

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI AL QUR'AN
PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZUL QUR'AN
NEGERI TANAH MERAH KABUPATEN MALUKU TENGAH**

TESIS

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Pascasarjana IAIN Ambon**



Oleh

TUHADI
NIM. 210401006


**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
2023**


LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al Qur'an Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah " yang disusun oleh Saudara Tuhadi, NIM. 210401006, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, setelah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 31 Mei 2023 dan dinyatakan Lulus serta berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Pascasarjana IAIN Ambon.


Ambon, 31 Mei 2023

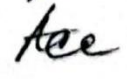
DEWAN PENGUJI


Ketua Sidang : Prof. Dr. La Jamaa, S.Ag. M.H.I ()

Sekretaris Sidang : Dr. Dewinofrita, M.Pd ()

Penguji I : Dr. Adam Latuconsina, M.Si ()

Penguji II : Dr. Hasan Lauselang, M.Ag ()

Pembimbing I : Dr. Ismail DP, M.Pd ()

Pembimbing II : Dr. Moh. Rahanyamtel, M.Th.I ()

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi



Dr. Rastina N. M. Ag
NIP.197103201998032001



Direktur

Prof. Dr. La Jamaa, S.Ag. M.H.I
NIP.196312211999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Tuhadi**

NIM : 210401006

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri TanahⁱⁱⁱMerah Kabupaten Maluku Tengah.

Dengan ini saya menyatakan bahwa isi tesis ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Ambon, 31 Mei 2023

Penulis



Tuhadi
NIM. 210401006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

A. Motto

“Literasi bukan hanya tentang membaca, menulis, menghafal, memahami tetapi juga tentang budaya, profesionalisme, dan pandangan sosial” (Taylor Ellwood).

Sebagaimana firman Allah SWT dalam AlQur’an Surat Al-Alaq ayat 1-5 seperti berikut:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝^١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝^٢
إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝^٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝^٤
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝^٥

Terjemahan:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia.
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

B. Persembahan

Tesis ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua yang sungguh sangat penulis cintai Ayah Mad Supardi dan Ibu Idaniar, Istri Tercinta Endang Purnamasari yang selalu mendukung dalam kondisi apapun dan menjadi motivator terbaik dalam hidup penulis. Serta Anak-anak Tersayang Ikhwana Bin Hadi dan Dzulkarnain Bin Hadi yang telah mendukung, memotivasi, menghibur dan memberikan kasih sayang, perhatian dengan penuh kesabaran bagi diri penulis.

ABSTRAK

Tuhadi, NIM.210401006 Pembimbing I Dr. Ismail DP. M.Pd dan Pembimbing II Dr. Moh. Rahanyamtel, M.Th.I, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ambon. Judul Tesis“: Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah”.

Strategi pembelajaran yang merupakan pendekatan menyeluruh dalam sistem pembelajaran yang berbentuk asas-asas umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran menjadi motor penggerak penelitian ini. Salah satu prioritas pencapaian tujuan pendidikan adalah pengembangan kemampuan literasi Al-Qur'an. Guru memainkan peran penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an. Mengingat Al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber utama yang digunakan umat Islam untuk melaksanakan ibadahnya, maka penulis disini mengkaji bagaimana pendekatan guru terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur' Negeri Tanah Merah, Kabupaten Maluku Tengah untuk meningkatkan kemampuan literasi Al-Qur'an.

Dengan desain penelitian deskriptif, penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan lokasi penelitian di Kecamatan Seram Utara Timur Seti yang merupakan lokasi Madrasah Aliyah. Data aktivitas sehari-hari dan kemajuan akademik siswa Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah dikumpulkan melalui observasi. Sedangkan informasi mengenai pendekatan guru mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan literasi Al-Qur'an dikumpulkan melalui wawancara.

Menurut temuan penelitian, 1) guru harus merencanakan pelajaran untuk membantu siswa menjadi lebih memahami Al Qur'an dengan mempertimbangkan bagaimana tindakan mereka akan mempengaruhi kemampuan mereka untuk belajar. Mereka juga harus mengadakan pertemuan, memberikan pembinaan, dan melakukan penilaian tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. 2) Pendekatan guru dalam mengajar adalah melakukan program pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat, memanfaatkan metodologi pembelajaran ekspositori dengan metode ceramah, tanya jawab, dan praktik. 3) Metode guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi Al-Qur'an siswa adalah dengan melakukan evaluasi sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijadwalkan, dengan pengamatan langsung terhadap siswa sebagai tahap terakhir (evaluasi pembelajaran dengan cara praktik).

Kata kunci: Strategi Guru, Kemampuan literasi Al Qur'an.

ABSTRACT

Tuhadi, NIM.210401006 Advisor I Dr. Ismail D.P. M.Pd and Supervisor II Dr. Moh. Rahannyamtel, M.Th.I, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program at the Ambon State Islamic Institute. Thesis title “: Learning Strategies for Teachers of Al-Qur'an Hadith Subjects in Improving Students' Al-Qur'an Literacy at Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Regency, Central Maluku”.

The learning strategy, which is a comprehensive approach in the learning system that takes the shape of general principles and a framework of activities to accomplish learning objectives, serves as the driving force behind this research. One of the priorities for achieving educational objectives is the development of Al-Qur'an literacy abilities. The teacher plays a crucial part in the learning process, particularly when it comes to enhancing students' literacy in the Al-Qur'an. Given that the Al-Qur'an and Hadith are the primary sources that Muslims use to conduct their worship, the author here examines how the teacher's approach to the Al-Qur'an Hadith subject has helped students at Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur' and Negeri Tanah Merah, Central Maluku Regency, improve their Al-Qur'an literacy skills.

With a descriptive research design, this study employs a qualitative methodology. Data gathering techniques included observation, interviews, and documentation at the research site in North Seram Timur Seti District, which is where Madrasah Aliyah is located. Data on the daily activities and academic progress of students at Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah, Central Maluku Regency, were gathered through observations. While information regarding the subject teacher's approach to enhancing Al-Qur'an literacy skills was gathered through interviews, aside from that, evidence as proof.

According to the study's findings, 1) teachers should plan lessons to help students become more proficient readers of the Qur'an by taking into account how their actions will affect students' learning. They should also hold meetings, provide coaching, and conduct follow-up assessments of the learning activities they have assigned. 2) The teacher's approach to teaching is to conduct learning programs in accordance with the created lesson plans, utilizing expository learning methodologies with lecture, question-and-answer sessions, and practice methods. 3) The teacher's method for carrying out learning evaluations to enhance students' Al-Qur'an literacy skills is to conduct out evaluations in accordance with the scheduled steps, with direct observation of students serving as the last stage (learning evaluation by means of practice).

Keywords: Teacher's Strategy, Al Qur'an Literacy Ability

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana mestinya. Tak lupa pula sholawat beserta salam penulis haturkan kejunjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah menaungi kita dari zaman jahiliyah sehingga kita berada dalam manisnya Iman dan Islam seperti sekarang ini.


Tesis ini berjudul : Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah, merupakan tugas akhir yang harus dipenuhi untuk melanjutkan penelitian dan mencapai gelar Magister Pendidikan Islam. Peneliti menyadari bahwa dalam tesis ini, masih banyak mengalami kesulitan dan kekurangan. Namun, berkat keyakinan, bantuan, serta dukungan dari keluarga, dosen pembimbing, dan teman-teman semua, sehingga segala kesulitan yang dihadapi dapat diatasi. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati hendak menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Adam Latuconsina, M.Si selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Ismail Tuanani, M.M selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan serta, Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd selaku wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Prof. Dr. La Jamaa, MH.I selaku Direktur Pascasarjana IAIN Ambon, Dr. Sri Ratna Dewi Lampong selaku Wakil Direktur beserta staf yang melayani penulis dan dorongan motivasi agar bisa menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Hj. Rustina N, M.Ag dan Dr. Dewi Novrita Syafri, M.Hum selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Ambon.
4. Dr. Ismail DP. M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Moh. Rahanyamtel, M.Th.I selaku Pembimbing II terhadap tesis yang penulis sajikan, sehingga tesis dapat terselesaikan dengan baik.

5. Dr. Adam Latuconsina, M.Si selaku penguji I dan Dr. Hasan Lauselang, M.Ag selaku penguji II yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.
6. Para Dosen dan seluruh staf pengajar di Program Pascasarjana IAIN Ambon yang membekali berbagai pengetahuan dan memberikan motivasi belajar sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Staf Pascasarjana IAIN Ambon yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.
8. Taslim Tuasikal, S.Ag selaku Kepala Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah yang telah memberikan arahan dan izin penelitian di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah.
9. Nurul Huda, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah yang telah bersedia memberikan data penelitian dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan tesis ini.
10. Teman-teman seangkatan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moril kepada penulis.
11. Ayah Mad Supardi dan Ibu Idaniar, istri Tercinta Endang Purnamasari dan anak-anak Ikhwana Bin Hadi dan Dzulkarnain Bin Hadi yang selalu mendukung serta mendoakan penulis hingga penyusunan tesis ini
12. Keluarga besar MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis.

