STUDI KORELASI KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIRKULASI MANUSIA KELAS VIII SMP NEGERI 13 HUAMUAL BELAKANG KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Ambon

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Oleh:

ARIYATI PALIRONE
NIM : 170302093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2023

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL	:	**STUDI KORELASI KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIRKULASI MANUSIA KELAS VIII SMP NEGERI 13 HUAMUAL BELAKANG KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT**
NAMA	:	**ARIYATI PALIRONE**
NIM	:	**170302093**
JURUSAN/KELAS	:	**PENDIDIKAN BIOLOGI/D**
FAKULTAS	:	**ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselanggarakan pada Hari Senin tanggal 26 Juni Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I	: **Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd**	(.....)
Pembimbing II	: **Laila Sahubauwa, M.Pd**	(.....)
Penguji I	: **Tri Santi Kurnia, M.Pd**	(.....)
Penguji II	: **Janaba Renngiwur, M.Pd**	(.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Suraji, M.Pd
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197411052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ariyati Palirone
NIM	: 170302093
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Judul	: Studi Korelasi Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sirkulasi Manusia (Kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, Juni 2023
menyatakan

METERAI TEMPEL
EE397AKX485603524

Ariyati Palirone
NIM.170302093

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah : 286)

"tidak ada lelah yang berarti kalah, tidak setiap gagal berarti berakhir, jalan masih panjang, harapan masih luas."

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Sebagai Baktiku Kepada kedua Orangtua Ayahanda Tercinta Sudin Palirone, Ibunda Sehat Sombalatu yang selalu mendukung dalam kondisi apapun dan menjadi motivator terbaik dalam hidup penulis, serta terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, pengorbanan dan untaian do'a yang tiada henti untuk kebaikanku dan Saudara-saudaraku tersayang yang Telah Memberi Motivasi Sahabat-sahabatku yang Selalu Menemaniku dan Menghiburku Teman-teman Seperjuangan Almamaterku Tercinta IAIN Ambon.

ABSTRAK

ARIYATI PALIRONE, NIM : 170302093. Dosen pembimbing I Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd dan pembimbing II Laila Sahubauwa, M.Pd dengan judul Studi Korelasi Sistem Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Serkulasi Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang Kabupaten Seram Barat. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, IAIN Ambon, 2023.

Penelitian ini di latar belakangi oleh adanya sistem kinerja Guru Biologi yang belum maksimal sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa dan berapa besar hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 13 Huamual Belakang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi diskripsi dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode ini digunakan dengan maksud untuk menemukan gambaran terhadap hubungan kinerja guru sebagai variabel bebas (X) terhadap hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y). Sampel dalam penelitian ini yakni bejumlah 10 siswa yang mewakili seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 13 Huamual Belakang.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel (X) kinerja guru terhadap variabel (Y) hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat dengan kategori sangat kuat. Hal ini dibuktikan melalui uji statistik menggunakan SPSS yang menunjukan bahwa pada taraf signifikan 5% nilai r_{hitung} kinerja guru > r_{tabel} = 0,830 > 0,549. Dan hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang sebesar 68,9%. Besar hubungan antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa berada pada kategori kuat.

Kata Kunci : Kinerja Guru, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT. Dalam tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil ini, banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat keyakinan, bantuan, serta dukungan dari keluarga, dosen pembimbing, dan teman-teman semua, sehingga segala kesulitan yang dihadapi dapat diatasi. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati hendak menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Zainal A.Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Wakil Rektor I Dr Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II Dr. Husin Wattimena M.Si dan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. Ridwan Latuapo. M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon dan wakil Dekan Keguruan, 1 Dr Hj. Jumaeda, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Cornelia Pary, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Surati, M.Pd, selaku Ketua program studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Jamdin, M.Pd, selaku Sekertaris program studi Pendidikan Biologi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi.

4. Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd selaku Pembimbing 1. Laila Sahubauwa, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Tri Santi Kurnia, M.Pd selaku Penguji I dan Janaba Renngiwur, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.
6. Rivalna Riva'i, M.Hum selaku Pimpinan Perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah bersedia menyediakan literatur untuk penulis selama menyusun skripsi.
7. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
8. Sudin Tamanele, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat beserta seluruh guru dan pegawai serta siswa kelas VIII yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Teman-teman angkatan 2017 khususnya Yati, Ona, Yali Kaimudin, dan Risna Hitimala serta teman-teman lain yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu namanya dalam karya sederhana ini, terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Ambon, Juni 2023
Penulis

Ariyati Palirone
NIM. 170302093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN ii
PERNYATAAN KEASLIAN iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 2
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 3
E. Definisi Operasional 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Kinerja Guru (*Performance Test*) 5
1. Pengertian Kinerja Guru 5
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru 6
3. Indikator Kinerja Guru 8
B. Hasil Belajar IPA 18
1. Pengertian Hasil Belajar 18
2. Bentuk-bentuk Hasil Belajar 20
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 22
C. Materi Sistem Sirkulasi Manusia 22
D. Kerangka Teori 31
E. Hipotesis Penelitian 31
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 33
B. Waktu dan Tempat Penelitian 33
C. Variabel Penelitian 34
D. Populasi dan Sampel 34

E. Instrumen Penelitian 35
F. Teknik Pengumpulan Data 36
G. Teknik Analisis Data 38
BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 42
B. Hasil Penelitian 43
C. Analisis Uji Hipotesis 46
1. Uji Asumsi Klasik 46
D. Pembahasan 53
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 58
B. Saran 58
DAFTAR PUSTAKA 60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahun Alam (IPA) merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (factual), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*event*) dan hubungan sebab-akibat. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun IPA saat ini antara lain Biologi, Fisika, IPA, Astronomi/Astrofisika, dan Geologi.[1]

Berdasarkan wawancara dan observasi awal dengan guru pelajaran IPA di SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat, diperoleh informasi bahwa dalam perencanaan proses belajar mengajar terkhusus pada aspek penilaian guru sudah mengembangkan instrumen. namun dalam pelaksanaannya guru tidak melakukan penilaian proses, dan tidak ada penilaian akhir yang terjadi hanya pemberian tugas oleh guru.[2] Pada materi sistem peredaran darah pada manusia peserta didik dituntut mencapai kompetensi dasar yaitu menjelaskan keterkaitan antar struktur, fungsi, dan proses setra kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah. Karakteristik pada materi pokok sistem peredaran darah ini adalah membahas keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses sistem peredaran darah beserta kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah di kehidupan sehari-hari. Karakteristik pada materi pokok tersebut membutuhkan pemahaman siswa terhadap struktur yang dikaitkan dengan

---

[1] Asih Widiwisudawati, dan Eka Sulistiowati, *Metodelogi Pembelajaran IPA*, (Jakarta:Bumi Aksar, 2014), cet.1,hlm.22

[2] Riyati Hitimala, Guru Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Sekolah SMP Negeri 13 Huamual Belakang.

fungsinya dan proses peredaran darah pada manusia, oleh karena itu dibutuhkan sikap ilmiah serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian diharapkan peserta didik dapat belajar menemukan konsep sendiri dan menguasai materi lebih baik, untuk mencapai tujuan pembelajaran pada materi tersebut, peserta didik harus memiliki sejumlah keterampilan proses misalnya keterampilan mengamati (mengobservasi) untuk mencari informasi mengenai macam-macam organ penyusun peredaran darah dan bagian-bagiannya; keterampilan mengklasifikasi untuk bisa menggolongkan perbedaan pembuluh darah bila dikaitkan dengan fungsinya; keterampilan memprediksi untuk mengetahui pentingnya fungsi darah, pembuluh darah dan peredaran darah dan keterampilan menyimpulkan untuk mengetahui tentang sistem peredaran darah di dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dngan judul "Studi Korelasi Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sirkulasi Manusia (Kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat").

