

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Instrumen Validasi Dari Validator

1. Ahli Pembelajaran

Kepada yang terhormat Bapak / Ibu selaku validator Ahli Pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan Bapak / Ibu saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Mohon Bapak/ Ibu cermati keseluruhan isi dan tampilan produk bahan ajar yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada angka 1,2,3, dan 4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
2. Pedoman penilaian
 - a. Skor 1, sangat kurang.
 - b. Skor 2, kurang.
 - c. Skor 3, baik.
 - d. Skor 4, sangat baik
3. Selain memberikan skor, mohon Bapak/Ibu juga menuliskan saran-saran pada lembar yang telah disediakan.

B. IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama Lengkap : Dr. Anasufi Banawi, M.Pd
2. NIP : 197605112003121002
3. Jabatan : Dosen
4. Instansi : IAIN AMBON
5. Pangkat/golongan : Pembina Tk.I/ IV-b
6. Pendidikan Terakhir : S3
7. Bidang Keahlian : Pendidikan Dasar (Konsep IPA)
8. Masa Kerja : 19 Tahun

C. Angket Penilaian Sistematika Penulisan dan Kegrafikan Bahan Ajar

No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran					
		1	2	3	4						
1	<p>Aspek Sistematika Penulisan</p> <p>a. Komponen utama bahan ajar ini telah disusun secara berurutan (halaman sampul, pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan bahan ajar, tujuan pembelajaran, materi, soal latihan, rangkuman, Glosarium, dan daftar pustaka).</p> <p>b. Konsistensi penyajian materi dalam bahan ajar</p> <p>c. Keseimbangan isi antar unit</p>			√	√						
2	<p>Aspek Segi Kebahasaan</p> <p>a. Materi-materi inti dipaparkan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang disajikan secara sederhana, lugas, dan komunikatif.</p> <p>b. Petunjuk dan latihan disampaikan secara logis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang mengedepankan fungsi komunikatif.</p>			√	√						
3	<p>Aspek Kegrafikan Bahan Ajar</p> <p>a. Bahan ajar ini menyajikan tampilan format yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>b. Sampul bahan ajar ini sesuai dengan isi buku atau mendukung ide pembelajaran bahasa Indonesia dan IPA berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis Peserta didik.</p> <p>c. Sampul bahan ajar ini didesain dengan menarik dan mewakili materi, serta penggunaannya yakni Peserta didik SDN Tonu jaya.</p> <p>d. Judul bahan ajar dan judul - judul unit dalam bahan ajar ini dibuat secara proporsional dan menarik.</p> <p>e. Gambar-gambar dalam bahan ajar disajikan secara proporsional, serasi, dan dinamis sehingga menimbulkan gaya tarik.</p> <p>f. Ilustrasi yang ditampilkan dalam bahan ajar mendukung keterampilan menulis pada materi teks Lisan dan tulis.</p> <p>g. Tipografi yang meliputi ukuran huruf, jenis huruf, margin, dan tata letak dalam bahan ajar ini didesain secara menarik dan serasi.</p> <p>h. Sajian komposisi warna bahan ajar seimbang dan harmonis</p> <p>i. Kegrafikan kompen-komponen bahan ajar ini memenuhi kriteria kreatif dan dinamis.</p>			√	√	√	√	√	√	√	

D. Angket Penilaian Substansi Bahan Ajar

No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran
		1	2	3	4	
1	<p>Aspek Segi Keakuratan Teori</p> <p>a. Materi, contoh, dan latihan yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan konsep teks Lisan dan tulis.</p> <p>b. Nilai multikultural yang disajikan benar-benar menggambarkan ciri kedaerahan atau identitas daerah Desa Tonu jaya sesuai dengan konsep makanan khas tradisional desa Tonu jaya.</p>			√	√	
2	<p>Aspek segi kelengkapan materi</p> <p>a. Materi yang dijabarkan dalam bahan ajar ini meliputi materi memahami teks deskripsi, teks prosedur, (aspek membangun konteks/pengetahuan) dan materi memproduksi teks lisan dan teks tulis (aspek keterampilan menulis)</p> <p>b. Latihan-latihan yang disajikan menuntun Peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks Lisan dan teks tulis.</p> <p>c. Refleksi pembelajaran yang dicantumkan menumbuhkan semangat Peserta didik dalam memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p>			√	√	
3	<p>Aspek segi kedalaman materi</p> <p>a. Uraian materi yang dijabarkan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan Peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks Lisan dan tulis.</p> <p>b. Contoh – contoh yang dijelaskan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks lisan dan tulis.</p> <p>c. Latihan – latihan yang dikembangkan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan Peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks Lisan dan tulis.</p>					
4	<p>Aspek pembelajaran</p> <p>a. Kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam bahan ajar ini dapat digunakan untuk mencapai KI, KD, dan indikator pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran mampu menulis teks Lisan dan tulis.</p> <p>b. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan motivasi peserta didik untuk menulis teks lisan dan tulis tentang organ Gerak hewan dan manusia.</p>			√	√	

	<p>c. Kegiatan pembelajaran dalam bahan ajar ini dirancang untuk memberi kesempatan peserta didik berlatih menulis teks Lisan dan Tulis secara terbimbing dan mandiri.</p> <p>d. Penyampaian materi dalam bahan ajar membuat aktivitas pembelajaran cenderung menuntun Peserta didik untuk mencari tahu bukan diberi tahu (konsep materi tidak disajikan secara langsung atau tersurat),</p>				√	
--	--	--	--	--	---	--

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP

Mohon Bapak/Ibu memberikankomentar dan saran pada kolom dibawah ini...

- Perbaiki waktu (JPC) diberikan dengan lembar/daftar-
& tabel.

- Perlu ada daftar gambar, daftar tabel.

- Daftar pustaka perlu di kembalikan

- Jabatannya untuk tempelan huruf dan back ground
perlu mengadopsi frasa di atas gelap dan/gelap
di atas terang.

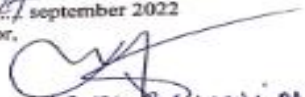
- Pada buku guru perlu ada lembar jawaban dan
dari buku siswa. Di buku siswa jawaban tidak ada
dari jawaban

D. Kesimpulan

Instrumen Bahan Ajar ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Ambon, 27 September 2022
Validator,


DR. ANASUFI BAHAWI, M.Pd
NIP. 19760511 2003121002

2. Ahli Bahan Ajar

Kepada yang terhormat Bapak / Ibu selaku validator Ahli Bahan Ajar. Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan Bapak / Ibu saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

4. Mohon Bapak/ Ibu cermati keseluruhan isi dan tampilan produk bahan ajar yang digunakan, kemudian Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (\surd) pada angka 1,2,3, dan 4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
5. Pedoman penilaian
 - a. Skor 1, sangat kurang.
 - b. Skor 2, kurang.
 - c. Skor 3, baik.
 - d. Skor 4, sangat baik
6. Selain memberikan skor, mohon Bapak/Ibu juga menuliskan saran-saran pada lembar yang telah disediakan.

B. IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama Lengkap : Dr. Samad Umbrella, M.Pd
2. NIP : 196507061992031003
3. Jabatan : Dosen
4. Instansi : FITK IAIN AMBON
5. Pangkat/golongan : Doktor / Kepala / IV / a
6. Pendidikan Terakhir : S3
7. Bidang Keahlian : Antropologi Pendidikan
8. Masa Kerja : 30 Tahun

C. Angket Penilaian Sistematika Penulisan dan Kegrafikan Bahan Ajar

No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran
		1	2	3	4	
1	<p>Aspek Relevansi</p> <p>a. Materi teks deskripsi dan teks prosedur menggunakan konteks nilai keislaman dan nilai multikultural yang digunakan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</p> <p>b. Contoh, latihan dan tugas yang disajikan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</p> <p>c. Kedalaman dan kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p>			√		
2	<p>Aspek Keakuratan</p> <p>a. Materi teks deskripsi dan teks prosedur menggunakan nilai keislaman dan nilai multikultural yang digunakan sesuai dengan kebenaran kelimuan</p> <p>b. Materi teks deskripsi dan teks prosedur menggunakan teks lisan dan tulis disajikan sesuai dengan pendekatan berbasis teks</p> <p>c. Materi teks deskripsi dan teks prosedur menggunakan teks lisan dan tulis yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.</p> <p>d. Materi teks deskripsi dan teks prosedur menggunakan nilai keislaman dan nilai multikultural yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.</p>			√		
3	<p>Aspek kelengkapan dan sistematika sajian</p> <p>a. Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi menulis bagi kehidupan peserta didik.</p> <p>b. Uraian materi mengikuti tahapan pembelajaran berbasis teks</p> <p>c. Uraian materi mengikuti alur pikir dari tahap membangun konteks, pemodelan, terbimbing, dan mandiri.</p>			√		
4	<p>Aspek kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik.</p> <p>a. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong rasa keingintahuan peserta didik.</p> <p>b. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong terjadinya interaksi peserta didik.dengan sumber belajar</p>			√		

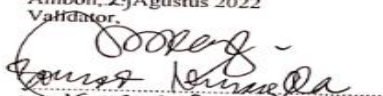
	<ul style="list-style-type: none"> c. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong peserta didik belajar secara berkelompok. d. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri e. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dan mendorong peserta didik untuk melestarikan nilai keislaman dan nilai multikultural kehidupan sehari-hari. 				√	
5	<p>Aspek cara penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis yang disajikan dapat menumbuhkan rasa cinta peserta didik akan nilai multikultural yang ada di daerah desa tonu jaya. b. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis dapat mendukung cara berpikir logis dan kreatif peserta didik. c. Bahan ajar menulis berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis yang disajikan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik akan pentingnya kegiatan menulis dalam lingkup formal dan non formal. 				√	
6	<p>Aspek kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan penggunaan ejaan b. Ketepatan penggunaan istilah c. Ketepatan penyusunan struktur kalimat 				√	
7	<p>Aspek keterbacaan dan kekomunikatifan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Panjang kalimat dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Struktur kalimat dalam bahan ajar sesuai dengan pemahaman peserta didik. b. Bahasa yang digunakan mengedepankan fungsi komunikatif 				√	

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP

Catatan :

1. Jumlah garis lebih banyak dari rumus
2. Cover & tabel & halaman
3. Perhatikan kesalahan penulisan pada setiap hal

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP, 2006

Ambon, 24 Agustus 2022
 Validator

 NIP 5650706192031003

3. Ahli Desain

Kepada yang terhormat Bapak / Ibu selaku validator Ahli Desain. Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan Bapak / Ibu saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Mohon Bapak/ Ibu cermati keseluruhan isi dan tampilan produk bahan ajar yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada angka 1,2,3, dan 4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
2. Pedoman penilaian
 - b. Skor 1, sangat kurang.
 - c. Skor 2, kurang.
 - d. Skor 3, baik.
 - e. Skor 4, sangat baik
3. Selain memberikan skor, mohon Bapak/Ibu juga menuliskan saran-saran pada lembar yang telah disediakan.

B. IDENTITAS VALIDATOR

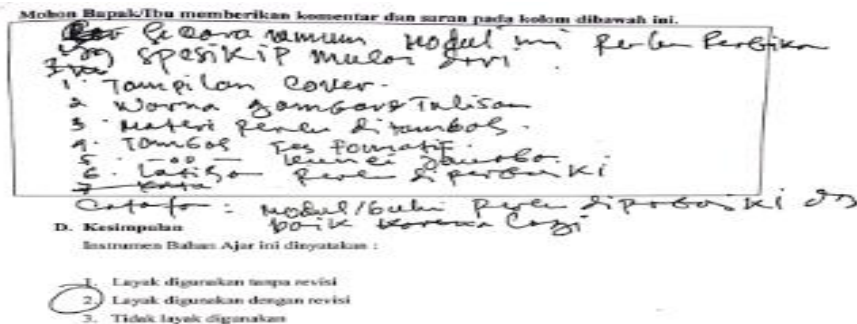
2. Nama Lengkap : Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd
3. NIP : 197201162007011014
4. Jabatan : Lektor
5. Instansi : IAIN Ambon
6. Pangkat/golongan : Penata Tkt. I / III d
7. Pendidikan Terakhir : S3
8. Bidang Keahlian : Pengembangan Kurikulum
9. Masa Kerja : -

C. Angket Penilaian Sistematika Penulisan dan Keagrafikan Bahan Ajar

No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran
		1	2	3	4	
1	<p>Aspek Tampilan Cover</p> <p>a. Bahan ajar ini menyajikan tampilan format yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>b. Sampul/cover bahan ajar ini sesuai dengan isi buku atau mendukung ide pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks lisan dan tulis.</p> <p>c. Sampul/cover bahan ajar ini didesain dengan menarik dan mewakili materi, konsep, serta penggunaannya yakni peserta didik SDN Tonu Jaya.</p> <p>d. Kemenarikan warna pada <i>cover</i> bahan ajar</p> <p>e. Ketepatan jenis huruf pada sampul/<i>cover</i> bahan ajar</p> <p>f. Ketepatan ukuran huruf pada sampul/<i>cover</i> bahan ajar</p> <p>g. Ketepatan gambar pada sampul/<i>cover</i> bahan ajar</p>			√	√	
2	<p>Aspek Tampilan Materi</p> <p>a. Kemenarikan warna tulisan pada materi</p> <p>b. Ketepatan jenis huruf pada materi</p> <p>c. Ketepatan ukuran huruf pada materi</p> <p>d. Ketepatan bentuk huruf pada materi</p> <p>e. Ketepatan layout pengetikan pada materi</p> <p>f. Konsistensi spasi, judul dan pengetikan materi</p> <p>g. Kejelasan tulisan pada materi</p> <p>h. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran, dan bentuk huruf untuk judul unit</p>			√	√	

3	<p>Aspek Tampilan Isi</p> <p>a. Judul bahan ajar dan judul - judul unit dalam bahan ajar ini dibuat secara proporsional dan menarik.</p> <p>b. Gambar-gambar dalam bahan ajar disajikan secara proporsional, serasi, dan dinamis sehingga menimbulkan gaya tarik.</p> <p>c. Ilustrasi yang ditampilkan dalam bahan ajar mendukung teks lisan dan teks tulis pada materi teks lisan dan teks tulis.</p> <p>d. Tipografi yang meliputi ukuran huruf, jenis huruf, margin, dan tata letak dalam bahan ajar ini didesain secara menarik dan serasi.</p> <p>e. Sajian komposisi warna bahan ajar seimbang dan harmonis.</p>			√	√	
4	<p>Aspek Tampilan Penilaian</p> <p>a. Kemenarikan warna pada penilaian bahan ajar menulis teks deskripsi dan teks prosedur.</p> <p>b. Ketepatan jenis huruf pada penilaian bahan ajar menulis teks lisan dan teks tulis.</p> <p>c. Ketepatan ukuran huruf pada penilaian bahan ajar menulis teks lisan dan teks tulis.</p> <p>d. Ketepatan layout pengetikan pada penilain bahan ajar menulis teks lisan dan teks tulis.</p>			√	√	

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP



Ambon, 19 September 2022
 Validator,

Dr. K. Suryadi
 NIP. 197201162007011014

4. Praktisi

Kepada yang terhormat Bapak / Ibu selaku validator Respon Guru. Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi angket berikut ini. Atas bantuan Bapak / Ibu saya mengucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, silahkan Bapak/ Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Mohon Bapak/ Ibu cermati keseluruhan isi dan tampilan produk bahan ajar yang dikembangkan, kemudian Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada angka 1,2,3, dan 4 sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
2. Pedoman penilaian
 - a. Skor 1, sangat kurang.
 - b. Skor 2, kurang.
 - c. Skor 3, baik.
 - d. Skor 4, sangat baik
3. Selain memberikan skor, mohon Bapak/Ibu juga menuliskan saran-saran pada lembar yang telah disediakan.

B. IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama Lengkap : Wa Ode Napia Munidju, S.Pd
2. NIP : 197703152008042001
3. Jabatan : Guru Pertama
5. Instansi : SDN Tonu Jaya
6. Pangkat/golongan : Penata Muda Tk. 1 (III/b)
7. Pendidikan Terakhir : S1
8. Bidang Keahlian : IPS
9. Masa Kerja : 10 Tahun

C. Angket Penilaian Sistematika Penulisan dan Kegrafikan Bahan Ajar

No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran
		1	2	3	4	
1	<p>Aspek Sistematika Penulisan</p> <p>a. Komponen utama bahan ajar ini telah disusun secara berurutan (halaman sampul, pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan bahan ajar, tujuan pembelajaran, materi, soal latihan, rangkuman, glogasarium, dan daftar pustaka).</p> <p>b. Konsistensi penyajian materi dalam bahan ajar</p> <p>c. Keseimbangan isi antar unit</p>				√	
2	<p>Aspek Segi Kebahasaan</p> <p>a. Materi-materi inti dipaparkan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang disajikan secara sederhana, lugas, dan komunikatif.</p> <p>b. Petunjuk dan latihan disampaikan secara logis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang mengedepankan fungsi komunikatif.</p>				√	
3	<p>Aspek Kegrafikan Bahan Ajar</p> <p>a. Bahan ajar ini menyajikan tampilan format yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>b. Sampul bahan ajar ini sesuai dengan isi buku atau mendukung ide pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.</p> <p>c. Sampul bahan ajar ini didesain dengan menarik dan mewakili materi, konsep, serta penggunaannya yakni peserta didik SDN Tonu Jaya.</p> <p>d. Judul bahan ajar dan judul - judul unit dalam bahan ajar ini dibuat secara proporsional dan menarik.</p> <p>e. Gambar-gambar dalam bahan ajar disajikan secara proporsional, serasi, dan dinamis sehingga menimbulkan gaya tarik.</p> <p>f. Ilustrasi yang ditampilkan dalam bahan ajar mendukung keterampilan menulis pada materi teks lisan dan teks tulis.</p> <p>g. Tipografi yang meliputi ukuran huruf, jenis huruf, margin, dan tata letak dalam bahan ajar ini didesain secara menarik dan serasi.</p> <p>h. Sajian komposisi warna bahan ajar seimbang dan harmonis</p> <p>i. Kegrafikan kompenen-komponen bahan ajar ini memenuhi kriteria kreatif dan dinamis.</p>				√	

D. Angket Penilaian Substansi Bahan Ajar

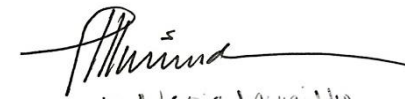
No	Kriteria	Nilai				Catatan/ saran
		1	2	3	4	
1	<p>Aspek Segi Keakuratan Teori</p> <p>a. Materi, contoh – contoh dan latihan yang disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan konsep teks lisan dan teks tulis.</p> <p>b. Nilai multikultural yang disajikan benar-benar menggambarkan ciri kedaerahan atau identitas daerah desa tonu jaya sesuai dengan konsep makanan tradisional.</p>			√		
2	<p>Aspek segi kelengkapan materi</p> <p>a. Materi yang dijabarkan dalam bahan ajar ini meliputi materi memahami teks deskripsi dan teks proseduer (aspek membangun konteks/pengetahuan) dan materi memproduksi teks lisan dan teks tulis (aspek keterampilan menulis)</p> <p>b. Latihan-latihan yang disajikan menuntun peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p> <p>c. Refleksi pembelajaran yang dicantumkan menumbuhkan semangat peserta didik dalam memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p>			√		
3	<p>Aspek segi kedalaman materi</p> <p>a. Uraian materi yang dijabarkan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p> <p>b. Contoh – contoh yang dijelaskan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p> <p>c. Latihan – latihan yang dikembangkan dalam bahan ajar ini sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk memahami dan memproduksi teks lisan dan teks tulis.</p>			√		
4	<p>Aspek pembelajaran</p> <p>a. Kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam bahan ajar ini dapat digunakan untuk mencapai KI, KD, dan indikator pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran teks lisan dan teks tulis untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.</p> <p>b. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan motivasi peserta didik untuk menulis teks lisan dan teks tulis tentang organ gerak hewan dan manusia</p>			√		

	<p>c. Kegiatan pembelajaran dalam bahan ajar ini dirancang untuk memberi kesempatan peserta didik berlatih menulis teks lisan dan teks tulis secara terbimbing dan mandiri.</p> <p>d. Penyampaian materi dalam bahan ajar membuat aktivitas pembelajaran cenderung menuntun peserta didik untuk mencari tahu bukan diberi tahu (konsep materi tidak disajikan secara langsung atau tersurat).</p>				√	
--	---	--	--	--	---	--

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP

Tonu Jaya, 19 – 01 - 2023

Validator



(Wa Ode Napia Munidju, S.Pd)

NIP. 197703152008042001

4. Peserta Didik

a. Peserta didik 1

Setelah adik-adik melaksanakan pembelajaran teks Lisan dan teks tulis dengan buku “Organ Gerak Hewan dan Manusia”, kalian tentu memiliki penilaian atas buku tersebut. Nah, silahkan tuliskan penilaian adik-adik pada angket ini. Terima kasih ya.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Mohon adik- adik mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada angka 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian adik-adik.
- Pedoman penilaian
Skor 1 = sangat kurang Skor 2 = kurang Skor 3 = baik Skor 4 = sangat baik
- Jika adik-adik memiliki catatan, silahkan ditulis pada kolom yang disediakan

B. IDENTITAS SISWA

- Nama lengkap : Ode Farhan Harun
- Kelas : V
- Sekolah : SDN Tonu Jaya

C. Angket Penilaian Bahan Ajar pada materi

No	Kriteria	Nilai				Catatan
		4	3	2	1	
1	Sistematika Penulisan a. Apakah urutan unit pelajaran disajikan secara runtut? b. Apakah kegiatan atau langkah-langkah pembelajarannya memudahkan adik-adik dalam menguasai materi?	✓	✓			
2	Isi a. Apakah latihan- latihannya menarik dan memudahkan adik-adik dalam memahami materi? b. Apakah contoh-contoh teksnya menarik dan mudah dipahami c. Apakah petunjuk dalam bahan ajar ini mudah dipahami dan diikuti?	✓	✓			

3	<p>Kebahasaan</p> <p>a. Apakah bahasanya sederhana dan mudah dipahami?</p> <p>b. Apakah bahasa yang digunakan memungkinkan adik-adik untuk belajar menulis secara mandiri?</p> <p>c. Apakah bahasa yang digunakan dalam latihan menulis teks disampaikan dengan jelas?</p>	√	√			
4	<p>Tampilan Bahan Ajar</p> <p>a. Apakah sampul bahan ajar ini menarik serta mencerminkan mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPA Organ Gerak Hewan dan Manusia?</p> <p>b. Apakah gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar ini menarik dan sesuai untuk adik- adik?</p> <p>c. Apakah ukuran huruf, jenis huruf, margin, dan tata letak dalam bahan ajar ini didesain secara menarik dan mudah dibaca?</p> <p>d. Apakah perpaduan warna bahan ajar ini seimbang dan harmonis?</p>	√	√	√		

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP

Tonu Jaya, 31 – 01 - 2023

Peserta Didik,



(Ode Farhan Harun)

b. Peserta Didik 2

Setelah adik-adik melaksanakan pembelajaran teks Lisan dan teks tulis dengan buku “Organ Gerak Hewan dan Manusia”, kalian tentu memiliki penilaian atas buku tersebut. Nah, silahkan tuliskan penilaian adik-adik pada angket ini. Terima kasih ya.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

5. Mohon adik- adik mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada angka 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan penilaian adik-adik.
6. Pedoman penilaian
Skor 1 = sangat kurang Skor 2 = kurang Skor 3 = baik Skor 4 = sangat baik
7. Jika adik-adik memiliki catatan, silahkan ditulis pada kolom yang disediakan

B. IDENTITAS SISWA

5. Nama lengkap : Wa Ode Diarni Makmur
6. Kelas : V
7. Sekolah : SDN Tonu Jaya

C. Angket Penilaian Bahan Ajar pada materi

No	Kriteria	Nilai				Catatan
		4	3	2	1	
1	Sistematika Penulisan c. Apakah urutan unit pelajaran disajikan secara runtut? d. Apakah kegiatan atau langkah-langkah pembelajarannya memudahkan adik-adik dalam menguasai materi?	√				
2	Isi a. Apakah latihan- latihannya menarik dan memudahkan adik-adik dalam memahami materi? b. Apakah contoh-contoh teksnya menarik dan mudah dipahami c. Apakah petunjuk dalam bahan ajar ini mudah dipahami dan diikuti?	√				

3	Kebahasaan a. apakah bahasanya sederhana dan mudah dipahami? b. Apakah bahasa yang digunakan memungkinkan adik-adik untuk belajar menulis secara mandiri? c. Apakah bahasa yang digunakan dalam latihan menulis teks disampaikan dengan jelas?	√	√			
4	Tampilan Bahan Ajar a. Apakah sampul bahan ajar ini menarik serta mencerminkan mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPA Organ Gerak Hewan dan Manusia? b. Apakah gambar-gambar yang disajikan dalam bahan ajar ini menarik dan sesuai untuk adik- adik? c. Apakah ukuran huruf, jenis huruf, margin, dan tata letak dalam bahan ajar ini didesain secara menarik dan mudah dibaca? d. Apakah perpaduan warna bahan ajar ini seimbang dan harmonis?	√	√	√		

Dikembangkan berdasarkan pedoman penilaian buku teks dari BNSP

Tonu Jaya, 31 – 01 - 2023
 Peserta Didik,



(Wa Ode Diarni Makmur)

Lampiran 2. Hasil Observasi

Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik di SDN Tonu Jaya
Kabupaten Seram Bagian Barat⁶¹

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik menggunakan bahan ajar menulis berbasis teks tepat dan sesuai untuk meningkatkan keterampilan menulis			√	
2.	Peserta didik memiliki keterampilan menulis dalam penggunaan bahan ajar menulis berbasis teks			√	
3.	Peserta didik sudah terampil dalam menulis pada penggunaan bahan ajar menulis berbasis teks				√
4.	Peserta didik sangat kreatif dalam menemukan konsep ide dalam meningkatkan keterampilan menulis			√	
5.	Peserta didik mampu mengembangkan Keterampilan menulisnya dalam penggunaan bahan ajar menulis berbasis teks				√

Keterangan Pengisian:

1= Kurang, 2=Cukup, 3=Baik, 4= Sangat Baik

⁶¹ Hasil Observasi(Tonu Jaya: 26 Januari 2023)

Lampiran 3. Hasil Wawancara

1. Hasil Wawancara Awal Dengan Kepala Sekolah SDN Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat

Nama Responden : Ode Bahari Makmur, S.Pd
Hari/tanggal : Selasa, 17 Januari 2023

- Peneliti** : Apa yang dimaksud dengan bahan ajar menurut bapak ?
- Kepala Sekolah** : Bahan ajar adalah suatu alat pembelajaran dari materi yang dirancang untuk membantu kita dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai
- Peneliti** : Apakah bapak pernah menggunakan bahan ajar di dalam kelas ?
- Kepala Sekolah** : Iya pernah, akan tetapi bahan ajar yang ingin dirancang belum pernah.
- Peneliti** : Bahan ajar apa sajakah yang pernah bapak gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dan IPA di kelas ?
- Kepala sekolah** : Saat ini masih menggunakan buku pendamping, seperti buku Kemdikbud dan penerbit Erlangga.
- Peneliti** : Bagaimana menurut bapak pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi lisan dan tulis dan teks prosedur ?
- Kepala sekolah** : Masih ada kendala dalam menjelaskan teks lisan dan teks tulis terhadap teks deskripsi dan teks prosedur
- Peneliti** : Setujukah bapak jika ada bahan ajar khusus menulis teks lisan dan tulis terhadap teks deskripsi dan teks prosedur yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik?
- Kepala Sekolah** : Sangat setuju
- Peneliti** : Menurut bapak bahan ajar seperti apakah yang dapat membantu peserta didik pada saat pembelajaran menulis teks lisan dan tulis terhadap teks deskripsi dan teks prosedur ?

- Kepala sekolah** : Bahan ajar dalam penjelasannya lengkap dan secara rinci terhadap menyusun teks lisan dan tulis pada ciri kebahasaan yang benar.
- Peneliti** : Apa harapan bapak terhadap bahan ajar menulis teks deskripsi lisan dan tulis dan teks prosedur ?
- Kepala sekolah** : Diharapkan dapat lebih mudah mengaplikasikan materi pembelajaran teks lisan dan tulis pada teks deskripsi dan prosedur pada peserta didik agar lebih mudah dalam menulis.

2. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V SDN Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat

Nama Responden : Ode Sahriani, S.Pd

Hari/tanggal : Jumat, 03 Februari 2023

- Peneliti** : Bagaimana ibu mengajarkan materi teks deskripsi di kelas?
- Wali kelas** : Ibu mengajarkan materi deskripsi dikelas itu sesuai petunjuk buku pelajaran.
- Peneliti** : Bagaimana ibu mengajarkan materi teks prosedur di kelas?
- Wali kelas** : Ibu mengajarkan materi teks prosedur di kelas itu mengikuti petunjuk dari buku pelajaran
- Peneliti** : Apakah ibu pernah mengintegrasikan nilai keislaman dan nilai multikultural pada teks deskripsi? Kalau pernah bagaimana cara mengintegrasikannya? Jika tidak pernah apa kendalanya?
- Wali kelas** : Belum pernah, karena tidak belum memahami untuk mengintegrasikan nilai-nilai keislaman maupun multikultural pada teks deskripsi sehingga masih monoton di buku paket pendamping dari Kemendikbud.

- Peneliti** : Apakah ibu pernah mengintegrasikan nilai multikultural pada teks prosedur? Kalau pernah bagaimana cara mengintegrasikannya? Jika tidak pernah apa kendalanya?
- Wali kelas** : Belum pernah, karena tidak belum memahami untuk mengintegrasikan nilai-nilai keislaman maupun multikultural pada teks prosedur sehingga masih monoton di buku paket pendamping dari Kemendikbud.
- Peneliti** : Bagaimana pendapat ibu terkait dengan penggunaan bahan ajar menulis berbasis teks organ gerak hewan dan manusia untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan mengintegrasikan nilai keislaman dan nilai multikultural pada materi teks deskripsi?
- Wali kelas** : Pendapat ibu terkait bahan ajar menulis berbasis teks ini sangat baik untuk diajarkan kepada peserta didik karena bahan ini telah mengintegrasikan nilai keislaman dan multikultural sehingga peserta didik akan mencintai nilai Islam dan multikultural.
- Peneliti** : Bagaimana pendapat ibu terkait dengan penggunaan bahan ajar menulis berbasis teks dengan mengintegrasikan kearifan lokal Maluku pada materi teks prosedur?
- Wali kelas** : Sangat baik karena kita akan selalu mencintai dan mengingat kearifan lokal Maluku seperti tarian, ciri khas makanan tradisional, dll.
- Peneliti** : Buku ajar seperti apa yang yang diinginkan atau diharapkan oleh ibu untuk kompetensi menulis teks deskripsi lisan dan tulis dengan mengintegrasikan nilai keislaman dan nilai multikultural?
- Wali kelas** : Buku ajar yang ibu harapkan itu di dalam bahan ajar harus ada gambar -gambar yang menarik, dan materinya harus singkat ada petunjuk secara rinci, karena di dalam pembelajaran materi terlalu luas peserta didik akan bosan dalam belajar.
- Peneliti** : Buku ajar seperti apa yang yang diinginkan atau diharapkan oleh ibu untuk kompetensi menulis teks prosedur lisan dan tulis dengan mengintegrasikan nilai keislaman dan nilai multikultural?

Wali kelas : Buku ajar yang ibu harapkan pada teks prosedur itu di dalam bahan ajar harus ada gambar -gambar yang menarik dalam teks prosedur, gambarnya harus diperjelas dan materinya harus singkat dan secara rinci, karena di dalam pembelajaran materi terlalu luas peserta didik akan bosan dalam belajar.

3. Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas V SDN Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat

Nama Responden 1 : Ode Farhan Harun

Hari/tanggal : Kamis, 09 Februari 2023

Peneliti : Bagaimana kegiatan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA dikelas saat ini ?

Peserta didik : Menyenangkan tapi guru masih monoton di buku paket dan kurang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Buku pelajaran apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA ?

Peserta didik : Buku pendamping, buku paket , dan buku LKS

Peneliti : Apakah guru pernah memakai bahan ajar selain buku LKS, buku pendamping atau buku dari kemendikbud dalam proses pembelajaran bahasa indonesia dan IPA ?

Peserta didik : Belum pernah kalau bahan ajar yang guru buat

Peneliti : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi lisan, tulis dan teks prosedur ?

Peserta didik : Menyenangkan, tapi guru masih kurang kreatif dalam mengelola pembelajaran, materinya terlalu umum dan kurang lengkap materinya.

Peneliti : Apakah ade setuju jika ada bahan ajar khusus menulis teks deskripsi dan teks prosedur yang dapat dijadikan sumber belajar untuk ade dan teman-teman?

Peserta didik : Sangat setuju
Peneliti : Bahan ajar seperti apa yang ade inginkan ?
Peserta didik : Yang saya inginkan bahan ajar harus jelas materinya, harus ada gambar yang menarik agar saya tidak bosan.

Nama Responden 2 : Wa Asnia Baidin

Hari/tanggal : Kamis, 09 Februari 2023

Peneliti : Bagaimana kegiatan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA dikelas saat ini ?

Peserta didik : Baik dan mudah memahami, tetapi membosankan karena guru menggunakan metode cerama tidak variasi.

Peneliti : Buku pelajaran apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA ?

Peserta didik : Buku pendamping dari penerbit Erlangga

Peneliti : Apakah guru pernah memakai bahan ajar selain buku pendamping dalam proses pembelajaran bahasa indonesia dan IPA ?

Peserta didik : Belum pernah

Peneliti : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi lisan, tulis dan teks prosedur ?

Peserta didik : Senang, tapi materinya terlalu luas materinya.

Peneliti : Apakah ade setuju jika ada bahan ajar khusus menulis teks deskripsi dan teks prosedur yang dapat dijadikan sumber belajar untuk ade dan teman-teman?

Peserta didik : Setuju

Peneliti : Bahan ajar seperti apa yang ade inginkan ?

Peserta didik : Saya inginkan itu bahan ajar yang materinya jangan terlalu luas dan harus ada gambar yang menarik agar tidak bosan dalam belajar.

