

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERSAMAAN GARIS  
LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 23 AMBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan  
Keguruan (IAIN) Ambon



**Disusun Oleh:**

**RISNA HOLIMOMBO**

**NIM: 160303127**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON**

**2023**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon

**Nama** : Risna Holimombo

**Program Studi** : Pendidikan Matematika

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**DEWAN MUNAQASYAH**

**Pembimbing I** : Dr. Anasufi Banawi, M.Pd (.....)

**Pembimbing II** : Dr. Patma Sopamena, M.Pd (.....)

**Penguji I** : Dr. Djaffar Lessy, M.Si (.....)

**Penguji II** : Nurlaila Schuwaky, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
IAIN Ambon

Disahkan Oleh:  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd  
NIP. 198405062009122004

Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP. 197311052000031002



### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risna Holimombo  
NIM : 160303127  
Program Studi : Pendidikan Matematika/D  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa hasil karya/skripsi ini merupakan hasil jerih payah penulis sendiri jika dikemudian hari terindikasi hasil penelitian merupakan duplikat, tiruan atau buatan orang lain maka hasil penelitian ini batal demi hukum.

Ambon.....2022

Saya yang menyatakan  
  
Risna Holimombo  
NIM. 160303127

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

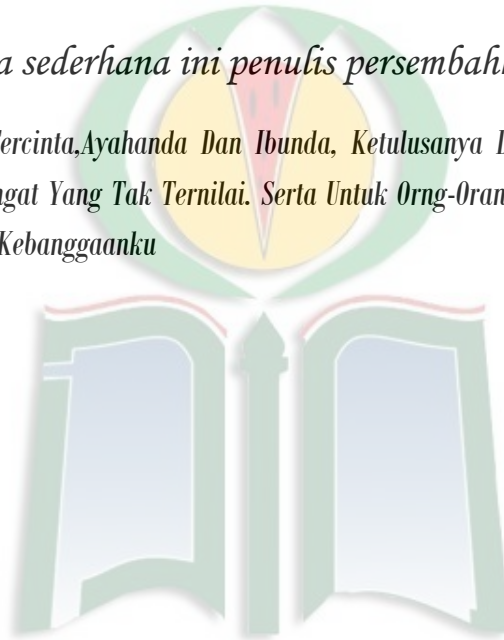
Jangan Bandingkan Hidupmu dengan hidup orang lain.

Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan karena mereka akan bersinar saat waktunya tiba.

### *PERSEMBAHAN*

*Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :*

*Kedua Orang Tua Tercinta, Ayahanda Dan Ibunda, Ketulusanya Dari Hati Atas Doa Yang Tak Pernah Putus, Semangat Yang Tak Ternilai. Serta Untuk Orng-Orang Terdekatku Yang Tersayang Dan Almamter Hijau Kebanggaanku*



## ABSTRAK

**Risna Holimombo, Nim. 160303127**, Dosen Pembimbing 1. Dr. Anasufi Banawi, M. pd dan Dosen Pembimbing II. Dr. Patma Sopamena, M.Pd,I,M.Pd. Judul Skripsi: **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon”**. Pendidikan Matematika, Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, 2022.

Media audio visual adalah media atau alat yang diproduksi dan digunakan untuk berkomunikasi dalam proses belajar mengajar, proses penerangan serta penyuluhan yang dapat didengar dan dilihat. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk memperhatikan gambar dan penjelasan yang disampaikan oleh peneliti terkait dengan materi persamaan garis lurus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa materi persamaan garis lurus Kelas VIII SMP negeri 23 Ambon. Tipe penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. 18 oktober sampai 18 november 2022 Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini ada siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah 19 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-1 dengan jumlah 19 siswa.

Berdasarkan uji hipotesis penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  artinya hipotesis  $H_1$  diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif dan psikomotor pada materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon. Besar pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon pada ranah kognitif dan psikomotor adalah. Sedangkan. Untuk setiap ranah belajar lainnya dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

***Kata kunci: Media Audio Visual, Hasil Belajar***

## KATA PENGANTAR



Tidak ada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan akal dan qalbu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sederhana, shalawat serta salam disampaikan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon dengan judul pada skripsi ini membahas tentang “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon”

dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga khususnya kepada ayahanda tercinta : Alm. Halina Holimombo dan ibunda tersayang alhm Hawa Saleh yang selalu hadir di setiap doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat ketekunan dan kemauan penulis serta bantuan dari berbagai pihak terutama Dosen Pembimbing, maka segala hambatan dan kesulitan dapat teratasi. Oleh sebab itu, melalui kesempatan ini penulis dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati hendak menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, serta wakil rektor 1 bidang Akademik dan pengembangan lembaga Dr. Adam latuconsina wakil rektor II, i selaku Wakil Rektor II Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Ismail Tuanany, M.M, dan wakil rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama lembaga Dr. M, Faqih Seknun, M.pd
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. St. Jumaeda, M.Pd. I selaku Wakil Dekan I, Hj Corneli Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika: Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd; Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika: Nur Laila Shuwaky, M.Pd
4. Dr. Anasufi Banawi, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Patma Sopamena, M.Pd, I, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis walaupun ditengah berbagai kesibukan selalu terbuka untuk mengarahkan penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Djaffar Lessy, M.Pd selaku penguji I dan Nur Laila Shuwaky selaku penguji II.

6. Mencerahkan rasa perhatian dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat besar nilainya dan akan menjadi bekal bagi penulis di masa yang akan datang.
7. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan segala fasilitas literatur yang penulis butuhkan.
8. Teman-teman Kukerta Profesi IAIN Ambon Tahun 2016 yang selalu memberikan dorongan kepada penulis demi penulisan skripsi ini.

Akhirnya atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak, penulis memohon dengan ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingannya dan petunjuk yang telah diberikan, insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal, amiin...!

Ambon, ..... 2022

Penulis



Risna Holimombo

NIM:160303127



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Defenisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Media Audio Visual .....	8
B. Hasil Belajar.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis .....	21
E. Ruang Lingkup Materi Persamaan Gari Lurus .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Penelitian .....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
C. Populasi,Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	34
A. Hasil .....	34
B. Pembahasan.....	38

BAB V PENUTUP.....	41
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	41

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hampir setiap elemen kehidupan manusia telah berubah sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, termasuk pendidikan formal. Dalam perjalanan hidup manusia, pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting. Agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi mereka, lingkungan belajar dan proses pembelajaran harus secara sengaja dan terencana diciptakan. Dalam rangka membantu siswa dalam mencapai tujuan pendidikan mereka, pendidikan sangat menekankan pada hubungan antara guru dan siswa. Lingkungan keluarga adalah tempat di mana keterlibatan pendidikan dapat terjadi. masyarakat dan pendidikan. Dalam lingkungan sekolah, pengajaran lebih bersifat formal.

Dalam bentuknya yang paling dasar, pengajaran dan pembelajaran melibatkan interaksi langsung dan tidak langsung antara guru dan murid. Hal ini mendukung pernyataan Warsita (2008) yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah upaya untuk membuat siswa belajar atau suatu kegiatan mengajar. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20. Pembelajaran adalah proses modifikasi tingkah laku seseorang melalui interaksi dengan lingkungan dan penguatan atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Guru dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran matematika terjadi antara siswa dan guru. Jika dibandingkan dengan bidang lain, matematika memiliki kualitas yang khas. Oleh karena itu, penting untuk membedakan antara pendidikan matematika dengan ilmu pengetahuan lainnya<sup>1</sup>. Banyak situasi dalam kehidupan sehari-hari baik yang bersifat Islami maupun ilmiah-melibatkan pendidikan matematika. Selain berfungsi sebagai sumber instruksi bagi siswa, instruktur adalah pemain kunci dalam pengenalan perhitungan. Misalkan seorang murid membutuhkan instruktur untuk menjelaskan beberapa konsep matematika kepada mereka. Selain itu, guru harus mengklarifikasi topik tersebut agar murid memahami signifikansinya. Hasilnya, guru dan murid akan dapat berkomunikasi.

