

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 1 AMBON
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Cita-Citaku
Sub Tema	: 2. Hebatnya Cita Citaku
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: IPA (daur hidup)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	3.2.1. menganalisis daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda dengan tepat 3.2.2. menjelaskan daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda dengan tepat
4.2.	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang berbeda dengan tepat 4.2.2 mempresentasikan makhluk hidup yang berbeda dengan tepat

C. Materi

1. Daur hidup makhluk hidup

I. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda peserta didik dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
2. Dengan membandingkan siklus daur hidup makhluk hidup yang berbeda, peserta didik dapat melaporkannya dengan tepat

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab salam dan mulai berdoa bersama-sama 	10 menit

	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan komunikasi dengan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru bertanya jawab yaitu: Apa itu daur hidup pada makhluk hidup? Dengan tanya jawab guru mengaitkan materi yang akan diajarkan ▪ Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menanggapi guru dengan menjawab kehadiran ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengetahuannya masing-masing ▪ Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan peserta didik menjadi beberapa kelompok ▪ Guru memperlihatkan sebuah gambar kepompong di depan kelas ▪ Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru ▪ Peserta didik mengamati gambar yang diberikan <p>Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan</p>	

Tahapan penentuan pertanyaan mendasar Mendesain perencanaan proyek	memancing peserta didik dengan bertanya Apa yang kalian ketahui tentang kepompong ini ? <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> 	40 menit
			<ul style="list-style-type: none"> pengetahuannya Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
Menyusun jadwal Memonitor pembuatan proyek Menguji hasil	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar teks bacaan dan mengajukan pertanyaan Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan LKPD serta memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan jawaban dari LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang guru berikan 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan peserta didik yang akan dilakukan, yaitu peserta didik membuat sebuah kolase gambar daur hidup setiap hewan yang mereka pilih serta menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan kolase dari biji-bijian 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menentukan jadwal pembuatan dan penyelesaian tentang kegiatan proyek yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyetujui jadwal yang diberikan guru untuk menyelesaikan proyek 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan memberikan bimbingan jika mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pembuatan proyek, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh peserta didik mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat 	

	serta memberikan tanggapan		
Kegiatan Penutup Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah diajarkan ▪ Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman pada materi yang telah diajarkan guru ▪ Guru menyampaikan pesan moral untuk lebih giat belajar kedepannya ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari ▪ Peserta didik bertanya jawab mengenai kesalahpahaman yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung ▪ Peserta didik mendengarkan pesan moral yang guru sampaikan ▪ Peserta didik berdoa bersama-sama dan menjawab salam 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa bersama-sama dan menjawab salam 	
--	---	--	--

I. PENILAIAN

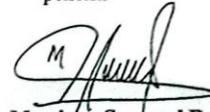
No	Aspek yang dinilai	Bentuk penilaian	Instrumen penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap	Observasi	Format pengamatan sikap	Selama KBM
2.	Pengetahuan	Tes tulis	Soal tes	Selama KBM
3.	Keterampilan	Unjuk kerja Laporan	Format pengamatan unjuk kerja Formt penilaian laporan	Saat presentasi pengumpulan tugas

Mengetahui
Guru kelas



Dra. Nurlaila Pattilouw
NIP : 19660604201122001

Ambon, 7 juni2023
peneliti



Mersiana Svamsul Bahri
NIM : 190305026

Mengetahui
Kepala Madrasah



M. Anwar, S. Sos
NIP : 19721003199401004

II. PENILAIAN

1. Rubrik penilaian sikap peserta didik

No	Langkah-langkah model <i>Project Based Learning</i>	Aspek yang di amati	Rentang nilai				
			1	2	3	4	5
1.		Kegiatan pendahuluan : A. Menjawab salam					√
		B. Peserta didik berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)				√	
		C. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		
2.	Penentuan proyek	Kegiatan inti : ● Peserta didik mengamati materi yang di bagikan (daur hidup makhluk hidup)				√	
		● Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru				√	
		● Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terkait dengan topik yang dikaji			√		
3	Membuat perencanaan	● Peserta didik bersama kelompok mengidentifikasi perencanaan proyek terkait dengan penyelesaian permasalahan yang diidentifikasi				√	
4.	Menyusun jadwal	● Peserta didik menyepakati jadwal yang telah di buat				√	
5.	Memonitor pembuatan proyek	● Kelompok dapat membuat proyek dengan memahami konsep yang					√

		terkait dengan materi daur hidup hewan pada makhluk hidup					
		● Peserta didik mengerjakan proyek secara optimal dan bekerja secara efektif dan efisien dalam kelompok				√	
6.	Uji hasil proyek	1. Peserta didik mempresentasikan hasil pembuatan proyek yang telah mereka buat				√	
7.	Evaluasi	Kegiatan penutup : 2. Peserta didik menarik kesimpulan atau rangkuman hasil belajar			√		
		3. Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi)				√	
		4. Peserta didik mendengarkan guru memberikan pesan belajar dan pesan moral				√	
		5. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran					√
		Jumlah					63
		Rata-rata					
		Kategori					√

Keterangan:

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Tidak baik | : 30-39 |
| 2. Kurang | : 40-45 |
| 3. Cukup | : 56-65 |
| 4. Baik | : 66-79 |
| 5. Baik sekali | : 80-100 |

2. Penilaian pengetahuan

IPA

Latihan menjawab pertanyaan dari soal tes dalam LKPD

Jumlah 5 soal

Setiap soal bernilai 20 skor maksimal 100

Cara penilaian:

Skor penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

IPA

Teknik penilaian: pembuatan proyek

(membuat proyek kolase dari biji-bijian)

Rubrik penilaian kinerja praktik.

