

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI PADA KONSEP SISTEM PERNAPASAN MANUSIA MA AL-HILAAL MORELLA

SKRIPSI

Ditulis Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Pendidikan Biologi



**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2018**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia MA Al-Hilaal Morella

NAMA : Yaya

NIM : 0140302188

JURUSAN / KLS : PENDIDIKAN BIOLOGI / E

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari _____, Tanggal _____ Bulan _____ Tahun _____ dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Nur Alim Natsir, M. Si

(.....)

PEMBIMBING II : Pebrywati Watimury, M.Pd

(.....)

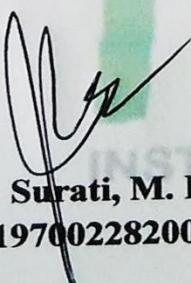
PENGUJI I : Surati, M. Pd

(.....)

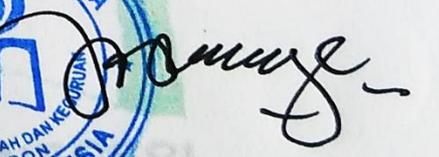
PENGUJI II : Corneli Pary, M.Pd

(.....)

Diketahui Oleh:
Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi
IAIN Ambon


Surati, M. Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon



Drs Samad Umarella, M. Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yaya
Nim : 0140302188
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian sendiri atau karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil duplikat, tiruan, plagiat, atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, Mei 2018
Saya Yang Menyatakan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON



Yaya
Nim 0140302188

MOTTO

Jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali, ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon

PERSEMBAHAN

Dari yang terkasih untuk yang tersayang dan tercinta, dengan ketulusan hati dan keikhlasan jiwa, hasil ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku, yaitu ayahandaku yang tercinta La.Kaadi dan Ibundaku yang tersayang Wa.Amo Terima kasih atas doa yang tak pernah henti disetiap langkah dalam perjalanan menempuh hidup ini. Segala kata tak kan pernah cukup untuk mengungkap jasa, cinta dan kasih yang begitu besar.

Untuk almamaterku tercinta

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

ABSTRAK

Yaya Nim: 0140302188, 'Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia MA Al-Hilaal Morella'. Dosen Pembimbing (I) Nur Alim Natsir, M.Si dan Pembimbing (II) Pebrywati Watimury, M.Pd. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik belum aktif dalam pembelajaran. Peserta didik jarang mengajukan pendapat baik bertanya maupun menjawab pertanyaan. Akibatnya, peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran. Sehingga, hasil belajar peserta didik masih banyak berada dibawah KKM. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah diterapkannya Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*. Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* adalah implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik, yang menempatkan peserta didik sebagai subjek dalam pembelajaran. artinya, peserta didik mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*, diberi kesempatan untuk bertanya dan mengemukakan pendapat melalui kartu secara tertulis, sehingga peserta didik didorong untuk menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI MA AL-Hilaal Morella pada konsep Sistem Pernapasan Manusia dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Tipe penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). dan waktu penelitian dari tanggal 9 Maret-9 April. Lokasi penelitian di MA AL-Hilaal Morella, subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MA AL-Hilaal Morella. Prosedur penelitian ini sebanyak dua siklus yang melalui tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dalam strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* di MA AL-Hilaal Morella sedangkan peningkatan yang diperoleh dari hasil belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* di MA AL-Hilaal Morella pada tes awal 17,65%, siklus I adalah sebesar 64,71% dan siklus II sebesar 94,12%

Kata Kunci: Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer*, Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan bagi manusia dari alam kegelapan menuju kealam terang benderang seperti apa yang kita rasakan pada kesempatan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini ada sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat ketekunan penulis serta bantuan dari berbagai pihak terutama bapak dan ibu dosen pembimbing, maka segala hambatan dan kesulitan dapat teratasi. Tiada kata yang paling mulia selain ungkapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini terutam kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibunda Wa. Amo dan Ayahanda La. Kaadi yang tak pernah lelah mengasuh, membesarkan, mengarahkan dan mendoakan putra-putrinya baik didunia maupun diakhirat
2. Dr. Hasbollah Toisuta, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, serta wakil-wakil Rektor yang dengan penuh kebijakan dan tanggung jawabnya memimpin dan melayani institute ini hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Wakil dekan beserta staf-stafnya, yang dengan penuh kebijakan

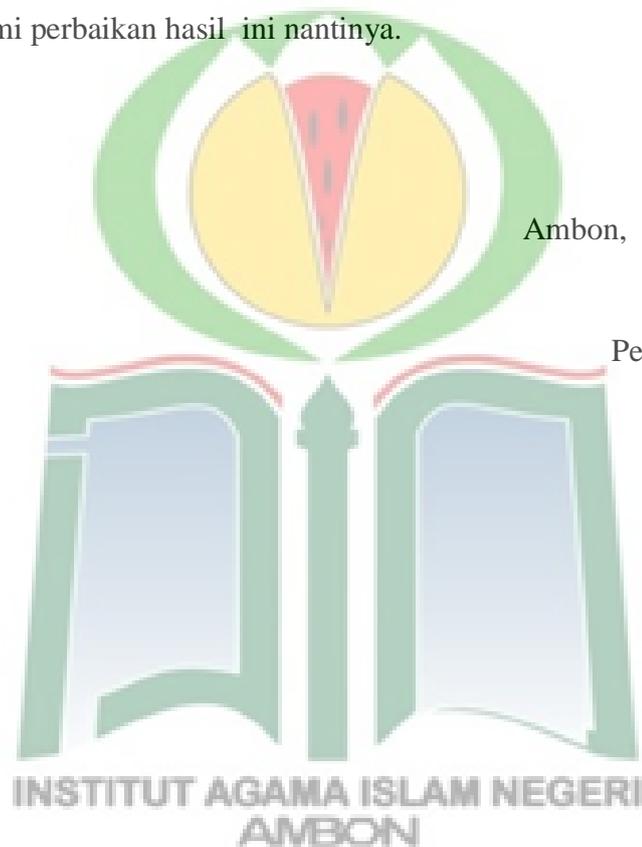
dan tanggung jawabnya memimpin dan melayani institute ini hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

4. Janaba rengiwur, M.Pd selaku ketua jurusan dan Surat, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
5. Nur Alim Natsir M.Si selaku pembimbing I dan Pebrywati watimury, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga hasil ini dapat terselesaikan.
6. Ahmad Syaikhu, M.Hum, selaku Kepala Unit Perpustakaan IAIN Ambon bersama stafnya yang bersedia menyediakan literature kepada penulis selama penyusunan hasil ini.
7. Para Dosen yang telah mendidik penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat besar nilainya dan akan menjadi bekal bagi penulis dimasa yang akan datang.
8. Seluruh staf pegawai di lingkup fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik selama proses perkuliahan
9. Kepala sekolah, para dewan guru, staf tata usaha (TU) beserta siswa-siswi yang telah bersedia menerima penulis selama pelaksanaan penelitian.
10. Sahabat-sahabat terbaikku Ampe, Yana, Patriani, Ike, dan teman-teman sekelas maupun seangkatan yang penulis tidak sempat sebutkan satu-persatu. Terima kasih sebanyak-banyaknya.

Penulis menyadari bahwa tak ada yang sempurna dalam sebuah karya, karena kesempurnaan adalah milik Allah SWT, sang pencipta, namun dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa nantikan segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan hasil ini nantinya.

Ambon, Mei 2018

Penulis



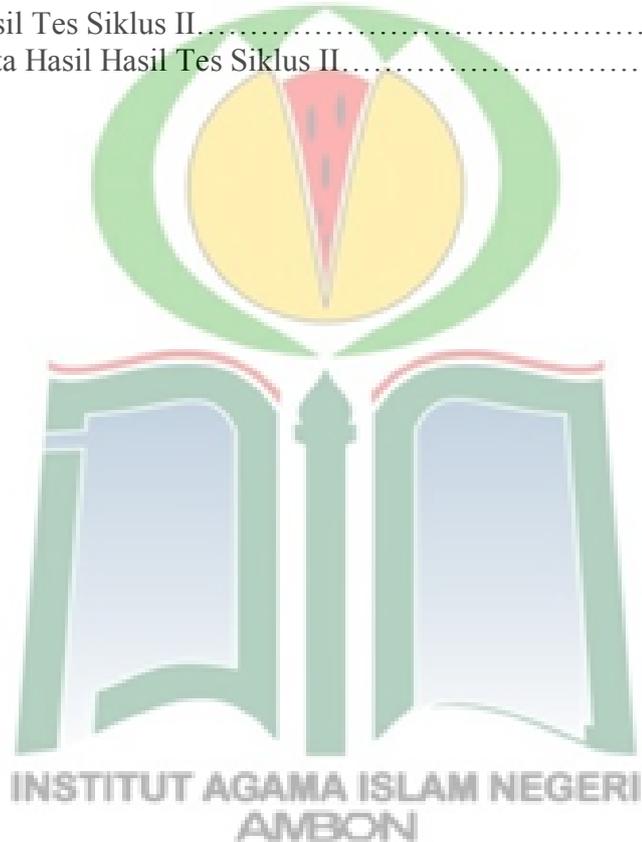
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar Dan Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Pengertian Pembelajaran.....	8
B. Strategi Pembelajaran <i>Giving Quastion and Getting Answer</i>	9
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Giving Quastion and Getting Answer</i>	9
2. Langkah-langkah strategi <i>Giving Question And Getting Answer</i>	11
3. Tujuan Stategi Pembelajaran <i>Giving Quastion and Getting Answer</i>	12
4. Beberapa Kelebihan dan Kekurangan Dari Strategi Pembelajaran <i>Giving Quastion and Getting Answers</i>	12
C. Hasil Belajar.....	13
D. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
E. Ruang Lingkup Sistem Pernapasan Manusia.....	17
F. Kerangka Pikir.....	23
G. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tipe dan Desain Penelitian.....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Desain Penelitian.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Prosedur Penelitian.....	29
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Indikator Keberhasilan.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	42
BAB. V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