Lampiran 4. SILABUS

SILABUS

Tema :Organ Gerak Hewan dan Manusia

Kelas :KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Meteri Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang organ gerak hewan, manusia, dan lingkungan. • Gagasan dari paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menulis dan mengembangkan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Peduli 	60 M	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Handphone

	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.		ide pokok menjadi sebuah paragraf • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	• Percaya diri Pengetahuan • Tes tertulis Keterampilan • unjuk kerja		
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 4.1 Mengetahui makanan	3.1.1 Menyebutkan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menggali informasi makanan khas	Organ gerak manusia: • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia Otot manusia:	• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan, manusia, dan makanan khas tradisional masyarakat desa tonu jaya.	Sikap: • Disiplin • Tanggung Jawab • Peduli • Percaya diri Pengetahuan		• Buku Guru • Buku Siswa • Handphone

	tradisional Maluku	tradisional Maluku.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/ gangguan otot pada manusia. Lingkungan dan Manfaatnya		<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja 		
--	-----------------------	------------------------	--	--	---	--	--

Lampiran 5. RPP Bahan Ajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tonu Jaya
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan gagasan utama dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat
3.2 penyajian hasil identifikasi gagasan pokok dalam teks tulis dan lisan secara lisan dan tulis.	3.2.1 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan, manusia, dan lingkungan manfaatnya serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.3.1 Menyebutkan alat gerak hewan, manusia secara benar. 3.4.1 Menggali informasi makanan khas tradisional Maluku.
3.4 Mengetahui makanan tradisional Maluku	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan, manusia, dan lingkungan dan manfaatnya peserta didik dapat menyebutkan alat gerak hewan, manusia, lingkungan dan manfaatnya secara benar.
- Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.

- Dengan menulis, peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Organ Gerak Hewan,
- Organ Gerak Manusia, dan
- Lingkungan dan Manfaatnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia*.
- Handphone

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang akan dipelajari. • Peserta didik mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Peserta didik <i>mengamati dan menganalisa</i> gambar dan percakapan secara cermat. 	10 menit
Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. • Selesai membaca, peserta didik mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri peserta didik membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan pada bahan ajar. <p>Berdiskusi</p>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Peserta didik meminta penguatan kepada guru peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua peserta didik berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tonu Jaya 13 Februari 2023
Guru Kelas

(Ode Bahari Makmur, S.Pd)
NIP.198209222008041001

(Maya Amalia)
NIM. 190305030

Lampiran 6. Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek	Indikator	Kriteria
1.	Isi atau Gagasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan. 2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci. 3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai 4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data Pendukung 	<p>Sangat baik 27-30</p> <p>Baik 22-26</p> <p>Cukup 17-21</p> <p>Kurang 13-16</p>
2.	Organisasi isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi. 2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi. 3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis. 4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis 	<p>Sangat baik 18-20</p> <p>Baik 14-17</p> <p>cukup 10-13</p> <p>kurang 7-9</p>
3.	Tata bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata bahasa kompleks dan efektif. 2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan 3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan. 4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan. 	<p>Sangat baik 18-20</p> <p>Baik 14-17</p> <p>cukup 10-13</p> <p>kurang 7-9</p>
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah 	<p>Sangat baik 13-15</p> <p>Baik 10-12</p> <p>Cukup 7-9</p> <p>kurang 4-6</p>

5.	Ejaan dan tata bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan 	<p>Sangat baik 13-15</p> <p>Baik 10-12</p> <p>Cukup 7-9</p> <p>kurang 4-6</p>
----	-----------------------	--	---

Lampiran 7. Nilai Keterampilan Menulis data Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	Wa Ode Qiran Qairan	23	16	17	12	9	77
2	Ode Farhan Harun	24	16	16	14	12	82
3	Wa Fita	22	16	15	13	10	76
4	La Musi	23	18	16	13	12	82
5	La Raslin	22	16	15	13	12	78
6	Wa Ode Diarni Makmur	24	14	17	14	12	81
7	Ode Alfatiar	22	14	16	10	13	75
8	La Ali	25	16	15	10	12	78
9	Wa Ririn	22	14	16	12	12	76
10	Nur Andini Latilo	23	15	15	8	11	72
11	Ari Saputra	23	15	17	8	9	72
12	Ode Neli	23	17	16	7	9	72
13	Naura Kinanti	22	16	14	13	9	74
14	Wa Silfa	24	15	16	12	11	78
15	Juanda Ode Sane	24	17	15	14	10	80
16	La Sarmin Dio	26	15	15	11	11	78
17	Wa Fiani	24	17	14	11	10	76
18	La Fikal	25	15	16	10	12	78
19	Jurnia	24	18	15	10	12	79
20	Wa Asnia Baidin	25	17	16	14	12	84
21	Wa Ode Alfrista	26	15	14	10	12	77
22	La Ane	25	15	15	14	12	81
23	La Ode Syarifuddin	27	16	15	11	12	81
24	La Rafil	28	14	15	11	11	79
25	La Dermawan Kaimuddin	26	15	16	11	11	79
26	Naisya Bella Anya	28	18	16	13	12	87
27	Ode Naki Samidin	27	16	13	12	12	80
28	Fandi Sapdin	25	16	14	10	13	78
29	Nanda Candra Aduhai	25	18	14	12	13	82
	Jumlah	707	460	444	333	328	2272
	Nilai Mak	28	18	17	14	13	90
	Nilai Min	22	14	13	8	9	66

		24. 37 93 1	15.86 207	15.3103 4	11.48 276	11.31 034	78.3448 276
	Rata-Rata						

Lampiran 8. Nilai Keterampilan Menulis data Postes Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	Wa Ode Qiran Qairan	26	15	17	12	12	83
2	Ode Farhan Harun	24	16	16	14	13	85
3	Wa Fita	25	15	15	13	13	84
4	La Musi	25	15	16	14	10	84
5	La Raslin	27	16	15	13	14	90
6	Wa Ode Diarni Makmur	25	16	17	14	14	92
7	Ode Alfatiar	25	15	14	15	12	88
8	La Ali	27	16	15	14	12	92
9	Wa Ririn	26	14	16	14	11	90
10	Nur Andini Latilo	26	15	12	12	13	88
11	Ari Saputra	26	15	13	12	13	90
12	Ode Neli	25	17	12	12	13	91
13	Naura Kinanti	25	16	14	13	11	92
14	Wa Silfa	26	16	16	14	12	98
15	Juanda Ode Sane	25	17	15	12	12	96
16	La Sarmin Dio	25	15	15	12	12	95
17	Wa Fiani	24	15	14	12	12	94
18	La Fikal	25	13	12	14	10	92
19	Jurnia	25	13	14	13	13	97
20	Wa Asnia Baidin	24	14	15	13	12	98
21	Wa Ode Alfrista	24	14	12	10	11	92
22	La Ane	24	15	14	12	10	97
23	La Ode Syarifuddin	26	15	12	10	10	96
24	La Rafil	25	14	12	10	9	94
25	La Dermawan Kaimuddin	24	13	14	10	9	95
26	Naisya Bella Anya	25	14	12	11	8	96
27	Ode Naki Samidin	24	13	12	10	9	95
28	Fandi Sapdin	23	13	13	10	9	96

29	Nanda Candra Aduhai	23	14	12	11	8	97
	Jumlah	72 4	429	406	356	327	2677
	Nilai Max	27	17	17	15	14	98
	Nilai Min	23	13	12	10	8	83
	Rata-Rata	24 .9 65 52	14.7931	14	12.27 586	11.275 86	92.310 34

Lampiran 9. Nilai Keterampilan Menulis data Pretest Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	Nurfadila Maulida	22	13	14	12	7	68
2	Ode Mila	18	14	16	11	7	66
3	Wa Salfia	20	13	15	13	9	70
4	Andayani	22	13	12	13	7	67
5	Fani Rasid Madili	17	15	15	13	8	68
6	La Afan	21	14	13	10	8	66
7	Wa Erni	23	14	14	11	7	69
8	Nizwar La Tanda	21	13	12	9	7	62
9	La Asrifan	22	14	12	11	8	67
10	La Baim Buton	18	15	12	10	7	62
11	La Ode Diman	17	15	13	14	6	65
12	La Rendi Rahman Rudi	17	17	12	9	7	62
13	Wa Munawa Kardi	21	14	14	8	7	64
14	Ode Zulfikar	14	13	13	7	6	53
15	Rido La Kunde	20	17	15	11	7	70
16	Wa Ainun Nabila Harmin	23	15	15	11	7	71
17	Wa Sri Andini	20	17	14	11	8	70
18	Wa Mayu	22	15	13	10	5	65
19	Wa Arina	19	16	14	11	6	66
20	Wa Ode Astian	19	15	15	12	7	68
21	Wa Supina	22	13	14	13	7	69
22	Wa Ruhani	18	15	15	10	6	64

23	La Arfin Acan	22	14	13	10	6	65
	Jumlah	458	334	315	250	160	1517
	Nilai Max	23	17	16	14	9	71
	Nilai Min	14	13	12	7	5	53
	Rata-Rata	19.91 3043 5	14.521739 1	13.6956 522	10.86 95652	6.9565 2174	65.956 5217

Lampiran 10. Nilai Keterampilan Menulis data Postest Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	Nurfadila Maulida	26	13	17	12	8	76
2	Ode Mila	24	14	16	14	8	76
3	Wa Salfia	25	13	15	13	10	76
4	Andayani	25	13	16	14	10	78
5	Fani Rasid Madili	23	16	15	13	10	77
6	La Afan	24	14	16	14	8	76
7	Wa Erni	25	14	14	15	10	78
8	Nizwar La Tanda	24	16	15	14	7	76
9	La Asrifan	22	14	16	15	8	75
10	La Baim Buton	24	15	12	15	7	73
11	La Ode Diman	23	15	13	17	9	77
12	La Rendi Rahman Rudi	25	17	12	14	9	77
13	Wa Munawa Kardi	25	16	14	13	7	75
14	Ode Zulfikar	23	15	12	14	6	70
15	Rido La Kunde	24	17	15	14	7	77
16	Wa Ainun Nabila Harmin	23	15	15	15	7	75
17	Wa Sri Andini	24	17	14	14	8	77
18	Wa Mayu	25	15	13	16	9	78
19	Wa Arina	23	18	14	15	6	76
20	Wa Ode Astian	23	17	15	14	7	76
21	Wa Supina	22	13	14	13	7	69
22	Wa Ruhani	25	15	15	14	6	75
23	La Arfin Acan	27	14	13	15	8	77
	Jumlah	554	346	331	327	182	1740

	Nilai Max	27	18	17	17	10	78
	Nilai Min	22	13	12	12	6	69
	Rata-Rata	24.0 869 565	15.043478 3	14.39130 43	14.21 73913	7.913 04348	75.652 1739

Lampiran 11. Hasil Output Statistic Deskriptif Keterampilan Menulis

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreEks	29	72	87	78.34	3.518
PosEks	29	83	98	92.31	4.417
PreKon	23	53	71	65.96	3.890
PosKon	23	69	78	75.65	2.269
Valid N (listwise)	23				

Lampiran 12. Hasil Output Uji Normalitas

Tests of Normality			
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
		df	Sig.
Hasil Keterampilan Menulis	Pre_Eks	29	.054
	Post_Eks	29	.530
	Pre_kon	23	.035
	Post_Kon	23	.040

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Hasil Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Keterampilan Menulis	Based on Mean	3.172	1	50	.058
	Based on Median	3.755	1	50	.060
	Based on Median and with adjusted df	3.755	1	45.331	0.60
	Based on trimmed mean	3.908	1	50	.058

Lampiran 14. Hasil Output Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil keterampilan menulis	Post_Eks	29	92.31	4.417	.820
	Post_Kon	23	75.65	2.269	.473

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil keterampilan menulis	Equal variances assumed	11.172	.058	16.428	50	.000	16.658	1.014	14.622	18.695
	Equal variances not assumed			17.594	43.587	.000	16.658	.947	14.750	18.567

Lampiran 15. Hasil Output Uji N-Gain Skor

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Skor	Eks	Mean	.6474	.03807	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5694	
			Upper Bound	.7254	
		5% Trimmed Mean	.6623		
		Median	.6923		
		Variance	.042		
		Std. Deviation	.20502		
		Minimum	.11		
		Maximum	.91		
		Range	.80		
		Interquartile Range	.22		
		Skewness	-1.282	.434	
		Kurtosis	1.235	.845	
		Kon	Mean	.2790	.01786
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	.2420	
			Upper Bound	.3160	
	5% Trimmed Mean		.2872		
	Median		.2941		
	Variance		.007		
	Std. Deviation		.08565		
	Minimum		.00		
	Maximum		.39		
	Range		.39		
	Interquartile Range		.10		
	Skewness	-1.660	.481		
Kurtosis	4.215	.935			

Lampiran 16. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.ainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 22 /In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2023
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

12 Januari 2023

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penggunaan Bahan Ajar Menulis Berbasis Teks untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas V di SDN Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat**" oleh :

N a m a : Maya Amalia
N I M : 190305030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SD Negeri Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 13 Januari s.d. 13 Februari 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Seram Bagian Barat di Piru;
3. Kepala SD Negeri Tonu Jaya;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

Lampiran 17. Surat Izin Bangspol Piru



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. J. F. Pattileihatal

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 070/12/BKBP/2023

- DASAR** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
- MEMBACA** : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon
Nomor : B-22/In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2023 Tanggal 12 Januari 2023
Perihal : *Izin Penelitian*
- PERTIMBANGAN** : *Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin Kepada :*
- a. Nama : **MAYA AMALIA**
b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Guru Maadrasah Ibtidayah IAIN Ambon
c. NIM : 190305030
d. Untuk : 1. *Melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :*
- "PENGUNAAN BAHAN AJAR MENULIS BERBASIS TEKS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN TONU JAYA KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT"**
2. Lokasi Penelitian : SD Negeri Tonu Jaya
Kabupaten Seram Bagian Barat
3. Waktu/Lama Penelitian : 13 Januari 2023 s/d 13 Februari 2023
4. Anggota : -
5. Bidang Penelitian : Pendidikan
6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal 13 Februari 2023 Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di pgunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 13 Januari 2023

[Signature]
Kepala BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Ub
KEPALA BIDANG KESATUAN BANGSA

[Signature]
SARLOTHA FORIMAHDA, S.Sos
Penata Tkt I
NIP. 197607312010012008

- TEMBUSAN** : Disampaikan Kepada Yth
- Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan);
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon;
 - Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan di Piru;
 - Kepala SD Negeri Tonu Jaya di Tonu Jaya;
 - Sdra. *Maya Amalia*
 - Asip.

Lampiran 18. Surat Rekomendasi Telah Selesai Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI TONU JAYA**



Rekomendasi

Telah melaksanakan penelitian

Nomor : 421.2/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **La Ode Bahari Makmur, S.Pd**
Nip : **198209222008041001**
Pangkat / Golongan : **Penata MudahTk. I/ IIIb**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

Dengan ini yang menerangkan bahwa :

Nama : **Maya Amalia**
Nim : **190305030**
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Semrster : **VII (Tujuh)**
Judul Skripsi : **“Penggunaan Bahan Ajar Menulis Berbasis Teks Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat.”**

Berdasarkan izin dari Badan Kesbang Pol dan Limnas Pemerintah Kabupaten Seram Bagian Barat No. 070/12/BKBP/1/2023 tanggal 13 Januari 2023 tentang Surat Izin Penelitian.

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan Penelitian dengan baik pada SD NEGERI TONU JAYA dari tanggal 13 januari s/d 13 Februari 2023.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LA ODE BAHARI MAKMUR, S.Pd
NIP. 198209222008041001

Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah FKIP IAIN. Di Ambon
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Seram Bagian Barat.
4. Yang bersangkutan

Lampiran 19. Hasil Dokumentasi Penelitian

Hasil Dokumentasi Penelitian Selama di SDN Tonu Jaya Kabupaten Seram Bagian Barat



Foto 1. Papan Nama Sekolah SDN Tonu Jaya



Foto 2. Gedung Sekolah SDN Tonu Jaya



Foto 3. Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Foto 4. Wawancara Dengan Wali Kelas V





Foto 5. Wawancara Dengan Peserta Didik



Foto 6. Tes Awal kelas Eksperimen



Foto 7. Proses Pembelajaran dikelas Eksperimen



Foto 8. Tes Akhir kelas Ekperimen



Foto 9. Tes Awal Kelas Kontrol



Foto 10. Proses Pembelajaran dikelas Kontrol



Foto 11. Tes Akhir Kelas Kontrol

PARA GRAF	Ida Pokok
1	Salah satu tempat paling indah yang dimanah masyarakat desa: tana Jaya mersebat vanhankan hilupnya untuk re Pergi kabua untuk
2	Katiga menjua kullitua laci ibu kabu
3	Kambak mencuci ubi katudopi katowas tanah
4	Kelima setelah dibersihkan paruubi Kayu
5	Kaduan digulang denga kapung
6	Katudu dijepz atuk dijepis
7	Kelalatan kasbi merupakon sinkong atuk ubi kayu yang telah
8	Kasembilang nasi kasbi yang sudah kering maka kasbi akan idaxak atau

Foto 14. Keterampilan Menulis Peserta Didik (Pretest) Kelas Eksperimen

unit 2
organ gerak manusia

wah. kbat sekali pak amali itu sudah tua tetapi
FD masih kuat mencangkul tulan dan otot-otot
tanjannya masih kuat merjapun cangkul yang
berat kakinya pun masih kukuh berdiri dan
berjalan di lumpur yang pekat puji maya betul
sekali maya pak amali sudah terbiasa melakukan
hal tersebut seua remaja di pun melakukannya
sebatas dengan kekuatan dan kemampuannya dia
tidak pernah memaksakan untuk melakukan
kegiatan yang diluar batas kemampuannya jika
kita paksa bisa-bisa tarjan atau kaki kita bisa
cedera jawab pak isrami

WA WA ASMA

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
	Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.	Secara umum gerak dapat diartikan berpindah-pindah tempat dari tempat yang satu ke tempat yang lain, atau berubah posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh.
	Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak.	Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memedang, mendaki, memanjat, berenang, dan sebagainya.
	Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan.	Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan dan bersamaan dua macam yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat aktif berupa otot.

