

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI
BANGUN DATAR SEGIEMPAT**

SKRIPSI



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
AMBON**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Abd Rasit Rumalutur

Nim : 170303078

Program Studi : Pendidikan Matematika

Falkutas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Segiempat**

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah hasil penelitian/karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 25 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Abd Rasit Rumalutur
Nim 170303078

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Segiempat
Nama : Abd Rasit Rumalutur
Nim : 170303078
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 14 bulan Februarii tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH


Pembimbing I : Dr. Patma Sopamena, M.Pd (.....)
Pembimbing II : Nani Sukartini Sangkala, M.Si (.....)
Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd (.....)
Penguji II : Nurlaila Sehuwaky, M.Pd (.....)

Diketahui oleh:

Disahkan oleh :

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP : 198405062009122004



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP : 197311052000031002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto...

*Terkadang kita diuji bukan karena kelemahan kita
tetapi untuk menemukan kekuatan kita karena
menyesal nasib tidak akan mengubah keadaan.
Bekerja keraslah, bermimpilah lebih besar dan
jadilah yang terbaik.*

Persembahan...

Skripsi ini penulis mempersembahkan kepada kedua orang tua yang sangat penulis cintai Abu Keliobas dan Rahima Keliobas serta keluarga. Semoga Allah selalu memberikan mereka kebahagiaan karena merekalah yang selalu membimbing serta memberikan motivasi terbaik agar penulis tetap berjuang tanpa pantang menyerah. Mereka yang telah membesarkan dan memberikan kehidupan yang lebih baik kepada anak-anaknya walaupun begitu banyak beban yang mereka pikul demi kami mereka tetap berjuang agar kami bisa mendapatkan kehidupan yang lebih layak.



KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT. Karena atas limpahan rahmat-Nya hingga saat ini penyusun masih diberi kesehatan, kenikmatan serta ketabahan dalam menyusun skripsi ini, tak lupa pula salawat serta salam penyusun hanturkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat serta keluarganya, hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu Islam.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bangun Data Segiempat”* ini disadari oleh penyusun masih jauh dari kesempurnaan, olehnya itu dengan penuh tulus penyusun mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini yaitu melalui kesempatan ini penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil rektor IAIN Ambon yang telah berjasa dalam mengembangkan IAIN Ambon tempat penulis menuntut ilmu. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof Dr. La Jamaa, M.HI, Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan Perencanaan

- Keuangan Dr. Husin Wattimena, M. S dan Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, MPd
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta para wakil dekan dan civitas akademik yang telah berjasa dalam mengembangkan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dr. Hj. St Jumaeda M.Pd I selaku Wakil Dekan I, H. Cornelia Pary M.pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd Rahman selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Ambon
 3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis walaupun ditengah kesibukan selalu terbuka untuk mengarahkan penulis demi menyelesaikan hasil penelitian ini.
 4. Dr. Patma Sopamena, M.Pd selaku pembimbing I, dan Nani Sukartini Sangkala, M.Si selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petunjuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini. Dan yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis walaupun ditengah berbagai kesibukan selalu terbuka untuk mengarahkan penulis demi menyelesaikan skripsi ini

5. Dr. Abdillah, M.Pd selaku Penguji I dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna untuk penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman pada proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Pengetahuan yang sangat besar nilainya dan akan menjadi bekal bagi penulis di masa yang akan datang.
9. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta staffnya yang telah menyediakan segala fasilitas litelatur yang penulis butuhkan.
10. Kepala SMP Negeri 27 Maluku Tengah, Guru Matematika, dan Tata Usaha Staf Dewan Guru yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian. memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah.
11. Seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 27 Maluku Tengah sebagai tempat penelitian, yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis dan partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
12. Ayah tercinta Abu Keliobas, ibunda tersayang Rahima Keliobas selaku orang tua kandung, kaka dan adik Tersayang , yang telah

memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang ikhlas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariah serta mendapat pahala disisi Allah SWT Aamiin.

13. Keluarga besar di Rumanama yang telah menjaga, merawat, memberikan kasih sayang, motivasi dan nasehat selama saya di kampung dan ibuku tercinta yang sudah memberikan dorongan kekuatan untuk selama ini. Serta keluarga lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, motivasi, ilmu dan do'a kepada penulis selama masa-masa sulit, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2017 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman kelas matematika C yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya.