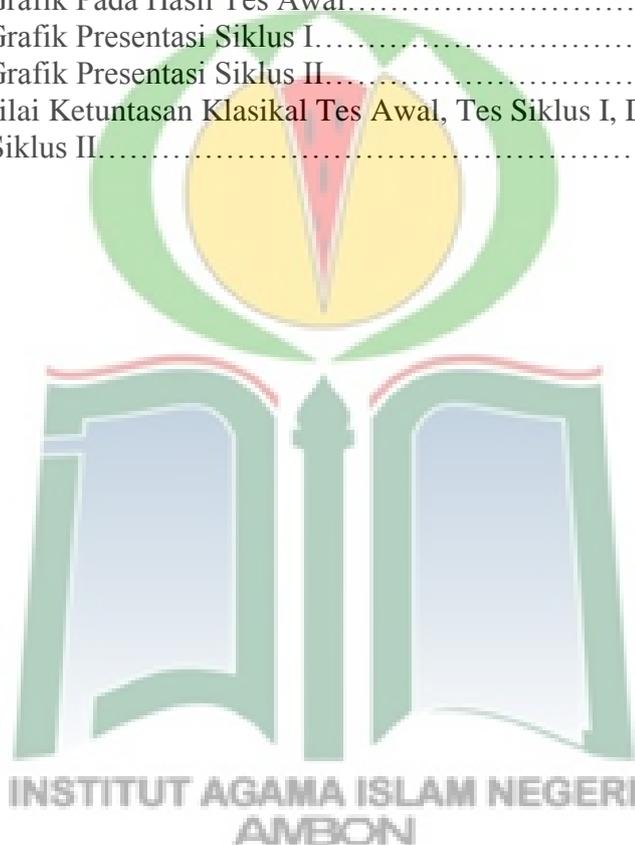
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Tes Awal.....	31
Tabel 4.2 Data Nilai Hasil Tes Awal.....	32
Tabel 4. 3 Hasil Tes Siklus I.....	36
Tabel 4.4 Data nilai Hasil Tes Siklus I.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Tes Siklus II.....	40
Tabel 4. 6 Data Hasil Hasil Tes Siklus II.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	23
Gambar 3.1 Tahap Dalam Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar 4.1 Grafik Pada Hasil Tes Awal.....	33
Gambar 4.2 Grafik Presentasi Siklus I.....	37
Gambar 4.3 Grafik Presentasi Siklus II.....	40
Gambar 4.4 Nilai Ketuntasan Klasikal Tes Awal, Tes Siklus I, Dan Tes Siklus II.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Silabus.....	47
2a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	48
2b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	52
3. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	57
4. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	58
5. Observasi Aktifitas Guru Siklus I.....	59
6. Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	60
7. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	61
8. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	64
9. Soal Tes Awal.....	67
10. Soal Tes Siklus I.....	70
11. Soal Tes Siklu II.....	73
12. Data Hasil Penelitian Tes Awal.....	76
13. Data Hasil Penelitian Tes Siklus I.....	77
14. Data Hasil Penelitian Tes Siklus II.....	78
15. Data Hasil Penelitian Tes Awal, Siklus I dan Siklus II.....	79
16. lembar Validasi.....	79
17. Dokumentasi Penelitian.....	95
18. Surat-Surat Penelitian	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengembangan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan suatu unsur penting dalam kemajuan suatu bangsa. Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran di kelas yang melibatkan interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Pendidik memegang peranan penting dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia baik fisik, mental maupun spiritual. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut, sekolah dituntut untuk menyediakan anak didik agar memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan, sehingga mereka dapat menjadi manusia yang berkualitas dan mampu bersaing.

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peran pokok dalam membentuk generasi mendatang, yang diharapkan dapat menghasilkan manusia berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa menstimulir

perkembangan umat manusia dan berupaya untuk senantiasa mengantar dan membimbing perubahan dan perkembangan hidup serta kehidupan manusia.¹

Saat ini pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang sangat pesat. Manusia dengan segala persoalan dan kegiatannya secara dinamis dituntut untuk mampu beradaptasi dan memecahkan segala persoalan yang sudah dihadapi saat ini. Tentunya dalam memecahkan segala persoalan dibutuhkan kecerdasan, kreativitas, dan kearifan agar dalam menyelesaikan masalah tidak menimbulkan masalah yang lebih sulit. Untuk menciptakan manusia yang berkualitas tentu tidak terlepas dari dunia pendidikan. Karena, pendidikan merupakan salah satu wadah untuk melahirkan generasi yang berkualitas dan mandiri. Oleh karena itu, pendidikan juga dituntut memiliki kualitas yang baik.

Perbaikan mutu pendidikan dan pengajaran senantiasa harus tetap diupayakan dan dilaksanakan dengan jalan meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui peningkatan kualitas pembelajaran, peserta didik akan semakin termotivasi dan belajar, semakin bertambah jenis pengetahuan dan keterampilan yang dikuasai, dan semakin mantap pemahaman terhadap materi yang dipelajari.²

Dalam suatu proses pembelajaran, seorang guru mempunyai peranan yang sangat penting. Guru harus berupaya menggunakan berbagai cara agar dalam proses pembelajarannya peserta didik selalu termotivasi untuk belajar. Karena motivasi adalah salah satu cara yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik

¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.4.

² Ayu Veranita, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Questions And Getting Answer Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. (Surakarta: Skripsi, 2010), hlm. 1.

dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Motivasi peserta didik ini dapat ditingkatkan dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Penggunaan strategi pembelajaran yang monoton dan membosankan membuat motivasi belajar peserta didik turun dan berdampak pada penurunan hasil belajarnya.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dari hasil observasi peneliti diketahui bahwa proses pembelajaran biologi kelas XI MA AL-Hilaal Morella ditemukan kelemahan-kelemahan yang mempengaruhi proses pembelajaran biologi diantaranya adalah penggunaan metode atau strategi pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan, serta kondisi lingkungan yang kurang mendukung peserta didik dalam belajar.

Beberapa masalah di atas menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas masih berjalan secara konvensional. Pembelajaran konvensional yang dilakukan secara terus-menerus pada peserta didik kelas XI ternyata menimbulkan masalah yang menyebabkan hasil belajar biologi tidak tercapai dengan baik dan hasil belajar biologi masih dibawah KKM.

Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dan peserta didik. Mudjiyono mengatakan bahwa, kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu meningkatkan pengetahuan baru pada peserta didik. Penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran di kelas XI diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga mencapai KKM.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba mengadakan penelitian tentang “Penerapan Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Konsep Sistem pernapasan pada manusia di MA AL-Hilaal Morella”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
2. Motivasi yang dimiliki peserta didik masih rendah.
3. Kurangnya sumber belajar yang digunakan selama pembelajaran dan kondisi lingkungan yang kurang mendukung peserta didik dalam belajar

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis sebutkan di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran biologi konsep sistem pernapasan pada manusia di MA AL-Hilaal Morella?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI MA AL-Hilaal Morella pada konsep sistem pernapasan pada manusia dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil pelaksanaan penelitian tindakan ini diharapkan memberikan manfaat untuk :

1. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti yang akan meneliti permasalahan yang sama guna penyempurnaan penelitian ini.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru biologi tentang manfaat diterapkannya strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* yang dapat meningkatkan hasil belajar biologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan bervariasi serta dengan penggunaan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan profesionalisme guru.

- c. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai acuan menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran efektif di sekolah.

G. Devinisi Operasional

Untuk mempermudah para pembaca dalam proses memahami penelitian ini ada beberapa istilah yang berhubungan dengan judul yang perlu dijelaskan oleh penulis, yaitu:

1. *Giving Question And Getting Answer* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif, yang membuat peserta didik mengemukakan pendapat melalui kartu, sehingga peserta didik didorong lebih berani untuk menyampaikan pendapatnya baik pertanyaan ataupun jawaban.
2. Hasil belajar adalah berkenaan dengan hasil belajar intelektual, yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
3. Konsep sistem pernapasan pada manusia merupakan suatu kajian materi biologi semester II kelas XI yang membahas tentang keseluruhan proses sistem pernapasan pada manusia.

