

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Kementerian. (2009). In *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: PT Sykma Eksamedia Arkenleema.
- Dimiyati, A. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan KOMunikasi Matematis siswa MTs Melalui Model Search Solf, Kreate and Share (SSCS) dengan Metode Hymnoteaching (tesis)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efriza, y. (2016/2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang di MTs Hifzin Qur'an Islamic Center*. PT 2016/2017.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical thinking Disposition and Abilities. last Revised. Emeritus Proffesor. Universiti of Illinois*.
- Fridanianti, Avinda., Purwati, Heni., Murtiyanto, Hery, Yanuar. (n.d.). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangka Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Implusif*. Aksioma.
- Fridaniati, Avinda. Purwati, Heni. Murtianto, Hery Yanuar. (n.d.). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah di Tinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Implusif*. Aksioma.
- Hamruni. (2010). *Strategi Pembelajaran Inkuiri* . Bandung.

- Johnson, B, Elanie. (2010). *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Pembelajaran Mengasikkan dan Bermakna*. Bandung Kaifa.
- Lahadisi. (2014). *Inkuiri : Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*. *Jurnal Al-Ta'dip, Volume 7*.
- Malo, W. M. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Santa Darma.
- Maolani, A, Rukaesi., Cahyana Ucu. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Jarawali Pers.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurwahid, F. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Pemahaman Orang Tua Tentang Pola Asuh di Program Parentin Paud Srtaubery Kota Salatiga* . Universitas Negeri Semarang.
- Permendiknas No. 22, 2006. (2006). *Memahamkan Siswa Tentang Materi Bangun Datar di Kelas V SD Negeri Tunjungsekar*. *Jurnal Gentamulia, V*.
- Pertiwi, A. D. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Dikelas VII MTs Negeri 1 Medan tahun 2016/2017*.
- Purwanto. (2018). *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohima, T. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. jakarta: Bina Aksara.

- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri .
- Soemin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Q&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2010). *Kooperatif Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Winanto, Andi dan Makahube, Darma. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Kotowinangun 11 Kota Salatiga. *Jurnal Pendidikan Kebudayaan*, 6. Retrieved from <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 27 Maluku Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar Persegi Panjang

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (4 JP) dua kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan pengertian, sifat-sifat serta keliling dan luas bangun datar persegi panjang. 2.2.2 Memiliki rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 2.2.3 memiliki ketertarikan pada matematika melalui pengalaman belajar. 2.2.4 Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika.
3	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas.	Pertemuan 1 3.6.1 Menjelaskan pengertian persegi panjang 3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang Pertemuan 2 3.6.3 Menentukan keliling persegi panjang

		3.6.4 Menentukan luas persegi panjang
4	4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang 4.7.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pengamatan, diskusi, dan Tanya jawab peserta didik diharapkan dapat :

1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
3. Menunjukkan sikap kritis dalam menyelesaikan permasalahan.
4. Menjelaskan pengertian persegi panjang.
5. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang.
6. Menentukan keliling persegi panjang.
7. Menentukan luas persegi panjang.
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang.

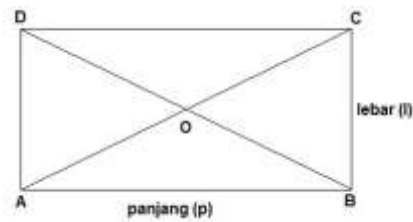
D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Pengertian Persegi panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.

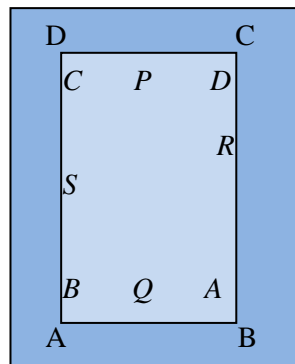
Dibawah ini adalah gambar persegi panjang.



Contoh benda yang berbentuk persegi panjang seperti :

1. Papan tulis
 2. Meja yang berbentuk persegi panjang
 3. Buku menggambar
 4. Buku absen kelas dan lain sebagainya
2. Sifat-Sifat Persegi panjang

- a. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar



Pada gambar di samping persegi panjang $ABCD$ dibalik menurut sumbu simetri PQ , maka “

A menempati B , ditulis $A \rightarrow B$.

D menempati C , ditulis $D \rightarrow C$

$AD \rightarrow BC$.

Jadi, $AD = BC$ dan $AB \parallel DC$ karena jarak AD dan BC sama.

Pada gambar di atas persegi panjang $ABCD$ dibalik menurut sumbu simetri RS , maka :

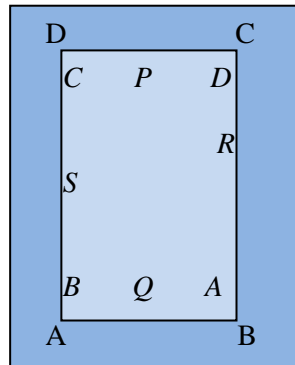
A menempati D , ditulis $A \rightarrow D$.

B menempati C , ditulis $B \rightarrow C$

$AB \rightarrow DC$.

Jadi, $AB = DC$ dan $AD \parallel BC$ karena jarak AB dan DC sama.

- b. Setiap sudutnya merupakan sudut siku-siku yang besarnya sama 90°



perhatikan gambar di samping !

$\angle A$ menempati $\angle B$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle B$.

$\angle C$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle C \rightarrow \angle D$

Jadi, $\angle A = \angle B$ (1)

$\angle C = \angle D$ (2)

Berdasarkan gambar persegi panjang $ABCD$ di atas di dapat :

$\angle A$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle D$.

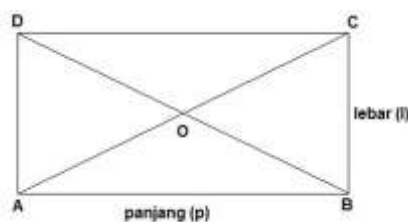
$\angle B$ menempati $\angle C$, ditulis $\angle B \rightarrow \angle C$.

Jadi, $\angle A = \angle D$ (3)

$\angle B = \angle C$ (4)

Dari bentuk persamaan (1), (4), dan (2) dapat disimpulkan hubungan berikut. $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$ dan keempat sudutnya sama besar yaitu 90° .

- c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama panjang.



Berdasarkan pada gambar persegi panjang $ABCD$ di atas maka panjang diagonal AC sama dengan panjang diagonal BD dan keduanya saling berpotongan di titik pusat O .

Pertemuan kedua

1. Keliling Persegi Panjang
2. Luas Persegi Panjang

E. Metode pembelajaran

Model : Pembelajaran inkuiri

Metode : Diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama.

