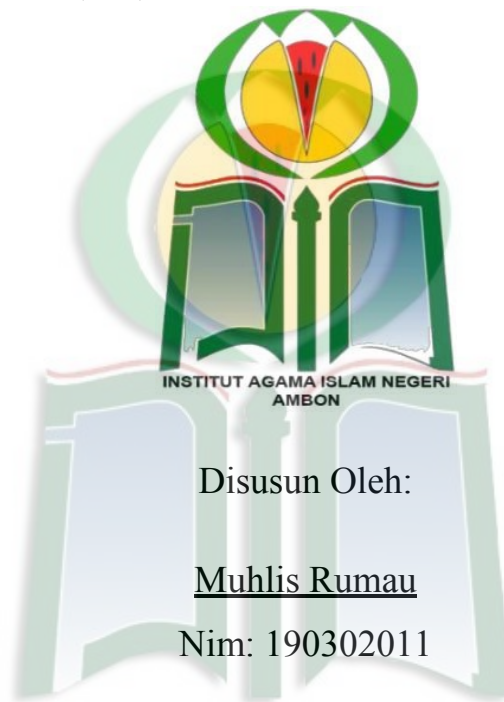


**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
SMP MUHAMMADIYAH AMBON**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
AMBON  
2023**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH AMBON

**NAMA** : MUHLIS RUMAU

**NIM** : 190302011

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN BIOLOGI/A

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN  
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jum'at tanggal 22 Desember Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

## DEWAN MUNAQSYAH

**Pembimbing I** : Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd (.....)

**Pembimbing II** : Laila Sahubauwa, M.Pd (.....)

**Penguji I** : Corneli Pary, M.Pd (.....)

**Penguji II** : Janaba Renngiwur, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi

Suruti, M.Pd  
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :  
Dekan FITK IAIN Ambon

Dr. Ridiwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhlis Rumau

NIM : 190302011

Prgram Studi : Pendidikan Biologi

Judul : Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar

Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah Ambon

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, .....2023

Yang Membuat Pernyataan

  
**MUHLIS RUMAU**  
NIM: 190302011

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan**

**Kesanggupannya”**

**(QS. Al-Baqarah : 286)**

### PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana ini Sebagai Baktiku Kepada Kedua  
Orangtua Tercinta; Ayahanda dan Ibunda dan Kepada Adik dan Saudara-  
saudaraku tersayang yang Telah Memberi Motivasi Sahabat-sahabatku yang  
Selalu Menemaniku dan Menghiburku Teman-teman Seperjuangan  
Almamaterku Tercinta IAIN Ambon.*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat limpahan rahmat, karunia dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal ini dalam keadaan sehat-sehat wal'afiat dan tepat pada waktunya.

Shalawat beserta salam tak henti-hentinya kita haturkan kepada junjungan kita beliau baginda Muhammad Rasulullah Saw, bersama para keluarganya, para sahabatnya dan seluruh kaum muslimin yang tetap teguh dijalannya, karena atas perjuangan beliau yang bisa menyelamatkan kita dari alam jahiliyyah menuju alam yang penuh dengan cahaya iman seperti apa yang kita rasakan dan kita saksikan sampai saat ini.

Sehingga mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Biologi Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul skripsi ini disempurnakan, khususnya kepada kedua orang terhebat dalam hatiku yaitu Almarhum Ayah dan Almarhuma Ibu, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang yang suda mendidik saya sehingga dewasa semogah ayah dan ibu di tempatkan disisi Allah Swt. dan

terimakasih kepada kaka-kakaku yang suda berjuang dari awal saya injakkan kaki di kampus Institut Agama Islam Negeri Ambon, samapai saat ini serta terimakasih atas perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan, dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulisan ini. Pada kesempatan ini pula, perkenalkanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua, Almarhum Ayahanda Abas Rumau dan Almarhuma Ibunda Fatma Rumau
2. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Wakil Rektor I Dr. Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II Dr. Husin Wattimena M.Si dan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I, selaku Wakil Rektor III.
3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon dan Wakil Dekan Keguruan, Dr. Hj. Jumaeda, M.Pd., selaku Wakil Dekal I, Corneli Pary, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Rahman, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan III.
4. Surati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Jamdin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Dr.Kapraja Sangaji, M.Pd, selaku Pembimbing I, Laila Sahubawa, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.



6. Corneli Pary, M.Pd selaku Penguji I dan selaku Pengui Janaba Renngiwur, M. Pd II yang telah memberikan saran dan kritikan yang berharga bagi kesempurnaan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.


8. Ardon Jamdin, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Ambon yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Teman- Teman Gubuk Attamari yang suda membantu memberikan dorongan/motivasinya kepada penulis sehingga sampai saat ini.

Teman-teman Angkatan 2019 Khususnya Ade Irawan jamlean, Serta teman-teman yang lain yang tidak sempat penulis sebut satu persatu dalam karya sederhana ini, terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Ambon, ..... Desember 2023

Penulis



**Muhlis Rumau**  
**NIM : 190302011**

## ABSTRAK

**Muhlis Rumau**, NIM : 190302011. Dosen Pembimbing I Dr. Kapraja Sangaji, M. Pd, dan Pembimbing II Laila Sahubawa, M. Pd dengan judul skripsi yaitu, Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah Ambon.

---

Kompetensi pedagogik adalah teori mendidik yang mempersoalkan apa dan bagaimana mendidik sebaik-baiknya. Motivasi belajar adalah suatu usaha pengembangan diri sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Rumusan masalah apakah ada hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode kuantitatif dengan sampel sebanyak 20 peserta didik. Variabel dalam penelitian ini yakni variabel (X) yaitu kompetensi pedagogik dan variabel (Y) motivasi belajar. Adapun teknik analisis data yang digunakan yakni analisis korelasi bivariate dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada uji *Korelasi product Moment* diketahui nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,001 Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kompetensi pedagogik (x) dengan variabel motivasi belajar (y). Selanjutnya interpretasi berdasarkan nilai r hitung = 0,836, maka hubungan antara variabel x dan y berada pada kategori sangat kuat, maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik pada taraf signifikan 5%. Adapun terdapat hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik memiliki hubungan sangat kuat.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Pedagogik, Motivasi Belajar*



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Defenisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kompetensi Pedagogik.....	10
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik .....	10
2. Kemampuan Kopentensi Pedagogik .....	13
3. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik .....	19
4. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	22
B. Motivasi Belajar.....	26
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	26
2. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	29
3. Faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	30
4. Sifat Motivasi .....	31
5. Peran Guru Dalam Motivasi Peserta Didik.....	32
C. Kerangka Teoritis.....	35
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	38

