

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad lutfi, Dkk 2019 Edutainment With Computer Game As A Chemistry Learning Media Jurnal Penelitian Pendididkan *Sains* . Vol 8(2) p-ISSN: 2089-1776. e-ISSN: 2549-1597.
- Cucu, Bunyamin Aceng, Dkk.2020 *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran* : Jurnal Kehumasan. Vol.3(1). Hal 44. P- ISSN: 2338-1507 hal 44-45.
- Dionisia Retno, Irnawati, 2016. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Dan Presentasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Dikels Viii Smp Kanisius Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. *Univ. Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Desri, A.A 2021 Pengembangan Modul Pemelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Kelas V SD/MI. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fadillah,M. dkk, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. hlm.4-5
- F, Nurul. dkk. 2020 *Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD Didaktik* : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang. Vol.6(1). ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X.
- Farichin. 2011. *Peningkatan Kompetensi Menulis Cerita Pendek melalui Media Interaktif Berorientasi Edutainment*
- Fazriyah Nurul , Dkk 2020 . *Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran SD ‘ Didaktik* : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 6. (1), ( 2020),. ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722x.
- Firmansyah Dani. 2015 *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika* Jurnal Pendidikan Unsika. Vol 3(1)ISSN 2338-2996.
- I. Pratiwi.N.2017. *Penggunaan Media video call dalam teknologi komunikasi Jurnal ilmiah dinamika sosial* Vol.1(2) ISSN: 2581-2424. Hal 212-213.
- Lamajau, Eresia 2014. *Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Sampaka Kec. Bualemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok* Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.5(1) ISSN 2354-614X.
- Mastuti, Ajeng Gelora, Sehuwaky, Nurlaila, 2020. Pembelajaran Stad Berbasis It Dengan Integrasi Keislaman Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung”. *Departement Of Mathematics Vol 3(1)*.

- M. Abdu, Dan M Rizki,U. 2012 *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Moodle*Jurnal Phytagoras. Vol 7(1)
- Munadhi Yudhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal.2
- Rahmat, Shodiqin. 2016 *Pembelajaran Berbasis Edutainment* Jurnal Al-Maqoyis. Vol. 4 Edisi 1 Januari-Juni. Hal 37.
- R, Andari. 2020 *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Kahoot! Pada Pembelajaran Fisika : Junal Hasil Kajian, Inovasi, Dan Apliasi Pendidikan Fisika*. Vol.6(1). P-Issn: 2460-9587 E-Issn: 2614-7017.
- Rusyd , Nur. Alfyfadhilah. 2018 *Pengaruh penerapan metode edutainment dalam pembelajaran jurnal ilmu pendidikan dasar* , Vol. 1(2) , hal 140.
- Rukaesih & DKK 2013 *metodologi penelitian pendidikan* ( jakarta : Rajawali Pers Hal 39)
- Shafirah, Laila, 2020. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Self-Efficacy Dan Kecemasan Matematika Disekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Kota Jambi. *Univ. Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Sudjana, 2005.*Metode Statistika*, (Bandung:Tarsito), Hlm. 466
- Setyaingrum,Wahyu. Waryanto, Nur Hadi. 2017 *edutainment media based on android for Quadrilaterra: does it make learning mathematics more interesting*. Journal Mercumatika, Vol.2, (1) hal .54.
- Sulistiyawati Wiwik. Dkk 2021. *Peranan Game Edukasi Kahoot! Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*. Vol. 15.(1)E-ISSN: 2549-6727 , P-ISSN: 1858-0629
- Sugiyono 2012 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R d D*. Bandung : Alfabeta, cet.18.
- Talizaro,Tafonao. 2018 *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2(2) Hal 104-105. P-ISSN 2549-1725. E-ISSN 2549-4163.
- Yusuf, Muri 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan penelitian gabungan*. Padang : UNP Press
- Yulidesnu,M, Sadiana 2016. penerapan metode BCM (bermain,cerita,menyanyi) untuk mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini (jurnal TRIADIK) Hal 11
- Yusuf, Muri 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan penelitian gabungan*. Padang : UNP Press

## Lampiran 1. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( Kelas Eksperimen )

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Ambon Semester : Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : pecahan  
Kelas : VII. 7 pertemuan ke : 1

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian bilangan pecahan
- Menyelesaikan contoh soal yang berkaitan dengan bilangan pecahan

#### Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Discovery learning dan Team Games Tournament.

#### Alat/Media/Sumber

- Lks matematika merdeka belajar
- Spidol,papan tulis,Laptop, infocus, smartpone

#### Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (10menit)

- Mempersiapkan laptop dan infocus.
- Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Memberikan pengenalan singkat mengenai kahoot.
- Menjelaskan motivasi tentang apa yang di dapat (tujuan dan manfaat) dengan menggunakan kahoot.

##### Kegiatan Inti (40 menit)

###### Mengorientasi Siswa Pada Masalah (tahap 1)

- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Memberikan soal tes awal untuk melihat pemahaman siswa tentang materi pecahan.
- Setelah siswa mengerjakan tes awal, guru menjelaskan sedikit materi pecahan.

###### Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (tahap 2)

- Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, siapkan perangkat untuk mengakses kahoot.
- Memberikan link kepada siswa agar siswa membagikan link kepada siswa yang lainnya
- Siswa mengerjakan soal di hp masing-masing dengan mengklik link yang diberikan, apabila siswa tidak dapat masuk maka siswa hanya perlu masuk ke google, search login kahoot, selanjutnya masukan nama siswa dan pin yang sudah disediakan guru.
- Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal secara berkelompok.

#### **Menguji hipotesis (tahap 5)**

- Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa tentang masukan dan kritikan dari kelompok lain.
- Membimbing siswa mengambil kesimpulan mengenai bilangan pecahan

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa membuat kesimpulan mengenai materi pecahan
- Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memenangkan permainan.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal posttest yang telah dibagikan sebelumnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pekerjaan rumah dan mempersiapkan pertemuan berikutnya.

#### ***Assesment for Learning***

- Observasi

#### ***Assesment as Learning***

#### ***Assesment of Learning***

- Test

Guru Mata Pelajaran



RUGAYA YAPONO S.Pd  
NIP/NUPTK.

Mahasiswa

Farida Tuharea

Nim.180303025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( Kelas Eksperimen )

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Ambon Semester : Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : pecahan  
Kelas : VII 7 pertemuan ke : 2

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pecahan

### Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Discovery learning dan Team Games Tournament.

### Alat/Media/Sumber

- Buku LKS matematika merdeka belajar
- Spidol, papan tulis Laptop, smartpone

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10menit)

- Mempersiapkan laptop dan infocus.
- Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Memberikan pengenalan singkat mengenai kahoot.
- Menjelaskan motivasi tentang apa yang di dapat (tujuan dan manfaat) dengan menggunakan kahoot.

#### Kegiatan Inti (40 menit)

##### Mengorientasi Siswa Pada Masalah (tahap 1)

- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Memberikan soal tes awal untuk melihat pemahaman siswa tentang materi pecahan.
- Setelah siswa mengerjakan tes awal, guru menjelaskan sedikit materi pecahan.

##### Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (tahap 2)

- Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, siapkan perangkat untuk mengakses kahoot.
- Memberikan link kepada siswa agar siswa membagikan link kepada siswa

yang lainnya

- Siswa mengerjakan soal di hp masing-masing dengan mengklik link yang diberikan, apabila siswa tidak dapat masuk maka siswa hanya perlu masuk ke google, search login kahoot, selanjutnya masukan nama siswa dan pin yang sudah disediakan guru.
- Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan soal secara berkelompok.

### **Menguji hipotesis (tahap 5)**

- Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa tentang masukan dan kritikan dari kelompok lain.
- Membimbing siswa mengambil kesimpulan mengenai bilangan pecahan

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa membuat kesimpulan mengenai materi pecahan
- Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memenangkan permainan.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal posttest yang telah dibagikan sebelumnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pekerjaan rumah dan mempersiapkan pertemuan berikutnya.

### **Assesment for Learning**

- Observasi

### **Assesment as Learning**

### **Assesment of Learning**

- Test

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



RUGAYA YAPONO S.Pd  
NIP/NUPTK.

Farida Tuharea

Nim.180303025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( Kelas Kontrol )

Satuan : MTs Negeri Semester : Ganjil  
Pendidikan : Ambon  
Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan  
Kelas : VII.10 pertemuan ke : 1

<b>Tujuan Pembelajaran</b> Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat : <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian bilangan pecahan</li><li>• Menyelesaikan contoh soal yang berkaitan dengan bilangan pecahan</li></ul>	
<b>Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode <i>Problem Based Intruction</i></li></ul>	<b>Alat/Media/Sumber</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LKS matematika kelas 7</li><li>• Papan tulis, spidol,</li></ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b> <b>Kegiatan Pendahuluan (10menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li></ul> <b>Kegiatan Inti (40 menit)</b> <b>Mengorientasi Siswa Pada Masalah (tahap 1)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>• Menjelaskan cara bermain yang akan dilakukan</li><li>• Menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.</li></ul> <b>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (tahap 2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membagi siswa menjadi 4 kelompok</li><li>• Siswa untuk mencermati penjelasan dari guru.</li><li>• Siswa melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.</li><li>• Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data mengenai pecahan.</li><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai pecahan, setelah pembelajaran guru bersamaan dengan siswa bernyanyi sambil mengoper spidol, dan apabila spidol berhenti di salah satu siswa maka siswa tersebut akan mengerjakan</li></ul>	



soal di depan.

**Mengumpulkan data (tahap 4)**

- Guru menjelaskan ketentuan kepada siswa, siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal akan diberikan hadiah

**Menguji hipotesis (tahap 5)**

- Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa
- Membimbing siswa mengambil kesimpulan mengenai bilangan bulat yang telah dilalui.
- Pada akhir pembelajaran, mengadakan tes tertulis.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa membuat kesimpulan mengenai materi bilangan bulat.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pekerjaan rumah dan mempersiapkan pertemuan berikutnya.

<b>Assesment for Learning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li></ul>	<b>Assesment as Learning</b>	<b>Assesment of Learning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li></ul>
---	------------------------------	---

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

RUGAYA YAPONO S.Pd  
NIP/NUPTK.

