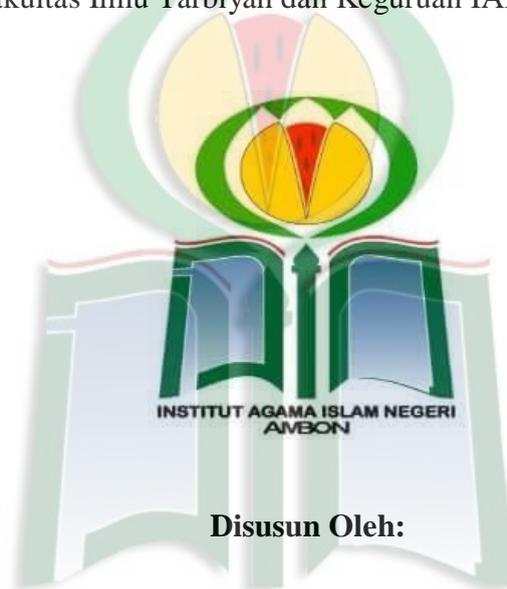


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SYGI (*STUDY OF GROUP
INTEGRATED-INTERCONNECTED*) DENGAN PENDEKATAN
INTEGRASI MATEMATIKA AL-QUR'AN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon



Disusun Oleh:

NUR FATIMAH HAMADI
NIM. 160303002

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SYGI (*Study Of Group Integrated-Interconnected*) Dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat

Nama : Nur Fatimah Hamadi

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEWAN MUNAQASYAH

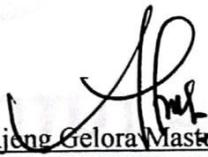
Pembimbing I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Yuli Hastuti, M.Si (.....)

Penguji I : Nurlaila Schuwaky, M.Pd (.....)

Penguji II : Dina Amalya Lapele, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fatimah Hamadi

NIM : 160303002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil penelitian/hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 18 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nur Fatimah Hamadi
NIM. 160303002

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya” “Barang siapa yang bersabar, ia akan beruntung. Barang siapa yang bersabar, ia akan berhasil”

“Siapa yang menapaki jalannya akan sampai pada tujuan”

PERSEMBAHAN

Untuk belahan jiwaku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini ibundaku tersayang Maimuna Abd. Kadir, serta orang yang senantiasa memberikan edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa ayahandaku tercinta Alm. Masudi Hamadi yang telah memberikan segalanya untukku semasa hidup. Terima kasih atas segala sentuhan cinta kasih sayang yang tidak ternilai harganya. Kesabaran, ketabahan, pengorbanan, perhatian, dorongan, bimbingan dan doa tulus yang selama ini selalu mengiringi perjalanan hidup penulis.

Suamiku Iswan Siami yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam mendampingi dan mendukung dalam segala aktifitas.

Malikat kecilku Zaidun Ahsan Siami yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku dalam menyelesaikan karya ini serta senyum dan tawa yang selalu menghiiasi setiap langkahku.

Kakakku yang tersayang Zuraida Hamadi, Zuliana Hamadi, Zufitriani Hamadi dan Azmin Sulaiman M. Hamadi yang luar biasa dalam memberikan dukungan, semangat dan doa tanpa henti.

Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Ambon.

ABSTAK

Nur Fatimah Hamadi, NIM 160303002. Dosen Pembimbing I Dr. Abdillah, M.Pd dan Pembimbing II Yuli Hastuti, M.Si. Judul "*Pengaruh Model Pembelajaran SYGI (Study of Group Integrated-Interconnected) Dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat*". Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak model pembelajaran SYGI terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Dimana dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah keseluruhan populasi siswa kelas VII MTs Nurul Huda Limboro yang berjumlah 30 orang siswa.

Temuan analisis menunjukkan adanya dampak yang kuat dari model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,032 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa Pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an dan model pembelajaran SYGI berdampak pada hasil belajar siswa. Pengaruh model pembelajaran SYGI terhadap hasil belajar siswa untuk materi operasi bilangan bulat sebesar 0,9 atau 9%, dan angket respon siswa terhadap pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an memperoleh presentase dengan rata-rata 54,05% menyatakan sangat setuju, rata-rata 32,14% menyatakan setuju, rata-rata 10,48% menyatakan tidak setuju dan presentase rata-rata 3,33% menyatakan sangat tidak setuju. Berdasarkan perolehan presentase tersebut dapat dilihat presentase tertinggi pada alternatif jawaban sangat setuju yaitu sebesar 54,05% yang berarti siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an dengan materi operasi bilangan bulat.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran SYGI, Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an, Operasi Bilangan Bulat*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SYGI (*Study of Group Integrated-Interconnected*) Dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat". Penulis dengan segala kemampuan yang ada berusaha untuk menampilkan skripsi sebaik mungkin, namun penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa selama perkuliahan sampai tersusunnya hasil penelitian ini banyak sekali hambatan yang penulis temui, namun berkat kesabaran, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Olehnya itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahhanda tercinta Alm. Masudi Hamadi dan ibunda tersayang Maimuna Abd. Kadir selaku orang tua kandung yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan doa yang ikhlas dan tulus, yang tak terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariah serta mendapatkan pahala disisi Allah SWT.

2. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, serta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Adam Latuconsina, M.Si, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanany, M.M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lemabaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan I, Hj. Cornelia Pary, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan III.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Nurlaila Shuwaky, M.Pd selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Matematika.
5. Dr. Abdillah M.Pd, sebagai Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M.Si sebagai Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, nasehat, waktu, tenaga, pikiran, dan kepercayaan yang sangat berarti kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Nurlaila Shuwaky, M.Pd sebagai Penguji I, Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd sebagai Penguji I sebelumnya dan Dina Amalya Lapele, S.Si, M.Pd sebagai Penguji II, Nani Sukartini Sangkala, M.Si sebagai Penguji II sebelumnya yang telah mengoreksi dan memberikan saran serta kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta asisten dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran yang baik dalam proses perkuliahan.
8. Seluruh pegawai serta staf IAIN Ambon yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Kepala Sekolah MTs Nurul Huda Limboro Harmin Lihoko, S.Pd.I, M.Pd dan Lusiana Lambua, S.Pd sebagai guru matematika yang telah membantu selama proses penelitian.
10. Seluruh peserta didik kelas VII MTs Nurul Huda Limboro sebagai tempat penelitian, yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis, partisipasi dan kerja sama selama melakukan penelitian.
11. Suamiku Iswan Siami yang terus memberikan dukungan dengan tulus untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas dan anakku tersayang Zaidun Ahsan Siami yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku dalam menyelesaikan karya ini serta senyum dan tawa yang selalu menghiasi setiap langkahku.
12. Keluarga besar, kakak-kakakku tercinta Zuraida Hamadi, Zuliana Hamadi, Zufitriani Hamadi, Azmin Sulaiman Hamadi yang sudah menjadi kekuatan untukku selama ini. Serta keluarga lainnya yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, motivasi, ilmu dan doa kepada penulis selama masa-masa sulit, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman terbaikku Wa Ode Tina, Miranti Jailan dan Suarti Dahlan yang selama ini mengajarkan arti kebersamaan serta motivasi dan mendukung penulis baik senang maupun susah.

14. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2016 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman matematika kelas A yang senasib dan seperjuangan yang senang tiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta sebagai hal yang menjadi acuan penyusunan skripsi ini, maka kesalahpahaman, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisis suatu masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil ini dapat dijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya. Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kerja sama dan pengertiannya penulis ucapkan terima kasih yang mendalam.

