

**HUBUNGAN PENILAIAN KINERJA TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM SIRKULASI
PADA MANUSIA DI KELAS XI MA
NURUL IKHLAS AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi



**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2018**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Hubungan Penilaian Kinerja Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia Dikelas XI MA Nurul Iklas Ambon

NAMA : Hataboki Tualepe

NEM : 0110402453

JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / E

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 30 Bulan 05 Tahun 2018 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PENBIMBING I : Dr. M. Faqih Seknun, M. Pd (.....)

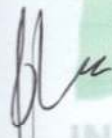
PENBIMBING II : Surati, M. Pd (.....)

PENGUJI I : Dr. Muhammad Rijal, M.Pd (.....)

PENGUJI II : Abajaidun Mahulauw, M.Biotech (.....)

Diketahui Oleh:

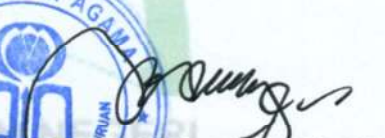
**Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon**


Surati, M. Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh:

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan keguruan IAIN Ambon**




Dr. Samad Umarella, M. Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hataboki Tualepe
NIM. : 0110402453
Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian atau karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, Mei 2018



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”. QS. Alam Nasyrah 5-8)

PERSEMBAHAN

Segala tulus dan rendah hati, kupersembahkan skripsi ini kepada Ayahanda tercinta Ali Tualepe dan ibunda tersayang Kalasum Latupono atas segala perjuangan dan pengorbanan yang tak terbatas yang telah diberikan kepada penulis dengan limpahan kasih sayang

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

ABSTRAK

Hataboki Tualepe, NIM. 0110402453, Judul “Hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon”

Pada proses belajar mengajar, penilaian proses terhadap hasil belajar mengajar sering diabaikan, setidaknya-tidaknya kurang mendapat perhatian dibandingkan dengan penilaian hasil belajar. Padahal untuk mengetahui proses pembelajaran itu berhasil atau tidak, siswa aktif atau tidak harus dinilai mulai saat pembelajaran itu berlangsung, seperti halnya yang terjadi pada MA Nurul Ikhlas Ambon. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar dan berapa besar hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.

Tipe penelitian yang digunakan adalah tipe korelasional yang bertujuan untuk mengukur besarnya hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon. Hasil tersebut diinterpretasikan nilai $r = 0,67$ masuk pada kategori sedang atau cukup yang mana menunjukkan bahwa hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon memiliki korelasi yang sedang atau cukup. Berdasarkan koefisien determinasi, maka besarnya sumbangan kebiasaan belajar siswayaitu 70,73%. Dengan demikian, besarnya sumbangan hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon sebesar 70,73% sedangkan 29,63% ditentukan oleh faktor lain seperti kemampuan konsep, kemampuan memahami materi, serta kemampuan bertanya.

Kata Kunci : *Penilaian Kinerja, Hasil belajar*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadirat Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan pencerahan akal dan kalbu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Salawat dan salam disampaikan kepada Rasulullah Saw beserta Sahabat, keluarga dan umat beliau yang senantiasa istiqomah melangkah di koridor ajaran-Nya. Lazimnya sebuah karya, tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terkemas dalam sumbangsih pemikiran konstruktif demi pencapaian hasil yang maksimal. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta dan paling dibanggakan penulis ayahanda Ali Tualepe dan Ibunda Kalsum Latupono, terima kasih atas cinta, doa dan kasih sayang, serta didikan yang begitu besar dan tulus kepada penulis; serta saudara-saudara tercinta.
2. Rektor IAIN Ambon, Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag, Wakil Rektor I, Dr. Mohdar Yanlua, MH, Wakil Rektor II, Dr. Ismail DP., M.Pd dan Wakil Rektor III, Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.I.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Dr. Samad Umarella, M.Pd dan Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, dan Wakil Dekan III.
4. Janaba Renggiwur, M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Surati, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Dr. M. Faqih Seknun, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing I dan Surati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd, selaku Penguji I dan Aba Jaidun Mahulauw, M.Biotech selaku Penguji II yang telah meluangkan waktu untuk

memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.

7. Para Dosen yang telah mendidik penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat besar nilainya dan akan menjadi bekal bagi penulis dimasa yang akan datang.
8. Kepala Laboratorium MIPA IAIN Ambon yang selalu membimbing penulis semasa masih kuliah.
9. Kepala Perpustakaan dan seluruh staf yang selalu memberikan menyediakan buku-buku untuk kepentingan penelitian.
10. Seluruh staf dan pegawai IAIN Ambon serta semua Civitas Akademika yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pelayanan yang baik selama di bangku perkuliahan.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2011, yang telah banyak memberikan masukan maupun saran selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya, karena kesempurnaan adalah milik Allah Swt. Sang Pencipta, namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa nantikan segala saran, kritik yang konstruktif demi perbaikan dimasa mendatang.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt. penulis berharap semoga semua bantuan, arahan, bimbingan dan do'a yang diberikan oleh berbagai pihak dapat menjadi bagian dari amal ibadah dan amal zariah, sehingga memperoleh ganjaran yang setimpal disisi Allah Swt. dan semoga rahmat serta karunia Allah senantiasa menyertai mereka semua.