Akhirnya kepada Allah SWT. Peneliti serahkan dan kembalikan segala urusan ini, semoga kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/Saudari, Kakak-kakak, Teman-teman dan Adik-adik diridhoi dan dirahmati Allah SWT dan diberikan pahala yang berlimpah disisi-Nya. Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Ambon, 31 Mei 2023



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penjelasan Istilah Judul.....	8
F. Fokus Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	10
A. Strategi Pembelajaran	10
B. Guru Al-Qur'an Hadits	16
C. Motivasi Belajar	29
D. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan literasi Al Qur'an.....	45
E. Literasi Al-Qur'an	55
F. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	61
G. Penelitian yang Relevan.....	69
H. Peserta Didik	71
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Jenis Penelitian	74
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	74
C. Subyek Penelitian	75

D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
E. Teknik Analisa Data	77
BAB IV_HASIL PENELITIAN.....	79
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	79
B. Hasil Penelitian	84
C. Analisa Data dan Pembahasan	112
BAB V_PENUTUP	141
A. Kesimpulan	141
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 4. 1 Tabel Skoring Skala Guttman	87
Tabel 4. 2 Interval Skor Observasi.....	87
Tabel 4. 3 Subyek Penelitian Siswa MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.....	88
Tabel 4. 4 Persentase Perolehan Nilai Observasi Siswa.....	139



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1. Penyampaian Materi Ajar Alqur'an Hadits	100
Gambar 4.2. Guru Alqur'an Hadits Mengkondisikan kelas	103
Gambar 4.3. Membaca Alqur'an dan berdoa sebelum Pembelajaran	106
Gambar 4. 4 Shalat Dhuha dan Zhuhur berjamaah	107
Gambar 4. 5 Guru AlQur'an Hadits menyampaikan materi AlQur'an Hadits di masjid	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Mata Pelajaran Alqur'an Hadits	148
Lampiran 2. Lembaran Observasi Guru AlQur'an Hadits	159
Lampiran 3. Lembaran Observasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.....	160
Lampiran 4. Lembaran wawancara Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Guru AlQur'an hadits.....	161
Lampiran 5. Lembaran Wawancara Siswa.....	163
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa	164
Lampiran 7. Hasil Lembaran Wawancara Kepala Sekolah dan Guru	169
Lampiran 8. Hasil Observasi Guru AlQur'an Hadits.....	175
Lampiran 9. Hasil Observasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.....	176
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas X	181
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	183
Lampiran 12. Pengantar Izin Penelitian dari IAIN Ambon	187
Lampiran 13. Pengantar Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah	188
Lampiran 14. Surat Keterangan Melakukan Penelitian pada MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah	189
Lampiran 15. Surat Penetapan Pembimbing Tesis	190
Lampiran 16. Surat Penetapan Ujian Proposal Tesis.....	191
Lampiran 17. Surat Penetapan Ujian Hasil Tesis	192
Lampiran 18. Surat Penetapan Ujian Munaqasyah.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Islam adalah sistem pendidikan yang dapat memberi seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya.¹ Manusia dilahirkan dengan membawa potensi yang dapat dididik dan mendidik sehingga dapat menjadi khalifah di bumi, maka pendidikan Islam merupakan kebutuhan manusia. Pendidikan agama Islam tidak hanya dilaksanakan di lingkungan keluarga dan masyarakat, tetapi juga di lingkungan sekolah. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam, pemerintah sudah melaksanakan berbagai kebijakan sehingga diharapkan dapat memberikan nuansa baru bagi sistem pengembangan pendidikan di Indonesia.

Di era modern seperti sekarang ini, untuk mengajarkan dan menanamkan pendidikan agama Islam tidaklah mudah. Pendidikan Agama Islam harus mampu diseimbangkan dengan perkembangan modern sehingga pendidikan agama Islam lebih rasional. Pendidikan Agama Islam memiliki peranan penting, hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

¹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam 2*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007), h.13.

² Pemerintah, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen No.20 Tahun 2003*, Bab II Pasal I, h. 7.

Tujuan utama dari pendidikan Agama Islam yaitu selain memberikan bekal pengetahuan tentang ilmu-ilmu keislaman, juga menanamkan nilai-nilai Islam ke dalam diri siswa. Agar tujuan tersebut dapat terwujud, maka motivasi sangat berperan sebagai pemberi semangat bagi guru al qur'an hadits dalam proses pembelajaran. Selain guru al qur'an hadits sebagai instrumen yang penting dalam proses pembelajaran PAI, motivasi juga merupakan faktor penunjang untuk menentukan usaha belajar siswa dan juga sebagai usaha yang dapat membawa siswa ke arah pengalaman belajar yang lebih meningkat dari sebelumnya.

Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.³ Agar siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka guru memiliki peranan yang sangat penting. Guru tidak hanya menerangkan, melatih, memberi ceramah, tetapi juga mendesain materi pelajaran, membuat pekerjaan rumah, mengevaluasi prestasi siswa, dan mengatur kedisiplinan, maka peranan guru sangat dibutuhkan. Salah satu peran guru yang paling penting adalah sebagai motivator.⁴ Apabila guru bisa menjadi motivator yang baik, maka siswa akan memiliki keinginan untuk belajar lebih giat lagi.

³ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), h. 83.

⁴ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), h. 28.

Guru al qur'an hadits memiliki tanggung jawab yang sangat besar, yaitu tidak hanya mendidik siswanya agar mengerti dan memahami ajaran-ajaran Islam dengan baik, tetapi juga diharapkan siswanya mampu mengamalkan ajaran-ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru agama Islam juga dituntut agar dapat menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Untuk maksud tersebut, maka guru, termasuk guru Al qur'an hadits, disyaratkan untuk memiliki kompetensi pedagogik yang baik. Selain itu, guru agama Islam juga diharapkan harus dapat menciptakan kondisi-kondisi di yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan efektif, dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya.⁵

Bertolak dari pertimbangan tersebut, maka guru Al qur'an hadits harus berusaha sedapat mungkin senantiasa menciptakan kondisi yang efektif dalam belajar. Siswa yang memiliki perilaku yang “nakal” dapat dikelompokkan ke dalam kelompok pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, tugas dan tanggung jawab guru sebagai pembimbing memberi penekanan pada tugas pemberian bantuan kepada siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Tugas ini merupakan aspek mendidik sebab tidak hanya berkenaan dengan penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan juga menyangkut pembinaan kepribadian dan pembentukan nilai-nilai siswa⁶.

Guru merupakan tenaga pendidik yang sangat menentukan proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam berbagai strategi untuk membawa siswa-siswinya mencapai

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 27.

⁶ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2000. h,32

hasil sesuai tujuan yang diinginkan. Pada prinsipnya, tidak ada siswa yang tidak bisa dididik agar berubah kepada sikap dan perilaku yang lebih baik; Yang ada hanyalah seorang guru yang tidak bisa mendidik; Dan tidak ada guru yang tidak bisa mendidik; Yang ada hanyalah kepala sekolah yang tidak bisa membina. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, guru diharapkan mempunyai beberapa strategi pembelajaran yang bisa menggugah siswa untuk belajar dengan senang dan menyenangkan. Sehingga tidak terkesan guru hanya bisa menyampaikan materi pelajaran kepada siswa tanpa memperhatikan kemampuan masing-masing siswanya. Dengan demikian, pendidikan akan berjalan sesuai dengan tujuan nasional yang telah digariskan dalam undang-undang 1945 yaitu “mencerdaskan kehidupan bangsa. Melihat akan hal itu semua maka untuk memperoleh tujuan pendidikan yang optimal diperlukan adanya suatu strategi guru dalam memotivasi belajar siswa.⁷

Seorang guru harus menguasai berbagai metode penyampaian materi yang tepat dalam memotivasi siswa sesuai materi yang diajarkan dan kemampuan anak didik yang menerimanya. Oleh karena itu, guru harus pandai dalam memilih dan mempergunakan strategi yang akan dipergunakan. Untuk menentukan strategi apakah yang akan digunakan, maka diperlukan patokan yang bersumber dari beberapa faktor. Faktor utama yang menentukan suatu strategi adalah tujuan utama dalam pembelajaran yang akan di capai. Hakikat tujuan inilah yang dipakai oleh guru sebagai petunjuk untuk memilih satu atau serangkaian yang efektif. Dalam

⁷ Ali Mudlofir. *Pendidikan Profesional konsep, strategi, dan aplikasinya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. Tahun 2012,h, 93

motivasi siswa untuk giat belajar, seorang guru tidak boleh memakai satu macam strategi saja. Seorang guru yang baik, perlu memakai beberapa macam strategi secara variatif sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dan karakter peserta didik. Dengan variasi strategi semacam itu, dimaksudkan dapat mendorong semangat dan motivasi siswa untuk belajar. Setiap strategi, memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan ataupun kelemahan tersebut bukan hanya berkaitan dengan materi pembelajaran tertentu saja, akan tetapi, juga terkait dengan kondisi dan situasi tertentu juga.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah, peneliti melihat kondisi pengelolaan kelas di sekolah tersebut bagus namun tata letak kelas yang kurang strategis sehingga menjadi cara yang kurang efektif digunakan oleh seorang guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan adanya strategi yang kurang tepat digunakan oleh guru, siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar dan merasa bosan pada proses pembelajaran ilmu tertentu, terutama mata pelajaran Al Qur'an Hadits. Hal ini, mengingat mata pelajaran Al Qur'an Hadits merupakan ilmu yang sangat urgen dalam kehidupan sehari-hari.

Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah, sesuai hasil pengamatan peneliti, siswa kurang termotivasi dalam belajar terutama pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits karena guru Al Qur'an Hadits terlihat kurang menggunakan strategi yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Selain itu peneliti melihat bahwa siswa terkesan kurang serius mengikuti pelajaran Al Qur'an Hadits karena bagi mereka pelajaran itu tidak sulit

dan selalu dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal inilah yang membuat siswa kurang termotivasi untuk belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits. Sebagaimana diketahui bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dengan baik akan membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Olehnya itu, strategi mengajar yang mengarah kepada peningkatan dan motivasi belajar siswa inilah yang hendaknya diperhatikan setiap guru sebagaimana yang dilakukan oleh guru di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah. Dengan demikian, maka diharapkan agar setiap guru memiliki kemampuan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar agar mereka dapat belajar dengan baik. Dengan adanya latar belakang tersebut, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian tentang "*Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al Qur'an Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dikemukakan beberapa rumusan masalah, yaitu:

- a. Bagaimana strategi guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
- b. Bagaimana peningkatan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana literasi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.
- b. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bentuk pemikiran terhadap pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam dan sebagai bahan pertimbangan bagi para pendidik serta praktisi pendidikan dalam rangka meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya konsep strategi Guru Al qu'an Hadits terhadap literasi membaca Al Qur'an di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan tambahan, evaluasi atau masukan bagi para guru untuk menjalankan tugasnya dalam proses pembelajaran, membentuk peserta didik yang sesuai ajaran agama, berperilaku baik dari segi moral, sifat, maupun etika. Dan

juga sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an, khususnya Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.