Organ gerak terdiri atas dua macam.

Organ gerak banyak sekali fungsinya

Organ gerak manusia tidak dapat bergerak.

Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam, yaitu organ gerak pasif, yakni tulang, dan organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Organ gerak banyak sekali. Fungsinya dengan organ gerak yaitu untuk melakukan gerakan-gerakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berjalan, berlari, memanjat, melompat, berenang, mendaki, dan sebagainya.

Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Jikalaupun organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan terencana.

Foto 15. Keterampilan Menulis Peserta Didik (Postest) Kelas Eksperimen

Wah, hebat sekali Pak amali itu sudah tua tetapi masih kuat. mencangkut. Tulang dan otot-otot ~~nya~~ tangannya masih kuat. Mengayun terbiasa yang pekat. Pusi maya Belu sekali atau kaki kita bisa cadangan jawab Pak isra mi.

Foto 16. Keterampilan Menulis Peserta Didik (Pretest) Kelas Kontrol

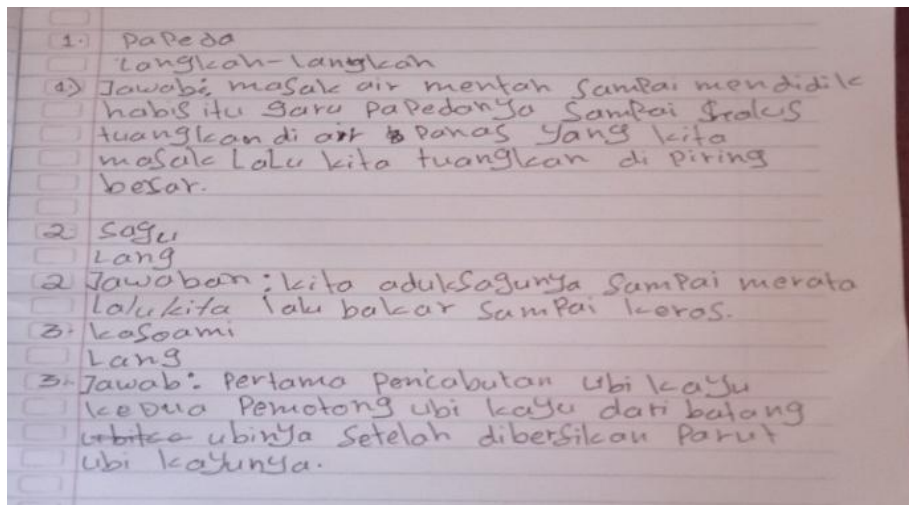


Foto 17. Keterampilan Menulis Peserta Didik (Postest) Kelas Kontrol



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

BAHAN AJAR SISWA

Organ Gerak Hewan dan Manusia

Maya Amalia

Anasufi Banawi

Wa Mirna

KELAS

V



Hak Cipta ©2022 Pada Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dilindungi undang-undang

Disklaimer : Bahan ajar ini merupakan bahan ajar yang dipersiapkan untuk pengajar terhadap kurikulum 2013. Bahan ajar ini disusun dan ditelaah oleh dosen ibu Wa Mirna M.Pd dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Bahan ajar ini merupakan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas bahan ajar yang disusun oleh penulis.

Katalog dalam terbitan (KDT)

Indonesia. Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Tema Organ gerak hewan dan manusia/pendidikan guru madrasah ibtidaiyah. - - Edisi Revisi Ambon : Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, 2022

vi, hlm 13 (tema ;)

Bahan ajar tematik kurikulum 2013

untuk SD/MI KELAS V

Penulis : Maya Amalia.

KATA PENGANTAR

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi total siswa dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Proses pencapaiannya dilakukan melalui integrasi ketiga bidang tersebut melalui pembelajaran bahan ajar tematik. Untuk mendukung pencapaian tujuan kurikulum, diperlukan buku sumber berbasis aktivitas yang memotivasi siswa untuk mencapai tingkatan yang telah ditentukan. Bahan ajar ini menggambarkan suatu proses pembelajaran yang membantu siswa mencapai semua kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif yang kreatif, menyenangkan dan bermakna serta mendorong berpikir kritis berdasarkan nilai-nilai keislaman dan multikultural. Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan penerimaan siswa melalui tersedianya kegiatan dalam bahan ajar ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa melalui kreativitas dalam bentuk kegiatan lain yang relevan.

Bahan ajar ini merupakan bahan ajar yang telah disusun menurut berbagai literatur sedemikian rupa sehingga bahan ajar ini terlaksana dengan baik dan sesuai dengan apa yang telah dicapai. Tutorial ini terbuka dan akan diperbaiki dan diselesaikan di masa mendatang. Oleh karena itu, penulis memohon saran, kritik dan kontribusi konstruktif dari para pembaca untuk memperbaiki dan menyempurnakan bahan ajar berikut ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada para pengajar mata kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra yang mengesankan, yaitu Wa Mirna, M.Pd. Jika sudah menentukan tugas dari bahan ajar ini, agar penulis dapat mengedit bahan ajar ini dengan baik. Besar harapan kami dapat memberikan yang terbaik kepada Keguruan Madrasah Ibtidaiyah sehingga dapat mempersiapkan siswa yang kreatif dan terampil untuk menyusun bahan ajar yang lebih baik.

Penulis

Maya Amalia

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR.....	v
TUJUAN PEMBELAJARAN	vi
UNIT 1	
Organ Gerak Hewan	1
UNIT 2	
Organ Gerak Manusia	11
UNIT 3	
Lingkungan Dan Manfaatnya	19
DAFTAR PUSTAKA	
PROFIL PENULIS	36

PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

Untuk memperoleh prestasi belajar secara maksimal, maka langkah-langkah yang perlu dilaksanakan dalam bahan ajar ini antara lain :

1. Bacalah dan pahami materi yang ada pada setiap kegiatan belajar.
Bila ada materi yang belum jelas, Peserta didik dapat bertanya pada guru.
2. Kerjakan setiap tugas latihan, mengamati, berdiskusi, berkreasi, dan renungkan terhadap materi-materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar.
3. Jika belum menguasai materi yang diharapkan, ulangi lagi pada kegiatan belajar dan bertanyalah kepada guru.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui organ gerak hewan.
2. Peserta didik dapat mengetahui organ gerak manusia serta dapat mengetahui posisi dan sikap tubuh yang baik bagi kesehatan organ gerak dengan peduli.
3. Dengan membaca Peserta didik dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara penuh tanggung jawab
4. Peserta didik dapat mengetahui lingkungan dan manfaatnya dalam organ gerak.

UNIT 1

Organ Gerak Hewan

➤ **Pengantar**

Anda pasti bingung dan bertanya, apa sih itu organ gerak hewan ? anda pasti merasa bahwa anda belum pernah melakukannya. Jika anda berfikir seperti ini maka anda telah salah. Kegiatan gerak hewan ini telah banyak anda lakukan diberbagai tempat seperti lingkungan rumah, dll. Intinya semua kegiatan anda dengan hewan sering berkaitan dengan organ gerak hewan. Pada Unit I ini anda akan mempelajari tentang organ gerak hewan.

➤ **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, dan tulis.
- 3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 3.4 Mengetahui makanan tradisional Maluku

Bacalah teks lisan dan teks tulis di bawah ini dengan seksama.

Hari Minggu yang Menyenangkan

Hari minggu adalah hari libur sekolah. Namun demikian, menurut maya, hari minggu bukanlah hari yang harus dilewatkan begitu saja. Ada sejumlah rencana yang maya persiapkan. Mulai

dari berolahraga, membantu ibu, hingga maya pergi dipekarangan belakang rumah untuk memberi makanan kepada ayam.

Setelah membantu ibu membersihkan rumah, maya pergi dipekarangan belakang untuk melihat ayam di kandang sekaligus memberi makanan. Kandang ayam maya sangat luas, dan pemandangan yang sejuk.



Gambar 1.1 Ayam Betinah, Ayam Jantan, dan Anak Ayam
Sumber: <https://images.app.goo.gl/tdsXh1GFRsWQje7>

Setelah ayah sarapan ayah pergi dibelakang rumah untuk membantu maya hingah melihat pemandangan yang sangat luas. Udara pagi juga dapat leluasa masuk. Selesai memberi makanan kepada ayam, ayah mengajak maya untuk melihat – lihat ayam yang saling berkejar-kejaran. Maya senang sekali. Dia melihat ayam yang saling berkejar-kejaran. “kamu terlihat senang sekali, maya,” kata ayah.

“Benar, ayah. Saya senang sekali mempunyai ayam yang sangat lincah dan saya memperhatikan ayam-ayam yang lincah berlari kesana kemari,” jawab maya. “Memang demikian, maya. Dapat melihat ayam yang sedang berkejar-kejaran seperti tidak pernah lelah karena memiliki organ gerak yang kuat,”kata Ayah.

Apakah anda sudah membaca teks diatas. Nah sekarang anda sudah mengetahuinya, Apakah mengalami hal seperti Maya ? kalau mengalami, coba ceritakan di depan kelas.

Setelah Anda membaca teks diatas. Maka untuk mengasah kemampuanmu, bacalah Percakapan teks lisan dibawah ini dengan teliti.

Ayah,
lucu sekali ya, ayam-ayam itu. Buluhnya tebal dan gerak-geriknya lincah. kenapa ya ayah ayam-ayam bisa berlari kesana kemari dengan lincah seperti itu, yah Ayah ?

Benar.

Ayam dapat bergerak lincah karena di dukung oleh organ gerakanya. Organ gerak ayam serta hewan lainnya hampir sama nak dengan organ gerak manusia.



Gambar 1.2 Percakapan Seorang Anak dan Ayahnya
Sumber : <https://ringtimesbali.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr>

Setelah membaca pembahasan diatas. Kamu harus tahu! Tanpa organ gerak kita tidak dapat berbuat apa-apa. Benar tidak?

Setelah Anda memabaca percakapan diatas. Bacalah teks tulis di bawah ini dengan seksama.

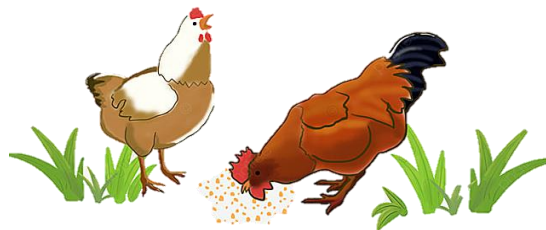
Ayo membaca

Organ Gerak Hewan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah gerak. Secara umum gerak dapat diartikan sebagai berpindah dari satu tempat ke tempat lain, atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian tubuh. Makhluk hidup dapat bergerak ketika suatu rangsangan diterapkan pada sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Organ alat gerak yang disusun menjadi sistem alat gerak digunakan dalam pergerakan manusia dan hewan. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, memegang, bercerita, memanjat, berenang, dll.

Organ motorik hewan dan manusia menunjukkan kesamaan. Ada dua jenis alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak bekerja sama untuk menyelesaikan gerakan. Interaksi kedua perangkat seluler membentuk apa yang disebut sistem bisnis.



Gambar 1.3 Ayam betinah dan Ayam Jantan
Sumber: <https://images.app.goo.gl/YULt9YnnqnUrC7>

Tulang dikatakan bergerak secara pasif karena tulang tidak dapat bergerak sendiri. Tanpa gerakan aktif yang memengaruhi tulang, tulang manusia dan hewan tidak bersuara dan tidak dapat membentuk alat gerak yang sebenarnya. Meskipun tulang adalah

bentuk gerakan pasif, tulang memainkan peran penting dalam sistem alat gerak manusia dan hewan.

Otot disebut gerak aktif karena dalam otot terdapat senyawa kimia yang membuatnya bergerak. Ketika sesuatu yang melekat pada tulang bergerak, otot menyebabkan tulang bergerak.

Setelah Anda membaca teks diatas. Maka kerjakanlah latihan dibawah ini dengan benar.

Latihan 1

Setelah membaca Teks berjudul "organ gerak hewan" maka terdiri atas lima paragraf. Masing-masing paragraf tersusun dari ide atau gagasan pokok ditambah dengan kalima-kalimat pengembang.

Apa yang kamu ketahui tentang ide dasar? Gagasan utama adalah pemikiran yang mendasari lagu tersebut. Gagasan utama disajikan dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama, yang berisi gagasan utama, bisa di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf.

Contoh :

PARAGRAF 1

Ide pokok

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.

Kalimat pengembang

Secara umum gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup.

Berdasarkan contoh di atas, maka temukan-Lah ide pokok dan kalimat pengembang dari masing-masing paragraf diatas.

Tabel 1 Paragraf Ide Pokok dan Kalimat Pengembang

Paragraf	Ide pokok	Kalimat pengembang
2.		
3.		
4.		
5.		

Setelah Anda Mengerjakan latihan 1. Maka kerjakan-lah latihan 2 serta mengembangkan ide-ide pokok dibawah ini.

Latihan 2

Coba anda kembangkan ide-ide pokok dibawah ini menjadi sebuah paragraf yang padu.

Organ gerak terdiri atas dua macam.



Organ gerak banyak sekali fungsinya



Tanpa organ gerak ,manusia tidak dapat bergerak.



Setelah Anda menulis. Anda sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan "organ gerak hewan" di atas. Sekarang, coba anda diskusikan dengan teman sebangkumu tentang ide pokok suatu bacaan.

Berdiskusi

Tabel 2 Berdiskusi Tentang Ide Pokok Bacaan

No.	Bahan diskusi	Hasil diskusi
1.	Pengertian ide pokok bacaan	
2.	Fungsi ide pokok bacaan	
3.	Cara menentukan ide pokok bacaan	

Setelah Anda sudah menentukan ide pokok diatas. Maka Tulislah kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi kali ini di kolom dibawah ini.

Setelah Anda selesai berdiskusi, maka tentulah Anda sudah mengetahui cara menentukan ide pokok dengan teman sebangkumu. Coba renungkan-Lah ide pokok di bawah ini.

Ayo Renungkan

Untuk mengetahui seberapa jauh pemahamanmu maka renungkanlah hadis hadis Abu Hurairah RA. Dibawah ini.

” Apabila kamu mendengar ayam berkokoh, maka memohon kemurahan dari Allah, karena pada saat itu ayam tersebut melihat malaikat. Dan apabila kamu mendengar ringkikan keledai, maka berlindunglah kepada Allah dari kejahatan setan, karena pada saat tersebut keledai melihat setan “. Jadi Rasulullah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap binatang. Karena hewan memiliki interaksi dengan dunia lain yang tidak bisa dilakukan manusia tetapi manusia dapat memanfaatkan untuk memanjatkan do’a seperti diajarakn Rasulullah kita ketika ada ayam berkokoh dan ringkikin sapi.

Sekarang carilah satu hadis yang menjelaskan tentang organ gerak hewan. Setelah itu tunjukan hasilmu kepada teman, orang tua, atau gurumu untuk dievaluasi/dinilai. Tuliskan hasil evaluasi/penilaiannya pada kolom berikut.

Tugas 1

Amati hewan di sekitar rumah Anda. Tuliskan gerakan masing-masing hewan tersebut?

Latihan

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perhatikan teks berikut,
Ayah, lucu ya, ayam-ayam itu. Buluhnya tebal dan gerak geriknya lincah. kenapa ayam-ayam bisa berlari kesana kemari dengan lincah seperti itu, yah ayah ?
Kalimat diatas merupakan bentuk teks.....
 - a. Teks lisan
 - b. Teks tulis
 - c. Teks deskriptif
 - d. Teks prosedur
2. Otot disebut alat gerak aktif karena otot di miliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat.....
 - a. Berlari
 - b. Bergerak
 - c. Diam
 - d. Meloncat
3. Apabila kamu mendengar ayam berkokoh, maka memohon kemurahan dari Allah, karena pada saat itu ayam tersebut melihat
 - a. Malaikat
 - b. Syetan
 - c. Allah SWT
 - d. Manusia
4. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada.....
 - a. Dua macam
 - b. Tiga macam
 - c. Satu macam
 - d. Lima macam
5. Rasuluallah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap
 - a. Tumbuhan
 - b. Hewan
 - c. Manusia dengan manusia
 - d. Ayam

Organ Gerak Manusia

➤ **Pengantar**

Pada unit 1 Anda telah mempelajari tentang konsep organ gerak hewan. Selanjutnya pada unit 2 ini Anda akan mempelajari tentang Organ Gerak Manusia.

➤ **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, dan tulis.
- 3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada manusia

Bacalah Teks lisan di bawah ini dengan cermat dan amatilah gambar tersebut.

Hebat Pak Amali



Gambar 1.4 Hebat Pak Amali

Sumber: <https://images.app.goo.gl/mHQqGevnCyGkUcB89>

“Wah, hebat sekali Pak amali itu. Sudah tua tetapi masih kuat mencangkul. Tulang dan otot-otot tangannya masih kuat mengayun cangkul yang berat. kakinya pun masih kukuh berdiri dan berjalan di lumpur yang pekat,” puji maya. “Betul sekali, maya. Pak amali sudah terbiasa melakukan hal tersebut sejak remaja. Dia pun melakukannya sebatas dengan kekuatan dan kemampuannya. Dia tidak pernah memaksakan untuk melakukan kegiatan yang di luar batas kemampuannya. Jika kita paksa bisa-bisa tangan atau kaki kita bisa cedera,” jawab Pak isrami.