C. Populasi Sempel Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>

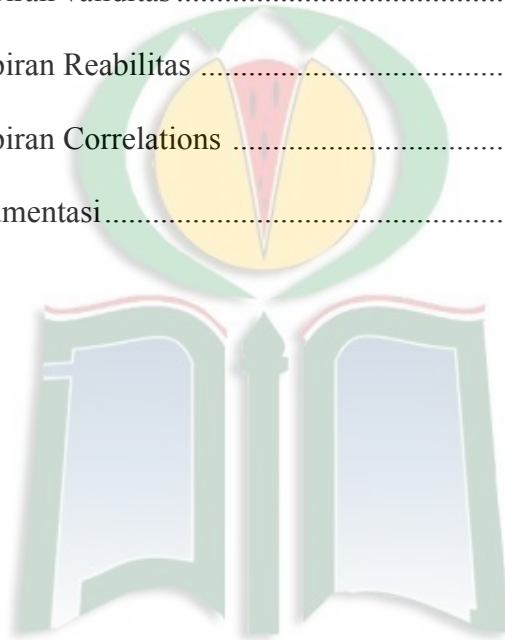


## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 koefisien korelasi .....	41
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kompetensi Pedagogik .....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	43
Tabel 4.3 Uji Reabilitas Kompetensi Pedagogik .....	44
Tabel 4.4 Uji Reabilitas Motivasi Belajar .....	44
Tabel 4.5 Sebaran Frekuensi Angket Kompetensi Pedagogik .....	45
Tabel 4.6 Sebaran Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	46
Tabel 4.7 Hasil Hubungan Kompetensi Pedagogik dengan Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Muhammadiyah Ambon .....	47
Tabel.4.5 Interpretasi Analisis Korelasi Bivariate Pearson SPSS 29.0 .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Distribusi Skor Angket Kompetensi Pedagogik.....	56
Lampiran 2 Distribusi Skor Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	57
Lampiran 3 Distribusi Skor Analisis Data Korelasi Product Moment Pearson..	58
Lampiran 4 Tabel Nilai Product Moment pearson.....	59
Lampiran 5 Lampiran validitas .....	60
Lampiran 6 Lampiran Reabilitas .....	61
Lampiran 7 Lampiran Correlations .....	62
Lampiran 8 Dokumentasi.....	63



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu masalah yang sangat penting yang harus dibahas kerana pendidikan merupakan hal yang sangat penting menentukan perkembangan sebuah bangsa, sebuah bangsa akan maju apabila rakyat mengenyam pendidikan dengan baik. Pendidikan yang baik yaitu pendidikan yang harus sesuai dengan zamannya. Karena peran guru dalam pendidikan guna memajukan harkat dan martab bangsa yang sebagaimana diamanatkan dalam UUD 1945 yang diantaranya menyatakan bahwa Pemerintah Negara Republik Indonesia melindungi segenap bangsa Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Yang haruslah diterapkan dan didukung oleh berbagai pihak. Untuk peningkatan mutu kompetensi guru yang sesuai dengan zamannya mutlak untuk dilakukan sehingga harapannya akan tercipta manusia-manusia tangguh yang siap untuk menghadapi masa depan.

Pengetahuan dan keterampilan guru semestinya berkembang setiap saat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta masyarakat. Kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan masyarakat harus direspon para guru dengan cara belajar melalui beragam sumber belajar. Menjadi guru pembelajar membutuhkan motivasi yang tinggi, ketersediaan fasilitas, dan program belajar dari lingkungan di mana guru bekerja dan tempat dimana guru tinggal. Pemberdayaan guru melalui standar kompetensi dimaksudkan untuk mengangkat harkat dan martabat guru

dalam kesejahteraannya, hak-haknya, dan memiliki posisi yang seimbang dengan profesi lain yang lebih mapan kehidupannya.

“guru merupakan komponen paling menentukan; karena di tangan gurulah kurikulum sumber belajar, sarana dan prasarana, dan iklim pembelajaran menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik. Selain itu, pemberdayaan kompetensi guru juga dimaksudkan untuk memperbaiki kinerja sekolah melalui kinerja guru agar dapat mencapai tujuan optimal, efektif, dan efisien.<sup>1</sup>

“kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Kompetensi guru dipengaruhi oleh faktor latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, Pengetahuan, keterampilan, dan sikap guru atau kompetensi guru sangat menentukan proses pembelajaran di kelas dan pendidikan di sekolah.

Kompetensi guru akan menentukan mutu lulusan suatu instansi pendidikan, karena peserta didik belajar langsung dari para guru. Jika kompetensi guru rendah, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan efektif dan menyenangkan, hal tersebut akan menyulitkan peserta didik dalam menerima dan menyerap serta memahami pelajaran. “kompetensi guru penting agar seorang guru mampu menganalisis, mendiagnosis, dan memprognosis situasi pendidikan”.

Yang menjadi problem pada zaman ini yaitu terkadang guru memiliki keterbatasan, baik waktu, ekonomi, dan kemampuan untuk meningkatkan kompetensinya sesuai harapan. dengan demikian, lembaga pendidikan tempat guru bekerja harus menjmbatani keterbatasan guru tersebut.

---

<sup>1</sup> Spencer. *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta kencana, 1993) hlm. 59-60.



Gairah dan semangat kerja yang tinggi memungkinkan guru dapat menciptakan situasi belajar-mengajar yang menyenangkan peserta didik. Artinya guru seperti tanah yang gembur dan subur, sedangkan peserta didik seperti benih yang berkualitas dan berkemampuan untuk tumbuh. Itulah sebabnya diperlukan usaha mengembangkan sumber daya pendidikan, fokus sumber daya manusia salah satunya ialah guru, sumber daya guru haruslah tumbuh dan berkembang mengikuti zamannya.<sup>2</sup> di dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa pembinaan dan pengembangan guru meliputi pembinaan dan pengembangan profesi serta karier.

Pembinaan dan pengembangan tersebut dilakukan melalui jabatan fungsional yang terdiri atas penugasan, kenaikan pangkat, dan promosi.<sup>3</sup> Ruang lingkup aspek yang dibina dan dikembangkan meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Pembinaan dan pengembangan profesi dan karier guru pada satuan pendidikan dilaksanakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, atau masyarakat yang ditetapkan melalui peraturan menteri. Pemerintah pusat dan pemerintah daerah wajib membina dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi guru pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, atau masyarakat. Pada akhirnya pemerintah pusat dan pemerintah daerah wajib memberikan anggaran untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensi akademik guru pada satuan pendidikan.

---

<sup>2</sup> Soedijarto, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 3.

<sup>3</sup> B. Uno, *Analisis Keterkaitan Kepemimpinan Guru Di Kelas Dan Pola Pendekatan Bimbingan Terhadap Pembentukan Nilai Dan Karakter Anak Didik Usia Sekolah Dasar*. (Surabaya, 2007), hlm. 41-49.