Ketika belajar matematika, proses komunikasi sering kali menyimpang, yang membuat proses pengajaran menjadi tidak produktif. Hal ini disebabkan oleh kecenderungan verbalisme, kurangnya persiapan, minat, dan kegembiraan siswa, yang membuat siswa kurang fokus pada materi pelajaran dan mengurangi hasil belajar mereka<sup>4</sup>. Menurut oemar hamalik media audio visual adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.<sup>2</sup>

Menurut Suprpto dkk, menyatakan bahwa media audio visual adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam penelitian kali ini peneliti lebih cenderung menggunakan

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, proses belajar mengajar (Jakarta : Bumi Aksara, 2007 ), hal. 27-28 <sup>4</sup> Usman M., at. all., media pembelajaran, (Jakarta ciputat pers, 2002), hlm. 11.

<sup>2</sup> Nunuk suryani, DKK. Media pembelajaran Inovatif dan pengembangannya. (Bandung. PT Ramaja Rosdakarya. 2018), h 10.

definisi media pembelajaran dari oemar hamalik dengan alasan bahwa cakupannya lebih luas, tidak hanya dibatasi sebagai alat tetapi juga teknik dan metode sehingga dapat mencakup definisi dari para ahli pendidikan lainnya.<sup>3</sup>

Oemar Hamalik menyatakan bahwa media audio-visual adalah alat, metode, dan pendekatan yang digunakan untuk lebih mengefektifkan kontak dan interaksi guru-siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah<sup>4</sup>. dari pernyataan tersebut media pembelajaran pemberian bantuan kepada peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Seperti dijelaskan dalam surat an-nahl ayat 44,yaitu:<sup>8</sup>.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

#### **Artinya :**

(Mereka kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan kami turunkan Ad-Zikr (Al-Quran) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka agar mereka memikirkan.

Nur Arifin melakukan penelitian serupa, dan temuannya mengungkapkan hal tersebut: Berdasarkan data, fakta, dan hipotesis yang diperoleh, membuktikan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa di SMP Negeri 7 Metro, penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hal ini menyiratkan bahwa ketika media audio-visual lebih efektif disesuaikan dengan materi pelajaran, minat belajar akan meningkat. Kemudian yang diteliti oleh Okta

<sup>3</sup> Azhar Arsyad. *Media pembelajaran*,(Jakarta .PT.Raja Grafindo peserta .2013)hlm.16-18

<sup>4</sup> Nunuk suryani, DKK. *Media pembelajaran Invatif dan pengembangannya*. (Bandung.PT Ramaja Rosdakarya.2018),h 10.

Yunita Putri, dengan hasil penelitian Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media Audio Visual berpengaruh positif (baik) dan berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran materi seni rupa kelas VII di SMPN 02 Ranah Ampek Hulu Tapan.

Penelitian lain yang sejenis juga diteliti oleh Ferlianus Telaumbanua, dengan hasil penelitian mencakup pengolahan data menunjukkan ada perbedaan hasil kemampuan memahami makna puisi. Selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf hasil perhitungan effect size (ES) diperoleh ES sebesar 2,2655 (kriteria tinggi). Hal ini berarti penggunaan media audiovisual memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota. Kemudian hasil penelitian dari Desti Patmawati<sup>1</sup>, Rustono WS<sup>2</sup>, Momoh Halimah<sup>3</sup> menunjukkan bahwa 1) hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran tanpa menggunakan media Audio Visual di kelas III B.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 23 Ambon, peneliti menemukan bahwa aktivitas belajar matematika siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari siswa yang berani menyuarakan pendapatnya, dan setelah guru selesai menjelaskan materi, mayoritas siswa menanggapi apa yang telah disampaikan. Ketika guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. Banyak siswa yang mempertanyakan informasi yang disampaikan mengenai persamaan garis lurus. Hasil pembelajaran matematika siswa dipengaruhi secara positif oleh suasana kelas yang sangat menyenangkan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan maka peneliti dapat menguraikan hasil belajar siswa terkait dengan materi persamaan garis lurus. Berikut uraian hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon, yaitu hasil belajar tuntas jumlah 18 persentase 54%, belum tuntas jumlah 15 persentase 46%, maka jumlah keseluruhan mencapai 33 dan persentase seluruhnya mencapai 100%.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa materi Persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana pengaruh penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar siswa materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 23 ambon?”

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada:

1. Manfaat teoritis
  - a. Sebagai bahan informasi tentang kesulitan belajar di Indonesia.
  - b. Sebagai latihan dan pengalaman untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.
  - c. Menambah khairah ilmu.
  - d. Sumber kajian bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber dan sekaligus pengalaman belajar terkait materi persamaan garis lurus.
  - b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan informasi bagi para guru/ wali siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.
  - c. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian menjadi bahan masukan tentang kesulitan belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.

#### **E. Defenisi Operasional**

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada judul ini, maka penulis memberikan penegasan istilah yang dipakai dalam judul, yaitu sebagai berikut :

1. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan dan pengetahuan.
2. Media audiovisual dalam pendidikan dimaksudkan sebagai konten yang memberikan pesan dalam bentuk visual dan auditori (pendengaran yang



terlihat) yang dapat menarik minat siswa dan merangsang pikiran, perasaan, dan kesiapan mereka untuk belajar.

3. Hasil belajar adalah hasil akhir dari pengalaman dari puncak proses belajar yang ditunjukkan dengan perubahan perilaku seseorang. Hasil belajar terjadi dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari guru. Tindak mengajar diakhiri dengan prosedur evaluasi.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Penulis penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif, yang menitikberatkan pada analisis data-data numerikal (angka) yang diolah dengan teknik statistik. Jika dikaitkan dengan penelitian ini, maka dapat dijelaskan bahwa variabel kedua (variabel terikat), yaitu hasil belajar, diantisipasi sebagai akibat atau dipengaruhi oleh variabel pertama (variabel bebas), yaitu media audio visual. Sifat korelasional dari penelitian ini adalah akan menguji apakah media audio visual memiliki dampak terhadap hasil belajar atau tidak.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi penelitian**

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 23 Ambon.

##### **2. Waktu penelitian**

Semester ganjil tahun ajaran 2022-2023 berlangsung dari tanggal 18 Oktober hingga 18 November, saat penelitian ini dilakukan.

#### **C. Populasi Sampel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **1. Populasi**

Istilah "populasi" mengacu pada semua subjek dari suatu pengambilan sampel.<sup>1</sup> Berdasarkan pengetahuan di atas, jelaslah bahwa populasi adalah kumpulan individu yang membentuk unit analisis untuk fitur atau serangkaian karakteristik tertentu. Semua partisipan penelitian yang termasuk dalam

---

<sup>1</sup> Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 53

lingkup penelitian disebut sebagai populasi dalam kalimat ini. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 1 kelas, yaitu kelas VIII 1 yang berjumlah 19 siswa.