No	Aspek yang di amati	Bobot	Nilai
1.	Langkah kerja dan keselamatan kerja	15	15
2.	Kesungguhan	10	10
3.	Kemampuan bekerja sama	15	15
4.	Ketelitian	10	10
5.	Inisiatif dan kreatifitas	20	20
6.	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	20	20
		100	100
	Jumlah		100

Keterangan

Sangat baik : 85-100

Baik : 70-74

Cukup : 65-69

Kurang : 50-54

Lampiran 2 LKPD**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****(LKPD)**

KELAS : 4 (Empat)
 TEMA : 6 (CITA-CITAKU)
 SUBTEMA : 1 HEBATNYA CITA-CITAKU
 ALOKASI WAKTU : 35 Menit

NAMA	
KELOMPOK	

ANGGOTA KELOMPOK	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
-----------------------------	--

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas paling sedikit 5 orang

Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup kupu-kupu dan jangkrik

Jangkrik	
Kupu-kupu	

2. catatlah semua informasimu, tentukan hewan yang telah kamu amati

Jawab:



3. Gambarlah daur hidup hewan yang telah kamu pilih!

Jawab:



4. presentasikan hasilnya di depan kelas



5. Lengkapilah tabel berikut untuk mendapat kesamaan dan perbedaan antara kedua daur hidup hewan kupu-kupu dan jangkrik

Perbedaan daur hidup hewan Kupu-kupu dengan hewan jangkrik	Kesamaan daur hidup hewan kupu-kupu dengan hewan jangkrik

Lampiran 3 Soal Pre-test

SOAL PRE -TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alokasi waktu : **35 menit**

Petunjuk :

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan
- b) Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
- c) Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

.....

2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan?

.....

3 Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!.....

.....

4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!.....

.....

Lampiran 4 Soal Psot-Test

SOAL POST TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Alokasi waktu : 35 menit
Petunjuk :

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan
- b) Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
- c) Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

.....

2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?

.....

3 Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!.....

.....

4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!.....

.....

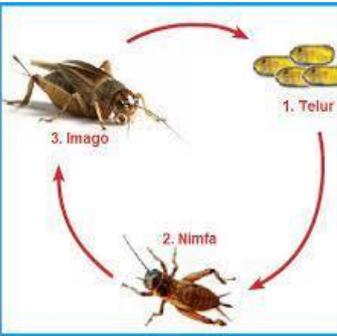
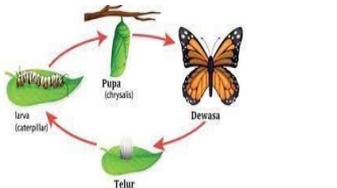
Lampiran 5 Kisi-Kisi Dan Kunci Jawaban LKPD

KISI-KISI SOAL LKPD DAN KUNCI JAWABAN

Mata pelajaran: IPA

Kelas : IV

No	Kompetensi dasar	Indikator soal	Kunci jawaban	Bobot skor	Nomor soal
1.	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	Menganalisis siklus hidup makhluk hidup jangkrik dan kupu-kupu	<p>1. Jangkrik secara umum, metamorfosis melalui 3 tahap yakni fase telur, fase nimfa dan fase jangkrik dewasa. Dalam siklusnya jangkrik membutuhkan waktu sekitar 83 hari hingga menjadi imago atau jangkrik dewasa</p> <p>Kupu-kupu melalui metamorfosis sempurna, yaitu melalui Telur – Ulat-kepompong – kupu-kupu sampai wujud sempurna</p>	20	1

2		Mengidentifikasi perbedaan daur hidup dari hewan jangkrik dan kupu-kupu	<p>Daur hidup jangkrik dimulai dari telur, kemudian menetas menjadi nimfa (jangkrik muda), lalu menjadi jangkrik dewasa</p> <p>Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur yang biasanya berada di permukaan daun. Dari telur kemudian menetas berubah menjadi ulat. Setelah itu berubah menjadi kepompong, masa kepompong akan berlangsung beberapa hari sebelum menjadi kupu-kupu kecil dan kupu-kupu dewasa</p>	20	2
3.	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	Mengurutkan tahapan metamorfosis pada jangkrik dan kupu-kupu	<p>a. jangkrik</p>  <p>b. kupu-kupu</p> 	20	3

4.		Menentukan tahapan metamorfosis pada jangkrik dan kupu-kupu	Hasil analisis peserta didik mengenai daur hidup jangkrik dan kupu-kupu	20	4
5.		Mampu menentukan persamaan dan perbedaan antara metamorfosis pada jangkrik dan kupu-kupu	a. Kupu-kupu mengalami	20	5