Pengembangan kompetensi pedagogik guru merupakan konsep untuk meningkatkan kemampuan yang bersifat pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar guru bekerja lebih baik. Tetapi, dilihat dari tujuannya dapat dikembangkan difokuskan untuk meningkatkan kemampuan membuat keputusan dan keterampilan pada manajemen tingkat menengah dan atas, sedangkan pedagogik difokuskan pada guru untuk meningkatkan kemampuan melakukan pekerjaan yang lebih spesifik.<sup>4</sup>

Rendahnya kompetensi pedagogik guru dapat menurunkan mutu pendidikan dan menghambat tercapainya visi di suatu sekolah. Sekolah yang seperti itu, tidak akan mampu menghasilkan lulusan yang unggul dan memiliki daya saing di kancah global seperti sekarang ini. Oleh karena itu kompetensi pedagogik guru harus dikembangkan dengan baik dan dijaga agar tidak mengalami penurunan. Bahkan, seharusnya selalu diperhatikan agar selalu mengalami peningkatan terus-menerus. Menurut Uhar, upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru pada dasarnya merupakan kompetensi pedagogik harus dimiliki guru agar dapat meningkatkan keberhasilan seseorang guru maka hal ini berdampak baik kepada motivasi belajar peserta didik berdasarkan kebutuhan mereka.<sup>5</sup> Artinya, kompetensi pedagogik harus sesuai dengan kemampuan yang perlu untuk ditingkatkan. kompetensi pedagogik yang dimiliki guru untuk mempermudah guru dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

---

<sup>4</sup> Nurul Ulfatin, *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2016), hlm. 145-146.

<sup>5</sup> Barnawi, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.78-79.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru adalah salah satu di antara faktor pendidikan yang memiliki peranan yang paling strategis, sebab gurulah yang seyogyanya paling menentukan terjadinya kegiatan pembelajaran.

Menurut Siti Farida,<sup>6</sup> dengan judul skripsinya *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran yang Menyenangkan di MIMA 35 Nurul Ulum Andongsari Kecamatan Ambulu Kab. Jember tahun pelajaran 2010/2011*. Kesimpulan dalam penelitian bahwa yang dilakukan oleh Siti Farida lebih fokus pada kajian pelaksanaan kompetensi pedagogik semata. Sedangkan penelitian ini melihat hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Dewi Humairah, dengan judul skripsinya *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kesulitan Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2012/2013*. Kesimpulan penelitian yang dilakukan oleh Dewi lebih memfokuskan pada kompetensi guru pengaruhnya terhadap kesulitan belajar peserta didik. Sedangkan penelitian ini lebih pada hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Ana Setyawati (STAIN Jember),<sup>7</sup> dengan judul skripsinya *pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah*

---

<sup>6</sup> Siti Farida, *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran yang Menyenangkan di (MIMA 35 Nurul Ulum Andongsari Kecamatan Ambulu Kab. Jember tahun pelajaran 2010/2011)*, hlm. 45-49.

<sup>7</sup> Ana Setyawati, *pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa di (Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013)*. hlm 51-54

Tsanawiyah Negeri Umbulsari Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013. Kesimpulan dalam penelitian mengatakan bahwa yang dilakukan oleh Ana Setyawati lebih menekankan pada pengaruh kompetensi guru PAI terhadap motivasi belajar peserta didik. Sedangkan penelitian ini lebih pada hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik. Selain itu pada penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan penelitian ingin mengetahui tentang hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik dan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Maka hal ini dapat mendukung judul yang telah di ambil oleh peneliti yaitu, hubungan antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik. Untuk mengetahui bagaimana hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik secara praktis di sekolah dan merupakan unsur dari pembelajaran disekolah.

Peneliti melakukan observasi awal tentang hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon dan perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus di miliki guru. Namun Peneliti menemukan dilapangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru SMP Muhammadiyah Ambon sebagai panduan pembelajaran tidak sesuai dengan proses pembelajaran di dalam kelas, serta pelaksanaan pembelajaran pun masi jau dari kata efektif kerena masi banyak peserta didik yang tidak paham dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga hal ini membuat peserta didik tidak memiliki motivasi belajar dan evaluasi dalam proses pembelajaranpun tidak

sesuai dengan tujuan utama evaluasi, karena Evaluasi adalah untuk melihat tingkat keberhasilan, efektifitas, dan efisiensi dalam proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dan evaluasi adalah suatu proyek tentang apa yang diperlukan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

Sehingga hal ini tidak tercapai dengan tujuan pedagogik, karena pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya sehingga peserta didik memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul “**Hubungan Kompetensi *Pedagogik* Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah Ambon**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon.

### **D. Manfaat Penelitian**

Pada bagian ini akan dijelaskan manfaat dari penelitian yang telah dilakukan di SMP Muhammadiyah Ambon.

#### **a. Manfaat teoritis**

Diharapkan dari penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya guna menghasilkan karya-karya dengan keilmuan yang bermanfaat bagi umat manusia baik keilmuan di dunia maupun keilmuan akhirat.

#### **b. Manfaat praktis**

Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti guna mempersiapkan diri hidup sebagai masyarakat pada umumnya dan sebagai pendidik yang profesional pada khususnya.

### **E. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan pemahaman tentang judul yang diambil dalam penulisan ini, maka peneliti perlu menjelaskan beberapa definisi operasional terdapat dalam judul tersebut, yakni :

Kompetensi Pedagogik adalah teori mendidik mempersoalkan apa dan bagaimana mendidik sebaik-baiknya.

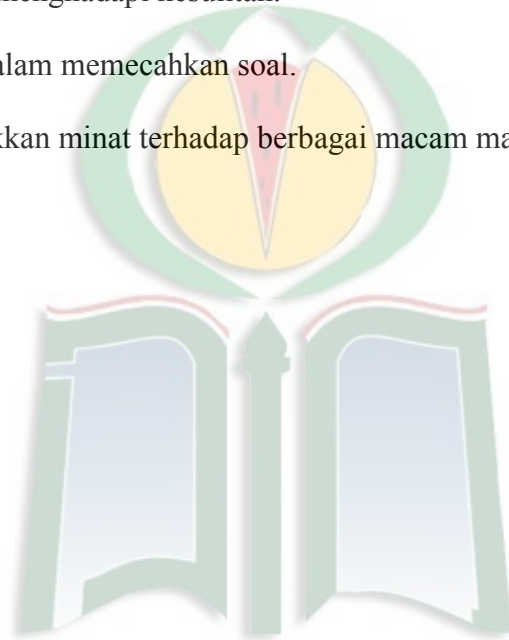
1. Kemampuan dalam memahami peserta didik.
2. Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran.



3. Kemampuan melaksanakan pembelajaran.
4. Kemampuan dalam mengevaluasi pembelajaran.

Motivasi Belajar adalah motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam diri subyek untuk melakukan aktivits-aktivitas tertentu demi mecapai suatu tujuan yang baik.

1. Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas.
2. Ulet saat menghadapi kesulitan.
3. Senang dalam memecahkan soal.
4. Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah.