## 2. Sampel

Populasi yang diteliti diwakili oleh sampel.<sup>2</sup> Sampel dimaksudkan untuk mencerminkan keseluruhan populasi karena mencakup ukuran dan ciri-cirinya. Sebanyak 19 siswa dari kelas VIII 1 menjadi sampel penelitian ini. Sejalan dengan pendapat Suharsimi Arikunto Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>3</sup>

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dari populasi dilakukan dengan menggunakan metodologi sampling. Purposive sampling digunakan dalam penelitian ini karena anggota sampel dan populasi diambil secara acak dari populasi tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dijelaskan bahwa sampel yang cukup diambil setelah penelitian dilakukan secara acak tanpa memperhatikan latar belakang siswa. Prosedurnya adalah dengan mengundi nomor undian sebelum memberikan kuesioner kepada siswa yang terpilih.

---

<sup>2</sup> Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo

Persada, 2010), hlm 119

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm134

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

##### 1. Metode kuesioner (angket)

Kuesioner adalah kumpulan pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi dari responden tentang pengalaman pribadi atau pengetahuan mereka.<sup>42</sup> Daftar pertanyaan didistribusikan kepada subjek yang relevan dengan penelitian dalam bentuk kuesioner untuk mengumpulkan data. Dalam hal ini, kuesioner atau angket dalam bentuk pertanyaan digunakan oleh penulis.

##### 2. Metode dokumentasi

Metode pengumpulan informasi dari sumber tertulis atau karya tulis, seperti buku atau bahan tertulis lainnya, dikenal dengan istilah dokumentasi. Penulis menggunakan teknik ini untuk mengumpulkan data mengenai sejarah berdirinya sekolah, kondisi bangunan, fasilitas, jumlah guru, jumlah siswa, dan statistik tingkat kelas.

##### 3. Soal tes

Soal tes berfungsi sebagai lembar instrumen utama dalam penelitian ini, yang berarti bahwa soal tes digunakan sebagai alat ukur atau metode oleh peneliti untuk melakukan penelitian. Instrumen tes soal uraian ini diharapkan dapat memberikan penilaian yang akurat terhadap siswa.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah perlengkapan atau alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan

hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap, dan sistematis. Berikut ini adalah instrumen penelitian yang akan digunakan oleh penulis:

### **1. Angket**

Angket digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi untuk mengetahui keadaan umum daerah penelitian, khususnya observasi yang berkaitan dengan informasi gambaran umum daerah penelitian.

### **3. Soal tes**

Soal tes berfungsi sebagai lembar instrumen utama dalam penelitian ini, yang berarti bahwa peneliti menggunakannya sebagai tongkat pengukur atau alat bantu lain untuk melakukan penelitiannya. Diharapkan melalui instrumen tes dalam bentuk soal uraian ini, peserta didik dapat terukur dengan baik.

## **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data statistik inferensial, sebagai berikut :

### **1. Analisis statistik deskriptif**

Analisis ini digunakan untuk menggambarkan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon, dengan rumus presentase dan tabel frekuensi untuk menentukan persentasi hasil belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \frac{R}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

S = Jumlah skor dari soal yang dijawab benar

N = Skor maksimum dari tes

R = Nilai yang dicari.<sup>4</sup>

Dari nilai yang diperoleh, selanjutnya nilai tersebut dibuat dalam bentuk interval berdasarkan pedoman penilaian acuan patokan untuk menilai hasil tes.

**Tabel 1. Pedoman Penilaian Acuan Patokan (KMM)**

Rentang Nilai	Predikat	Kriteria
86 - 10	A	Sangat Baik
71 - 8	B	Baik
56 - 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

Pedoman penilaian acuan patokan untuk menilai hasil angket

**Tabel Pedoman Acuan Patokan ( KMM )**

Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
TP = Tidak Pernah	4	1
JR = Jarang	3	2
SR = Sering	2	3
SL = Selalu	1	4

## 2. Analisis statistik inferensial

Sebelum menguji hipotesis dengan uji t, diperlukan beberapa uji persyaratan yaitu :

---

<sup>4</sup> Negalimo Purwanto. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi mengajar*,(Bandung: Rosdakrya,2021), hlm 112.

### a. Uji validitas

Evaluasi terhadap keandalan atau validitas alat ukur dikenal sebagai uji validitas instrumen. Pengertian ini mengarah pada kesimpulan bahwa validitas adalah pengukuran ketepatan, objek pengukuran.<sup>5</sup> Validitas dari para ahli dan validitas butir soal digunakan sebagai standar validitas dalam penelitian ini. Untuk mengukur kriteria valid atau tidaknya tiap butir angket peneliti menggunakan SPSS Version 23 apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut dikatakan valid. Harga  $r_{tabel} = n$  pada taraf signifikan 5%.

### b. Uji normalitas data

Uji normalitas yaitu teknik yang digunakan untuk menguji keadaan data normal atau tidak dalam suatu penelitian. Berikut rumus normalitas data.<sup>6</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_n}$$

Dimana :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$F_o$  = Frekuensi yang diobservasi

$F_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria :

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , artinya data tidak normal

Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , artinya data normal

<sup>5</sup> Ridwan, *belajar mudah penelitian untuk guru*, (Bandung:Alfabet, 2015), hlm 97

<sup>6</sup> Sugiono. *Statistic untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 107

### c. Uji homogenitas

Uji varians kesalahan Leneve digunakan dalam uji homogenitas untuk mengetahui apakah kedua sampel memiliki varian yang homogen.. Taraf signifikasi yang digunakan adalah 5% atau 0,05 dan data yang dikatakan homogen apabila  $p\text{-value (sig)} > 0,05$ .

### d. Persamaan regresi

Untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan Y, maka dilakukan perhitungan regresi sederhana. Berikut ini adalah rumusnya:

$$\hat{Y} = a + b(x)$$

Dimana :

$\hat{Y}$  = Taksiran dari Y

X = Variabel Predikator

a = Bilangan Konstanta

b = Koefisien Regrensi

Rumus untuk menghitung a dan b adalah sebagai berikut :

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{n(\Sigma XY)(\Sigma X) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

### e. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa.

$$thitung = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05



t *tabel* dengan ketentuan :<sup>7</sup>

$$\alpha = 0.05$$

$$dk = n - 1$$

Kriteria :

Jika  $thitung > t \text{ tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, dalam arti  $H_1$  diterima

Jika  $thitung \leq t \text{ tabel}$ , maka  $H_1$  ditolak, dalam arti  $H_0$  diterima.<sup>8</sup>

### 3. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (KD) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemanfaatan media audio visual terhadap hasil belajar siswa:<sup>9</sup>

$$r_{XY} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) \Sigma (Y)}{\sqrt{N \{ (\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2) (N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2) \}}}$$

Keterangan :

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi yang dicari

$N$  = Banyaknya sampel

$X$  = Nilai variable X

$Y$  = Nilai variable Y

Dari nilai  $r^2$  diperoleh maka dapat ditentukan besar pengaruh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :<sup>10</sup>

$$KD = r^2 \times 100 \%$$

Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi dapat dilihat pada tabel.

<sup>7</sup> Husaini Usman Dan Purnomo Setiadi Akbar *pengantar statistika*, (Jakarta:bumi aksara,2008) h 127.

<sup>8</sup> Sudjana, *metode statistic*. ( Bandung:Trasito, 1996),h 235

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*,(Jakarta : bumi aksara,2009),h 252

<sup>10</sup> Andi subaganta, *statistic dalam kajian deskriptif inferensi dan nobarmetriks*,(Jakarta: beranda media grup,2008),h 341.

