Group*



Proses pemaparan materi pembelajaran



Pembagian lembar kerja siswa



Membantu kelompok yang mengalami kesulitan



Membantu kelompok yang mengalami kesulitan





Penyelesaian soal didepan kelas



Penyelesaian soal kelompok



Penyelesaian soal kelompok



Guru mengevaluasi soal



Pelaksanaan tes siklus I



Pelaksanaan tes siklus II



## LEMBAR VALIDASI SOAL

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/Ibu, mohon memberikan tanda *check list* (  ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.  
 Nim : 198807142019032020  
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			✓	
	2. Keluasan soal tes			✓	
	3. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			✓	
	5. Keakuratan jawaban			✓	
	6. Keakuratan indikator			✓	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			✓	
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			✓	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes			✓	
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	
--	--	--	--	---	--

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon?  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon

Kesimpulan	
Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 14-02-..... 2023

Validator materi,

**Yuli Hastuti, M.Si.**  
NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/Ibu, mohon memberikan tanda *check list* ( ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.

NIP : 198807142019032020

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	



**III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?

.....  
 .....  
 .....

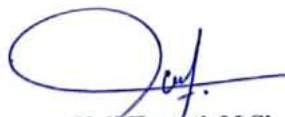
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

**Kesimpulan**

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2023

Validator AHLI,



**Yuli Hastuti, M.Si.**  
**NIP. 198807142019032020**

.....Terima Kasih.....

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

### **PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* ( ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### **IDENTITAS**

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.

NIP : 198807142019032020

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### **I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS				
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS				
	7. Keakuratan Tujuan				

### **II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

.....  
 .....  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan	
Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2023

Validator AHLI,



**Yuli Hastuti, M.Si**  
 NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : www.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- **TD** /In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2023  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

6 Februari 2023

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Ambon  
di  
Ambon**

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Implementasi Metode Pembelajaran Buzz Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon**" oleh :

**N a m a** : Qarimah Umarama  
**N I M** : 170303059  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Matematika  
**Semester** : XIV (Empat Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Nurul Ikhlas Ambon terhitung mulai tanggal 13 Februari s.d 13 Maret 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Nurul Ikhlas Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
- ④ Yang bersangkutan untuk diketahui.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON**  
Jl. Sultan Hassanudin Nomor 14 Kapaha 97128  
Telepon : (0911) 314985  
Email : kemenag.kotaambon@rocketmail.com  
Website : kemenagkotaambon.net

## **REKOMENDASI**

Nomor : 135 /Kk.25.03/2/PP.00/02/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Ambon Nomor : B-70/In.09/4/4-a/PP.00.9/02/2023 tanggal 08 Februari 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Qarimah Umarama
NIM	: 170303059
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Semester	: X ( Sepuluh )

Untuk melakukan penelitian pada MTs Nurul Ikhlas Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " Implementasi Metode Pembelajaran *Buzz Group* untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon "

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 13 Februari 2023  
a.n. Kepala  
Kepala Seksi Pendidikan Islam



Abdul Karim Kelrey, SE  
NIP. 197709032005011006

Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon ( sebagai laporan )





KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON  
YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS  
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHLAS  
NSM. 121281710001, TERAKREDITASI, NPSN. 60105589

Jl. H. Abdulrah Syamsi Air Besar Alara Kota Ambon, ☎ (991) 332341 - 351878 e-mail: ypnurulikhlas@yppni.com, Kota Pin 9128

**KETERANGAN BUKTI PENELITIAN**

NO : 003/YPNI-MT's/SK-BP/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah ( MTs ) Nurul Ikhlas Ambon :

Nama : Hj. Nurhayati M., S.Pd.L., M.MPd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MTs Nurul Ikhlas Ambon

Menerangkan bahwa :

Nama : **Qarimah Umarama**  
NIM : 170303059  
Status : Mahasiswa  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah kami Tanggal 13 Pebruari s.d 13 Maret 2023 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul **"Implementasi Metode Pembelajaran *Buzz Group* untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas VIII MTs Nurul Ikhlas Ambon"**.

Demikian keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 17 Maret 2023  
Kepala Madrasah



*[Signature]*  
Hj. Nurhayati M., S.Pd.L., M.MPd  
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

SURAT KETERANGAN HASIL PLAGIARISME  
Nomor: B-262/In.09/44-d/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, dengan ini menerangkan bahwa Hasil Cek Plagiarisme mahasiswa berikut:

Nama Mahasiswa	: Qarimah Umarama		
NIM	: 170303059		
Judul Skripsi	: Implementasi Metode Pembelajaran Buzz Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Nurul Ikhlas Ambon.		
Dosen Pembimbing	: 1. Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd 2. Yuli Hastuti, M.Si		
Aplikasi	: Turnitin		
Hasil Cek Plagiarisme (diisi oleh dosen/ staf yang ditunjuk untuk melakukan cek plagiarisme)	Tahapan	Tanggal	Hasil (%)
	Cek Awal	21 Juni 2023	48
	Revisi 1	14 Juli 2023	28

berdasarkan SK Rektor IAIN Ambon Nomor 78 Tahun 2022 tentang ketentuan pencegahan plagiarisme karya tulis ilmiah mahasiswa IAIN Ambon yang menyatakan batas maksimum hasil similarity Skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka skripsi mahasiswa tersebut di atas dinyatakan telah Bebas Plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 14 Juli 2023

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

Ajeng Gelora Mastuti