BAB III METODE PENELITIAN

1. Tipe Penelitian

Tipe penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelas untuk mengatasi masalah di dalam kelas.

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MA AL-Hilaal Morella

b. Waktu penelitian

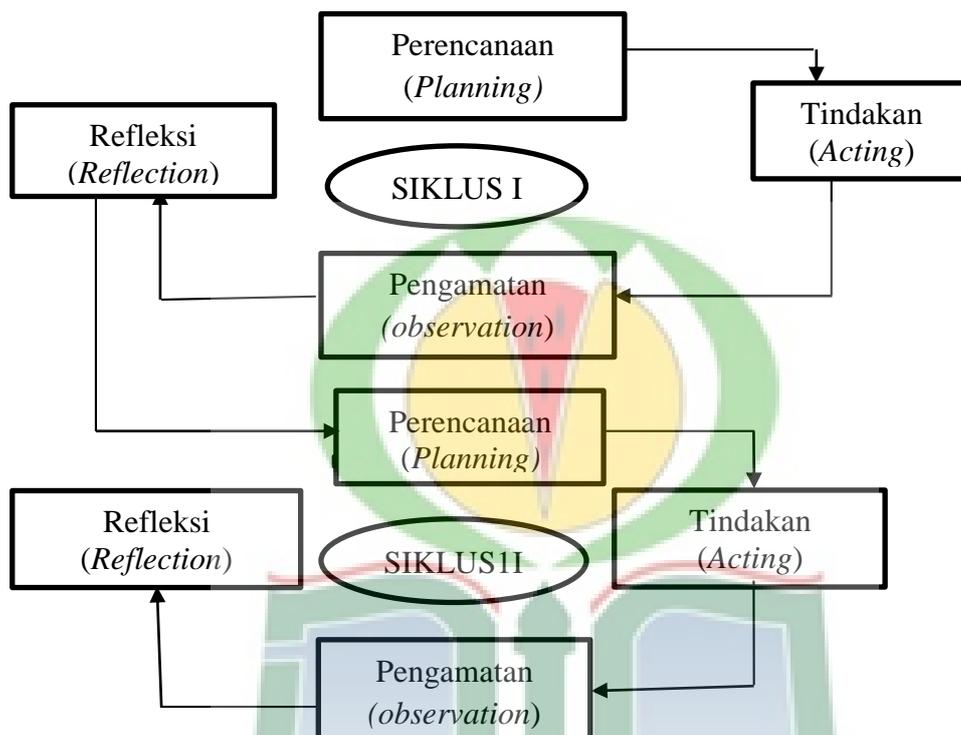
Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 9 Maret- 9 April 2018

3. Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI MA AL-Hilaal Morella Yang berjumlah 17 peserta didik, yang terbagi menjadi 4 laki-laki dan 13 perempuan.

4. Desain Penelitian

Konsep pokok penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Untuk lebih jelasnya siklus kegiatan dengan desain PTK model Kurt Lewin, dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.1 tahap dalam siklus penelitian tindakan kelas (Menurut Kurt Lewin)¹⁴

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini terdiri atas :

1. Tes

Tes berupa soal-soal tertulis dalam bentuk pilihan ganda yang dibuat oleh peneliti sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Observasi

Observasi digunakan dalam melakukan pengamatan terhadap aktifitas guru dan peserta didik. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *Giving Question And Getting Answer*.

¹⁴ Saur M. Tampuolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Mengembangkan Profesi Pendidikan Dan Keilmuan*, (Jakarta : Erlangga, 2013), hlm 26.

3. Dokumentasi

Dokumentasi sebagai dokumen dalam mendukung pelaksanaan penelitian.

6. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) ini dirancang terdiri atas 3 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang dicapai. Diawali siklus 1 kemudian hasilnya direfleksikan agar diketahui tingkat keberhasilannya. Jika hasil siklus 1 belum menunjukkan hasil yang diinginkan, maka dilanjutkan kesiklus II demikian seterusnya sampai tercapainya tujuan penelitian.

1. Siklus I

A. Perencanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan konfirmasi materi yang diajarkan
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berupa Silabus dan RPP sesuai dengan model pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*
3. Membuat lembar observasi aktifitas peserta didik dan guru untuk melihat bagaimana kondisi belajar mengajar dikelas ketika diberikan tindakan.
4. Menyiapkan media pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* berupa guntingan kertas.
5. Membuat soal untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam bentuk tes pilihan ganda.
6. Membuat lembar jawaban untuk evaluasi pelaksanaan tes pada tiap siklus.

B. Pelaksanaan

Melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di buat. Kegiatan belajar mengajar pada siklus satu dilaksanakan selama 1 pertemuan satu jam pelajaran berlansung selama 2X45 menit. Secara umum tindakan yang akan dilaksanakan pada tahap ini dengan melaksanakan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *Giving Quastion and Getting Answer*

1. Menjelaskan sedikit tentang materi sistem pernapasan yang dibahas.
2. Membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah peserta didik.
3. Meminta setiap peserta didik untuk melengkapi pernyataan berikut ini:
 Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....
 Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
4. Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil, 4 atau 5 orang. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2)
5. Meminta setiap kelompok untuk membaca pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara peserta didik yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab, guru harus menjawab.
6. Meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya minta mereka untuk menyampaikannya ke kawan-kawan.
7. Menyampaikan kesimpulan dan klarifikasi yang disampaikan oleh peserta didik dari jawaban-jawabannya.

C. Observasi

Pada tahap ini terdiri dari pengumpulan data serta setiap aktifitas peserta didik dan kinerja guru pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Observasi bertugas mengamati kinerja guru dan aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengacu pada lembar observasi.

Observasi dilakukan oleh observer dari awal pembelajaran samapi akhir pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah aktifitas peserta didik dan kinerja guru peneliti sudah sesuai dengan apa yang tercantum dalam lembar observasi atau tidak. Sehingga hasil observasi dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.

D. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil observasi dan evaluasi selama proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti bersama dengan guru mengkaji kekurangan-kekurangan dan hambatan-hambatan yang dialami dari tindakan yang dilakukan untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam merancang dan melaksanakan tindakan pada siklus II.

E. Siklus II

Pada dasarnya tindakan siklus II sama dengan tindakan siklus I tindakan yang dilaksanakan pada siklus II merupakan upaya perbaikan hasil yang dicapai dari tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I, sehingga pada siklus II dilakukan penyempurnaan terhadap tindakan yang telah dilakukan pada siklus I. Segala macam kendala yang ditemukan pada siklus I diupayakan pemecahan dan perbaikannya pada siklus II pelaksanaan observasi pada siklus II pada dasarnya

sama dengan siklus I setelah melakukan pengamatan siklus II maka diidentifikasi lagi segala permasalahan baru yang diperoleh dari analisis semua data. Perlu dicermati apakah masih ada hambatan dan penyebabnya dari hasil refleksi siklus I ini diharapkan pelaksanaan pembelajaran bisa lebih baik.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah data hasil yang belajar diperoleh melalui tes pilihan ganda.

G. Indikator keberhasilan

Indikator keberhasilan pada penilaian ini yaitu dilihat dari hasil belajar peserta didik secara individual dan klasikal berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Biologi di MA AL-Hilaal Morella. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) secara individual peserta didik 60 dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) secara klasikal 80 %.

H. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data untuk menghitung presentase dari skor maksimal ideal yang seharusnya dicapai, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total soal}} \times 100^{15}.$$

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R Dan D*, cet. 23 (Bandung : CV Alfabeta, 2016), hlm. 246.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penulisan dan pembahasan seperti yang diuraikan, dapat ditarik kesimpulan, bahwa pembelajaran dengan menggunakan Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada konsep sistem pernapasan pada manusia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI di MA AL-Hilaal Morella. Berdasarkan data yang diperoleh yakni pada siklus I hasil tes akhir siklus menunjukkan 64,71%. Siklus II 94,12% peserta didik mencapai KKM. Presentase pencapaian KKM terus mengalami peningkatan untuk tiap siklusnya.