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dalam prosesnya banyak menggunakan angka-angka dari mulai pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian korelasional, yaitu penelitian yang dilakukan antara dua variabel atau lebih. Penelitian korelasi juga bertujuan untuk membandingkan hasil pengukuran antara dua variabel yang berbeda sehingga dapat ditentukan tingkat antara variabel-variabel.

Dari definisi tersebut, maka jenis penelitian dalam penelitian ini adalah korelasional. Sebab, penelitian ini dirancang untuk menentukan besarnya pengaruh variabel independen (*kompetensi pedagogik*) terhadap variabel dependen (*motivasi belajar peserta didik*). Dengan demikian, nantinya dapat diketahui dari data yang diperoleh yang telah dianalisis mengenai seberapa besar variabel independen (kompetensi pedagogik) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (motivasi belajar). Studi yang dilakukan peneliti yaitu: hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon.

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta ; Rineka Cipta, 2006), hlm. 12

## **B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.**

Lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Ambon dan waktu penelitian direncanakan selama 3 bulan setelah proposal penelitian ini selesai diseminarkan.

## **C. Populasi Sampel Penelitian.**

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran biologi yang berjumlah 2 dan peserta didik kelas IX yang berjumlah 20. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah guru biologi dan Peserta didik kelas IX di SMP Muhammadiyah.

## **D. Variabel penelitian.**

Adapun koefisien korelasi yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yang menggunakan dua variabel :

1. variabel X atau variabel bebas adalah kompetensi pedagogik indikatornya;
  - a. Kemampuan dalam memahami peserta didik.
  - b. Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran.
  - c. Kemampuan melaksanakan pembelajaran.
  - d. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran.
2. variabel Y atau variabel terikat adalah motivasi belajar indikatornya;
  - a. Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas.
  - b. Ulet dalam mrnghadapi kesulitan.
  - c. Senang dalam memecahkan soal.
  - d. Meningkatkan minatnya terhadap berbagai macam masalah.

### **E. Instrumen penelitian.**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.<sup>2</sup> Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Instrumen yang berupa angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon.

### **F. Teknik Pengumpulan Data.**

Teknik pengumpulan data adalah langkah paling strategis dalam penelitian dengan tujuan utama untuk mendapatkan data. Jika tidak mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data. Peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data agar mendapatkan data yang relevan serta objektif terkait dengan permasalahan penelitian. Maka dari itu, peneliti menggunakan.

#### **1. Angket**

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan motivasi belajar peserta didik yang ada di SMP Muhamadiyah Ambon.

#### **2. Dokumentasi.**

Dokumentasi, pada tahap ini peneliti mengumpulkan bukti-bukti penelitian melalui benda-benda tertulis. Buku-buku, Dokumentasi, Surat penelitian dan lain-lain. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tertulis tentang hubungan pengetahuan pedagogic dengan motivasi belajar peserta didik

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, (2009) *"Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan"* (Jakarta: Bumi Aksara) hlm. 102

di SMP Muhamadiyah Ambon.

## G. Teknik Analisis Data.

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistika yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data, pengelolaan data, dan menyajikan data ke dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram agar mendapatkan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.<sup>3</sup> Statistika deskriptif di gunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden berupa persentase, rata-rata, median, modus dan standar deviasi dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

#### a. Uji Validitas

Validitas berasal dari bahasa Inggris *validity* yang berarti keabsahan. Dalam penelitian, keabsahan sering dikaitkan dengan instrumen atau alat ukur. Suatu alat ukur dikatakan valid atau mempunyai nilai validitas tinggi apabila alat ukur tersebut memang dapat mengukur apa yang hendak kita ukur.

Rumus yang digunakan untuk uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

---

<sup>3</sup> M.Subana, dkk, Statistik Pendidikan, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm.12.

Dimana:

$r_{xy}$  : Koefisien validitas

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$N$  : Jumlah siswa

#### b. Uji Reliabilitas

Kata reliabilitas dalam bahasa Indonesia diambil dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris, berasal dari kata asal *reliable* yang artinya dapat dipercaya. Reliabilitas juga dapat diartikan sebagai kemantapan suatu alat ukur. Jika alat ukur tersebut digunakan untuk melakukan pengukuran secara berulang kali maka alat tersebut tetap memberikan hasil yang sama.

Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini adalah rumus alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$



Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen/ koefisien Alfa

$K$  : banyaknya item/ item soal

$\sum S_i^2$  : jumlah seluruh *varians* masing-masing soal

$S_t^2$  : *varians* total.

## 2. Analisis Korelasi Pearson

Analisis korelasi pearson atau dikenal juga dengan korelasi Product Moment adalah analisis untuk mengukur keeratan hubungan secara linier antara dua variabel yang mempunyai distribusi data normal.

Untuk menganalisis data tentang hubungan penggunaan media gambar, dan untuk menentukan apakah variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan, maka peneliti menggunakan rumus korelasi

Product Moment yaitu:

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi antara variabel X dengan variabel Y

$N$  = Jumlah sampel

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan kategori sebagai berikut :

**Tabel 3.1 koefisien korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

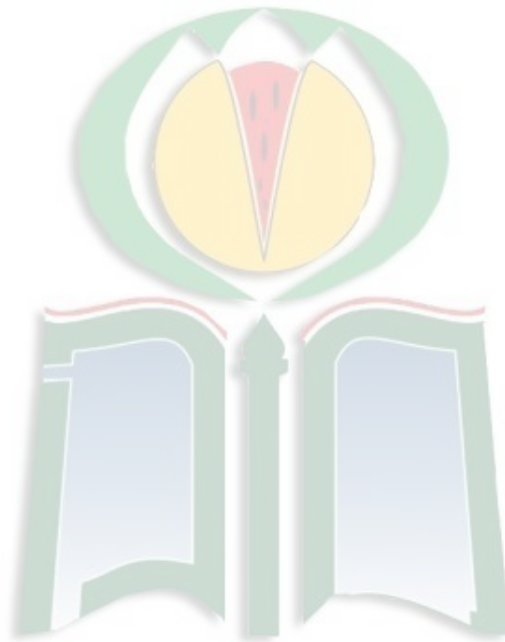
Terdapat hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon. Hal ini dapat dilihat pada uji *Korelasi product Moment* diketahui nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,001 Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kompetensi pedagogik (x) dengan variable motivasi belajar (y) Selanjutnya intepretasi berdasarkan nilai rhitung = 0,836, maka hubungan antara variabel x dan y berada pada kategori sangat kuat, maka hal ini menunjukan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik pada taraf signifikan 5%.