Ambon, 10 Juli 2023

Penulis

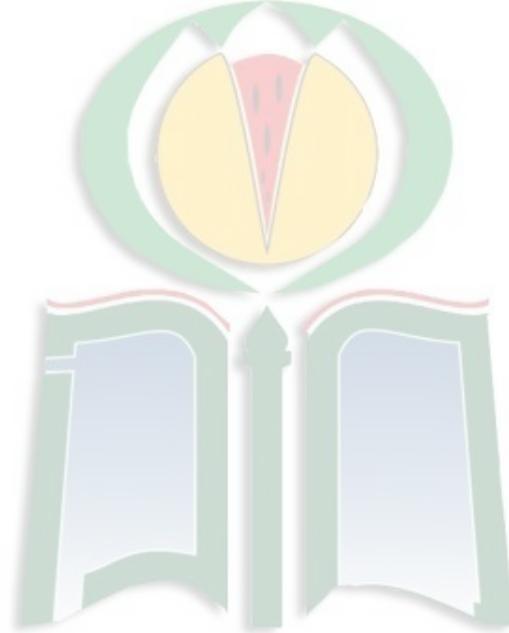


Nur Fatimah Hamadi
NIM. 160303006

DAFTAR ISI

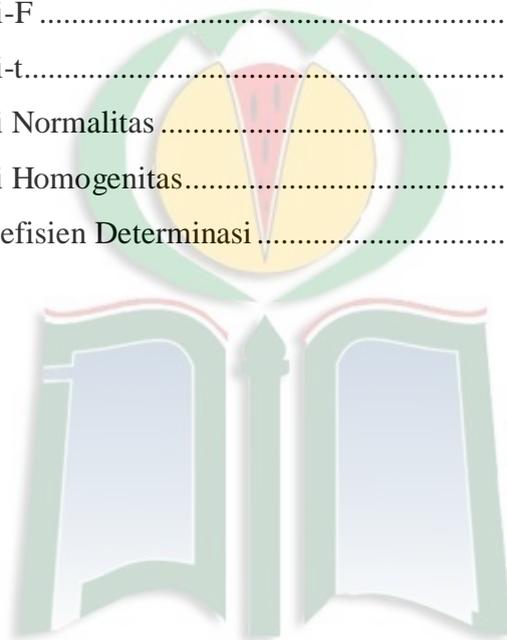
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTAK	v
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran SYGI (<i>Study of Group Integrated- Interconnected</i>)	11
B. Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur ^ʿ an	12
C. Hasil Belajar	15
D. Materi Ajar.....	18
E. Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Variabel Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrument Penelitian	30

G. Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Bilangan-Bilangan Ordinal Dalam Al-Qur'an	19
Tabel 2.2	Delapan Bilangan Pecahan Dalam Al-Qur'an.....	20
Tabel 2.3	Perkalian Dua Bilangan Tak Nol.....	23
Tabel 2.4	Konsep Ketakwaan Operasi Perkalian Bilangan Bulat	24
Tabel 4.1	Hasil Angket Respon Siswa	44
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 4.3	Deskriptif Presentase Data Hasil Belajar	46
Tabel 4.4	Uji-F	46
Tabel 4.5	Uji-t.....	47
Tabel 4.6	Uji Normalitas	48
Tabel 4.7	Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.8	Koefisien Determinasi	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Pengaruh Antara Variabel	28
Gambar 4.1	<i>Pretest</i> (Tes Awal).....	35
Gambar 4.2	Siswa Mempersiapkan Kelompok.....	37
Gambar 4.3	Guru Menjelaskan Ringkasan Materi.....	38
Gambar 4.4	Siswa Mengerjakan Hasil Diskusi Kelompok	39
Gambar 4.5	Siswa Mempresentasi Hasil Kerja Kelompok	40
Gambar 4.6	Hasil Kerja Kelompok I.....	40
Gambar 4.7	Hasil Kerja Kelompok II	41
Gambar 4.8	Menyimpulkan Hasil Diskusi	42
Gambar 4.9	<i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	42
Gambar 4.10	Menjelaskan Cara Pengisian Angket.....	43



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan suatu cabang ilmu yang mengkaji tentang cara berhitung, mengukur sesuatu dengan angka, simbol atau jumlah. Pokok kajiannya meliputi aljabar, statistik, logika, geometri, pengukuran dan lain-lain. Matematika tidak lepas dari kehidupan sehari-hari baik secara langsung maupun tidak langsung. Perannya sangat dibutuhkan karena matematika itu sendiri dianggap *mother of science* artinya, setiap cabang ilmu pengetahuan banyak yang berkaitan dengan matematika demi memudahkan dalam mempelajari ilmu tersebut¹.

Firman Allah SWT yang terdapat dalam surah Al-Mujadilah ayat 11².

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Al-Qur'an memberikan motivasi untuk mempelajari matematika antara lain sebagaimana yang ada dalam Surah Yunus ayat 5:

¹ Abdul Fattah Nasution, “Implementasi Konsep Matematika Dalam Al-Qur'an pada Kurikulum Madrasah”, Jurnal Edutech, Vol. 3, No. 1, Maret 2017, Hal. 1.

² Yuliana Siregar, “Motivasi Belajar Dalam Pandangan Al-Qur'an”, Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. III, No. 3, Juli-September 2022.

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ
وَالْحِسَابَ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya:

“Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan haq. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.

Untuk menghubungkan pendidikan matematika dengan prinsip-prinsip Islam yang relevan dengan masyarakat, pendidikan matematika harus memberikan perhatian pada nilai-nilai Qur'ani yang ada di dalam matematika. Belajar matematika akan menjadi semakin penting ketika siswa berkembang baik secara intelektual maupun moral untuk digunakan dalam situasi sosial.

Karena setiap ayat dalam Al Qur'an yang menyebutkan matematika selalu dikaitkan dengan kebesaran dan kekuasaan Allah SWT, maka mempelajari matematika akan lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT dibandingkan dengan yang lainnya. Belajar matematika di zaman sekarang memiliki kecenderungan untuk menjauhkan manusia dari Tuhan, tetapi menurut Islam, matematika dimaksudkan untuk melakukan hal yang sebaliknya³.

³ Mulin Nu'man, “Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Al-Qur'an”. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Februari 2016, Hal. 40.

Sejarah menunjukkan bahwa matematika memang dibutuhkan manusia, matematika tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan sehari-hari. Dapat dibayangkan tanpa matematika manusia tidak dapat mengetahui jumlah rukun iman dan islam, tidak mengetahui jumlah Nabi dan Malaikat Allah SWT yang wajib diimani, tidak mengetahui raka'at dalam shalat, tidak mengetahui seberapa banyak mengeluarkan zakat, dan masih banyak lagi. Begitu juga tanpa matematika, manusia tidak bisa membuat tempat untuk berteduh, tidak bisa membuat alat komunikasi (seperti telepon, HP, dan lain sebagainya), tidak bisa membuat alat transportasi dan sebagainya. Sehingga dalam hal pendidikan memadu ilmu matematika dengan Al-Qur'an sangat efektif digunakan⁴.

Sejak usia dini, matematika telah diajarkan dan merupakan ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Matematika telah dimasukkan ke dalam begitu banyak kegiatan sehari-hari kita. Kita tidak dapat memisahkan matematika dari kehidupan manusia karena matematika memiliki dampak yang signifikan terhadap kehidupan manusia. Namun, sebagian besar orang percaya bahwa matematika adalah ilmu yang sangat menuntut dan menantang. Mengetahui apa itu matematika dan bagaimana cara kerjanya adalah salah satu hal yang harus dilakukan untuk menghubungkannya dengan Islam. Objek matematika yang abstrak, simbol-simbol yang tidak bermakna, ketergantungan pada kesepakatan, pola pikir yang logis, konsistensi dalam sistemnya, dan perhatian pada domain pembahasannya adalah beberapa atribut atau esensi dari matematika. Kehadiran simbol ini menawarkan peluang yang signifikan untuk penerapan matematika

⁴ Nisva Laila Maulida, Skripsi: "*Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika Al-Qur'an pada Ayat-Ayat Pilihan dengan Pokok Bahasan Himpunan*" (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), Hal. 7.

pada ilmu pengetahuan lain dan kehidupan sehari-hari. Sebagai contoh, simbol 1, 2, 3, 4, dan seterusnya tidak memiliki arti, tetapi konsep 1, 2, 3, dan seterusnya ditemukan di alam, seperti gagasan bahwa seseorang memiliki dua benda, dan seterusnya⁵.

Karena agama memerintahkannya, maka mempelajari ilmu pengetahuan alam merupakan salah satu bagian dari mempelajari agama. Ajaran Islam menganjurkan umatnya untuk merenungkan alam semesta agar dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT dan menemukan kebahagiaan dunia dan akhirat. Demikian pula, matematika memiliki hubungan yang erat dengan tradisi spiritual umat Islam yang akrab dengan Al Qur'an, demikian menurut Abdusysyagir dalam bukunya *Ketika Kyai Mengajar Matematika*. Tentu saja, matematika juga dapat digunakan sebagai "jalan" untuk mencapai manfaat kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat⁶.