Apakah Anda sudah membaca teks diatas. Nah sekarang Anda sudah mengetahuinya, Apakah Ayah-Mu mengalami hal seperti itu ? kalau mengalami, coba ceritakan di depan kelas.

Setelah Anda sudah membaca teks di diatas, coba amatilah teks tulis dibawah ini dengan cermat.

Ayo Mengamati

Tahukah anda Otot sangat memiliki peran penting dalam setiap gerak manusia. Maka Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah Al-Qiyamah Ayat 3-4 yaitu :

أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعُ عِظَامَهُ

بَلَىٰ
قَدِيرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ

"Apakah manusia mengirah, bahwa kami tidak akan mengumpulkan (kembali) tulang belulanginya ? Bukan demikian, sebenarnya kami kuasa menyusun (kembali) jari jemarinya dengan sempurna". Sama halnya dengan tulang.

Jadi sekarang anda telah mengetahui bukan ? Nah, sekarang Apakah Anda tahu tentang otot ? jadi Otot itu merupakan organ gerak aktif manusia dan hewan.

Coba anda amati aktivitas sehari-harimu. Pada saat memegang sebuah

benda, organ tubuhmu yang paling berperan itu adalah otot.

Apakah Anda tahu apa itu otot?

Otot adalah jaringan yang ada dalam tubuh manusia berupa gerakan bergerak aktif, menggerakkan tulang-tulang sehingga memungkinkan organisme atau individu untuk bergerak. Otot bekerja dengan cara berkontraksi dan relaksasi.

Fungsi otot pada manusia

1. Berlari dan melakukan tugas seperti berjalan, mengangkat, dan memegang.
2. Gerakkan jantung.
3. Beredar darah yang terdiri dari zat yaitu nutrisi, oksigen dan lain-lain.

Jenis otot manusia

1. Otot Polos

Otot polos adalah otot yang bekerja tanpa sepengetahuan kita dan dipengaruhi oleh sistem saraf tak sadar atau sistem saraf otonom. Otot polos terdiri dari sel-sel berbentuk gelendong dengan ujung runcing di kedua ujungnya dan sebuah nukleus.



Gambar 5. Otot Polos

Sumber: Buku Tematik Kelas V

Sifat – sifat otot polos

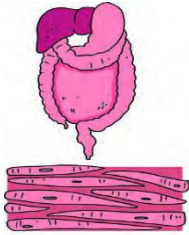
- Bentuk dari otot polos adalah gelendong.
- Terletak pada organ dalam.
- Memiliki satu inti sel yang berada di tengah.
- Pergerakannya dari otot polos lambat dan mudah lelah. Dipengaruhi oleh saraf otonom
- Otot polos biasanya berada pada bagian usus, saluran peredaran darah, dan otot disaluran kemih.
- Tidak diperintah oleh otak atau tidak dipengaruhi oleh otak.

2. Otot Lurik

Otot lurik adalah otot yang melekat pada kerangka tubuh manusia yang digunakan untuk bergerak. Otot lurik adalah otot yang bekerja secara tidak sadar. Otot lurik disebut juga

otot rangka. Mengapa? Itu melekat pada bingkai. Disebut otot lurik karena sisi gelap dan terang bergantian.

Sifat Otot Lurik



Gambar 6. Otot Lurik
Sumber: Buku Tematik Kelas V

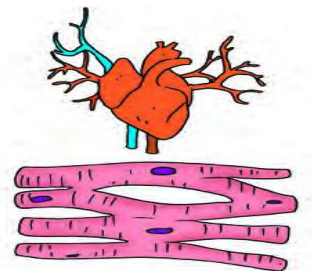
- Bentuk silinder dengan garis gelap terang
- Diperbaiki pada rangka
- Secara sadar bekerja dengan perintah otak.
- cepat dan mudah lelah.
- Bentuknya panjang dan inti selnya banyak (multiseluler).
- Mengandung pigmen mioglobin.
- Inti berada di tepi.

3. Otot Jantung

Otot jantung merupakan otot yang bekerja terus menerus tanpa istirahat atau henti. Otot jantung merupakan gabungan dari otot lurik dan otot polos karena otot jantung memiliki kesamaan seperti sisi terang, sisi gelap dan nukleus di tengahnya. Otot jantung memompa darah ke seluruh tubuh. Otot jantung bekerja dalam kesadaran manusia. Saraf yang memengaruhi otot jantung bersifat simpatis dan parasimpatis.

Sifat Otot Jantung

- Miokardium berbentuk silinder
- Memiliki cabang
- Miokardium terletak di jantung
- Di tengah adalah inti sel.
- Bekerja tanpa kesadaran manusia.
- Bekerja terus menerus dan tidak perlu istirahat istirahat.



Gambar 7. Otot Jantung
Sumber: Buku Tematik Kelas V

Nah,, setelah Anda sudah memahami dan mengamati tentang fungsi dan manfaat otot pada manusia. Coba kerjakanlah latihan dibawah ini.

Ayo Membaca

Otot Manusia

Otot pada tubuh manusia memiliki beberapa fungsi, namun fungsi yang terpenting adalah gerakan. Fungsi lainnya termasuk menopang tubuh, menjaga postur tubuh, dan menjaga suhu tubuh. Semua fungsi otot tersebut dapat dilakukan pada saat otot dalam keadaan sehat, tanpa gangguan atau kelainan.

Otot dalam tubuh manusia berperan dalam gerakan sukarela. Gerakan yang disengaja berarti dilakukan secara sadar dan membutuhkan upaya terpisah di setiap bagian otot. Contoh gerakan terarah termasuk berjalan, membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat. Selain itu, otot-otot tubuh manusia juga berperan dalam gerakan tak sadar manusia. Gerakan involunter manusia adalah gerakan yang terjadi secara otomatis. Contoh gerakan tak sadar adalah pernapasan, pergerakan makanan melalui saluran pencernaan, dan detak jantung. Otot-otot tubuh juga berfungsi sebagai penopang.

Otot-otot tubuh manusia, terutama otot rangka, memberikan dukungan bagi tubuh. Misalnya, saat duduk dan berdiri, otot rangka ini mengatur gerakan dengan memperkuat persendian dan menjaga tulang pada posisi yang benar. Selain itu, otot rangka juga berperan penting dalam menentukan kekuatan dan kemampuan tubuh secara keseluruhan untuk melakukan aktivitas fisik. Otot yang kuat juga menjaga kesehatan tubuh kita dan kita mampu melakukan berbagai gerakan.

Fungsi otot lainnya adalah untuk mempertahankan postur tubuh. Misalnya, otot rangka membantu seseorang berdiri dan mempertahankan posisi tegak. Dalam hal ini, otot-otot ini juga membantu menjaga keseimbangan tubuh. Otot juga berperan dalam menjaga suhu tubuh secara keseluruhan. Otot dapat bereaksi ketika suhu tubuh turun atau naik. Contoh respons otot

terhadap penurunan suhu tubuh adalah menggigil. Menggigil adalah respons tak sadar di mana otot berkontraksi dengan tepat untuk menghasilkan panas. Otot dingin membutuhkan peningkatan darah yang kaya oksigen untuk menaikkan suhu tubuh.

Setelah Anda membaca teks bacaan diatas, coba Anda Kerjakan-Lah latihan dibawah ini dan temukanlah ide pokok masing-masing paragraf yang padu seperti contoh dibawah ini.

Latihan 4

Tabel 3. Latihan Organ Gerak Manusia

Paragraf	Ide pokok
1.	Otot pada tubuh manusia memiliki beberapa fungsi, namun fungsi yang terpenting adalah gerakan.
2.	
3.	
4.	

Latihan

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

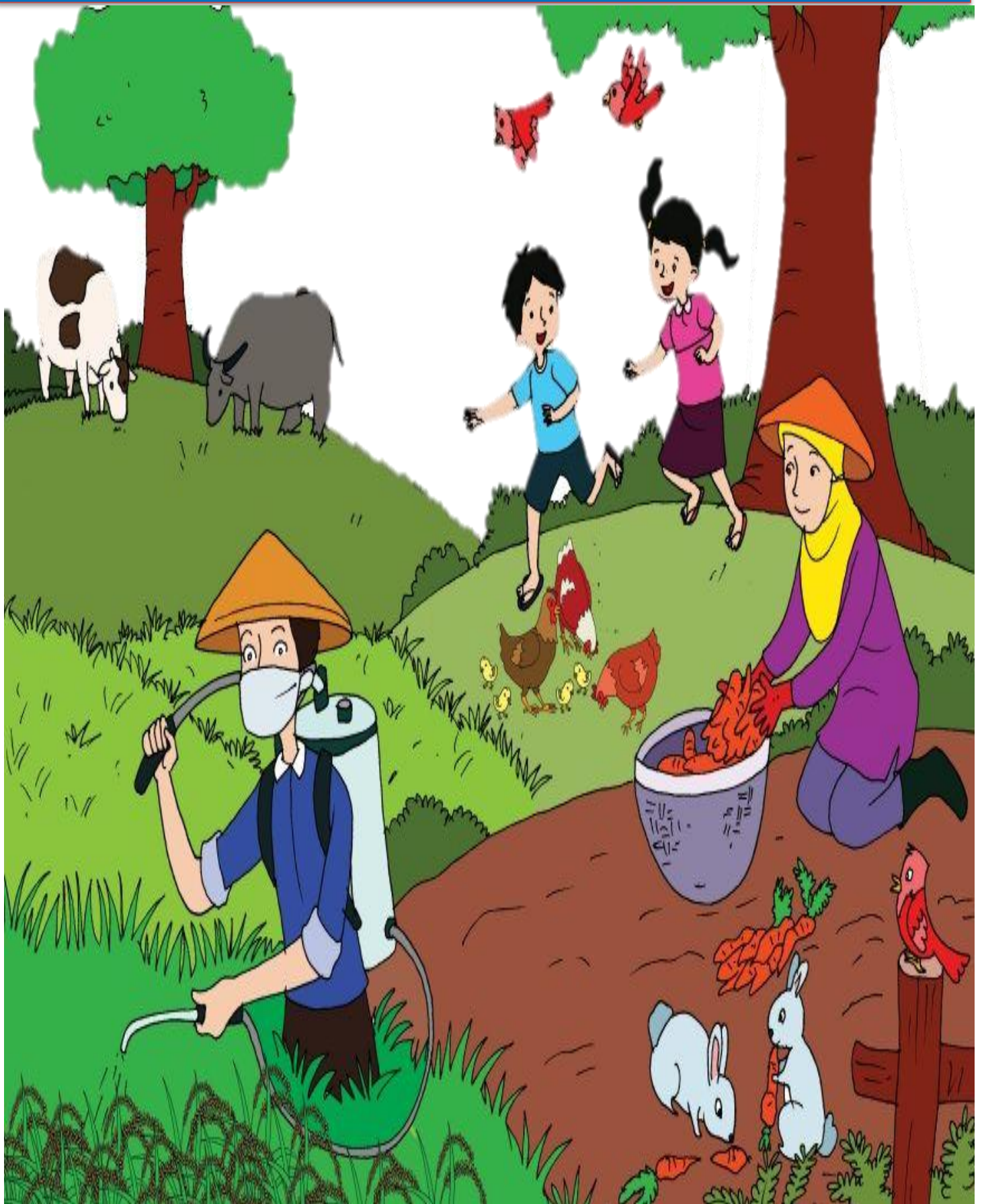
1. "Wah, hebat sekali Pak amali itu. Sudah tua tetapi masih kuat mencangkul. Tulang dan otot-otot tangannya masih kuat mengayun cangkul yang berat. kakinya pun masih kukuh berdiri dan berjalan di lumpur yang pekat," puji maya. "Betul sekali, maya. Pak amali sudah terbiasa melakukan hal tersebut sejak remaja. Dia pun melakukannya sebatas dengan kekuatan dan kemampuannya. Dia tidak pernah memaksakan untuk melakukan kegiatan yang di luar batas kemampuannya. Jika kita paksa bisa-bisa tangan atau kaki kita bisa cedera," jawab Pak isrami.
Pada paragraf diatas merupakan bentuk teks.....
 - a. Teks tulis
 - b. Teks lisan
 - c. Teks tulis dan lisan
 - d. Jawaban a benar

2. Otot sangat memiliki peran penting dalam setiap gerak manusia. Maka Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah.....
 - a. Surah Al-Maidah
 - b. Surag Al-Baqarah
 - c. Surah At-Taubah
 - d. Surah Al-Qiyamah

3. Yang merupakan fungsi otot pada manusia adalah.....
 - a. Menjalankan dan melaksanakan kerja contoh berjalan, mengangkat, dan memegang
 - b. Menggerakkan jantung
 - c. Mengalirkan darah yang terdiri atas zat-zat yaitu nutrisi, oksigen, dll
 - d. Jawaban semua benar

4. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Panas dan dingin
 - d. Penurunan suhu

5. Otot lurik adalah yang menempel pada rangka tubuh manusia yang digunakan dalam....
 - a. Percepatan
 - b. Perlambatan
 - c. Pergerakan
 - d. Jawaban semua benar



➤ **Pengantar**

Pada unit 2 Anda telah mempelajari tentang organ gerak manusia dengan baik serta Anda juga menjawab latihan-latihan yang terdapat di unit 2. Itu artinya Anda telah banyak belajar mengenai kegiatan membaca teks lisan dan tulis. Pada unit 3 ini Anda akan mengembangkan keterampilan membaca teks lisan dan tulis pada video dan gambar yang telah disajikan pada unit 3 ini.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, dan tulis.
- 3.3 Menjelaskan lingkungan dan manfaatnya serta cara memelihara lingkungan dengan baik.
- 3.4 Membuat makanan khas tradisional

Tahukah Anda bahwa teks lisan dan teks tulis bukan hanya dialog yang dibaca dan didengar , tetapi teks lisan dan teks tulis juga bisa Anda lakukan melalui video yang akan Anda tonton dan dengan cara yang lain. Yuk ! Berlatih-lah bersama, agar keterampilan menulis dan membaca teks lisan dan tulis agar meningkat.

Contoh

Simaklah video berikut dengan seksama!



<https://youtu.be/OurdkYcDQvy>
Gambar 1.9 Video Teks Lisan Dan Tulisan

Setelah Anda menonton video diatas, maka kerjakan-Lah latihan 5 yang ada di dalam video tersebut di kolom dibawah ini.

Latihan 6

Simaklah video berikut dengan seksama!



<https://youtu.be/jMR1viaZiC0>

Gambar 1.10 Percakapan Video Teks Lisan Dan Tulisan Corona

Setelah Anda menonton video, kerjakanlah latihan 6 di kolom dibawah ini, dengan baik dan benar yang ada di dalam video tersebut.

Setelah anda mengerjakan latihan 6 tersebut. Berikut ini cara untuk mencegah terjadinya kelainan pada organ gerak kita.

1. Untuk menghindari kelainan X-leg bawaan, ibu hamil dianjurkan untuk lebih banyak makan sayur dan minum susu yang mengandung kalsium.
2. Untuk mencegah radang sendi, sebaiknya selalu menjaga metabolisme asam urat dalam tubuh dengan membatasi makanan yang dapat memicu peningkatan kadar asam urat.
3. Untuk menghindari lordosis, kifosis, dan skoliosis, Anda harus rutin berolahraga dan menghindari postur tubuh yang buruk, misalnya dengan duduk dengan benar dan menjaga posisi tulang belakang tetap lurus saat tidur.
4. Untuk mencegah osteoporosis, dianjurkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang kaya akan kalsium, diimbangi dengan olahraga teratur.
5. Untuk mencegah rakhitis, dianjurkan banyak makan telur, susu dan minyak ikan pada pagi hari dan berjemur.

Setelah anda menjawab latihan 6 diatas dan sudah mengetahui mencegah terjadinya kelainan pada organ gerak kita. Amatilah dan kerjakanlah tugas 3 bawah berikut ini dengan benar?

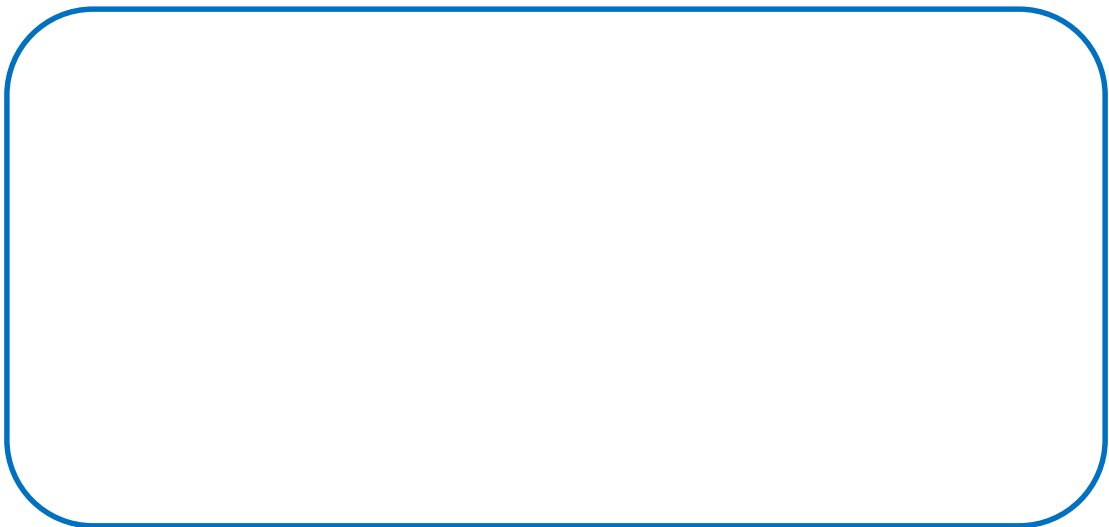
Tugas 3

Apa menurut anda yang akan terjadi jika orang sedang melakukan gerakan-gerakan atau sikap-sikap seperti pada gambar berikut ?
kerjakanlah dikolom dibawah ini.