Lampiran 6 jawaban LKPD peserta didik

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

KELAS : 4 (Empat)
 TEMA : 6 (CITA-CITAKU)
 SUBTEMA : 1 HEBATNYA CITA-CITAKU
 ALOKASI WAKTU : 35 Menit

NAMA KELOMPOK : kelompok 4

(60)

ANGGOTA KELOMPOK

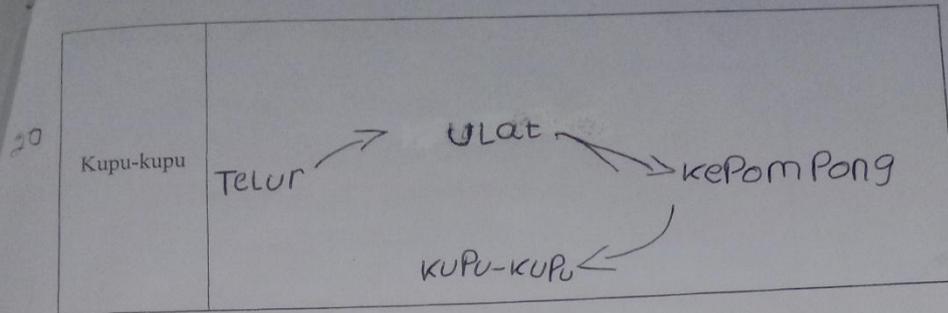
1. Niclo
2. ABIKU
3. ADRIAN
4. A.N.A.S. - F. Solong
5. alif

6. Adit Ya
7. isco

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas paling sedikit 5 orang
 Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup kupu-kupu dan jangkrik

Jangkrik	
----------	--



2. catatlah semua informasimu, tentukan hewan yang telah kamu amati

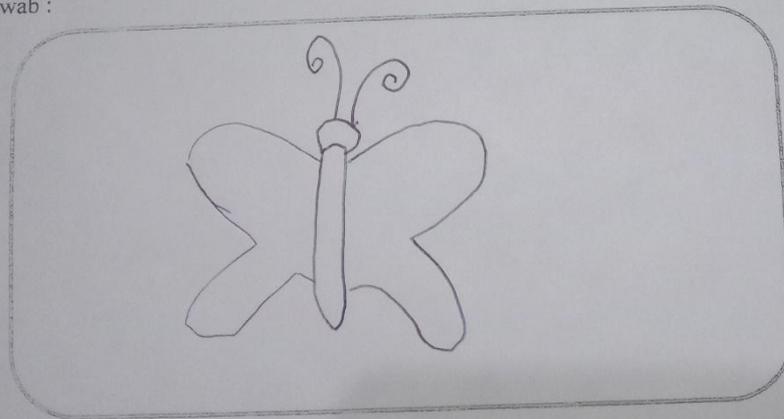
Jawab:

20

tahapan daur hidup kupu-kupu sama dengan nyamuk yaitu: kupu-kupu bertelur menetas menjadi ulat atau larva dan memakan daun membangun kepompong pecah menjadi kupu-kupu

3. Gambarlah daur hidup hewan yang telah kamu pilih!

Jawab :



4. presentasikan hasilnya di depan kelas

Presentasi nama : Nicho
 Presentasi nama: ALIF
 Presentasi nama: anas saceang

5. Lengkapilah tabel berikut untuk mendapat kesamaan dan perbedaan anatara kedua daur hidup hewan kupu-kupu dan jangkrik

Perbedaan daur hidup hewan Kupu-kupu dengan hewan jangkrik	Kesamaan daur hidup hewan kupu-kupu dengan hewan jangkrik
kalau jangkrik tidak punya kepompong sedangkan kupu-kupu punya jangkrik	KUPU-KUPU dan jangkrik sama-sama punya telur

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

KELAS : 4 (Empat)
 TEMA : 6 (CITA-CITAKU)
 SUBTEMA : 1 HEBATNYA CITA-CITAKU
 ALOKASI WAKTU : 35 Menit

NAMA KELOMPOK KELOMPOK 5

80

ANGGOTA KELOMPOK

1. FATI.MAH
 2. SYAHLA
 3. ASYIFA
 4. ANIN.PITA
 5. MENTARI
 6. JUWITA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas paling sedikit 5 orang

Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup kupu-kupu dan jangkrik

Jangkrik	TELUR LIMPAG JANGRIK Dewasa
----------	-----------------------------

	TELUR ULAT KEPOM-PONG KUPU-KUPU
Kupu-kupu	20

2. catatlah semua informasimu, tentukan hewan yang telah kamu amati

Jawab:

DAUR HIDUP adalah suatu makhluk hidup yang dimulai dari awal PERTAMA kali lalu TUMBUH dan BERKEMBANG MENJADI ORGANISME atau MAHLUK HIDUP DEWASA

20

3. Gambarlah daur hidup hewan yang telah kamu pilih !

Jawab :