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi manusia kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat ?
2. Seberapa besar hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi manusia di kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual

Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi manusia kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.
2. Untuk mengetahui besar hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi manusia di kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

   Memberikan masukan dan informasi secara teori sesuai dengan judul proposal, utamanya masalah hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Pendidik

      Meningkatkan potensi profesional pendidik melalui assesment kinerja terhadap pembelajaran IPA.

   b. Bagi Peserta Didik

      Untuk mengetahui peningkatan dalam hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA.

   c. Bagi Sekolah

      Memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama untuk rujukan pembelajaran di SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kabupaten Seram Bagian Barat.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari perbedaan makna, maka dijelaskan Definisi Operasional dalam penelitian ini, yaitu :

1. Kinerja Guru merupakan ragam penilaian yang cukup luas yang menggambarkan seluruh kemampuan berpikir peserta didik dari awal kegiatan pembelajaran, kemampuan bekerja peserta didik selama proses pembelajaran dan kemampuan pemahaman peserta didik diakhir pembelajaran.
2. Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian kuantitatif dapat pula diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi diskripsi. Penelitian korelasi atau penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.[27] Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (kinerja guru) dengan variabel terikat (hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 13 Huamual Belakang). Hubungan antara dua variabel ini nantinya akan dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistic.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu Penelitian penelitian ini dilakukan selama satu bulan yakni sejak tanggal 25 Oktober – 25 November 2022. Tempat penelitian ini di SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.

[27] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 4

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (variabel X)

   Variabel bebas atau sering disebut variabel independen. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas, yaitu penilaian kinerja guru.

2. Variabel Terikat (variabel Y)

   Variabel terikat atau sering disebut variabel dependen yaitu variabel variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa pada pelajaran IPA.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek dengan ciri yang sama, populasi dapat terdiri dari orang, benda, kejadian, waktu, dan tempat dengan sifat atau ciri yang sama. Dalam keterangan lain populasi dikatakan sebagai keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.[28] Adapun populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat.

2. Sampel.

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yakni siswa kelas VIII yang berjumlah 10 orang. yang ditetapkan sebagai sampel.

[28] Suharsimi Arikuntoro, Prosedur Penelitian....., hal. 173

E. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik fenomena tersebut disebut variabel penelitian. Berdasarkan pada definisi instrument penelitian diatas, instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Instrument penelitian angket digunakan sebagai alat ukur terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.

1. Soal Tes

   Soal tes adalah serentetan pertanyaan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, kemampuan itelegensi, kemampuan atau baik yang dimiliki individu atau kelompok. Soal tes digunakan pada akhir dari proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun soal tes yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 10 butir soal berbentuk pilihan ganda.

2. Angket

   Angket yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui respon siswa terhadap terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran. Angket yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan angket tertutup, dan disusun dengan menggunakan skala likert dengan 5 pilihan jawaban. Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 16 butir pernyataan dengan pembobotan skor sebagai berikut.

Daftar tabel pembobotan skor angket

Pernyataan Positif	
Jawaban	**Skor**
Selalu (S)	5
Sering-Sering (SS)	4
Kadang-Kadang (KK)	3
Pernah (P)	2
Tidak Pernah	1

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang benar-benar autentik dan valid, maka diperlukan metode/ teknik pengumpulan data yang efektif dalam penelitian, agar informasi data yang diperoleh nanti berfungsi sebagai data yang objektif dan tidak terjadi penyimpanganpenyimpangan dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu kuesioner (angket), wawancara, dan dokumentasi.

1. Angket atau Kuesioner

   Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Kuesioner dipakai untuk menyebut metode atau instrument, jadi dalam menggunakan metode angket atau kuesioner, instrument yang dapakai adalah angket/ kuesioner.

   Angket sering disebut dengan pengumpulan data yang menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab dan di tulisoleh responden. Jenis, urutan dan materi pertanyaan dari angket pada dasarnya hampir sama dengan wawancara. Dengan angket, setiap pertanyaan dapat disediakan pilihan jawaban atau pertanyaan terbuka tanpa jawaban. Adapun jenis

angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Yakni angket yang disajikan kepada responden, sedemikian sehingga responden tinggal memberikan tanda checklist (√) pada masingmasing pertanyaan/ pernyataan.