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian berdoa dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mengenai pengertian dan sifat-sifat persegi panjang. 3. Apersepsi : guru menanyakan contoh benda apa saja yang ada di sekitar terkait bentuk persegi panjang. 4. Motivasi : guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya mempelajari materi ini, agar siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari seperti siswa dapat menentukan panjang dan lebar sebuah papan tulis yang berbentuk persegi panjang. 5. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa 	10 menit

	kelompok.	
Inti	Menunjukkan pertanyaan atau permasalahan	65 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS 1 tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang ke setiap kelompok. 2. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah dalam LKS 1. 	
	Merumuskan hipotesis	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk hipotesis terkait masalah yang berkaitan dengan pengertian dan sifat-sifat persegi panjang. 2. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan.(menanya) 	
	Mengumpulkan data	
Siswa mengumpulkan data melalui hipotesis yang telah dibuat sebagai penuntun untuk memperoleh informasi terkait pengertian dan sifat-sifat persegi panjang, yaitu : mengukur panjang sisi, besar sudut dan panjang diagonal. (mengumpulkan informasi)		
Analisis data		
Siswa menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh untuk menentukan pengertian dan sifat-sifat persegi panjang. (menalar)		
Membuat kesimpulan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membuat kesimpulan dari hasil analisis data mengenai pengertian dan sifat-sifat persegi panjang. 2. Perwakilan siswa dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lainnya mengoreksi kebenaran 		

	<p>jawabannya.</p> <p>3. Guru berperan sebagai fasilitator dan memberikan penguatan mengenai hasil temuan siswa. (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dan memberikan PR kepada siswa.</p> <p>2. Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya yaitu keliling dan luas persegi panjang dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Guru dan siswa membahas PR.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mengenai keliling dan luas persegi panjang serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.</p> <p>4. Apersepsi : guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya terkait pengertian dan sifat-sifat persegi panjang.</p> <p>5. Motivasi : guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya mempelajari materi ini, agar siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari seperti siswa dapat menentukan keliling dan luas permukaan meja.</p> <p>6. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok.</p>	10 menit

Inti	<p>Menunjukkan pertanyaan atau permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS 2 tentang menentukan keliling dan luas persegi panjang kepada setiap kelompok. 2. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah dalam LKS 2. 	65 menit
	<p>Merumuskan hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk hipotesis terkait masalah yang ada pada LKS 2 yang berkaitan dengan keliling dan luas persegipanjang. 2. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan.(menanya) 	
	<p>Mengumpulkan data</p> <p>Siswa mengumpulkan data melalui hipotesis yang telah dibuat sebagai penuntun untuk menentukan rumus keliling dan luas persegi panjang serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan masalah keliling dan luas persegi panjang. (mengumpulkan informasi)</p>	
	<p>Analisis data</p> <p>Siswa menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh untuk menentukan keliling dan luas persegi panjang. (menalar)</p>	
	<p>Membuat kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membuat kesimpulan dari hasil analisis data keliling dan luas persegi panjang. 4. Perwakilan siswa dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lainnya mengoreksi 	

	<p>kebenaran jawabannya.</p> <p>5. Guru berperan sebagai fasilitator dan memberikan penguatan mengenai hasil temuan siswa. (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.</p> <p>2. Guru menyampaikan informasi mengenai pertemuan berikutnya akan di adakan tes akhir mengenai persegi panjang dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

G. Alat/ Media dan Sumber belajar

Media : LKS

Alat : Spidol dan Papan tulis

Sumber Belajar : M. Cholik Adinawan dan Sugijono, 2013. Matematika SMP Kelas VII. Jakarta. Buku matematika SMP Jilid 1B Kelas VII, Kurikulum 2013.

H. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik penilaian : tes tertulis.
- Bentuk instrumen : uraian

I. Instrumen Penilaian

Tes Tertulis

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Persegi panjang adalah suatu segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar. Apakah pernyataan tersebut cukup untuk menggambarkan persegi panjang? Jelaskan!	Diketahui : Persegi panjang adalah suatu segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar	1
		<p>Ditanya : Apakah pernyataan tersebut cukup untuk menggambarkan persegi panjang?</p> <p>Jawab : Tidak cukup</p> <p>Karena sesuai dengan pengertian persegi panjang yaitu segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta keempat sudutnya siku-siku. Jadi dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pernyataan tersebut tidak cukup atau kurang tepat untuk menggambarkan suatu persegi panjang karena kurangnya suatu pernyataan “ sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta keempat sudutnya siku-siku”.</p> <p>Jika tidak ditambahkan pernyataan tersebut, maka pernyataan diatas dapat menggambarkan suatu bangun segiempat yang lain seperti persegi dan jajar genjang.</p>	2 8 3
Jumlah skor			15
2	Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 40 m dan lebar lapangan adalah 30 m, maka berapakah keliling dan luas	<p>Diketahui : Panjang sisi lapangan (p) = 40 m</p> <p style="text-align: center;">Lebar lapangan (l) = 30 m</p> <p>Ditanya : Tentukan keliling dan luas lapangan tersebut ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling = 2(Panjang + Lebar)</p> $= 2p + 2l$ $= 2.(40) + 2.(30)$ $= 80 + 60$	1 3 2 2

	dari lapangan basket tersebut ?	$= 140 \text{ m}$ Luas = $p \times l$ $= 40 \times 30$ $= 1200 \text{ m}^2$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 140 m dan luasnya adalah 1200 m^2	3 2 2
	Jumlah skor		15
3	Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm!	Diketahui : Panjang 10 cm, maka $p = 10$ Lebar 6 cm, maka $l = 6$ Ditanya : keliling persegi panjang? Jawab : keliling = $2p + 2l$ $= 2 \times 10 + 2 \times 6$ $= 20 + 12$ $= 32 \text{ cm}$ Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm	1 1 3 3 2 2 3
	Jumlah skor		15
Total skor			45

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Pembimbing

Ambon, Maret 2021

Peneliti

Dr. Patma Sopamena, M.Pd.

Abd. Rasit Rumalutur.

Lembar kerja siswa 1 dan alternatif jawaban

LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)

Pokok Bahasan :

Hari/tanggal :

Alokasi waktu :

Kelas :

Anggota : 1. 2.

3. 4.

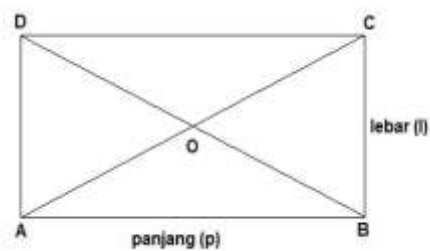
5. 6.

Petunjuk :

3. Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk.
4. Diskusi dengan teman sekelompokmu.

Soal !

- 1) Perhatikan persegi panjang $ABCD$ di bawah ini.



Tentukanlah :

- a. Sisi-sisi dari persegi panjang $ABCD$ pada gambar di atas.
- b. Pasang sisi yang sejajar dan sama panjang.
- c. Sudut-sudut pada persegi panjang $ABCD$ yang besarnya 90° .
- d. Apa yang dapat kamu simpulkan mengenai pengertian persegi panjang.