Farida Tuharea

Nim.180303025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( Kelas Kontrol )**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Ambon. Semester : Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan  
Kelas : VII 7 pertemuan ke : 2

<b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pecahan</li></ul>	
<b>Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode <i>Problem Based Intruction</i></li></ul>	<b>Alat/Media/Sumber</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LKS matematika kelas 7</li><li>• Papan tulis,</li></ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b> <p><b>Kegiatan Pendahuluan (10menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti (40 menit)</b></p> <p><b>Mengorientasi Siswa Pada Masalah (tahap 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>• Menjelaskan cara bermain yang akan dilakukan</li><li>• Menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.</li></ul> <p><b>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (tahap 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membagi siswa menjadi 4 kelompok</li><li>• Siswa untuk mencermati penjelasan dari guru.</li><li>• Siswa melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.</li><li>• Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data mengenai pecahan.</li><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai pecahan, setelah pembelajaran guru bersamaan dengan siswa bernyanyi sambil mengoper spidol, dan apabila spidol berhenti di salah satu siswa maka siswa tersebut akan mengerjakan soal di depan.</li></ul>	

**Mengumpulkan data (tahap 4)**

- Guru menjelaskan ketentuan kepada siswa, siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal akan diberikan hadiah

**Menguji hipotesis (tahap 5)**

- Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa
- Membimbing siswa mengambil kesimpulan mengenai bilangan bulat yang telah dilalui.
- Pada akhir pembelajaran, mengadakan tes tertulis.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa membuat kesimpulan mengenai materi bilangan bulat.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi pekerjaan rumah dan mempersiapkan pertemuan berikutnya.

<b>Assesment for Learning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li></ul>	<b>Assesment as Learning</b>	<b>Assesment of Learning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li></ul>
---	------------------------------	---

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



RUGAYA YAPONO S.Pd  
NIP/NUPTK.

Farida Tuharea

Nim.180303025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



## Lampiran 2. Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**  
 Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.  
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 : Baik (B)  
 Skor 2 : Kurang (K)  
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**  
 Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.  
 NIP : 198609092019031005  
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	

**III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **lembar OAG** Yang digunakan?  
.....  
.....  
.....  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar OAG yang digunakan.**

Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2022

Validator AHLI,

**Dinar Riaddin, M.Pd.**  
NIP. 198609092019031005

.....Terima Kasih.....

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS  
SISWA (OAS)**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dinar Riaddin, M.Pd.  
NIP : 198609092019031005  
Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

**II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS				✓
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAS			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

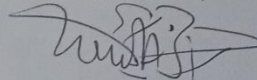
- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?  
.....  
.....  
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, ..... 2022

Validator AHLI,



**Dinar Riaddin, M.Pd.**  
NIP. 198609092019031005

.....Terima Kasih.....

### Lampiran 3. Lembar Observasi

#### Lembar Observasi Guru

##### ( kelas eksperimen) Pertemuan I

Nama Sekolah : MTs Negeri Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru :

Kelas/Semester : VII 9/ Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Bulat

Petunjuk :Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

NO	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.			
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.			
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			
4.	Guru menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.			
5.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok			
6.	Guru menjelaskan teknik kerja dan alokasi waktu.			
7.	Guru membimbing siswa untuk mencermati permasalahan.			
8.	Guru memberikan penjelasan yang terkait dengan aktifitas dan kegiatan sesuai dengan petunjuk.			
9.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat seputar masalah.			
10.	Guru membimbing siswa untuk merencanakan pemecahan masalah dengan memanfaatkan media ICT.			



11.	Guru mengorganisasikan siswa untuk melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.			
12.	Guru memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data yang sesuai.			
13.	Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan dan pengumpulan data dengan memanfaatkan media kahoot			
14.	Guru membimbing siswa dalam menganalisis data supaya menemukan suatu konsep, Dengan memanfaatkan media kahoot			
15.	Guru menjelaskan ketentuan dalam menyiapkan presentasi			
16.	Guru guru menunjukan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.			
17.	Guru membimbing kelompok lain untuk memberikan saran atau tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi			
18.	Guru memberikan penjelasan, penguatan, dan komentar kepada siswa tentang masukan dan kritik dari kelompok lain.			
19.	Guru memberikan klarifikasi kepada siswa atas beberapa kekeliruan, kekurangan, serta miskonsepsi selama melakukan kegiatan belajar			
20.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan			
21.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pekerjaan rumah untuk lebih giat belajar			
22.	Guru meminta siswa berdoa dan salam penutu			

Guru Mata Pelajaran

**RUGAYA YAPONO S.Pd**  
NIP/NUPTK.

**Lembar Observasi Guru**  
**( kelas eksperimen) Pertemuan II**

Nama Sekolah : MTs Negeri Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru :

Kelas/Semester : VII 9/ Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Bulat

Petunjuk :Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

NO	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.			
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.			
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			
4.	Guru menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.			
5.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok			
6.	Guru menjelaskan teknik kerja dan alokasi waktu.			
7.	Guru membimbing siswa untuk mencermati permasalahan.			
8.	Guru memberikan penjelasan yang terkait dengan aktifitas dan kegiatan sesuai dengan petunjuk.			
9.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat seputar masalah.			
10.	Guru membimbing siswa untuk merencanakan pemecahan masalah dengan			

	memanfaatkan media ICT.			
11.	Guru mengorganisasikan siswa untuk melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.			
12.	Guru memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data yang sesuai.			
13.	Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan dan pengumpulan data dengan memanfaatkan media ICT dan LKS			
14.	Guru menjelaskan ketentuan dalam menyiapkan presentasi			
15.	Guru guru menunjukan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.			
16.	Guru membimbing kelompok lain untuk memberikan saran atau tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi			
17.	Guru memberikan penjelasan, penguatan.			
18.	Guru memberikan klarifikasi kepada siswa atas beberapa kekeliruan, kekurangan, serta miskonsepsi selama melakukan kegiatan belajar			
20.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan			
21.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pekerjaan rumah untuk lebih giat belajar			
22.	Guru meminta siswa berdoa dan salam penutu			

Guru Mata Pelajaran



RUGAYA YAPONO S.Pd  
NIP/NUPTK.