Terlepas dari segala uraian di atas sebagai pengantar tulisan ini, serta berbagai hal yang menjadi acuan penyusun skripsi ini, maka kesalahpahaman, pengertian dan kekurangan lengkapnya referensi terhadap konsep keilmuan, olehnya itu kehadiran karya ilmiah ini juga merupakan tolak ukur dan kemampuan dalam menganalisis suatu masalah, sehingga kelengkapan dari kekurangan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dan perbaikan pada kesempatan berikutnya.

Mengakhiri pengantar tulisan ini sekali lagi atas kerja sama dan pengertiannya penulis ucapkan terimah kasih yang mendalam. Akhirnya atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak, penulis memohon dengan ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingannya dan petunjuk yang telah diberikan, insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal, amiin

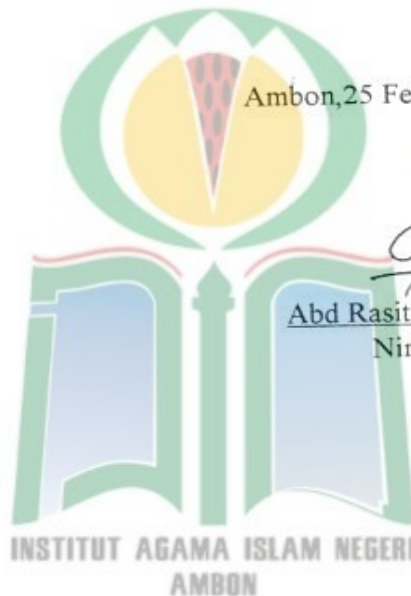
Ambon, 25 Februari 2022

Penulis



Abd Rasit Rumalutur

Nim. 170303078



ABSTRAK

Abd Rasit Rumlatur, NIM (170303078), Dosen Pembimbing I, Dr. Patma Sopamena, M.Pd,I,M.Pd dan Dosen Pembimbing II, Nani Sukartini Sangkala, M.Si. Judul Skripsi: **Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Kelas VII Pada Materi Segiempat** , Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon, 2021.

Strategi pembelajaran inkuiri yaitu rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP Kelas VII pada materi segiempat.

Metode penelitian ini menggunakan *Quasy Eksperimental* (eksperimen semu). Sampel yang diambil yaitu kelas VII-I (21) dan kelas VII-II (21). Pengumpulan data menggunakan tes dan dekomendasi. Teknik analisis data menggunakan uji t hasil tes akhir kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan taraf 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh strategi Pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis didapat $t_{hitung} = 3,945$ sedangkan $t_{tabel} = 2,085$ yang berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 dapat diterima. Hal ini menandakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang menggunakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah dan penugasan).

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kritis dan Bangun Datar.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Batasan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Belajar dan Pembelajaran	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Pembelajaran	14
B. Strategi Pembelajaran Inkuiri	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
2. Pengertian Inkuiri	16



3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri	18
4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	19
C. Berpikir Kritis	20
1. Pengertian Berpikir	21
2. Pengertian Kritis	21
3. Indikator Berpikir Kritis	21
D. Pentingnya Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Berpikir Kritis Siswa	23
E. Materi Pembelajaran Bangun Datar	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Teknik Pengambilan Sampel.....	26
D. Populasi dan Sampel	27
E. Variabel Penelitian	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Uji Coba Soal Tes	29
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Subjek Penilaian	38
2. Data Deskripsi Tes Akhir (<i>post-test</i>)	39

3. Uji Hipotesis	43
B. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Indikator Berpikir Kritis	22
Tabel 2. Keseluruhan Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Maluku Tengah.....	27
Tabel 3. Teknik Pengumpulan Data.....	33
Tabel 4. Keseluruhan Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Maluku Tengah.....	38
Tabel 5. Hasil Perhitungan Statistik Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	40
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	41
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	42
Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji <i>t Post-test</i> kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Persegi Panjang ABCD	25
Gambar 2. Diagram Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	42
Gambar 3. Diagram Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	43