20



4. presentasikan hasilnya di depan kelas

PRESENTASI NAMA : FATIMAH

5. Lengkapilah tabel berikut untuk mendapat kesamaan dan perbedaan antara kedua daur hidup hewan kupu-kupu dan jangkrik

10

Perbedaan daur hidup hewan Kupu-kupu dengan hewan jangkrik	Kesamaan daur hidup hewan kupu-kupu dengan hewan jangkrik
KUPU-KUPU MENGALAMI META MORFOSIS SEMPURNA KARENA MEMILIKI TAHAPAN	

Lampiran 7 kisi-kisi dan kunci jawaban soal pre-test

KISI-KISI SOAL PRETESET DAN KUNCI JAWABAN

Mata pelajaran: IPA

Kelas : IV

Sub Indikator	Indikator				Soal
	Lancar	Luwes	Original	Kolaboratif	
Peserta didik dapat memberikan gagasan atau ide dalam menjawab permasalahan dengan baik dan lancar	✓				1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan!
Peserta didik dapat memberikan gagasan atau jawaban yang bervariasi atau yang berbeda		✓			2. Sebutkan dan jelaskan hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis?
Peserta didik dapat melahirkan ungkapan yang baku melalui gagasan atau jawaban yang belum pernah terpikirkan oleh orang lain			✓		3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!
Peserta didik dapat jawaban permasalahan dengan				✓	4. jelaskan kesamaan dan perbedaan pada

gagasan yang dijelaskan secara terperinci sehingga jawaban menjadi lebih menarik					hewan kupu-kupu dan katak!
--	--	--	--	--	----------------------------

Rubrik Penilaian

Indikator	Penilaian	Skor
Lancar	Tidak mempunyai gagasan	0
	Mempunyai gagasan tapi tidak lengkap	1
	Mempunyai gagasan yang lengkap dan sempurna	2
Luwes	1. Tidak mempunyai gagasan = 0 2. Mempunyai gagasan tapi kurang bervariasi = 1 3. Mempunyai gagasan yang sempurna dan variasi = 2	8
Original	1. Tidak mempunyai jawaban = 0 2. Mempunyai jawaban tapi tidak baku dan sempurna = 1 3. Mempunyai jawaban yang baku dan benar = 2	8
Kolaboratif	1. Tidak mempunyai gagasan = 0 2. Mempunyai gagasan tapi tidak menarik = 1 3. Mempunyai gagasan dengan sempurna = 2	8

Lampiran 8 kisi-kisi dan kunci jawaban soal psot-test

KISI-KISI PRETEST SOAL DAN JAWABAN

Mata pelajaran : IPA

Kelas : IV

Sub Indikator	Indikator				Soal
	Lancar	Luwes	Original	Kolaboratif	
Peserta didik dapat memberikan gagasan atau ide dalam menjawab permasalahan dengan baik dan lancar	✓				1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan !
Peserta didik dapat memberikan gagasan atau jawaban yang bervariasi atau yang berbeda		✓			2. Sebutkan dan jelaskan hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis?
Peserta didik dapat melahirkan ungkapan yang baku melalui gagasan atau jawaban yang belum pernah terpikirkan oleh orang lain			✓		3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!
Peserta didik dapat jawaban permasalahan dengan gagasan yang dijelaskan secara terperinci				✓	4. jelaskan kesamaan dan perbedaan pada hewan kupu-kupu dan katak !

sehingga jawaban menjadi lebih menarik					
--	--	--	--	--	--

Lampiran 9. Hasil Jawaban Pretest

SOAL PRE -TSET KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : Abdul Alimazali

No. Absen :

Kelas : 2/C

Alokasi waktu : 35 menit

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

2 telur ulat kepompong kupu-kupu

2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?

1 bertelur dan tumbuh dewasa

3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!

4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!

1 sama-sama memiliki metamorfosis sempurna

SOAL PRE -TSET KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : Fatimah

No. Absen :

Kelas : 40

Alokasi waktu : 35 menit

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

2 1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

.....

1 2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?

.....

3 3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak.

Jelaskan!.....

1 4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!

.....

SOAL PRE -TSET KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : Al Faris

No. Absen :

Kelas : 4C

Alokasi waktu : 35 menit

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

2 1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

teur ulat kepompong telur-kupu

1 2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?

Perumbuhan dan bertelur dan biak

3 Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak. Jelaskan!

4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!

SOAL POS TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : Syahrani waliulu
 No. Absen :
 Kelas : 1V C
 Alokasi waktu : 35 menit
 Petunjuk :

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan
 b) Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
 c) Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

8

1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan
 telur, ulat, kepompong, kupu-kupu.....