**Lembar Observasi Guru**  
**( kelas kontrol ) pertemuan I**

Nama Sekolah : MTs Negeri Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Nama guru :

Kelas/Semester : VII 7/ Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Bulat

Petunjuk :Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

No	Kegiatan	Dilakukan	Tidak Dilakukan
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa		
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		
<b>Kegiatan inti</b>			
1.	Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran.		
2.	Guru menjelaskan alat cara bermain		
3.	Guru menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.		
<b>Merumuskan masalah</b>			
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.		
2.	Guru menjelaskan teknik kerja dan alokasi waktu.		
<b>Mengajukan hipotesis</b>			
1.	Membimbing Siswa melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.		
2.	Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data		

	mengenai pecahan		
3.	Membimbing siswa merencanakan masalah pada pecahan		
<b>Mengumpulkan data</b>			
1.	Guru menjelaskan ketentuan dalam mempersiapkan presentase		
2.	Membimbing kelompok lain untuk bertanya pada kelompok presentase.		
<b>Menguji hipotesis</b>			
1.	Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar pada siswa tentang masukan dan kritikan dari kelompok lain.		
2.	Membimbing siswa mengambil kesimpulan.		
3.	Guru mengadakan tes tertulis.		
<b>Kegiatan penutup</b>			
1.	Guru memberikan pekerjaan rumah		
2.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.		

Guru Mata Pelajaran



**RUGAYA YAPONO S.Pd**  
NIP/NUPTK.

**Lembar Observasi Guru**  
**( kelas kontrol ) pertemuan II**

Nama Sekolah : MTs Negeri Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Nama guru :

Kelas/Semester : VII 7/ Ganjil

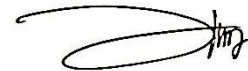
Materi Pokok : Bilangan Bulat

Petunjuk :Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan

No	Kegiatan	Dilakukan	Tidak Dilakukan
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa		
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		
<b>Kegiatan inti</b>			
1.	Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran.		
2.	Guru menjelaskan alat dan bahan cara bermain		
3.	Guru menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah.		
<b>Merumuskan masalah</b>			
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.		
2.	Guru menjelaskan teknik kerja dan alokasi waktu.		
<b>Mengajukan hipotesis</b>			
1.	Membimbing Siswa melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok.		
2.	Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data		

	mengenai bilangan pecahan dan jenis pecahan		
<b>Menguji hipotesis</b>			
2.	Guru memberikan penjelasan, penguatan dan komentar pada siswa tentang masukan dan kritikan dari kelompok lain.		
2.	Membimbing siswa mengambil kesimpulan.		
3.	Guru mengadakan tes tertulis.		
<b>Kegiatan penutup</b>			
1.	Guru memberikan pekerjaan rumah		
2.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.		





Guru Mata Pelajaran



RUGAYA YAPONO S.PI  
NIP/NUPTK.

**Lampiran 4. Soal Tes**

**SOAL TES**

No	Soal Tes	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Luas daerah yang diwarnai pada gambar dibawah ini adalah...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4.</p> </div> </div> <p>2. Nilai <math>\frac{1}{4}</math> dari 80 adalah.....</p> <p>3. Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...</p> <p style="margin-left: 40px;">a) <math>\frac{2}{5}</math> b) <math>\frac{7}{8}</math> c) <math>\frac{4}{5}</math></p> <p>4. Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....</p>	<p>1. a <math>\frac{1}{4}</math>, b. <math>\frac{3}{6}, \frac{2}{3}, \frac{4}{8}, \frac{1}{2}</math></p> <p>2. <math>14 \times 80 = 20</math></p> <p>3. a. <math>25 = 25 \times 20 \div 100 = 50\%</math></p> <p style="margin-left: 40px;">b. <math>\frac{7}{8} = \frac{7 \times 100}{8 \times 100} = \frac{700}{800} = 0,875</math></p> <p style="margin-left: 40px;">c. <math>\frac{4}{5} = \frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{80}{100} = 80\%</math></p> <p>4. diketahui = jumlah siswa 40</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>



		<p>20 membaca puisi</p> <p>15 membaca novel</p> <p>Ditanya presentase siswa yang membaca koran</p> <p>Penye = <math>40 - (20 + 15)</math></p> <p>= <math>40 - 35</math></p> <p>= 5 Orang</p> <p>Jadi presentasinya adalah</p> <p><math>5 \div 40 \times 100 = 12,5</math></p> <p>Jadi presentasi siswa yang membaca koran adalah 12,5 persen.</p>	
--	--	---	--

## Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa

INSTRUMEN TES MATEMATIKA

Tes awal  
 Nama: *Fadhil Ahmad Zahid* 75  
 Kelas: *7,7*  
 Alokasi waktu: 30 menit


Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
- Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.