**Tabel 3. kategori koefisien korelasi**

Nilai	Kategori
0,00 – 0.199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Untuk mempermudah dan mempercepat pengujian data statistik inferensial dalam hal ini berupa uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji linearealitas, persamaan regrensi linear sederhana, uji ketergantungan (uji t), dan koefisien dterminasi nantinya akan menggunakan bantuan SPSS version 23.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari penggunaan media audio-visual berpengaruh terhadap hasil belajar persamaan garis lurus siswa SMP Negeri 23 Ambon serta hasil ujian siswa kelas VIII secara keseluruhan yang lulus KKM, sesuai dengan pembahasan yang telah dipaparkan di atas.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan di atas, penulis mengusulkan bahwa alih-alih menggunakan metode konvensional untuk mengajarkan persamaan garis lurus, sekarang saatnya untuk strategi pembelajaran yang kreatif seperti penggunaan materi audio-visual, karena hal ini membuat lingkungan belajar lebih menarik, inovatif, dan menyenangkan serta membuatnya lebih mudah dipahami oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab,( Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm. 28
- Ari hastuti dan Yudi Budianti.2018. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Belajar IPA Siswa kelas VII Sekolah Dasar.hlm.37
- Agus Suprijono, Cooperative learning (Teori dan Aplikasi PAILKEM), (Yogyakarta: pustaka pelajar,2012)hlm 5
- Arief S. Sadiman, Media Pendidikan (Jakarta : Rajawali, 2003), hal.19
- Arief. S. Sadiman, Dkk,Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010),hlm.75.
- Asnawir dan M. Basyaruddin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 95
- Asnawir, Media Pengajaran, (Jakarta Ciputat Pers, 2002), hlm.24.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2003), h. 52
- Andi subaganta, statistik dalam kajian deskriptif inferensi dan nobarmetriks,(Jakarta: beranda media grup,2008),h 341
- Bambang Prasetyo, Metode Penelitian KualitatifTeori dan Aplikasi, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 119
- Basyirudin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h' 29Ibid, hlm. 121
- Dimiyati, Mudjono,Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), hlm. 3
- Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian, (Metro: Ramayana, 2008), hlm. 84

- Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif Inovatif, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm.124
- Hujair. A.Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif Inovatif,(Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm. 6.
- Husaini Usman Dan Purnomo Setiadi Akbar pengantar statistika, (Jakarta:bumi aksara,2008) h 127.
- Kartini Kartono,Pengantar Metodologi Research, (Alumni, 1990) hlm.70
- Kriteria sistem penilaian Raport, Buku Raport Mts Al-Anshor Ambon.
- M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Delia Citra Utama,2002)hm. 95
- Mardalis, Metode Penelitian,(Jakarta : Bumi Aksara,2010), h. 53
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 132
- Muhibin Syah ,Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru, (Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2007) hlm.141
- Muhibin Syah, Psikologi Penelitian dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Rosdakarya , 2005), hlm. 233
- Nana Sudjana, Penilaian hasil proses belajar mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2011), hlm. 22
- Nana Sujana dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran, (Bandung : Sinar B Algesindo, 2005), hal.129
- Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 1

Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2000) Cet-16, hlm.26

Oemar Hamalik, Proses Belajar mengajar, (Jakarta:Bumi aksara, 2008), hlm. 30

PURWANTO, EValuasi Hasil Belajar, (Yogjakarta: Pustaka Belajar, 2010) hlm 39

Purwanto Negalimo. Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi mengajar,(Bandung: Rosdakrya,2021), hlm 112.

Rusman, Deni Kurniawan, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 169

Ridwan, belajar mudah penelitian untuk guru, (Bandung:Alfabet, 2015), hlm 97

Slameto, Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hlm 2

Sugiono. Statistic untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 107

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis, (CV.Rineka Cipta, Jakarta,1998), hlm. 60

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm134

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), hlm.110.

Sudjana, metode statistic. ( Bandung:Trasito, 1996),h 235

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), hal.164

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 125

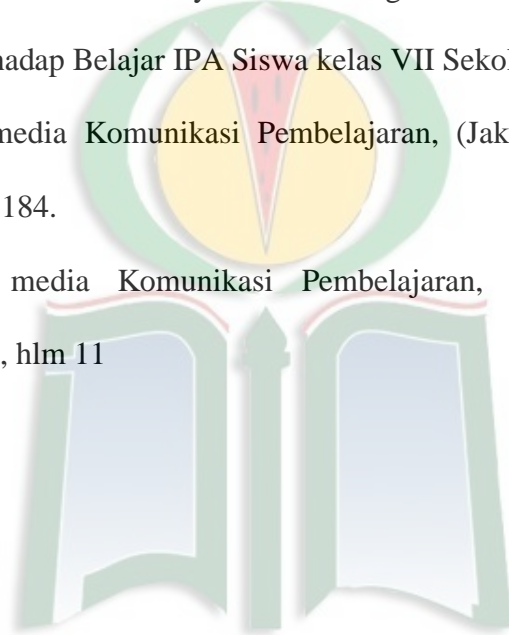
Syaiful Bahri Djamarah, dkk, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2002), hlm. 141.

Suharsimi Arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan, (Jakarta: bumi aksara, 2009), h 252

Tahan Suci dan Harlinda Sofyan. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Belajar IPA Siswa kelas VII Sekolah Dasar. hlm. 11

Wina Sanjaya, media Komunikasi Pembelajaran, (Jakarta: Berandamedia grup, 2012), hlm 184.

Wina Sanjaya, media Komunikasi Pembelajaran, (Jakarta: Peranda Media Grup, 2012), hlm 11



## SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan pendidikan : SMP Negeri 23 Ambon

Kelas : VIII

Kompetensi inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan menghargai perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (gotong royong, santun, percaya diri, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah mengkaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Memahami persamaan garis lurus.	Persamaan Garis Lurus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Mengamati gambar, foto, secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</li> <li>• Menanya Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam membentuk pertanyaan, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami misal : bagaimana seseorang menggambarkan sesuatu kejadian, fenomena kedalam persamaan garis lurus</li> <li>• Membahas dan diskusi persamaan garis lurus misalnya apa kelebihan dan manfaat persamaan garis lurus dalam</li> </ul>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</li> <li>• Tugas mandiri tidak terstruktur : mencatat dan mencari informasi tentang persamaan garis</li> </ul> <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul>	15 JP	Buku teks matematika kemendikbud



kehidupan sehari-hari

### Mengeksplorasi

- Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya menyatakan dalam persamaan garis lurus.
- Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan persamaan garis lurus.
- Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan fungsi linear atau variabel kebentuk persamaan garis lurus dan menyajikannya kedalam grafik garis lurus
- Mendiskusikan dan menjelaskan ciri-ciri, sifat dan karakteristik dari suatu persamaan garis lurus secara aljabar dan secara, serta menjelaskan sifat-sifat berbagai persamaan garis lurus yang grafiknya berpotong tegak lurus dan tidak tegak lurus, serta yang sejajar
- Mendiskusikan dan menjelaskan ciri-ciri, sifat dan karakteristik dari gradien atau

• Dll.

Tes

Tes tertulis mengerjakan soal-soal berkaitan dengan menentukan persamaan garis lurus

kemiringan suatu persamaan garis lurus

- Berlatih menentukan gradien, titik yang dilewati, titik potong, gravik atau pun persamaan-persamaan garisnya yang berkaitan dengan fungsi linear atau variabel
- Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk.
- Membahas, mempelajari, dan menjelaskan sifat-sifat gradien
- mengidentifikasi, dan menentukan persamaan garis lurus yang melalui satu titik dengan gradien tertentu.
- Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan titik potong dua garis.
- Membahas, mengidentifikasi, dan menggambar gravik garis lurus

#### Mengasosiasi

- Menyelidiki, menganalisis, dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktivitas sosial sehari-hari merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan

kehidupan sehari-hari

### Mengeksplorasi


- Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya menyatakan dalam persamaan garis lurus.
- Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan persamaan garis lurus.
- Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan fungsi linear atau variabel kebentuk persamaan garis lurus dan menyajikannya kedalam grafik garis lurus
- Mendiskusikan dan menjelaskan ciri-ciri, sifat dan karakteristik dari suatu persamaan garis lurus secara aljabar dan secara, serta menjelaskan sifat-sifat berbagai persamaan garis lurus yang grafiknya berpotong tegak lurus dan tidak tegak lurus, serta yang sejajar
- Mendiskusikan dan menjelaskan ciri-ciri, sifat dan karakteristik dari gradien atau

• Dil.

