

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA MATERI
ARITMATIKA SOSIAL TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon



Disusun Oleh :

ARNI WANCE
NIM :170303104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON
2022**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
MATEMATIKA PADA MATERI
ARITMATIKA SOSIAL TERINTEGRASI
NILAI-NILAI KEISLAMAN**

NAMA : **ARNI WANCE**

NIM : **170303104**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN MATEMATIKA/D**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 10 bulan Agustus tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I.,M.Pd** (.....)

Pembimbing II : **Rusmin Madia, M.Pd** (.....)

Penguji I : **Mariana, M.Si** (.....)

Penguji II : **Nani Sukartini Sangkala, M.Si** (.....)

Diketahui Oleh :
**Ketua Jurusan Pendidikan
Agama Islam IAIN Ambon**


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon**


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 1973110520000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arni Wance
NIM : 170303104
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi

Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka hasil skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 2022



Arni Wance
NIM: 17030304

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Gapailah Pendidikan Setinggi Mungkin, Dan Kembalilah
Kepada Masyarakat Untuk Memberi Kebaikan*

PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada Keluarga Besar/Wance Tercinta, Kakak-
Kakaku, Adik-Adikku Dan Keluarga, Serta Agama, Bangsa Dan Negara,
Khususnya Almamater IAIN Ambon*

ABSTRAK

Arni Wance, Nim. 170303104. Pembimbing I Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd_ Dan Pembimbing II Rusmin Madia, M.Pd. Judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi aritmatika sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman.”

Media pembelajaran merupakan salah satu hal penting dalam menunjang pembelajaran, media pembelajaran adalah suatu alat dan bahan yang digunakan untuk tujuan pendidikan. Handout adalah bahan ajar yang telah disiapkan oleh pembicara dan biasanya diambil dari beberapa sumber yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan berdasarkan kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik. Integrasi keislaman adalah pembauran antara ilmu umum (matematika) dengan Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial yang berintegrasi keislaman yang layak digunakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Waeteba.

Penelitian ini menggunakan model *research and development* (R&D) dengan model yang digunakan yakni Borg and Gall yang diadopsi oleh Sugiyono. Tahapan penelitian tersebut meliputi potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi produk, uji coba produk, revisi produk. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 5 Waeteba. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri atas instrumen pengujian kevalidan berupa lembar validasi oleh ahli serta angket respon penggunaan *handout* oleh siswa dan guru.

Berdasarkan hasil analisis kelayakan bahan ajar *handout* oleh validator ahli menunjukkan persentase ahli 76% atau dengan kategori sangat layak sehingga sudah dapat digunakan dengan sedikit revisi. Sedangkan pada tingkat uji coba respon guru mata pelajaran memperoleh presentase nilai 100% dengan kategori sangat layak. Sementara respon siswa pada uji skala kecil 70%, dan respon siswa pada uji skala besar mencapai presentase 80%. Hasil persentase uji coba produk maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial berintegrasi keislaman sangat layak digunakan di SMP Negeri 5 Waeteba.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, handout, Kelayakan, Aritmatika Sosial

KATA PENGANTAR



Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat yang diberikan kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga peneliti dan penulisan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita semua dari alam kegelapan menuju cahaya terang benderang sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, berupa arahan, nasehat, bimbingan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan

1. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil-wakil rektor IAIN Ambon.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I, Wakil Dekan II Hj. Cornelia Pary, M.Pd, dan Wakil Dekan III Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Shuwaky, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Dr. Patma Sopamena, M.Pd,I, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Rusmin Madia, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dari awal sampai selesai skripsi ini.

5. Dr.Djaffar Lessy, M.SI selaku penguji I , Nani Suangkal, M.Pd selaku Penguji II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Bapak/ibu dosen serta asisten dosen di lingkungan IAIN Ambon yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Kepala sekolah SMP Negeri 5 Waeteba
8. Terlebih khusus kepada kedua orang tuaku yang tercinta dan tersayang, Ando Wance dan Ibunda Aisa Belasa yang memberikan banyak pengorbanan dan perhatian baik dalam segi materi, motivasi, dukungan dan yang lebih penting adalah doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada saudara dan saudariku tersayang ade gilang dan rara yang selalu memberikan banyak pengorbanan dan perhatian baik dalam segi materi, motivasi, dukungan dan yang lebih penting adalah doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua rekan seangkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, teman-teman PPKT IAIN Ambon 2021 dan Kelas Matematika/D seangkatan 2017 yang tidak bisa disebut satu persatu namanya yang telah memberikan dukungan hingga akhir. Terkhususnya Sahabat-sahabat : Surahmi Wambes S.Pd, Asdayanti Adam S.Pd, Dan Muslimah Sialana S.Pd, Indah Lisdiyanti, S.Pd, sahabatku Reni, Haslia Dan Saea yang setia menemani dalam suka dan duka

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, terlebih khususnya di bidang pendidikan. Semoga rahmat dan karunia-Nya yang maha pemurah senantiasa menyertai kita.

Aamiin Yarabba A'lamiiin.

Ambon,2022


Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
B. Model-Model Pengembangan Pembelajaran	9
C. Pengembangan Bahan Ajar	12
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Model Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Prosedur Pengembangan	18
1. Potensi dan Masalah	21
2. Mengumpulkan Informasi	21
3. Desain Produk	21
4. Validasi Produk	22
5. Revisi Desain	24
6. Uji Coba Produk	24

7. Revisi Produk	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Potensi dan Masalah	29
2. Pengumpulan Informasi	30
3. Desain Produk	31
4. Validasi Produk.....	39
5. Uji coba Produk	39
6. Revisi Produk	47
B. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	55

BAB I

PENDAULUAN

A. Latar Belakang

Pengembangan merupakan serangkaian proses yang dilakukan untuk menghasilkan suatu produk atau suatu usaha untuk meningkatkan suatu produk yang sesuai dengan kebutuhan.¹ Menurut EK Ajeng Rahmi Pinayu pengembangan merupakan proses yang didasari pada konsep desain pembelajaran yang berlandaskan pada suatu kompetensi atau untuk mencapai tujuan pembelajaran.² Dalam hal ini pengembangan merupakan proses untuk membuat suatu produk yang digunakan dalam proses pembelajaran dimana produk tersebut berupa bahan ajar yang memuat unsur-unsur nilai keislaman.

Bahan ajar merupakan bahan, panduan atau acuan seorang guru atau pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, standar kompetensi, tujuan pembelajaran, Bahan ajar menyiapkan petunjuk belajar baik untuk kepentingan belajar mandiri,³ menurut Menurut Gagne, Briggs dan Wager dalam Harjanto Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang disusun secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau sub kompetensi dengan segala

¹ Dewi Widowati "Pengembangan Bahan Ajar Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbentuk LKS dengan Pendekatan PMRI untuk Siswa Kelas VIII Semester I

² EK Ajeng Rahmi Pinayu, "problematika pembelajaran matematika pada pokok bahasan eksponen dan alternatif pemecahannya", (*Jurnal formatif* 5(3),2015),h.182

³ Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta : Alex Media Komputindo, 2008), h. 42

kompleksitasnya⁴. Bahan ajar merupakan alat atau bahan penunjang pembelajaran yang dimana didalamnya memuat materi-materi yang telah disusun dan diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman.

Dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Betapa proses sistematis, analisis dan eksplorasi suatu objek sudah ditunjukkan dalam Al-Quran. Sehingga, perlu kiranya dunia pendidikan tidak terkecuali dalam pembelajaran matematika mengintegrasikan nilai-nilai yang terkandung dalam agama Islam dalam setiap pembelajaran. Sehingga, selain dapat mempelajari matematika siswa juga dapat mempelajari keagungan Allah melalui pendekatan materi-materi matematika⁵. Integrasi Islam adalah proses penyatuan berbagai kelompok sosial dan budaya. Arti lain dari integrasi keislaman yaitu kesempurnaan atau keseluruhan⁶.

Menurut Abdussakir Model integrasi matematika dalam al-quran dalam pembelajaran matematika telah dikembangkan dan dirumuskan menjadi empat model integrasi oleh Abdussakir dalam penelitian mutijah yaitu, mengembangkan matematika dari Al-Quran (*Mathematics From Al-Qur'an*), menggunakan matematika untuk melaksanakan al-qur'an (*Mathematics For Al-Qur'an*), menggunakan matematika untuk mengungkap keajaiban matematis Al-Qur'an (*Mathematics To Al-Quran*). Mengerjakan mengajarkan matematika dengan nilai-nilai Al-Qur'an (*Mathematics With Al-Qur'an*), dari keempat model integrasi yang dirumuskan oleh Abdussakir, peneliti tertarik untuk meneliti point keempat

⁴ Deti Elice, "Pengembangan Desain Bahan Ajar Keterampilan Aritmatika Menggunakan Media Sempoa Untuk Guru Sekolah Dasar", (Jurnal Tesis, Program Pascasarjana Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2012),

⁵ Samsul Maarif, "Integrasi matematika dan islam dalam pembelajaran matematika". jurnal ilmiah program studi matematika STKIP siliwangi bandung vol 4, no 2, September 2015

⁶ Zarima Zein "Dkk, Integrasi Keilmuan Sains Dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA, Seminar Nasional" Teknologi Informasi Komunikasi Dan Industri Fakultas SAINS Dan Teknologi, UIN Sultan Kasim Riau 2017

dari model integrasi tersebut yaitu, mengajarkan matematika dengan nilai-nilai Al-Qur'an (*Mathematics With Al-Quran*) rumusan dalam model ini adalah matematika dikaitkan dengan kandungan nilai-nilai Al-qur'an yang kemudian diaplikasikan dalam bahan ajar (*handout*)⁷.

Kementrian pendidikan dan kebudayaan memberlakukan surat edaran No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19).berdasarkan surat edaran tersebut satuan pendidikan memutuskan untuk belajar dari rumah (PJJ) sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring. Pembelajaran secara daring diharapkan mampu menumbuhkan kemampuan,pengetahuan serta potensi peserta didik seperti halnya pembelajran dikelas.untuk mendukung hal tersebut di butuhkan pemanfaatan media pembelajaran yang bersifat dinamsi dan mampu menjelaskan materi dengan konsep serta mengaplikasikanya dengn jelas, Salah satunya yaitu bahan ajar pembelajaran⁸

Penelitian serupa pernah dilakukan yakni: pengembangan media pembelajaran berbasis *power point* pada materi logika matematika berintegrasi keislaman.⁹ Iva Rahmawati yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Karakter Dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII¹⁰. Penelitian oleh Indah Lisdiyanti pengembangan

⁷ Mutijah, Model Integrase Matematika Dengan Nilai-Nilai Islam Dan Kearifan Local Budaya Dalam Pembelajaran Matemaatika, 2018, Hal 57

⁸ Fazar Nuriansyah "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemic Covid-19".Jurnal Pendidikan Ekonimi Indonesia, Vol 1 No.2, Mei 2020 Hlm.61

⁹ Asdayanti Adam "pengembangan media pembelajaran berbasis *power point* pada materi logika matematika berintegrasi keislaman"Fakultas ilmu tarbiah dan keguruan IAIN Ambon

¹⁰ Iva Rahmawari "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Karakter Dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII"

video pembelajaran materi himpunan yang berintegrasi keislaman pada materi himpunan yang berintegrasi keislaman pada siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon.¹¹ Penelitian oleh Luluk Mauluah dan Marsigit yang berjudul Pengembangan LKS Matematika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-Nilai Islam Dikelas IV MI Diponegoro Bantul¹². Penelitian oleh Fadlun Pengembangan bahan ajar matematika yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi aritmatika sosial dikelas VII Sekolah Menengah Pertama, pada penelitian ini menghasilkan sebuah bahan ajar yaitu modul yang berintegrasi keislaman penelitian ini yang dijadikan acuan oleh peneliti. Beda penelitian dengan penelitian sebelumnya yaitu peneliti mengembangkan bahan ajar berupa handout yang dianggap cukup efektif dengan kebutuhan lapangan sat pra penelitian¹³.

Berdasarkan wawancara dengan bapak Hanafi sairun selaku guru pengampu mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Negeri 05 Waeteba yang berada di kabupaten Buru selatan, kecamatan Waesama desa Waeteba mengemukakan pada saat wawancara bahwa dalam pandemi covid-19 ini sekolah diharuskan melakukan pembelajaran daring sedangkan didesa Waeteba sendiri belum terdapat jaringan yang memadai, Jadi guru mengalami kesulitan. Hal tersebut terjadi karena bahan ajar yang tersedia seperti buku dan jaringan sangat kurang, sehingga pemahaman siswa akan materi aritmatika sosial juga kurang.

¹¹ Indah Lisdiyanti "pengembangan video pembelajaran materi himpunan yang berintegrasi nilai-nilai keislaman pada siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Ambon", Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

¹² Luluk Mauluah dan Marsigit, "Pengembangan LKS Matematika Yang Terintegrasi Dengan Nilai-nilai keislaman dikelas IV MI Diponegoro Bantul.

¹³ Fadlun Pengembangan bahan ajar matematika yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi aritmatika sosial dikelas VII Sekolah Menengah Pertama. Fakultas Tarbiyah Dan keguruan IAIN Raden Intan Lampung

Selain itu, guru belum mengembangkan media pembelajaran yang memadai dalam proses pembelajaran yang dimana dapat membantu siswa belajar sendiri dirumah.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti berfikir perlu diadakan penelitian dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi aritmatika sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Bagaimana kelayakan dan respon siswa terhadap bahan ajar (*handout*) materi aritmatika sosial yang berintegrasi keislaman?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Peneliti membatasi pengembangan bahan ajar pada materi aritmatika sosial terintegrasi nilai-nilai keislaman pada siswa VII SMP negeri 5 waeteba
2. Peneliti membatasi materi mata pelajaran matematika pada materi aritmatika sosial terintegrasi nilai-nilai keislaman pada siswa VII SMP negeri 5 Waeteba

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui Bagaimana kelayakan dan respon siswa terhadap bahan ajar materi aritmatika sosial terintegrasi nilai-nilai islam.

E. Manfaat Penelitian.

Secara teoritis

1. Penelitian ini sebagai bahan informasi pada peneliti dan diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan teori dibidang pendidikan khususnya mata pelajaran matematika SMP/Mts
2. Penggunaan program aplikasi ini sebagai media pembelajaran yang akan terus dikembangkan, baik untuk diri sendiri maupun untuk para peserta didik dilingkungan sekolah.

Secara praktis

1. Bagi siswa
Menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berfikir dan komunikasi yang dapat melatih dan merangsang siswa dalam menggunakan media.
2. Bagi guru
 - a. Mendapatkan pengalaman secara langsung dan meneiti dengan penelitian pengembangan untuk meningkatkan kualitas: Pembelajaran dan Pengetahuan bahan ajar dalam pembelajaran.