2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?
 dimulai dari awal pertama kali organisme itu hidup di bumi lalu
 tumbuh dan berkembang menjadi organisme atau makhluk hidup dewasa

3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak.
 Jelaskan! karena pada saat lahir serangga tidak memiliki bentuk yg
 berbeda dengan induknya. Sedangkan mamalia memiliki bentuk
 yg sama
4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan
 katak! karena katak dan kupu-kupu mengalami metamorfosis yg
 sempurna

SOAL POS TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : MENTARI PRATIHA
 No. Absen :
 Kelas : IV-C
 Alokasi waktu : 35 menit
 Petunjuk :

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan
 b) Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
 c) Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

7

1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan
 Kupu-kupu bertelur telur menjadi ulat atau larva dan memakan daun. Membentuk kepompong
 Pupa menjadi Kupu-kupu

2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan?
 di mulai dari awal pertama kali organisme itu
 hidup

3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak.
 jelaskan! karena serangga memiliki tubuh yang sama di berbagai
 tahap hidup dan mengalami metamorfosis

4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan katak!
 Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna bentuk hewan muda mirip dengan induknya, tetapi ada bagian tubuh,

SOAL POS TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA

Nama : Syarifah Nur Asifa Assyifa
 No. Absen :
 Kelas :
 Alokasi waktu : 35 menit
 Petunjuk :

- a) Berdoalah sebelum mengerjakan
 b) Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas
 c) Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

(7)

2 1. Bagaimana proses tahapan metamorfosis pada kupu-kupu jelaskan

telur, ulat, kepompong, kupu-kupu

2 2. Apa saja proses daur hidup yang terjadi pada hewan ?

dimulai dari awal pertama kali organisme itu hidup di bumi
 lalu tumbuh dan berkembang menjadi organisme atau makhluk
 hidup dewasa

3 3. Mengapa serangga mengalami metamorfosis, sedangkan hewan mamalia tidak.

Jelaskan! daur hidup hewan tanpa metamorfosis adalah daur hidup
 hewan yang dimulai dari lahirnya atau menetasnya

4 4. jelaskan kesamaan dan perbedaan daur hidup pada hewan kupu-kupu dan

katak! sama-sama memiliki metamorfosis sempurna

Lampiran 11 Hasil Pretest Dan Posttest

No	Subjek	Post-T est	Pre-Test	N-Gain Skor
1	A.A.K	5	4	0,25
2	A. A	7	1	0,85
3	A.N. A	6	6	0
4	A. S	7	7	0
5	A.F	7	2	0,83
6	A.M.M	6	4	0,5
7	A	5	1	0,57
8	A.F.S	6	2	0,66
9	A.S	7	4	0,75
10	A.M.Q	7	3	0,8
11	F	7	5	0,66
12	G	6	2	0,66
13	G.A.K.P	7	5	0,66
14	I.R.S	5	4	0,25
15	J.F	4	2	0,33
16	K.B.B	5	4	0,25
17	L.Z.Z.I	6	4	0,5
18	M.P	7	5	0,66
19	M.A.A.T	8	5	1
20	N.A.H.E	6	2	0,66
21	N.A.V	4	3	0,2
22	N.A	5	2	0,5
23	R.Z.F	6	2	0,66
24	R.R.S	6	4	0,5
25	R.A.T	7	6	0,5
26	R.A.P	7	6	0,5
27	R	6	5	0,33
28	R.R.S	5	3	0,4
29	S.S	7	2	0,83
30	S.N.A	8	6	1
31	S.W	8	4	1
32	S.A.M	7	5	0,66
33	W.E.S.H	6	5	0,33
34	W.K	7	3	0,8
35	A.S.A	8	6	1
36	K.N	5	4	0,25
37	S.N.A.A	7	3	0,8

38	S.P.R.D	6	3	0,6
Mean		6,28	3,78	0,57

Lampiran 12. Wawancara Kepala Madrasah

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pemahaman bapak/Ibu terhadap model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	
2.	Apakah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> sudah dilaksanakan oleh guru-guru mata pelajaran?	
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>Project Based Learning</i> di sekolah ini?	
4.	Apa saja fasilitas media pembelajaran di sekolah ini?	
5.	Apa model pembelajaran yang bapak/ibu harapkan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah ini ?	

Lampiran 13. Wawancara Guru Kelas

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS

Nama :
 Jabatan :
 Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	
2.	Apakah bapak/ ibu selalu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?	
3.	Apa kelebihan dalam menggunakan model-model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	
4.	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	
5.	Bagaimana situasi dan suasana kelas terhadap pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> ?	

Lampiran 14. Wawancara Peserta Didik

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	

DATA HASIL WAWANCARA

Lampiran 15. Hasil Wawancara Kepala Madrasah

1. Nama : Muhsin M. Anwar, S. Sos
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Tanggal Wawancara : 27 Juli 2023

No	Pertanyaan wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pemahaman bapak/Ibu terhadap model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	Model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media
2.	Apakah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> sudah dilaksanakan oleh guru-guru mata pelajaran?	Setiap guru-guru mata pelajaran selalu menggunakan model pembelajaran di setiap pembelajaran termasuk model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>Project Based Learning</i> di sekolah ini?	Pendekatan yang mengedepankan peserta didik untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang benar-benar ditemui di lapangan
4.	Apa saja fasilitas media pembelajaran di sekolah ini?	Media pembelajaran seperti buku pelajaran, dan infocus
5.	Apa model pembelajaran yang bapak/ibu harapkan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah ini?	Model pembelajaran yang diharapkan yaitu model pembelajaran yang efektif dan dapat membantu peserta didik mengembangkan dirinya baik berupa informasi, gagasan, keterampilan nilai dan cara-cara berpikir