Amin...!

Ambon, Mei 2018

Penyusun

Hataboki Tualepe
NIM. 0110402453

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. Penilaian Kinerja.....	10
C. Hasil Belajar.....	15
D. Ruang Lingkup Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia	17
E. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tipe Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	24
D. Variabel Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Jenis dan Sumber Data	25
G. Teknik Analisis Data	26

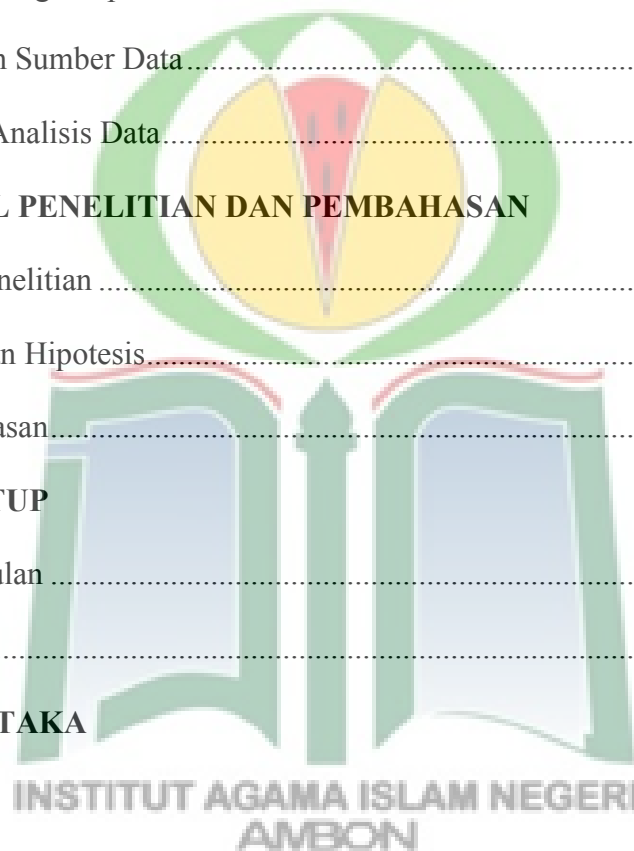
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	29
B. Pengujian Hipotesis	31
C. Pembahasan	33