Seluruh lembaga pendidikan formal di Indonesia, baik MI, MTs, maupun MA, mengajarkan matematika baik di tingkat SD, SMP, maupun SMA. Meskipun ilmu pengetahuan umum, termasuk matematika, ditekankan di SD, SMP, dan SMA, ilmu pengetahuan agama juga diajarkan kepada siswa MI, MTs, dan MA selain ilmu pengetahuan umum.

Penelitian "Penggunaan Metode Pembelajaran SYGI dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Barisan dan Deret Aritmatika di Kelas IX MTs Roudlatul Ma'arif Juwana

⁵ Fenny Anggreni, "Integrasi Al-Quran pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Siswa", *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan* Volume 6 Nomor 1 Tahun 2019. Hlm 43.

⁶ *Ibid.* Hlm. 45.

Pati" dilakukan oleh Naili Darojatil Lathifah pada tahun 2015. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata kelas sebesar 8,035 poin dari siklus I ke siklus II. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk hasil belajar siswa telah terpenuhi untuk kelas secara keseluruhan. Tingkat kelulusan siswa untuk pendidikan tradisional meningkat sebesar 42,86%. Terdapat peningkatan sebesar 42,08% dalam persentase siswa yang termotivasi untuk belajar.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, yang melihat penggunaan ayat-ayat Al-Qur'an dalam hubungannya dengan metode pembelajaran SYGI untuk meningkatkan motivasi siswa, penelitian saat ini melihat bagaimana pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an mempengaruhi hasil belajar siswa. Materi yang digunakan pun berbeda penelitian di atas menggunakan materi barisan dan deret aritmatika sedangkan pada penelitian ini peneliti menggunakan materi operasi bilangan bulat karena, peneliti menganggap materi operasi bilangan bulat juga penting untuk dipelajari dengan menggunakan matematika Al-Qur'an.

Keberadaan operasi hitung dalam Al-Qur'an dapat menjadi bahan keilmuan dalam pembelajaran matematika terintegrasi keislaman dalam lembaga pendidikan. Adanya operasi hitung dalam Al-Qur'an bagi pendidikan matematika juga sangat terkait dalam pembelajaran kurikulum 2013 yang menekankan pada pendekatan saintifik dimana pada pembelajaran saintifik, pembelajaran lebih berfokus ke murid dengan melibatkan proses berfikir sehingga dapat mengembangkan karakternya. Pemilihan pembelajaran integrasi matematika Al-Qur'an di anggap penting khususnya di MTs Nurul Huda Limboro karena selain

mempelajari ilmu-ilmu umum mereka juga mempelajari tentang ilmu agama tetapi, dalam pelajaran khususnya pendidikan matematika guru hanya mengajar sebatas materi matematika tanpa dikaitkan dengan ilmu agama. Sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan secercah harapan untuk perbaikan pendidikan islam kedepan.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas VII MTs. Nurul Huda Limboro, peneliti menemukan masalah terutama kurangnya semangat belajar siswa, lemahnya penalaran pada mata pelajaran matematika dan pada proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengarkan apa yang di jelaskan oleh di depan kelas dan mengerjakan tugas jika guru memberikan latihan soal kepada siswa. Guru matematika menyatakan bahwa pembelajaran matematika di MTs Nurul Huda Limboro masih menggunakan pendekatan konvensional karena sebagian besar siswa kurang tertarik untuk memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru saat pelajaran berlangsung, yang berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Oleh karena itu, pelajaran harus diajarkan dengan menggunakan alat peraga yang relevan. Siswa akan memahami bahwa matematika memiliki tujuan dan aplikasi untuk diri mereka sendiri dengan menggunakan alat pembelajaran yang menarik. Model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Qur'ani digunakan oleh peneliti sebagai upaya untuk menerapkan pendekatan pembelajaran matematika yang memasukkan konsep kebermaknaan. Siswa akan belajar bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sangat penting dan bermakna setelah menggunakan teknik integrasi matematika Qur'ani ini, karena selain Al-Qur'an membahas prinsip-

prinsip matematika, matematika juga dapat membantu dalam memahami Al-Qur'an.

Permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran SYGI (*Study of Group Integrated-Interconnected*) dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Bilangan Bulat. Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan pengaruh model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat ?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat.

2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam meningkatkan pemahaman ilmiah tentang pembelajaran agama, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Secara praktis

- a. Bagi guru

Memberikan contoh bagaimana memasukkan matematika Qur'ani, dan memberikan inspirasi untuk mencoba hal-hal baru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

- b. Bagi siswa

Dengan menggunakan matematika Qur'ani, seseorang dapat memperdalam pemahaman terhadap mata pelajaran sekaligus meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran matematika.

- c. Bagi sekolah

Memberikan pengetahuan untuk menciptakan pendekatan baru dalam pendidikan matematika.

E. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang maksud dari hasil penelitian ini, maka peneliti merasa perlu untuk memberikan definisi operasional terlebih dahulu. Adapun istilah yang diambil dari judul adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran SYGI

Model pembelajaran Model SYGI ini merupakan metode kelompok belajar yang berparadigma integrasi-interkoneksi yaitu mengembangkan ilmu pengetahuan yang didasarkan pada teks-teks Al-Qur'an yang ditafsirkan secara kontekstual.

2. Pendekatan integrasi matematika al-qur'an

Pendekatan integrasi adalah strategi belajar mengajar yang menghubungkan wahyu Allah dengan ilmu pengetahuan. Pendekatan integrasi matematika dan Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika ini salah satunya dapat merujuk pada gagasan yang ditawarkan dan dikembangkan oleh Abdussakir. Terdapat enam model integrasi matematika dan Al-Qur'an sebagai berikut:

- a. Dalam model integrasi ini, matematika dipelajari dan dikembangkan dari Al Qur'an (mengembangkan matematika dari Al Qur'an). Konsep-konsep matematika Al-Qur'an berbeda dan memiliki struktur.
- b. Al-Qur'an diimplementasikan dengan menggunakan matematika dalam model integrasi ini, yang dikenal dengan istilah "Matematika untuk Al-Qur'an" (*Mathematics for Al-Qur'an*).

- c. Dalam model integrasi ini, matematika digunakan untuk mengeksplorasi keajaiban matematika yang ditemukan dalam Al-Qur'an. Hal ini dikenal dengan istilah "*Mathematics to Explore Al-Qur'an*" (Menggunakan matematika untuk mengungkap keajaiban matematika dalam Al-Qur'an).
- d. *Mathematics to Explain Al-Qur'an*, dalam paradigma integrasi ini, matematika digunakan untuk menjelaskan ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan perhitungan matematis atau konsep-konsep matematika lainnya. Hal ini dikenal dengan istilah "menggunakan matematika untuk menjelaskan Al-Qur'an."
- e. *Mathematics to Deliver Al-Qur'an*, dalam paradigma integrasi ini, matematika digunakan untuk mendidik dan mengkomunikasikan materi dari Al-Qur'an kepada siswa. Hal ini dikenal dengan istilah menggunakan matematika untuk menyampaikan Al-Qur'an.
- f. *Mathematics with Al-Qur'an*, mengajarkan aritmatika dengan menggunakan nilai-nilai yang terdapat dalam Al-Qur'an dikenal sebagai mengajarkan matematika dengan Al-Qur'an. Dalam model integrasi ini, matematika dikaitkan dengan nilai-nilai Al-Qur'an.

3. Bilangan bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang dibentuk dari bilangan asli (bilangan negatif, nol, dan bilangan positif).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Penelitian Eksperimen merupakan penelitian yang digunakan dengan melakukan perlakuan, yang bertujuan untuk mengetahui akibat perlakuan terhadap perilaku individu yang diamati. Campell dan Stanley menyatakan penelitian eksperimen merupakan suatu bentuk penelitian dimana variabel dimanipulasi sehingga dapat dipastikan pengaruh dan efek variabel tersebut terhadap variabel lain yang diselediki atau observasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Nurul Huda Limboro. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 30 Maret s/d 30 April 2023.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Nurul Huda Limboro yang berjumlah 30 orang.