F. Penjelasan Istilah

1. Pengembangan adalah suatu usaha unutupuk meningkatkan suatu produk *handout* yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas VII SMP Negeri 5 Waeteba
2. Media pembelajaran *handout* berintegrasi keislaman adalah media pembelajaran yang memiliki unsur-unsur yang meliputi gambar, dan teks

yang memuat nilai-nilai keislaman serta dikemas secara singkat, padat dan jelas.

3. Integrasi keislaman adalah pembauran antara ilmu umum (matematika) dengan Islam.
4. Aritmatika sosial merupakan ilmu matematika yang mempelajari kehidupan sosial, seperti menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung,

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan model penelitian

Jenis penelitian ini adalah (*Research and Development/R&D*). Metode penelitian dan Pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Menurut *Borg and Gall (1983)* adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.¹⁹ Penelitian ini menggunakan model *research and development (R&D)* dengan metode yang digunakan yakni *Borg and Gall* yang diadopsi oleh Sugiyono.

Pada penelitian pengembangan ini produk yang dihasilkan adalah bahan ajar (*handout*) materi aritmatika sosial terintegrasi nilai-nilai keislaman pada siswa VII SMP negeri 5 Waeteba

B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian dan pengembangan dilaksanakan pada 20 desember – 20 januari pada siswa VII SMP negeri 5 Waeteba .

C. Prosedur pengembangan

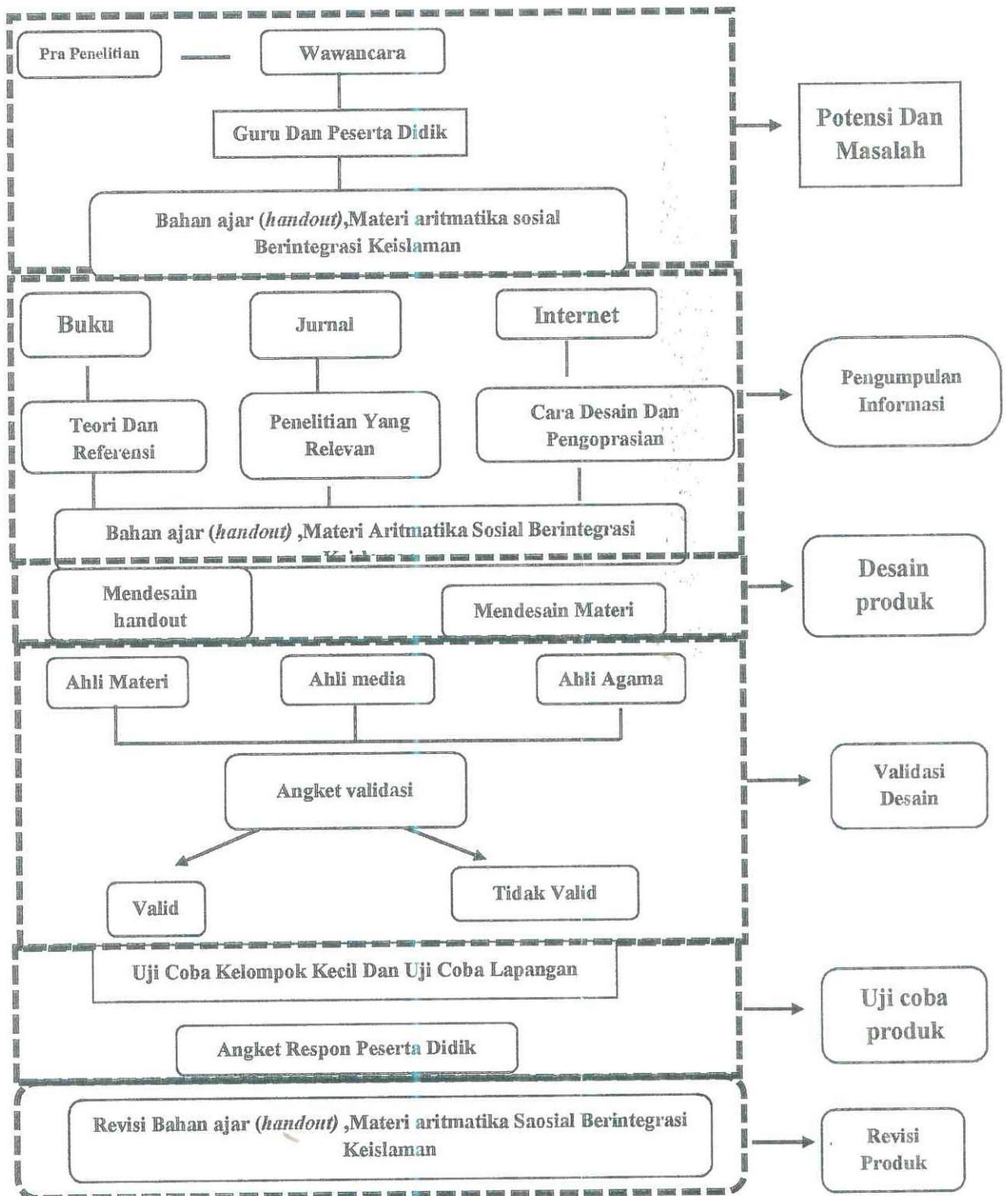
Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan²⁰ produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model *research and development (R&D)* dengan

¹⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 276

²⁰ *Ibid.* h. 279

model yang digunakan yakni Borg *and* Gall yang diadopsi oleh Sugiyono. Tahapan penelitian tersebut meliputi potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba desain, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi massal. Namun, peneliti hanya melakukan sampai 7 tahap yaitu:

- 1) Potensi dan Masalah
- 2) Pengumpulan Informasi
- 3) Desain Produk
- 4) Validasi Desain
- 5) Revisi Desain
- 6) Uji Coba Produk
- 7) Revisi Produk



Gambar.1
Alur Tahapan Dan Pengembangan *Borg And Gall* Oleh Sugiono

1. Potensi dan Masalah

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan bahan ajar (*handout*) yang berintegrasi keislaman. Peneliti melakukan observasi guna mencari potensi dan masalah di SMP Negeri 5 Waeteba ialah tidak tersedianya sarana dan prasarana seperti halnya jaringan internet atau *wifi* dan buku cetak yang mendukung proses pembelajaran, sedangkan masalah yang ada ialah belum pembelajaran yang harus dilaksanakan secara daring dan keterbatasan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda-beda dalam memahami materi pembelajaran, dengan adanya potensi tersebut peneliti mengembangkan bahan ajar (*handout*) yang terintegrasi nilai-nilai

2. Mengumpulkan Informasi

Masalah yang ditemukan pada pra penelitian dijadikan sebuah potensi bagi peneliti, sehingga dikumpulkan berbagai informasi mengenai media pembelajaran baru. Peneliti mencari informasi melalui jurnal, buku, dan internet untuk mengetahui penelitian yang menunjang pada bahan ajar. Hasil dari pengumpulan informasi peneliti mendapatkan suatu bahan ajar yang cukup memadai dengan kondisi sekolah yaitu bahan ajar (*handout*) yang terintegrasi nilai-nilai keislaman

3. Desain Produk

Produk yang dihasilkan pada penelitian dan pengembangan ini berupa bahan ajar (*handout*). Peneliti melakukan pembuatan desain awal terkait produk awal yang akan dikembangkan yaitu bahan ajar (*handout*) yang terintegrasi nilai-nilai keislaman

4. Validasi Produk

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk berupa bahan ajar secara rasional akan lebih efektif karena validasi bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional belum fakta lapangan. Validasi desain dilakukan berkaitan dengan bahan ajar (handout) menggunakan angket, Angket adalah metode pengumpulan data yang berisi daftar pernyataan yang diberikan oleh orang lain dan harus diisi atau memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket tanggapan bersifat kuantitatif data dapat diolah secara penyajian presentase dengan menggunakan skala *likert* sebagai skala pengukur. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang suatu gejala sosial. Dalam penelitian ini menggunakan skala 1 sampai 4, dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1.