- 2) Nyatakanlah pernyataan berikut benar atau salah dan berikan penjelasannya.
- Persegi panjang memiliki sifat keempat sisinya sama panjang.
 - Apabila terdapat dua sudut siku-siku dari suatu segi empat, maka segi empat itu adalah persegi panjang.
 - Diagonal-diagonal persegi panjang mempunyai panjang yang sama.
 - Keempat sudut persegi panjang adalah siku-siku.
- 3) Sebuah permukaan meja berbentuk persegi panjang. Degan panjang $AB = 3x$ cm, $BC = 18$ cm, $DC = 25$ cm, dan $AD =$ cm. Tentukanlah :
- Nilai x .
 - Nilai y .

Alternatif jawaban LKS 1

No soal	Alternatif Jawaban
1.	<ol style="list-style-type: none"> sisi-sisi dari persegi panjang $ABCD$ adalah AB, BC, CD, AD. Pasang sisi sejajar dan sama panjang adalah sisi $AB = CD$ dan sisi $BC = AD$ Sudut-sudut persegi panjang $ABCD$ yang besarnya 90° adalah $\angle ADC, \angle BCD, \angle BAD, \angle CBA, \angle DAB, \angle CDA$. pengertian persegi panjang berdasarka keterangan di atas yaitu jajargenjang yang salah satu sudutnya 90°.
2.	<ol style="list-style-type: none"> Salah, karena hanya sisi yang berhadapan sama panjang. Salah, karena pada persegi panjang sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang. Benar, karena diagonal-doagonal pada persegi panjang mempunyaipanjang yang sama. Benar, karena pada persegi panjang keempat sudutnya siku-siku.
3.	Diketahui : $AB = 3x, BC = 18, DC = 21$, dan $AD = (4y + 2)$.

Ditanya : a. nilai x .

b. nilai y .

penyelesaian :

a. Sisi yang berhadapan sama panjang, maka :

$$\text{Panjang } AB = DC$$

$$3x = 21$$

$$x = 7$$

jadi, nilai $x = 7$

b. Panjang $AD = BC$

$$4y + 2 = 18$$

$$4y = 18 - 2$$

$$4y = 16$$

$$y = \frac{16}{4}$$

$$y = 4$$

jadi, nilai $y = 4$.

Lembar kerja siswa 2 dan alternatif

LEMBAR KERJA SISWA (LKS 2)

Pokok Bahasan :

Hari/tanggal :

Alokasi waktu :

Kelas :

Anggota : 1. 2.

3. 4.

5. 6.

Petunjuk :

1. Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk.
2. Diskusi dengan teman sekelompokmu.

Soal !

1. Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 14 cm dan lebarnya 9 cm.! tentukan :
 - a. Keliling persegi panjang tersebut
 - b. Luas persegi panjang.
2. Keliling sebuah persegi panjang adalah 180 cm dan lebarnya 12 cm. hitunglah panjangnya.!
3. Sebuah lahan berbentuk persegi panjang berukuran $250 \text{ m} \times 180 \text{ m}$. Pada salah satu pojok lahan terdapat bangunan berukuran $20 \text{ m} \times 15 \text{ m}$, dan $\frac{2}{5}$ bagian dari lahan tersebut dibuat kolam. Jika lahan dimanfaatkan untuk pertanian, berapa hetare (ha) yang digunakan untuk lahan pertanian tersebut ?

Alternatif jawaban

No soal	Alternatif jawaban	Skor
1.	<p>Masalah 1</p> <p>Diketahui : panjang (p) = 14 cm Lebar (l) = 9 cm</p> <p>Ditanya : a. keliling persegi panjang (K) ? b. Luas persegi panjang (L) ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a. Keliling = $2p + 2l$ $= 2(14) + 2(9)$ $= 28 + 18$ $= 46$</p> <p>Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 46 cm.</p> <p>b. Luas = $p \times l$ $= 14 \times 9$ $= 126$</p> <p>Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 126 cm.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	<p>Masalah 2</p> <p>Diketahui : keliling persegi panjang (K) = 180 Lebar (l) = 12</p> <p>Ditanya : Panjang (p) ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Keliling = $2p + 2l$ $180 = 2p + 2(12)$ $180 = 2p + 24$ $2p = 180 - 24$ $2p = 156$ $p = \frac{156}{2}$ $p = 78$</p> <p>Jadi, panjangnya adalah 78 cm.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3.	<p>Masalah 3</p> <p>Diketahui : Luas lahan = $250 \text{ m} \times 180 \text{ m}$ Luas bangunan = $20 \text{ m} \times 15 \text{ m}$ Luas kolam = $\frac{2}{5}$ bagian dari lahan tersebut.</p> <p>Ditanya : luas lahan yang digunakan untuk pertanian dalam hektare?</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Penyelesaian :</p> <p>Luas lahan = $250 \text{ m} \times 180 \text{ m}$ $= 2,5 \text{ hm} \times 1,8 \text{ hm}$ $= 4,5 \text{ hm}^2$ $= 4,5 \text{ ha} \rightarrow 1 \text{ ha} = 1 \text{ hm}^2$</p> <p>Luas bangunan = $20 \text{ m} \times 15 \text{ m}$ $= 0,2 \text{ hm} \times 0,15 \text{ hm}$ $= 0,03 \text{ hm}^2 = 0,03 \text{ ha}$</p> <p>Luas kolam = $\frac{2}{5} \times 4,5 \text{ ha} = 1,8 \text{ ha}$</p> <p>Luas lahan yang digunakan untuk pertanian = L.lahan – L.bangunan + L.kolam</p> $= 4,5 - (0,03 + 1,8)$ $= 4,5 - 1,83$ $= 2,67 \text{ ha}$ <p>Jadi, luas lahan yang dibutuhkan untuk pertanian adalah 2, 67 hektar.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	----------------------------

Hasil Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2) RPP Pertemuan Ke-2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS 2)

Pokok Bahasan :

Hari/tanggal : Jumat, 22 / 10 / 2021

Alokasi waktu :

Kelas : 7^a

Anggota :

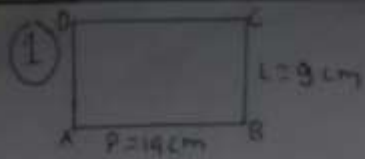
1. Ceptian umasilla	2. Era Wulan rukawo
3. Alfian Tuhupulury	4. Dani Wally
5. Danisa salobessy	6. Apri Tarukey
	7. Juner Ralobessy
	8. Wahyuni T.

Petunjuk :

1. Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk.
2. Diskusi dengan teman sekelompokmu.

Soal !

1. Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 14 cm dan lebarnya 9 cm. tentukan :
 - c. Keliling persegi panjang tersebut
 - d. Luas persegi panjang
2. Keliling sebuah persegi panjang adalah 180 cm dan lebarnya 12 cm. hitunglah panjangnya.!
3. Sebuah lahan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m × 180 m. Pada salah satu pojok lahan terdapat bangunan berukuran 20 m × 15 m, dan $\frac{2}{5}$ bagian dari lahan tersebut dibuat kolam. Jika lahan dimanfaatkan untuk pertanian, berapa hctare (ha) yang digunakan untuk lahan pertanian tersebut ?



a. Dik: $p = 14 \text{ cm}$
 $l = 9 \text{ cm}$

Dit: $L = ?$

Jawab: $L = p \times l$
 $= 14 \times 9$
 $= 126 \text{ cm}$

b. Dik: $p \times l$

$p = 14 \text{ cm}$
 $l = 9 \text{ cm}$

Dit: $= 14 \times 9$
 $= 126 \text{ cm}$

$= \frac{126 \times 2}{2}$
 $= 19.876 \text{ cm}$

Jadi luas keseluruhannya adalah 19.876 cm

②

Dik: $k = 180 \text{ cm}$
 $l = 12 \text{ cm}$

Dit: $p = \dots ?$

Jawab: $k = 2p + 2l$
 $= 180 = 2p + 2(12)$
 $180 = 2p + 24$

$2p = 180 - 24$
 $=$

$2p = 164$

$p = \frac{164}{2}$

$= 82 \text{ cm}$

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 27 Maluku Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar Persegi Panjang

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (4 JP) dua kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdayaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan pengertian, sifat-sifat serta keliling dan luas bangun datar persegi panjang. 2.2.2 Memiliki rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 2.2.3 memiliki ketertarikan pada matematika melalui pengalaman belajar. 2.2.4 Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika.
3	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas.	Pertemuan 1 3.6.1 Menjelaskan pengertian persegi panjang 3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang Pertemuan 2 3.6.3 Menentukan keliling persegi panjang 3.6.4 Menentukan luas persegi panjang
4	4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang 4.7.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pengamatan, diskusi, dan Tanya jawab peserta didik diharapkan dapat :

1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
3. Menunjukkan sikap kritis dalam menyelesaikan permasalahan.
4. Menjelaskan pengertian persegi panjang.
5. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang.
6. Menentukan keliling persegi panjang.
7. Menentukan luas persegi panjang.
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang.

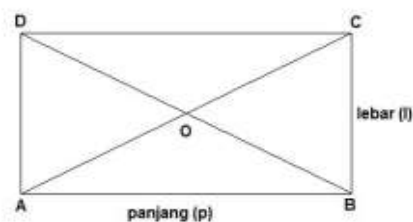
D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Pengertian Persegi panjang

Persegi panjang adalah segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.

Dibawah ini adalah gambar persegi panjang.

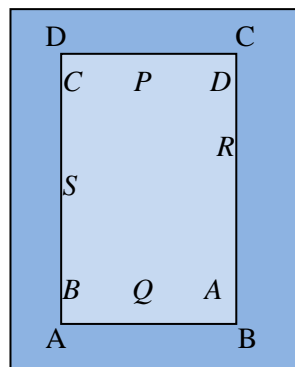


Contoh benda yang berbentuk persegi panjang seperti :

5. Papan tulis

6. Meja yang berbentuk persegi panjang
 7. Buku menggambar
 8. Buku absen kelas dan lain sebagainya
2. Sifat-Sifat Persegi panjang

- a. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar



Pada gambar di samping persegi panjang $ABCD$ dibalik menurut sumbu simetri PQ , maka “

A menempati B , ditulis $A \rightarrow B$.

D menempati C , ditulis $D \rightarrow C$

$AD \rightarrow BC$.

Jadi, $AD = BC$ dan $AB \parallel DC$ karena jarak AD dan BC sama.

Pada gambar di atas persegi panjang $ABCD$ dibalik menurut sumbu simetri RS , maka :

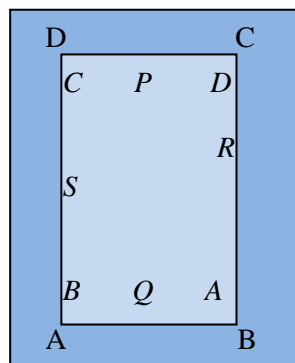
A menempati D , ditulis $A \rightarrow D$.

B menempati C , ditulis $B \rightarrow C$

$AB \rightarrow DC$.

Jadi, $AB = DC$ dan $AD \parallel BC$ karena jarak AB dan DC sama.

- b. Setiap sudutnya merupakan sudut siku-siku yang besarnya sama 90°



perhatikan gambar di samping !

$\angle A$ menempati $\angle B$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle B$.

$\angle C$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle C \rightarrow \angle D$

$$\text{Jadi, } \angle A = \angle B \dots\dots\dots (1)$$

$$\angle C = \angle D \dots\dots\dots (2)$$

Berdasarkan gambar persegi panjang $ABCD$ di atas di dapat

$\angle A$ menempati $\angle D$, ditulis $\angle A \rightarrow \angle D$.

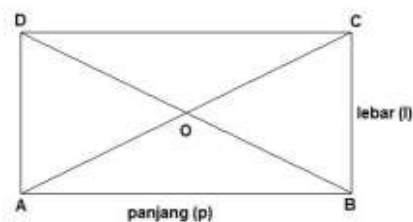
$\angle B$ menempati $\angle C$, ditulis $\angle B \rightarrow \angle C$.

$$\text{Jadi, } \angle A = \angle D \dots\dots\dots (3)$$

$$\angle B = \angle C \dots\dots\dots (4)$$

Dari bentuk persamaan (1), (4), dan (2) dapat disimpulkan hubungan berikut. $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$ dan keempat sudutnya sama besar yaitu 90° .

- c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama panjang.



Berdasarkan pada gambar persegi panjang $ABCD$ di atas maka panjang diagonal AC sama dengan panjang diagonal BD dan keduanya saling berpotongan di titik pusat O .

Pertemuan kedua

5. Keliling Persegi Panjang
6. Luas Persegi Panjang

E. Metode pembelajaran

Model : Pembelajaran ekspositori

Metode : Diskusi, Tanya jawab dan pemberian tugas

F. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami segiempat dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru mengingatkan kembali tentang segiempat yang telah dipelajari di SD. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengamati buku yang telah tersedia ➤ Guru dan siswa mengamati bentuk segiempat yang ada di buku ➤ Guru menjelaskan pengertian dan sifat-sifat persegi panjang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diharapkan dapat menanyakan tentang sifat-sifat persegi panjang. <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan soal tentang sifat-sifat persegi 	

	<p>panjang dan menentukan panjang sisi pada persegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencoba menjelaskan beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru. <p>Menalar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis dan membedakan sifat-sifat persegi panjang. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil penyelesaian beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan secara singkat materi yang masih belum dimengerti ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah. 	