**DATA HASIL WAWANCARA
GURU KELAS**

Lampiran 16 hail wawancara Guru kelas

Nama : Dra, Nurlaila Pattilouw
 Jabatan : Guru Kelas
 Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	Respon peserta didik sangat baik. Dengan model pembelajaran project based learning mampu memahami pelajaran yang sudah dipelajari selama waktu pembelajaran
2.	Apakah bapak/ ibu selalu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?	Iya, Setiap mata pelajaran selalu menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan seperti menggunakan media pembelajaran gambar
3.	Apa kelebihan dalam menggunakan model-model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	Peserta didik mendapatkan motivasi yang tinggi, merasa aktif dalam pembelajarannya, dan menghasilkan kerja berkulaitas tinggi
4.	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ?	Kekurangannya yaitu memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah, membutuhkan biaya yang cukup banyak dan banyak peralatan yang harus disediakan
5.	Bagaimana situasi dan suasana kelas terhadap pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> ?	Kondisi dalam kelas menjadi tidak teratur, dan suasana kelas menjadi ribut dan tidak mudah dikontrol

**DATA HASIL WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Nama : M. Adji Adzka Tahlua

Kelas : IV c

Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	Iya saya suka, karena belajar sambil membuat kolase
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	Menurut saya kurang menyenangkan
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	Manfaat yang saya rasakan yaitu saya bisa membuat daur hidup hewan dengan kolase
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Iya, Saya merasa kesulitan
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	Iya dapat meningkat

Lampiran 17 hasil wawancara peserta didik

**DATA HASIL WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Nama : Wahyuni Edisma Salsa Hasanuddin
Kelas : IV c
Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	Iya saya suka, karena saya sudah tau siklus hidup makhluk hidup dalam bentuk kolase yang saya buat
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	Sangat menyenangkan
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	Manfaat yang saya rasakan yaitu bisa belajar berkelompok
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Tidak sama sekali
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	Iya bisa

**DATA HASIL WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Nama : Anas
Kelas : IV c
Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	Iya saya menyukainya
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	Menyenangkan
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	Bisa membuat proyek yaitu kolase daur hidup makhluk hidup
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Iya merasa kesulitan
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	Iya bisa

**DATA HASIL WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Nama : Naurah A.H.Elly
Kelas : IV c
Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	Iya saya menyukainya, karena belajar sambil berkreasi
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	Sangat menyenangkan
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	Manfaat yang saya rasakan saat pembelajaran PJBL yaitu saya bisa berkarya melalui pembuatan kolase
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Tidak sama sekali
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	Iya bisa

**DATA HASIL WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Nama : Ghayata Amalii Kamalia Putri
Kelas : IV c
Tanggal wawancara : 26 Juli 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik (IPA) dengan membuat proyek? mengapa? jelaskan!	Iya saya menyukai karena saya belajar dengan membuat kolase
2.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran berbasis proyek?	Menyenangkan
3.	Menurut kamu, apa manfaat yang kamu rasakan saat pembelajaran tematik (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> atau berbasis proyek	Bisa membuat proyek
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan pembelajaran tematik (IPA) jika menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Iya merasa kesulitan
5.	Apakah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek, dapat meningkatkan kreativitas kamu?	Iya bisa

Lampiran 18 Uji Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prettest	.137	38	.069	.945	38	.060

Lampiran 19 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances pretest dan potest

F	df1	df2	Sig
.801	1	74	.374

Lampiran 20 Uji T-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig (2-tailed)
	Mean	Std. deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest-posttest	-2.50000	1.48415	.24076	-2.98783	2.01217	-10.384	37	.000

Lampiran 21. Uji Rata-rata

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre	38	4	7	3.79	1.56
Post	38	1	8	6.29	1.063
Valid N (listwise)	38				

Lampiran 22 Uji N-Gain

Hasil Pre-Test dan Post-Test						
No	Subjek	Post-T est	Pre- Test	post-pre	Skor Ideal (8)	N-Gain Skor
1	A.A.K	5	4	1	8	0,25
2	A. A	7	1	1	8	0,85
3	A.N. A	6	6	1	8	0
4	A. S	7	7	2	8	0
5	A.F	7	2	2	8	0,83
6	A.M.M	6	4	2	8	0,5
7	A	5	1	0	8	0,57
8	A.F.S	6	2	2	8	0,66
9	A.S	7	4	0	8	0,75
10	A.M.Q	7	3	1	8	0,8
11	F	7	5	1	8	0,66
12	G	6	2	2	8	0,66
13	G.A.K.P	7	5	2	8	0,66
14	I.R.S	5	4	1	8	0,25
15	J.F	4	2	-1	8	0,33
16	K.B.B	5	4	-1	8	0,25
17	L.Z.Z.I	6	4	1	8	0,5
18	M.P	7	5	0	8	0,66
19	M.A.A.T	8	5	3	8	1
20	N.A.H.E	6	2	0	8	0,66
21	N.A.V	4	3	1	8	0,2
22	N.A	5	2	1	8	0,5
23	R.Z.F	6	2	1	8	0,66
24	R.R.S	6	4	2	8	0,5
25	R.A.T	7	6	1	8	0,5
26	R.A.P	7	6	1	8	0,5
27	R	6	5	1	8	0,33
28	R.R.S	5	3	-1	8	0,4
29	S.S	7	2	2	8	0,83
30	S.N.A	8	6	2	8	1
31	S.W	8	4	3	8	1