BAB V PENUTUP

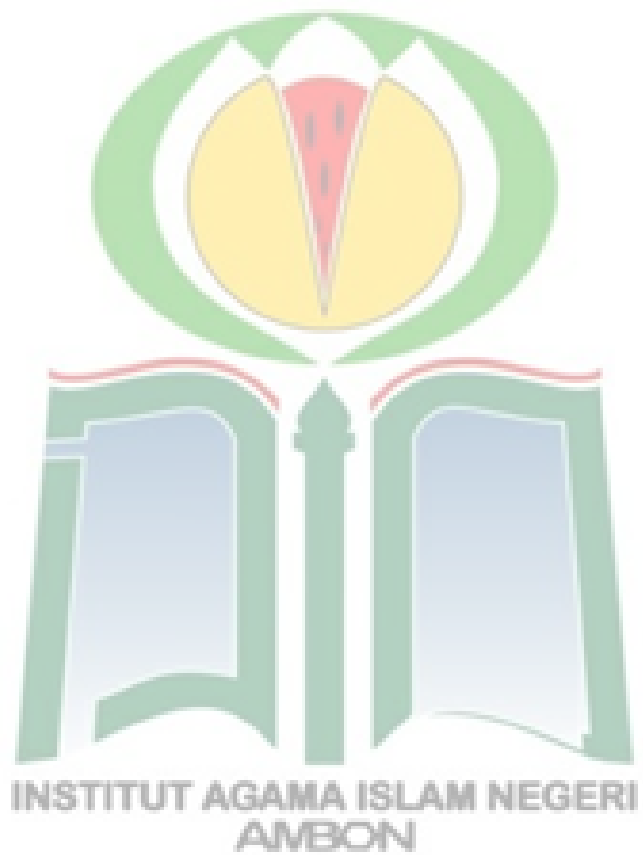
A. Kesimpulan	36
B. Saran	37

DAFTAR PUSTAKA



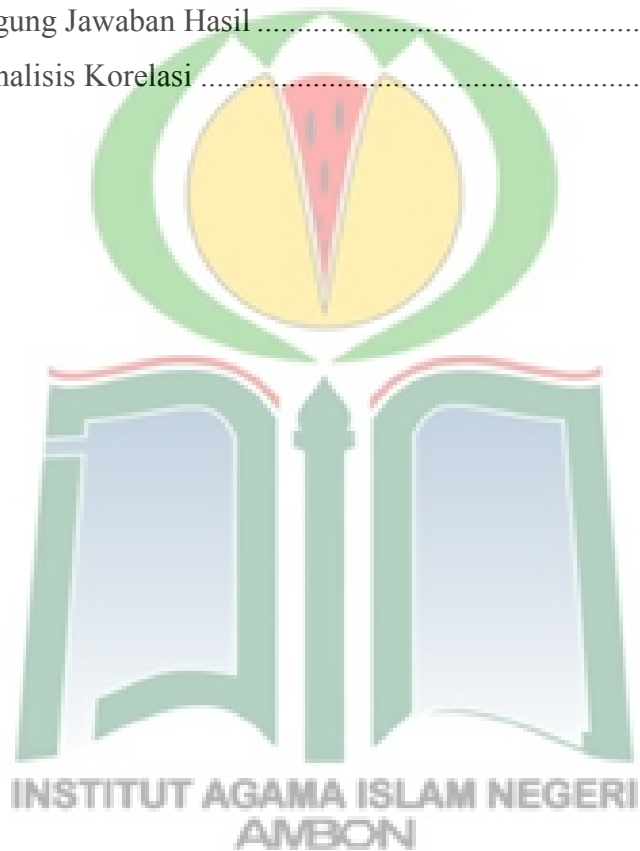
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Jantung	18
Gambar 2 Pembuluh Darah.....	20
Gambar 3 Peredaran Darah	22



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Pedoman penilaian Acuan Patokan (PAP).....	26
Tabel 2 Interpretasi Nilai R.....	28
Tabel 3 Identifikasi Denyut Jantung Saat Beraktifitas.....	29
Tabel 4 Diskusi Hasil Denyut Jantung.....	29
Tabel 5 Pembuatan Laporan	30
Tabel 6 Pertanggung Jawaban Hasil	30
Tabel 7 Hasil Analisis Korelasi	31



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era globalisasi dan pasar bebas, manusia dihadapkan pada perubahan-perubahan yang tidak menentu. Salah satunya adalah perubahan yang terjadi pada sistem pendidikan di Indonesia, baik perubahan pada kurikulum pendidikan, media atau sarana pendidikan, maupun metode pengajaran. Di Indonesia saat ini, salah satu program pemerintah yaitu memusatkan mutu pendidikan pada peningkatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang didalamnya terdapat guru dan siswa sebagai unsur manusia yang tentunya mempunyai unsur-unsur manusiawi seperti kemampuan, keterampilan, motivasi dan lain sebagainya yang berbeda antara satu dengan yang lain.¹ Adanya perbedaan tersebut perlu dipikirkan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pembelajaran sebagai proses pendidikan memerlukan siasat, pendekatan, metode, dan teknik yang bermacam-macam sehingga siswa dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam. Untuk mewujudkan proses dan produk tersebut, kemampuan mendayagunakan metode atau cara mengajar sangat diperlukan untuk lebih menjamin swadaya dan swakarsa peserta didik yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

¹ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002) hlm.

Dalam menerapkan KBK, siswa perlu dibekali dan dipersiapkan dalam menghadapi berbagai perubahan, oleh karena itu pendidikan harus diletakkan pada empat pilar pendidikan yaitu belajar mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan (*learning to do*), belajar hidup dalam kebersamaan (*learning to live together*), dan belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*).²

Paradigma baru pendidikan, menghendaki dilakukan inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan. Salah satu wujudnya adalah inovasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kebiasaan guru dalam mengumpulkan informasi mengenai tingkat pemahaman siswa melalui pertanyaan, observasi, pemberian tugas, dan tes akan sangat bermanfaat dalam menentukan tingkat penguasaan siswa dan dalam evaluasi keefektifan proses pembelajaran. Informasi yang akurat tentang hasil belajar, minat dan kebutuhan siswa hanya dapat diperoleh melalui penilaian dan evaluasi yang efektif.

Namun disadari bahwa sistem penilaian siswa yang masih sering terjadi di SMP hanya sebatas memberikan nilai dan tanda benar atau salahnya saja tanpa ditindaklanjuti oleh guru, sehingga siswa tidak tahu pasti letak kesalahannya. Padahal penilaian hasil belajar itu sendiri adalah upaya mencari informasi tentang pengalaman belajar siswa dan informasi tersebut dipergunakan sebagai balikan (*feed back*) untuk membelajarkan siswa kembali, dari kegiatan penilaian mencakup tujuan yaitu untuk mengetahui

² *Ibid.*, hlm. 5

apakah suatu program pendidikan, pengajaran ataupun pelatihan tersebut telah dikuasai oleh siswanya atau belum.

Pada proses belajar mengajar, penilaian proses terhadap hasil belajar mengajar sering diabaikan, setidak-tidaknya kurang mendapat perhatian dibandingkan dengan penilaian hasil belajar. Padahal untuk mengetahui proses pembelajaran itu berhasil atau tidak, siswa aktif atau tidak harus dinilai mulai saat pembelajaran itu berlangsung. Pendidikan tidak berorientasi kepada hasil semata-mata tetapi juga pada proses, penilaian terhadap hasil belajar semata-mata, tanpa menilai proses, cenderung melihat aktor siswa sebagai kambing hitam kegagalan pendidikan. Padahal tidak mustahil kegagalan siswa itu disebabkan oleh lemahnya proses belajar mengajar dimana guru merupakan penanggung jawabnya. Di lain pihak, pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa harus merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya.