Tingkat pengukuran skala dalam penelitian ini menggunakan interval. Data interval tersebut dapat dianalisis dengan menghitung rata-rata jawaban berdasarkan *scoring* setiap jawaban responden. Rumus yang digunakan dalam perhitungan ini adalah rumus persentase yaitu sebagai berikut:

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor tertinggi atau ideal}} \times 100\%$$

Hasil dari skor penilaian tersebut kemudian dicari rata-ratanya sejumlah subjek sampel uji coba dan dikonversikan kepernyataan penilaian untuk menentukan kualitas dan tingkat kemanfaatan produk yang dihasilkan berdasarkan

Tabel 1. Kriteria kelayakan

Skor Media Pembelajaran	Kriteria
0 – 25%	Sangat kurang layak
26 % - 50 %	Kurang Layak
51 % - 75 %	Layak
76 % - 100 %	Sangat Layak

Dengan adanya tabel skala *likert* tersebut, produk pengembangan akan dikatakan valid apabila skor penilaian dari validator terhadap video pembelajaran ini telah memenuhi syarat kelayakan dengan tingkat kesesuaian materi, kelayakan media, dan kualitas teknik pada bahan ajar materi materi bilangan bulat yang terintegrasi nilai-nilai islam maka selanjutnya produk dapat diuji cobakan. Dalam validasi produk terdiri dari tiga ahli, yaitu:

1) Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan untuk mengetahui pendapat para validator dari setiap aspek pada materi yang disajikan yang meliputi aspek kualitas isi, kebahasaan, dan keterlaksanaan.

2) Validasi Ahli Media

Validasi ahli media bertujuan untuk mengetahui pendapat para validator dari setiap aspek pada media yang dikembangkan yang meliputi aspek kualitas media, tampilan media pembelajaran, dan kemudahan penggunaan media.

3) Validasi Ahli Agama

Validasi ahli agama bertujuan untuk menganalisis, mengkaji dan menilai keterkaitan nilai keislaman dalam bahan ajar yang dikembangkan.

5. Revisi Desain

Revisi desain bertujuan untuk memperbaiki kelemahan yang didapat setelah dilakukan validasi oleh 3 Validator ahli pada tahap sebelumnya. Kekurangan diketahui dari hasil validasi dan saran dari pakar pada proses validasi. Revisi produk ini digunakan untuk menghasilkan bahan ajar (handout) yang lebih baik.

6. Uji Coba Produk

Uji coba produk merupakan bagian penting dalam penelitian pengembangan yang dilakukan setelah revisi desain selesai. Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat efektivitas, efisiensi, dan daya tarik dari produk yang dihasilkan. Untuk uji coba produk dilakukan dengan cara Uji Coba Lapangan (*Field Try-out*) Pada uji coba lapangan ini, yaitu:

a. Uji Coba Kelompok Kecil (*Small Group Tryout*)

Pada tahap ini, pengujian dilakukan pada 3 orang siswa VII SMP Negeri 5 Waetebe

b. Uji Coba Lapangan (*Field Try-out*)

Pada uji coba lapangan ini, Akan dilakukan dengan 10 siswa VII SMP Negeri 5 Waetebe

Selanjutnya siswa diberikan angket respon untuk mengetahui kelayakan dari bahan ajar (handout) materi bilangan bulat, Rumus yang digunakan dalam perhitungan ini adalah rumus persentase yaitu sebagai berikut:

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor tertinggi atau ideal}} \times 100\%$$

Hasil dari skor penilaian tersebut kemudian dicari rata-ratanya sejumlah subjek sampel uji coba dan dikonversikan kepernyataan penilaian untuk menentukan kualitas dan tingkat kemanfaatan produk yang dihasilkan berdasarkan

Tabel 2. Kriteria kelayakan Menurut Sugiyono

Skor Media Pembelajaran	Kriteria
0 - 25%	Sangat kurang layak
26 % - 50 %	Kurang Layak
51 % - 75 %	Layak
76 % - 100 %	Sangat Layak

Dengan adanya tabel skala *likert* tersebut, bahan ajar dikatakan layak apabila skor penilaian dari respon siswa terhadap bahan ajar ini telah memenuhi syarat kelayakan pada tabel diatas.

7. Revisi Produk

Peneliti menguji bahan ajar terintegrasi nilai-nilai Islam oleh para ahli dan direspon oleh peserta didik. Apabila masih ada bagian produk belum seperti apa yang diharapkan, maka peneliti akan merevisi produk terhadap kelemahan tersebut sampai menjadi produk final yang siap digunakan sebagai media pembelajaran.²¹

²¹ *Ibid., hlm. 293*

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengumpulan data ini ialah menggunakan angket, wawancara atau *interview*, observasi, dan dokumentasi:

a. Angket

Angket adalah metode pengumpulan data yang berisi daftar pernyataan yang diberikan oleh orang lain dan harus diisi atau memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.

1. Angket Validasi Ahli

Angket diberikan kepada validator bertujuan untuk mengumpulkan data tentang karakteristik bahan ajar (*handout*) oleh ahli media, ahli materi, dan ahli agama, dengan memberikan komentar, masukan atau saran tentang bahan ajar yang dikembangkan.

2. Angket Respon Guru dan Peserta Didik

Tujuan dari respon guru dan angket respon peserta didik adalah untuk mengetahui kelayakan terhadap hasil pengembangan bahan ajar materi bilangan bulat yang terintegrasi nilai-nilai keislaman. Angket ini diberikan kepada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Waetebea.

b. Wawancara

Wawancara ini dilakukan pada tahap peneliti menemukan potensi masalah, wawancara dilakukan pada guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 5 Waetebea.. Wawancara ini digunakan untuk mengetahui bahan ajar yang sesuai untuk dikembangkan.

c. Observasi

Observasi Merupakan suatu aktivitas yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian tetap terhadap objek dengan menggunakan seluruh alat indra. observasi dilakukan secara non-sistematis dan tidak menggunakan instrument pengamatan. Observasi dilakukan dengan melihat langsung kegiatan belajar mengajar dikelas guna mngenalisi bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan berupa pengambilan gambar atau foto pada proses uji coba produk.

E. Teknik Analisi Data

Analisis data pada penelitian dan pengembangan ini adalah menggunakan teknik analisis data deskriptif. Instrumen non tes berupa angket menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang suatu gejala sosial.