2. Sampel

Total sampling atau sampel populasi adalah metode pengambilan sampel yang digunakan. Seluruh siswa kelas VII MTs Nurul Huda Limboro yang berjumlah 30 orang menjadi sampel dalam penelitian ini.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian, menurut pendapat Sugiyono, pada dasarnya adalah segala sesuatu yang dipelajari sehingga diperoleh data yang kemudian ditarik kesimpulannya. Terdapat dua jenis variabel dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini, faktor-faktor tersebut meliputi:

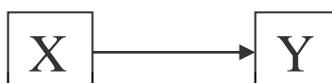
1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dapat dipengaruhi, diubah, atau ditimbulkan oleh faktor independen. Metode integrasi matematika Al-Qur'an berfungsi sebagai variabel bebas dalam penelitian ini.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Hasil belajar dari materi matematika yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat adalah variabel terikat dalam penelitian ini.

Desain pengaruh antara variabel dalam penelitian ini disajikan dalam gambar sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Pengaruh Antara Variabel

Keterangan:

X = Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an

Y = Hasil Belajar

E. Teknik Pengumpulan Data

Karena tujuan penelitian adalah untuk mengumpulkan fakta-fakta yang akurat dan tidak memihak, maka pengumpulan data merupakan langkah pertama yang harus dilakukan. Berikut ini adalah pendekatan yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan semua data untuk penelitian ini:

1. Observasi

Tindakan menyaksikan dan memantau perilaku secara langsung memungkinkan analisis dan pencatatan secara metodis. Peneliti mengumpulkan data fisik, informasi, dan data lingkungan fasilitas pendidikan dengan menggunakan teknik observasi.

2. Tes

Tes dapat diartikan dengan sederetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan, keterampilan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Data tentang hasil pembelajaran matematika dengan metodologi integrasi matematika Al-Qur'an dikumpulkan dengan menggunakan metode tes. Pretest (tes awal) dan Posttest (tes akhir) adalah dua metode yang penulis gunakan untuk memperoleh data untuk penelitian ini. Tujuan dari pretest, yang diberikan sebelum proses pembelajaran, adalah untuk mengukur pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan diajarkan. Setelah proses pembelajaran, posttest diberikan dengan tujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan teknik integrasi matematika Qur'ani.

3. Angket (Kuesioner)

Dengan mengajukan serangkaian pertanyaan tertutup kepada responden dan meminta tanggapan terhadap salah satu jawaban yang telah ditawarkan, kuesioner mengumpulkan data penelitian. Pendekatan integrasi matematika Qur'ani digunakan untuk membuat kuesioner untuk penelitian ini.

4. Dokumentasi

Proses pengumpulan informasi yang relevan dikenal sebagai dokumentasi. Biasanya dalam bentuk informasi statistik, jadwal kegiatan, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan penelitian. Dari awal investigasi hingga kesimpulannya, para peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen. Data dikumpulkan untuk investigasi penelitian ini melalui dokumentasi.

F. Instrument Penelitian

1. Lembar tes

Tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Setelah menggunakan pendekatan integrasi matematika Al Qur'an, peneliti melakukan penilaian hasil belajar siswa dengan menggunakan instrumen berupa soal uraian.

2. Lembar angket (Kuesioner)

Dalam penelitian ini, respon dari siswa terhadap kuesioner tentang teknik integrasi matematika Qur'ani dianalisis. Siswa menjawab pernyataan pada kuesioner skala Likert dengan satu dari empat pilihan yang tersedia.

G. Analisis Data

Tujuan analisis data adalah untuk mengurangi kompleksitas data sehingga dapat lebih mudah dipahami. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Data dikumpulkan melalui ujian dan survei untuk menilai hasil belajar siswa. Informasi tersebut kemudian diperiksa dengan menggunakan teknik statistik deskriptif. Tanpa berusaha menarik kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi, statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk meneliti data dengan cara meringkas data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Metode yang digunakan penulis untuk analisis data meliputi:

1. Analisis deskriptif

Data tes yang diperoleh siswa akan dianalisis menggunakan:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap¹.

2. Uji validitas

Sebelum instrumen penelitian ini digunakan peneliti melakukan validasi ahli oleh ibu Yuli Hastuti, M.Si dimana ada beberapa hal yang perlu

¹ Mangalim Purwanto, "Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran" (Cet. XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 102.

diperbaiki dan dipertimbangkan dalam instrumen penelitian ini diantaranya memperjelas kalimat dan kata-kata pada angket agar siswa dapat memahami maksud dari pernyataan angket tersebut. Setelah diperbaiki dan dikonsultasikan kembali hingga mendapatkan persetujuan agar instrumen tersebut dapat digunakan peneliti, selanjutnya peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen tersebut. Begitu juga dengan soal tes yang digunakan.

3. Analisis regresi

a. Uji-F

Uji-F bertujuan untuk mencari apakah variabel independen secara bersama-sama mempengaruhi variabel depende. Uji-F dilakukan untuk melihat pengaruh dari seluruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Adapun kriteria pengujiannya yaitu sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi $F < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Jika nilai signifikansi $F > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

b. Uji-t

Uji-t dikenal dengan uji parsial, yaitu untuk menguji bagaimana pengaruh masing-masing variabel bebasnya secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat. Uji-t dapat dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} atau dengan melihat kolom signifikansi pada masing-masing t_{hitung} , proses uji-t identik dengan uji-f.

Kriteria pengujian: jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau jika nilai signifikan $< a = 0,05$ maka H_0 ditolak.

c. Uji asumsi regresi

1) Uji normalitas

Uji normalita berguna untuk menemukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Uji normalitas dapat menggunakan Uji *Kolmogorov Smirnov* dengan hipotesis pengujian:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal².

Kriteria pengujian: H_0 diterima jika signifikan $> \alpha = 0,05$.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama atau tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data antar variabel bersifat homogen atau tidak.

Hipotesis uji homogenitas:

H_0 : Data bersifat homogen

H_1 : Data tidak bersifat homogen

Kriteria pengujian: jika $X_{hitung}^2 \geq X_{(1-\alpha)(k-1)}^2$ maka H_0 ditolak dimana jika $X_{hitung}^2 \geq X_{(1-\alpha)(k-1)}^2$ didapatkan dari table distribusi *chi-kuadrat* dengan peluang $(1-\alpha)$ dan dk $(k-1)$ ³.

² Nuryadi, "Dasar-dasar Statistik Penelitian" (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), Hal. 90.

³ www.Statistikian.com Diakses 10 November 2022.

d. Koefisien Determinan

Koefisien determinan merupakan saluran ukuran untuk mengetahui kesesuaian atau ketepatan nilai dugaan atau garis regresi dengan data sampel. Apabila nilai koefisien korelasi sudah diketahui, maka untuk mendapatkan koefisien determinasi dapat diperoleh dengan mengkuadratkannya. Besar koefisien determinasi dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Kd = b^2 \times 100\%$$

Dimana:

Kd = Koefisien determinasi

b = Koefisien korelasi

Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah⁴:

1. Jika Kd mendeteksi no (0), maka pengaruh variable *independen* terhadap variable *dependen* lemah.
2. Jika Kd mendeteksi satu (1), maka pengaruh variable *independen* terhadap variable *dependen* kuat.