Soal:

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat!


- Luas daerah yang diarsir pada gambar dibawah ini adalah...
 




1.



2.



3.



4.
- Nilai  $\frac{1}{4}$  dari 80 adalah....
- Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...
  - $\frac{2}{5}$
  - $\frac{7}{8}$
  - $\frac{4}{5}$
- Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....

*Jawaban*

1)  $17 \frac{1}{4}$

2)  $\frac{3}{6}$

3)  $\frac{2}{3}$

4)  $\frac{4}{8}$

2.  $\frac{1}{4}$  dari 80 = 20

3. a)  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 20}{5 \times 20} = \frac{40}{100} = 40\%$

b)  $\frac{7}{8} = \frac{7 \times 125}{8 \times 125} = \frac{875}{1000} = 87.5\%$

c)  $\frac{4}{5} = \frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{80}{100} = 80\%$

4.  $\frac{5}{40}$

INSTRUMEN TES MATEMATIKA

Tes awal

Nama : *Falirul azzam tuasamu* 62

Kelas : *VII-X (7.10)*

Alokasi waktu : 30 menit

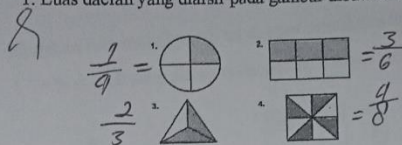
Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.

Soal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

1. Luas daerah yang diarsir pada gambar dibawah ini adalah...



*8* 2. Nilai  $\frac{1}{4}$  dari 80 adalah...  $\frac{1}{4} \times 80 = 20$

- 11* 3. Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...

*2*

- a)  $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times 100 = 40\%$
- b)  $\frac{7}{8} = \frac{7}{8} \times 100 = 87.5\%$
- c)  $\frac{4}{5}$

4. Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....

INSTRUMEN TES MATEMATIKA

Tes awal

Nama : Desy Chandra Nugroho

62,5

Kelas : VIII.10

Alokasi waktu : 30 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.

Soal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

1. Luas daerah yang diarsir pada gambar dibawah ini adalah...

8



1.)  $\frac{2}{4}$

2.)  $\frac{3}{6}$



3.)  $\frac{1}{4}$

4.)  $\frac{4}{8}$

8

2. Nilai  $\frac{1}{4}$  dari 80 adalah  $\frac{1}{4} \times 80 = 20$

3. Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...

- a)  $\frac{2}{5}$
- b)  $\frac{7}{8}$
- c)  $\frac{4}{5}$

4. Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....

3.)  ~~$\frac{20}{40}$~~   $\frac{20}{40} \times 100 = 20\%$

1/2

b.)  $\frac{7}{8} \times 100 = 12,5\%$

c.)  $\frac{4}{5} \times 100 = 20\%$

INSTRUMEN TES MATEMATIKA

Tes awal

Nama : Nobita Sampatu

Kelas : VII-7

Alokasi waktu : 30 menit

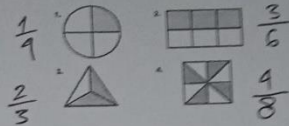
Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.

Soal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

1. Luas daerah yang diarsir pada gambar dibawah ini adalah...



2. Nilai  $\frac{1}{4}$  dari 80 adalah... 20

3. Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...

- a)  $\frac{2}{5}$
- b)  $\frac{7}{8}$
- c)  $\frac{4}{5}$

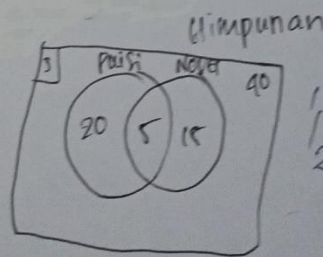
4. Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....

Jawaban Nomor 3 :

$$1. \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times 100\% = \frac{200}{5} = 40\%$$

$$2. \frac{7}{8} = \frac{7}{8} \times 100\% = \frac{700}{8} = 87,5\%$$

1/2



$$40 - 15 - 20 = 5$$

INSTRUMEN TES MATEMATIKA

Tes awal

Nama : Nobita Sampatu

Kelas : VII-7

Alokasi waktu : 30 menit

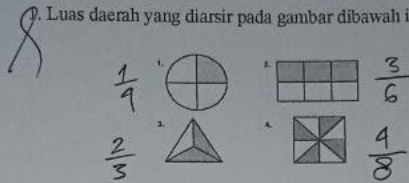
Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.

Soal :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

1. Luas daerah yang diarsir pada gambar dibawah ini adalah...



2. Nilai  $\frac{1}{4}$  dari 80 adalah... 20

3. Ubahlah bentuk pecahan dibawah ini kedalam bentuk persen...

- a)  $\frac{2}{5}$
- b)  $\frac{7}{8}$
- c)  $\frac{4}{5}$

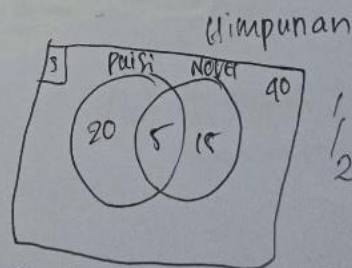
4. Dalam ruang perpustakaan terdapat 40 siswa, 20 siswa membaca puisi, 15 siswa membaca novel, sedangkan sisanya membaca surat koran. Presentase siswa yang senang membaca koran adalah....