Adapun skala pengukuran yang dilakukan adalah skala likert. Skala Likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian fenomena sosial initelah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.[29] Untuk skala Likert dapat dilihat pada di bawah ini :

Tabel 3.1
Skala Likert

No	Jawaban	Keterangan	Skor
1	A	Selalu (S)	5
2	B	Sering-Sering (SS)	4
3	C	Kadang-Kadang (KK)	3
4	D	Pernah (P)	2
5	E	Tidak Pernah	1

Sumber :Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*

2. Tes

Tes merupakan suatu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu, dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang telah ditentukan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yakni berupa hasil belajar siswa yang diperoleh setelah siswa mempelajari materi ekosistem dengan menggunakan metode pemberian tugas.

[29] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : IKAPI, 2014), hlm. 94

3. Wawancara

digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.[30] Metode ini digunakan untuk memperoleh dan melengkapi data-data yang belum diperoleh dari angket dan dokumentasi.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen yang berbentuk tulisan, gambar dan karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum-hukum, dan lan-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.[31]

G. Teknik Analisis Data

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji korelasi *product moment*. *Korelasi Pearson* atau sering disebut *Korelasi Product Moment* merupakan alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif (uji hubungan) dua variabel yang ada dalam penelitian ini. Uji *korelasi product moment* dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui korelasi antara variabel bebas (*independent*) terhadap variabel tidak bebas (*dependent*). korelasi *product moment* dapat diketahui ada atau tidaknya korelasi penilaian kinerja belajar terhadap hasil belajar.

---

[30] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 137

[31] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2015), hlm. 329.

Dalam penelitian ini untuk mencari nilai korelasi *product moment*, dihitung menggunakan *SPSS 29.0*

Nilai r yang diharapkan adalah nilai r yang signifikan, yaitu harga r empirik atau yang sering kita sebut dengan r hitung lebih besar atau lebih dari r teoritik, yang terdapat di dalam tabel nilainilai r. Dengan melihat jumlah N, kemudian kita simpulkan jika r hitung ≥ r tabel berarti ada siginifikansi antar varian. Jika kita menggunakan acuan strata dalam memberikan intrepretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi "r" product moment, pada umumnya dipergunakan pedoman sebagai berikut:[32]

Tabel 3.3 Interpretasi Angka Indeks Korelasi "R" *Product Moment*

Besarnya "r" *Product Moment* (rxy)	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi, akan tetapi korelasi sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,21 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,41 – 0,60	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,61 – 0,80	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,81 – 1,0	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

[32] Anas Sudijiono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 193

Tercantum dalam tabel nilai, terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedomnya* (df) yang rumusnya sebagai berikut:

DF = N-nr

Keterangan:

Df : *Degrees of freedom*

N : *Number of cases*

nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Setelah memberikan interpretasi secara kasar atau sederhana maka langkah selanjutnya yaitu adalah mencari seberapa besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

KD = r^2 x 100%

Keterangan:

KD = Koefiensi Determinasi (kontribusi variabel X terhadap variabel Y)

r = Koefiensi korelasi antara variabel X dengan variabel Y

Sedangkan mencari hasil belajar kognitif siswa dengan melakukan tes akhir (tes Formatif) dari proses pemebelajaran. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *Likert*.

Persentase nilai = $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal}\ x\ 100$

Setelah data hasil belajar dikumpulkan maka hasil perhitungan juga dikonversikan berdasarkan tabel berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa[33]

Interval Nilai	Kategori
85-100	Sangat Tinggi
70-84	Tinggi
55-69	Sedang
35-54	Rendah
0-34	Sangat Rendah

[33] Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara 2010.hal, 264

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab sebelumnya maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kinerja guru terhadap variabel hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang, Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat dengan kategori sangat kuat. Hal ini dibuktikan melalui uji statistik menggunakan *SPSS 29.0* yang menunjukan bahwa pada taraf signifikan 5% nilai $\boldsymbol{r_{hitung}}$ kinerja guru > $\boldsymbol{r_{tabel}}$ = 0,830 > 0,549.
2. Hubungan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada materi sirkulasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang sebesar 68,9%. Besar hubungan antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa berada pada kategori kuat.