Ayo Berdiskusi

Membentuk kelompok diskusi untuk mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam bentuk diskusi teks lisan dan tulis. Buatlah tentang olahraga, angkat beban, belajar dan menanam sehingga Anda dapat mendiskusikan kegiatan tersebut melalui percakapan dan teks tertulis. Perkenalkan diri Anda secara bergiliran. Selama presentasi, tawarkan kepada kelompok lain kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, jawaban, kontribusi dan pendapat. Setelah presentasi selesai, di akhir diskusi, buat kesimpulan untuk diskusi. Tulislah hasil diskusimu dengan teman sekelasmu pada kolom di bawah ini.



Bacalah teks tulis dibawah ini dengan seksama.

Ayo membaca

Makanan khas masyarakat Desa Tonu Jaya

(" SANGKOLA ")

Salah satu tempat paling indah yang dimana masyarakat desa tonu jaya mempertahankan hidupnya untuk pergi ke kebun untuk mengambil ubi kayu/ Singkong. Dimana masyarakat desa tonu jaya menganggap kebun merupakan tempat perkenomian masyarakat desa tonu jaya. Untuk proses membuat " sangkola ". Pertama pencabutan ubi kayu, kedua pemotongan ubi kayu dari batang ubinya. Salah satu budaya ekonomi masyarakat desa tonu jaya yaitu setiap harinya pergi ke kebun karena memenuhi kebutuhan hidup mereka.

Ketiga, mengupas kulitnya dari ubi kayu. Makanan ciri khas masyarakat desa tonu jaya yaitu " sangkola " atau dalam bahasa moden-Nya " Kasoami ", ubi kayu di olah sehingga menjadi makanan tradisional sampai saat ini masyarakat desa tonu jaya menganggap makanan tersebut sebuah makanan yang energi yang lebih tinggi dibanding dengan padi, dan jagung. Sehingga masyarakat desa tonu jaya tidak terlepas dari makanan " sangkola " atau bahasa modern-Nya disebut dengan " KASOAMI ".

Keempat, Merncuci Ubi Kayu Dari Kotoran Tanah. Masyarakat desa tonu jaya juga memiliki anak-anak yang rajin terhadap pekerjaan dalam bentuk apapun, seperti membantu orang tua di kebun atau di rumah.

Kelima, Setelah di bersihkan parut ubi kayu. Masyarakat desa tonu jaya yang sedang melakukan parut ubi kayu dengan alat-alat teknologi yang modern sehingga ubi kayu telah di parut dengan alat teknologi yang modern. Dulu belum ada alat teknologi yang modern yang seperti sekarang ini masyarakat desa tonu jaya

sangat kesulitan dalam memparut ubi kayu, karena parutan dulu itu memakai kaleng- kaleng bekas contohnya seperti kaleng konguan di buat menjadi parutan manual, parutan itu adalah salah satu alat tradisional yang di pakai oleh masyarakat desa tonu jaya pada saat itu, dan dengan adanya perkembangan alat modern seperti sekarang ini maka masyarakat desa tonu jaya sudah memiliki parutan modern yang memakai mesin.

Keenam, Digulung dengan karung. Setelah di parut kasbi pun digulung dengan karung yang bersih. Kasbi merupakan salah satu pangan lokal di desa tonu jaya yang dibudidayakan sebagai upaya untuk menjamin masyarakat setempat hingga saat ini masyarakat desa tonu jaya yang masih dinomorsatukan singkong / ubi kayu atau kasbi dalam kehidupan sehari-hari dan masyarakat tersebut kasbipun menjadi makanan alternatif dimana pengganti beras.

Ketujuh, digepe atau dijepit. Jepit atau dalam bahasa cia-cia masyarakat desa tonu jaya yaitu digepe dan ditekan dengan papan kayu setelah itu ditekan dengan batu besar agar airnya keluar dari karung kasbi yang digulung tersebut. Kemudian menunggu beberapa hari agar kasbi kering dengan baik.

Kedelapan, kasbi merupakan singkong atau ubi kayu yang telah diolah. Ditunggu beberapa hari 1-2 hari maka kasbi akan kering dengan baik.maka kasbi inipun bisa digunakan untuk membuat " kasoami " atau disebut dengan bahasa cia-cia " Sangkola"

Kesembilan, kasbi yang sudah kering maka kasbi akan di ayak atau disaring. Kasoami atau sangkoleh dalam bahasa cia - cia yaitu bentuk kakusang yang cetakannya terbuat dari daun kelapa atau di sebut dengan bahasa cia-cia (ro'okundee). Diayak atau disaring agar terpisah dari halus dan kasar, karena membuat kasoami atau sangkoleh kita mengambil halusnya yang sudah diayak agar bisa membuat kasoami. Dan terakhir, setelah di masak kasoami maka kasoamipun atau sangkola memiliki aroma dan rasa yang sangat harum dan enak. Kasoami atau sangkoleh ini tidak hanya diminati oleh orang masyarakat desa tonu jaya saja, tetapi kasoami atau sangkoleh juga diminati oleh sebagian

masyarakat indonesia yang menyukainya. Maka makanan kasoami atau sangkolah ini merupakan "nasinya" mereka masyarakat desa tonu jaya yang biasa dimakan dengan lauk atau ikan, sayur berkuah , dan colo-colo.

Maya Amalia

Setelah Anda membaca teks bacaan di atas coba Berdasarkan bacaan di atas, kerjakanlah latihan 8 dan temukan ide pokok pada masing-masing paragraf dengan padu pada kolom dibawah ini.

Latihan 8

Tabel 4 Menentukan Ide Pokok Makanan Khas Desa Tonu Jaya

Paragraf	Ide Pokok
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

9.	

Setelah menjawab latihan 8 diatas maka anda berkreasilah dibawah ini !

Ayo Berkreasi

Bagaimana menurut Anda bacaan yang menarik dari teks di atas, bukan? Tentu sangat menarik. Tapi menyiapkan Kasoami bahkan lebih menarik untukmu. Jadi, jadilah kreatif dan buat makanan unik untuk setiap budaya Anda. Tentunya akan lebih mudah bagi Anda untuk memahami khasiat makanan jika Anda mendapatkan informasi dari orang tua Anda.

Contoh Ciri Budaya Makanan Maluku

1. Papeda
2. Sagu
3. Kasoami

Setelah anda mengerjakan tugas diatas, maka kerjakanlah tugas 4 di bawah ini.

Tugas 4

1. Carilah budaya mengenai ekonomi yang ada di maluku ?
2. Buatlah cerita singkat tentang budaya sosial kalian ?

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Agar terhindar dari arthritis sebaiknya selalu menjaga
 - a. Metabolisme
 - b. Kalsium
 - c. Kaki
 - d. Tangan

2. Agar terhindar dari rakhitis dianjurkan untuk banyak mengonsumsi.....
 - a. Susu
 - b. Telur
 - c. Sayuran
 - d. Telur, susu, dan minyak ikan serta berjemur di pagi hari

3. Makanan ciri khas masyarakat desa tonu jaya yaitu " sangkola " atau dalam bahasa modern-Nya.....
 - a. Papeda
 - b. Sagu
 - c. Kasoami
 - d. Kasoami dan papeda

4. Contoh ciri budaya makanan maluku yaitu.....
 - a. Nasi
 - b. Jagung
 - c. Papeda, sagu, dan kasoami
 - d. Semua jawaban benar

5. Salah satu budaya ekonomi masyarakat desa tonu jaya yaitu setiap harinya pergi ke kebun karena memenuhi kebutuhan hidup mereka....
Pada kalimat teks diatas merupakan teks.....
 - a. Teks lisan
 - b. Teks tulis
 - c. Teks lisan dan teks tulis
 - d. Jawaban c benar

Soal ulangan

Kerjakanlah soal dibawah ini.

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling benar pada soal dibawah ini dengan tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau ,D dilembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah
 - a. Bergerak
 - b. Berjalan
 - c. Otot
 - d. Tulang
2. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki
 - a. Perbedaan
 - b. Kesamaan
 - c. Perbedaan dan kesamaan
 - d. Terpadu
3. Alat gerak pada manusia terdiri atas
 - a. 1
 - b. 5
 - c. 2
 - d. 4
4. Otot jantung berfungsi dalam memompa darah ke....
 - a. Seluruh kaki
 - b. Seluruh tangan
 - c. Seluruh kepala
 - d. Seluruh tubuh
5. Surah apa yang menjelaskan tentang organ gerak hewan...
 - a. Surah Al Baqarah
 - b. Surah An- Nahl
 - c. Surah Luqman
 - d. Surah Al-Qiyamah
6. Rasulullah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap binatang. Karena hewan memiliki interaksi dengan dunia lain yang tidak bisa dilakukan manusia tetapi manusia dapat memanfaatkan untuk memanjatkan...
 - a. Do'a
 - b. Buku
 - c. Al-Quran
 - d. Doa dan Al-Quran
7. Untuk menghindari kelainan kaki X yang merupakan bawaan sejak lahir, ibu hamil dianjurkan untuk memperbanyak mengonsumsi

- a. sayuran dan minum susu berkalsium.
 - b. Sayuran
 - c. Lauk dan nasi
 - d. Susu berkalsium
8. Kasoami terbuat dari
- a. Ubi
 - b. Nasi
 - c. Sagu
 - d. Ubi dan jagung
9. Makanan tradisional sampai saat ini masyarakat desa tonu jaya menganggap makanan tersebut sebuah makanan yang....
- a. Energi
 - b. Gizi
 - c. Energi yang lebih tinggi
 - d. Energi sehat
10. Makhluk hidup akan dapat bergerak apabila ada.....
- a. Rangsangan
 - b. Keseimbangan
 - c. Perbedaan
 - d. Rangsangan yang baik
11. Otot manusia terdiri atas
- a. 5
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 3
12. Otot jantung merupakan perpaduan antara otot lurik dan otot polos karna adanya.....
- a. Perbedaan
 - b. Persamaan
 - c. Perbedaan dan persamaan
 - d. Keseimbangan
13. Saraf yang memengaruhi otot jantung adalah saraf
- a. Simpatik
 - b. Parasimpatik dan polos
 - c. Simpatik dan parasimpatik
 - d. Semuanya benar
14. Dengan otot yang kuat maka kesehatan tubuh kita juga akan terjaga dan kita pun akan bisa melakukan berbagai.....
- a. Aktivitas
 - b. Gerakan
 - c. Sikap tegak
 - d. Jawaban A benar

15. Apabila kamu mendengar ayam berkokoh, maka memohon kemurahan dari.....
- Allah
 - Nabi
 - Rasul
 - Manusia
16. Salah satu budaya ekonomi masyarakat desa tonu jaya yaitu setiap harinya pergi ke kebun karena memenuhi kebutuhan hidup mereka....
Pada kalimat teks diatas merupakan teks.....
- Teks lisan
 - Teks tulis
 - Teks lisan dan teks tulis
 - Jawaban c benar
17. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan
- Panas
 - Dingin
 - Panas dan dingin
 - Penurunan suhu
18. Perhatikan teks berikut,
Ayah, lucu ya, ayam-ayam itu. Buluhnya tebal dan gerak geriknya lincah.kenapa ayam-ayam bisa berlari kesana kemari dengan lincah seperti itu, yah ayah ?
Kalimat diatas merupakan bentuk teks.....
- Teks lisan
 - Teks tulis
 - Teks deskriptif
 - Teks prosedur
19. Agar terhindar dari rakhitis dianjurkan untuk banyak mengonsumsi.....
- Susu
 - Telur
 - Sayuran
 - Telur, susu, dan minyak ikan serta berjemur di pagi hari
20. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada...
- | | |
|---------------|---------------|
| a. Dua macam | c. Satu macam |
| b. Tiga macam | d. Lima macam |

Rangkuman

1. Organ gerak diartikan berpindah-pindah tempat dari tempat yang satu ketempat yang lain atau berubah posisi sebagai atau seluruh bagian dari tubuh. Alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat aktif berupa otot.
2. Contoh fungsi otot pada manusia yaitu berjalan, mengangkat, dan memegang. Menggerakkan jantung. Mengalirkan darah yang terdiri atas zat-zat yaitu nutrisi, oksigen, dan lain-lain.
3. Macam-macam otot manusia yaitu otot polos, otot lurik, dan otot jantung.
4. Rasulullah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap binatang. Karena hewan memiliki interaksi dengan dunia lain yang tidak bisa dilakukan manusia tetapi manusia dapat memanfaatkan untuk memanjatkan doa.
5. Otot dalam tubuh manusia berperan dalam gerakan-gerakan yang disengaja. Gerak yang disengaja berarti dilakukan secara sadar dan membutuhkan usaha tersendiri pada tiap-tiap bagian otot.

GLOSARIUM

Nutrisi	Adalah elemen yang dibutuhkan untuk proses dan fungsi tubuh
Berelaksasi	Pengondoran otot-otot yang tegang agar perasaan lebih santai dan lebih tenang
Saraf otonom	Adalah bagian sistem saraf tepi yang mengatur fungsi viseral tubuh
Viseral	Merupakan lemak yang terletak di sekitar organ dalam tubuh, seperti usus, lambung, dan hati.
Mioglobin	Adalah protein dengan bentuk struktural bulat yang menyimpan oksigen
Otot lurik	Merupakan otot yang terletak pada rangka manusia dan menggerakkan rangka
Lordosis	Adalah kelainan tulang belakang yang menyebabkan bagian bawah melengkung ke dalam berlebihan
Kifosis	Adalah kelainan pada lengkungan tulang belakang yang membuat punggung bagian atas terlihat membuat atau bengkok tidak normal
Skoliosis	Adalah kelainan pada tulang belakang yang ditandai dengan bentuk punggung melengkung seperti C atau S
Osteoporosis	Adalah kondisi ketika kepadatan tulang berkurang sehingga tulang menjadi keropos dan mudah patah
Kasoami	Adalah makanan khas masyarakat desa tonu jaya terbuat dari ubi kayu atau singkong

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Ayam Betinah,
Ayam Jantan dan Anak
Ayam
Sumber: <https://images.app.goo.gl/tdsXhIGFRsWQje7>
- Gambar 2 Percakapan
Seorang Anak Dan Ayahnya
Sumber : <https://ringtimesbali.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr>
- Gambar 3 Ayam Betinah
Dan Ayam Jantan
Sumber: <https://images.app.goo.gl/YULt9YnnqnUrC7>
- Gambar 4 Hebat Pak Amali
Sumber: <https://images.app.goo.gl/mHQqGevnCyGkUcB89>
- Gambar 5 Otot polos
Sumber: *Buku Tematik Kelas V*
- Gambar 6 Otot Lurik
Sumber: *Buku Tematik Kelas V*
- Gambar 7 Otot Jantung
Sumber: *Buku Tematik Kelas V*
- Gambar 9 Video Teks Lisan
Dan Teks Tulis
Sumber: <https://youtu.be/OurdkYcDQvy>
- Gambar 10 Percakapan
Video Teks Lisan Dan Teks
Tulis Corona
Sumber: <https://youtu.be/jMR1viaZiC0>

DAFTAR TABEL

- | | |
|--|---|
| Tabel 1 Paragraf Ide Pokok
Dalam Kalimat Pengembang | <i>Sumber: Buku Tematik Kelas V</i> |
| Tabel 2 Berdiskusi Tentang Ide
Pokok Bacaan | <i>Sumber: Buku Tematik Kelas V</i> |
| Tabel 3 Latihan 4 Tentang
Organ Gerak Manusia | <i>Sumber: Buku Tematik Kelas V</i> |
| Tabel 4 Latihan 8 Menentukan
Ide Pokok Makanan Khas Desa
Tonu Jaya | <i>Sumber: Buku Penulis Siswa Organ
Gerak Hewan dan Manusia</i> |

DAFTAR PUSTAKA

Maryanto. (2017). *Buku Guru Organ Gerak Hewan dan Manusia*. . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Maryanto. (2017). *Buku Siswa Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Profil penulis

Nama lengkap : Maya Amalia
Telp. Kantor/HP : 082229481476
Email : mayaa574@gmail.com
Akun facebook : Maya Mtj
Alamat kantor : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Riwayat pendidikan

1. SD Alhilaal Tonu Jaya : 2013
2. SMP Negeri 3 Waesala : 2016
3. Madrasah Aliah Nusa Mandiri BPD Tonu Jaya : 2019
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon : 2019



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

BAHAN AJAR GURU ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

Maya Amalia

Anasufi Banawi

Wa Mirna

KELAS

V

Hak Cipta 2022 pada Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dilindungi undang-undang

Disklaimer : Bahan ajar ini merupakan bahan ajar Guru yang dipersiapkan untuk pengajar terhadap kurikulum 2013. Bahan ajar ini disusun dan ditelaah oleh Dosen Ibu Wa Mirna M.Pd dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Bahan ajar Guru ini merupakan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas bahan ajar yang disusun oleh penulis.