#### B. Saran

Sebagai upaya dan memberikan yang terbaik bagi sekolah dan guru maka yang dapat penulis sarankan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru, hasil penelitian ini suda terlihat dengan jelas baik dari segi hubungan ataupun besarnya nilai dari hubungan yang di peroleh dari kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik maka dari itu guru harus lebih banyak mempelajari kompetensi pedagogik senggah meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang ingin melihat hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik dengan

menggunakan rumus *product moment* untuk di kembangkan baik dari segi materi maupun dalam kelas boleh dilihat pada faktor-faktor yang lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, 2014 Pekanbaru : *Jurnal kreasi Edukasi, Manajemen kelas*.
- Ahmad Idzhar, 2016. *Jakarta, jurnal Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.
- Ana Setyawati, 2012/2013. Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember *jurnal pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa*.
- Dimiyati dan Mudjono, 1994 Jakarta: gramedia pengantar pendidikan.
- Djamarah, S. B., 2010. *Jakarta: Rineka Cipta Psikologi belajar*.
- Fachruddin Saudagar, 2011 (Jakarta: Gaung Persada *pengembangan profesionalitas Guru*.
- Fidaroin, Barik. 2012. " *Manajemen Pendidikan dan Latihan Profesi Guru* di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tesis. FITK, MPI, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Handoko, Hani. 1998. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Hasibuan, H. Malayu SP. 2011. *Dasar Pengertian dan Masalah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idris, Zahar dan Jahal Usman. 1995. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Gramedia.
- Jihad, Asep dan Suyanto. 2013 *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Airlangga,
- Kencana. Ocan, Deniz dan Nuket Gunduz. 2015. *Evaluation of In-Service Training Programs of Associations. Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Kosim, Nanang. 2016. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Afrino Raya.
- Koton, Yosef P. 2015. *Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Peningkatan Kompetensi Peserta Diklat. Jurnal Ilmu Administrasi*.

- Kountur, Ronny. 2004. *Metode Penelitian Untuk Penelitian Skripsi dan Tesis*. Jakarta: PPM.
- Marzuki, Saleh. 2010. Pendidikan Nonformal Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moekijat. 2008. Evaluasi Pelatihan dalam Rangka Peningkatan Produktivitas. Bandung: Mandar Maju.
- Muhajir. 2017. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab; Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulia. Robbins, Stephen P dan Mary Coulter. 1999. *Manajemen*. Jakarta: PT
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana. Ocan, Deniz dan Nuket Gunduz. 2015. Evaluation of In-Service Training Programs of Associations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Musfah, Jejen. 2012. Peningkatan Kompetensi Guru, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta:
- Prenhalindo. Robinson, Pearce. 1997. *Manajemen Strategik Formulasi, Implementasi dan Pengendalian*. Jakarta: Bina Rupa Aksara.
- Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Administrasi Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Abdul. 2008. *Andragogi Ilmu dan Seni Belajar Orang Dewasa*. Sukabumi:Potlot Cendekia Press.
- Rajawali Pers. Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: QuantumTeaching.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Rusman.
2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:
- Roestiyah, Masalah-maslah Ilmu Keguruan, Jakarta: Bina Aksara, 1989
- Sadiman, Arief, dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersa.

Sardiman 2011,73 (Jakarta) *teori motivasi dan pengaruhnya*.

Saudagar, Fachruddin & Idrus Ali. 2011. *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: GP Press.

Siti Farida, 2010/2011. Kecamatan Ambulu Kab. Jember Kompetensi Guru dalam Pembelajaran yang Menyenangkan.

Soedijarto,2011 *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Spencer, 1993. *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: kencana

Suharsimi Arikunto, 2006. Jakarta ; Rineka Cipta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Uno, 2007 Analisis Keterkaitan Kepemimpinan Guru Di Kelas Dan Pola Pendekatan Bimbingan Terhadap Pembentukan Nilai Dan Karakter Anak Didik  
Surabaya.





## Lampiran 1

### Distribusi Skor Angket Kompetensi Pedagogik

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SKOR
1	5	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	2	59
2	4	3	1	4	2	2	4	2	2	1	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	53
3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	63
4	5	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	61
5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	1	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	64
6	4	3	2	1	3	4	3	3	5	1	2	4	3	1	2	2	5	5	2	2	57
7	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	48
8	5	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	61
9	5	4	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	60
10	5	4	3	4	2	1	2	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	58
11	3	2	3	4	3	5	2	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	2	4	3	70
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	1	3	1	2	2	2	3	40
13	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	2	2	2	61
14	5	4	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	59
15	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	3	2	2	45
16	3	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	67
17	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	69
18	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	2	3	65
19	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	42
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	31

**ANGKET HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**I. Identitas Responden (Peserta Didik)**

Nama : *muh akram samud Bay*  
Jenis kelamin : *Laki-laki*  
Kelas : *X VIII - 1*  
Sekolah : *SMP Muhammadiyah Ambon*  
Hari/Tanggal : *03-11-2023*

**II. Petunjuk pengisian angket :**

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan-pertanyaan di bawa ini dengan baik dan benar, kemudian beri tanda (√) pada salah satu jawaban yang dianggap benar.
2. Pilihlah setiap jawaban dengan jujur sesuai dengan hati nurani anda.

**III. Keterampilan kriteria penilaian:**

Selalu (S)	: perlakuan dalam daftar pernyataan yang dilakukan secara terus menerus setiap hari /tiap saat.
Sering-sering (SS)	: perlakuan dalam daftar pernyataan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
Kadang-kadang (KK)	: perlakuan dalam daftar pernyataan yang di lakukan hanya kalau ada maunya saja.
Pernah (P)	: perlakuan dalam daftar pernyataan di lakukan hanya sekali.
Tidak Pernah	: perlakuan dalam daftar pernyataan yang tidak pernah dilakukan.

Kompetensi Pedagogik Guru Biologi ( X )

No	INDIKATOR	DAFTAR PERTANYAAN	S	SS	KK	P	TP
1.	Pemahaman terhadap peserta didik	1. Apakah guru menyampaikan materi dan menjelaskan muda dipahami peserta didik?		✓			
		2. Apakah guru membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran?			✓		
		3. Bagaimana guru memberikan solusi ketika peserta didik mengalami kesulitan terhadap materi pembelajaran?		✓			
		4. Apakah guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran?		✓			
		5. Apakah guru memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik?				✓	
		6. Bagaimana cara guru meningkatkan motivasi belajar peserta didik di dalam kelas maupun di luar?		✓			
2.	Perancangan Pembelajaran	1. Apakah guru hanya menggunakan satu model pembelajaran?				✓	
		2. Apakah dalam proses pembelajaran guru menggunakan (RPP)?				✓	
		3. Apakah guru menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pembelajaran?		✓			
		4. Apakah guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kehendak pribadi (tidak sesuai kurikulum)?		✓			
		5. Apakah guru kurang memaksimalkan media dan alat bantu dalam melaksanakan pembelajaran (Internet, power poin, media gambar, alat peraga, dll)?			✓		
3.	Kemampuan mengelola pembelajaran	1. Dalam proses pembelajaran terjadi komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik?		✓			
		2. Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi, sehingga suasana belajar jadi menyenangkan		✓			