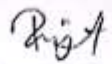
Tes

Tes tertulis mengerjakan soal-soal berkaitan dengan menentukan persamaan garis lurus


Guru Mata Pelajaran Matematika

  
Ragaia Ely, S.Pd  
Nuptk : 9937770671130122

Ambon, 25 Oktober 2022  
Mahasiswa

  
Risna Holimombo  
Nim : 160303127

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Samsudin Renhoat, S.E  
Nip : 196408121986011003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Status pendidikan : SMP Negeri 23 Ambon  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas : VIII  
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

**A. Kompetensi inti**

- KI 1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi dan berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan beradaptasi terhadap penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
**KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi dasar (KD)	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.	2.1.1 Bekerja sama dalam kegiatan kelompok pembelajaran hubungan antara garis (persamaan garis lurus) 2.1.2 Toleran terhadap pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 2.2.1 Kritis dalam proses pemecahan masalah hubungan antara garis (persamaan garis lurus).
2.2. Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.	2.3.1 Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas menggambar grafik fungsi trigonometri di kegiatan kelompok.
2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.	
3.10 Menganalisis sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus menerapkannya dalam menyelesaikan masalah	3.10.1. Menyatakan sesuatu fenomena atau fakta dalam bentuk persamaan garis. 3.10.2. Menemukan cara menentukan gradien 3.10.3 Menemukan hubungan gradien dengan

4.7 Menganalisis kurva-kurva yang melalui beberapa titik untuk menyimpulkan berupa garis lurus, garis-garis sejajar, atau garis-garis tegak lurus.	<p>besar sudut yang dibentuk garis</p> <p>3.10.4 Menentukan sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus.</p> <p>4.7.1. Menganalisis kurva yang melalui beberapa titik untuk membuat kategori dari unsur-unsur yang terdapat pada sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran.

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, diskusi, serta mengasosiasi peserta didik dapat :

1. Menyatakan suatu fenomena atau fakta kontekstual dalam bentuk persamaan garis.
2. Mengetahui cara menentukan gradien
3. Menentukan hubungan gradien dengan besar sudut yang dibentuk garis
4. Menentukan sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus
5. Menunjukkan kerja sama dan toleransi dalam kerja kelompok
6. Menunjukkan sikap kritis dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

### D. Materi Pembelajaran.

#### Fakta

- Bentuk persamaan garis.
- Fakta kontekstual yang berkaitan dengan bentuk persamaan garis.

#### Konsep

- Kemiringan atau gradien dari garis lurus.
- Hubungan antara sudut ↙

#### Prinsip

- Rumus gradien dari persamaan garis lurus.
- Hubungan gradien suatu garis dengan nilai target sudut garis.
- Garis-garis sejajar .
- Garis-garis tegak lurus

#### Prosedur

- Langkah-langkah menemukan konsep garis lurus dan gradien.
- Langkah-langkah menemukan hubungan gradien dengan besar sudut yang dibentuk garis dengan sumbu X.
- Langkah-langkah menemukan hubungan garis dengan menggunakan konsep gradien.
- Langkah-langkah menentukan dua garis sejajar dan saling tegak lurus

### E. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Kooperatif ,
- Metode Pembelajaran : Audio Visual .
- Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

diharapkan :	diajarkan	
	➤ Menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	
Total Waktu 2x45 menit		90 menit

Pertemuan ke -2

Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
➤ Komunikasi	➤ Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa	10 Menit
➤ Apresiasi	➤ Guru mengecek kehadiran siswa	
	➤ Mengingatkan kembali tentang materi persamaan garis	
➤ Motivasi	➤ Mengajukan pertanyaan menantang untuk motivasi : apa yang anda temukan tentang garis sejajar di kehidupan sehari-hari	
	➤ Menyampaikan manfaat materi pembelajaran : memberi contoh manfaat tentang dua garis sejajar	
	➤ Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran	
	➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik	
<b>Kegiatan inti</b>		65 Menit
➤ Mengamati	Fase I (Stimulus)	
	➤ Siswa mengamati gambar-gambar garis yang sudah disiapkan guru lembar kerja	
➤ Menanya	Fase II (Pertanyaan/mengidentifikasi masalah)	
	➤ Guru memberikan pertanyaan pancingan, misalnya apa ciri-ciri dua garis berpotongan, sejajar, sampai siswa sendiri yang menyelesaikan dan mencari alternatif yang lain.	
	➤ Siswa menyelesaikan lembar kerja dan mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dilembar kerja	
➤ Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi/eksperimen	Fase III (Pengumpulan Data)	
	➤ Siswa menarik garis sebanyak-banyaknya yang melalui minimal tiga titik, kemudian menentukan persamaan garis	
	➤ Siswa menarik garis sebanyak-banyaknya yang melalui minimal dua titik kemudian menentukan persamaan garis.	
➤ Mengasosiasi/mengolah informasi	➤ Siswa menentukan gradien dari garis-garis yang telah dibuat dengan berbekal pada pertemuan sebelumnya	
	Fase IV (Mengolah Data)	
	➤ Siswa mencermati kembali garis-garis yang ditemukan, baik yang melalui tiga titik maupun yang melalui dua titik	
	➤ Siswa menyelesaikan apakah ada garis-garis yang	


<p>➤ Mengomunikasikan</p>	<p>berpotongan dan garis-garis yang tidak berpotongan</p> <p>➤ Jika ada yang berpotongan siswa diminta menunjukkan titik potongnya (tidak perlu dihitung koordinatnya)</p> <p>Fase V (Pembuktian)</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menghubungkan gradien-gradien yang mereka hitung tadi, apakah ada garis yang mempunyai gradien-gradien yang sama?</p> <p>Fase VI (Menarik Kesimpulan)</p> <p>➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>➤ Dengan arahan guru siswa menyimpulkan tentang garis-garis yang mempunyai gradien yang tidak sama maupun yang sama.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<p>15 menit</p>
<p>Diakhir pembelajaran diharapkan :</p>	<p>➤ Memberikan tugas kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan</p> <p>➤ Menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</p>	
	<p>Total Waktu 2x45 menit</p>	<p>90 menit</p>

Ambon, 25 Oktober 2022

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa

  
Ragaia Ely, S.Pd  
 Nuptk : 9937770671130122

  
Risna Holimombo  
 Nim : 160303127

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

  
Samsudin Renhoat, S.E  
 Nip : 196408121986011003



## FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon", peneliti menggunakan instrumen "Lembar Soal Tes." Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Kisi-kisi lembar Validasi Ahli		
Kriteria	Indikator	Nomor Butir
I. Aspek Kelayakan Isi Y	a. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1,2,3
	b. Keakuratan soal tes	4,5,6,7,8
	c. Mendorong keingintahuan	9,10
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2,3,4,5
	c. Penyajian soal tes	6
	d. Koherensi dan Sistematis alur pikir	7
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

### Deskripsi Butir Penilaian Ahli

#### I. Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD) dan sesuai dengan indikator pembelajaran
2. Keluasan soal tes	Soal tes yang disajikan mencerminkan pencapaian indikator dan sesuai dengan aspek yang diukur.
3. Kedalaman soal tes	Soal tes yang disajikan mencakup materi pelajaran secara representatif.
4. Keakuratan maksud soal	Soal tes yang disajikan mencerminkan maksud yang jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir serta sesuai dengan materi yang diajarkan.
5. Keakuratan jawaban	Jawaban soal disajikan dengan jelas dan sesuai dengan masalah pada soal
6. Keakuratan indikator	Pedoman jawaban dinyatakan dengan jelas sesuai indikator dari masalah yang digunakan
7. Keakuratan soal tes dengan materi	Soal tes yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan materi pembelajaran
8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal	Waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat kesukaran soal
9. Mendorong rasa ingin tahu	Soal tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya dan dapat menumbuhkan kreativitas.
10. Menciptakan kemampuan bertanya	Soal tes yang disajikan dapat mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih mendalam.