B. Saran

Saran yang diangkat dalam penelitian ini antara lain:

1. Dari Bagi guru

   Dalam proses pembelajaran khususnya proses memahami materi sebaiknya guru melatih siswa untuk menemukan dan menyimpulkan sendiri konsep suatu pokok bahasan yang disiswai siswa. Kegiatan tersebut dapat membantu siswa dalam memahami suatu konsep memahami konsep

dan mengurangi kecenderungan siswa menghapal konsep. Tetapi, kegiatan menemukan tentunya tetap di bawah bimbingan guru.

2. Bagi peneliti lain

Pembelajaran memahami materi belajar berdasarkan kinerja guru digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi siswa. Untuk penelitian-penelitian berikutnya, peneiliti sebaiknya mengembangkan bentuk tugas yang diberikan agar lebih menarik, dengan tetap memperhatikan kriteria-kriteria penyusunan soal untuk kegiatan-kegiatan penemuan sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, dan pada akhirnya hasil belajar siswa dapat diperoleh lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta).

Ambarjaya S., Ben, 2008. *Teknik-Teknik Penilaian Kelas*,(Bogor : CV Regina).

Campbell, 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3* (Jakarta: Erlangga).

Darmadi Hamid, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).

Frey Nancy dan Fisher Douglas, 2008. *Better Learning Through Structured Teaching*, (United States of America: ASCD Publication).

Istiadi Yossa, Inaningtyas, 2014. *Biologi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Yang Disempurnakan Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* (Jakarta: Erlangga).

Haddari Nawawi. *Penelitian Terapan*. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004)

Hamalik Oemar, 2014. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Kumala Nur Farida, 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar* (Malang: Ediide Infografika).

Kokom komalasari, 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung : Refika Aditama).

M. A, Sardiman, 2014. *nteraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Made Pidarta, *Total Qualty Management in Education.* (Jogjakarta: IRCisoD, 2018)

Margono S., 2013. *Metodeologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara).

Margono, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta).

Muslich Masnur, 2011. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontektual*.(Jakarta: Bumi Aksara).

Mudjiono dan Dimyati, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*.(Malang :UIN-MALIKI PRESS).

Nurwahyuni Elsa & Baharuddin, 2007. *Teori belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta; ArRuzz Media).

Oma Mahis. *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Negeri 6 Sinjay*. (Tesis Unhas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Jurusan Manajemen Pendidikan), 2019

Poerwadarminta, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdiknas, Edisi III*, Cetakan Kedua, (Jakarta: Balai Pustaka).

Riyadi Sujono, Maritalia Dewi, 2014. *Biologi Reproduksi* (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

rianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP* (Jakarta: Bumi Angkasa).

Shalahudin Mahmud, 1991. *Metode- metoden Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama).

Sudjana Nana, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Sudjana Nana, 2007. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo).

Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta).

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : IKAPI).

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Sugiono, 2007. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung : CV. Alfabeta).

Syafuddin, 2013. *Anatomi Fisiologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Keperawatan dan Kebidanan* (Jakarta: Buku Kedokteran EGC).

Syah Muhibbin, 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT. Bumi Aksara).

Tim Pustaka Yustisia, 2008. *Panduan Lengkap KTSP*.(Jakarta: Pustaka Yustisia).

Lampiran 1.

Angket Penilaian Siswa Kepada Guru Di SMP Negeri 13 Huamual Belakang

NO	Pernyataan	Penilaian				
		S	SR	KK	P	TP
1	Guru melakukan apresiasi saat membuka pelajaran.					
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
3	Guru melakukan pratikum diakhir semester					
4	Guru mengajar sesuai jadwal yang ditetepkan.					
5	Guru terbuka terhadap kritik perserta didik, guru, dan lingkungan sekolah.					
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik					
7	Guru Membentuk kelompok belajar.					
8	Guru mentaati peraturan yang berlaku di sekolah					
9	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.					
10	Guru dapat merespon dengan baik pertanyaan siswa.					
11	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan					
12	Guru tidak bersikap egosis					
13	Guru dapat meningkatkan aktifitas siswa					
14	Guru Dapat Menjelaskan dengan Baik					
15	Guru melakukan Evaluasi disetiap proses pembelajaran					
16	Guru selalu melaksanakan remedial ketika ada siswa yang belum tuntas					

Lampiran 2.