B. Saran

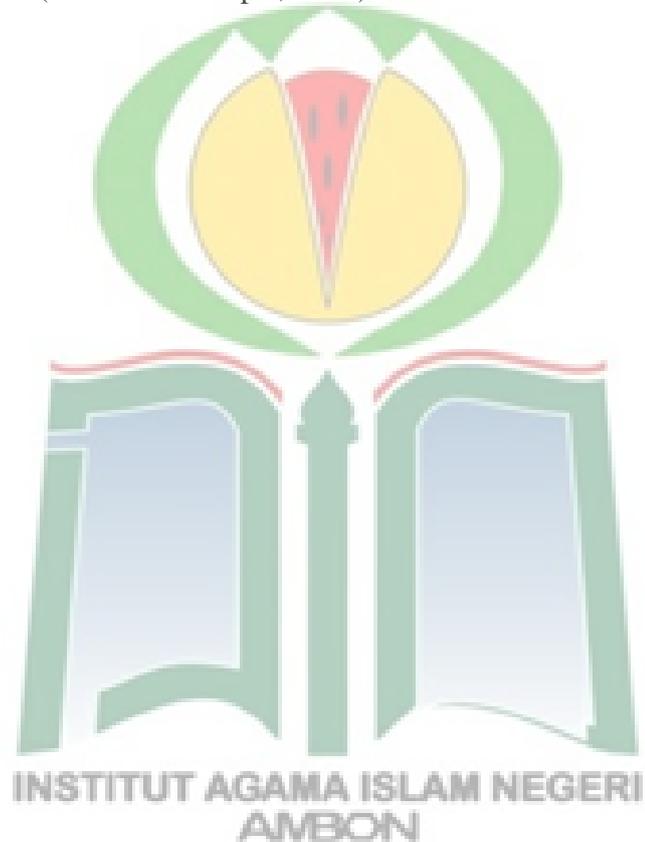
1. Diharapkan pada guru mata pelajaran agar dalam kegiatan belajar mengajar dapat menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* ini kepada peserta didik.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah memberikan dorongan kepada pendidik untuk memilih dan menerapkan strategi yang dapat menstimulus keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 5 (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Amaliah Rejeki, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question And Getting Answer Pada Konsep Sistem Gerak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAN 4 Bantimurung*. Skripsi. Makassar : Pendidikan Biologi UIN Makassar 2011.
- Harianto dan Suyono, *Belajar dan pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hamdani, M.A *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011)
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011)
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Askara,2012),
- Iram Muhammad dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*,, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media,2013)
- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013)
- Munthe Bermawiy,dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2008)
- Purnomo , *Biologi SMA/MA Kelas XI*, (Jakarta : Erlangga, 2012)
- Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013)
- Rusmono, *strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu*, cet 2. (Bogor :Ghalia Indonesia, 2014)
- Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R Dan D*, cet. 23 (Bandung : CV Alvabeta, 2016).
- Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Silberman Mel. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. 244-245
- Rachmawati Faidah, *Biologi SMA/MA kelas XI* (Jakarta : Erlangga, 2012)

Tampulon Saur M, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Mengembangkan Profesi Pendidikan Dan Keilmuan*, (Jakarta : Erlangga, 2013)

Veranita Ayu, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Questions And Getting Answer* Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. (Surakarta: Skripsi, 2010)



Lampiran 2.a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MA AL-Hilaal Morella

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI/II

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : I (pada siklus 1)

A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan kelainan pada sistem pernafasan

C. Indikator

1. Menjelaskan pernafasan dan organ penyusun sistem pernafasan pada manusia
2. Menjelaskan proses sistem pernafasan pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pernafasan dan organ penyusun sistem pernafasan pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan proses sistem pernafasan pada manusia

E. Materi Pelajaran

Sistem pernafasan pada manusia

F. Strategi pembelajara

1. Strategi pembelajaran : *Giving Question And Getting Answer*
2. Metode pembelajaran : ceramah, dan tanya jawab

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa	
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, absensi mengajak siswa untuk berdoa Mengecek pemahaman awal siswa tentang organ penyusun sistem pernafasan manusia 	<p>Menjawab salam, berdoa dan menyimak absensi dari guru.</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab seperlunya</p>	5 menit
kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu model <i>Giving Question And Getting Answer</i> Guru menjelaskan materi pokok yaitu pengertian dari pernapasan manusia dan organ penyusun sistem pernaapasan pada manusia Menampilkan gambar mengenai alat pernafasan pada manusia 	<p>Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab seperlunya</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab seperlunya</p> <p>Siswa mengamati dan menyimak gambar yang ditampilkkan</p>	20 menit

kegiatan penutup	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan potongan kertas kepada semua peserta didik dimana setiap peserta didik mendapat 2 kertas. • Guru meminta kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan dan penjelasan pada kertasnya masing-masing. 	<p>Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>memperhatikan arahan yang disampaikan oleh guru</p>	<p>30 menit</p>
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk membaca pernyataan-pernyataan yang telah mereka tuliskan dan jika ada yang ingin menjawab diberikan kesempatan. • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan penjelasan yang telah ditulis 	<p>Disini siswa diminta untuk berfikir mengenai masalah yang ada.</p>	<p>30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari 	<p>siswa menarik kesimpulan</p> <p>siswa mencatat</p>	<p>5 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah yaitu menggambar alat-alat pernapasan pada manusia • Mengingatkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, 	tugas yang di berikan memperhatikan penjelasan guru	
--	--	---	--

H. Alat Sumber Belajar

Rachmawati Faidah, *Biologi SMA/MA kelas XI* (Jakarta : Erlangga, 2012)

Alat

- Papan tulis
- Spidol
- Karton manila (gambar)

I. Penilaian

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

Guru Mata Pelajaran

Hartina Malawat,
NIP. 197811112009042001

Mahasiswa Peneliti,

yaya
NIM. 0140302188

Mengetahui,
Kepala Madrasah AL-Hilaal Morella

Hamim Uweng, BA
195305061977111001

Lampiran 2.b**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : MA AL-Hilaal Morella****Mata Pelajaran : Biologi****Kelas/Semester : XI/II****Alokasi Waktu : 2 x 45 menit****Pertemuan : I (pada siklus II)****A. Standar Kompetensi**

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan kelainan pada sistem pernafasan

C. Indikator

1. Menjelaskan volume udara pernafasan
2. Menjelaskan kelainan atau penyakit pada sistem pernafasan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan volume udara pernafasan.
2. Siswa dapat menjelaskan kelainan atau penyakit pada sistem pernafasan manusia

E Mata Pelajaran

Sistem pernafasan pada manusia

F Strategi pembelajara

1. Strategi pembelajaran : *Giving Guestion And Getting Answer*

2. Metode pembelajaran : ceramah, dan tanya jawab

G Langkah Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa	
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, absensi mengajak siswa untuk berdoa • Mengecek pemahaman awal siswa tentang organ penyusun sistem pernafasan manusia • Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu model <i>Giving Guestion And Getting Answer</i> 	<p>Menjawab salam, berdoa dan menyimak absensi dari guru.</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab seperlunya</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab seperlunya</p>	5 menit

kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pokok yaitu pengertian dari pernapasan manusia dan organ penyusun sistem pernapasan pada manusia Menampilkan gambar mengenai alat pernafasan pada manusia <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan potongan kertas kepada semua peserta didik dimana setiap peserta didik mendapat 2 kertas. Guru meminta kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan dan penjelasan pada kertasnya masing-masing. 	<p>Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>Siswa mengamati dan menyimak gambar yang ditampilkan</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>memperhatikan arahan yang disampaikan oleh guru</p>	<p>20 menit</p> <p>30 menit</p>
---------------	---	---	---------------------------------

kegiatan penutup	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk membaca pernyataan-pernyataan yang telah mereka tuliskan dan jika ada yang ingin menjawab diberikan kesempatan. • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan penjelasan yang telah ditulis • Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari • Memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah yaitu menggambar alat-alat pernapasan pada 	<p>Disini siswa diminta untuk berfikir mengenai masalah yang ada.</p> <p>siswa menarik kesimpulan siswa mencatat tugas yang di berikan memperhatikan penjelasan guru</p>	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p>
------------------	---	--	--------------------------------

	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, 		
--	--	--	--

F. Alat Sumber Belajar

Purnomo , *Biologi SMA/MA Kelas XI*, (Jakarta : Erlangga, 2012)

Alat

- Papan tulis
- Spidol
- Karton manila (gambar)

G. Penilaian

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti,

Hartina Malawat,
NIP. 197811112009042001

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

yaya
NIM. 0140302188

Mengetahui,
Kepala Madrasah AL-Hilaal Morella

Hamim Uweng, BA
NIP 195305061977111001

Lampiran 3

Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

NO.	Aapek yang di observasi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berkonsentrasi pada proses pembelajaran		
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran		
3	Peserta bertanya kepada guru ketika tidak mengerti penjelasan guru		
4	Peserta didik saling tukar pendapat dalam kelompoknya		
6	peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya kepada teman-temannya		
7	peserta didik menghargai/mendengarkan pendapat dari kelompok lain		
8	Peserta didik senang dengan strategi pembelajaran yang di gunakan		
9	Peserta didik masi asing dengan model yang digunakan		
10	Alokasi waktu yang tersedia terpakai secara optimal		