⁴ Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan" (Cet III; Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal. 279.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti dapat membuat kesimpulan sebagai berikut berdasarkan hasil penelitian dan analisis temuan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran SYGI dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat di kelas VII MTs Nurul Huda Limboro:

1. Hasil angket respon siswa terhadap pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an memperoleh presentase dengan rata-rata 54,05% menyatakan sangat setuju, rata-rata 32,14% menyatakan setuju, rata-rata 10,48% menyatakan tidak setuju dan presentase rata-rata 3,33% menyatakan sangat tidak setuju. Berdasarkan perolehan presentase tersebut dapat dilihat presentase tertinggi pada alternatif jawaban sangat setuju yaitu sebesar 54,05% yang berarti siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an dengan materi operasi bilangan bulat.
2. Model pembelajaran SYGI (*Study of Group Integrated-Interconnected*) dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi operasi bilangan bulat. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,032 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran SYGI

dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, pendekatan integrasi matematika Qur'ani dan model pembelajaran SYGI merupakan dua pendekatan yang saling melengkapi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Rekomendasi ini dibuat berdasarkan kenyataan yang ada:

1. Model pembelajaran SYGI (Studi Kelompok Terintegrasi-Interkoneksi) dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an memiliki dampak yang substansial dalam penerapannya, dan dapat digunakan di MTs Nurul Huda Limboro dengan melakukan beberapa perubahan seperlunya.
2. Pembelajaran dengan paradigma pembelajaran SYGI dan mengintegrasikan matematika Al-Qur'an dapat memotivasi, inovatif, dan berbeda dengan metode pembelajaran tradisional. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru dapat menjadi lebih kreatif.
3. Temuan studi tentang model pembelajaran SYGI, yang mengintegrasikan pendekatan matematika ke dalam Al Qur'an, dapat membantu siswa belajar lebih efektif karena dapat diterapkan pada penyampaian materi pembelajaran dengan cara yang mendorong keterlibatan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, Fenny, 2019, "*Integrasi Al-Quran pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Siswa*", Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan Volume 6 Nomor 1.
- Arikunto, Suharsimi, 2012, "*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*". Cet III; Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk, 2017, "*Matematika SMP/MTs Kelas VII*". Cet. 4; Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemendikbud.
- Hidayat, Musllih, 2016, "*Pendekatan Integratif-Interkonektif: Tinjauan Paradigma dan Implementasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". Jurnal Ta'dib. Vol. XIX No. 2.
- Kosilah, 2020, "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*", Jurnal Pendidikan. Vol.1 No.6.
- Kurniawan, Budi, dkk, 2017, "*Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*". Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2.
- Lathifah, Naili Darojatil, 2015, "*Penggunaan Metode Pembelajaran SYGI Dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika*", Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Magdalena, Ina, 2020, "*Penilaian Hasil Belajar Siswa Dengan Kurikulum 2013 Di SD Islam Asyasyakirin*", Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Volume 2, Nomor 3.
- Maulida, Nisva Laila, 2015, Skripsi: "*Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika Al-Qur'an pada Ayat-Ayat Pilihan dengan Pokok Bahasan Himpunan*", Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Mutijah, 2018. "*Model Integrasi Matematika Dengan Nilai-Nilai Islam Dan Kearifan Lokal Budaya Dalam Pembelajaran Matematika*". Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 1 No 2.
- Nasution, Abdul Fattah, 2017, "*Implementasi Konsep Matematika Dalam Al-Qur'an pada Kurikulum Madrasah*", Jurnal Edutech, Vol. 3, No. 1.
- Nu'man, Mulin, 2016, "*Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Al-Qur'an*". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1.
- Nurhadi, 2020, "*Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran*", Jurnal Edukasi dan Sains, Volume 2, Nomor 1.

- Nuryadi, 2017, "*Dasar-dasar Statistik Penelitian*", Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nyoman, Parawati, 2018, "*Belajar Dan Pembelajaran*", Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Mangalim, 2014, "*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*", Cet. XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rosimanidar, Abdussakir, "*Model Integrasi Matematika dan Al-Qur'an serta Praktik Pembelajaran*". Jurusan Matematika FST UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jurusan Tadris Matematika FITK IAIN Lhokseumawe.
- Setting, Rustam, 2017, "*King Cerdik Matematika SMP*", Cet. 1; Yogyakarta: Tim Redaksi FE.
- Siregar, Yuliana, 2022, "*Motivasi Belajar Dalam Pandangan Al-Qur'an*", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. III, No. 3.
- Sugiyono, 2010, "*Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" Bandung: Alfabet.
- Sunaryo, Yoni, 2014, "*Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Siswa*", Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 2.
- www.Statistikian.com Diakses 10 November 2022.
- Yulanda, Atika, 2019, "*Epistemologi Keilmuan Integratifinterkonektif M. Amin Abdullah Dan Implementasinya Dalam Keilmuan Islam*", TAJDID Vol. 18, No. 1.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Nurul Huda Limboro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Operasi Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuatu dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	1.2.1 Memahami konsep operasi bilangan bulat dalam Al-Qur'an. 1.2.2 Memahami sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. 1.2.3 Memahami operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam Al-Qur'an. 1.2.4 Menentukan hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam Al-Qur'an.

2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	2.2.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dalam Al-Qur'an
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Study of Group Integrated-Interconnected* (SYGI) dengan pendekatan *Integrasi Matematika Al-Quran*) diharapkan peserta didik dapat:

- 1.2.1 Memahami konsep operasi bilangan bulat dalam Al-Qur'an.
- 1.2.2 Memahami sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.
- 1.2.3 Memahami operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam Al-Qur'an.
- 1.2.4 Menentukan hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam Al-Qur'an
- 2.2.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dalam Al-Qur'an

D. Materi Pembelajaran

- Operasi bilangan bulat

E. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Pendekatan : Integrasi Matematika Al-Quran
- Model : *Study of Group Integrated-Interconnected* (SYGI)

F. Media Pembelajaran

1. Lembar materi siswa
2. Spidol

G. Sumber Belajar

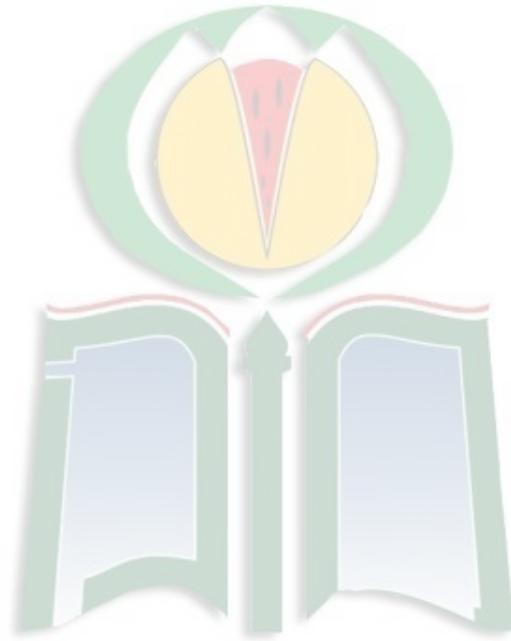
1. Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Al-Qur'an dan Terjemahan
3. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan memerintahkan ketua kelas memimpin doa.• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru menjelaskan cakupan materi yakni sifat-sifat dan hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang.• Setiap kelompok di beri Lembar Kerja Kelompok yang berbeda sudut pandangnya tetapi masi dalam satu materi yang sama. Satu dari sudut pandang agama satu dari sudut pandang matematika tetapi dalam satu konsep yang sama.• Guru memberikan sebuah ringkasan singkat mengenai materi sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat yang terintegrasi dengan Al-Qur'an yang harus dipahami dengan seksama.• Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan ringkasan tersebut apabila masih ada yang belum dimengerti.• Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi tentang materi tersebut dari berbagai sumber.• Saat siswa melakukan diskusi, Guru hanya memberikan pengawasan kepada siswa-siswanya.• Guru meminta tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dan menunjuk anggota kelompok secara acak.• Hasi presentasi siswa didiskusikan lagi di dalam kelas dimana guru menjadi penengahnya.• Guru menyimpulkan hasil diskusi.	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan Guru, siswa membuat rangkuman/simpulan tentang sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dalam Al-Qur'an.• Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa.• Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi (Pengamatan)
2. Penilaian pengetahuan : Tertulis (*Pretest dan Posttest*).



LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :

1.
2.
3.

Soal :

1. Ahmad selain melaksanakan shalat wajib 5 waktu secara berjamaah juga melaksanakan shalat sunnah dhuha 4 rakaat secara rutin. Satu rakaat shalat wajib berjamaah diganjar pahala 27, dan satu rakaat shalat sunnah diganjar pahala 10.
 - a. Berapa total rakaat shalat yang dikerjakan ahmad dalam sehari?
 - b. Berapakah total ganjaran pahala yang diperoleh ahmad dalam sehari?
 - c. Tentukan hasil operasi tersebut dengan menggunakan sifat komutatif !
2. Perhatikan hadits berikut:

“Setiap amal perbuatan anak adam yakni manusia itu, yang berupa kebaikan akan dilipatgandakan pahala dengan sepuluh kalinya sehingga tujuh ratus kali lipatnya.” (HR. Imam Muslim).