		3. Bagaimana cara guru membuat peserta didik berfikir kritis saat masalah dalam proses pembelajaran?					✓
		4. Apakah selama pembelajaran berlangsung guru hanya menyuruh peserta didik mencatat dan mendengarkan saja?	✓				
		5. Apakah guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran?			✓		
		6. Apakah guru mengevaluasi peserta didik setelah menyampaikan materi di dalam kelas?	✓				
		7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan?			✓		
	4. Evaluasi Hasil Belajar	1. Bagaimana guru memberikan evaluasi berupa penugasan pada setiap akhir pembelajaran?			✓		
		2. Apakah guru mengadakan remedial, apabila peserta didik memperoleh nilai yang sangat rendah saat akhir semester?			✓		

**Motivasi Belajar Peserta Didik (Y).**

No	INDIKATOR	DAFTAR PERTANYAAN				
		S	SS	KK	P	TP
1.	Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas	1. Apakah guru kurang menyenangkan dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik malas untuk belajar.?			✓	
		2. Apakah peserta didik berusaha mengerjakan tugas/PR dengan usaha sendiri.?	✓			
		3. Apakah peserta didik dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.?			✓	
		4. Apakah peserta didik mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas di berikan oleh guru.?				✓
		5. Apakah peserta didik menggunakan jam kosong untuk mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.?			✓	
		6. Apakah peserta didik belajar sampe larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.?			✓	
2.	Ulet saat menghadapi kesulitan	1. Apakah peserta didik mengajak teman-teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.?	✓			
		2. Apakah peserta didik suda mencoba untuk dapat mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran.?		✓		
		3. Apakah pserta didik merasa putus asa ketika guru memberikan soal yang sulit di kerjakan.?				✓
		4. Apakah peserta didik merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas yang sulit.?	✓			
3.	Senang dalam memecahkan	1. Apakah pserta didik senang mencoba ketika guru memberikan soal untuk di kerjakan.			✓	

soal		2. Apakah peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi yang di berikan oleh guru.?	✓				
		3. Apakah peserta didik mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru.?	✓				
		4. Pernahkah peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.?			✓		
		5. Apakah peserta didik mengikuti bimbingan/les sore yang diajarkan oleh guru dengan rutin.?				✓	
4. Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah		1. Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar materi pelajaran yang diberikan oleh guru ketika saya sendiri di rumah.		✓			
		2. Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru maka saya akan bertanya.	✓				
		3. Saya belajar pada malam hari ketika besok menghadapi ujian.		✓			
		4. Saya lebih senang bermain dari pada mengikuti bimbingan/les sore yang diberikan oleh guru.				✓	
		5. Saya sudah belajar pada malam hari sebelum mengikuti pelajaran esok hari.		✓			



## Lampiran 2

### Distribusi Skor Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SKOR
1	4	3	4	1	1	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	60
2	2	4	2	4	1	2	4	3	1	4	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2	53
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	68
4	2	4	2	4	1	2	4	3	1	4	3	4	2	2	4	3	2	2	1	2	52
5	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	58
6	2	4	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	5	2	1	3	4	3	1	2	52
7	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	4	4	3	3	2	3	54
8	5	5	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	74
9	4	3	4	3	2	4	3	4	1	1	3	3	4	3	2	2	3	4	1	3	57
10	4	4	3	1	1	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	57
11	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2	4	3	80
12	2	2	2	4	2	4	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	2	2	2	3	48
13	2	4	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	5	2	1	3	4	3	1	2	52
14	4	3	4	1	1	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	58
15	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	3	2	2	45
16	3	5	3	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	2	3	71
17	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	5	4	3	74
18	4	3	2	4	3	2	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	2	5	2	3	68
19	3	3	3	2	4	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	51
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	36

### Lampiran 3

Distribusi Skor Analisis Data Korelasi *Product Moment Pearson*

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	75	95	5625	9025	7125
2	75	85	5625	7225	6375
3	50	75	2500	5625	3750
4	70	90	4900	8100	6300
5	80	90	6400	8100	7200
6	75	85	5625	7225	6375
7	75	100	5625	10000	7500
8	70	95	4900	9025	6650
9	70	85	4900	7225	5950
10	70	90	4900	8100	6300
11	80	100	6400	10000	8000
12	55	100	3025	10000	5500
13	45	80	2025	6400	3600
14	70	90	4900	8100	6300
15	75	95	5625	9025	7125
16	60	90	3600	8100	5400
17	70	85	4900	7225	5950
18	70	90	4900	8100	6300
19	75	95	5625	9025	7125
20	65	90	4225	8100	5850
<b>Jumlah</b>	<b>1375</b>	<b>1805</b>	<b>96225</b>	<b>163725</b>	<b>124675</b>



## Lampiran 4

Tabel Nilai r *Product Moment pearson*

N	Taraf signif		N	Taraf signif		N	Taraf signif	
	5 %	10 %		5 %	10 %		5 %	10 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,467	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,295
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,636	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,514	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105

## Lampiran 5

### Lampiran validitas

SPSS Processor is ready | It 1271, W 1591 pt.

Type here to search

28°C Sebagian cerah 2:10 PM 12/18/2023

Correlations																				
Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	TOTAL	
114	.683	.011	.272	.360	.189	.522	.179	-.216	.482	.288	.029	-.033	.112	.185	.059	.522	.600	.081	.477	
631	.001	.964	.245	.119	.425	.018	.451	.360	.031	.221	.903	.890	.639	.434	.806	.018	.005	.734	.034	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1	.057	.195	.130	.027	.477	.461	-.134	.510	.328	.380	.609	.191	.251	.257	.454	.010	.042	.000	.502	
813	.813	.434	.584	.909	.034	.041	.574	.022	.158	.099	.004	.419	.285	.274	.039	.965	.860	1.000	.024	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
057	1	-.022	.288	.735	.053	.374	.386	-.298	.816	.052	.079	.159	.270	.163	.330	.258	.597	.160	.523	
813	20	20	.928	.219	.000	.823	.105	.093	.203	.004	.827	.739	.504	.250	.492	.155	.272	.005	.500	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
185	-.022	1	.482	.094	.246	.181	.431	.289	.229	.228	.147	.509	.310	.196	-.088	.036	.253	.547	.506	
434	.928	.031	.693	.295	.446	.058	.217	.331	.335	.536	.022	.183	.406	.713	.881	.283	.013	.023		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
130	.288	.482	1	.277	.165	-.024	.531	.176	.244	.037	.351	.447	-.026	.466	.130	.421	.406	.496	.588	
584	.219	.031	.237	.488	.921	.016	.459	.300	.876	.130	.049	.912	.038	.586	.064	.076	.026	.006		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
027	.735	.094	.277	1	-.026	.253	.465	-.132	.507	.008	.091	.393	.338	-.058	.289	-.019	.462	.367	.493	
908	.000	.893	.237	.914	.283	.039	.580	.023	.968	.701	.086	.145	.804	.216	.936	.640	.092	.027		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
477	.053	.246	.165	-.026	1	.413	.012	.705	.438	.755	.550	-.014	.109	.291	.305	.443	.068	.238	.586	
034	.823	.295	.486	.914	.070	.859	.001	.054	.000	.012	.954	.646	.713	.391	.191	.050	.781	.312	.007	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
461	.374	.181	-.024	.253	.413	1	.231	.228	.463	.472	.404	.292	.307	.151	.444	.363	.362	.446	.654	
041	.105	.446	.921	.283	.070	.326	.333	.040	.036	.077	.212	.187	.524	.050	.116	.117	.049	.002		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
-134	.386	.431	.531	.465	.012	.231	1	.169	.558	.125	.036	.516	.312	.224	.166	.223	.595	.550	.609	
574	.093	.058	.018	.039	.959	.326	.476	.011	.599	.881	.020	.181	.342	.486	.345	.006	.012	.004		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
510	-.298	.289	.178	-.132	.705	.224	.169	1	.293	.423	.489	.253	.279	.423	.319	.107	.067	.243	.491	
022	.203	.217	.459	.580	.001	.333	.476	.210	.063	.029	.282	.234	.063	.171	.852	.716	.303	.028		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