## II. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Soal tes di susun secara hierarki	Soal tes disajikan secara hierarki mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut.
2. Kejelasan soal tes	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
3. Kalimat Tanya pada soal tes	Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah yang jelas.
4. Kunci jawaban soal tes	Terdapat kunci jawaban dari soal tes secara lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya atau berupa rubrik
5. Petunjuk	Petunjuk mengerjakan soal tes dinyatakan dengan jelas
6. Keterlibatan peserta didik	Penyajian soal tes bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea	Pesan yang disajikan dalam soal tes/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

## III. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8. Ketepatan tata Bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

## LEMBAR VALIDASI SOAL

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I, M.Pd.  
 Nim : 197504022002122002  
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Kelengkapan soal tes		✓		
	2. Keluasan soal tes			✓	
	3. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	4. Keakuratan maksud soal		✓		
	5. Keakuratan jawaban		✓		
	6. Keakuratan indikator			✓	
	7. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
	8. Keakuratan waktu tes dengan muatan soal		✓		
C. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes di susun secara hierarkis		✓		
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal		✓		
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes		✓		
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	
--	--	--	--	---	--

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓		
	2. Keefektifan kalimat.		✓		
	3. Istilah baku.		✓		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.		✓		
	9. Ketepatan ejaan		✓		

#### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah soal tes yang digunakan dapat mengukur Hasil Belajar Siswa Materi **Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon?**

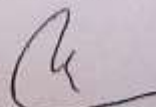
..... *Ya* ..... *Ya* ..... *Ya* ..... *Ya* .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Soal tes yang digunakan dalam mengukur Hasil Belajar Siswa Materi **Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon**

Kesimpulan	
Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2022

Validator materi,



**Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.**  
NIP. 197504022002122002

#### Lampiran 4

#### Soal Tes Hasil Belajar

Nama Sekolah : SMP Negri 23 Ambon

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu :40 menit

Pentunjuk !

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum menjawab soal
- b. Tulis nama dan kelas pada lembar kerja anda
- c. Bacalah soal dengan saksama sebelum menjawab

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Persamaan garis yang melalui titik (3,1) dan tegak lurus dengan garis yang bergradien 3 adalah...
2. Perhatikan persamaan garis

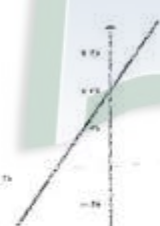
$$(1) 4y = 16x + 40$$

Carilah nilai x dari persamaan garis di atas adalah...

**Selamat Bekerja**

Lampiran 5

Kunci Jawaban Soal Tes

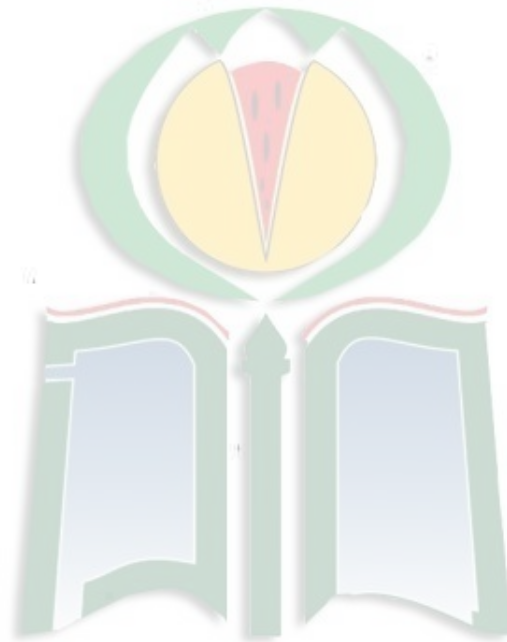
No	Jawaban	Markah	Bobot
1	Penyelesaian : $y - y_1 = m (x - x_1)$ $y_1 = 3 (x - 3)$ $y = 3x - 9 + 1$ $y = 3x - 8$	1 1 1 1	4
2	Penyelesaian : $4y = 16x + 40$ $-16x = 40 - (4y)$ $x = (4y - 40) : 16$ $x = 4y \times 1/16 - 40 \times 1/16$ $x = 1/4 y - 5/2$ 	1 1 1 1 1 1	6
<b>Jumlah</b>			10

Keterangan :

Jawaban Benar = 1

Rumus = (jawaban benar)/(skor maksimal) x 100%

Jawaban salah = 0





NAMA : Afrizal D. Hernawa  
 kelas : VIII

Kerangka

$$\begin{aligned} 1. & 3x - 40 = 2x(x - 4) & | \\ 2. & 7 = 3(x - 5) & | \\ 3. & 4 = 2x - 34 & | \\ 4. & 3 = 5x - 8 & | \end{aligned}$$

60.7

1000 = 16x + 400

$$-16x = (400 - 1000) \quad | \quad |$$

$$x = 400 \times \frac{1}{16} = 400 \times \frac{1}{16}$$

$$x = \frac{1}{4} \times 400 = \frac{400}{4}$$

6.  $12y = 24x + 36$

$$-24x = 36 - (12y)$$

$$x = \frac{(12y - 36) - 24}{-24}$$

$$x = \frac{12y - 36}{-24} = \frac{36 - 12y}{24}$$

$$x = \frac{1}{2}y - \frac{3}{2}$$



NAMA : Wa Lili  
Kelas : VIII

Penyelesaian

$$\begin{aligned} 2x - 4y &= 21(x - 11) & (1) \\ 5x &= 3(x - 7) & (2) \\ y &= 3x - 9 & (3) \\ x &= 3 \times 10 & (4) \end{aligned}$$

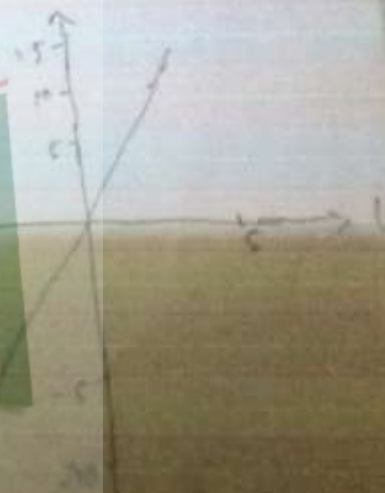
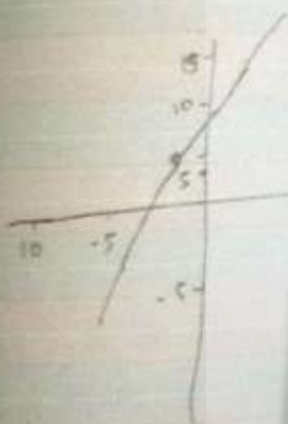
24.7

$$\begin{aligned} 2x - 4y &= 16x + 40 & (1) \\ -4x &= 40 & (-4y) & (2) \\ x &= 4 - 40 = -36 & (3) \\ x &= 40 & (4) \\ x &= \frac{1}{5} \cdot 3 \cdot \frac{5}{1} & (5) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 12y &= 24x + 36 & (1) \\ -27x &= 36 & -(12y) & (2) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x &= (12y - 36) : 24 & (3) \\ x &= 12y \times \frac{1}{24} - \frac{36}{24} & (4) \\ x &= \frac{1}{2} y - \frac{3}{2} & (5) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12 \cdot 12 &= 1 & (6) \\ 24 \cdot 12 &= 2 & (7) \end{aligned}$$