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru memberikan pemahaman singkat mengenai pembelajaran yang lalu ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengamati buku yang telah 	

	<p>tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengamati persegi panjang yang ada di buku ➤ Guru dan siswa menjelaskan keliling dan luas persegi panjang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diharapkan menanya bagaimana mencari keliling dan luas persegi panjang <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan soal keliling dan luas persegi panjang ➤ Siswa mencoba menyelesaikan beberapa pertanyaan yang ada di dalam buku <p>Menalar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis, membedakan keliling dan luas persegi panjang <p>Mengkomonikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil penyelesaian beberapa pertanyaan yang ada di dalam buku 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan secara singkat materi yang masih belum mengerti ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	

G. Penilaian hasil belajar

- Jenis/teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : uraian

H. Instrumen Penilaian

Tes Tertulis

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Persegi panjang adalah suatu segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar. Apakah pernyataan tersebut cukup untuk menggambarkan persegi panjang? Jelaskan!	Diketahui : Persegi panjang adalah suatu segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar	1
		<p>Ditanya : Apakah pernyataan tersebut cukup untuk menggambarkan persegi panjang?</p> <p>Jawab : Tidak cukup</p> <p>Karena sesuai dengan pengertian persegi panjang yaitu segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta keempat sudutnya siku-siku. Jadi dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pernyataan tersebut tidak cukup atau kurang tepat untuk menggambarkan suatu persegi panjang karena kurangnya suatu pernyataan “ sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta keempat sudutnya siku-siku”.</p> <p>Jika tidak ditambahkan pernyataan tersebut, maka pernyataan diatas dapat menggambarkan suatu bangun segiempat yang lain seperti persegi dan jajar genjang.</p>	2 8 3
		Jumlah skor	15
2	Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 40 m dan lebar lapangan adalah 30 m, maka	Diketahui : Panjang sisi lapangan (p) = 40 m	1
		Lebar lapangan (l) = 30 m	
		Ditanya : Tentukan keliling dan luas lapangan tersebut ?	2
		Jawab :	
		Keliling = $2(\text{Panjang} + \text{Lebar})$	
		= $2p + 2l$	2

	berapakah keliling dan luas dari lapangan basket tersebut ?	$= 2.(40) + 2.(30)$ $= 80 + 60$ $= 140 \text{ m}$ $\text{Luas} = p \times l$ $= 40 \times 30$ $= 1200 \text{ m}^2$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 140 m dan luasnya adalah 1200 m ²	2 4 2 2
	Jumlah skor		15
3	Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm!	Diketahui : Panjang 10 cm, maka $p = 10$ Lebar 6 cm, maka $l = 6$ Ditanya : keliling persegi panjang? Jawab : keliling $= 2p + 2l$ $= 2 \times 10 + 2 \times 6$ $= 20 + 12$ $= 32 \text{ cm}$ Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm	1 1 3 3 2 2 3
	Jumlah skor		15
Total skor			45

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Pembimbing

Ambon, Maret 2021

Peneliti

KEMAMPUA

Dr. Patma Sopamena, M.Pd.

Abd. Rasit Rumlatur.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No Soal
6.2 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang.	1. Menentukan nilai x dari suatu persegi panjang.	2
6.3 menentukan keliling persegi panjang.	2. Menentukan panjang sisi dari persegi panjang yang telah diketahui kelilingnya.	4
		5
6.4 Menentukan luas persegi panjang	3. Menggunakan rumus luas bangun persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.	3

Soal tes kemampuan berpikir kritis siswa terhadap strategi pembelajaran inkuiri

SOAL TES AKHIR

Nama :

Kelas :

No. absen :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal berikut dengan jujur dan teliti.

Soal.

3. Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 45 m dan lebar lapangan adalah 25 m, maka berapakah luas dari lapangan basket tersebut ?
4. Sebuah meja berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 120 cm sedangkan lebarnya 24 cm. berapakah panjang meja tersebut.
5. Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 42 m. disekeliling kebun ditanami pohon cili yang berjarak 3 m antara yang satu dengan yang lainnya. Berapa banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi.?

Kunci jawaban Soal Tes Akhir

No Soal	Alternatif jawaban
1	<p>Diketahui : $AB = 2x + 5$ dan $DC = 3x - 3$ Ditanya : tentukan nilai x.? Penyelesaian :</p> <p style="padding-left: 40px;">Panjang $AB = DC$ $2x + 5 = 3x - 3$ $2x = 3x - 3 - 5$ $2x - 3x = -3 - 5$ $-x = -8$ $x = 8.$</p> <p>Jadi, nilai x adalah 8.</p>
2	<p>Diketahui : lapangan basket berbentuk persegi panjang. Panjang lapangan (p) = 45 cm Lebar lapangan (l) = 25 cm Ditanya : luas lapangan basket.? Penyelesaian :</p> <p style="padding-left: 40px;">Luas = panjang \times lebar $L = p \times l$ $L = 45 \times 25$ $L = 1125\text{m}$</p> <p>Jadi, lebar lapangan basket tersebut adalah 1125m.</p>
3	<p>Diketahui : keliling meja (K) = 120 cm Lebar meja (L) = 24 cm Ditanya : panjang meja (p) Penyelesaian :</p> <p style="padding-left: 40px;">$K = 2p + 2l$ $120 = 2p + 2(24)$ $120 = 2p + 48$ $2p = 120 - 48$ $2p = 72$ $p = \frac{72}{2}$ $p = 36 \text{ cm.}$</p> <p>Jadi, panjang meja tersebut adalah 36 cm.</p>
4	<p>Diketahui : Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang. Panjang = 60 m dan lebar = 42 m. Disekitar kebun ditanami pohon yang berjarak 3 m antara satu dengan yang lain.</p>

	<p>Ditanya : Banyak pohon yang mengelilingi kebun pak Adi</p> <p>Penyelesaian :</p> $K = 2p + 2l$ $K = 2 (60) + 2 (42)$ $K = 120 + 84$ $K = 240 \text{ m.}$ <p>Disekeliling pohon yang berjarak 3 m antara satu dengan yang lain sehingga banyak pohon = $240 : 3 = 68 \text{ m.}$</p> <p>Jadi, banyak pohon yang mengelilingi kebun pak Adi adalah 68 pohon.</p>
--	--

PEDOMAN PENSKORAN TES BERPIKIR KRITIS

No	Aspek yang	Kriteria Nilai	Skor
----	------------	----------------	------

	Dinilai		
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan (<i>focus</i>)	Tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dari soal	0
		Menuliskan yang diketahui atau yang ditanya dari soal	1
		Menuliskan yang diketahui dan ditanya dari soal	2
2	Menjelaskan istilah yang digunakan (<i>clarity</i>)	Tidak mampu menjelaskan istilah yang digunakan	0
		Mampu menjelaskan istilah yang digunakan tetapi belum tepat	1
		Mampu menjelaskan istilah yang digunakan dengan tepat	2
3	Mampu memilih argument logis, relevan, dan akurat	Tidak mampu memberikan argument sama sekali	0
		Mampu memberikan argument tetapi belum tepat	1
		Mampu memberikan argument dengan tepat	2
4	Mampu menentukan akibat/kesimpulan dari suatu	Tidak dapat memaparkan kesimpulan berdasarkan argument yang diberikan	0
		Mampu memaparkan kesimpulan berdasarkan	1

	pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan (<i>inference</i>)	argument yang diberikan tetapi belum sesuai	
		Mampu memaparkan kesimpulan berdasarkan argument yang diberikan dengan tepat	2
Total Skor Maksimal			8
			$S = \frac{\text{Skor Siswa}}{24} \times 100$

Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL					
PETUNJUK PENGISIAN:					
Bapak/ibu, mohon memberikan tanda <i>check list</i> (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.					
Skor 4 : Sangat Baik (SB)					
Skor 3 : Baik (B)					
Skor 2 : Kurang (K)					
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)					
Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.					
IDENTITAS					
Nama	: Nani Sukartini Sangkala, M.Si.				
Nim	: 198811282019032015				
Instansi	: Pendidikan Matematika IAIN Ambon				
I. ASPEK KELAYAKAN ISI					
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes			✓	
	2. Keluasan soal tes			✓	
	3. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal			✓	
	5. Keakuratan jawaban			✓	
	6. Keakuratan indikator			✓	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal			✓	
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	
II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN					
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			✓	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes			✓	
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	
--	--	--	--	---	--

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG


- Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur **Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Datar Segi Empat Untuk Kelas VII SMP?**
.....
- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur **Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Datar Segi Empat Untuk Kelas VII SMP.**

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 21/09/2021

Validator materi,


Nani Sukartini Sangkala, M.Si.
NIP. 198811282019032015

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (OAS)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAS ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Nani Sukartini Sangkala, M.Si.

NIP : 198811282019032015

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAS	1. Kejelasan Format OAS			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAS			✓	
B. Kesesuaian OAS dengan RPP	3. Kelengkapan OAS			✓	
	4. Keluasan OAS			✓	
	5. Kedalaman OAS			✓	
C. Keakuratan OAS dengan RPP	6. Keakuratan OAS			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAS disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAS			✓	
	3. Penilaian			✓	
C. Kemanfaatan	4. Manfaat OAS			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

- Adakah saran pengembangan atau harapan tentang lembar OAS ini?

.....

.....

.....


- Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar OAS.

Kesimpulan

Lembar OAS Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 21/09/2021

Validator AHLI,



Nani Sukartini Sangkala, M.Si.
NIP. 198811282019032015

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU (OAG)

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian OAG ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Nani Sukartini Sangkala, M.Si.
 NIP : 198811282019032015
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Format OAG	1. Kejelasan Format OAG			✓	
	2. Ketertarikan terhadap OAG			✓	
B. Kesesuaian OAG dengan RPP	3. Kelengkapan OAG			✓	
	4. Keluasan OAG			✓	
	5. Kedalaman OAG			✓	
C. Keakuratan OAG dengan RPP	6. Keakuratan OAG			✓	
	7. Keakuratan Tujuan			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. OAG disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk OAG			✓	
C. Kemanfaatan	3. Penilaian			✓	
	4. Manfaat OAG			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian		
		1 SK	2 K	3 B
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓
	2. Keefektifan kalimat.			✓
	3. Istilah baku.			✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Ketepatan tata bahasa.			✓
	8. Ketepatan ejaan			✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang **lembar OAG** Yang digunakan?

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar OAG yang digunakan**.

Kesimpulan

Lembar OAG Belum Dapat Digunakan	
Lembar OAG Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar OAG Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 21/09/..... 2021

Validator AHLI,


Nani Sukartini Sangkala, M.Si.
 NIP. 198811282019032015

.....Terima Kasih.....

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dengan 2 Observer

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Guru : Abd Faisit Purnawatiher

Materi Pokok : Bangun Datar Persegi Panjang

Kelas/Semester : VII/Dua (2)

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru	✓		
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓		
	c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Siswa mengidentifikasi masalah yang ada pada LKS	✓		
	b. Siswa menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan (menanya)	✓		
	c. Siswa mengumpulkan data melalui hipotesis yang telah	✓		

	dibuat			
	d. Siswa menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh.	✓		
	e. Siswa membuat kesimpulan dari hasil analisis data	✓		
	f. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
3	Penutup			
	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	✓		

Tgl, 22 / 04 / 2021
2021

Observer

Juf
(Murdani Tuzekha)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Guru : Abd Basit Rumiulatur
 Materi Pokok : Bangun Datar Persegi panjang
 Kelas/Semester : VII / PUA (2)

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru	✓		
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓		
	c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Siswa mengidentifikasi masalah yang ada pada LKS	✓		
	b. Siswa menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan (menanya)	✓		
	c. Siswa mengumpulkan data melalui hipotesis yang telah	✓		

	dibuat			
	d. Siswa menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan menganalisis data yang diperoleh.	✓		
	e. Siswa membuat kesimpulan dari hasil analisis data	✓		
	f. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
3	Penutup			
	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	✓		

Tgl, 22 / Okt / 2021
2021

Observer

(Alenki Sugri)

Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Kelas Eksperimen Dengan 2

Observer

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Guru : *Abel Dasit Purnu Lulut*
 Materi Pokok : *Bangun Datar Persegi Panjang*
 Kelas/Semester : *VII/ Dua (2)*

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian berdoa dan mengecek kehadiran siswa	✓		
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	c. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang dipelajari	✓		
	d. Guru memberikan memotivasi kepada siswa	✓		
	e. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Guru membagikan LKS kepada siswa	✓		

	b. Guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi masalah dalam LKS	✓		
	c. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan (menanya)	✓		
	d. Guru memberikan penguatan mengenai hasil temuan siswa (mengomunikasikan)	✓		
3	Penutup			
	a. Guru dan siswa membuat kesimpulan	✓		
	b. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.	✓		

Tgl, 22 / Okt / 2021
2021

Observer

(H. H. H. H. H.)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Guru : *Abd Basit Purno Luluh*
 Materi Pokok : *Bangun Datar Persegi Panjang*
 Kelas/Semester : *VII/ Dua (2)*

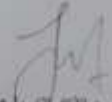
Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian berdoa dan mengecek kehadiran siswa	✓		
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	c. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang dipelajari	✓		
	d. Guru memberikan memotivasi kepada siswa	✓		
	e. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Guru membagikan LKS kepada siswa	✓		

	b. Guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi masalah dalam LKS	✓		
	c. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan (menanya)	✓		
	d. Guru memberikan penguatan mengenai hasil temuan siswa (mengomunikasikan)	✓		
3	Penutup			
	a. Guru dan siswa membuat kesimpulan	✓		
	b. Guru menyampaikan informasi terkait pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.	✓		

Tgl, 22 / Okt / 2021
2021

Observer


(Abjara Tuarit)

Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Dengan 2 Observer

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Nama Guru : *Abd Roch Fumatulur*

Materi Pokok : *Bangun Datar persegi panjang*

Kelas/Semester : *VIII/IIA(2)*

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Siswa mengamati buku yang telah diberikan oleh guru	✓		
	b. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran	✓		
	c. Siswa memberikan pertanyaan terkait materi yang dipelajari	✓		
	d. Siswa menjeleskan beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		

	c. Siswa menganalisis dan menyajikan hasil penyelesaian			
3	Penutup			
	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari			