Penilaian kinerja merupakan salah satu penilaian di mana guru mengamati dan membuat pertimbangan tentang demonstrasi siswa dalam hal kecakapan atau kompetensi dalam menghasilkan suatu produk. Penilaian ini menekan pada kemampuan siswa untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan mereka untuk membuat hasil kerja mereka. Fokusnya adalah untuk mengetahui seberapa kemampuan seorang siswa dan apakah ia bisa bekerja sama dan atau lebih efektif pada masa yang akan datang, sehingga

semuanya memperoleh manfaat.³ Pencapaian tujuan yang telah ditetapkan merupakan salah satu tolak ukur kerja siswa. Menurut Ratumanan, bahwa ada tiga kriteria dalam melakukan penilaian kinerja individu yaitu : tugas individu, perilaku individu, dan ciri individu.⁴ Penilaian kinerja merupakan metode mengevaluasi dan menghargai kinerja yang digunakan. Dalam penilaian kinerja melibatkan komunikasi dua arah yaitu antara guru dengan siswa sehingga komunikasi dapat berjalan dengan baik. Penilaian kinerja menitikberatkan pada penilaian sebagai suatu proses pengukuran sejauh mana kerja dari siswa tersebut dapat bermanfaat untuk mencapai tujuan pendidikan.⁵

Dalam pelaksanaan penilaian pada hakikatnya harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan disamping itu juga penilaian harus dapat menaksir kemampuan secara menyeluruh yang meliputi proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai dalam belajar.

Untuk menghindari adanya berbagai kelemahan dalam pelaksanaan penilaian, maka dikembangkan sistem penilaian yang lebih komprehensif yang mempertimbangkan segala aspek dari siswa yang dilakukan secara berkala dan berkesinambungan. Misalnya untuk menentukan nilai semester maka seorang guru menyimpulkannya dari nilai rata-rata hasil ulangan harian dan tugas-

³ Tanwey Gerson Ratumanan Dan Laurens Theresia. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan Dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Yayasan Pengkajian Pengembangan Pendidikan Indonesia Timur (YP3IT), (Surabaya: Unesa University Press. Anggota Ikapi, 2003). hlm 109

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*, hlm. 110

tugas terstruktur dan kemudian semua indikator proses dan hasil belajar siswa tersebut tercatat dan didokumentasikan dalam suatu map.

Dari pengamatan di lapangan masih sedikit guru memberikan tugas yang kemudian dikoreksi, dikembalikan kepada siswa, didokumentasikan dalam map. Hal ini sangat bermanfaat untuk mengidentifikasi letak kelemahan dan kelebihan siswa atau memberi nilai diagnostik yang berarti bagi guru. Dan bagi siswa sebagai refleksi (perenungan) dan menilai dirinya sendiri tentang kualitas dan kuantitas pekerjaannya dan kemajuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Sistem penilaian yang demikian dikenal dengan nama Sistem Penilaian kinerja. Dengan demikian sistem penilaian berbasis kinerja adalah suatu usaha untuk memperoleh berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan ketrampilan siswa yang bersumber dari catatan dan dokumentasi pengalaman belajar siswa.⁶

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan judul Hubungan Penilaian Kinerja Terhadap Hasil belajar biologi materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ialah

⁶ Budimansah Dasim, *Model Pembelajaran Dan Penilaian*. (Bandung: Gamesindo, 2003) hlm. 107

1. Apakah terdapat hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon ?
2. Berapa besar hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah

1. Untuk mengetahui hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.
2. Untuk mengetahui besar hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai :

1. Bahan informasi terutama dunia pendidikan terhadap sejauh mana pengaruh penilaian kinerja pada lembaga pendidikan menengah.
2. Bahan informasi terutama guru-guru bidang studi terhadap pentingnya hubungan penilaian kinerja dalam pembelajaran IPA.
3. Bahan informasi pada pihak sekolah terhadap tingkat hubungan penilaian kinerja di SMP

4. Bahan baca untuk insan cinta ilmu pengetahuan dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.

E. Defenisi Operasional

Agar terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap judul tersebut, maka penulis menguraikan penjelasan tentang judul tersebut.

1. Hubungan ialah suatu proses yang terjadi dengan adanya saling keterkaitan.⁷
2. Penilaian Kinerja merupakan koleksi informasi yang berkaitan dengan demonstrasi prestasi meliputi penampilan tugas atau himpunan tugas secara aktual, seperti percakapan, menulis cerita, atau melakukan pengukuran. Menurut Johnson, dalam tugas kinerja, siswa mendemonstrasikan kepada audiens, bahwa mereka telah menguasai tujuan belajar tertentu.
3. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu proses perubahan tingkah laku yang telah dilakukan, dan dikerjakan⁸.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

⁷ WJS. Poerwodarminto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (PN Balai Pustaka : Jakarta. 1984). hlm 187

⁸ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta. Balai Pustaka, 2003), hlm 298

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Tipe penelitian yang digunakan adalah tipe korelasional yang bertujuan untuk mengukur besarnya hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di Kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama 1 bulan sejak tanggal 25 Oktober sampai dengan 25 November 2017.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Nurul Ikhlas Ambon

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon yang terdaftar tahun 2017/2018 yang berjumlah 27 orang siswa.