Pengamat

Hartina Malawat
NIP. 197811112009042001

Lampiran 4

Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

NO.	Aapek yang di observasi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berkonsentrasi pada proses pembelajaran		
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran		
3	Peserta bertanya kepada guru ketika tidak mengerti penjelasan guru		
4	peserta didik saling tukar pendapat dalam kelompoknya		
5	peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya kepada teman-temannya		
6	peserta didik menghargai/mendengarkan pendapat dari kelompok lain		
7	Peserta didik senang dengan strategi pembelajaran yang di gunakan		
9	Peserta didik masi asing dengan model yang digunakan		
10	Alokasi waktu yang tersedia terpakai secara optimal		

Pengamat

Hartina Malawat
NIP. 197811112009042001

Lampiran 5

Observasi Aktivitas Guru Siklus I

NO.	Aapek yang di observasi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru terlebih dahulu meberikan salam, absensi, berdoa serta menjelaskan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.		
2	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pernyataan pada potongan kertas 		
4	Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 atau 5 orang		
5	Guru mendorong peserta didik dalam melakukan kerja sama dalam kelompok.		
6	Guru meminta setiap kelompok untuk membaca pernyataan-pernyataan dan jika ada yang mau menjawab dipersilahkan		
7	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menjelaskan penjelasan yang dituliskan pada kertas 2		
8	Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk melengkapi jika ada jawaban yang belum lengkap		
9	Guru menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan peserta didik.		
10	Guru optimal dalam memperhatikan semua kelompok		
11.	Alokasi waktu yang tersedia terpakai secara optimal		

Pengamat

Hartina Malawat
NIP. 197811112009042001

Lampiran 6

Observasi Aktivitas Guru Siklus II

NO.	Aapek yang di observasi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru terlebih dahulu meberikan salam, absensi, berdoa serta menjelaskan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.		
2	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pernyataan pada potongan kertas 		
4	Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 atau 5 orang		
5	Guru mendorong peserta didik dalam melakukan kerja sama dalam kelompok.		
6	Guru meminta setiap kelompok untuk membaca pernyataan-pernyataan dan jika ada yang mau menjawab dipersilahkan		
7	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menjelaskan penjelasan yang dituliskan pada kertas 2		
8	Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk melengkapi jika ada jawaban yang belum lengkap		
9	Guru menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan peserta didik.		
10	Guru optimal dalam memperhatikan semua kelompok		
11.	Alokasi waktu yang tersedia terpakai secara optimal		

Pengamat

**Hartina Malawat
NIP. 19781111200904**

Lampiran 7

KISI-KISI BUTIR SOAL SIKLUS I

Indikator	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
Siswa dapat menjelaskan pernapasan dan organ penyusun sistem pernafasan pada manusia	1 Urutkan organ pernapasan yang benar dari luar ke dalam adalah a. Mulut, tenggorokan, paru-paru b. Hidung, kerongkongan, paru-paru c. Hidung, tenggorokan, paru-paru d. Mulut, kerongkongan, paru-paru e. Mulut, paru-paru, kerongkongan	C2	D	1
	2 Udara yang masuk dihidung akan disaring oleh... a. Rambut hidung (silia) b. lubang hidung c. Selaput lendir d. rongga hidung e. konka	CI	A	1
	3 Berikut fungsi proses pernapasan bagi tubuh, kecuali... a. Memasukkan oksigen b. Menghasilkan energi untuk proses oksidasi makanan c. Mengeluarkan sisa oksidasi yaitu karbon dioksida d. Memompah darah e. mengeluarkan oksigen	C2	D	1
	4 Pertukaran gas sewaktu bernapas terjadi di a. Trakea c. Alveolus d. Bronkiolus b. Laring e. faring	CI	C	1
	5 Cabang bronkus terkecil adalah.... a. Pulmo c. laring b. Alveolus d. bronkiolus e. faring	CI	B	1

Siswa dapat menjelaskan proses sistem pernafasan pada manusia	6	Berikut yang berfungsi mengatur kelembaban udara dalam hidung adalah a. Konka c. rambut hidung b. Kapiler darah d. trakea e. laring	CI	A	1
	7	Pleura terdapat dalam organ pernafasan a. Paru-paru c. faring b. Laring d. diafragma e. trakea	C2	A	1
	8	Pernapasan yang dibantu dengan kontraksi otot-otot diafragma disebut... a. Pernapasan dada b. Pernapasan perut c. Pernapasan diafragma d. Pernapasan otot e. ekspirasi	C2	B	1
	9	Dalam proses pernafasan terjadi pengikatan oksigen oleh a. Sel-sel tubuh b. sari-sari makanan c. Sel-sel darah merah d. Jaringan saraf e. jaringan otot	C1	A	1
	10	rongga trakea selalu terbuka sehingga udara dapat mudah masuk. Hal ini karena trakea tersusun atas a. epitel b. tulang rawan c. cincintulang rawan d. tulang sejati e. tulang keras	C2	C	1
	11	proses pemasukan udara disebut Pernapasan perut a. Pernapasan perut b. Ekspirasi c. Inspirasi d. Pernapasan dada e. pernafasan diafragma	C1	C	1

12	<p>proses pengeluaran udara disebut</p> <p>a. Inspirasi c. pernapasan dada</p> <p>b. Ekspirasi d. pernapasan perut</p> <p>e. pernapasan diafragma</p>	C1	B	1
13	<p>penyaringan udara pernapasan sebelum masuk paru-paru terjadi di dalam</p> <p>a. Rongga mulut c. faring</p> <p>b. Rongga hidung d. laring</p> <p>e. trakea</p>	C2	B	1
14	<p>Katup yang berfungsi menutup laring pada saat menelan makanan adalah</p> <p>a. Epiglottis c.</p> <p>klep</p> <p>b. Faring e. laring</p> <p>d. trakea</p>	C1	A	1
15	<p>udara yang masuk lewat hidung menjadi bersih karena</p> <p>a. Udara yang masuk adalah udara yang sudah bersih</p> <p>b. Udara masuk lewat organ yang normal</p> <p>c. Udara bereaksi dulu dengan lendir dihidung</p> <p>d. Udara disaring oleh rambut dan selabut lendir hidung</p> <p>e. udara yang masuk lewat trakea</p>	C2	B	1

Lampiran 8

KISI-KISI BUTIR SOAL SIKLUS II

Indikator	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
Siswa dapat menjelaskan volume udara pernapasan	1 udara komplementer merupakan volume udara a. yang keluar ketika bernapas b. yang masuk ketika bernapas c. yang ada pada paru-paru d. maksimum yang masuk kedalam paru-paru e. yang tersimpan dalam paru-paru	C2	B	1
	2 meskipun kita menghembuskan napas sekuat-kuatnya, udara dalam paru-paru masih tetap ada. Volume udara ini disebut a. udara komplementer b. udara residu c. kapasitas vital d. kapasitas total e. udara suplementer	CI	B	1
	3 Udara maksimum yang dapat dimasukkan dan dikeluarkan dari paru-paru disebut a. Udara pernafasan normal b. Udara suplementer c. Udara komplementer d. Kapasitas pital paru-paru e. Udara residu	C1	A	1
	4 gangguan pada sistem pernapasan yang disebabkan bakteri Mycobacterium tuberculosis adalah a. difteri c. asma b. TBC d. pneumonia e. influenza	C2	B	1

- Siswa dapat menjelaskan kelainan atau penyakit pada	5	setelah melakukan ekspirasi normal di dalam paru-paru masih tertinggal udara a Vital c. tidal b Residu d. komplementer e. total	C2	B	1
	6	pada pertukaran gas di paru-paru udara yang masuk untuk menyegarkan udara alveolus sebanyak...ml a. 500 c. 250 e. 150 b. 350 d. 2500	C2	D	1
	7	seorang atlet renang dapat bertahan cukup lama menyelam di dalam air hal ini menunjukkan bahwa atlet tersebut memiliki a. volume tidal yang sangat besar b. kapasitas paru-paru besar c. udara residu paru-paru yang sangat besar d. udara cadangan paru-paru besar e. volume udara sanagt besar	C2	D	1
	8	inveksi saluran pernapasan karena virus disebut... a. influenza c. diferi b. asma d. pnumonia e. pleuritis	CI	A	1
	9	pertumbuhan sel-sel kanker di paru-paru sehingga mendesak jaringan alveolus dan mengganggu fungsi alveolus disebut a. asma c. kanker paru-paru b. influenza d. TBC e. diferi	C1	C	1
	10	Kelainan penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan oleh alergi seperti bulu, debu disebut a. asma c. diferi b. salesma d. bronkitis e. TBC	C1	A	1
	11	alveolus penuh cairan sehingga menghambat proses difusi oksigen dank karbon dioksida disebut a. selesma c. asfiksi	C1	D	1

	b. pleuritis bronkitis	d. emfisima	e.			
12	Radang pada pleura akibat infeksi disebut.. a Pleuritis b Bronkitis asma	d. TBC e. Selesma	e.	C1	A	1
13	Peradangan pada saluran bronkus akibat bakteri menyebabkan... a. Difteri b. Bronkitis c. Pluritis	d. TBC E. Asma		C1	A	1
15	inveksi saluran pernapasan karena virus disebut... a. influenza b. asma e. pleuritis	c. diferi d. pnumonia		C1	A	1