Jawaban Nomor 3 :

$$1. \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times 100\% \\ = \frac{200}{5} = 40\%$$

$$2. \frac{7}{8} = \frac{7}{8} \times 100\% \\ = \frac{700}{8} = 87,5\%$$

1/2



$$40 - 15 - 20 = 5$$

## Lampiran 6. Daftar Nilai Siswa

### DAFTAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	Nama Siswa	Nilai matematika
1	AKQT	58
2	A	79
3	AMP	86
4	ASH	91
5	AZH	83
6	AHP	66
7	AUA	66
8	AK	83
9	A	91
10	FMK	75
11	F	66
12	FR	100
13	HM	83
14	KFAB	91
15	KHS	75
16	MRAS	66
17	MFL	66
18	MAM	75
19	MFO	100
20	MFKI	75
21	MFR	83
22	NS	83

23	MSM	91
24	MZA	75
25	RR	83
26	RAS	100
27	RCN	91
28	SBS	91
29	SA	83
30	SB	91



### DAFTAR SISWA KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Nilai Matematika
1	AABH	75
2	AST	58
3	AFO	66
4	AYAS	66
5	AZT	91
6	AMH	66
7	AHA	75
8	APA	58
9	AAS	58
10	AT	58
11	AYM	91
12	AK	66
13	FS	75
14	DMJ	83
15	FRIT	75
16	FJ	91
17	FMT	75
18	FSO	50
19	FNI	83
20	FOR	58
21	FMT	83
22	GI	66
23	IFRK	75

24	IRL	83
25	IS	50
26	MRF	83
27	MMKL	91
28	MFL	91
29	NSW	75
30	R	66

## Lampiran 7. Dokumentasi



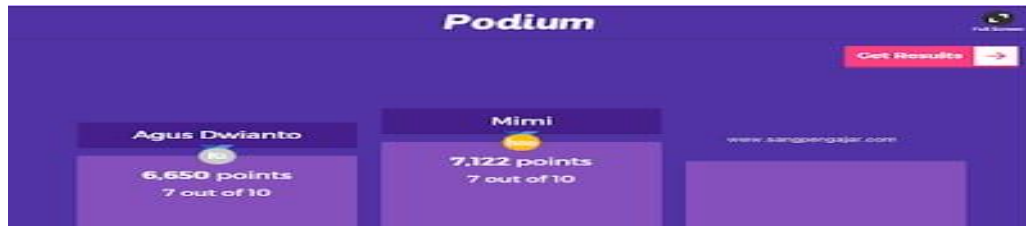
Tampilan web site kahoot siswa



Tampilan pin yang akan dimasukan

A screenshot of a Kahoot! question. The question asks for the area of shaded regions in four diagrams. Diagram 1: A circle divided into four quadrants, with the top-right quadrant shaded yellow. Diagram 2: A rectangle divided into six smaller rectangles (2 rows by 3 columns), with the top row shaded green. Diagram 3: A triangle divided into three smaller triangles meeting at the center, with the top triangle shaded blue. Diagram 4: A square divided into four smaller squares, with the top-left and bottom-right squares shaded red. The question text is 'Luas daerah yang diarsir pada gambar diwarnai adalah..'. There are four answer options: A.  $1/4, 3/6, 1/3, 4/8$ ; B.  $1/4, 3/6, 2/3, 4/8$ ; C.  $3/1, 3/6, 1/2, 4/4$ ; D.  $3/4, 3/6, 2/3, 4/8$ . Option B is marked as correct with a green checkmark. The interface includes a 'Multi-select' button, a '10 sec' timer, and a 'Start' button.

Contoh Soal



Podium juara



Kegiatan Baca Alquran Dan Doa Bersama



Pemberian pre- tes



Pembelajaran dikelas kontrol



Guru mengawasi siswa mengerjakan soal



Siswa mengerjakan soal dipapan



Siswa mengerjakan soal di papan

## Kelas Eksperimen



Pengelompokan siswa



Doa bersama



Membimbing siswa mengakses kahoot



Mengontrol siswa untuk mengakses kahoot



Setelah selesai pembelajaran guru menjelaskan kembali materi



Guru dan siswa mengerjakan soal bersama-sama



Pembacaan kesimpulan



**Gambar 3.6 guru memberikan post-test dikelas eksperimen dan kontrol**



## Lampiran 8. Hasil Uji Deskriptif Dan Inferensial

		Descriptives			
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	Pre Eksperimen	Mean	52.7667	2.89537	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.8450	
			Upper Bound	58.6884	
		5% Trimmed Mean	52.9815		
		Median	50.0000		
		Variance	251.495		
		Std. Deviation	15.85861		
		Minimum	20.00		
		Maximum	80.00		
		Range	60.00		
		Interquartile Range	21.75		
	Skewness	-.061	.427		
	Kurtosis	-.573	.833		
	Post Eksperimen	Mean	81.5333	2.05260	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.3353	
			Upper Bound	85.7314	
		5% Trimmed Mean	81.6667		
Median		83.0000			
Variance		126.395			
Std. Deviation		11.24257			
Minimum		58.00			
Maximum		100.00			
Range		42.00			
Interquartile Range		16.00			
Skewness	-.214	.427			
Kurtosis	-.649	.833			
Pre Kontrol	Mean	48.5333	1.83374		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.7829		
		Upper Bound	52.2838		
	5% Trimmed Mean	48.8704			