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel populasi, yaitu kelas XI yang berjumlah 27 orang. Menurut Arikunto bahwa apabila subjek

penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²⁷

D. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini meliputi:

1. Variabel bebas (X) : penilaian kinerja dengan instrumen daftar cek dan rubrik penilaian.
2. Variabel terikat (Y) : hasil belajar konsep sistem sirkulasi pada manusia dengan instrumen tes hasil belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akurat, maka langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Observasi
- Identifikasi prestasi belajar siswa.
- Melaksanakan proses belajar mengajar
- Tuliskan perilaku kemampuan-kemampuan spesifik (operasional) untuk menyelesaikan tugas dan menghasilkan hasil yang terbaik.
- Membuat kriteria kemampuan yang akan diukur
- Memberikan penilaian terhadap kinerja siswa sesuai dengan instrument yakni checklist maupun rubric penilaian.
- Melakukan tes hasil belajar
- Analisis hasil belajar

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 120

F. Jenis dan Sumber Data

Jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, adalah:

1. Data primer, yaitu data yang langsung diperoleh pada lokasi penelitian.
2. Data sekunder, yaitu data yang didapat atau diperoleh dari berbagai literatur, hasil penelitian dan instansi yang terkait dengan permasalahan yang diteliti.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistic Deskriptif

Analisis ini digunakan untuk mengukur besarnya indeks hubungan penilaian kinerja dengan hasil belajar, maka digunakan Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP). Adapun Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP), akan digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.1. Pedoman Penilaian Acuan Patokan (PAP)²⁸.

Interval	Huruf	Frekuensi	Keterangan
90-100	A		Baik Sekali
75-89	B		Baik
55-74	C		Cukup
40-54	D		Kurang
0-39	E		Gagal

Untuk mengetahui nilai akhir dari hasil belajar siswa pada soal pilihan ganda (PG), dapat dilakukan dengan menggunakan rumus :

²⁸ Suherman E. *Evaluasi Proses dalam Hasil Belajar Matematika*, (Jakarta Depdikbud, 1994), hlm. 236

$$\text{Presentasi (P)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Penskoran pada setiap siswa melalui unjuk kerja dalam kelompok dapat dilakukan dengan pemberian skor berkisar 1s/d 5 yaitu : 1: Gagal, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik, 5: Sangat baik, untuk tiap aspek yang dinilai yakni persiapan dan pelaksanaan.

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis ini menggunakan rumus *korelasi Product Moment Pearson*. Adapun rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Ket:

r_{xy} : Koefesien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum x$: Jumlah x

$\sum y$: Jumlah y

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian tiap-tiap skor dari x dan y

N : Banyaknya subjek penelitian

Pengujian hipotesis mengacu pada hasil nilai r diinterpretasikan terhadap angka indeks prestasi nilai r dengan jalan dikonsultasikan tabel nilai r

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*. Edisi Revisi. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001) hlm. 155

pada $db = n-2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah ; jika $r_{Hitung} > r_{Tabel}$ maka H_a diterima, dan jika $r_{Hitung} < r_{Tabel}$, maka H_a ditolak³⁰.

Selanjutnya nilai r tersebut diinterpretasikan berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut³¹ :

Tabel. 3.2. Interpretasi Nilai r

Besar nilai r	Interprestasi
0,00 sampai 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah, atau sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y).
0,20 sampai 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi, yang lemah.
0,40 sampai 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,70 sampai 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 sampai 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 1999) hlm, 180.

³¹ *Ibid.*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis melalui uji koefisien korelasi adalah $r_{xy} = 0,67$ untuk membuktikan hipotesis di tolak atau diterima maka digunakan derajat kebebasan $(db) = N - 2$, dengan kriteria pengujian hipotesis adalah ; jika $r_{Hitung} > r_{Tabel}$ maka H_a diterima, dan jika $r_{Hitung} < r_{Tabel}$, maka H_a ditolak. Dengan demikian r_{Tabel} 5 % dengan $db = 25$ adalah 0,396 dan r_{tabel} 1% dengan $db = 25$ adalah 0,505, sehingga $0,67 > 0,396$ pada taraf 5% dan $0,67 > 0,505$ pada taraf 1%. Berarti penulis dapat menarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima atau terdapat hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon.
2. Hasil tersebut diinterpretasikan nilai $r = 0,67$ masuk pada kategori sedang atau cukup yang mana menunjukkan bahwa hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon memiliki korelasi yang sedang atau cukup. Berdasarkan koefisien determinasi, maka besarnya sumbangan penilaian kinerja siswa yaitu 44,26%. Dengan demikian, besarnya sumbangan hubungan penilaian kinerja terhadap hasil belajar biologi materi sistem sirkulasi pada

manusia di kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon sebesar 44,26% sedangkan 55,74% ditentukan oleh faktor lain seperti kemampuan konsep, kemampuan memahami materi, serta kemampuan bertanya.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan, berdasarkan kesimpulan diatas adalah sebagai berikut :