Lampiran 9

SOAL DAN JAWABAN TES AWAL

Satuan Pendidikan : MA AL-Hilaal Morella

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)

Kelas/Semester : XI/II

Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan kelainan pada sistem pernafasan

Jumlah Soal : 15

Bentuk Soal : Pilihan ganda

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Urutkan organ pernapasa yang benar dari luar kedalam adalah a. Mulut, tenggorokan, paru-paru b. Hidung, kerongkongan, paru- paru c. Hidung, tenggorokan, paru-paru d. Mulut, kerongkongan, paru-paru e. Mulut, paru-paru, kerongkongan	d. Mulut, kerongkongan, paru-paru
2.	Udara yang masuk dihidung akan disaring oleh... a. Rambut hidung (silia) c. lubang hidung e. konka b. Selaput lendir d. rongga hidung	a. Rambut hidung (silia)
3.	Berikut fungsi proses pernapasan bagi tubuh, kecuali... a. Memasukkan oksigen b. Menghasilkan energi untuk proses oksidasi makanan c. Mengeluarkan sisa oksidasi yaitu karbon dioksida d. Memompah darah e. Mengeluarkan oksigen	d. Memompah darah
4.	Pertukaran gas sewaktu bernapas terjadi di a. Trakea c. Alveolus b. Laring d. Bronkiolus e. faring	c. Alveolus

13	<p>penyaringan udara pernapasan sebelum masuk paru-paru terjadi di dalam</p> <p>a. Rongga mulut c. faring</p> <p>b. Rongga hidung d. laring e. trakea</p>	b. Rongga hidung
14.	<p>Katup yang berfungsi menutup laring pada saat menelan makanan adalah</p> <p>a. Epiglottis c. klep e. laring</p> <p>b. Faring d. trakea</p>	a. Epiglottis
15.	<p>udara yang masuk lewat hidung menjadi bersih karena</p> <p>a. Udara yang masuk adalah udara yang sudah bersih</p> <p>b. Udara masuk lewat organ yang normal</p> <p>c. Udara bereaksi dulu dengan lendir dihidung</p> <p>d. Udara disaring oleh rambut dan selabut lendir hidung</p> <p>e. udara yang masuk lewatt trakea</p>	d. Udara disaring oleh rambut dan selabut lendir hidung

Lampiran 10**EVALUASI TES SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MA AL-Hilaal Morella

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)

Kelas/Semester : XI/II

Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan kelainan pada sistem pernafasan

Jumlah Soal : 15

Bentuk Soal : Pilihan ganda

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Urutkan organ pernapasa yang benar dari luar kedalam adalah a. Mulut, tenggorokan, paru-paru b. Hidung, kerongkongan, paru- paru c. Hidung, tenggorokan, paru-paru d. Mulut, kerongkongan, paru-paru e. Mulut, paru-paru, kerongkongan	d. Mulut, kerongko ngan, paru-paru
2.	Udara yang masuk dihidung akan disaring oleh... a. Rambut hidung (silia) c. lubang hidung b. Selaput lendir d. rongga hidung e. konka	a. Rambut hidung (silia)
3.	Berikut fungsi proses pernapasan bagi tubuh, kecuali... a. Memasukkan oksigen b. Menghasilkan energi untuk proses oksidasi makanan c. Mengeluarkan sisa oksidasi yaitu karbon dioksida d. Memompah darah e. mengeluarkan oksigen	d. Memompa h darah
4.	Pertukaran gas sewaktu bernapas terjadi di a. Trakea c. Alveolus b. Laring d. Bronkiolus e. faring	c. Alveolus

5.	Cabang bronkus terkecil adalah.... a. Pulmo c. laring b. Alveolus d. bronkiolus e. faring	b. Alveolus
6.	Berikut yang berfungsi mengatur kelembaban udara dalam hidung adalah a. Konka c. rambut hidung b. Kapiler darah d. trakea e. laring	a. Konka
7.	Pleura terdapat dalam organ pernafasan a. Paru-paru c. faring b. Laring d. diafragma e. trakea	a. Paru-paru
8.	Pernapasan yang dibantu dengan kontraksi otot-otot diafragma disebut... a. Pernapasan dada c. Pernapasan perut b. Pernapasan diafragma d. Pernapasan otot e. ekspirasi	c. Pernapasan perut
9.	Dalam proses pernapasan terjadi pengikatan oksigen oleh a. Sel-sel tubuh c. Sel-sel darah merah b. sari-sari makanan d. Jaringan saraf e. jaringan otot	a. Sel-sel tubuh
10.	rongga trakea selalu terbuka sehingga udara dapat mudah masuk. Hal ini karena trakea tersusun atas a. epitel c. cincin tulang rawan b. tulang rawan d. tulang sejati e. tulang keras	c. cincin tulang rawan
11.	proses pemasukan udara disebut a. Pernapasan perut c. inspirasi e. pernapasan diafragma b. Ekspirasi d. pernapasan dada	c. inspirasi
12.	proses pengeluaran udara disebut a. Inspirasi c. pernapasan dada b. Ekspirasi d. pernapasan perut e. pernapasan diafragma	b. Ekspirasi
13.	penyaringan udara pernapasan sebelum masuk paru-paru terjadi di dalam a. Rongga mulut c. faring	b. Rongga hidung

	b. Rongga hidung d. laring e. trakea	
14.	Katup yang berfungsi menutup laring pada saat menelan makanan adalah a. Epiglotis c. klep b. Faring d. trakea e. laring	a. Epiglotis
15.	udara yang masuk lewat hidung menjadi bersih karena a. Udara yang masuk adalah udara yang sudah bersih b. Udara masuk lewat organ yang normal c. Udara bereaksi dulu dengan lendir dihidung d. Udara disaring oleh rambut dan selabut lendir hidung e. udara yang masuk lewat trakea	d. Udara disaring oleh rambut dan selabut lendir hidung

Lampiran 11

EVALUASI TES SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MA AL-Hilaal Morella

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)

Kelas/Semester : XI/II

Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan sistem pernafasan pada manusia dan kelainan pada sistem pernafasan

Jumlah Soal : 15

Bentuk Soal : Pilihan ganda

NO	SOAL	JAWABAN
1.	udara komplementer merupakan volume udara a. yang keluar ketika bernapas b. yang masuk ketika bernapas c. yang ada pada paru-paru d. maksimum yang masuk kedalam paru-paru e. yang tersimpan dalam paru-paru	b .yang masuk ketika bernapas
2.	meskipun kita menghembuskan napas sekuat-kuatnya, udara dalam paru-paru masih tetap ada. Volume udara ini disebut a. udara komplementer c. kapasitas total b. udara residu d. kapasitas vital e. udara suplementer	b. udara residu
3.	Udara maksimum yang dapat dimasukkan dan dikeluarkan dari paru-paru disebut a. Udara pernafasan normal b. Udara suplementer c. Udara komplementer d. Kapasitas pital paru-paru e. udara residu	a.Udara pernafasan normal

4.	gangguan pada sistem pernapasan yang disebabkan bakteri Mycobacterium tuberculosis adalah a. difteri c. asma b. TBC d. pneumonia e. influenza	b. TBC
5.	penyakit yang menyebabkan alveolus penuh nana dan lendir sehingga menghambat difusi karbon dioksida adalah a. TBC c. pleuritis b. pneumonia d. asma e. bronkitis	b. pneumonia
6.	Radang pada pleura akibat infeksi disebut.. a Pleuritis d. TBC b Bronkitis e. Selesma e. asma	a Pleuritis
7.	Peradangan pada saluran bronkus akibat bakteri menyebabkan... a. Difteri c. Pluritis b. Bronkitis d. TBC e. asma	a. Difteri
8.	setelah melakukan ekspirasi normal di dalam paru-paru masih tertinggal udara a. Vital c. tidal b. Residu d. komplementer e. total	b. Residu
9.	pada pertukaran gas di paru-paru udara yang masuk untuk menyegarkan udara alveolus sebanyak...ml a. 500 c. 250 e. 150 b. 350 d. 2500	d. 2500
10	seorang atlet renang dapat bertahan cukup lama menyelam di dalam air hal ini menunjukkan bahwa atlet tersebut memiliki a. volume tidal yang sangat besar b. kapasitas paru-paru besar c. udara residu paru-paru yang sangat besar d. udara cadangan paru-paru besar	d. udara cadangan paru-paru besar

	e. volume udara sangat besar	
11.	infeksi saluran pernapasan karena virus disebut... a. influenza c. difteri b. asma d. pneumonia e. pleuritis	a. influenza
13.	pertumbuhan sel-sel kanker di paru-paru sehingga mendesak jaringan alveolus dan mengganggu fungsi alveolus disebut a. asma c. kanker paru-paru b. influenza d. TBC e. difteri	c. kanker paru-paru
14.	Kelainan penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan oleh alergi seperti bulu, debu disebut a. asma c. difteri b. salesma d. bronkitis e. TBC	a. asma
15.	alveolus penuh cairan sehingga menghambat proses difusi oksigen dan karbon dioksida disebut a. sesesma c. asfiksi b. pleuritis d. emfisima e. bronkitis	d. emfisima