- c. Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan acuan bagi peneliti berikutnya atau peneliti lain yang ingin mengkaji lebih mendalam mengenai topik dengan fokus serta setting yang lain sehingga memperkaya temuan penelitian ini.

E. Penjelasan Istilah Judul

Agar tidak terjadi penafsiran yang keliru terhadap judul dalam kajian penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga aktivitas dalam pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik melalui kegiatan belajar berdasarkan pendekatan-pendekatan tertentu (model, metode) sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan aktif untuk belajar dalam kelas.⁸
2. Literasi, Sama seperti literasi pada umumnya, literasi AlQur'an juga merupakan literasi berbasis skil atau keterampilan, bukan hobi atau minat atau bakat. Untuk terampil membacanya dibutuhkan tekak yang kuat dan semangat yang tinggi. Latihan-latihan yang intensif secara kontinu atau pengajian-pengajian atau workshop khusus perlu digalakkan.

F. Fokus Penelitian

Agar kajian masalah lebih fokus pada penelitian ini, maka peneliti membatasi permasalahan hanya mengacu kepada strategi pembelajaran guru mata pelajaran Al-Qur'an

⁸ Hisyam Zaini, *Pembelajaran Inovatif Bagi Guru dan Siswa*, (Jakarta: Gramedia, 2007), h.10

Hadist dalam meningkatkan kemampuan Literasi Al-Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah, dimulai dari perencanaan sampai pelaksanaan.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian yang berjudul strategi pembelajaran guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah, maka pendekatan penelitian yang dipakai adalah pendekatan kualitatif dengan memakai studi kasus. Dalam hal ini penelitian dimaksudkan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi yang dipakai dan digunakan oleh guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an.

Melalui pemaparan data-data dan dokumen secara tertulis. Karena sebagaimana diketahui bahwa pada dasarnya penelitian kualitatif sendiri memiliki pengertian sebagai penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.¹

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian berlangsung dari tanggal 25 Pebruari sampai dengan 25 April 2023 di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Rosdakarya: Bandung, 2007), h. 60

C. Subyek Penelitian

Yang dimaksud subyek penelitian, adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka pembumbutan sebagai sasaran. ²Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah yang berjumlah 23 orang siswa dan guru AlQur'an Hadits pada sekolah tersebut.

Informan penelitian merupakan sumber data untuk mendapatkan informasi yang diinginkan oleh peneliti untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi informan adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah yang bernama Nurul Huda, S.Pd.I.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan jelas sesuai dengan permasalahan penelitian, peneliti menggunakan metode pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah “pengamatan langsung terhadap fenomena objek yang diteliti secara obyektif dan hasilnya akan dicatat secara sistematis agar diperoleh gambaran yang lebih konkrit dari kondisi di lapangan”. Sedangkan menurut Sustrisno Hadi “Observasi bisa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan

² Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

dengan sistematis dan terarah mengenai fenomena-fenomena yang akan diselidiki baik secara langsung maupun tidak langsung”.³

Dalam penelitian ini digunakan observasi non partisipan, peneliti tidak turut ambil dalam bagian kehidupan orang yang diobservasi. Metode ini penulis gunakan dalam pengumpulan data tentang strategi pembelajaran guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah.

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dan informasi yang dilakukan dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan dibandingkan dengan tujuan penelitian.⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang latar belakang sejarah berdirinya dan perkembangan Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah, serta untuk mendapatkan informasi tentang strategi pembelajaran guru mata pelajaran Al Qur'an Hadist.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu proses pengumpulan data dengan cara mencari data tertulis sebagai bukti penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan,

³ Sustrisno Hadi, *Metodologi Reserach* Jilid II, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2004), h.158.

⁴ *Ibid.*, h. 193.

transkrip, buku, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya.⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang jumlah siswa, guru dan karyawan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, letak dan keadaan geografis Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah Kabupaten Maluku Tengah.

E. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, data dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Analisa data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.⁶

Setelah data terkumpul melalui teknik pengumpulan data tersebut, maka data yang telah didapat itu harus diolah lebih dahulu sebelum dianalisis satu persatu untuk diambil kesimpulan. Matthew Miles dan A. Michael Huberman membuat langkah-langkah analisis yang dilakukan adalah:

1. Tahap Reduksi

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 202.

⁶ Matthew Miles dan A. Michael Huberman. *Analisa data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. (Cet. I; Jakarta: UI Press, 2002), h. 15.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan mengumpulkan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu.

2. Penyajian Data

Dengan menyajikan data maka, akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Selanjutnya disarankan, dalam melakukan display data, selain dengan teks yang negatif, juga dapat berupa grafik, matrik, network (internet). Untuk itu maka peneliti harus selalu menguji apa yang telah ditemukan pada saat memasuki lapangan yang masih bersifat hipotetik itu berkembang atau tidak.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun secara empiris dari hasil data penelitian tentang Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi AlQur'an Peserta didik di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'anpeserta didik di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah adalah: melaksanakan program pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dan telah divalidasi, menggunakan strategi pembelajaran ekspository (penyampaian materi oleh guru secara langsung) dengan metode ceramah, tanya jawab, dan praktek, materi yang dipelajari tidak hanya bersumber pada buku paket saja, menggunakan sarana prasarana yang disediakan dalam proses pembelajaran, serta guru harus pandai dalam mengelola atau mengkondisikan kelas.
2. Peningkatan kemampuan literasi Alqur'an peserta didik di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah setelah evaluasi pembelajaran dilakukan sesuai dengan yang sudah direncanakan, sehingga terjadi peningkatan kemampuan literasi Alqur'an peserta didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui strategi pembelajaran guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan literasi Alqur'an peserta didik di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti demi tercapainya mutu yang baik adalah sebagai berikut:

1. Kepala madrasah hendaknya lebih aktif memberikan dorongan kepada semua guru untuk bekerja sama memberikan kontribusinya dalam menerapkan strategi yang menarik dan berinovasi dalam rangka meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'anpeserta didik.
2. Untuk guru, diharapkan selalu mengawasi dan menerapkan strategi-strategi yang baru dan berinovasi dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an peserta didik, dan juga hendaknya guru lebih memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didiknya agar selalu bersemangat dalam belajar.
3. Dengan diterapkannya berbagai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi Al Qur'an, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri tentang pentingnya mempelajari Pendidikan Agama Islam, terutama Al-Qur'an Hadits, sebagai pondasi untuk menjalankan kehidupan yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Usman Rianse. 2012. *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. Bandung. Alfabeta.
- Asmani Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011).
- Arikunto Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media bekerjasama dengan FIP dan UNY, 2008),
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ai Sri Nurhayati, *Petunjuk Pelaksanaan Pembuatan RPP Terintegrasi TI*, (Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (PUSTEKOM) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012).
- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Tehnik Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Agus Iswanto dkk, "Literasi Qur'an Siswa SMP Di Jawa Timur: Capaian Serta Partisipasi Orang Tua Dan Masyarakat, *Suhuf Jurnal Pengkajian Al-Qur'an Dan Budaya* 11, No. 1," 2018.
- Agus Sarifudin, "Nana Ernawati, *Penggunaan Metode Yanbu'a Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al-Badar Kecamatan Pamijahan Bogor*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 9, No 2," 2020.
- Aniqa Ahsana Hidayati, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar SKI di MAN Yogyakarta I*, (Jurnal). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Djamarah Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Djamarah Syaiful Bahri dan Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006).
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Dipdiknas, 2008).
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Erlina Farida, "Kemampuan Baca-Tulis Al-Qur'an Dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyahdi 8 Kota Besar Di Indonesia, *Jurnal Edukasi*, Vol 11, No 3.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) .

- Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2009)
- Hakim Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009).
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).
- Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri* (Surakarta: UNS Press, 2008).
- Hisyam Zaini, *Pembelajaran Inovatif Bagi Guru dan Siswa*, (Jakarta: Gramedia, 2007).
- Laundria Nanda Prameswati, *Analisis Kemampuan Baca Tulis AlQur'an Siswa MTs Dalam Perspektif Taksonomi Bloom* (Edudeena 3, no 2, 2019).
- Mudlofir Ali. *Pendidikan Profesional konsep, strategi, dan aplikasinya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. Tahun 2012.
- Muchtarudin, *Undang-Undang RI Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: Pustaka Karya, 2006).
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- Mujib Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2006)
- Mujib Abdul, *Pembelajaran Inovatif Bagi Guru dan Siswa*, (Jakarta: Gramedia, 2007).
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008).
- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- M. Hasby Ash-Shiddieqy, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu AlQur'an Dan Tafsir* (Jakarta: Bulan Bintang, 2000).
- Matthew Miles dan A. Michael Huberman. *Analisa data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. (Cet. I; Jakarta: UI Press, 2002).
- Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- Nata Abudin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997).