SPSS Processor is ready | It 1271, W 1591 pt.

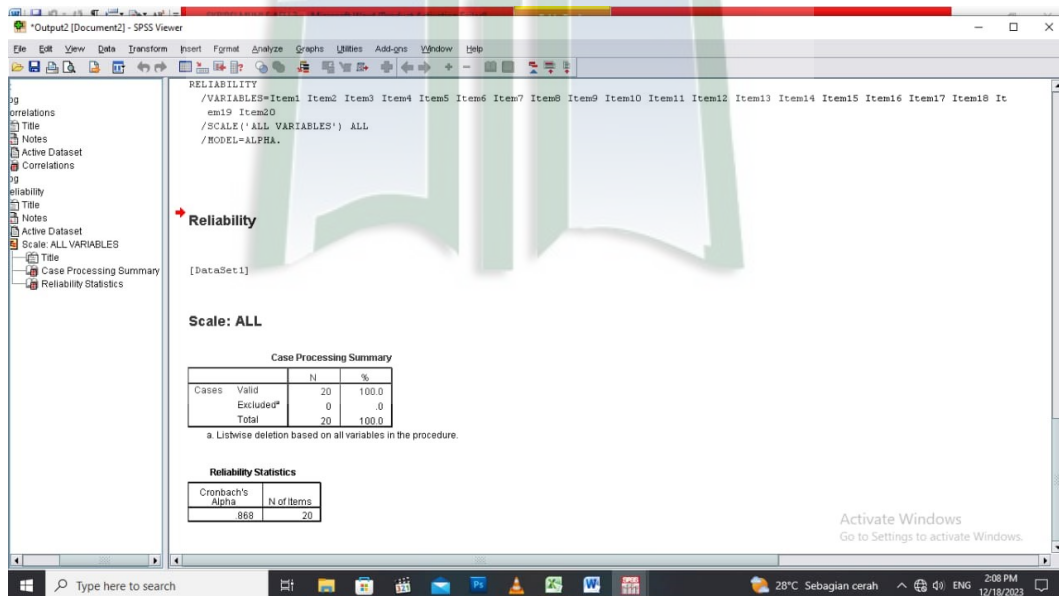
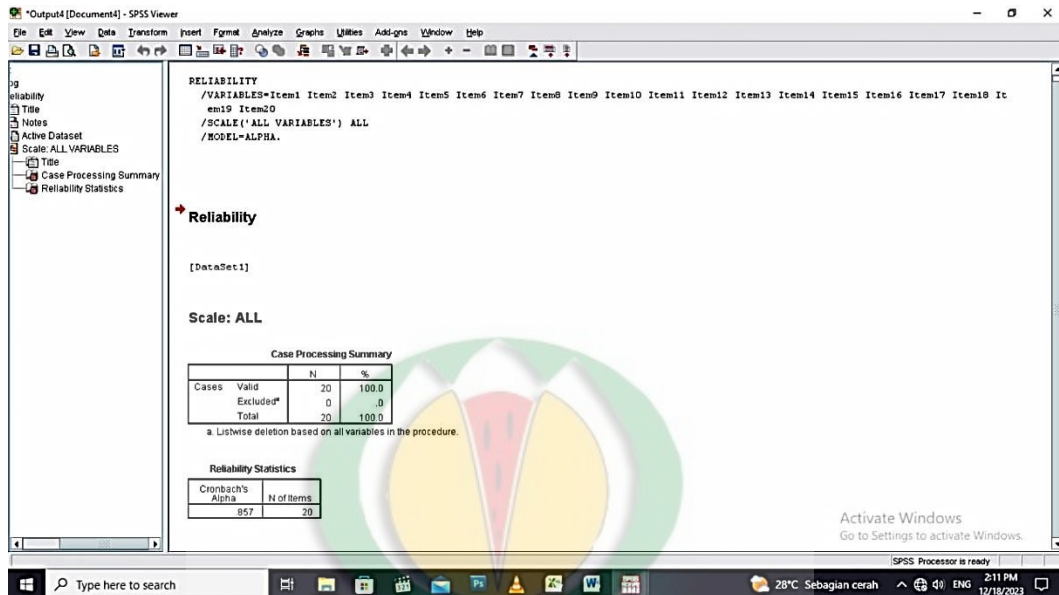
Type here to search

28°C Sebagian cerah 2:11 PM 12/18/2023

Correlations																				
Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	TOTAL				
195	.126	.344	.160	.052	-.201	.198	.223	.436	.494	.157	.355	.017	.128	.382	-.213	.510				
410	.598	.138	.500	.827	.396	.408	.345	.055	.027	.508	.125	.944	.590	.096	.368	.022				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
161	-.186	.393	.427	.054	-.054	.234	.391	.410	.425	.199	.091	.181	.226	.086	-.026	.500				
497	.434	.006	.060	.820	.321	.088	.073	.062	.400	.703	.445	.339	.719	.913	.025					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
517	.370	-.011	.117	.152	.285	.325	.176	.368	.206	.390	.261	.122	.106	.319	.100	.522				
020	.109	.965	.622	.521	.093	.162	.459	.084	.382	.089	.267	.610	.656	.171	.676	.018				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
-151	.026	.206	.277	.127	.380	.317	.202	.496	.548	.531	.397	.052	-.235	.420	.237	.548				
526	.914	.221	.237	.595	.098	.173	.393	.026	.012	.016	.083	.828	.318	.065	.313	.012				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
1	.400	.302	.135	.107	.167	.521	.037	.250	.229	.274	.483	.322	.463	.041	.387	.533				
080	.196	.196	.570	.654	.481	.018	.878	.288	.332	.243	.031	.166	.040	.865	.092	.016				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
400	1	.025	-.080	.572	.360	.279	.197	.401	.057	.325	.344	.670	.342	.257	.235	.541				
080	20	.916	.736	.008	.119	.234	.406	.080	.811	.162	.138	.001	.140	.273	.318	.014				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
302	.025	1	.274	.127	.086	.205	.274	.073	.358	.068	.412	.181	.506	.220	.378	.540				
196	.916	.243	.593	.888	.395	.243	.760	.121	.774	.071	.444	.023	.352	.100	.014					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
135	-.080	.274	1	.312	.212	.203	.534	.234	.251	.128	.015	.043	.598	.190	.458	.520				
570	.736	.243	.180	.369	.392	.015	.320	.287	.590	.952	.857	.005	.422	.042	.019					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
107	.572	.127	.312	1	.356	.160	.616	.055	-.107	.029	.164	.672	.431	.201	.182	.530				
654	.008	.593	.180	.124	.501	.004	.817	.655	.904	.489	.001	.058	.396	.442	.016					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
167	.360	.096	.212	.358	1	.426	.278	.269	.107	.405	.065	.391	.095	.308	.535	.514				
481	.119	.688	.369	.124	.061	.236	.251	.855	.076	.788	.888	.680	.187	.015	.020					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				