Soal Latihan

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Sekolah :
Hari/Tanggal :
Jumlah Soal :
Waktu :

Pilihlah jawaban yang tepat.

1. Perhatikan gambar jantung berikut!

   Bagian jantung yang berfungsi untuk menampung darah yang telah beredar dari seluruh tubuh adalah.....

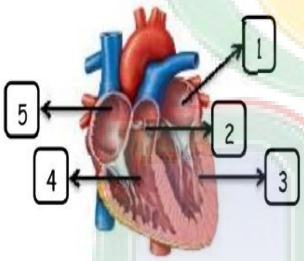
   a. 1

   b. 2

   c. 3

   d. 4

   e. 5



2. Perhatikan penyataan berikut :

   1) jantung menerima darah dari vena pulmonalis

   2) jantung menerima darah dari vena caava

   3) jantung memompakan darah ke arteri pulmonalis dan aorta

   4) jantung relaksasi

   5) jantung melemas

   Dari pernyataan tersebut, yang menyatakan tentang diastole adalah...

   a. 1), 2), 3) dan 4)

   b. 1), 2), 4) dan 5)

   c. 2), 3), 4) dan 5)

   d. 3) saja

e. 4) dan 5)

3. perhatikan gambar peredaran darah beerikut!

Urutan peredaran darah besar ditujukan oleh nomor.....

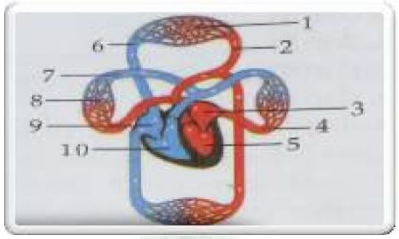
a. 3-5-2-1-6

b. 4-3-5-2-1

c. 4-5-2-1-6

d. 5-2-1-6-9

e. 10-7-8-4-3



4. dalam sistem peredaran darah manusia dikenal adanya tiga pembulu darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pernyataan yang benar berkaitan dengan vena adalah .....

a. pembulu darah menuju jantung

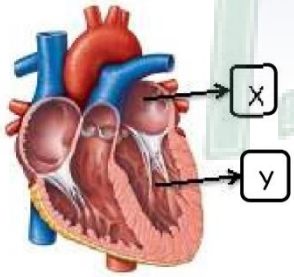
b. pengangkut darah kaya oksigen

c. menggangku darah kaya karbondioksida

d. pembuluh darah meninggalkan jantung

e. mengangkku darah kaya kaarbondioksida dan alirannya menuju jantung

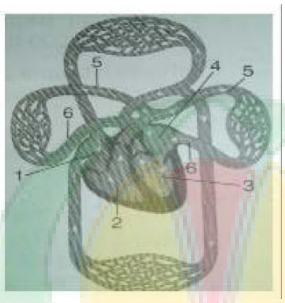
5. perhatikan gambar dibawah ini!



Fungsi bagian yang ditunjukkan oleh huruf X dan Y dalam tabel berikut yang sesuai yaitu.....

	Fungsi Bagian X	**Fungsi Bagian Y**
a	Menerima darah dari seluruh tubuh	Memompa darah ke seluruh tubuh
b	Menerima darah dari paru-paru	Memompa darah ke seluruh tubuh
c	Memompa darah ke seluruh tubuh	Menerima darah dari paru-paru
d	Memompa darah ke paru-paru	Menerima darah dari seluruh tubuh
e	Menerima darah dari seluruh tubuh	Memompa darah ke paru-paru

6. peredaran darah manusia disebut peredaran darah ganda, karena .....
   a. setiap kali beredar, darah selalu masuk ke jantung
   b. setiap kali beredar, darah maasuk satu kali melalui jantung
   c. setiap kali beredar, darah dua kali melalui jantung
   d. setiap kali beredar, darah selalu masuk ke paru-paru
   e. setiap kali beredar, darah selalu keluar dari pembuluh darah
7. Ruang yang berfungsi sebagai tempat persinggahan darah sebelumm masuk ke vertikel adalah



   a. 1 dan 4
   b. 2 dan 3
   c. 4 dan 7
   d. 5 dan 6
   e. 8 dan 9
8. perhatikan ciri-ciri pembuluh darah tersebut!
   1) dinding tebal dan elastis
   2) terletak di bagian dalam tubuh
   3) jika terppotong darah memancar