- Nizar Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Rosdakarya: Bandung, 2007).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, (Jakarta: Indeks, 2012),
- Rohani Achmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004)
- Ruminiati, *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*, (Jakarta: Dirjendikti: 2007).
- Rasyid Moh., *Guru* (Kudus: STAIN Kudus Press, 2007).
- Rosyadi Khoiron, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Rahman Shaleh Abdul, *Psikologi*, (Kencana: Jakarta, 2009).
- Rosyad Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Kencana, 2004).
- R Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008).
- Rizqi Julia Perdana Putri & dkk, Makalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Unit 1 Semester V Pendidikan Matematika (PMA) 2014 >> bagian I <http://dekikii.blogspot.com/2017/01/bab-iipembahasana.html>, diakses pada tanggal 25 April 2023, pukul 20:15 WIT
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001)
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: kencana, 2006).
- Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

- Syaodih S Nana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Cet. Ke-1, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan*, (Bandung: Falah Production, 2004).
- Syarif Sumantri Mohammad, *Strategi Pembelajaran Teori*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- Suharji, *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD Al Husain Krakitan Salam Magelang*, (Jurnal), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Siti Sakinatul Muflihah, *Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kaliangkrik Magelang*, (Tesis), Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Sustrisno Hadi, *Metodelogi Reserach Jilid II*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2004).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memepengaruhi*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013).
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994).
- Uhbiyati Nur, *Ilmu Pendidikan Islam 2*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007)
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen No.20 Tahun 2003, Bab II Pasal I
- Usman Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).
- UU RI No.14 tahun 2005, *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006).
- Uno Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).
- Uno Hamzah B., *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014).
- Yamin Martinis, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. RPP Mata Pelajaran Alqur'an Hadits

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MA. Tahfidzul Qur'an Tanah Merah
 Mata pelajaran : Al-Qur'an dan Al-Hadits
 Tema/Subtema : Tugas dan Fungsi Manusia di muka Bumi (KD.3.5)
 Kelas/Semester : X / 1
 Materi Pokok : Ayat tentang tugas dan fungsi manusia
 Alokasi Waktu : 6 x 45 (Tiga kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI. 1) : Menghayati ◊ dan ◊ mengamalkan ◊ ajaran ◊ agama ◊ yang dianutnya
 Kompetensi Inti (KI. 2):Menghayati ◊ dan ◊ mengamalkan ◊ ◊ perilaku ◊ jujur, ◊ disiplin, tanggung ◊ jawab, ◊ peduli◊ (gotong ◊ royong, ◊ kerja ◊ sama, ◊ toleran, ◊ damai) ◊ santun, responsif, ◊ dan ◊ pro-aktif ◊ dan ◊ menunjukkan ◊ sikap ◊ sebagai ◊ bagian ◊ dari ◊ solusi ◊ atas ◊ berbagai ◊ permasalahan ◊ dalam ◊ berinteraksi ◊ secara ◊ efektif ◊ dengan ◊ lingkungan ◊ sosial dan◊ alam◊ serta◊ dalam◊ menempatkan◊ diri◊ sebagai◊ cerminan◊ bangsa◊ dalam◊ pergaulan dunia.
2. Kompetensi Inti (KI. 3):Memahami, ◊ menerapkan, ◊ menganalisis◊ pengetahuan ◊ faktual, konseptual, ◊ prosedural ◊ berdasarkan ◊ rasa ◊ ingintahunya ◊ tentang ◊ ilmu ◊ pengetahuan, teknologi,◊ seni,◊ budaya,◊ dan◊ humaniora◊ dengan◊ wawasan◊ kemanusiaan,◊ kebangsaan, kenegaraan, ◊ dan ◊ peradaban ◊ terkait ◊ penyebab ◊ fenomena ◊ dan ◊ kejadian, ◊ serta menerapkan◊ pengetahuan◊ prosedural◊ pada◊ bidang◊ kajian◊ yang◊ spesifik◊ sesuai◊ dengan bakat◊ dan◊ minatnya◊ untuk◊ memecahkan◊ masalah.
3. Kompetensi Inti (KI. 4):Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama</p> <p>KI.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan pengabdianya terhadap sesama sebagai implementasi dari tugas hidup manusia</p>	
<p>KD. 3.5</p> <p>Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Surah al-Mu'minun:12–14; ○ Surah an-Nahl:78; ○ Surah al-Baqarah:30–32; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan tugas hidup manusia di muka bumi (C1) 2. Menyebutkan fungsi hidup manusia di muka bumi (C1) 3. Mencontohkan sikap manusia sesuai dengan fungsinya (C2) 4. Menentukan ayat tertentu yang menjelaskan tugas dan fungsi manusia di muka bumi (C3) 5. Mengategorikan sikap manusia sebagai wujud fungsi hidupnya (C4)
<p>KD. 4.5</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ QS Al- Mu'minyn [23]:12-14; ○ QS Al-Nahl [16]:78; ○ QS Al-Baqarah [2]:30-32; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik hafal ayat-ayat tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ○ QS al- Mu'minyn [23]:12-14; ○ QS al-Nahl [16]:78; ○ QS al- Baqarah [2]:30-32; 2. Peserta didik hafal makna ayat-ayat tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ○ QS al- Mu'minyn [23]:12-14; ○ QS al-Nahl [16]:78; ○ QS al-Baqarah [2]:30-32;

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, resitasi , dan menggunakan strategi ekspositori, peserta didik dapat menjelaskan tugas dan

fungsi Hidup manusia serta mampu mengungkapkan pengalaman pribadi tentang tugas dan fungsi hidup manusia.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

Tugas dan Fungsi hidup manusia adalah :

1. Sebagai abdun / abdi / hamba; manusia melakukan aktifitas hidupnya harus diniatkan untuk mengabdikan / menghambakan diri / menyembah Allah SWT (Tuhan Sang Pencipta Alam semesta)
2. Sebagai Kholifah / pemimpin di muka bumi; manusia dalam melakukan aktifitas kehidupannya harus memuat nilai-nilai kekhilafahan/ kepemimpinan untuk mengelola bumi, menciptakan kemaslahatan dan kebaikan-kebaikan bagi diri dan lingkungannya

Ayat-ayat yang dijadikan dasar antara lain :

- a) Surah an-Nahl:78;
- b) Surah al-Baqarah:30–32;
- c) Surah adz-dariyat: 56

E. Metode dan Strategi Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Metode

- a. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan di depan kelas.
- b. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas.
- c. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang tugas dan fungsi hidup manusia, kemudian meresume dan memberikan komentar seperlunya.

2. Strategi Ekspositori

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar tentang alam lingkungan, gambar orang sholat atau berhaji

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa al-Qur'an Hadis Kelas X
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka Panjimas
- Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Modul hasil karya Guru al-Qur'an Hadits

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
	1. Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	10'
	2. Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3. Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari, dengan merangsang pikiran peserta didik dengan pertanyaan yang mengarahkan kepada materi	
	5. Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
Kegiatan Inti		
	1. Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok dan membagi tiga topik yang berbeda	65'
	2. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dan mengamati materi sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat memerankan topik (Guru menayangkan gambar atau video tertentu / jika ada)	
	3. Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru.	
	4. Masing-masing kelompok mendiskusikan bagaimana cara memerankan topik mulai membagi karakter dan bagaimana cara mengekspresikan topik dalam peran	
	5. Setiap siswa diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari	

Kegiatan Menutup		15'
	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2. Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3. Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar	
	4. "Tugas dan fungsi hidup manusia"	
	5. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian (Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen (Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/LembarObservasi).



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) AMBON

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Seram Utara Timur Seti, 6 Maret 2023

Guru AlQur'an Hadits

NURUL HUDA, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

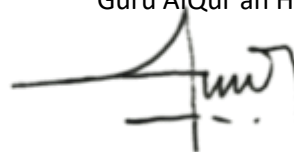
No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Seram Utara Timur Seti, 6 Maret 2023

Guru AlQur'an Hadits



NURUL HUDA, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN
ANTARPESEERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{14}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

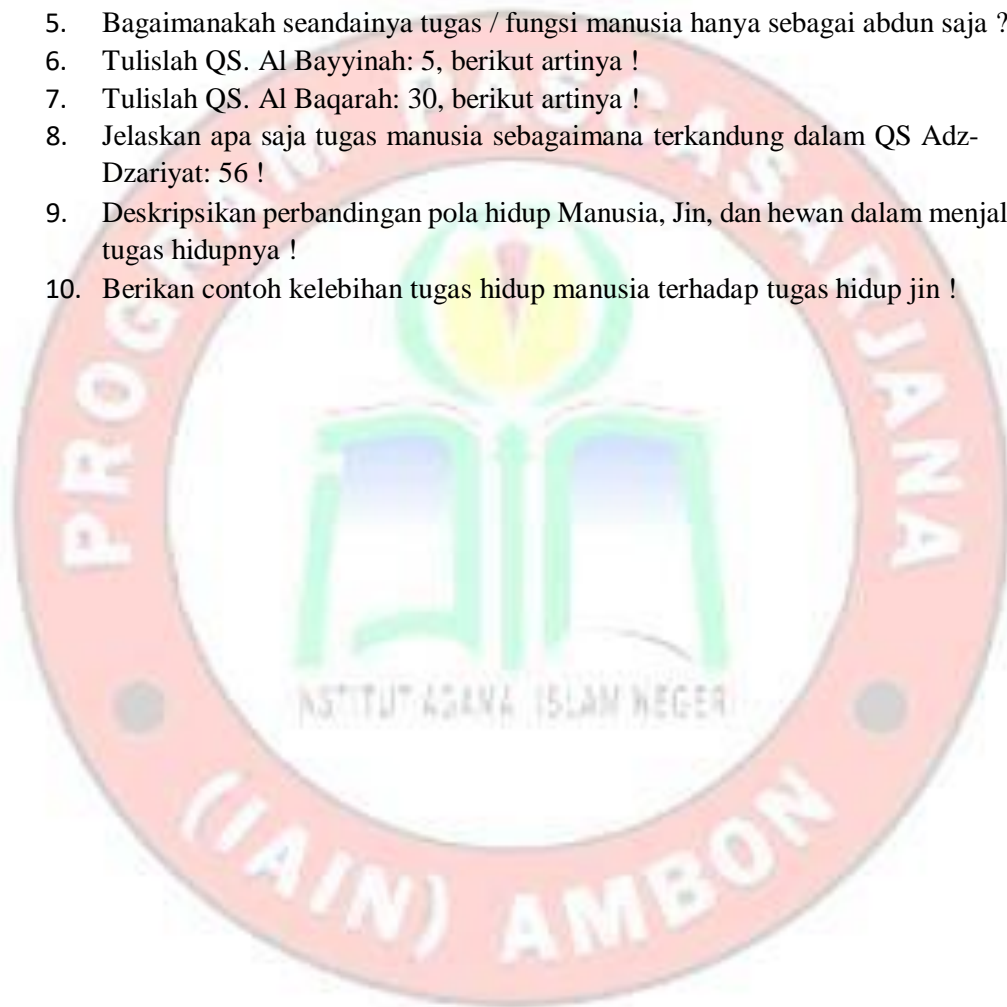
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

Lampiran 4.