Tgl. 26... / ...November
2021

Observer

Jus
(Muzean turiba)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL.**

Nama Guru : *Abd Rasid Kumatulur*
 Materi Pokok : *Bangun Datar persegi panjang*
 Kelas/Semester : *VIII/IIA(2)*


Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Siswa menjawab salam dan berdoa	✓		
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Siswa mengamati buku yang telah diberikan oleh guru	✓		
	b. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran	✓		
	c. Siswa memberikan pertanyaan terkait materi yang dipelajari	✓		
	d. Siswa menjeleskan beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		

	e. Siswa menganalisis dan menyajikan hasil penyelesaian	✓		
3	Penutup			
	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	✓		

Tgl. 20 / Okt / 2021

Observer


(Alfanis Syarif)

Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Kelas Kontrol Dengan 2 Observer

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Nama Guru : Abd Fasil Puzanketur
 Materi Pokok : Bangun Datar Persegi Panjang
 Kelas/Semester : VII/PuA(2)

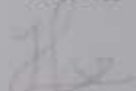
Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓		
	b. Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
	c. Guru menggali pengetahuan pada siswa	✓		
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Guru dan siswa mengamati buku yang tersedia	✓		
	b. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		

	c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	✓		
3	Penutup			
	a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang belum dipahami	✓		
	b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan	✓		
	c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	✓		

Tgl. 20 / Okt / 2021

Observer


(Kusilasteg karim)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Nama Guru : Abd Kasri Purnaketer
 Materi Pokok : Bangun Datar Persegi Panjang
 Kelas/Semester : VII/Dua (2)

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang dinilai	Pengamatan		Keterangan
		Muncul		
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa	✓		
	b. Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
	c. Guru menggali pengetahuan pada siswa	✓		
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	a. Guru dan siswa mengamati buku yang tersedia	✓		
	b. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		

	c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	✓		
3	Penutup	✓		
	a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang belum dipahami	✓		
	b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan	✓		
	c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	✓		

Tgl, 20 / Okt / 2021
2021

Observer

[Signature]
(Najwa Kusita)

Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol

Solusi kemampuan berpikir kritis siswa terhadap strategi pembelajaran inkuiri

SOAL TES AKHIR

Nama: ISMAIL Tunjumu

Kelas: VII

No. absen: (13)

- Berdialah sebelum mengerjakan soal.
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Selesaikan soal berikut dengan jujur dan teliti.

Soal.

- Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 45 m dan lebar lapangan adalah 25 m, maka berapakah luas dari lapangan basket tersebut?
- Sebuah meja berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 120 cm sedangkan lebarnya 24 cm. berapakah panjang meja tersebut?
- Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 42 m. disekeliling kebun ditanami pohon cili yang berjarak 3 m antara yang satu dengan yang lainnya. Berapa banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi?

① Dik: $P = 45 \text{ m}$, $l = 25 \text{ m}$

Dit: $= L ?$

$$= 45 \times 25$$

$$= 1.125 \text{ m}^2$$

maka luas lapangan adalah 1.125 m^2

② $K = 2l + 2p$

$$120 = 2l + 2p + 48$$

$$120 = 2l + 2p + 48$$

$$2 \times p = 72 \text{ cm}$$

$$p = 72 \text{ cm} : 2$$

$$p = 36 \text{ cm}$$

③ $K = 2l + 2p$

$$K = 2(60 + 42)$$

$$K = 2(102)$$

$$K = 204 \text{ m}$$

karena jarak setiap pohon 3 m
maka keliling dibagi 3 m
Banyaknya pohon
 $= 204 : 3$
 $= 68 \text{ buah}$

Soal tes kemampuan berpikir kritis siswa terhadap strategi pembelajaran inkuiri

SOAL TES AKHIR

Nama : **FARRA. SAFIRA. ROLOBESSY**

Kelas : **VII'**

No. absen : **05**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal berikut dengan jujur dan teliti.

Soal.

1. Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 45 m dan lebar lapangan adalah 25 m, maka berapakah luas dari lapangan basket tersebut ?
2. Sebuah meja berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 120 cm sedangkan lebarnya 24 cm. berapakah panjang meja tersebut.
3. Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 42 m. disekeliling kebun ditanami pohon cili yang berjarak 3 m antara yang satu dengan yang lainnya. Berapa banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi ?

1. Dik = $P = 45 \text{ m}$
 $L = 25 \text{ m}$

maka luas lapangan basket adalah 70 m

2. Dik = $K = 120 \text{ m}$
 $L = 24 \text{ m}$

maka keliling meja adalah 144 m

3. Dik = $P = 60 \text{ m}$
 $L = 42 \text{ m}$

Pohon = 3 m

maka luas kebun pak adi adalah 108 m

Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen

Soal tes kemampuan berpikir kritis siswa terhadap strategi pembelajaran inkuiri

SOAL TES AKHIR

Nama : Fahri Periusamahu
 Kelas : VII 2
 No. absen :

95765
2

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Selesaikan soal berikut dengan jujur dan teliti.

Soal.

- Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 45 m dan lebar lapangan adalah 25 m, maka berapakah luas dari lapangan basket tersebut ?
- Sebuah meja berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 120 cm sedangkan lebarnya 24 cm. berapakah panjang meja tersebut.
- Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 42 m. disekeliling kebun ditanami pohon cili yang berjarak 3 m antara yang satu dengan yang lainnya. Berapa banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi ?

1. Dik : $p = 45 \text{ m}$
 $l = 25 \text{ m}$
 Dit : $L = \dots ?$
 penye : $L = p \times l$
 $= 1.125 \text{ m}^2$
 Maka luas lapangan basket 1.125 m^2 .

2. Dik : $k = 120 \text{ cm}$
 $l = 24 \text{ cm}$
 Dit : $p = \dots ?$
 penye : $p =$
 $k = 2 \times (p + l)$
 $120 = 2 \times (p + 24 \text{ cm})$
 $p = 36 \text{ cm}$
 Jadi panjang meja 36 cm.

3. Dik : $p = 60 \text{ m}$
 $l = 42 \text{ m}$
 Dit : $k = \dots ?$
 penye $k = 2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (60 + 42)$
 $= 2 \times 102$
 $= 204 \text{ m}^2$
 Jadi banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi adalah 204.

Soal tes kemampuan berpikir kritis siswa terhadap strategi pembelajaran inkuiri

SOAL TES AKHIR

Nama : HZRI septian umarella
 Kelas : ~~7~~⁸
 No. absen : 15

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal berikut dengan jujur dan teliti.

Soal.