## FORMAT VALIDASI

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon**", peneliti menggunakan instrumen "**Lembar Angket.**" Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI ANGKET

### Kisi-kisi lembar Validasi Ahli

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1
	b. Pendukung penyajian	2
	c. Penyajian soal tes	3,4,5,6
	d. Koherensi dan alur pikir yang sistematis	7,8
II. Aspek Kelayakan Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
	b. Komunikatif	4
	c. Dialogis dan interaktif	5
	d. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6,7
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

### Deskripsi Butir Penilaian Ahli

#### I. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Item pada lembar angket sistematis	Butir-butir pernyataan pada Lembar angket disajikan secara sistematis dengan mencakup semua indikator yang akan diukur.
2. Petunjuk pengisian	Petunjuk pengisian instrument dirumuskan dengan jelas
3. Kejelasan indikator	Indikator-indikator pada lembar angket mencakup semua variable
4. Indikator mengacu pada teori	Indikator-indikator pada lembar angket di susun dengan mengacu pada teori yang relevan.
5. Pernyataan mengacu pada indikator	Butir-butir pernyataan pada lembar angket di susun sesuai dengan indicator
6. Indikator dapat terukur	Indikator-indikator dari variabel dibuat secara logis dan terukur
7. Keterlibatan peserta didik	Penyajian butir-butir pernyataan bersifat interaktif dan partisipatif (mencerminkan kepribadian atau sikap siswa).
8. Keutuhan makna dalam pernyataan/ alinea	Pesan yang disajikan dalam pernyataan/ alinea dapat mencerminkan kesatuan tema

#### II. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan tepat sasaran
3. Istilah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan
4. Pemahaman terhadap	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang

	pesan atau informasi	
5.	Kemampuan memotivasi peserta didik	menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk menyelesaikan soal tes tersebut secara tuntas.
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
8.	Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9.	Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

### PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian lembar angket ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

### IDENTITAS

Nama : Dr. Patma Sopemena, M.Pd.L, M.Pd.  
 NIP : 197504022002122002  
 Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Arbon

### I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Item pada lembar angket sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Petunjuk pengisian			✓	
C. Penyajian soal tes	3. Kejelasan indikator			✓	
	4. Indikator mengacu pada teori			✓	
	5. Pernyataan mengacu pada indikator			✓	
	6. Indikator dapat terukur			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keterlibatan peserta didik			✓	
	8. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

### II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓		
	2. Keefektifan kalimat.		✓		
	3. Istilah baku.		✓		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi		✓		
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.		✓		

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.		✓		
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓		
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.		✓		
	9. Ketepatan ejaan		✓		

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur respon terkait Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon?

.....  
*Cukup & Lembar angket.*  
 .....

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

**Kesimpulan**

Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ..... 2022

Validator materi,

*Ch*  
Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I., M.Pd.  
 NIP. 197504022002122002

.....Terima Kasih.....

Lampiran 3

Kisi-kisi Angket

Kisi-kisi angket audio visual

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item
1	Ausio dan visual	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font Kejelasan kualitas tampilan pada video Kesesuaian pemilihan Bahasa dengan konten Kejelasan alur video Ketepatan penggunaan animasi dengan konten Ketepatan penggunaan suara Kesesuaian tampilan video dengan karakteristik peserta didik Kemenarikan penyajian media	1,2 3,4 5 6 7 8,9 10 11
2	Media	Kesesuaian durasi media Kemenarikan alur video Kemudahan pengaksesan media Dapat dikembangkan dan digunakan diwaktu mendatang	12 13 14,15 16,17
3	Manfaat	Memudahkan pembelajaran Media mampu digunakan dimanapun dan kapanpun Kemandirian peserta didik dalam menggunakan media audio Media mampu menarik perhatian peserta didik Kejelasan materi yang disajikan	18 19,20 21 22 23



Angket Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika

I. Identitas Responden :

1. Nama Siswa : ~~Wahid~~ wau'li

2. Kelas : VIII

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu pertanyaan/ Pernyataan sebelum anda menjawab, pada angket ini terdapat 20 pertanyaan.

2. Jawaban setiap pertanyaan/ pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom disalah satu alternatif jawaban yang anda anggap sesuai atau benar.

3. Apabila anda merasa memberikan jawaban yang salah, maka berikan tanda (=) pada jawaban tersebut, berikan tanda (✓) pada kolom disalah satu alternatif jawaban lain yang anda anggap sesuai. Keterangan pilihan jawaban :

1 = tidak pernah (TP)

2 = Jarang (JR)

3 = Sering (SR)

4 = Selalu (SL)

NO	Pertanyaan/Pernyataan	Jawaban			
		TP	JR	SR	SL
1.	Apakah anda pernah belajar dengan menggunakan radio, televisi atau komputer didalam kelas pada mata pelajaran matematika	✓			
2.	Pernahkah guru anda menggunakan media selain media audio visual		✓		
3.	Apakah anda bisa memahami dengan baik materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran matematika, jika menggunakan media atau alat bantu komputer		✓		
4.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas pekerjaan rumah dengan menggunakan media atau alat bantu				✓

5.	Apakah anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran jika guru menggunakan media audio visual pada mata pelajaran matematika disekolah		✓		<del>✓</del>
6.	Apakah pembelajaran media audio visual pada mata pelajaran matematika memberikan motivasi saat anda belajar				✓
7.	Apakah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran matematika membuat anda semangat dalam belajar		✓		
8.	Apakah guru anda pernah memberikan tugas yang berhubungan dengan audio visual			✓	
9.	Apakah anda pernah belajar dirumah dengan menggunakan teknologi berupa audio visual	✓			
10.	Anda lebih cepat memahami materi yang diberikan oleh guru ketika menggunakan media audio visual	✓			
11.	Apakah dengan penyajian media audio visual menambah pemahaman siswa		✓		
12.	Apakah efek sound terdengar dengan jelas		✓		
13.	Dalam penggunaan media audio visual siswa sulit untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti karena menggunakan media audio visual		✓		
14.	Apakah guru menggunakan background yang menarik pada media audio visual saat mengajar	✓			
15.	Apakah guru mampu membangkitkan motivasi siswa saat menggunakan media audio visual, sehingga proses belajar berjalan efektif	✓			
16.	Apakah guru memanfaatkan waktu dengan baik, saat menggunakan media audio visual	✓			
17.	Guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran matematika mampu memberikan contoh yang mudah dimengerti	✓			
18.	Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi, salah satunya dengan menggunakan media audio visual	✓			
19.	Siswa senang belajar matematika karena menggunakan media audio visual			✓	
20.	Dengan menggunakan media audio visual terjadi umpan balik antara guru dan siswa sehingga proses belajar menjadi aktif				✓

NO	NAMA PESERTA DIDIK	X	Y
1	AF	68,4	73,6
2	AR	21	84,2
3	AM	47,4	84,2
4	NT	47,4	84,2
5	AW	26,3	84,2
6	AS	47,4	89,4
7	SJ	47,4	84,2
8	WL	47,4	94,7
9	FI	47,4	84,2
10	WR	42,1	84,2
11	NF	47,4	84,2
12	NS	47,4	73,6
13	LM	47,4	78,9
14	TW	47,4	78,9
15	FB	47,4	78,9
16	AK	52,6	78,9
17	AH	47,4	73,6
18	LF	47,4	68,4
19	ADH	42,1	68,4
	JUMLAH	868,7	1,530,9