Lampira 12

DATA HASIL PENELITIAN
NILAI TES AWAL

NO	Nama siswa/inisial	Jumlah Skor Perolehan Siswa	Nilai	KKM Individual	
			Angka	Tuntas	Tidak tuntas
1	ERT	4	26,67		✓
2	EVH	6	40		✓
3	FDL	6	40		✓
4	HLM	10	66,67	✓	
5	JWA	5	33,33		✓
6	JNA	6	40		✓
7	MHD	6	40		✓
8	SRL	7	46,67		✓
9	MNW	11	73,33	✓	
10	NFS	8	53,33		✓
11	NRJ	3	20		✓
12	RHM	9	60	✓	
13	SFN	5	33,33		✓
14	SNT	8	53,33		✓
15	SRA	2	13,33		✓
16	SMY	4	26,67		✓
17	TRI	8	53,33		✓
Jumlah			719,99	3	14
Nilai rata-rata			42,35		
Presentase KKM Klasikal				17,65%	82,35%

Lampiran 13

DATA HASIL PENELITIAN
NILAI TES SIKLUS I

NO	Nama siswa/inisial	Jumlah Skor Perolehan Siswa	Nilai	KKM Individual	
			Angka	Tuntas	Tidak tuntas
1	ERT	5	33,33		✓
2	EVH	8	53,33		✓
3	FDL	7	46,67		✓
4	HLM	12	80	✓	
5	JWA	9	60	✓	
6	JNA	9	60		✓
7	MHD	11	73,33	✓	
8	SRL	9	60	✓	
9	MNW	12	80	✓	
10	NFS	10	66,67		
11	NRJ	8	53,33		✓
12	RHM	11	73,33	✓	
13	SFN	11	73,33	✓	
14	SNT	10	66,67	✓	
15	SRA	10	66,67	✓	
16	SMY	6	40		✓
17	TRI	8	53,33		
Jumlah			1039,99	11	6
Nilai rata-rata			61,17		
Presentase KKM Klasikal				64,71%	35,29%

Lampiran 14

DATA HASIL PENELITIAN
NILAI TES SIKLUS II

NO	Nama siswa/inisial	Jumlah Skor Perolehan Siswa	Nilai	KKM Individual	
			Angka	Tuntas	Tidak tuntas
1	ERT	14	93,33	✓	
2	EVH	14	93,33	✓	
3	FDL	13	86,67	✓	
4	HLM	13	86,67	✓	
5	JWA	12	80	✓	
6	JNA	10	66,67	✓	
7	MHD	13	86,67	✓	
8	SRL	12	80	✓	
9	MNW	13	86,67	✓	
10	NFS	13	86,67	✓	
11	NRJ	13	86,67	✓	
12	RHM	12	80	✓	
13	SFN	13	86,67	✓	
14	SNT	13	86,67	✓	
15	SRA	13	86,67	✓	
16	SMY	14	93,33	✓	
17	TRI	8	53,33		✓
Jumlah			1420,02	16	1
Nilai rata-rata			83,53		
Presentase KKM Klasikal				94,12%	5,88%

Lampiran 15

DATA HASIL PENELITIAN
NILAI TES AWAL, SIKLUS I DAN SIKLUS II

NO	Nama Siswa/inisial	Nilai Tes Awal	Nilai Tes Siklus I	Nilai Tes Siklus II
		Angka	Angka	Angka
1	ERT	26,67	33,33	93,33
2	EVH	40	53,33	93,33
3	FDL	40	46,67	86,67
4	HLM	66,67	80	86,67
5	JWA	33,33	60	80
6	JNA	40	60	66,67
7	MHD	40	73,33	86,67
8	SRL	46,67	60	80
9	MNW	73,33	80	86,67
10	NFS	53,33	66,67	86,67
11	NRJ	20	53,33	86,67
12	RHM	60	73,33	80
13	SFN	33,33	73,33	86,67
14	SNT	53,33	66,67	86,67
15	SRA	13,33	66,67	86,67
16	SMY	26,67	40	66,67
17	TRI	46,67	53,33	53,33
Jumlah		719,99	1039,99	1420,02
Rata-rata nilai		42,35	61,17	83,53
Tuntas Belajar		17,65%	64,71%	94,12%

Lampiran 16

LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS DAN RPP PADA SIKLUS I DAN II

Bidang kajian : Perangkat Pembelajaran Silabus dan RPP

Validator I : Dr. Muhammad Rijal, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi perangkat pembelajaran yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penialaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Perangkat pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		
2.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi yang diterapkan		
3.	Kompetensi yang diukur tercantum dalam perangkat		
4.	penyusunan perangkat tersistematis		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

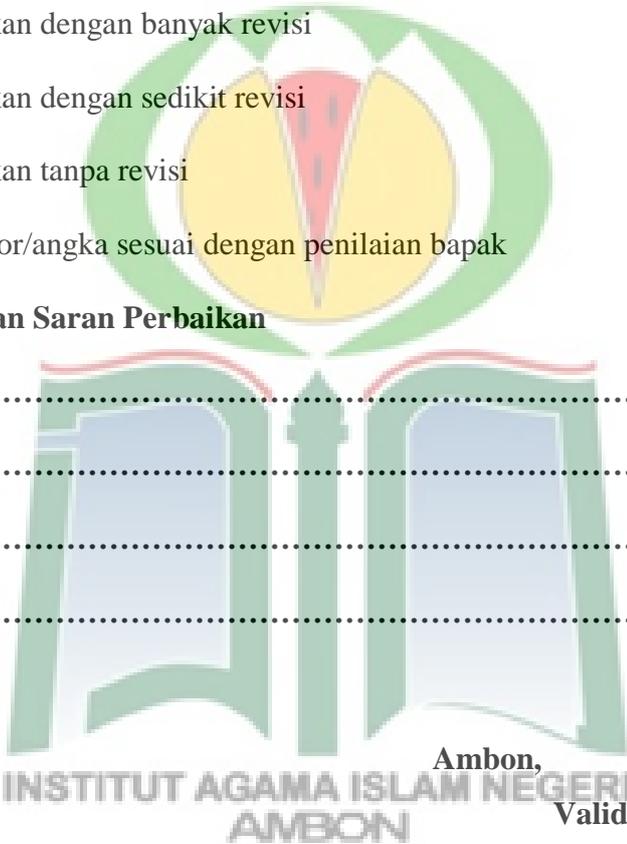
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
Validator I

2018

Dr. Muhamad Rijal, M.Pd
NIP. 1982055072001101004

LEMBAR VALIDASI
PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS DAN RPP PADA SIKLUS I
DAN II

Bidang kajian : Perangkat Pembelajaran Silabus dan RPP

Validator II : Nur Alim Natsir, M. Si

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi perangkat pembelajaran yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Perangkat pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		
2.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan strategi yang diterapkan		
3.	Kompetensi yang diukur tercantum dalam perangkat		
4.	penyusunan perangkat tersistematis		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

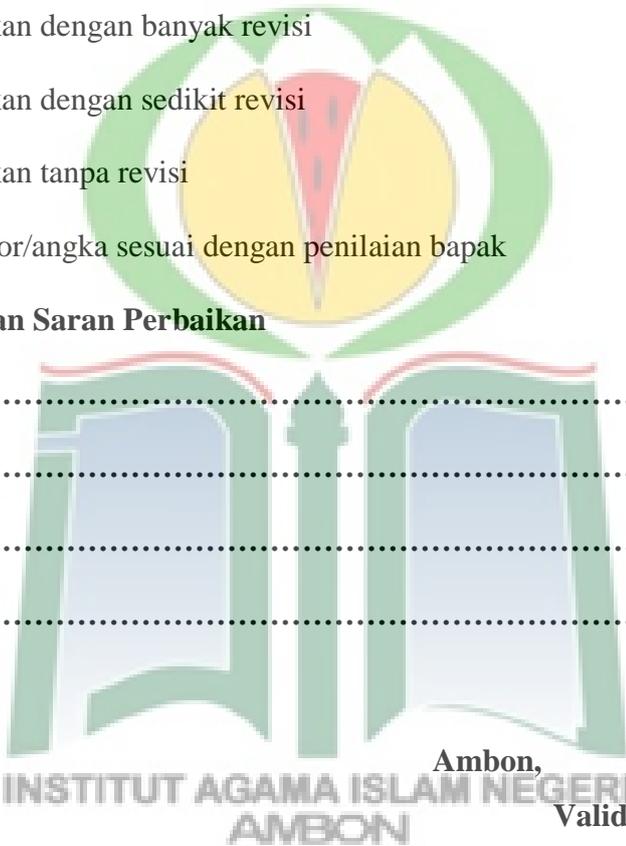
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ambon,