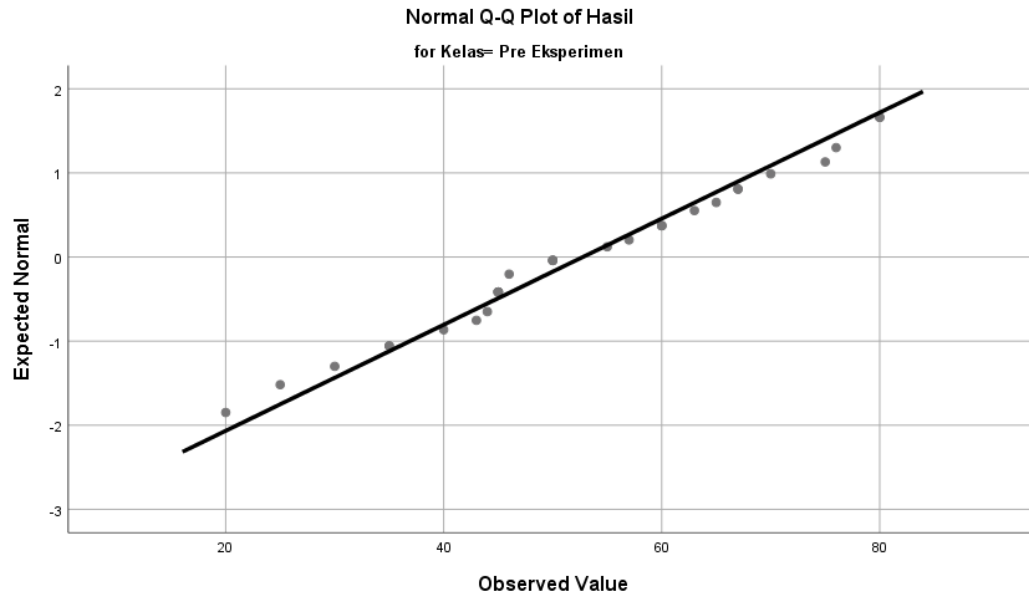
	Median		50.0000	
	Variance		100.878	
	Std. Deviation		10.04381	
	Minimum		25.00	
	Maximum		65.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		10.50	
	Skewness		-.602	.427
	Kurtosis		.035	.833
Post Kontrol	Mean		72.7000	2.30499
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.9858	
		Upper Bound	77.4142	
	5% Trimmed Mean		72.9444	
	Median		75.0000	
	Variance		159.390	
	Std. Deviation		12.62496	
	Minimum		50.00	
	Maximum		91.00	
	Range		41.00	
	Interquartile Range		19.00	
	Skewness		-.090	.427
	Kurtosis		-1.010	.833