1. Sebuah lapangan basket dengan bentuk persegi panjang. Apabila panjang sisinya adalah 45 m dan lebar lapangan adalah 25 m, maka berapakah luas dari lapangan basket tersebut ?
2. Sebuah meja berbentuk persegi panjang mempunyai keliling 120 cm sedangkan lebarnya 24 cm. berapakah panjang meja tersebut.
3. Pak Adi memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 42 m. disekoliling kebun ditanami pohon cili yang berjarak 3 m antara yang satu dengan yang lainnya. Berapa banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun pak Adi ?

$$\textcircled{1} \text{ Dik} = P = 45 \text{ cm}$$

$$L = 25 \text{ m}$$

$$\text{Dit} : L = \dots ?$$

$$\begin{aligned} \text{Penye} : L &= 2p + 2l \\ &= 2(45 \text{ m}) + 2(25 \text{ m}) \\ &= 90 + 50 \\ &= 140 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi luas keseluruhan dari lapangan basket

Dik: $p = 120 \text{ cm}$
 $l = 92 \text{ cm}$
 $T: P = \dots ?$
 Persegi = $2p + 2l$
 $= 2(120) + 2(92)$
 $= 240 + 184$
 $= 424 \text{ cm}$
 Jadi Panjang keseluruhan mistar adalah 424 cm

③ Dik: $p = 60 \text{ m}$
 $l = 42 \text{ m}$
 $= 2p + 2l$
 $= 2(60) + 2(42)$
 $= 120 \text{ m} + 84 \text{ m}$
 $= 204 \text{ m}$
 $\frac{204 \text{ m}}{3 \text{ m}}$
 $= 68$

Jadi banyaknya pohon cili yang mengelilingi kebun Pak Haji adalah 68 Pohon dengan jarak 3 m

Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

Siswa	No Soal												Jumlah	Skor Maks	Nilai
	1				2				3						
	a	b	c	d	a	B	C	D	a	B	c	d			
Siswa 1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	24	25
Siswa 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	24	33
Siswa 3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	24	33.3
Siswa 4	2	0	1	0		0	2	1	0	1	0	1	8	24	33.3
Siswa 5	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	24	33.3
Siswa 6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	9	24	37.5
Siswa 7	2	2	0	0		0	1	1	1	1	0	0	8	24	33.3
Siswa 8	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	24	41.7
Siswa 9	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	11	24	45.8
Siswa 10	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	12	24	50
Siswa 11	2	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	13	24	54.2
Siswa 12	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	15	24	62.5
Siswa 13	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	2	1	16	24	66.7
Siswa 14	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	17	24	70.8
Siswa 15	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	0	18	24	75
Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	20	24	83.3
Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	21	24	87.5
Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	22	24	91.7
Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	22	24	91.7
Siswa 20	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	22	24	91.7
Siswa 21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23	24	95.8
Jumlah															1237.5
Rata-rata															58.93

Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol

Siswa	Soa No 1												Jumlah	Skor Maks	Nilai
	1				2				3						
	a	b	c	d	a	b	C	d	a	b	c	d			
Siswa 1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	24	25
Siswa 2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	24	20.8
Siswa 3	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	24	33.3
Siswa 4	1	2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	8	24	33.3
Siswa 5	2	2	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	9	24	37.5
Siswa 6	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	10	24	41.7
Siswa 7	2	2	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	9	24	37.5
Siswa 8	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	10	24	41.7
Siswa 9	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	10	24	41.7
Siswa 10	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	14	24	58.3
Siswa 11	2	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	11	24	45.8
Siswa 12	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	12	24	50
Siswa 13	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	12	24	50
Siswa 14	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	12	24	50
Siswa 15	2	2	2	0	2	2	2	1	0	0	0	0	13	24	54.2
Siswa 16	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	15	24	62.5
Siswa 17	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	16	24	66.7
Siswa 18	2	0	2	2	0	1	2	0	2	2	2	2	17	24	70.8
Siswa 19	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	17	24	70.8
Siswa 20	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	0	0	17	24	70.8
Siswa 21	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	20	24	83.3
Jumlah															1045.8
Rata-rata															49.8

Halaman Sekolah SMP Negeri 27 Maluku Tengah



Proses pembelajaran kelas kontrol



Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Diskusi Kelompok





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 845 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2021
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

September 2021

Yth. Bupati Maluku Tengah
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Segiempat**" oleh :


N a m a : Abd Rasit Rumalutur
N I M : 170303078
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 5 Salahutu Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 27 September 2021 s.d. 27 Oktober 2021.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala UPTD Kecamatan Salahutu;
3. Kepala SMP Negeri 5 Salahutu;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Imam Bonjol No. Tlp. (0914) 21365-22350. Fax (0914) 22350-21365
E-mail : kesbangpol.malteng@gmail.com

M A S O H I

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/464/BKBP/IX/2021

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);
4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;
5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;
6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-815/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2021 tanggal September 2021 Perihal Izin Penelitian

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

- a. Nama : **Abd. Rasit Rumlatur**
b. Identitas : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Ambon
c. NIM : 170303078
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :
"Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Segiempat".
2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Salahutu
Kecamatan Salahutu
Kabupaten Maluku Tengah
3. Waktu Penelitian : 27 September - 27 Oktober 2021

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya, agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.
c. Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian
d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
g. Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.
h. Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Masohi, 07 Oktober 2021

a.n. Kepala Badan
Kabid. Kesatuan Bangsa,

Dra. S. E. LILIPALY

Pembina Tk. I

NIP. 19640520 199303 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT KECAMATAN SALAHUTU
Jln. Unidar Tuluhu, Tlp. (0911) 330273, Kode Pos 97582

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor. 420 / 170 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Siswa : Drs. A. Lestaluhu
NIP : 19631129 199601 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Korwil Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Salahutu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abd. Rasit Rumalutur
NIM : 170303078
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 5 Salahutu terhitung sejak tanggal 27 September 2021 s/d 27 Oktober 2021 guna menyusun skripsi dengan judul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tuluhu, 11 Oktober 2021

Korwil Pendidikan dan Kebudayaan
Kecamatan salahutu
KORWIL P & K
Kec. SALAHUTU
(Signature)
Drs. A. LESTALUHU
NIP.19631129199601101

Tembusan :

1. Rektor IAIN Ambon
2. Kepala SMP Negeri 5 Salahutu
3. Kepala Korwil Kecamatan Salahutu
4. Ketua program Studi Pendidikan Matematika...
yang bersangkutan untuk di indahkan.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 27 MALUKU TENGAH
Email : smpn27malteng@gmail.com Jln. Solemata-Tial Kode Pos 97582

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 420.27/23 / XI /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NY.M.Rolobessy,S.Pd
NIP : 197405252006042023
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 27 Maluku Tengah

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : ABD RASIT RUMALUTUR
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Judul Skripsi : " PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP
KELAS VII PADA MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT "

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian pada SMP Negeri 27 Maluku Tengah selama 1 Bulan terhitung sejak tanggal 27 September 2021 sampai dengan 27 Oktober 2021. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tial, 01 November 2021

Kepala Sekolah,



NY.M.Rolobessy,S.Pd
NIP. 19740525 200604 2 023