Analisis Nilai akhir butir merupakan persentase nilai rata-rata dari perindikator dari seluruh jawaban validator. Rumus untuk menghitung nilai rata-rata perindikator adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor tertinggi atau ideal}} \times 100\%$$

Tabel 3

Kriteria Interpretasi Respon Pendidik dan Peserta Didik Menurut Sugiyono

Skor Media Pembelajaran	Kriteria
0 - 25%	Sangat kurang layak
26 % - 50 %	Kurang Layak
51 % - 75 %	Layak
76 % - 100 %	Sangat Layak

Pada tabel di atas, menunjukkan semakin tinggi nilai interpretasi, maka respon pendidik dan peserta didik setuju akan media pembelajaran berupa video pembelajaran materi aljabar yang berintegrasi keislaman dijadikan sebagai media pembelajaran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengembangan bahan ajar materi aritmatika sosial yang berintegrasi keislaman dapat disimpulkan beberapa hal yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisis kelayakan bahan ajar *handout* oleh validator ahli menunjukkan persentase ahli 76% atau dengan katagori sangat layak sehingga sudah dapat digunakan dengan sedikit revisi. Sedangkan pada tingkat uji coba respon guru mata pelajaran memperoleh presentase nilai 100% dengan katagori sangat layak. sementara respon siswa pada uji skala kecil 70%, dan respon siswa pada uji skala besar mencapai persentase 80% dengan katagori sangat layak.
2. Dari hasil persentase uji coba produk maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial berintegrasi keislaman sangat layak digunakan di SMP Negeri 5 Waeteba. Pengujian produk terhadap siswa SMP Negeri 5 Waeteba ambon kelas VII mendapat respon sangat baik. Hasil respon siswa setelah melihat bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial yang berintegrasi keislaman, diperoleh persentase rata-rata dari 12 pernyataan angket yaitu 89, 53%. Sehingga dapat dilihat bahwa tanggapan siswa SMP Negeri 5 Waeteba sangat baik dan sangat tertarik terhadap bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial terintegrasi keislaman dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, upaya meningkatkan mutu pendidikan perlu dikemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Diharapkan kepada guru khususnya guru matematika agar bisa mengembangkan bahwa bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial yang berintegrasi keislaman terhadap materi-materi pembelajaran lain selain materi aritmatika sosial, sehingga siswa/siswi lebih religius dan mengetahui bahwa Alquran sangat erat kaitannya dengan ilmu matematika
2. Bagi peneliti agar mengkaji lebih dalam lagi mengenai metode pembelajaran yang akan digunakan saat merancang proses pengembangan sehingga dihasilkan produk yang lebih baik.

Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya dapat membuat variasi bahwa bahan ajar *handout* materi aritmatika sosial yang lebih menarik sehingga siswa lebih tertarik dalam menerima yang ada dalam bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Andy Sapta, Ri Fazqi Marchi, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Teams Games Tournaments berbantuan Domino Trigonometri". *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.1, No.2 h. 88
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Dapertemen Agama RI Tahun 2006, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal 2006), hal.5
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Dapertemen Agama RI Tahun 2006, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal 2006), hal.8.
- EK Ajeng Rahmi Pinayu, "problematika pembelajaran matematika pada pokok bahasan eksponen dan alternatif pemecahannya", (*Jurnal formatif* 5(3), 2015), h.182
- Fazar Nuriansyah "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemic Covid-19". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, Vol 1 No.2, Mei 2020 Hlm.61
- Kartikasari, Dkk, *Kontruksi Dan Validasi Model Desain Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa*, *Jurnal Edu-Sains* Vol.5 (1), Januari 2016, Hlm 57
- Mutijah, *Model Integrasi Matematika Dengan Nilai-Nilai Islam Dan Kearifan Local Budaya Dalam Pembelajaran Matematika*, 2018, Hal 57
- Runtyani Irjyanti Putri, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Di Kelas VII-D Sampai Negeri Magelang*. (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta Fakultas Mipa Jurusan Pendidikan Matematika, 2011), Hlm 14. <https://eprints.uny.ac.id>
- Suroto, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIC SMP N 2 Semarang pada Kompetensi Dasar Pemfaktoran Bentuk aljabar melalui Alat Peraga Domino". *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, Vol.6, No.2 :h.92
- Samsul Maarif, "Integrasi matematika dan islam dalam pembelajaran matematika". *jurnal ilmiah program studi matematika STKIP siliwangi bandung* vol 4, no 2, September 2015
- Zarima Zein "Dkk, *Integrasi Keilmuan Sains Dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA, Seminar Nasional*" Teknologi Informasi Komunikasi Dan Industri Fakultas SAINS Dan Teknologi, UIN Sultan Kasim Riau 2017

LAMPIRAN –LAMPIRAN

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Lampiran 3

**ANGKET RESPON PENGGUNAAN BAHAN AJAR *HANDOUT* MATERI
ARITMATIKA SOSIAL YANG BERINTEGRASI KEISLAMAN
OLEH GURU**

Sub Materi : Aritmatika Sosial
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi
Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
Peneliti : Arni Wance
Responden : Hanafi Saiful
Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Matematika
Tanggal : 10 - Januari - 2021

Petunjuk pengisian

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai guru mata pelajaran matematika
2. Pendapat, kritikan, saran dan komentar yang diberikan bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk video pembelajaran ini, sehubungan dengan hal tersebut di mohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberikan tanda (v) pada kolom dengan kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap video pembelajaran dengan berpedoman sebagai berikut :
4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju
3. Komentar atau saran dari bapak/ibu mohon di tuliskan pada lembar yang telah disediakan
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap video pembelajaran
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar angket ini , di ucapkan terima kasih

A. Aspek Yang Dinilai

NO	Indikator	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Bentuk dan isi <i>handout</i> menarik				✓
2.	Penggunaan <i>handout</i> membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar				✓
3.	Penggunaan <i>handout</i> dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi			✓	
4.	Bahan Ajar <i>Handout</i> dapat menjadi media yang efektif			✓	
5.	Bahan Ajar <i>Handout</i> dapat menjadi referensi belajar bagi peserta didik	✓			
6.	Gambar –gambar dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> jelas dan menarik	✓			
7.	Warna tulisan yang ditampilkan menarik		✓		
8.	Bahan Ajar <i>Handout</i> cukup efektif		✓		
9.	Gambar-gambar dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> menarik		✓		
10.	Kaahmat atau tata Bahasa pada Bahan Ajar <i>Handout</i> jelas dan mudah dipahami				✓
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan topik bahasan				✓
12.	Materi yang disajikan berurutan	✓			
13.	Materi yang dintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman sesuai	✓		✓	
14.	Bahan Ajar <i>Handout</i> sesuai dengan karakter peserta didik			✓	

B. Komentar, kritik dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Ambon, Senin/10/Januari 2021



Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *hadi dayat muna*

Kelas : *vii*

Hari / tanggal : *3 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>				✓
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas				✓
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			✓	
10.	Warna yang ditampilkan menarik		✓		
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama			✓	
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, *3 Januari* 2022

hadi dayat muna

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *hainun Bahda*

Kelas : *VI*

Hari / tanggal : *03 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>		√		
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>	√			
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				√
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>		√		
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				√
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>				√
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas	√			
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>		√		
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik		√		
10.	Warna yang ditampilkan menarik				√
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama			√	
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			√	

Ambon, *03 Januari* 2022

Hainun Bahda

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Dianti Fania*

Kelas : *VI*

Hari / tanggal : *03 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>		✓		
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik				✓
10.	Warna yang ditampilkan menarik			✓	
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, *03 Januari* 2022

[Signature]
Dianti Fania

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : Wanyubin

Kelas : VII

Hari / tanggal : 03 Januari 2022

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>			✓	
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas			✓	
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			✓	
10.	Warna yang ditampilkan menarik				✓
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, 03 Januari 2022

Wanyubin
.....Wanyubin.....