32	S.A.M	7	5	2	8	0,66
33	W.E.S.H	6	5	1	8	0,33
34	W.K	7	3	3	8	0,8
35	A.S.A	8	6	4	8	1
36	K.N	5	4	1	8	0,25
37	S.N.A.A	7	3	0	8	0,8
38	S.P.R.D	6	3	1	8	0,6
Mean		6,28	3,78	2,5	8	0,57

Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian



Foto 1 peneliti mengabsen dan memberikan arahan kepada peserta didik



Foto 2 peneliti menjelaskan prosedur pengisian soal tes



Foto 3 peneliti membagikan soal tes



Foto 4 peneliti membagikan soal tes



Foto 5 peserta didik sedang mengerjakan soal tes



Foto 6 peserta didik mengerjakan proyek



Foto 7 peserta didik mempresentasikan hasil proyek



Foto 8 peserta didik mempresentasikan hasil proyek



Foto 9 Wawancara Kepala Madrasah



Foto 10 Wawancara Guru Kelas



Foto 11 Wawancara Peserta Didik



Foto 12 Wawancara Peserta Didik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-551/In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2023
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

20 Juli 2023

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Ambon
 di
 Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Ambon**" oleh :

N a m a : Mersiana Syamsul Bahri
 N I M : 190305026
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIN 1 Ambon terhitung mulai tanggal 24 Juli s.d 24 Agustus 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIN 1 Ambon;
3. Ketua Program Studi PGMI;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128
Telepon : (0911) 314985
Email : kemenag_kotaambon@rocketmail.com
Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 1039/Kk.25.03/2/PP.00/07/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-552/In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2023 tanggal 20 Juli 2023 Perihal Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Mersiana Syamsul Bahri
NIM	: 190305026
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)

Untuk melakukan penelitian pada MIN 1 Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " **Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Ambon** "

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 24 Juli 2023
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam



Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 AMBON
 Jalan Kesatrian No. 18 Batu Merah – Telepon (0911) 3920276 – Kode Pos 97122
 AKREDITASI A
 NPSN : 60724446 / NSM : 111181710001

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 247/Mi.25.03.01/PP.00.4/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhsin M. Anwar, S. Sos
 NIP : 19721003 199403 1 004
 Pangkat/Gol : Pembina/VI.a
 Jabatan : Kepala MI Negeri 1 Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mersiana Syamsul Bahri
 NIM : 190305026
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Dengan Judul
**“Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Dengan
 Menggunakan Model Pembelajaran Projeek Based Learning Pada Pembelajaran
 Tematik Kelas VI di MIN 1 Ambon Kecamatan Sirimau Kota Ambon-Maluku”**
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 25 Agustus 2023

Mengetahui,
 Kepala


 Muhsin M. Anwar, S.Sos
 NIP. 197210031994031004

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA
KEPALA MADRASAH**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor penilaian: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

No.	Aspek	Skor Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
I.	Materi		✓			
	1) Pertanyaan sesuai dengan rumusan variabel	✓				
	2) Aspek yang diukur pada setiap pertanyaan sesuai dengan variabel		✓			
II.	Konstruksi					
	3) Pertanyaan dirumuskan dengan singkat		✓			
	4) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan		✓			
	5) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda		✓			
	6) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang dapat diinterpretasikan lebih dari satu cara		✓			
	7) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh semua responden		✓			
	8) Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan secara lengkap		✓			
III.	Bahasa/Budaya					
	9) Bahasa komunikatif dan sesuai jenjang pendidikan responden	✓				
	10) Pertanyaan menggunakan Bahasa Indonesia baku	✓				
	11) Pertanyaan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat		✓			
Jumlah Skor						
Rata-rata penilaian						

Validasi:

A. Apakah aspek materi angket/kuisisioner yang disajikan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA
GURU**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor penilaian: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

No.	Aspek	Skor Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
I.	Materi					
	1) Pertanyaan sesuai dengan rumusan variabel		✓			
	2) Aspek yang diukur pada setiap pertanyaan sesuai dengan variabel		✓			
II.	Konstruksi					
	3) Pertanyaan dirumuskan dengan singkat		✓			
	4) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan	✓				
	5) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda		✓			
	6) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang dapat diinterpretasikan lebih dari satu cara		✓			
	7) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh semua responden		✓			
	8) Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan secara lengkap		✓			
III.	Bahasa/Budaya					
	9) Bahasa komunikatif dan sesuai jenjang pendidikan responden		✓			
	10) Pertanyaan menggunakan Bahasa Indonesia baku		✓			
	11) Pertanyaan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat		✓			
Jumlah Skor						
Rata-rata penilaian						

Validasi:

1) Apakah aspek materi angket/kuisisioner yang disajikan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....
....
2) Apakah aspek konstruksi angket/kuisisioner yang disajikan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

3) Apakah bahasa/budaya yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan/saran secara keseluruhan

.....
- Tata bahasa perlu & sesuaikan dengan kultur pertanyaa
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (**Layak dan tanpa revisi/ Layak na
perlu perbaikan berdasarkan saran/ Tidak layak***) digunakan untuk mengambil
dalam penelitian.