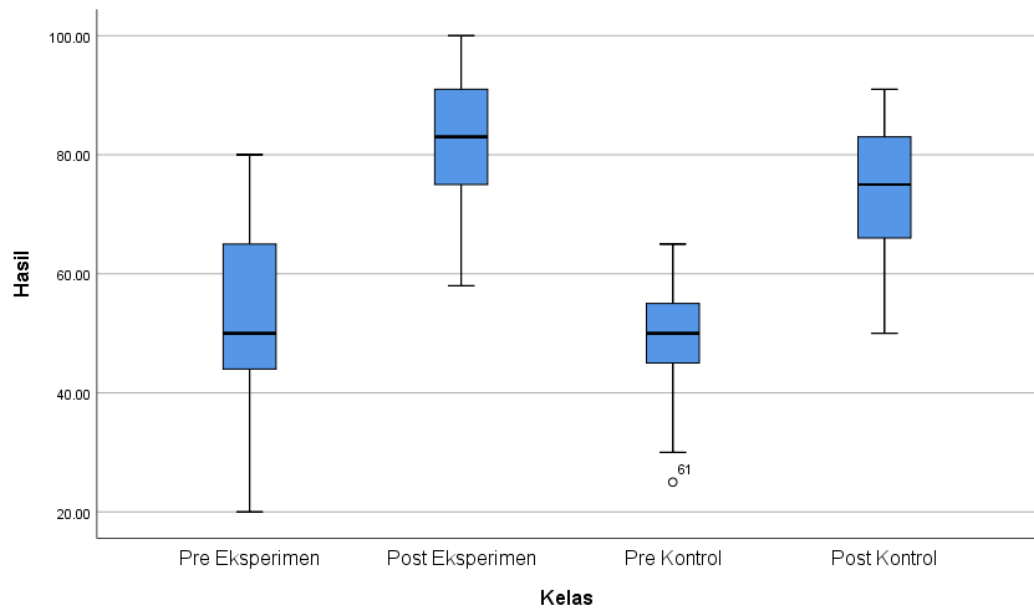
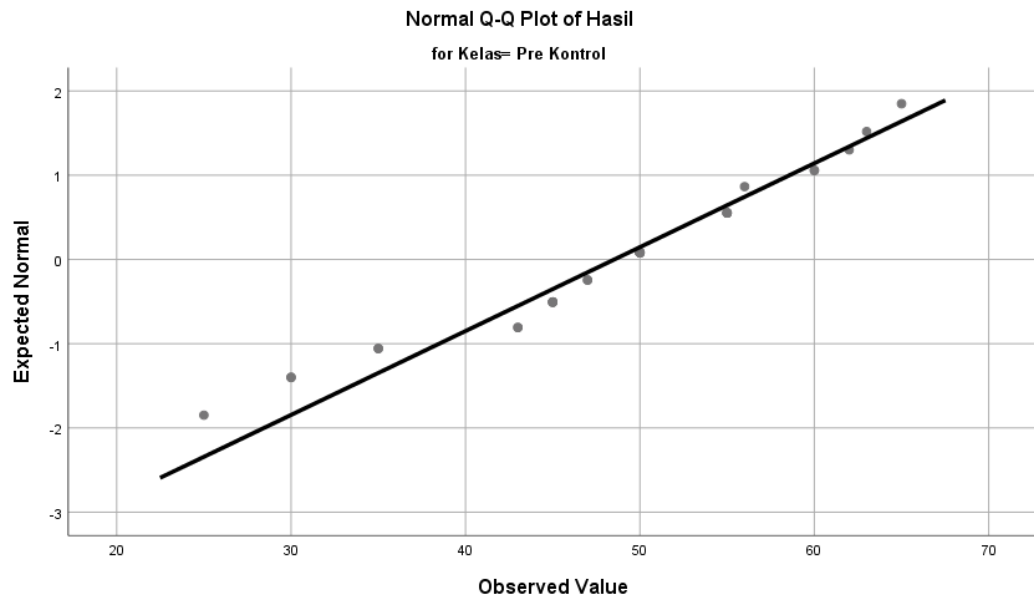
### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Eksperimen	.103	30	.200 <sup>*</sup>	.975	30	.694
	Post Eksperimen	.152	30	.075	.942	30	.106
	Pre Kontrol	.129	30	.200 <sup>*</sup>	.949	30	.162
	Post Kontrol	.139	30	.144	.929	30	.046

### Test of Homogeneity of Variances


		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar matematika	Based on Mean	7.583	1	58	.008
	Based on Median	6.563	1	58	.013
	Based on Median and with adjusted df	6.563	1	52.4 40	.013
	Based on trimmed mean	7.718	1	58	.007





Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.819	.369	2.862	58	.006	8.83333	3.08645	2.65513	15.01153
	Equal variances not assumed			2.862	57.237	.006	8.83333	3.08645	2.65338	15.01329

## Lampiran 10. Surat Penelitian

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97126  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.filk.iainambon.ac.id](http://www.filk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

---

Nomor : B-1265 /In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2022 17 November 2022  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama.**  
**Kota Ambon**  
**di**  
**Ambon**

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Edutainment dengan Menggunakan Game Edukasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika**" oleh :

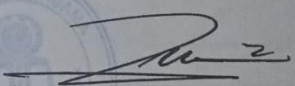
N a m a : Farida Tuharea  
N I M : 180303025  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)

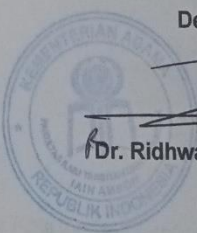
Kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Negeri Ambon terhitung mulai tanggal 18 November 2022 s/d. 18 Desember 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

  
**Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I**



**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Negeri Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.
5. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON  
Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128  
Telepon : (0911) 314985  
Email : kemenag.kotaambon@rocketmail.com  
Website : kemenagkotaambon.net

### REKOMENDASI

Nomor : 1635 /Kk.25.03/2/PP.00/11/2022

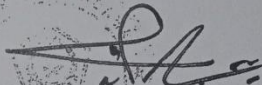
Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Ambon Nomor : B-1265/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2022 tanggal 17 November 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Farida Tuharea  
NIM : 180303025  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : IX ( Sembilan )

Untuk melakukan penelitian pada MTs Negeri Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : “ Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Edutainment* dengan Menggunakan Game Edukasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika ”

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 21 November 2022  
a.n. Kepala  
Kepala Seksi Pendidikan Islam

  
Abdul Karim Kelrey, SE  
NIP. 197709032005011006

Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon ( sebagai laporan )



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI AMBON  
Jalan Jenderal Sudirman Kebun Cengkeh (0911) 343370  
website: www.mtsnbatumerahambon.sch.id / Email: mtsnbatumerah@gmail.com  
Ambon 97128

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : B- *LR* /Mts.25.03.01/PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nasit Marasabessy S.Ag.  
NIP : 197401022002121002  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Farida Tuharea  
Nomor Induk Mahasiswa : 180303025  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Kompleks STAIN Ambon

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Ambon, terhitung sejak tanggal, 22 November 2022 s.d. 22 Desember 2022 guna penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Edutainment Dengan Menggunakan Game Edukasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 10 Mei 2023

Kepala



Nasit Marasabessy S.Ag.  
NIP. 197401022002121002