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Fill In/Essay

1. Apakah tugas hidup manusia di muka bumi ini ?
2. Apa yang dimaksud manusia berfungsi sebagai Abdun ?
3. Apa yang dimaksud dengan fungsi kholifah ?
4. Mengapa manusia harus menyeimbangkan kepentingan duniawiyah dengan ukhrowi ?
5. Bagaimanakah seandainya tugas / fungsi manusia hanya sebagai abdun saja ?
6. Tulislah QS. Al Bayyinah: 5, berikut artinya !
7. Tulislah QS. Al Baqarah: 30, berikut artinya !
8. Jelaskan apa saja tugas manusia sebagaimana terkandung dalam QS Adz-Dzariyat: 56 !
9. Deskripsikan perbandingan pola hidup Manusia, Jin, dan hewan dalam menjalani tugas hidupnya !
10. Berikan contoh kelebihan tugas hidup manusia terhadap tugas hidup jin !



Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas:

Nama:

Topik:

No	Surat yang dihafalkan	Aspek Penilaian/ Skor				Catatan
		Kefasihan	Kelancaran	Tajwid	lagu	
1	QS. Al Bayyinah : 5					
2	Qs. An-Nahl; 78					
3	QS.Al-Baqarah:30 -32					
4	QS Adz-Dzariyat: 56					
Jumlah Nilai						

Pedoman penskoran :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang



Lampiran 6.

Tugas Mandiri terstruktur

1. Cari dan tulislah ayat-ayat yang berkenaan dengan tugas hidup manusia di muka bumi,
2. Rangkailah ayat-ayat/hadits tersebut dan buatlah artikel berdasarkan dalil nash tersebut
3. Ketiklah artikel tersebut pada kertas ukuran A4, jenis font Time New Roman, ukuran 12, spasi 1,5.
4. Margin kertas atas 4, kiri 4, kanan 3, dan bawah 3 cm
5. Berilah narasi dengan bahasa Indonesia yang benar dan baik
6. Cetak dan berilah cover dengan mencantumkan: Judul sesuai tema ayat, nama penyusun, kelas dan jurusan, tahun ajaran
7. Minimal artikel 5 lembar (isi)
8. Paling lambat 2 minggu sejak tugas ini diberikan

Tugas Menulis :

1. Tulislah QS. Al Baqarah: 30 dengan indah pada selembar kertas manila warna putih dan berilah hiasan bingkai, berikut artinya !
2. Tulislah sebuah ayat / Kaligrafi yang maknanya tentang tugas manusia sebagai hamba / Abdun !

Tugas Hafalan :

1. Hafalkan QS. Al Baqarah: 30, berikut artinya !
2. Hafalkan QS. Al Bayyinah: 5, berikut artinya !
3. Hafalan yang lainnya

LAMPIRAN Portofolio :

1. Kesimpulan hasil diskusi
2. Artikel tentang tugas hidup manusia di muka bumi
3. Kaligrafi ayat tentang tugas hidup manusia di muka bumi
4. Dokumen penilaian lainnya

Lampiran 2. Lembaran Observasi Guru AlQur'an Hadits

LEMBAR OBSERVASI GURU ALQUR'AN HADITS

Nama Guru :

Bidang Studi :

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru berpenampilan sopan dan rapi		
2	Guru membawa media pembelajaran di dalam kelas		
3	Guru memberikan motivasi sebelum menyampaikan materi		
4	Guru menjelaskan gambaran umum materi pembelajaran		
5	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran		
6	Guru menyajikan materi Qur'an Hadits		
7	Guru mengajak siswa untuk menelaah kajian materi		
8	Guru menyuruh siswa untuk menyampaikan ide yang berkaitan dengan materi		
9	Guru menggunakan strategi pembelajaran		
10	Guru mengajak siswa untuk praktek membaca dan menulis AlQur'an dalam kelas		
11	Guru menjelaskan makna kandungan AlQur'an		
12	Guru mengulangi penyampaian materi jika siswa belum memahami dengan baik		
13	Guru mengajak beberapa siswa untuk membaca dan memaknai isi kandungan AlQur'an		
14	Guru meminta beberapa siswa untuk merangkum materi		
15	Guru memberikan soal dan latihan setelah pembelajaran.		
16	Guru menyajikan penjabaran AlQur'an melalui praktek di masjid		

Observer

 Tuhadi

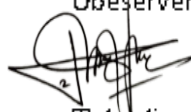
Lampiran 3. Lembaran Observasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu		
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar		
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru		
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas		
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid		
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan AlQur'an yang dijelaskan oleh guru di kelas		
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan AlQur'an yang dijelaskan oleh guru di masjid		
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas		
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar		
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat		
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru		
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti		
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya		
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru		
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan AlQur'an di masjid		
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan AlQur'an di rumah		

Observer

 Tuhadi

Lampiran 4. Lembaran wawancara Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Guru AlQur'an hadits.

LEMBARAN WAWANCARA

- A. Pedoman wawancara tentang implementasi program literasi AlQur'an pada siswa MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah
1. Apa yang melatarbelakangi pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 2. Bagaimana sistem pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah dan?
 3. Strategi apakah yang digunakan dalam sistem pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 4. Bagaimana peran guru AlQur'an Hadits sebagai pengajar dalam sistem pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 5. Bagaimana proses evaluasi implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
- B. Pedoman wawancara tentang kendala yang dihadapi dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah
1. Apa yang menjadi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 2. Bagaimana kendala yang dihadapi dari segi guru dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 3. Apa kendala yang dihadapi dari segi siswa dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 4. Apa Kendala yang dihadapi dari segi waktu dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
- C. Pedoman wawancara tentang upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah
1. Apa yang menjadi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 2. Apa upaya yang dilakukan dari segi guru untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
 3. Apa upaya yang dilakukan dari segi siswa untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

4. Apa upaya yang dilakukan dari waktu guru untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?



Lampiran 5. Lembaran Wawancara Siswa

LEMBARAN WAWANCARA SISWA

1. Apakah anda senang membaca Alqur'an karena atas desakan guru atau orang tua?
2. Berapa kali anda membaca Alqur'an di rumah atau di TPQ?
3. Apa tujuan anda membaca Alqur'an?
4. Berapa kali anda telah menghatam Alquran?
5. Apakah anda senang menghafal Alqur'an karena atas desakan guru atau orang tua?
6. Berapa kali anda menghafal Alqur'an di rumah atau di TPQ?
7. Apa tujuan anda menghafal Alqur'an?
8. Berapa kali anda telah menghatam melalui hafalan Alquran?



Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa

Nama Siswa : Leva Syarifatul Wajidah
Kelas : X

Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk Santri

1. Apa anda senang membaca al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda membaca al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda membaca al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

1. Apa anda senang menghafal al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda menghafal al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda menghafal al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

JAWABAN

1. Iya senang, membaca al-Quran tapi bukan karena desakan orang tua atau guru, dan karena membaca al-Quran adalah kewajiban
 2. Kurang lebih 1 sampai 2 kali dalam seminggu saya membaca al-Quran di rumah karena sudah tidak lagi mungaji di tempat ngaji saya.
 3. Tujuan saya membaca al-Quran mumpung dan memperbanyak bacaan saya.
 4. Sangat saya 1 kali
-
1. Iya senang karena kalau kita menghafal maka bertambahlah hafalan kita walaupun hanya sedikit yg saya hafal
 2. 1 kali dalam 1 minggu di rumah
 3. Tujuan saya menghafal al-Quran karena menambah hafalan saya walaupun saya menghafalnya hanya sedikit
 4. Belum menghafalkan bacaan al-Quran.

Nama Siswa : Muhammad Fathur Rohma
 Kelas : X (sepuluh) Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk Santri

1. Apa anda senang membaca al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda membaca al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda membaca al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

1. Apa anda senang menghafal al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda menghafal al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda menghafal al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

JAWABAN

1. Senang karna bimbingan beliau kita bisa rajin membaca al-qur'an.
2. Setiap selepas sholat Magrib rutinitas hari²
3. Memahami dan menghafal ayat² kandungan isi al-qur'an
4. Sudah 2x khatam semasa MI

1. Kalau Menyangkut hafalan karna desakan saya kurang suka malah membuat saya tidak jelas Dalam mengerjakannya
2. Di TPQ setiap malam jum'at Sekali
3. ada maksud dan tujuan saya pribadi
4. 2x semasa MI

Nama Siswa : ahmad alfian
Kelas : x

Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk Santri

1. Apa anda senang membaca al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda membaca al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda membaca al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

1. Apa anda senang menghafal al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda menghafal al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda menghafal al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

JAWABAN

1. Ya Senang membaca al-Qur'an dan tidak ada desakan sama sekali bertujuan dapat pahala.
 2. Sudah banyak sekali untuk di rumah di masjid tidak terlalu sering.
 3. Tujuan ialah sangat banyak untuk dapat banyak pahala.
 4. ada 3x di TPA dan di rumah. Sudah lupa tapi saya.
-
1. dulu menghafal sesuai selera. Saya dan sedikit desakan dari guru ngaji
 2. banyak sekali tapi sayangnya sudah lupa karena sudah jarang membaca al-Qur'an.
 3. Tujuan ialah ingin jadi hafid tapi g jadi
 4. untuk menambah ilmu mengadri saya yg belum terbiasa.

Nama Siswa : Syu'baluftsani Annuroniya
 Kelas : 8

Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk Santri

1. Apa anda senang membaca al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda membaca al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda membaca al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

1. Apa anda senang menghafal al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda menghafal al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda menghafal al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

JAWABAN

1. Sejak kecil saya selalu diajarkan betapa pentingnya al-Qur'an oleh orang tua saya, hingga saya dibawa kepada asatidzah (guru) untuk mengamalkan Qur'an / belajar lebih dalam. dimulai dari ا ب ت وh sampai bisa lancar membacanya. terlepas dari itu semua saya melakukannya ikhlas lillah taala. tidak ada desakan / paksaan, melainkan motivasi.
 2. tidak tentu, mungkin sekitar 1/2 - 1 Juz sehari.
 3. untuk bisa lancar menghafal Qur'an, untuk mendapatkan ridho' Allah.
 4. & ketika bulan ramadhan, 2-3 kali, tidak me
-
1. orangtua yang memerintahkan, dan atas dasar keinginan saya.
 2. 1/2 - 1 halaman perhari.
 3. untuk memasang mahkota cahaya di surga.