Selama bulan ramadhan kita diperintahkan untuk selalu menegakkan ketaatan kepada Allah SWT, disamping melaksanakan kewajiban puasa. Banyak amal ibadah yang kita lakukan diantaranya membaca Al-Qur'an, Al-Qur'an merupakan kalamullah yang terdiri atas 30 juz yang terdiri dari 1.027.000 huruf. Jadi, jika menghatamkan Al-Qur'an selama bulan puasa, berapakah potensi pahala yang diperoleh ?

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.

Nim : 198807142019032020

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			✓	
	2. Keluasan soal tes			✓	
	3. Kedalaman soal tes		✓		
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			✓	
	5. Keakuratan jawaban			✓	
	6. Keakuratan indikator			✓	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
C. Mendorong Keingintahuan	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			✓	
	9. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			✓	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes			✓	
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	
--	--	--	--	---	--

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat?
..YA.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat?

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 25 Maret..... 2023

Validator materi,



Yuli Hastuti, M. Si.
NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Nama Sekolah : MTs Nurul Huda Limboro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran Soal
1.	Operasi bilangan bulat	Menentukan hasil operasi penjumlahan dan perkalian bilangan bulat	1	Mudah
3.	Masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan sifat komutatif	Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat pada masalah kontekstual.	2	Sedan

Lampiran 4

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTES*

❖ Identitas Diri

Nama :

Kelas :

❖ Jawablah soal berikut dengan benar dan teliti !

1. Pak rizal adalah seorang pengusaha konveksi, ia bersedekah dipanti asuhan yatim piatu sebesar Rp. 50.000,-. Setelah pak rizal mendapatkan keuntungan yang lebih, pak rizal menjadi donatur tetap dengan bersedekah sebanyak Rp. 150.000,- setiap bulannya. Berapakah banyak uang yang telah disedekahkan selama 7 bulan ?

2. Perhatikan hadits berikut:

“Siapa yang membaca satu huruf dari Al-Qur’an, maka baginya satu kebaikan dengan bacaan tersebut. Satu kebaikan itu dilipatkan menjadi 10 kebaikan semisalnya dan aku tidak mengatakan Alif Laam Miim satu huruf, akan tetapi Alif satu huruf, Laam satu huruf, dan Miim satu huruf.”
(HR. Tirmidzi no. 6469)

Jika membaca kalimat

سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ

Misalkan sebuah keluarga terdiri atas dua, anak pada hari jumat mereka mengamalkan sebanyak $99 \times$ kalimat tersebut sedangkan pada hari lain kedua orang tua mengamalkannya sebanyak $33 \times$ perhari dan dua anaknya mengamalkannya sebanyak $15 \times$ perhari

- Berapakah total pahala keluarga tersebut dari mengamalkan kalimat itu sesuai hadits diatas?
- Tentukan hasil operasi tersebut dengan menggunakan sifat komutatif !

Lampiran 5

PEMERKAHAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	Jawaban	Markah	Bobot
1.	$(150.000 \times 7) + 50.000$ $= 1.050.000 + 50.000$ $= 1.100.000$ Jadi, uang yang telah disedekahkan oleh pak rizal selama 7 bulan sebanyak Rp. 1.100.000.	1 1 1 1	4
2.	a. Diketahui: jumlah huruf dalam kalimat tersebut 37 huruf, maka: $37 \times 10 = 370$ kebaikan. $= (2 \times (99 + 15) + (2 \times 33)) \times 370$ $= (2 \times (114) + 66) \times 370$ $= (228 + 66) \times 370$ $= 294 \times 370$ $= 108.780$ kebaikan. Jadi total kebaikan yang diperoleh keluarga tersebut adalah 108.780 kebaikan. b. Sifat komutatif $294 \times 370 = 370 \times 294$ $108.780 = 108.780$	1 1 1 1 1 1 1 1 1	10
Jumlah		14	14

Lampiran 6

Nilai Tes Awal (*Pretest*)

No.	Nama Siswa	Nilai	Persen (%)	Keterangan
1.	AFB	29	29%	Gagal
2.	AYRL	21	21%	Gagal
3.	AY	21	21%	Gagal
4.	AI	50	50%	Kurang
5.	AS	36	36%	Gagal
6.	AJ	29	29%	Gagal
7.	ANR	43	43%	Kurang
8.	CM	29	29%	Gagal
9.	GSA	36	36%	Gagal
10.	GLM	36	36%	Gagal
11.	HAA	71	71%	Baik
12.	LI	57	57%	Cukup
13.	M	36	36%	Gagal
14.	MIS	36	36%	Gagal
15.	ML	29	29%	Gagal
16.	NLL	64	64%	Cukup
17.	NS	29	29%	Gagal
18.	NCA	21	21%	Gagal
19.	NZJ	57	57%	Cukup
20.	NAKJ	29	29%	Gagal
21.	NA	29	29%	Gagal
22.	NH	21	21%	Gagal
23.	RS	29	29%	Gagal
24.	RF	57	57%	Cukup
25.	RS	36	36%	Gagal
26.	SM	36	36%	Gagal
27.	SLL	64	64%	Cukup
28.	SF	21	21%	Gagal
29.	TD	29	29%	Gagal
30.	ZK	43	43%	Kurang
Jumlah Nilai		1.124		
Rata-Rata		37,4		
Nilai Tertinggi		71		
Nilai Terendah		21		

Lampiran 7

Nilai Tes Akhir (*Posttest*)

No.	Nama Siswa	Nilai	Persen (%)	Keterangan
1.	AFB	71	71%	Baik
2.	AYRL	86	86%	Sangat Baik
3.	AY	71	71%	Baik
4.	AI	71	71%	Baik
5.	AS	57	57%	Cukup
6.	AJ	86	86%	Sangat Baik
7.	ANR	79	79%	Baik
8.	CM	86	86%	Sangat Baik
9.	GSA	93	93%	Sangat Baik
10.	GLM	86	86%	Sangat Baik
11.	HAA	100	100%	Sangat Baik
12.	LI	100	100%	Sangat Baik
13.	M	64	64%	Cukup
14.	MIS	93	93%	Sangat Baik
15.	ML	71	71%	Baik
16.	NLL	93	93%	Sangat Baik
17.	NS	64	64%	Cukup
18.	NCA	86	86%	Sangat Baik
19.	NZJ	100	100%	Sangat Baik
20.	NAKJ	93	93%	Sangat Baik
21.	NA	79	79%	Baik
22.	NH	79	79%	Baik
23.	RS	93	93%	Sangat Baik
24.	RF	100	100%	Sangat Baik
25.	RS	86	86%	Sangat Baik
26.	SM	93	93%	Sangat Baik
27.	SLL	76	76%	Baik
28.	SF	71	71%	Baik
29.	TD	71	71%	Baik
30.	ZK	71	71%	Baik
Nilai Terendah		57		
Nilai Tertinggi		100		
Rata-Rata		82,30		

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.
 NIP : 198807142019032020
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian			✓	
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indikator			✓	
	4. Indikator mengacu pada teori			✓	
	5. Pernyataan mengacu pada indikator			✓	
	6. Indikator dapat terukur			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik			✓	
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur **Respon Siswa Terkait Penggunaan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an dalam Pembelajaran Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat?**

Ya

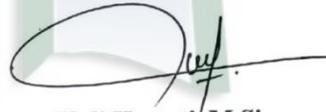
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar angket yang digunakan.**

Kesimpulan

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 25 Maret 2023

Validator materi,



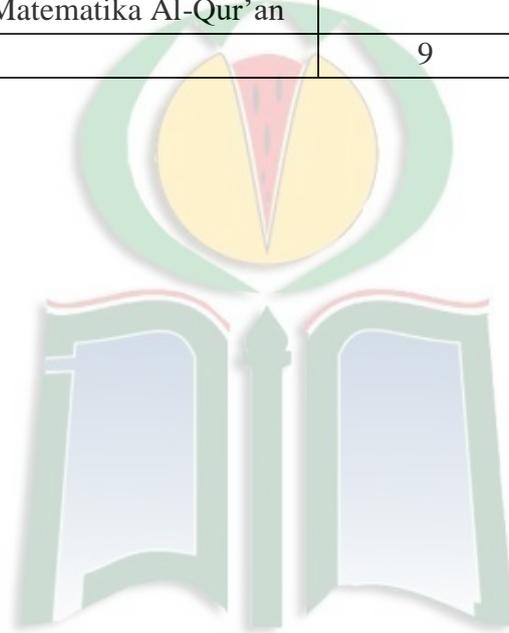
Yuli Hastuti, M.Si.
NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....