   Berdasarkan ciri-cirinya, pembuluh darah tersebut adalah .....
   a. pembuluh vena
   b. vena cava superior
   c. pembulu arteri
   d. venula
   e. pembulu kapiler
9. seorang ibu memiliki tekanan darah 120/80 mmHg. Angka 120 menunjukan
   a. tekanan sistol
   b. tekanan diastol
   c. tekanan otot jantung waktu mengembang
   d. banyaknya darah yang keluar dari jantung
   e. tekanan jantung yang mengisap darah dari pembuluh balik

10. aliran darah dalam sistem peredaran darah berjalan searah dan tidak dapat balik karena adanya .....

    a. atrium

    b. ventrikel

    c. aorta

    d. vena

    e. valvula

Lampiran 3.

KUNCI JAWABAN

No	Kunci	Skor
1	E	1
2	B	1
3	D	1
4	E	1
5	B	1
6	C	1
7	A	1
8	C	1
9	A	1
10	E	1

Lampiran 4.

Hasil olah kuisioner Kinerja Guru

Kode Siswa	Hasil olaha 16 Pernyataan kuisioner kinerja guru																**Total**	**Skor**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**		
1	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	66	83
2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	54	68
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	52	65
4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	56	70
5	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	46	58
6	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	54	68
7	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45	56
8	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	52	65
9	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	43	54
10	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	50	63

Lampiran 5.

Rekapitulasi Hasil belajar siswa kelas VIII SMP 13 Huamual Belakang

Kode Siswa	**Hasil olah 10 Soal Tes Hasil Beljar**										**Total**	**Skor**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
6	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	60
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	70
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80

Lampiran 6.

Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13

No	Nama	Nilai
1	Fairul Lukaraja	90
2	Dimarsya Hitimala	80
3	Agis Lukaraja	70
4	Rindi Ninilouw	70
5	Sintia Nurlete	80
6	Hasan Hitimala	60
7	Ali Palirone	70
8	Idarma Nanilete	80
9	Puja Hitimala	90
10	Anjani Hitimala	80

Lampiran 7.

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			10
Normal Parameters[a,b]	Mean		,0000000
	Std. Deviation		4,78710294
Most Extreme Differences	Absolute		,133
	Positive		,121
	Negative		-,133
Test Statistic			,133
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			,200[d]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[e]	Sig.		,883
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,875
		Upper Bound	,891

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

Lampiran 8.

Hasil Uji *Correlations Bivariet*

Correlations			
		Kinerja Guru	Hasil Belajar
Kinerja Guru	Pearson Correlation	1	,830**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	10	10
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,830**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Lampiran 9.

Hasil Wawancara

1. Menurut ibu, bagaimana kinerja guru di SMP Negeri 13 Huamual Belakang, apakah sudah memiliki standar nasional apa belum ?

   "Secara garis besar guru di SMP ini belum terpenuhi status masing-masing, dalam arti guru di SMP ini ada yang belum mengikuti sertifikasi".
   Secara umum, menilai hasil kerja para guru di SMP Negeri 13 Huamual Belakang merupakan standar kualitas maupun kuantitas yang dihasilkan setiap guru. Kinerja guru memiliki evaluasi yang sistematis terhadap pekerjaan yang telah dilakukan oleh guru dan ditujukan pengembangan sertifikasi.

2. Bagaimana kebijakan ibu dalam mengambil satu keputusan ?

   "Sistem yang digunakan itu sesuai dengan musayawarah dan mufakat sesuai dengan aturan yang berlaku".

   Setiap guru dapat memahami peran, tanggung jawab dan kontribusinya masing-masing dalam organisasi kelas. Terbuka terhadap ide-ide dan pandangan baru. Pendidikan harus banyak melahirkan berbagai inovasi yang tidak hanya dibutuhkan untuk kepentingan pendidikan itu sendiri tetapi juga kepentingan di luar pendidikan. Untuk dapat melahirkan inovasi, manajer (pemimpin) pendidikan harus terbuka dengan ide-ide dan pandangan baru, baik yang datang dari internal maupun eksternal, terutama ide dan pandangan yang bersumber dari para pengguna jasa (*customer*) pendidikan.