NO	RESPONDEN	PERTANYAAN																				JUMLAH	SKOR MAKS	%	% RATA2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	80	33,6	46,5
2	AR	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	47	80	37,6	47,2
3	AM	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	4	2	2	2	57	80	45,6	47,8
4	NT	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	70	80	56,0	48,0
5	AW	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	59	80	47,2	47,4
6	AS	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	47	80	37,6	47,4
7	SI	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69	80	55,2	48,2
8	WL	1	2	2	4	2	4	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	40	80	32,0	47,6
9	FI	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	62	80	49,6	49,0
10	WR	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	57	80	45,6	49,0
11	NF	2	1	2	4	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	4	1	1	3	2	40	80	32,0	49,3
12	NS	2	2	3	1	3	4	4	4	2	3	3	2	1	1	3	3	3	4	4	4	56	80	44,8	51,5
13	LM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	71	80	56,8	52,5
14	TW	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	61	80	48,8	51,7
15	FB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	80	63,2	52,3
16	AK	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	65	80	52,0	49,6
17	AH	3	3	2	4	2	2	3	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	54	80	43,2	48,8
18	LF	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	67	80	53,6	51,6
19	ADH	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	2	62	80	49,6	49,6

NILAI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pre tes	19	21.00	68.40	45.7211	9.46582	89.602
pos tes	19	68.40	94.70	80.5737	6.81566	46.453
Valid N (listwise)	19					

UJI NORMALITAS

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
pre tes	.360	19	.000
pos tes	.229	19	.010

PENJELASAN: .....NILAI SIGNIFIKANSI LEBIH KECIL DARI NILAI ALPA

KARENA TIDAK MEMENUHI ASUMSI NORMALITAS, MAKA TEKNIK ANALISIS DATA YANG DIGNAKAN ADALAH PAIREDT SAMPLE TEST NONPARAMTERIK.

HASIL UJI PAIREDT SAMPLE TEST NONPARAMETRIK:

UJI WILCOXON

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
pos tes - pre tes			
Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
Positive Ranks	19 <sup>b</sup>	10.00	190.00
Ties	0 <sup>c</sup>		
Total -	19		

a. pos tes < pre tes

b. pos tes > pre tes

c. pos tes = pre tes

Test Statistics<sup>a</sup>

	pos tes - pre tes
Z	-3.833 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

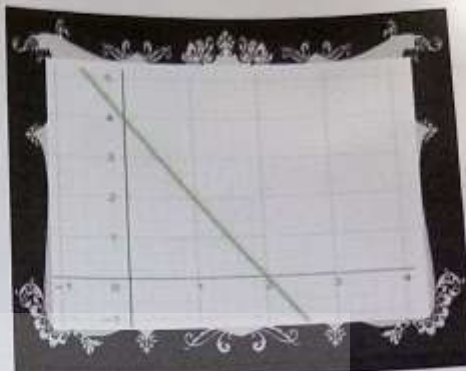


### Persamaan Garis Lurus

Persamaan garis lurus merupakan sebuah persamaan linear dengan dua variabel yang tidak diketahui

Bentuk standar persamaan garis lurus

$$ax + by + c = 0 \text{ atau } -by = -ax - c$$

$$by = a + c$$


### Koordinat Kartesius

Langkah-langkah dalam mencari garis-garis lurus koordinat kartesius sebagai berikut:

- 1. Carilah dua titik yang titik potong antara persamaan garis dan kedua sumbu koordinat yang dilalui oleh persamaan garis lurus.
- 2. Menentukan tabel yang terpasang pada sumbu.
- 3. Hubungkan kedua titik dengan garis lurus dan namai masing-masing titik yang koordinat kartesius.
- 4. Dengan X,Y sebagai variabel dan  $(x_1, y_1)$  dan  $(x_2, y_2)$  sebagai titik yang dilalui oleh garis.



Contoh soal:

Ditanyakan soal sebagai berikut?

$$y_1 = 2x + 3$$

$$y_2 = \frac{2x-2}{3} + 5$$

$$m = \frac{2}{3}$$

**TERJMA  
KASJH**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 361 /In.09/4/4-a/PP.00.9/5/2023  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

11 Mei 2023

Yth. Walikota Ambon

c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di  
Ambon

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon" oleh :

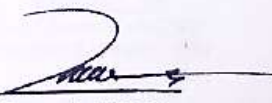
N a m a : Risna Holimombo  
N I M : 160303127  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 23 Ambon Ambon terhitung mulai tanggal 15 Mei s.d. 15 Juni 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,

  
Ridhwan Latuapo

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SMP Negeri 23 Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.





PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidzi Taher Ambon Kahana, Batumerah, Ambon, 97122. (Hp 0812195451185)  
Web : [www.smpn23ambon.sch.id](http://www.smpn23ambon.sch.id) E-mail : [smpnegeri23ambon@gmail.com](mailto:smpnegeri23ambon@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 098/0049/SMP.A/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 23 kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Risna Holimombo  
NIM : 160303127  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Bidang Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : XIII (Tiga Belas)

Mahasiswi yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul skripsi:

**"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon"**.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 18 Oktober sampai dengan 18 November 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 19 November 2022  
Kepala Sekolah

  
**S. RENHOAT, SE**  
Pembina Utama Muda/IV.c  
NIP. 19640812 198601 1 003



**PEMERINTAH KOTA AMBON**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579  
KodePos : 97126 website: [dpmptsp.ambon.go.id](http://dpmptsp.ambon.go.id) email : [dpmptsp@ambon.go.id](mailto:dpmptsp@ambon.go.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 0593/DPMPTSP/V/2023**

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
  3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
  4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;
  4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/725/BKBP/2023.
- Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor. B-361/In.09/4/4-a/PP.00.9/5/2023 Tanggal 11 Mei 2023
- Kepala DPMPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :
- Nama : **RISNA HOLIMOMBO**
- Identitas : Mahasiswa
- Untuk : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon
1. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Ambon
  2. Waktu Penelitian : 01 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
  - b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
  - c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
  - d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
  - e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
  - f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
  - g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 15-05-2023 s/d 15-06-2023 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;
- Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pada Tanggal : 23 Mei 2023

**A.n. WALIKOTA AMBON**  
**PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

**Ir. Pieter Sairnima, M.Si**

Pembina Utama Muda

NIP : 19640222 199203 1 011



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Wolter Monginsidi, Laleri Kecamatan Baguala  
Telp (0911) 3684490 Fax (0911) 3684490 Email:disdikambon@gmail.com  
website: disdik.ambon.go.id

**REKOMENDASI IZIN PENELITIAN**

Nomor: *070/1/19/18* /Dindik

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Johny Frits Sanders, S. Pd  
NIP : 10660731 198604 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a  
Jabatan : Sekretaris Dinas  
Unit Kerja : Dinas Pendidikan Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

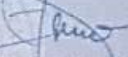
Nama : Risna Holimombo  
NIM : 160303127  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Ambon

Untuk melakukan Penelitian pada SMP Negeri 23 Ambon dengan Judul Skripsi  
"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon" yang akan  
dilaksanakan dari tanggal 15 Mei - 15 Juni 2023.

Demikian surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

Ambon, 08 November 2022

a.n Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Ambon  
Sekretaris

  
Johny Frits Sanders, S.Pd  
Pembina

NIP.19660731 198604 1 001

Tembusan :  
- SMP Negeri 23 Ambon