Nama Siswa : Abdik Gufron
 Kelas : X (sepuhan) Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk Santri

1. Apa anda senang membaca al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda membaca al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda membaca al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

1. Apa anda senang menghafal al-Qur'an karena atas desakan guru atau orang tua ?
2. Berapa kali anda menghafal al-Qur'an di rumah dan atau di TPQ ?
3. Apa tujuan anda menghafal al-Qur'an ?
4. Berapa kali anda telah menghatam baca al-Qur'an ?

JAWABAN

1. Ya, saya senang membaca al-Qur'an karna desak kan guru dan orang tua karna mau Menyuruh saya untuk membaca al-Qur'an, karna saya sering lupa membaca al-Qur'an, Makanya itu saya disuruh oleh bapak guru dan orang tua.
 2. Sekali setiap sore karna saya sambil mengajari adik saya mengaji
 3. saya membaca al-Qur'an supaya tambah pintar membaca Al-Qur'an
 4. saya sudah menghatam Al-Qur'an 6x karna saya jarang membaca Al-Qur'an.
-
1. saya sangat senang membaca Al-Qur'an karna desak kan guru dan orang tua karna saya jarang membaca Al-Qur'an
 2. saya tidak pernah menghafal Al-Qur'an karna belum berniat
 3. supaya lebih pandai membaca Al-Qur'an
 4. saya menghatam kan baca Al-Qur'an 6x

Lampiran 7. Hasil Lembaran Wawancara Kepala Sekolah dan Guru

HASIL LEMBARAN WAWANCARA

Hasil wawancara tentang implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah

1. Apa yang melatarbelakangi pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Program literasi AlQur'an ini dilaksanakan dengan melihat bahwa pentingnya mengajarkan AlQur'an kepada anak sejak usia dini sehingga anak mampu melakukan kegiatan menulis membaca dan kegiatan lain yang berorientasi kepada AlQur'an serta kelak untuk masa depannya para anak terbiasa dengan AlQur'an dalam kehidupan sehari hari. Disamping itu, AlQur'an sebagai Kitab Suci umat Islam sudah mulai ditinggalkan oleh kalangan pemuda dan pemudi umat Islam.

Wakasek Kurikulum : "Program literasi AlQur'an ini dilaksanakan agar mengenalkan kepada siswa lebih jauh tentang AlQur'an serta melatih siswa dalam menghafal ayat AlQur'an khususnya surah yang ada pada Juz 30, serta mengasah siswa agar bisa berkompetisi dalam bidang AlQur'an sehingga dapat menumbuhkan rasa cinta kepada AlQur'an.

2. Bagaimana sistem pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Guru Qur'an Hadits: "Untuk melaksanakan literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah ini adalah dimana terdapat bagian-bagian dalam pelaksanaannya yang pertama adalah dari segi level. Setiap kelas memiliki tingkatan level literasi AlQur'an yang berbeda-beda. Para siswa di bekal dengan buku yang disebut dengan buku Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan. Di buku ini para siswa di harapkan membaca AlQur'an dengan otak kanan. Dan 100 kami mengistilahkan dengan metode wafa. Karena dengan menggunakan metode otak kanan, siswa dapat dengan mudah untuk membaca, mempelajari, menghafal AlQur'an sesuai dengan usianya

3. Metode apakah yang digunakan dalam sistem pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Guru AlQur'an Hadits: "Penggunaan metode wafa tidak hanya melihat dari pelaksanaan pembelajarannya saja, tetapi juga melihat faktor psikologis siswa yang dikenal dengan metode otak kanan, agar seimbang antara penggunaan otak kiri dan otak kanan dan pembelajarannya lebih kondusif, stau hal yang membuat metode wafa ini menarik dalam pelaksanaan literasi adalah adanya unsur lagu dalam yang sangat disukai oleh kalangan siswa, kalau dalam pelaksanaan literasi AlQur'an pada metode wafa ini adalah dengan menggunakan nada hijaz dan disertai dengan gerakan-gerakan yang dapat menimbulkan rasa semangat siswa. Dengan kata lain, siswa diberikan metode cepat di dalam membaca Al-Qur'an.

4. Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Khusus untuk para guru yang nantinya mengajarkan siswa untuk melaksanakan literasi AlQur'an. Guru juga harus memiliki standar level dalam membaca AlQur'an disini kami dalam mengajar terdapat 7 level khusus untuk para guru, guru yang levelnya tinggi mengajarkan guru yang levelnya masih rendah, hal ini kami lakukan dengan sistem tutor sebaya. Ini dilakukan untuk mengupgrade kemampuan guru agar berada pada kemampuan level tertinggi.

Guru AlQur'an Hadits : "Sebelum kita mengajarkan membaca AlQur'an kepada siswa, guru juga harus terlebih dahulu sudah mahir, agar level guru selalu diatas level siswa. Karena setiap guru memiliki kemampuan membaca dengan level yang berbeda-beda maka kami melakukan semacam kegiatan belajar kelompok oleh para guru, untuk melatih para guru yang masih berada pada level yang rendah sehingga mampu berada pada level yang tinggi. Untuk saat ini sedikit sekali guru yang berada pada level tinggi. Sebagian guru sudah berada pada level sedang, lalu sisanya berada pada level rendah.

5. Bagaimana proses evaluasi implementasi program literasi AlQur'an di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Untuk pelaksanaan penilaian literasi AlQur'an itu dilakukan setiap 6 bulan sekali, penilaiannya seperti ujian biasa, yang dinilai adalah kemampuan membaca, ada juga dinilai

kemampuan menulis ada juga kemampuan hafalannya yang semuanya itu dinilai oleh guru masing-masing sesuai dengan tingkatan literasi AlQur'annya siswa tersebut berada di level ia berada, setelah itu kami juga memberikan raport khusus untuk literasi AlQur'an sehingga para wali murid dapat melihat capaian nilai-nilai yang diapat oleh anaknya selama pelaksanaan literasi AlQur'an berlangsung selama 6 bulan sebelumnya. Dan juga menjadi evaluasi bagi kami dan dewan guru dalam menaikkan level tingkatan literasi AlQur'an siswa tersebut.

Guru AlQur'an Hadits: "Setiap guru yang menangani beberapa tingkatan level literasi AlQur'an siswa dituntut untuk melaksanakan penilaian terhadap para siswa guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa tersebut selama 6 bulan belajar AlQur'an. Serta untuk pelaksanaannya dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan ujian semester dan nantinya para siswa akan mendapat raport penilaian belajar AlQur'annya sehingga masing-masing orang tua akan dapat melihat perkembangan nilai belajar AlQur'an anaknya

Hasil wawancara tentang kendala yang dihadapi dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah

1. Apa yang menjadi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Adapun kendala yang dihadapi dalam proses literasi AlQur'an ada dari guru, siswa maupun waktu. Tapi yang utama disini adalah dari siswa, karena tidak semua peserta didik memiliki kemampuan yang sama dalam membaca, menulis dan mengkaji AlQur'an.

2. Bagaimana kendala yang dihadapi dari segi guru dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: kalau dari segi guru ya pasti ada juga kendala kami, baik dari guru yang masih ada belum mahir membaca, ada juga banyak guru baru yang masuk sehingga harus ikut pelatihan literasi AlQur'an lagi sebelum mengajar di kelas. Dengan kata lain, masih kurangnya ilmu AlQur'an bagi sebagian Dewan Guru.

3. Apa kendala yang dihadapi dari segi siswa dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
Wakasek Kurikulum: "Kendala yang sering terjadi berdasarkan dari laporan guru adalah banyaknya siswa yang tidak mau mengulang pembelajaran di rumah serta orang tua yang tidak memperhatikan bacaan AlQur'an anaknya, hal ini terjadi karena banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja. Kendala berikutnya adalah kurangnya ilmu AlQur'an bagi peserta didik karena hampir sebagian besar peserta didik berasal dari sekolah umum.

Guru AlQur'an Hadits: "Kendala yang biasa kami alami sebagai guru banyak orang tua siswa yang tidak memantau aktifitas anaknya dalam hal mengulang bacaan-bacaan dirumah, memang kalau kami akui tidak semua orang tua seperti itu ada juga yang masih peduli dengan anaknya ketika belajar di rumah. Hanya saja ada juga sebagian orang tua yang acuh terkait proses membaca AlQur'an di rumah sebagai bentuk pengulangan agar cepat naik level, kami para guru sering mengingatkan para orang tua siswa untuk selalu terus memantau anak-anaknya ketika dirumah. Memantau pergaulan anaknya memantau pembelajaran anaknya khususnya dalam membaca AlQur'an. Agar kami pada dewan guru terbantu apabila anak-anak tersebut belajar lagi di rumah mengulangngulang lagi pelajaran di rumah agar anak tidak tertinggal materi saat di sekolah.

4. Apa Kendala yang dihadapi dari segi waktu dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?
Kepala Sekolah : "Memang waktu pelaksanaan literasi AlQur'an ini selama 50 menit dari pukul 07.20 WIB s/d 08.15 WIB dan itu terkadang waktunya kurang. Sering kali dengan durasi waktu 50 menit menjadi kendala tersendiri bagi tiap guru belum lagi tiba-tiba ada event dan anak-anak ada kegiatan field trip sehingga beberapa kelas sebagian tidak melaksanakan kegiatan literasi AlQur'an belum lagi ada siswa yang terlambat datang. Karena pelaksanaan literasi AlQur'an dilaksanakan pada pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Wakasek Kurikulum : "Kalau kendala kita di sekolah terkadang masalah di waktu yang Cuma 50 menit. Terkadang juga ada acara lain

sehingga terkadang pelaksanaan literasi AlQur'an waktunya pun terpotong dan juga seperti upacara bendera setiap senin dan di hari Jumat yang melaksanakan senam yang membuat waktu terpotong.