1. Penilaian kinerja dalam proses belajar mengajar harus ditingkatkan dengan bimbingan guru pengajar atau belajar berkelompok bersama teman-teman dengan sering membuat/menyelesaikan soal-soal latihan, menghafalkan rumus, memecahkan soal-soal latihan yang dianggap sulit, belajar sedikit demi sedikit tapi rutin, dengan demikian semakin baik penilaian dalam proses belajar mengajar, maka hasil belajar menjadi lebih baik.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MA Nurul Ikhlas Ambon perlu adanya dukungan dari masing-masing guru pengajar dengan memberikan semangat, motivasi, dan pengarahan. Dengan menerapkan penilaian kinerja mata pelajaran Biologi tersebut maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2001
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Arsyad, *Psikologi Belajar*. Bandung: Grasindo, 2003
- Dasim, Budimansah, *Model Pembelajaran Dan Penilaian*. Bandung: Gamesindo 2003
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Majid, Abdul, *Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Cet. II. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2003
- Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006
- Nurhayati, Nunung, *Pelajaran Biologi Untuk SMP/MTs Kelas VII*, Cet. II, Bandung: Tiara Widya, 2008
- Ratumanan, Tanwey Gerson, Dan Laurens Theresia. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan Dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Yayasan Pengkajian Pengembangan Pendidikan Indonesia Timur (YP3IT), Surabaya: Unesa University Press. Anggota Ikapi, 2003
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 1999

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2008

Suherman E. *Evaluasi Proses dalam Hasil Belajar Matematika*, Jakarta Depdikbud, 1994

Winkel, W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Grasindo, 1984

Winkel. W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Bandung: Grafindo, 1987



Lampiran 1

Profil MA Nurul Ikhlas Ambon

- 1 Nama Sekolah / Madrasah : MA Nurul Ikhlas Ambon
- 2 NSM : 131281710002
- 3 NPSN : 60103918
- 4 Jenjang : SMU/MA
- 5 Status : Swasta
- 6 Akreditasi : "C" (Cukup)
- 7 Berdiri sejak tanggal : 25 Juli 2009
- 8 No. Piagam Pendirian Madrasah : KW.25.03/PP.02.3/74/2010
- 9 Waktu Belajar : 07.30 s/d 13.30
- 10 Status Kepemilikan tanah : Milik Yayasan Pendidikan Nurul Ikhlas
- 11 Luas tanah : 7677 M²
- 12 Luas Gedung Sekolah : 210 M²
- 13 kabupaten/Kota : Ambon
- 14 Provinsi : Maluku
- 15 Alamat : Jln. Hi. Abdullah Siyauta Air Besar
Ahuru Desa Batu Merah Ambon
- 16 No. Telp/HP : (0911) 351878 – 352244
HP. 081247199956
- 17 E-mail : manurulikhlhas@yahoo.com

a. Visi Madrasah

Mewujudkan generasi Islam yang unggul dalam prestasi, berwawasan IPTEK dan berlandaskan IMTAK Unggul, Taqwa dan Bermasyarakat (UTAMA)

b. Misi Madrasah

- 1 Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- 2 Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan ajaran agama secara utuh.
- 3 mewujudkan pembentukan karakter ummat yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- 4 meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan pendidikan perkembangan dunia pendidikan
- 5 Menjadikan Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Sebagai madrasah model dalam pengembangan pembelajaran IMTAQ dan IPTEK
- 6 Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel

1. Keadaan Guru

Keadaan Guru di MA Nurul Ikhlas Ambon

NO	NAMA GURU	NO	NAMA GURU
1	Hayati, S.Pd.	11	Rositawati Rumakat, S.Pd
2	Saman La Hosi, S.Pd	12	Krisnawati, S.Pd.I
3	Rukmini.A.Kaimudin, S.Pd	13	Hamidah Muhammad, S.Pd
4	Siti Dalila, S.Si.	14	Nasrun, S.Pd.I
5	Abdul Razak Kella, S.Pd.	15	Rahima Latuconsina, S.Pd
6	Muliani Muhamad , S.Pd.	16	Ratna Galip, S.Pd
7	Anawati Batauga, S.Pd.I	17	Nursany Kaisuku, S.Pd
8	Ibrahim Kaisupy, S.Ip	18	Sumiati
9	Jufri La Masahu, S.Pd	19	Siti N. Latuconsina, S.Pd
10	Iri Tomia, S.Pd	20	Krisna Ali, S.Pd

Sumber Data : Tata Usaha MA Nurul Ikhlas Ambon, 2017

2. Keadaan Siswa dan Ruang Belajar

Tabel 4.2. Keadaan Siswa di MA Nurul Ikhlas Ambon

KELAS	TAHUN PELAJARAN											
	2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
X MIA	5	5	10	8	9	17	6	6	12	6	3	9
X IIS	6	5	11			0	13	7	20	3	3	6
XI MIA	10	9	19	7	9	16	5	9	14	3	4	7
XI IIS	11	7	18	5	3	8	8	9	17	13	7	20
XII MIA	16	14	30	1	9	10	5	7	12	7	9	16
XII IIS			0	18	10	28	9	8	17	10	7	17
Jumlah	48	40	88	39	40	79	46	46	92	42	33	75
Jmlh Rmbl	4 Rombel			5 Rombel			6 Rombel			6 Rombel		