Ambon, 21 Juni
Validator,


Wa Mirna, M.Pd
NIP. 199108032019032019

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA
PESERTA DIDIK**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor penilaian: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

No.	Aspek	Skor Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
I.	Materi					
	1) Pernyataan sesuai dengan rumusan variabel		✓			
	2) Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan variabel		✓			
II.	Konstruksi					
	3) Pernyataan dirumuskan dengan singkat		✓			
	4) Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan		✓			
	5) Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda		✓			
	6) Kalimatnya bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan lebih dari satu cara		✓			
	7) Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh semua responden	✓				
	8) Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap	✓				
III.	Bahasa/Budaya					
	9) Bahasa komunikatif dan sesuai jenjang pendidikan responden	✓				
	10) Pernyataan menggunakan Bahasa Indonesia baku	✓				
	11) Pernyataan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata penilaian						

Validasi:

1. Apakah aspek materi observasi yang disajikan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

2. Apakah aspek konstruksi observasi yang disajikan sudah sesuai?

LEMBAR VALIDASI RPP

Materi Pelajaran : Daur Hidup Mkahluk Hidup
 Subjek Penelitian : Peserta Didik MI Kelas IV
 Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pembelajaran Tematik Kelas IV Min1 Ambon
 Peneliti : Mersiana Syamsul Bahri

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Bidang Keahlian :
 Status :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
 Dimana skor penilaian: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

No	Aspek	Skor Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
I	KEGIATAN AWAL					
	a. Salam dan berdoa		√			
	b. Memberikan motivasi kepada peserta didik		√			
	c. Pemberian materi		√			
II	ISI MATERI					
	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI) dsn kompetensi dasar (KD).	√				
	2) Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran.	√				
	3) Kejelasan pendekatan terhadap materi pembelajaran		√			
	4) Kejelasan skenario pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup)		√			
	5) Kesesuaian topik/mata pelajaran	√				
	6) Teknik penilaian sudah sesuai dengan materi pembelajaran		√			
	7) Kesesuaian bentuk penilaian dengan teknik penilaian		√			
	8) Kelengkapan instrumen		√			

	dengan naskah drama.					
	9) Sumber-sumber belajar yang tercantum dapat dibaca dengan jelas	✓				
II	KEGIATAN PENUTUP					
	1) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	✓				
	2) Guru memberikan kesimpulan terkait materi	✓				
	3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa secara bersama-sama	✓				
III	WAKTU					
	1) Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓				
	2) Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓				
IV	PENGUNAAN BAHASA					
	1) Penggunaan bahasa sesuai EYD		✓			
	2) Bahasa yang digunakan komunikatif.		✓			
Jumlah Skor						
Total Penilaian						

Validasi:

1. Apakah aspek isi RPP yang disajikan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah alokasi waktu yang dibutuhkan sudah sesuai?

a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

3. Apakah bahasa yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa?

a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

Catatan/ Saran secara keseluruhan
perlu perhatikan penggunaan EYD
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (**Layak dan tanpa revisi/Layak namun perlu perbaikan berdasarkan saran/Tidak layak***) digunakan untuk mengambil data penelitian.

.....Ambea, 21 Juni 2023.....

Validator

(.....Wa. Niina, M.Pd.....)

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENTES

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor penilaian: 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

No	Aspek	Skor Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
I.	Materi					
	1) Pertanyaan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.		✓			
	2) Aspek yang diukur pada setiap pertanyaan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi.		✓			
II.	Konstruksi					
	3) Pertanyaan dirumuskan dengan singkat.		✓			
	4) Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan		✓			
	5) Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan secara lengkap.		✓			
	6) Kesesuaian gambar-gambar dalam soal.		✓			
	7) Kesesuaian kunci jawaban.		✓			
	8) Konsistensi sajian bentuk/tahapan soal.		✓			
III.	Budaya/Bahasa					
	9) Penggunaan bahasa sesuai EYD.	✓				
	10) Bahasa komunikatif dan sesuai jenjang pendidikan responden.		✓			
	11) Kejelasan petunjuk atau arahan.	✓				
IV.	Waktu					
	12) Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah soal.		✓			
Jumlah Skor						
Rata-rata penilaian						

Validasi:

1. Apakah aspek materi instrumen penilaian yang disajikan sudah sesuai ?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran.

.....

2. Apakah konstruksi instrumen penilaian yang disajikan sudah sesuai ?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....

.....

 3. Apakah bahasa/budaya yang digunakan sudah sesuai kaidah bahasa ?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....

 4. Apakah alokasi waktu yang dibutuhkan sudah sesuai ?

a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran

Catatan/Saran secara keseluruhan
- Tata bahasa Indonesia sudah dipelajari secara pupus. Elok.
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (Layak dan tanpa revisi/ Layak namun perlu diperbaiki berdasarkan saran/ Tidak layak*) digunakan untuk mengambil data dalam penelitian.

.....

 Validator,


 (... Wina Mima, M.Pd)

*) Coret yang tidak perlu