Katalog dalam terbitan (KDT)

Indonesia. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Tema Organ gerak hewan dan manusia/pendidikan guru madrasah ibtidaiyah. - - Edisi Revisi Ambon : Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, 2022

vi, hlm 13 (tema ;)

Bahan ajar Guru tematik kurikulum 2013

untuk SD/MI KELAS V

Penulis : Maya Amalia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat, karunia, anugerah, dan hidayah - Nya sehingga penyusunan buku guru ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku guru ini disusun sebagai produk Mata Kuliah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Institut Agama Islam Negeri Ambon. Buku guru ini juga disusun untuk mendampingi buku siswa yang merupakan bagian yang tak terpisahkan dari penyusunan buku siswa. Buku siswa yang dimaksud berjudul "organ gerak hewan dan manusia Berdasarkan Konteks menulis teks lisan dan teks tertulis" untuk SD kelas V.

Buku guru ini merupakan pedoman penting dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Buku guru mencakup penggunaan buku dalam materi ajar tentang gerak hewan dan manusia. Tujuan buku guru ini adalah untuk membantu guru memahami materi yang ada di buku siswa sehingga dapat membantu siswa memahami gerak hewan dan manusia.

Buku guru ini terdiri dari tiga bagian. Bagian pertama membahas sistem gerak hewan, sistem gerak manusia dan lingkungan serta keunggulannya dalam pendidikan sekolah.

Dengan adanya buku guru ini, penulis berharap dapat meringankan kebutuhan guru dalam menggunakan buku ajar dan upaya guru dalam membimbing siswa memahami dengan benar alat gerak hewan dan manusia dari teks lisan dan tulis.

Ambon, 25 Juni 2022
Penulis

Maya Amalia

DAFTAR ISI

Kata Pengantar_	Error! Bookmark not defined.
Daftar Isi_.....	<u>ii</u>
Tentang Buku Guru_	<u>iii</u>
Menggunakan Buku Guru_.....	<u>iv</u>
Pemetaan kompetensi dasar KI B.....	<u>v</u>
Unit 1 organ gerak hewan_.....	<u>10</u>
Unit 2 organ gerak manusia_.....	<u>20</u>
Unit 3 lingkungan dan manfaatnya_	<u>25</u>
Latihan	<u>30</u>
Kata Kunci_.....	<u>36</u>
Daftar Pustaka_	<u>37</u>
Biografi Penulis	<u>40</u>

Menggunakan Buku Guru

Panduan *Guru* memiliki dua fungsi, sebagai panduan penggunaan buku oleh siswa dan sebagai referensi untuk pembelajaran di kelas. Karena pentingnya buku ini, disarankan agar Anda mengingat hal-hal berikut.

1. Baca dengan cermat halaman demi halaman.
2. Memahami setiap kompetensi inti, setiap unit individu
3. Usahakan untuk memasukkan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dalam semua kegiatan pembelajaran.
4. Guru diharapkan menggunakan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan dan perilaku yang positif.
5. Mendukung pencapaian Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 melalui kegiatan aklimatisasi, keteladanan dan budaya sekolah.
6. Pasangkan setiap langkah aktivitas siswa yang terkait dengan buku ke halaman ini.
7. Mengembangkan ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Cari juga kegiatan alternatif saat kondisi tidak sesuai rencana (misalnya siswa tidak bisa melihat tanaman di luar kelas saat hujan).
8. Berbagai strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran siswa, observasi, bertanya, bercerita, menyanyi dan menggambar) diharapkan dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah selain partisipasi siswa secara langsung.
9. Guru diharapkan mengembangkan:
 - metode pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM),
 - Keterampilan bertanya konsisten dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dan
 - Manajemen Kelas dan Keterampilan Presentasi Kelas.
10. Gunakan media yang tersedia di lingkungan sekolah atau sumber belajar alternatif.

11. Setiap mata pelajaran terdiri dari 3 unit. Setiap pelajaran diilustrasikan dan setiap pelajaran diharapkan selesai dalam dua hari.
12. Tiga unit yang ada akan selesai dalam waktu 4 minggu.
13. Perkiraan komitmen waktu mungkin berhubungan dengan struktur kurikulum. Namun, pembagian waktu berdasarkan topik hanyalah pedoman umum. vii Buku Guru Kelas V SD/MI Guru diharapkan dapat mengatur waktunya sendiri berdasarkan situasi dan keadaan sekolah serta pendekatan tematik terpadu.
14. Buku sekolah dilengkapi dengan bahan ajar yang berorientasi pada kompetensi.
15. Karya siswa dan bukti penilaiannya dapat ditempatkan di folder siswa.
16. Coba lanjutkan dan buat catatan reflektif setelah menyelesaikan satu subtopik. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan kelancaran belajar, kendala yang dihadapi dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Melibatkan semua siswa tanpa terkecuali dan meyakini bahwa setiap siswa adalah cerdas secara unik. Oleh karena itu, pemahaman tentang multiple intelligences, gaya belajar siswa, dan berbagai faktor yang menyebabkan prestasi dan kesulitan belajar siswa sangat diperlukan.
18. Pencapaian tujuan pembelajaran membutuhkan komitmen penuh dari guru (semangat, kreatif, penuh cinta dan kesabaran).

Kompetensi Inti

1. Menerima, melaksanakan dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berhubungan dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta negara.
3. Pemahaman pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar melalui observasi, tanya jawab, dan eksperimentasi berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan aktivitasnya serta benda-benda yang digunakannya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Tunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang lugas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetik, dalam gerak-gerik yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang menggambarkan tingkah laku anak sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.



IPA

3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

3.4 Menjelaskan lingkungan dan manfaatnya

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang organ gerak hewan,
- Membaca bacaan tentang organ gerak manusia, dan
- Membaca bacaan tentang lingkungan dan manfaatnya
- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

BAGIAN EKSTENSI

Sikap:

- Kepercayaan, kepedulian, tanggung jawab, disiplin.

Pengetahuan:

- Gagasan dasar dan organ motorik hewan, manusia dan lingkungan serta kelebihanannya.

Kepercayaan:

- Sebutkan gerak hewan, manusia dan lingkungan serta pemanfaatannya.
- Menentukan ide pokok bacaan, menuliskan ide pokok dan mengembangkannya dalam bentuk paragraf.

UNIT 1

ORGAN GERAK HEWAN

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
Bahasa Indonesia	IPA
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan, manusia, dan lingkungan manfaatnya serta cara memelihara kesehatan alat gerak hewan.
3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.4 Membuat model sederhana alat gerak hewan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan, peserta didik dapat menyebutkan alat gerak hewan secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut dan mampu meningkatkan keterampilan menulis.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

C. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan, gambar tentang organ gerak hewan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan gambar dan percakapan yang merangkum.
2. Peserta didik mengamati gambar dan Teks tulis, teks lisan, dan percakapan tentang organ gerak hewan.

3. Biarkan peserta didik mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.

E. Pemilihan Topik

Pemilihan topik dalam unit 1 ini dimaksudkan agar peserta didik memahami pemahaman teori organ gerak hewan. Selain itu, terdapat topik untuk menulis teks lisan dan teks tulis

F. Alokasi Waktu dan Kegiatan Pembelajaran

Alokasi waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pembelajaran unit 1 ini adalah 3 kali pertemuan (2 x 30 menit).

Berikut ini adalah kegiatan pembelajaran yang dipakai untuk membelajarkan unit 1.

Pendahuluan

1. Guru melakukan percakapan awal di kelas dengan meminta siswa untuk memerhatikan KD dan tujuan pembelajaran Organ Gerak Hewan pada buku siswa. Selanjutnya, guru meminta siswa membaca sejenak pendahuluan mengenai hari minggu yang menyenangkan,
2. Guru memaparkan topik pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Unit 1 ini dirinci atas 3 pertemuan. Pertemuan pertama membahas topik pembelajaran tentang materi ayo membaca organ gerak hewan serta mengerjakan latihan 1 dan 2. Pertemuan kedua membahas topik pembelajaran tentang kegiatan ayo berdiskusi ide pokok organ gerak hewan topik ketiga membahas topik pembelajaran tentang kegiatan ayo

renungkan hadis Al-Quran tentang organ gerak hewan. Selain itu, ada bagian penunjang pembelajaran yang berfungsi untuk menguatkan pemahaman siswa seperti refleksi, uji kompetensi, dan pengembangan keterampilan.

Contoh kegiatan yang diterapkan sesuai unit 1 dipaparkan sebagai berikut.

Pertemuan Pertama

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	Mempertanyakan apa itu organ gerak hewan dan contohnya dalam kegiatan sehari - hari. Mengomunikasikan kompetensi dasar	5 menit
Membaca organ gerak hewan	1. Peserta didik membaca apa organ gerak hewan.	5 menit
Kaidah kebahasaan teks tulis dan teks lisan	1. Menggali informasi 2. Berdiskusi diantara peserta didik.	10 menit
Jenis organ gerak hewan	1. Menggali informasi 2. Berdiskusi diantara peserta didik	10 menit
Menentukan hadis Al-Quran	1. Menggali informasi 2. Berdiskusi diantara peserta didik mengomunikasikan tentang hadis Al-Quran	10 menit
Latihan dan tugas pemahaman teori	1. Peserta didik mengerjakan soal latihan 1 dan 2 mengenai ide pokok dalam teks tulis organ gerak hewan yang telah dipelajari. peserta didik mengerjakan tugas 1.	20 menit

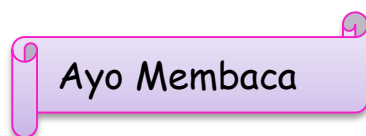
	2. Soal yang diberikan berdasarkan tentang organ gerak hewan.	
Total Alokasi Waktu = 60 menit		

Pertemuan Kedua

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	1. Menyapa siswa dan mempertanyakan ide pokok organ gerak hewan Mempertanyakan contoh teks lisan dan tulis.	5 menit
Pemodelan teks teks tulis dan lisan	1. Menggali informasi dari contoh teks lisan dan teks tulis. 2. Menalar	5 menit
berdiskusi ide pokok berdasarkan organ gerak hewan.	1. Menggali informasi dari organ gerak hewan 2. Menalar 3. Mendiskusikan ide pokok organ gerak hewan 4. Saling berinteraksi.	15 menit
Refleksi	Mengomunikasikan secara tertulis	5 menit
Kata motivasi	Mengomunikasikan secara lisan	5 menit
Uji kompetensi	Mengevaluasi hasil pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 2	15 menit
Pengembangan keterampilan	Menyampaikan latihan menentukan ide pokok untuk dikerjakan.	10 menit
Alokasi Waktu = 60 menit		

Pertemuan Ketiga

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertanyakan kegiatan sehari-hari yang biasa dilakukan siswa saat melihat organ gerak hewan. 2. Mempertanyakan contoh hadi Al-Quran organ gerak hewan 	5 menit
Pemodelan Ayo renungkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggali informasi dari contoh peristiwa yang dialami 2. Menalar 	5 menit
renungkan hadis Al-Quran organ gerak hewan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggali informasi tentang hadis Al-Quran 2. Menalar 3. Menulis hadis Al-Quran 	20 menit
Refleksi	Mengomunikasikan secara tertulis	5 menit
Kata motivasi	Mengomunikasikan secara lisan	5 menit
Uji kompetensi	Mengevaluasi hasil pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 3	15 menit
Pengembangan keterampilan	Menyampaikan tugas 1 tentang hadis Al-Quran untuk dikerjakan di rumah	5 menit
Alokasi Waktu = 60 menit		



Peserta didik membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan peserta didik diminta membaca dalam hati.
2. Guru menunjuk satu peserta didik untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta peserta didik lain menyimak.
3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik gemar membaca.
- Peserta didik memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, peserta didik dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan.

Selesai membaca, peserta didik mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.

Alternatif jawaban

1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak.
2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot.
3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif.
4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.
- Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan.

Setelah itu kerjakanlah latihan 1 ide pokok dan kalimat pengembang Berdasarkan contoh di buku peserta didik.

Ayo Menulis latihan 2, secara mandiri peserta didik mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.

Alternatif Jawaban

1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.
2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.
3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak hewan tidak akan bisa melakukan gerakan apa pun. Hewan tidak akan bisa melakukan aktivitas. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak. Dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.



Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ gerak terdiri atas dua macam.	
Organ gerak banyak sekali fungsinya.	
Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.	

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Peserta didik mengetahui fungsi organ gerak.
- Peserta didik dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan latihan dan tugas.

Ayo Berdiskusi

- Peserta didik membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

Alternatif Pelaksanaan Diskusi

- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak Peserta didik melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Ayo Berdiskusi



Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan "Organ Gerak Manusia dan Hewan" di atas. Sekarang, coba diskusikan dengan temanmu tentang Ide Pokok suatu bacaan.

Diskusikan tentang hal-hal berikut:

No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1.	Pengertian Ide Pokok Bacaan	
2.	Fungsi Ide Pokok Bacaan	
3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan	

Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.

Alternatif Jawaban

- Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.
- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.
- Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan.
- Peserta didik mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain.

Pada kegiatan **Ayo Berdiskusi**, secara mandiri Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi.

- Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut.
- Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.
- Peserta didik meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.

Ayo Renungkan

Dengan bantuan orang tuanya, peserta didik mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Peserta didik mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.

Hasil yang diharapkan

- Mengetahui organ gerak hewan.
- Menambah rasa ingin tahu.
- Kerja sama.

Ayo Renungkan

Untuk mengetahui seberapa jauh pemahamanmu tentang ide pokok suatu bacaan, carilah satu bacaan kemudian tentukan ide pokok dari masing-masing paragraf. Tunjukkan hasilnya kepada teman, orang tua, atau gurumu untuk dievaluasi/dinilai. Tuliskan hasil evaluasinya/pemilikannya pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama orang tuamu, amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu. Tuliskan pola gerak dari masing-masing hewan tersebut.
- Ceritakan hasilnya kepada teman-teman atau guru di sekolah.

- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:

.....
.....
.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....
.....
.....

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. **Penilaian Sikap:** Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. **Penilaian Pengetahuan:** tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** uji unjuk kerja

UNIT 2

ORGAN GERAK MANUSIA

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
Bahasa Indonesia	IPA
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada manusia, dan lingkungan manfaatnya serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
3.2 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.4 Membuat model sederhana alat gerak manusia.

B. Pemilihan Topik

Pemilihan topik dalam unit 2 ini dimaksudkan agar siswa memahami pemahaman teori organ gerak Manusia. Selain itu, terdapat topik untuk membaca, berdiskusi, menulis teks lisan dan teks tulis.

C. Alokasi Waktu dan Kegiatan Pembelajaran

Alokasi waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pembelajaran unit 2 ini adalah 3 kali pertemuan (2 x 30 menit).

Berikut ini adalah kegiatan pembelajaran yang dipakai untuk membelajarkan unit 2

Pendahuluan

1. Guru melakukan percakapan awal di kelas dengan meminta Peserta didik untuk memerhatikan KD dan tujuan pembelajaran Organ Gerak Manusia pada buku siswa. Selanjutnya, guru meminta Peserta didik membaca sejenak pendahuluan mengenai Hebat Pak Amali,

3. Guru memaparkan topik pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Unit 2 ini dirinci atas 2 pertemuan. Pertemuan pertama membahas topik pembelajaran tentang materi Ayo membaca *Organ Gerak Manusia* serta Ayo mengamati *Organ Gerak Hewan*, dan mengerjakan latihan 3. Pertemuan kedua membahas topik pembelajaran tentang kegiatan Ayo membaca *Otot Manusia*. Serta mengerjakan latihan 4 dan tugas 2. Selain itu, ada bagian penunjang pembelajaran yang berfungsi untuk menguatkan pemahaman Peserta didik seperti refleksi, uji kompetensi, dan pengembangan keterampilan.

Contoh kegiatan yang diterapkan sesuai unit 2 dipaparkan sebagai berikut.

Pertemuan Pertama

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	Mempertanyakan apa itu organ gerak manusia dan contohnya dalam kegiatan sehari - hari. Mengomunikasikan kompetensi dasar	5 menit
Membaca pendahuluan organ gerak manusia	2. Peserta didik membaca cerita teks lisan Hebat pak Amali.	5 menit
Kaidah kebahasaan teks tulis dan teks lisan	3. Menggali informasi mengenai mana teks lisan dan teks tulis.	10 menit

	4. Berdiskusi diantara Peserta didik.	
Jenis organ gerak manusia	3. Membaca tentang fungsi otot pada manusia 4. Berdiskusi diantara Peserta didik	10 menit
Menentukan hadis Al-Quran	3. Menggali informasi tentang hadis Al-Quran tentang Organ Gerak Manusia 4. Berdiskusi diantara Peserta didik mengomunikasikan tentang hadis Al-Quran.	15 menit
Latihan	3. Siswa mengerjakan soal latihan 3 mengenai gambar letak otot pada manusia dalam buku siswa yang telah dipelajari. 4. latihan yang diberikan berdasarkan tentang otot-otot pada manusia.	15 menit
Total Alokasi Waktu = 60 menit		

Pertemuan Kedua

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	2. Menyapa Peserta didik dan mempertanyakan ide pokok organ gerak manusia Mempertanyakan contoh teks lisan dan tulis.	5 menit
Pemodelan teks tulis dan lisan	3. Menggali informasi dimana letak dari teks lisan dan teks tulis. 4. Menalar	10 menit
berdiskusi ide pokok berdasarkan	5. Menggali informasi dari organ gerak manusia	15 menit

organ gerak manusia.	6. Menalar 7. Mendiskusikan ide pokok organ gerak manusia 8. Saling berinteraksi.	
Refleksi	Mengomunikasikan secara tertulis	5 menit
Kata motivasi	Mengomunikasikan secara lisan	5 menit
Uji kompetensi	Mengevaluasi hasil pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 2	15 menit
Pengembangan keterampilan	Menyampaikan latihan 4 untuk menentukan ide pokok dan tugas 2 yang harus dikerjakan.	5 menit
Alokasi Waktu = 60 menit		

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar cerita, Peserta didik mampu mengetahui organ gerak manusia.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, Peserta didik mampu mengolah informasi dan data menjadi sebuah cerita secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak manusia beserta fungsinya secara tepat.
4. Dengan membaca teks lisan dan tertulis, siswa mampu mengidentifikasi gerak manusia secara tanggung jawab.