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Yasmin*

Kelas : *VII*

Hari / tanggal : *3 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>		✓		
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>	✓			
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			✓	
10.	Warna yang ditampilkan menarik	✓			
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			✓	

Ambon, *3 Januari* 2022

Yasmin
.....
Yasmin

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *ahda lisa*

Kelas : *VII*

Hari / tanggal : *03 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas			<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Warna yang ditampilkan menarik				<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama			<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			<input checked="" type="checkbox"/>	

Ambon, *03 Januari* 2022

ahda lisa

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : Rani

Kelas : VII

Hari / tanggal : 03 Januari 2022

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>				✓
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik		✓		
10.	Warna yang ditampilkan menarik		✓		
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama			✓	
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, 03 Januari 2022

Rani

 Rani

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Bunga*

Kelas : *Vu*

Hari / tanggal : *3 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>				✓
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>	✓			
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>	✓			
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik		✓		
10.	Warna yang ditampilkan menarik				✓
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, *3 Januari*

2022

Bunga
.....

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : FITRIA

Kelas : VII

Hari / tanggal : 03 JANUARI 2022

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>				✓
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>	✓			
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			✓	
10.	Warna yang ditampilkan menarik				✓
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			✓	

Ambon, 03 JANUARI 2022

Fitria
FITRIA.....

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : SAPTIKA

Kelas : VII

Hari / tanggal : 03 JANUARI 2022

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>	✓			
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas				✓
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik				✓
10.	Warna yang ditampilkan menarik			✓	
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama			✓	
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, 03 JANUARI 2022

Sapta

SAPTIKA

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Cendra Latuurel*

Kelas : *V4*

Hari / tanggal : *3 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>			✓	
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik				✓
10.	Warna yang ditampilkan menarik				✓
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			✓	

Ambon, *3 Januari* 2022

Cendra Latuurel

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Irmān Latutoni*

Kelas : *VII (tujuh)*

Hari / tanggal : *Senin, 7-11-2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>			✓	
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>		✓		
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓	✓	
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas				✓
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik				✓
10.	Warna yang ditampilkan menarik			✓	
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama		✓		
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			✓	

Ambon, *7-11-* 2022

Irmān Latutoni
Irmān Latutoni

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : arfan latuwael

Kelas : VII

Hari / tanggal : 03 Januari 2022

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>	✓			
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas				✓
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik				✓
10.	Warna yang ditampilkan menarik			✓	
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, 03 Januari 2022

Arfan
arfan latuwael

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : Muhamad Fadlan gowa

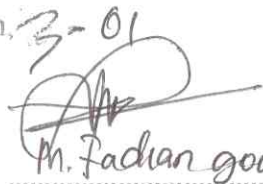
Kelas : VII

Hari / tanggal : Senin, 3 Januari 2022.

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>		✓		
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>	✓			
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas		✓		
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>				✓
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik		✓		
10.	Warna yang ditampilkan menarik	✓			
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>			✓	

Ambon, 3-01 2022


M. Fadlan gowa

Lampiran 3

ANGKET RESPON PENGGUNAN BAHAN AJAR *HANDOUT* SISWA

Nama siswa : *Aslan wali*

Kelas : *Vu*

Hari / tanggal : *3 Januari 2022*

Petunjuk : berilah tanda (v) sesuai pilihan anda yang tersedia pada kolom persetujuan. 4 = sangat setuju , 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang materi aritmatika sosial di sajikan dalam bentuk <i>handout</i>				✓
2.	Saya merasa senang dan santai belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>				✓
3.	Saya termotivasi belajar menggunakan bahan ajar <i>handout</i>			✓	
4.	Saya dapat memahami Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
5.	Saya menyukai gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>			✓	
6.	Saya dapat memahami materi dalam bahan ajar <i>handout</i>		✓		
7.	Materi yang disampaikan cukup jelas				✓
8.	Saya menyukai warna tulisan yang disajikan dalam bahan ajar <i>handout</i>	✓			
9.	Gaya tulisan yang ditampilkan menarik			✓	
10.	Warna yang ditampilkan menarik			✓	
11.	Saya senang materi matematika yang mengandung nilai-nilai keislama				✓
12.	Saya memahami contoh-contoh pesan keislaman pada bahan ajar <i>handout</i>				✓

Ambon, *3 Januari* 2022

Aslan wali

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN**SMP / MTs**

MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP Negeri 05 Waeteba

Kelas : VII (Tujuh)

Nama Guru : Hanafi Sairun, S.Pd

NIP / NIK :

SILABUS PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran** : Matematika
- Kelas** : VII
- Alokasi Waktu** : 5 Jam Pelajaran/Minggu
- Kompetensi Inti (KI)** :
- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - **KI-3 (Sosial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 - **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan Bulat dan Pecahan - Membandingkan bilangan bulat dan pecahan - Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meredian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	- Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan - Mengubah bentuk bilangan pecahan	- Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	- Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif - Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) - Faktor persekutuan terbesar (FPB)	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)		- Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun)
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan		- Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat - Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat		- Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
positif		<p>pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan himpunan - Himpunan bagian, kosong, semesta - Hubungan antar himpunan - Operasi pada himpunan - Komplemen himpunan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. - Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan - Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan - Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan - Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>		<p>sifat-sifatnya</p>
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar - Operasi hitung bentuk aljabar - Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar - Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar - Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar
<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan - Kalimat terbuka - Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh - Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana - Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan - Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable
3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) 3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) 4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	Perbandingan - Membandingkan dua besaran - Perbandingan senilai - Perbandingan berbalik nilai	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat - Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai - Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan - Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial - Harga penjualan dan pembelian - Keuntungan, kerugian, dan impas - Persentase untung dan rugi	- Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas - Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang - Mengamati konteks dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskon - Pajak - Bruto, tara, dan netto - Bunga tunggal 	<p>kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial - Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garis - Kedudukan garis - Membagi garis - Perbandingan ruas garis - Pengertian sudut - Jenis-jenis sudut - Hubungan antar sudut - Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut - Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan garis dan sudut - Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut - Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal - Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka - Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian segi empat dan segitiga - Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar - Keliling dan luas segi empat dan segitiga - Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat - Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga - Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi
<p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen - Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat
<p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
<p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian segi empat dan segitiga - Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar - Keliling dan luas segi empat dan segitiga - Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat - Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga - Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi
<p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen - Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat
<p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
<p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga		
<p>3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Penyajian Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis data - Tabel - Diagram garis - Diagram batang - Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi - Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran - Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran - Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran - Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

MEDIA PEMBELAJARAN
(HANDOUT)

ARITMATIKA SOSIAL

SMP NEGERI 5 WAETEBA
(KELAS vii)

"BARANG SIAPA MENEMPUH JALAN
UNTUK MENGARI ILMU , MAKA ALLAH
AKAN MEMUDAHKAN JALAN KE SURGA

BAGINYA."
(HR. MUSLIM)

NAMA:

KELAS:

ARITMATIKA SOSIAL



Dalam melakukan kegiatan perdagangan, seorang pedagang harus pandai melakukan perhitungan, atas barang dagangannya. Misalnya, untuk mendapatkan keuntungan yang wajar, seorang pedagang harus menetapkan berapa harga jual pada barang dagangannya sehingga harga jual tersebut tidak terlalu tinggi (agar dapat bersaing) dan juga tidak terlalu rendah (agar tidak rugi). Hal tersebut tentunya membutuhkan perhitungan tertentu yang dibahas dalam aritmatika sosial.