Sumber Data : Tata Usaha MA Nurul Ikhlas Ambon, 2017

Lampiran 2

DAFTAR CEK (CHEK LIST) AKTIFITAS SISWA

I. Identitas Siswa

Nama Siswa :

Nis :

Kelas / Smstr :

Materi :

II. Petunjuk Pelaksanaan

Berilah tanda cek (√) untuk setiap penampilan yang dilakukan siswa secara benar sesuai dengan aktifitas yang diuraikan di bawah ini

No	Aktifitas	Cek
1	Identifikasi denyut jantung kamu pada saat beraktifitas dan tidak beraktifitas	
2	Diskusikan hasil tersebut dan mengetahui denyut jantung	
3	Buatlah laporan dari hasil tersebut	
5	Pertanggungjawabkan hasil tersebut di depan kelas	

Lampiran 3

RUBRIK PENILAIAN

I. Identitas Siswa

Nama Siswa :

Nis :

Kelas / Smstr :

Materi :

II. Petunjuk Pelaksanaan

Amati tampilan praktikum secara seksama, kemudian beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi denyut jantung kamu pada saat beraktifitas dan tidak beraktifitas					
2	Diskusikan hasil tersebut dan mengetahui denyut jantung					
3	Buatlah laporan dari hasil tersebut					
4	Pertanggungjawabkan hasil tersebut di depan kelas					

Ket :

- 1 = Gagal,
- 2 = Kurang,
- 3 = Cukup,
- 4 = Baik,
- 5 = Sangat baik

....., 20

Pengamat

.....

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Kinerja

(Variabel X)

No	RESPONDEN	Hasil Rubrik					
		1	2	3	4	Jmlh	Nilai
1	Darmawati	5	4	4	4	17	85
2	Haeruna Batauga	4	5	5	5	19	95
3	Ranti Ali	3	5	3	5	16	80
4	Aditya Sun	5	4	5	5	19	95
5	Pandi Ramadhan	5	5	5	4	19	95
6	Iki	5	4	5	5	19	95
7	Tommi Darmawan	4	5	5	5	19	95
8	Syarifudin Walisaholong	5	3	5	5	18	90
9	Muh. Rifal Keliobas	5	5	5	5	20	100
10	La Muh. Suryajayati	5	5	5	4	19	95
11	Muh. Said Palembang	5	3	4	5	17	85
12	Ema Tomia	4	5	5	5	19	95
13	Ririn Rumadal	4	3	5	4	16	80
14	Inti Sari Oholla	4	5	5	4	18	90
15	Nurtamalia	5	3	5	4	17	85
16	Abdul Gafur Kaliky	4	5	5	5	19	95
17	Anas Alihi	4	3	5	5	17	85
18	Cintia Anisa	5	4	4	5	18	90
19	Delfika Gafar	4	5	5	5	19	95
20	Gunawan Siyauta	5	3	5	5	18	90
21	Haryanti	5	4	5	5	19	95
22	Iin Fatmawati	5	5	5	4	19	95
23	La Ode Sumardani Kaimudin	5	3	5	5	18	90
24	Lurni	3	5	5	5	18	90
25	Muhammad Ojir Loilatu	5	3	5	5	18	90
26	Safitri Suat	5	5	5	5	20	100
27	Salmi Sabualamo	5	5	5	4	19	95

Lampiran 5

Hasil Belajar Materi Sistem Sirkulasi pada Manusia

(Variabel Y)

No	RESPONDEN	Nilai Y
1	Darmawati	70
2	Haeruna Batauga	80
3	Ranti Ali	70
4	Aditya Sun	75
5	Pandi Ramadhan	70
6	Iki	75
7	Tommi Darmawan	80
8	Syarifudin Walisaholong	70
9	Muh. Rifal Keliobas	90
10	La Muh. Suryajayati	70
11	Muh. Said Palembang	70
12	Ema Tomia	70
13	Ririn Rumadal	50
14	Inti Sari Oholla	70
15	Nurtamalia	60
16	Abdul Gafur Kaliky	65
17	Anas Alihi	60
18	Cintia Anisa	70
19	Delfika Gafar	80
20	Gunawan Siyauta	80
21	Haryanti	80
22	In Fatmawati	85
23	La Ode Sumardani Kaimudin	80
24	Lurni	70
25	Muhammad Ojir Loilatu	80
26	Safitri Suat	80
27	Salmi Sabualamo	70

Lampiran 6

Hasil Penilaian Kinerja Dan Hasil Belajar Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia

No	RESPONDEN	Nilai X	Nilai Y
1	Darmawati	85	70
2	Haeruna Batauga	95	80
3	Ranti Ali	80	70
4	Aditya Sun	95	75
5	Pandi Ramadhan	95	70
6	Iki	95	75
7	Tomi Darmawan	95	80
8	Syarifudin Walisaholong	90	70
9	Muh. Rifal Keliobas	100	90
10	La Muh. Suryajayati	95	70
11	Muh. Said Palembang	85	70
12	Ema Tomia	95	70
13	Ririn Rumadal	80	50
14	Inti Sari Oholla	90	70
15	Nurtamalia	85	60
16	Abdul Gafur Kaliky	95	65
17	Anas Alihi	85	60
18	Cintia Anisa	90	70
19	Delfika Gafar	95	80
20	Gunawan Siyauta	90	80
21	Haryanti	95	80
22	Iin Fatmawati	95	85
23	La Ode Sumardani Kaimudin	90	80
24	Lurni	90	70
25	Muhammad Ojir Loilatu	90	80
26	Safitri Suat	100	80
27	Salmi Sabualamo	95	70

Lampiran 7

Hasil Analisis Korelasi Product Moment

X	Y	X ²	Y ²	XY
85	70	7225	4900	5950
95	80	9025	6400	7600
80	70	6400	4900	5600
95	75	9025	5625	7125
95	70	9025	4900	6650
95	75	9025	5625	7125
95	80	9025	6400	7600
90	70	8100	4900	6300
100	90	10000	8100	9000
95	70	9025	4900	6650
85	70	7225	4900	5950
95	70	9025	4900	6650
80	50	6400	2500	4000
90	70	8100	4900	6300
85	60	7225	3600	5100
95	65	9025	4225	6175
85	60	7225	3600	5100
90	70	8100	4900	6300
95	80	9025	6400	7600
90	80	8100	6400	7200
95	80	9025	6400	7600
95	85	9025	7225	8075
90	80	8100	6400	7200
90	70	8100	4900	6300
90	80	8100	6400	7200
100	80	10000	6400	8000
95	70	9025	4900	6650

X	2470
Y	1970
X ²	226700
Y ²	145600
XY	181000
N	27

Kemudian dimasukkan dalam rumus korelasi untuk memperoleh angka indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{27 \cdot 181000 - 2470 \cdot 1970}{\sqrt{\{27 \cdot 226700 - (2470)^2\} \{27 \cdot 145600 - (1970)^2\}}} \\
 &= \frac{4887000 - 4865900}{\sqrt{(6120900 - 6100900) (3931200 - 3880900)}} \\
 &= \frac{21100}{\sqrt{(20000 \times 50300)}} \\
 &= \frac{21100}{\sqrt{1006000000}} \\
 &= \frac{21100}{31717,50305} \\
 &= 0,67
 \end{aligned}$$

KD = r² x 100%, maka diperoleh :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= 0.67^2 \times 100\% \\
 &= 44,26 \%
 \end{aligned}$$

Lampiran 8

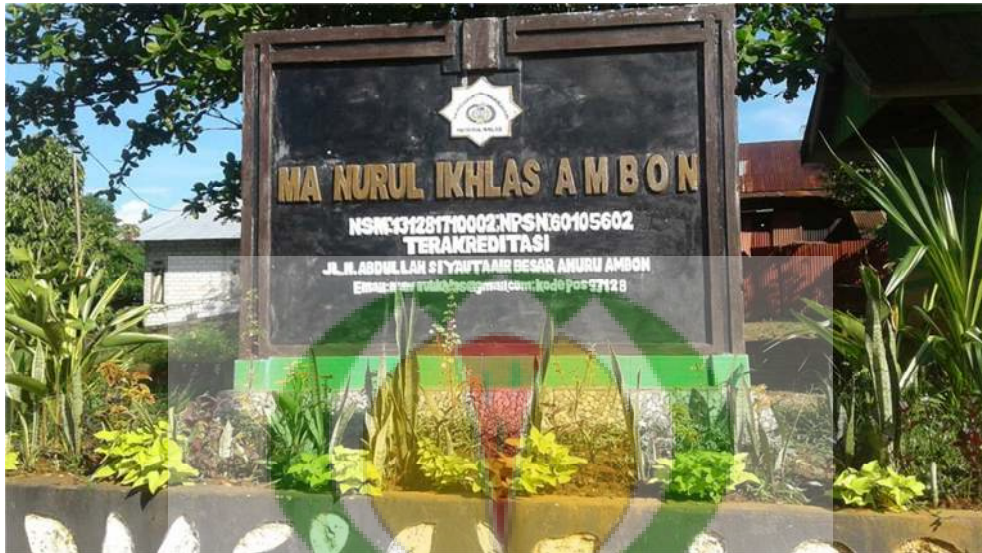
Tabel Nilai - Nilai *r Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,971	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,765	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,769	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,407	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,348	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

(Sutrisno Hadi; 2000: 359)

Lampiran

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Papan Nama Sekolah



Gambar 2. Penyampaian Materi



Gambar 4. Penyelesaian Soal



Gambar 3. Pemberian Petunjuk Penilaian Kinerja



Gambar 5. Pemberian Petunjuk Penilaian Kinerja



Gambar 6. Diskusi Bersama Guru Mata Pelajaran