E. Media/Alat Bantu Belajar

- Buku, gambar dan teks bacaan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Peserta didik membaca secara seksama cerita yang terdapat pada buku Peserta didik.
2. Fokus pengamatan Peserta didik pada gambar otot pada manusia.
3. Peserta didik menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya Peserta didik mengerjakan latihan 3,4 dan tugas 2 secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku Peserta didik.

Hasil yang diharapkan

- Menyebutkan pengertian organ gerak manusia dan mengamati gambar otot pada manusia.
- Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar dalam teks lisan dan teks tulis.
- Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek, dalam hal ini berupa gambar, teks tulisan, lisan, dan Hadis Al-Quran.

Ayo Membaca

Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada manusia dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa.

- Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang Otot Manusia.

Alternatif kegiatan membaca:

- Alternatif 1, Guru memberikan waktu selama 5 menit dan Peserta didik diminta membaca dalam hati.
- Alternatif 2, Guru menunjuk satu Peserta didik untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
- Alternatif 3, Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh Peserta didik.
- Selasai membaca, secara mandiri Peserta didik menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.

Hasil yang diharapkan

- Mengetahui otot manusia.
- Menggali informasi mana teks lisan dan teks tulis pada bacaan.
- Membaca dengan baik.
- Menemukan ide pokok setiap paragraf dari bacaan.

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan

jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?

- Secara mandiri Peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing Peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman Peserta didik mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik memahami organ gerak pada manusia
- Peserta didik mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Unit 3

Lingkungan dan manfaatnya

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
Bahasa Indonesia	IPA
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1 Menjelaskan lingkungan dan manfaatnya serta cara memelihara lingkungan dengan baik.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.2 Mengetahui makanan tradisional Maluku

B. Pemilihan Topik

Pemilihan topik dalam unit 3 ini dimaksudkan agar Peserta didik memahami pemahaman teori Lingkungan Dan Manfaatnya. Selain itu, terdapat topik untuk Membaca, Berdiskusi, Berkreasi.

C. Alokasi Waktu dan Kegiatan Pembelajaran

Alokasi waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pembelajaran unit 3 ini adalah 2 kali pertemuan (2 x 30 menit).

Berikut ini adalah kegiatan pembelajaran yang dipakai untuk membelajarkan unit 3

Pendahuluan

1. Guru melakukan percakapan awal di kelas dengan meminta Peserta didik untuk memerhatikan KD dan tujuan pembelajaran Lingkungan dan Manfaatnya pada buku Peserta didik. Selanjutnya, guru meminta Peserta didik menyimak sejenak contoh mengenai teks lisan dan teks tulis pada video yang ada di buku Peserta didik,

4. Guru memaparkan topik pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Unit 3 ini dirinci atas 2 pertemuan. Pertemuan pertama membahas topik pembelajaran tentang materi menyimak video, serta Ayo Berdiskusi percakapan teklisan dan tulis dalam aktivitas, dan mengerjakan latihan 6 tugas 3. Pertemuan kedua membahas topik pembelajaran tentang kegiatan Ayo membaca Makanan khas Masyarakat Desa Tonu Jaya. Serta mengerjakan latihan 8 dan tugas 4. Serta refleksi, kata motivasi, uji kompetensi, dan pengembangan keterampilan.

Contoh kegiatan yang diterapkan sesuai unit 3 dipaparkan sebagai berikut.

Pertemuan Pertama

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	Mempertanyakan apa itu lingkungan dan contohnya dalam kegiatan sehari - hari. Mengomunikasikan kompetensi dasar	5 menit
Menyimak video pendahuluan	1. Peserta didik menyimak cerita teks lisan dan teks tulis pada video.	10 menit
Kaidah kebahasaan teks tulis dan teks lisan	1. Menggali informasi mengenai mana teks lisan dan teks tulis. 2. Berdiskusi diantara Peserta didik.	10 menit
Cara mencegah kelainan pada organ gerak kita	1. Membaca tentang cara mencegah	15 menit

	2. Berdiskusi diantara Peserta didik	
Latihan	1. Peserta didik mengerjakan soal latihan 5 dan 6 mengenai video percakapan pada dalam buku siswa yang telah dipelajari. 2. Tugas 3 yang diberikan berdasarkan pada buku yang telah dipelajari.	20 menit
Total Alokasi Waktu = 60 menit		

Pertemuan Kedua

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Apersepsi	3. Menyapa Peserta didik dan mempertanyakan ide pokok makanan khas tonu jaya. Mempertanyakan contoh teks lisan dan tulis.	5 menit
Pemodelan teks tulis dan lisan	5. Menggali informasi dimana letak dari teks lisan dan teks tulis. 6. Menalar	5 menit
berdiskusi ide pokok berdasarkan makanan khas tonu jaya	9. Membaca teks tulis pada buku Peserta didik 10. Mendiskusikan ide pokok makanan khas tonu jaya 11. Saling berinteraksi.	20 menit
Refleksi	Mengomunikasikan secara tertulis	5 menit
Kata motivasi	Mengomunikasikan secara lisan	5 menit
Uji kompetensi	Mengevaluasi hasil pembelajaran pada kegiatan pembelajaran 3	15 menit

Pengembangan keterampilan	mengerjakan latihan 8 untuk menentukan ide pokok dan tugas 4 yang harus dikerjakan.	5 menit
Alokasi Waktu = 60 menit		

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, Peserta didik dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri
2. Dengan menulis, Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Buku, teks bacaan, gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan Peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan gambar ilustrasi.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa Peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pada buku Peserta didik
- Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan Peserta didik untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Ayo mengamati

- Peserta didik secara seksama mengamati video.
- Peserta didik dibiarkan mengembangkan daya imajinasinya terhadap video.
- Selesai mengamati, arahkan siswa untuk menyajikan hasil pengamatan gambarnya menjadi teks lisan dan teks tulis serta menentukan ide pokok
- Setelah berhasil menentukan ide-ide pokok, Peserta didik mengembangkannya menjadi sebuah bacaan.

- Berikan kesempatan kepada tiap-tiap Peserta didik untuk membacakan bacaannya.
- Untuk kemudian diberikan apresiasi dan penguatan.

Hasil yang Diharapkan

- Peserta didik terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut.
- Peserta didik memiliki kemampuan untuk menggali informasi dan data dari video tersebut yang diamati dan mengomunikasikan menjadi ide pokok.
- Peserta didik mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan
- Ketelitian, imajinasi, dan komunikasi dalam bahasa tulis dan lisan.

Ayo membaca

Peserta didik membaca bacaan berjudul "Makanan Khas Masyarakat Desa Tonu Jaya".

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan Peserta didik diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2, guru menunjuk satu Peserta didik untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta Peserta didik lain menyimak.
3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh Peserta didik.
4. Selesai membaca, Peserta didik menuliskan ide pokok dari tiap-tiap paragraf.

Hasil yang diharapkan

- Peserta didik gemar membaca.
- Peserta didik memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.

Penilaian Teknik Penilaian:

1. **Penilaian Sikap** : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
3. **Penilaian Keterampilan** : Ujuk Kerja

Soal unit 1

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

5. Perhatikan teks berikut,
Ayah, lucu ya, ayam-ayam itu. Buluhnya tebal dan gerak geriknya lincah. kenapa ayam-ayam bisa berlari kesana kemari dengan lincah seperti itu, yah ayah ?
Kalimat diatas merupakan bentuk teks.....
 - a. Teks lisan
 - b. Teks tulis
 - c. Teks deskriptif
 - d. Teks prosedur
5. Otot disebut alat gerak aktif karena otot di miliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat.....
 - a. Berlari
 - b. Bergerak
 - c. Diam
 - d. Meloncat
6. Apabila kamu mendengar ayam berkokoh, maka memohon kemurahan dari Allah, karena pada saat itu ayam tersebut melihat
 - a. Malaikat
 - b. Syetan
 - c. Allah SWT
 - d. Manusia
7. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada.....
 - a. Dua macam
 - b. Tiga macam
 - c. Satu macam
 - d. Lima macam
8. Rasuluallah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap ...
 - a. Tumbuhan
 - b. Hewan
 - c. Manusia dengan manusia
 - d. Ayam
 - e.

Soal unit 2

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

5. "Wah, hebat sekali Pak amali itu. Sudah tua tetapi masih kuat mencangkul. Tulang dan otot-otot tangannya masih kuat mengayun cangkul yang berat. kakinya pun masih kukuh berdiri dan berjalan di lumpur yang pekat," puji maya. "Betul sekali, maya. Pak amali sudah terbiasa melakukan hal tersebut sejak remaja. Dia pun melakukannya sebatas dengan kekuatan dan kemampuannya. Dia tidak pernah memaksakan untuk melakukan kegiatan yang di luar batas kemampuannya. Jika kita paksa bisa-bisa tangan atau kaki kita bisa cedera," jawab Pak isrami.

Pada paragraf diatas merupakan bentuk teks.....

- a. Teks tulis
 - b. Teks lisan
 - c. Teks tulis dan lisan
 - d. Jawaban a benar
6. Otot sangat memiliki peran penting dalam setiap gerak manusia. Maka Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah.....
- a. Surah Al-Maidah
 - b. Surag Al-Baqarah
 - c. Surah At-Taubah
 - d. Surah Al-Qiyamah
7. Yang merupakan fungsi otot pada manusia adalah.....
- a. Menjalankan dan melaksanakan kerja contoh berjalan, mengangkat, dan memegang
 - b. Menggerakkan jantung
 - c. Mengalirkan darah yang terdiri atas zat-zat yaitu nutrisi, oksigen, dll
 - d. Jawaban semua benar
8. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan
- a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Panas dan dingin
 - d. Penurunan suhu
9. Otot lurik adalah yang menempel pada rangka tubuh manusia yang digunakan dalam....
- a. Percepatan
 - b. Perlambatan
 - c. Pergerakan
 - d. Jawaban semua benar

Soal unit 3

Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Agar terhindar dari arthritis sebaiknya selalu menjaga
 - a. Metabolisme
 - b. Kalsium
 - c. Kaki
 - d. tangan
2. Agar terhindar dari rakhitis dianjurkan untuk banyak mengonsumsi.....
 - a. Susu
 - b. Telur
 - c. Sayuran
 - d. Telur, susu, dan minyak ikan serta berjemur di pagi hari
3. Makanan ciri khas masyarakat desa tonu jaya yaitu " sangkola " atau dalam bahasa modern-Nya.....
 - a. Papeda
 - b. Sagu
 - c. Kasoami
 - d. Kasoami dan papeda
4. Contoh ciri budaya makanan maluku yaitu...
 - a. Nasi
 - b. Jagung
 - c. Papeda, sagu, dan kasoami
 - d. Semua jawaban benar
5. Salah satu budaya ekonomi masyarakat desa tonu jaya yaitu setiap harinya pergi ke kebun karena memenuhi kebutuhan hidup mereka....

Pada kalimat teks diatas merupakan teks.....

 - a. Teks lisan
 - b. Teks tulis
 - c. Teks lisan dan teks tulis
 - d. Jawaban c benar

Soal Ulangan Kerjakanlah soal dibawah ini.

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling benar pada soal dibawah ini dengan tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau ,D dilembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah
 - e. Bergerak
 - f. Berjalan
 - g. Otot
 - h. Tulang
2. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki
 - e. Perbedaan
 - f. Kesamaan
 - g. Perbedaan dan kesamaan
 - h. Terpadu
3. Alat gerak pada manusia terdiri atas
 - e. 1
 - f. 5
 - g. 2
 - h. 4
4. Otot jantung berfungsi dalam memompa darah ke
 - e. Seluruh kaki
 - f. Seluruh tangan
 - g. Seluruh kepala
 - h. Seluruh tubuh
5. Surah apa yang menjelaskan tentang organ gerak hewan
 - e. Surah Al Baqarah
 - f. Surah An- Nahl
 - g. Surah Luqman
 - h. Surah Al-Qiyamah
6. Rasulullah telah melarang manusia berlaku kejam terhadap binatang. Karena hewan memiliki interaksi dengan dunia lain yang tidak bisa dilakukan manusia tetapi manusia dapat memanfaatkan untuk memanjatkan
 - e. Do'a
 - f. Buku
 - g. Al-Quran
 - h. Doa dan Al-Quran
7. Untuk menghindari kelainan kaki X yang merupakan bawaan sejak lahir, ibu hamil dianjurkan untuk memperbanyak mengonsumsi

- e. sayuran dan minum susu berkalsium.
 - f. Sayuran
 - g. Lauk dan nasi
 - h. Susu berkalsium
8. Kasoami terbuat dari
- e. Ubi
 - f. Nasi
 - g. Sagu
 - h. Ubi dan jagung
9. Makanan tradisional sampai saat ini masyarakat desa tonu jaya menganggap makanan tersebut sebuah makanan yang....
- e. Energi
 - f. Gizi
 - g. Energi yang lebih tinggi
 - h. Energi sehat
10. Makhluk hidup akan dapat bergerak apabila ada.....
- e. Rangsangan
 - f. Keseimbangan
 - g. Perbedaan
 - h. Rangsangan yang baik
11. Otot manusia terdiri atas
- e. 5
 - f. 2
 - g. 4
 - h. 3
12. Otot jantung merupakan perpaduan antara otot lurik dan otot polos karna adanya.....
- e. Perbedaan
 - f. Persamaan
 - g. Perbedaan dan persamaan
 - h. Keseimbangan
13. Saraf yang memengaruhi otot jantung adalah saraf
- e. Simpatik
 - f. Parasimpatik dan polos
 - g. Simpatik dan parasimpatik
 - h. Semuanya benar
14. Dengan otot yang kuat maka kesehatan tubuh kita juga akan terjaga dan kita pun akan bisa melakukan berbagai.....
- e. Aktivitas
 - f. Gerakan
 - g. Sikap tegak
 - h. Jawaban A benar

15. Apabila kamu mendengar ayam berkokoh, maka memohon kemurahan dari.....
- Allah
 - Nabi
 - Rasul
 - Manusia
16. Salah satu budaya ekonomi masyarakat desa tonu jaya yaitu setiap harinya pergi ke kebun karena memenuhi kebutuhan hidup mereka....
Pada kalimat teks diatas merupakan teks.....
- Teks lisan
 - Teks tulis
 - Teks lisan dan teks tulis
 - Jawaban c benar
17. Menggigil adalah respon tidak sengaja dimana otot berkontraksi secara tepat untuk menghasilkan
- Panas
 - Dingin
 - Panas dan dingin
 - Penurunan suhu
18. Perhatikan teks berikut,
Ayah, lucu ya, ayam-ayam itu. Buluhnya tebal dan gerak geriknya lincah.kenapa ayam-ayam bisa berlari kesana kemari dengan lincah seperti itu, yah ayah ?
Kalimat diatas merupakan bentuk teks.....
- Teks lisan
 - Teks tulis
 - Teks deskriptif
 - Teks prosedur
19. Agar terhindar dari rakhitis dianjurkan untuk banyak mengonsumsi.....
- Susu
 - Telur
 - Sayuran
 - Telur, susu, dan minyak ikan serta berjemur di pagi hari
20. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada.....
- Dua macam
 - Tiga macam
 - Satu macam
 - Lima macam

Kunci jawaban

<u>Soal unit 1</u>	<u>Soal unit 2</u>	<u>Soal unit 3</u>
1. <u>A</u>	1. <u>C</u>	1. <u>A</u>
2. <u>B</u>	2. <u>D</u>	2. <u>D</u>
3. <u>A</u>	3. <u>D</u>	3. <u>C</u>
4. <u>A</u>	4. <u>A</u>	4. <u>C</u>
5. <u>B</u>	5. <u>C</u>	5. <u>B</u>

Soal ulangan

1. <u>A</u>	c. <u>A</u>	11. <u>D</u>	16. <u>B</u>
2. <u>B</u>	d. <u>A</u>	12. <u>B</u>	17. <u>A</u>
3. <u>C</u>	e. <u>A</u>	13. <u>C</u>	18. <u>A</u>
4. <u>D</u>	f. <u>C</u>	14. <u>B</u>	19. <u>D</u>
5. <u>D</u>	g. <u>A</u>	15. <u>A</u>	20. <u>A</u>

DAFTAR PUSTAKA

Maryanto. (2017). *Buku Guru Organ Gerak Hewan dan Manusia*. . Jakarta: Pusat Kurikulun dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Maryanto. (2017). *Buku Siswa Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

BIOGRAFI PENULIS



Maya Amalia adalah putri kedelapan dari delapan bersaudara dan merupakan anak dari Bapak La Amali dan Ibu Wa Kayama yang lahir di tonu jaya tanggal 13 April 2003. Pendidikan pertama yang ditempuh adalah di SD-ALHILAAL Tonu Jaya dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu ia melanjutkan sekolah di SMP Negeri 3 Waesala dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di MA Nusa Mandiri BPD Tonu Jaya dan lulus pada tahun 2019. Setelah tamat dari MA, melalui jalur SBMPTN ia diterima menjadi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) dan Masih melanjutkan menjadi mahasiswa.

mayaa574@gmail.com