Lampiran 9

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Butir Soal
	Positif	Negatif	
Menunjukkan kesenangan siswa terhadap pelajaran matematika	2, 10	14	3
Menunjukkan kesenangan siswa terhadap pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an	1, 4	13	3
Menunjukkan sikap setuju terhadap pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an	3, 6, 8, 9, 12	5, 7, 11	8
Jumlah	9	5	14



Lampiran 10

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Isilah semua pernyataan dengan lengkap dan sejujur-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain.
4. Beri tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pengalaman yang anda rasakan.

Keterangan:

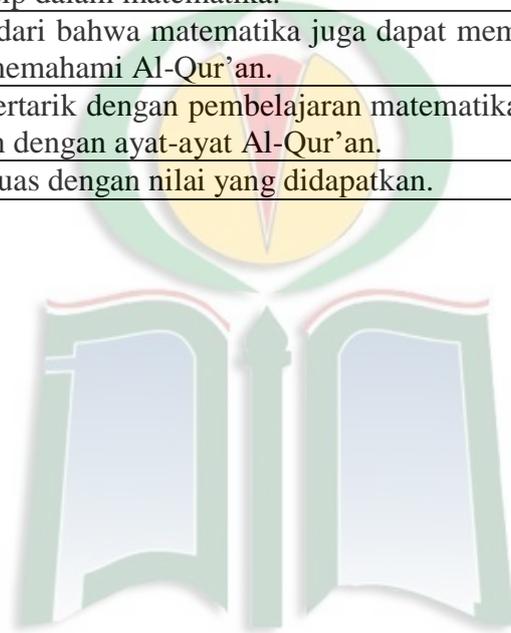
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor	
		Positif	Negatif
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru hari ini.				
2.	Saya selalu mendengarkan guru saat menjelaskan pelajaran.				
3.	Kegiatan pembelajaran materi operasi bilangan bulat yang dilakukan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Ayat-ayat dalam Al-Qur'an dapat saya hubungkan dengan operasi bilangan bulat.				
5.	Saya tidak ingin mencari ayat-ayat lain yang berhubungan dengan materi matematika.				
6.	Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an memberikan saya pengetahuan yang baru.				

7.	Ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan matematika kurang bermanfaat bagi saya dalam mempelajari operasi bilangan bulat				
8.	Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an, saya dapat mempelajari matematika sekaligus mempelajari keagungan Allah.				
9.	Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan integrasi matematika dan Al-Qur'an membuat saya semakin dekat dengan Allah.				
10.	Saya menyadari bahwa matematika sangat penting dan bermakna dalam segala aspek kehidupan.				
11.	Saya tidak menyadari bahwa Al-Qur'an membicarakan prinsip-prinsip dalam matematika.				
12.	Saya menyadari bahwa matematika juga dapat membantu kita dalam memahami Al-Qur'an.				
13.	Saya tidak tertarik dengan pembelajaran matematika yang dihubungkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an.				
14.	Saya tidak puas dengan nilai yang didapatkan.				



Lampiran 12

Hasil Angket Respon Siswa

No. Item	SS		S		TS		STS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	36,67	11	36,67	6	20	2	6,67
2	17	56,67	9	30	4	13,33	0	0
3	16	53,33	8	26,67	4	13,33	2	6,67
4	17	56,67	11	36,67	2	6,67	0	0
5	10	33,33	17	56,67	2	6,67	1	3,33
6	17	56,67	12	40	1	3,33	0	0
7	19	63,33	8	26,67	3	10	0	0
8	24	80	5	16,67	1	3,33	0	0
9	22	73,33	8	26,67	0	0	0	0
10	19	63,33	11	36,67	0	0	0	0
11	11	36,67	6	20	11	36,67	2	6,67
12	19	63,33	10	33,33	1	3,33	0	0
13	16	53,33	8	26,67	3	10	3	10
14	9	30	11	36,6	6	20	4	13,33
Jumlah	225		135		44		14	
Rata-rata		54,05		32,14		10,48		3,33

Lampiran 13

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.
 NIP : 198807142019032020
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAG Yang digunakan?

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAG yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 25 Maret 2023

Validator AHLI,



Yuli Hastuti, M.Si.
NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....

Lampiran 14

Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru

Berilah tanda centang (✓) pada kolom ya/tidak sesuai pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

No.	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru memberi salam dan berdoa bersama	✓	
2	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
4	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an	✓	
5	Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang telah diajarkan	✓	
6	Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggota 5-6 orang	✓	
7	Guru membagi lembar kerja peserta didik	✓	
8	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi	✓	
9	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil diskusi	✓	
10	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	✓	

Observer

Lusiana Lambua, S.Pd

Lampiran 15

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Yuli Hastuti, M.Si.

NIP : 198807142019032020

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 25 Maret 2023

Validator AHLI,



Yuli Hastuti, M.Si.
 NIP. 198807142019032020

.....Terima Kasih.....

Lampiran 16

Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Berilah tanda centang (✓) pada kolom ya/tidak sesuai pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam guru	✓	
2	Ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai	✓	
3	Siswa mendengar absensi dari guru	✓	
4	Siswa mendengarkan dan menanggapi guru tentang tujuan dan materi belajar	✓	
5	Siswa bertanya tentang materi yang telah diajarkan	✓	
6	Siswa berdiskusi berkelompok dan saling bertukar pikiran	✓	
7	Siswa mempresentasikan hasil diskusi berkelompok	✓	
8	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang telah dikerjakan	✓	
9	Siswa melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah diajarkan	✓	
10	Siswa mengikuti arahan guru sesuai langkah-langkah metode pembelajaran	✓	

Observer


Lusiana Lambua, S.Pd

Lampiran 17

Hasil Uji Validasi Angket

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	Total
X01	Pearson	1	.233	.186	.384*	.458*	.225	-.193	.238	.270	.331	.152	.092	.324	.298	.587**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)		.215	.324	.036	.011	.231	.308	.205	.149	.074	.421	.627	.081	.110	<.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson	.233	1	.177	.564**	.292	.006	.352	.285	.260	.364*	.457*	.185	.046	.054	.576**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.215		.349	.001	.118	.977	.056	.127	.166	.048	.011	.328	.811	.776	<.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson	.186	.177	1	.058	.480**	.239	.254	.135	.173	.293	.401*	-.117	-.031	.119	.506**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.324	.349		.761	.007	.204	.176	.476	.360	.116	.028	.539	.869	.530	.004
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson	.384*	.564**	.058	1	.153	-.192	.080	.163	.122	.503**	.272	.097	-.136	.188	.433*
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.036	.001	.761		.419	.310	.673	.390	.522	.005	.147	.609	.473	.320	.017
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson	.458*	.292	.480**	.153	1	.237	.057	-.153	.172	.118	.230	.034	.317	.331	.580**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.011	.118	.007	.419		.208	.766	.419	.364	.534	.222	.857	.088	.074	<.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson	.225	.006	.239	-.192	.237	1	.130	.088	.304	-.140	.068	.364*	.436*	.099	.395*
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.231	.977	.204	.310	.208		.494	.644	.102	.462	.722	.048	.016	.604	.031
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson	-.193	.352	.254	.080	.057	.130	1	-.027	-.083	.089	.408*	.126	.215	.232	.399*
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.308	.056	.176	.673	.766	.494		.888	.665	.638	.025	.508	.255	.218	.029
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson	.238	.285	.135	.163	-.153	.088	-.027	1	.172	.340	.276	.146	.247	.324	.433*
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.205	.127	.476	.390	.419	.644	.888		.362	.066	.140	.442	.188	.080	.017