Hasil wawancara tentang upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah

1. Apa yang menjadi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Kalau kendala yang kami hadapi dalam pelaksanaan literasi AlQur'an ini biasa terkait dengan sistem pelaksanaan yang berkaitan dengan peserta didik, para dewan guru dan yang lain-lain. Setiap kegiatan pasti akan selalu ada masalah yang timbul didalamnya. Kadang dari peserta didik sendiri kadang ada juga dari gurunya sendiri

2. Apa upayayang dilakukan dari segi guru untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Kami selalu mengupgrade guru-guru supaya lebih baik bacaanya dengan membagi tutor sebaya antara guru. Dan juga guru-guru tersebut harus memiliki target untuk bisa naik level. Dengan ia belajar dengan guru yang level kemampuan membaca AlQur'an dengan metode wafa sudah pada level yang tinggi

3. Apa upaya yang dilakukan dari segi siswa untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Untuk kendala pada siswa kita melakukan pengulangan misalnya di jam pulang sekolah sebelum dijemput dari guru kelas yang bersangkutan, sehingga anak tersebut tidak tertinggal materi bacaan AlQur'an, dan kita juga selalu mengingatkan para orang tua siswa untuk senantiasa membimbing anak-anaknya ketika di rumah, hal ini dilaksanakan oleh masing-masih guru penanggung jawab yang diupayakan selalu berkomunikasi dengan para orang tua siswa agar siswa tersebut dapat di pantau

4. Apa upaya yang dilakukan dari segi waktu untuk mengatasi kendala dalam implementasi program literasi AlQur'an pada siswa di MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah?

Kepala Sekolah: "Untuk lebih memaksimalkan proses literasi AlQur'an kami ditahun depan berencana untuk menambah waktunya. Yakni pada kegiatan ekstrakurikuler di hari jumat, sehingga jam belajar literasi AlQur'an tersebut tidak terbatas hanya pada kegiatan belajar mengajar seperti biasa. Karena memang waktu 50 menit sangatlah sedikit mengingat aktivitas disekolah terbilang cukup banyak.



Lampiran 8. Hasil Observasi Guru AlQur'an Hadits

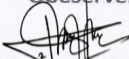
LEMBAR OBSERVASI GURU ALQURAN HADITS

Nama Guru : Nurul Huda, S.Pd.I

Bidang Studi : Al-quran Hadits

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru berpenampilan sopan dan rapi	✓	
2	Guru membawa media pembelajaran di dalam kelas	✓	
3	Guru memberikan motivasi sebelum menyampaikan materi	✓	
4	Guru menjelaskan gambaran umum materi pembelajaran	✓	
5	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
6	Guru menyajikan materi Quran Hadits	✓	
7	Guru mengajak siswa untuk menelaah kajian materi	✓	
8	Guru menyuruh siswa untuk menyampaikan ide yang berkaitan dengan materi	✓	
9	Guru menggunakan strategi pembelajaran	✓	
10	Guru mengajak siswa untuk praktek membaca dan menulis Alquran dalam kelas	✓	
11	Guru menjelaskan makna kandungan Alquran	✓	
12	Guru mengulangi penyampaian materi jika siswa belum memahami dengan baik	✓	
13	Guru mengajak beberapa siswa untuk membaca dan menaknai isi kandungan Alquran	✓	
14	Guru meminta beberapa siswa untuk merangkum materi		✓
15	Guru memberikan soal dan latihan setelah pembelajaran.	✓	
16	Guru menyajikan penjabaran Alquran melalui praktek di masjid	✓	
Nilai		93,75	

Obeserver



Tuhadi

Lampiran 9. Hasil Observasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : Dian Rahmadhani Delli

Kelas : X IPA

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	✓	
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas	✓	
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid	✓	
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di kelas	✓	
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di masjid	✓	
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas		✓
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓	
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat		✓
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti	✓	
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya	✓	
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru	✓	
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di masjid	✓	
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di rumah	✓	

Observer

 Tuhaji

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : HUSNUL KHOTIMAH

Kelas : X IPA

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	✓	
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas	✓	
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid	✓	
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di kelas	✓	
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di masjid	✓	
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas	✓	
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓	
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat		✓
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti	✓	
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya	✓	
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru	✓	
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di masjid	✓	
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di rumah	✓	

Observer

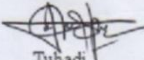
 Tuhaqi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : ABDUL BUKHARIKelas : X (SMPULUH)

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	✓	
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas	✓	
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid	✓	
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di kelas	✓	
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di masjid		✓
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas	✓	
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓	
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat	✓	
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti		✓
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya	✓	
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru	✓	
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di masjid	✓	
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di rumah	✓	

Observer



Tuhadi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : ATI DE STA RAHMATULLAH

Kelas : X IPA

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	✓	
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas	✓	
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid	✓	
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di kelas	✓	
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di masjid	✓	
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas		✓
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓	
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat	✓	
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti	✓	
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya	✓	
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru	✓	
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di masjid	✓	
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di rumah		✓

Observer

 Tuhadi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : AHMAD ALFIAN

Kelas : 8

No	Observasi	Pilihan Jawaban Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	✓	
3	Siswa menyimak dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di kelas	✓	
5	Siswa praktek membaca dan menulis Al-Qur'an di masjid	✓	
6	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di kelas	✓	
7	Siswa praktek memaknai isi kandungan Alquran yang dijelaskan oleh guru di masjid	✓	
8	Siswa menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an di kelas	✓	
9	Membaca doa sebelum dan sesudah belajar	✓	
10	Siswa berani dalam mengemukakan pendapat		✓
11	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru	✓	
12	Siswa dapat memberikan pengetahuannya kepada teman sebelahnya ketika kurang mengerti	✓	
13	Siswa meningkat motivasi belajarnya	✓	
14	Siswa mampu mendapatkan nilai yang baik dari latihan yang diberikan oleh guru	✓	
15	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di masjid	✓	
16	Siswa mempraktekkan cara membaca, menulis, dan memahami isi kandungan Alquran di rumah	✓	

Obeserver

Tuhadi

Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas X

REKAPITULASI NILAI OBSERVASI SISWA

No	Inisial	Pilihan Jawaban	Nomor Instrument Observasi																Jumlah	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	DRP	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	87,50
		Tidak							√	√									2	
2	HK	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93,75
		Tidak									√								1	
3	AL	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93,75
		Tidak										√							1	
4	ADR	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	87,50
		Tidak								√	√	√						√	2	
5	SA	Ya		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	87,50
		Tidak	√									√							2	
6	AA	Ya		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13	81,25
		Tidak	√							√								√	3	
7	FY	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	87,50
		Tidak								√								√	2	
8	HSU	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93,75
		Tidak																√	1	
9	NH	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93,75
		Tidak														√			1	
10	AN	Ya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	93,75
		Tidak																√	1	
11	RAH	Ya		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	87,50
		Tidak	√															√	2	
12	NL	Ya		√	√	√		√	√		√	√	√	√					10	62,50

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian



Foto bersama Kepala MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah



Konsultasi dengan Kepala MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah



Bersama Kepala MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah dan Dewan Guru



Konsultasi dengan Wakasek Kurikulum MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah



Membagikan lembaran Observasi kepada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Tanah merah



Mengumpulkan lembaran Observasi kepada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Tanah merah



Bersama Siswa Kelas X dan Guru AlQur'an Hadits Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah dalam masjid



Lampiran 12. Pengantar Izin Penelitian dari IAIN Ambon



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
PASCASARJANA

Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas - Ambon 97128
 Telp (0911) 344816 - Fax. (0911) 344315 Website: www.iainambon.ac.id Email : Pascasarjana@iainambon.ac.id

Nomor : B- 51 /In.09/Ps/HM.01/02/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Ambon, 14 Februari 2023

Kepada Yth.
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Maluku Tengah
 Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,
 Bersama ini disampaikan bahwa mahasiswa Pascasarjana IAIN Ambon :

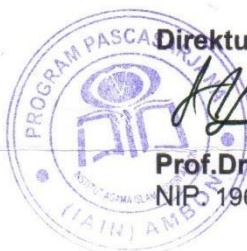
Nama : Tuhadi
 NIM : 210401006
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dalam waktu dekat akan menyusun tesis yang berjudul "**Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Kecamatan Seram Utara Timur SETI** " Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan bantuannya untuk memberi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di **Madrasah Aliyah Kecamatan Seram Utara Timur SETI Wailoping dan Madrasah Aliyah Qur'an Tanah Merah**. Terhitung mulai dari tanggal 14 Februari sampai 14 Maret tanggal 2023.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,



Prof.Dr. La Jamaa, M.Hi
 NIP. 19631221 199903 1 001

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon Sebagai Laporan
2. Kepala Madrasah Aliyah Seram Utara Timur SETI Wailoping
3. Kepala Madrasah Aliyah Qur'an Tanah Merah
- ④ Yang Bersangkutan
5. Arsip

Lampiran 13. Pengantar Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGAH Jalan Imam Bonjol PO.BOX.001 Telepon (0914) 22429-22430; Faksimile (0914) 22429 Website : http://malteng.kemenag.go.id	
Nomor	: B-188 /Kk.25.02/1/TL.03/02/2023	22 Februari 2023
Lampiran	: -	
Perihal	: Persetujuan Penelitian a.n. Tuhadi	
Kepada Yth. Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ambon Di - Tempat.		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Menindaklanjuti Surat Direktur Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-51/In.09/Ps/HM.01/02/2023 tanggal 14 Februari 2023 perihal Izin Penelitian untuk penyusunan Tesis :		
Nama	: Tuhadi	
NIM	: 210401006	
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)	
Judul Tesis	: "Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al – Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al – Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Kecamatan Seram Utara Timur Seti "	
Maka pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah tidak keberatan dan menyetujui perihal dimaksud, selama tidak menyalahi ketentuan yang berlaku.		
Demikian penyampaian kami, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
		Kepala,  Taslim Tuasikal
		
Tembusan :		
1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku, Ambon;		
2. Direktur Pascasarjana IAIN Ambon;		
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Ambon;		
4. Kepala Madrasah Aliyah Seram Utara Timur Seti di Wailoping;		
5. Kepala Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Tanah Merah;		
6. Yang Bersangkutan.		