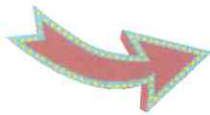
A. PENGERTIAN ARITMATIKA SOSIAL

Aritmatika sosial adalah bagian dari ilmu matematika yang membahas tentang materi yang berkaitan dengan jual beli, untung dan rugi serta segala sesuatu yang berhubungan dengan pandangan dan kehidupan sehari-hari beserta aspek sosialnya.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

HUKAH KAMU ?

Dalam islam terdapat beberapa aturan atau hukum mengenai jual beli diantaranya yaitu :



RUKUN JUAL BELI

Merupakan sesuatu yang harus ada didalam transaksi diantaranya yaitu : adanya penjual dan pembeli , adanya harga yang disepakati dan barang yang diperjual belikan , serta adanya akad jual beli.

SYARAT JUAL BELI

sesuatu yang harus terpenuhi dslsm rukun tersebut diantaranya : pembeli dan penjual ,barang yang dijual tidak dalam katagori yang diharamkan, barang yang dijual sesuai spesifikasi pembeli dn barang yang dijual secara hukum syah dimiliki penjual.

MACAM-MACAM JUAL BELI

Jual beli yang sah menurut hukum seperti jual beli yang terlihat bentuk barangnya

jual beli yang batal menurut hukum seperti jual beli barang yang tidak terlihat bentuknya

jual beli yang dilarang dan batal hukumnya,,contohnya seperti jual beli barang yang najis dan haram menurut agama

jual beli yang dilarang tetapi sah hukumnya , contohnya seperti menawar barang yang sedang ditawarkan orang lain.

SURAT AL-BAQARAH AYAT 275 TENTANG HUKUM JUAL BELI

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا

Artinya: "Dan Allah menghalalkan jual-beli dan mengharamkan riba."

B. NILAI SUATU BARANG

Dalam kehidupan sehari-hari, kalian pasti sudah tidak asing lagi mendengar kata uang, uang merupakan salah satu bagian penting dalam kehidupan masyarakat modern. Hampir setiap aktivitas berkaitan dengan penggunaan uang, uang menjadi penentu nilai dari suatu barang. Nah, untuk memahaminya, perhatikan permasalahan berikut :

CONTOH SOAL

Aisyah ingin membeli sebuah pulpen dan 3 buah buku tulis di sebuah toko buku ternyata aisyah harus mengeluarkan uang sebesar Rp. 3.000.000 untuk sebuah pulpen ditambah Rp. 15.000.000 untuk 3 buah buku tersebut, jadi berapakah total uang yang harus dikeluarkan aisyah ? dan berapakah harga satu buah buku ?

Penyelesaian

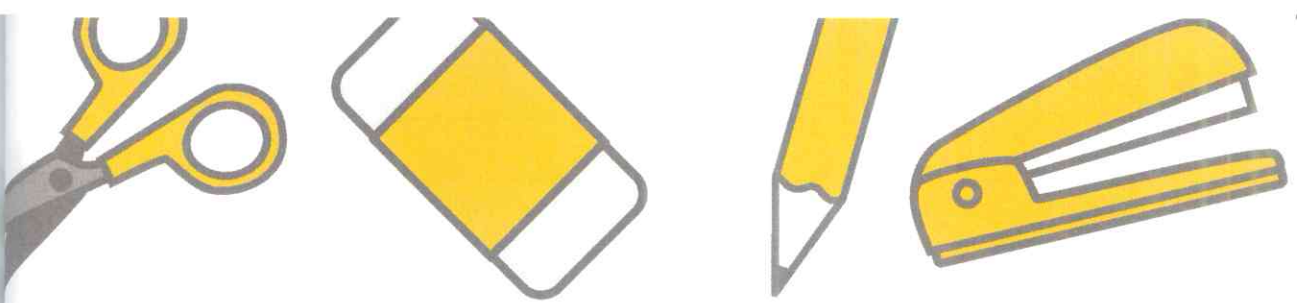
harga 3 buah buku adalah Rp 15.000.000
maka harga 1 buah buku adalah:
 $3a = \text{Rp } 15.000.000$
 $a = 15.000.000 : 3$
 $a = \text{Rp } 5.000.000$

jumlah total uang yang harus dikeluarkan aisyah adalah
harga pulpen + harga buku
 $\text{Rp } 3.000.000 + \text{Rp } 15.000.000$
 $= \text{Rp. } 18.000.000$

TAHUKAH KAMU ?



Mata uang yang digunakan umat Islam pada zaman Rasulullah adalah dinar emas Romawi (mata uang asing yang membuat simbol-simbol non muslim) dan dirham perak Persia. Seiring pergantian masa dari Khalifah Abu Bakar hingga Utsman dan Ali, pembuatan uang tetap mengikuti jejak pendahulunya yaitu dengan membubuhi beberapa simbol Islam tetapi membiarkan adanya simbol non Islam, hingga pada masa Khalifah Bani Umayyah Abdul Malik Marwan, diterbitkan mata uang Islam yaitu dinar dan dirham Islam yang berlaku di negara Islam pada tahun 74 H.



C. NILAI KESELURUHAN, NILAI PER UNIT DAN NILAI SEBAGIAN

Nilai keseluruhan, nilai per unit dan nilai sebagian memiliki hubungan yaitu :

Nilai keseluruhan = banyak unit x nilai perunit

Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$

Nilai sebagian = banyak sebagian unit x nilai perunit

Latihan Soal

Bu Nur adalah salah satu anggota pengajian Al-Azhar , minggu ini pengajian tersebut akan diadakan di kediaman bu Nur dan bertepatan dengan diadakannya hari raya anak yatim,oleh sebab itu , dalam menyambut acara tersebut bu Nur akan membeli beberapa kebutuhan pokok seperti beras, ikan minyak goreng dan telur. ibu nur membeli beras sebanyak 10 kg dengan harga Rp. 11.000.00 per kg, lalu membeli 3 kg ikan seharga Rp. 30.000.00 per kg , 2 liter minyak goreng seharga Rp. 32.000.00 dan 3 kg telur seharga Rp. 12.500.00 per kg. kemudian setiap satu kg dari kebutuhan pokok (beras,ikan dan telur) yang ibu nur beli akan diberikan kepada tetangganya yang kurang mampu tentukan uang yang harus di bayar ibu nur ?

Alternatif Penyelesaian

diketahui :

1 kg beras : Rp. 11.000.00 , maka harga 10 kg beras adalah
(..... x Rp 11.000.00) =

1 kg ikan : , maka harga kg ikan adalah
(3x) =

..... : Rp. 32.000.00

..... : Rp 12.500.00, maka harga ... kg telur adalah
(..... X) =


ditanya : berapa jumlah uang yang harus di bayar ibu nur ?