3. Apakah ada inovasi dalam membentuk kepribadian serta kinerja guru ?

   "Ada; dalam proses pembelajaran ada pembinaan dan evaluasi".

4. Apakah ibu memiliki kemampuan berkomunikasi dengan siswa secara baik ?

   "Tidak ada perbedaan dalam berkomunikasi (intinya semua sama)".

   Guru dituntut untuk membuktikan hasil-hasil kerja yang telah dicapainya, tetapi juga harus dapat memberikan landasan yang kokoh bagi perkembangan organisasi kelas seperti berkomunikasi dengan baik kepada siswanya.

5. Bagaimana cara ibu dalam membentuk kepribadian siswa di SMP ini ?

   "Melalui wali kelas, Wakasek, tembusannya ke Kepsek".
   Kreativitas dari duru harus dapat mengakomodasi pemikiran-pemikiran kreatif dari setiap orang dalam organisasi sekolah, yang mungkin saja pemikiran-pemikiran itu berbeda dengan sudut pandang yang dimilikinya.

Proposal Ariyati Palironi Revisi ke-3

PLAGIATSBERICHT

30%	28%	12%	18%
AHNLICHKEITSINDEX	INTERNETQUELLEN	PUBLIKATIONEN	STUDENTENARBEITEN

HAUPTQUELLEN

1	repository.radenintan.ac.id Internetquelle	12%
2	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Studentenarbeit	2%
3	repository.iainkudus.ac.id Internetquelle	2%
4	M FAQIH SEKNUN, JANABA RENGGIWUR, NURLAILA SOPAMENA. "Hubungan Penilaian Kinerja Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia Di Kelas Xi Madrasah Aliyah Negeri Wara Ambon", Biosel: Biology Science and Education, 2020 Publikation	1%
5	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Studentenarbeit	1%
6	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internetquelle	1%
7	docplayer.info Internetquelle	1%

PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. J. F. Puttileihalat

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/855/BKBP/XII/2022

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 070/775/BKBP/X/2022 Tanggal 25 Oktober 2022 Tentang Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan dari Kepala SMP Negeri 13 Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 420.3/087/ SKMP/XI/2022 Tanggal 26 November 2022.

Perihal : **Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.**

Nama : **ARIYATI PALIRONE**
NIM : 170302093
Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Biologi IAIN Ambon.

Yang Bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian pada SMP Negeri 13 Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat dengan judul :

"STUDI KOLERASI KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIRKULASI MANUSIA DI (KELAS VIII SMP NEGERI 13 HUAMUAL BELAKANG) KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 17 Desember 2022.

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Ub
KASUBID KEWASPADAAN NASIONAL
DAN PRANATA SOSIAL

LAMBERT MANAKANE, S.Sos
NIP. 197412082005011009

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth,
1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (Sebagai Laporan);
2. Dekan IAIN Ambon di Ambon;
3. Sdra/i. ARIYATI PALIRONE

PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 13 HUAMUAL BELAKANG
Alamat : Jln. Hatu Ina Mojate-Buano Utara
Email: smpn13hba@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
No: 420.3/087/SKMP/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	SUDIN TAMALENE, S.Pd
NIP	19830808 201001 1 035
Pangkat Gol Ruang	Penata III c
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SMP Negeri 13 Huamual Belakang

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	ARIYATI PALIRONE
NIM	170302093
Fakultas/Prodi	Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan / Pendidikan Biologi
Perguruan Tinggi	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

Yang bersangkutan adalah benar telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 13 Huamual Belakang Kecamatan Huamual Belakang Kabupaten Seram Bagian Barat dengan judul penelitian *"Studi Korelasi Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sirkulasi Di (Kelas VIII SMP Negeri 13 Huamual Belakang) Kabupaten Seram Bagian Barat"* yang berlangsung dari tanggal 25 Oktober s/d 25 November 2022.

Demikian surat keterangan ini di buat dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Buano Utara, 26 November 2022

KEPALA SEKOLAH

SUDIN TAMALENE, S.Pd
NIP 19830808 201001 1 035