Lampiran 14. Surat Keterangan Melakukan Penelitian pada MA Tahfidzul Qur'an Negeri Tanah Merah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAS TAHFIDZUL QUR'AN TANAH MERAH
 KECAMATAN SERAM UTARA TIMUR SETI, KAB. MALUKU TENGAH
Jalan Lintas Seram Wailoping Seram Utara Timur Seti Kode Pos 97556

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 013 /MA-T.Q/TM/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **NURUL HUDA, S.Pd.I**
 NIK : 8101060106770001
 J a b a t a n : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **T U H A D I, S.Pd**
 NIM : 210401006
 Status : Mahasiswa Pascasarjana IAIN Ambon
 Alamat : Wonosari

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an Tanah Merah terhitung tanggal 25 Februari 2023 s/d 25 April 2023 guna penyusunan Tesis dengan Judul “ STRATEGI PEMBELAJARAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI AI-QUR'AN PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZUL QUR'AN TANAH MERAH KECAMATAN SERAM UTARA TIMUR SETI”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Tanah Merah, 26 April 2023
 Kepala Madrasah



NURUL HUDA, S.Pd.I
 NIK.

Lampiran 15. Surat Penetapan Pembimbing Tesis



**SURAT PENETAPAN
DIREKTUR PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
NOMOR: 24 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA**

**DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON**

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Nomor: B-24/In.09/Ps//PP.00.9/02/2023 Tanggal 08 Februari 2023 Perihal: Usulan Penetapan Pembimbing Tesis
- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka kelancaran dan ketertiban pelaksanaan pembuatan proposal tesis mahasiswa, perlu ditunjuk pembimbing Proposal Tesis;
b. Bahwa saudara/i yang namanya tercantum dalam surat penetapan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk menjadi pembimbing Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Ambon.
- Mengingat** : a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
c. Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
d. Keputusan Menteri Agama RI No. 50 Tahun 2015 Tentang Statuta IAIN Ambon;
e. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. Dj. I/1813/ 2011 Tentang Izin Penyelenggaraan Pascasarjana Strata Dua (S2) IAIN Ambon.
- Memperhatikan** : Buku pedoman Akademik Tahun 2017 dan Buku Kompetensi Program Studi IAIN Ambon Tahun 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Terhitung mulai Tanggal 08 Februari 2023 , mengangkat saudara :
1. **Dr. Ismail Dp, M.Pd** (Pembimbing I)
 2. **Dr. Moh. Rahamyantel, M.Thi** (Pembimbing II)

Dalam pen yusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Ambon :

Nama : **Tuhadi** ✓
NIM : 210401006
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis : **"Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Mandarasah Aliyah Kecamatan Seram Utara Timur Seri"**


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Surat Penetapan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tesis tersebut lulus diujikan (Ujian Munaqasyah).
2. Segala sesuatu akan diperbaiki jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat penetapan ini.

Ditetapkan di : Ambon
Pada Tanggal : 08 Februari 2023



Lampiran 16. Surat Penetapan Ujian Proposal Tesis



SURAT KETETAPAN
DIREKTUR PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
NOMOR: 23 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN UJIAN PROPOSAL TESIS MAHASISWA

**DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON**

Membaca : Hal Usulan Penetapan Ujian Proposal Tesis
Menimbang : a. Bahwa dalam rangka kelancaran dan ketertiban pelaksanaan Ujian Proposal Tesis mahasiswa perlu ditetapkan ujian proposal tesis.
b. Bahwa saudara/i yang tercantum dalam surat ketetapan ini dipandang mampu memenuhi syarat untuk melaksanakan ujian Proposal Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Mengingat : 1 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2 Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3 Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4 Keputusan Menteri Agama RI No. 50 Tahun 2015 Tentang Statuta IAIN Ambon;
5 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. Dj.I/1813/2011 tentang izin penyelenggaraan Pascasarjana Strata Dua (S2) IAIN Ambon.

Memperhatikan : Buku pedoman Akademik Tahun 2017 dan Buku Kompetensi Program Studi IAIN Ambon Tahun 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Terhitung mulai tanggal 13 Februari 2023, Menetapkan ;

1 Dr. Adam Latuconsina, M.Si (Penguji I)
2 Dr. Hasan Lauselang, M.Ag (Penguji II)
3 Dr. Ismail Dp, M.Pd (Pembimbing I)
4 Dr. Moh. Rahamyantel, M.Thi (Pembimbing II)

Dalam Ujian Proposal Tesis mahasiswa Program studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Ambon.


Nama : Tuhadi
NIM : 210401006
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis : **"Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Mandarasih Aliyah Kecamatan Seram Utara Timur Seti"**

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
Jam : 14.00 WIT - Sampai Selesai
Tempat : Ruang Ujian Pascasarjana IAIN Ambon

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penetapan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan proposal tesis tersebut lulus diujikan (Ujian Proposal)
2. Segala sesuatu akan diperbaiki jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam Surat Penetapan ini.

Ditetapkan di : Ambon
Pada Tanggal : 13 Februari 2023
Direktur

La Jamaa

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

1. Bapak/Ibu Dosen yang tersebut namanya dalam Surat Penetapan ini.
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip BAK

Lampiran 17. Surat Penetapan Ujian Hasil Tesis



**SURAT KETETAPAN
DIREKTUR PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
NOMOR: 12 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN UJIAN HASIL TESIS MAHASISWA**

**DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON**

- Membaca : Hal Usulan Penetapan Ujian Hasil Tesis
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka kelancaran dan ketertiban pelaksanaan Seminar Hasil Penelitian mahasiswa perlu ditetapkan Seminar Hasil Penelitian.
b. Bahwa saudara/i yang tercantum dalam Surat Ketetapan ini dipandang mampu memenuhi syarat untuk melaksanakan Seminar Hasil Penelitian mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI).
- Mengingat : 1 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2 Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3 Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4 Keputusan Menteri Agama RI No. 50 Tahun 2015 Tentang Status IAIN Ambon;
5 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3035 Tahun 2017 tentang izin penyelenggaraan Pascasarjana Strata Dua (S2) IAIN Ambon.
- Memperhatikan : Buku pedoman Akademik Tahun 2017 dan Buku Kompetensi Program Studi IAIN Ambon Tahun 2017
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : Terhitung mulai tanggal 25 Mei 2023, Menetapkan ;
1. **Dr. Adam Latuconsina, M.Si** (Penguji I)
 2. **Dr. Hasan Lauselang, M.Ag** (Penguji II)
 3. **Dr. Ismail Dp, M.Pd.** (Pembimbing I)
 4. **Dr. Moh. Rahamyantel, M.Thi** (Pembimbing II)

Dalam Seminar Hasil Penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Ambon.

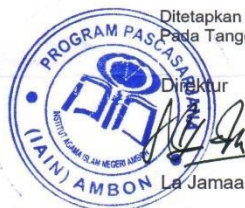
Nama : **Tuhadi**
NIM : **210401006**
Prodi : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Judul Hasil : **"Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Al-Qur'an Tanah Merah"**

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :
Hari/Tanggal : **Jum'at, 26 Mei 2023**
Pukul/Jam : **10.00 WIT Sampai selesai**
Tempat : **Gedung Pascasarjana IAIN Ambon**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Surat Ketetapan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tesis tersebut lulus diujikan (Seminar Hasil)
- 2 Segala sesuatu akan diperbaiki jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat ketetapan ini.

Ditetapkan di : **Ambon**
Pada Tanggal : **25 Mei 2023**



Direktur
La Jamaa

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

1. Bapak/Ibu Dosen yang tersebut namanya dalam Surat Penetapan ini.
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip.BAK

Lampiran 18. Surat Penetapan Ujian Munaqasyah



**SURAT KETETAPAN
DIREKTUR PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
NOMOR : 13 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN UJIAN MUNAQASYAH MAHASISWA**

**DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON**

- Membaca : Hal Usulan Penetapan Ujian Munaqasyah
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka kelancaran dan ketertiban pelaksanaan Ujian Munaqasyah Tesis Mahasiswa perlu ditetapkan Ujian Munaqasyah Tesis.
b. Bahwa saudara/i yang tercantum dalam Surat Ketetapan ini dipandang mampu memenuhi syarat untuk melaksanakan Ujian Munaqasyah Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Keputusan Menteri Agama RI No. 50 Tahun 2015 Tentang Statuta IAIN Ambon;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3035 Tahun 2017 tentang izin penyelenggaraan Pascasarjana Strata Dua (S2) IAIN Ambon.
- Memperhatikan : Buku pedoman Akademik Tahun 2017 dan Buku Kompetensi Program Studi IAIN Ambon Tahun 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Terhitung mulai tanggal 30 Mei 2023, Menetapkan ;
- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Prof. Dr. La Jamaa, M.Hi | Ketua Sidang |
| 2. Dr. Dewinofrita, M.Pd | Sek. Sidang |
| 3. Dr. Adam Latuconsina, M.Si | (Penguji I) |
| 4. Dr. Hasan Lauselang, M.Ag | (Penguji II) |
| 5. Dr. Ismail Dp, M.Pd. | (Pembimbing I) |
| 6. Dr. Moh. Rahamyantel, M.Thi | (Pembimbing II) |
- Dalam Ujian Munaqasyah Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Ambon.

Nama : Tuhadi ✓
 NIM : 210401006
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Tesis : **"Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di Madrasah Aliyah Tahfidzul Al-Qur'an Tanah Merah"**

Yang insya Allah akan dilaksanakan pada :
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023
 Pukul/Jam : 16.00 WIT Sampai selesai
 Tempat : Gedung Pascasarjana IAIN Ambon

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Surat Ketetapan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan Tesis tersebut lulus diujikan (Ujian Munaqasyah).
2. Segala sesuatu akan diperbaiki jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat ketetapan ini.



Ditetapkan di : Ambon
 Pada Tanggal : 30 Mei 2023

Tembusan, disampaikan kepada Yth:

1. Bapak/Ibu Dosen yang tersebut namanya dalam Surat Ketetapan ini.
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip.BAK