= harga 10 kg beras + kg ikan + harga 2 liter minyak goreng +

= + + +

=

jadi, ibu nur harus mengeluarkan uang sebesar untuk membeli kebutuhan pokok tersebut



D. HARGA PENJUALAN, HARGA PEMBELIAN, UNTUNG DAN RUGI

Dalam melakukan perdagangan, terdapat dua hal yang mungkin akan dialami yaitu keuntungan dan kerugian. Keuntungan dapat diperoleh apabila harga penjualan lebih tinggi daripada harga pembelian, sedangkan kerugian diperoleh jika berlaku sebaliknya. Hubungan antara harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi, yaitu :

Untung = harga penjualan - harga pembelian
dimana harga penjualan > harga pembelian

Rugi = harga pembelian - harga penjualan

Impas adalah jika harga pembelian = harga penjualan

elain itu, dalam dunia perdagangan untung dan rugi dapat dinyatakan dengan persen, dengan presentase sebagai berikut :

Presentase keuntungan (%) = $\frac{\text{keuntungan}}{\text{harga beli}} \times 100\%$

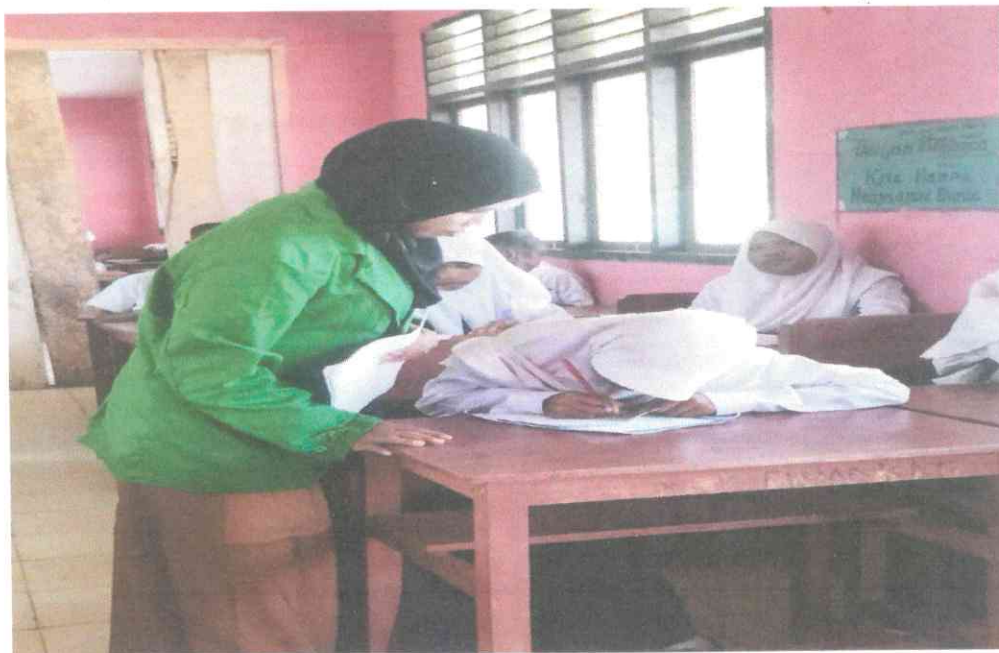
presentase kerugian (%) = $\frac{\text{keuntungan}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$



ABC



DOKUMENTASI PENELITIAN









FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Angket.**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Penyajian soal tes	3,4,5,6
	d. Koherensi dan alur pikir yang sistematis	7,8
II. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

Deskripsi Butir Penilaian Ahli

I. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Item pada lembar angket sistematis	Butir-butir pernyataan pada Lembar angket disajikan secara sistematis dengan mencakup semua indikator yang akan diukur.
2. Petunjuk pengisian	Petunjuk pengisian instrument dirumuskan dengan jelas
3. Kejelasan indikator	Indikator-indikator pada lembar angket mencakup semua variable
4. Indikator mengacu pada teori	Indikator-indikator pada lembar angket di susun dengan mengacu pada teori yang relevan.
5. Pernyataan mengacu pada indikator	Butir-butir pernyataan pada lembar angket di susun sesuai dengan indicator
6. Indikator dapat terukur	Indikator-indikator dari variabel dibuat secara logis dan terukur
7. Keterlibatan peserta didik	Penyajian butir-butir pernyataan bersifat interaktif dan partisipatif (mencerminkan kepribadian atau sikap siswa).
8. Kesatuan makna dalam pernyataan/ alinea	Pesan yang disajikan dalam pernyataan/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

II. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika

memotivasi peserta didik	peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.

NIP : 197504022002122002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian			✓	
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indicator			✓	
	4. Indikator mengacu pada teori			✓	
	5. Pernyataan mengacu pada indicator			✓	
	6. Indikator dapat terukur			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik			✓	
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur respon Siswa Terkait penggunaan **Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman?**

.....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

Kesimpulan

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 2021

Validator materi,

Dr. Patma Sopamena
Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197504022002122002

.....Terima Kasih.....

FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman**, peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Bahan Ajar**." Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

Lembar Validasi Pengembangan Bahan Ajar

Kisi-kisi lembar Validasi (Ahli Materi)

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1,2,3
	b. Keakuratan materi	4,5,6,7,8,9,10
	c. Kemutakhiran materi	11,12,13,14,15
	d. Mendorong keingintahuan	16,17
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2,3,4,5,6,7
	c. Penyajian pembelajaran	8
	d. Koherensi dan alur pikir secara sistematis	9,10
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

Deskripsi Butir Penilaian (Ahli Materi)

I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)
2. Keluasan Materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar.
3. Kedalaman Materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, Lathan, sampai dengan interaksi antar konsep sesuai dengan tingkat pendidikan dan sesuai dengan kompetensi inti dan Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam keilmuan.
5. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan data efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bidang keilmuan
9. Keakuratan notasi, symbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ keilmuan
10. Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/keilmuan
11. Kesesuaian materi dengan	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan

perkembangan ilmu	perkembangan keilmuan
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan
13. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari namun juga dilengkapi penjelasan
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
15. Kemutakhiran pustaka	Pustaka dipilih dalam 6 tahun terakhir
16. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
17. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Konsep disajikan secara sistematis	Penyajian konsep disajikan secara sistematis mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Adanya contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep
3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
4. Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya
5. Pengantar	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran
6. Glosarium	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis
7. Daftar Pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang di susun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang mewakili situs).
8. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
9. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea	Penyampaian peserta antara sub kegiatan belajar dengan lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.

10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea harus mencerminkan kesatuan tema
---	---

III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (AHLI MATERI) TERKAIT BAHAN AJAR MATEMATIKA

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* () pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian bahan ajar (modul) ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd

NIP : 197504022002122002

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan fakta dan data			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	9. Keakuratan notasi, symbol, dan ikon			✓	
	10. Keakuratan acuan pustaka			✓	
C. Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan keilmuan			✓	
	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	13. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	15. Kemutakhiran pustaka			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	17. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsep disajikan secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Adanya contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar			✓	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar			✓	
	4. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	5. Pengantar			✓	
	6. Glosarium			✓	
	7. Daftar pustaka			✓	
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik			✓
D. Koherensi dan Alur Pikir yang sistematis	9. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea			✓	
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
A. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini.
 - a. Apakah bahan ajar **Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman** ini bisa membantu siswa dalam memahami materi?

.....

.....

.....

.....
.....
a. Apakah terdapat kelebihan dari bahan ajar **Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman** ini?
.....
.....
.....
.....

.....
b. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari bahan Ajar **Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman** ini?
.....
.....
.....

Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

c. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang bahan ajar **Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman** ini?
.....
.....
.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar **Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman**.

Kesimpulan

Bahan ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan ajar Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Bahan ajar Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 2021

Validator materi,


Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197504022002122002

.....Terima Kasih.....