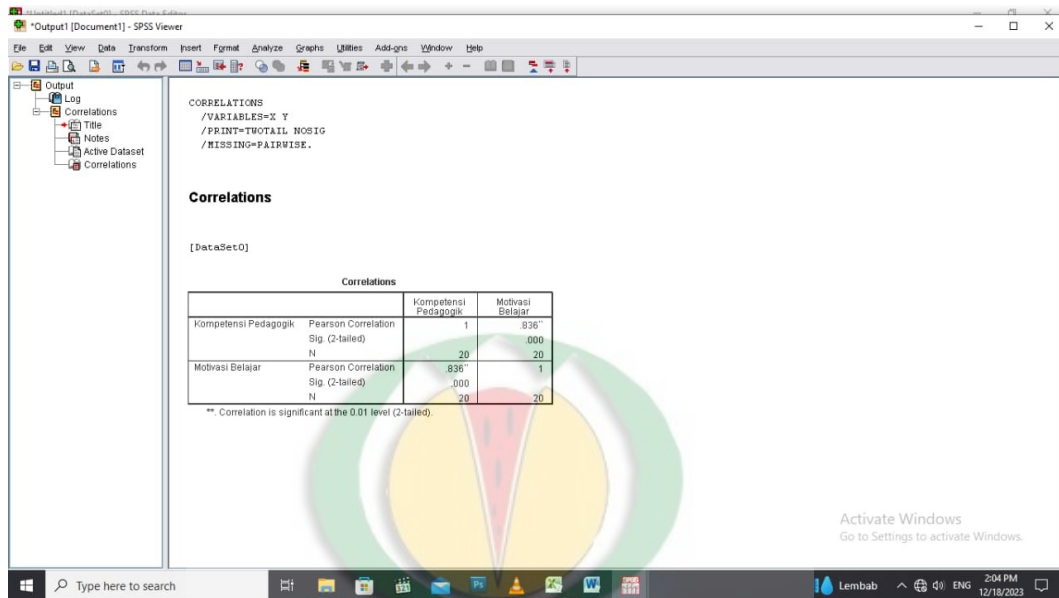
## Lampiran 6

### Lampiran Reabilitas



## Lampiran 7

### Lampiran Correlations



## Lampiran 8

### DOKUMENTASI



proses wawancara narasumber I tentang kompetensi pedagogik



Proses wawancara narasumber ke II



Proses pengisian angket oleh peserta didik tentang hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.ftk.iainambon.ac.id](http://www.ftk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

Nomor : B-706/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2023  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

25 Oktober 2023

Yth. Walikota Ambon

c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di  
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Muhammadiyah Ambon" oleh :

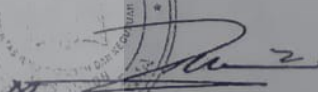
Nama : Muhlis Rumau  
NIM : 190302011  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Muhammadiyah Ambon terhitung mulai tanggal 26 Oktober s.d. 26 November 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SMP Muhammadiyah di Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
- ⑤ Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Wolter Monginsidi Lateri Kecamatan Baguala  
Telp. (0911)3684490 Email:disdikambon@gmail.com Website:disdik.ambon.go.id

REKOMENDASI IJIN PENELITIAN

Nomor: 070 / 1980 / Dindik

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Johny Frits Sanders, S.Pd  
NIP : 19660731 198604 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Sekretaris Dinas  
Unit Kerja : Dinas Pendidikan Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada

Nama : Muhlis Rumau  
NIM : 190302011  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : IAIN  
Alamat : Stain

Untuk melakukan kegiatan penelitian pada SMP Muhammadiyah Ambon dengan judul penelitian "Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Muhammadiyah Ambon" yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Oktober 2023 s/d 26 November 2023.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 26 Oktober 2023

a.n Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Ambon  
Sekretaris



Johny F. Sanders, S.Pd

Pembina

NIP. 19660731 198604 1 001

Tembusan:

- Kepala SMP Muhammadiyah Ambon





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH (PDM) KOTA AMBON  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SMP MUHAMMADIYAH AMBON  
Jl. K. H. Ahmad Dahlan, Wara Air Kuning, Telp. 085343363337 Kode Pos 97128



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
No : 081/ SMP.M/SKSP/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ardon Jamdin, S.Pd, M.Pd  
NIP : 198509082010011008  
Pangkat/ Gol : Penata TK.1 / IIIc  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhlis Rumau  
NIM : 190302011  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Ambon

Nama tersebut diatas adalah benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah Ambon, dari tanggal 26 Oktober – 26 November 2023. Dengan judul : *"Hubungan Kompetensi Pedagogik dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Muhammadiyah Ambon"*. Dan telah selesai sesuai waktu yang ditetapkan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 13 Desember 2023

Kepala Sekolah,



Ardon Jamdin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19850908 201001 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Nipah Atas - Ambon 97128  
Telp. (0911) 344816 - Fax. (0911) 344315 Website: [www.iainambon.ac.id/biologi](http://www.iainambon.ac.id/biologi)  
e-mail: [pend.biologi@iainambon.ac.id](mailto:pend.biologi@iainambon.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

**Nomor: B-231/In.09/4/4.c/PP.00.9/12/2023**

Berdasarkan hasil pemeriksaan naskah skripsi pada *platform* Turnitin, maka naskah skripsi yang ditulis oleh mahasiswa:

**Nama** : Muhlis Rumau

**NIM** : 190302011

**Judul Skripsi** : Hubungan kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Ambon

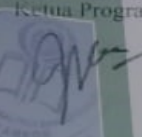
Dinyatakan Bebas dari Plagiasi, dengan hasil cek plagiasi sebesar 27%.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Ambon

Pada Tanggal : 20 Desember 2023

Ketua Program Studi

  
Purati, M.Pd

NIP.197002282003122001