Lampiran 18

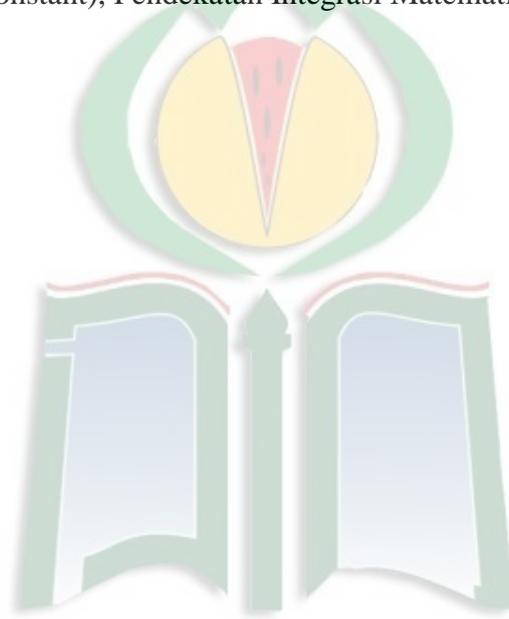
Uji-F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	659.449	1	659.449	5.074	.032 ^b
	Residual	3638.851	28	129.959		
	Total	4298.300	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an



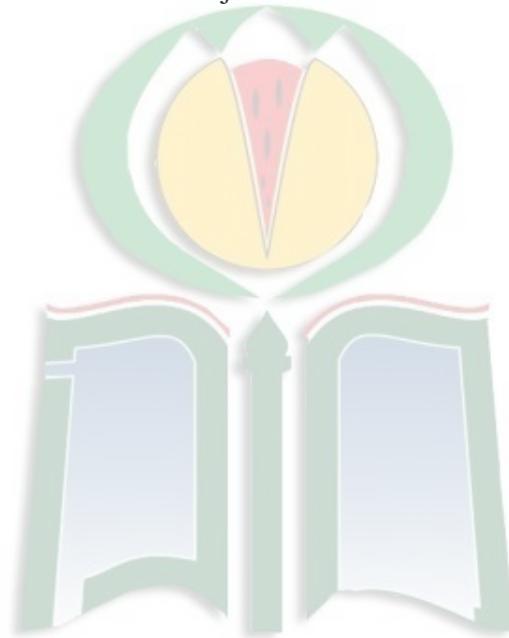
Lampiran 19

Uji-t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	125.173	19.146		6.538	<,001
	Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an	-.909	.404	-.392	-2.253	.032

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

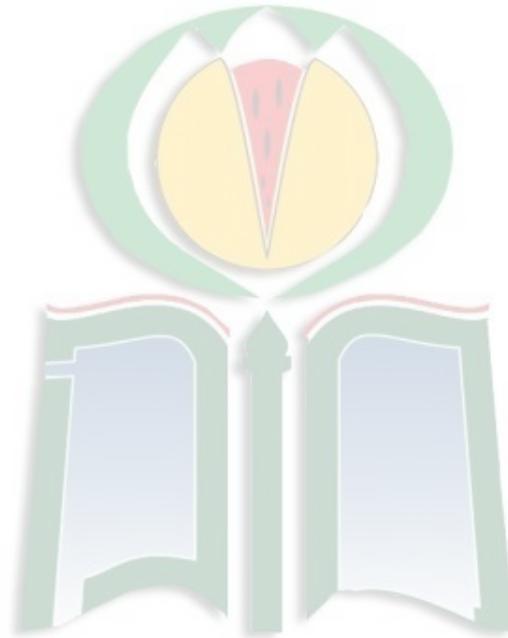


Lampiran 20

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	N	Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^c	99% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Unstandardized Residual	30	.200 ^d	.502	.489	.515

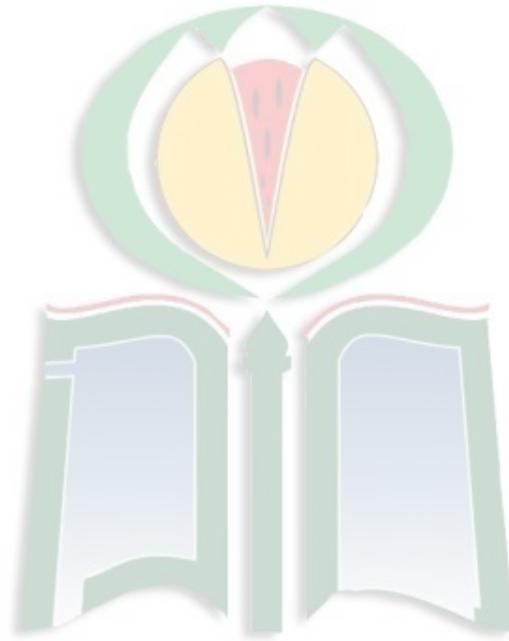


Lampiran 21

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.167	1	58	.684
	Based on Median	.040	1	58	.843
	Based on Median and with adjusted df	.040	1	54.816	.843
	Based on trimmed mean	.056	1	58	.814



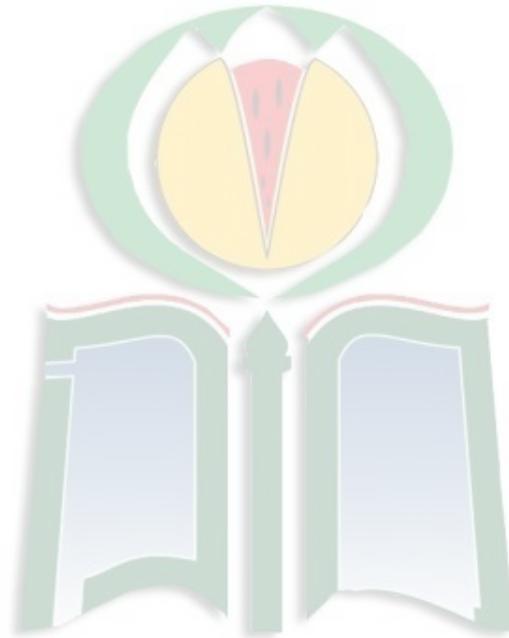
Lampiran 22

Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate
1	.392 ^a	.153	.123		11.400

a. Predictors: (Constant), Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 247/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2023
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

16 Maret 2023

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat**" oleh :

N a m a : Nur Fatimah Hamadi
N I M : 160303002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIV (Empat Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Nurul Huda Limboro Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 27 Maret s.d. 27 April 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Nurul Huda Limboro;
3. Ketua Program Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
JL. NENIARI Nomor 4
PIRU

Nomor : 274 /Kk.25.07.2/PP.00/3/2023
Sifat : Penting
Lamp : -
Perihal : *Izin Penelitian*

Piru, 3 April 2023

Yth : Kepala MTs Nurul Huda Limboro
di,-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon nomor: B.- 247/ln.09/4/4-a/PP.00.9/03/2023 tanggal 16 Maret 2023 perihal sebagaimana di atas, maka kami memberikan ijin kepada :

Nama : NUR FATIMAH HAMADI
N I M : 160303002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIV (Empat Belas)

Untuk mengadakan penelitian dalam rangka kelengkapan Skripsi dengan Judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Integrasi Matematika Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Bilangan Bulat*", terhitung mulai tanggal 30 Maret s/d 30 April 2023.

Demikian surat ijin penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalam,



a.n. Kepala
Seksi Pendidikan Islam

L.H. Djumali Wali, S.Ag. MH
NIP. 197001282000031001



YAYASAN NURUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HUDA LIMBORO
KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
Jln. Hi. Abdurrahman Limboro Kecil
Email: mtsnurulhudalimboro@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor: 23/MTs.25.07.003/PP.01.1/4/2023.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : HARMIN LIHOKO, S.PdI
NIP : 197902042004121001
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Ka MTs Nurul Huda Limboro

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **NUR FATIMAH HAMADI**
NIM : 1603030002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIV (Empat Belas)

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Ambon Nomor : B-247/In.09/4/4-a/PP.00.9/03/2023, Tanggal 16 Maret 2023 Tentang Izin Penelitian dan surat dari Kantor Kementrian Agama Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 274/Kk.25.07.2/PP.00/3/2023. Tanggal 3 April 2023 tentang Izin Penelitian, maka pada prinsipnya kami terima dan mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Sejak tanggal 30 Maret s/d 30 April 2023. pada MTs Nurul Huda Limboro Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Limboro, 15 Mei 2023.
Kepala Madrasah

HARMIN LIHOKO, S.PdI
NIP. 197902042003121001

Tembusan :

1. Rektor IAIN Ambon
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Ketua Program Studi Matematika
4. Kepala Kantor Kementrian Agama Kab Seram Bagian Barat di Piru
5. Yang bersangkutan
6. arsip