2018

Validator II

NurAlim Natsir, M.Si
NIP.197208062002121004

LEMBAR VALIDASI SOAL SIKLUS I DAN II

Bidang kajian : Soal siklus I dan II

Validator I : Dr. Muhammad Rijal, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi soal-soal pada siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

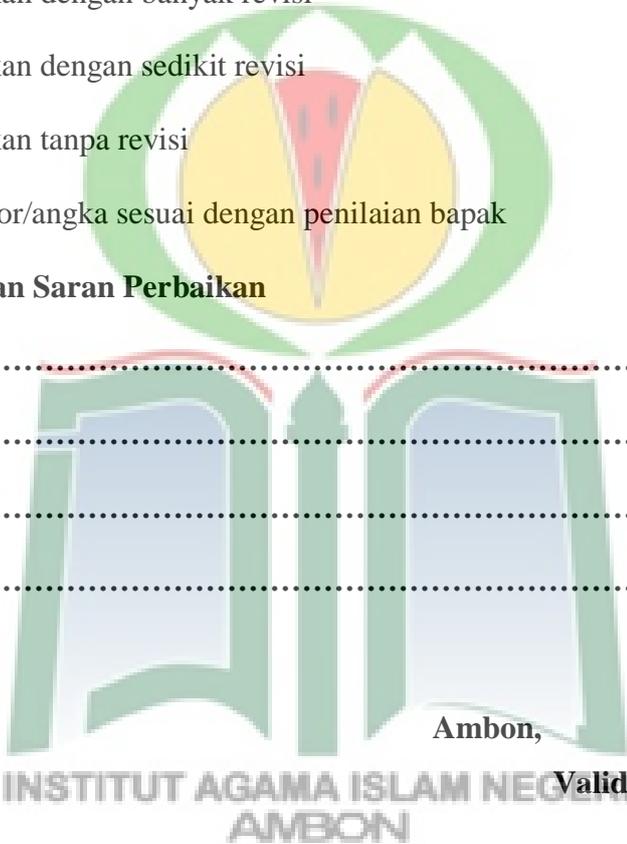
No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai		
2.	Soal dirumuskan secara singkat dan jelas		
3.	Petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas		
4.	penyusunan soal tersistematis		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Ambon,

2018

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Validator I

Dr. Muhamad Rijal, M.Pd
NIP. 1982055072001101004

LEMBAR VALIDASI SOAL SIKLUS I DAN II

Bidang kajian : Soal siklus I dan II

Validator II : Nur Alim Natsir, M. Si

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi soal-soal siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	soal sesuai dengan indikator		
2.	Soal dirumuskan secara singkat		
3.	Petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas		
4.	penyusunan soal tersistematis		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

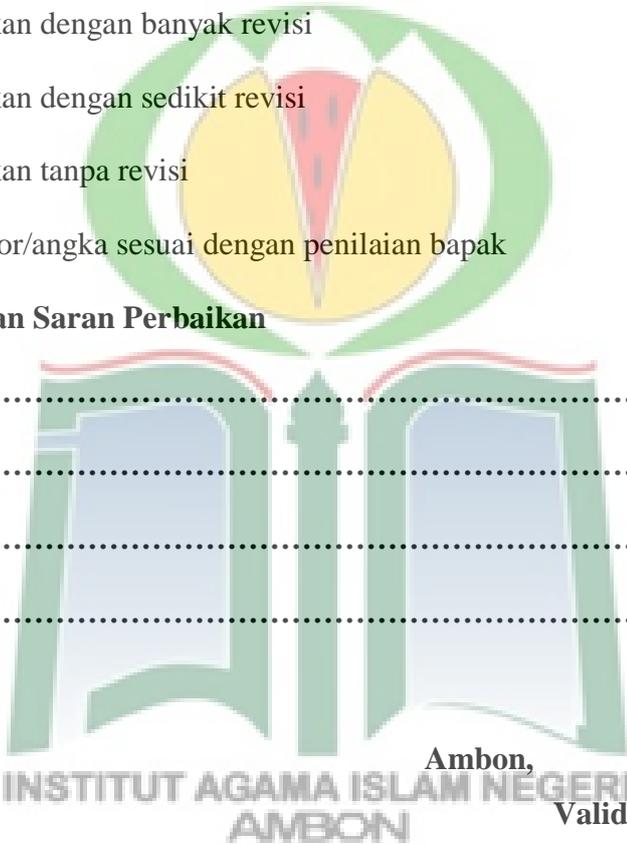
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
Validator II

2018

NurAlim Natsir, M.Si
NIP.197208062002121004

LEMBAR VALIDASI

Bidang kajian : Observasi aktivitas guru siklus I dan II

Validator I : Dr. Muhammad Rijal, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi lembar observasi aktifitas guru pada siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penialaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
2.	urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
3.	Setiap aktivitas guru dapat diamati		
4.	Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

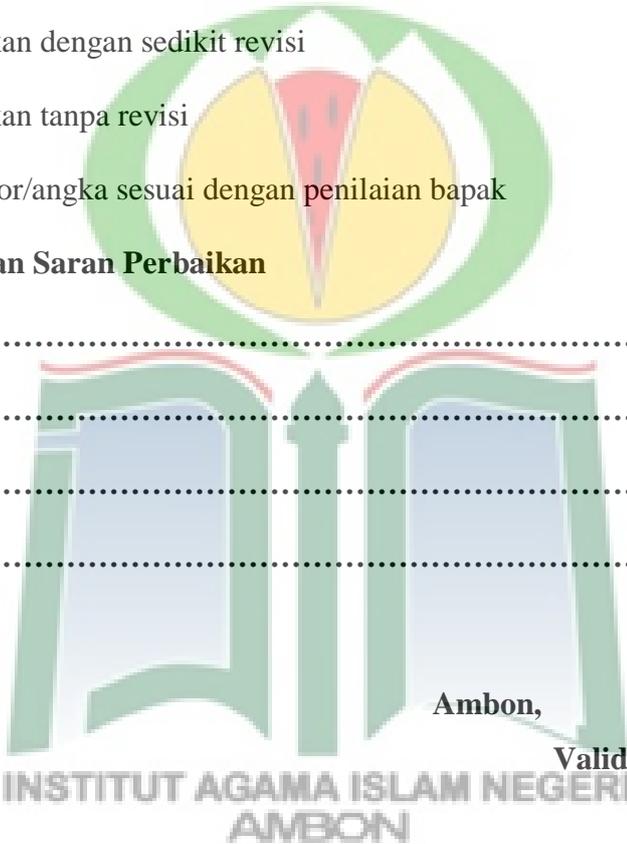
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,

2018

Validator I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Dr. Muhamad Rijal, M.Pd
NIP. 1982055072001101004

LEMBAR VALIDASI

Bidang kajian : Observasi aktivitas guru siklus I dan II

Validator II : Nur Alim Natsir, M.Si

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi lembar observasi aktivitas guru siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
2.	urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
3.	Setiap aktivitas guru dapat diamati		
4.	Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

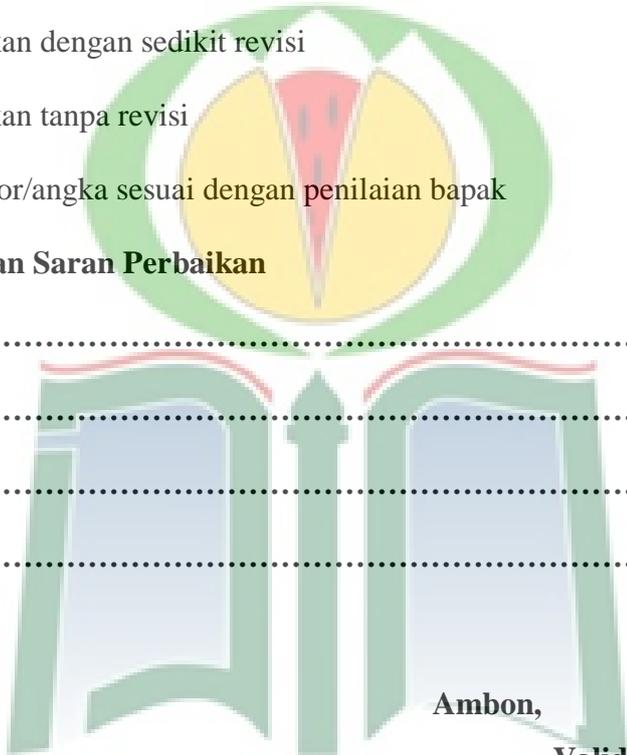
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,

2018

Validator II

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

NurAlim Natsir, M.Si
NIP.197208062002121004

LEMBAR VALIDASI

Bidang kajian : Observasi aktivitas peserta didik siklus I dan II

Validator I : Dr. Muhammad Rijal, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi lembar observasi aktivitas peserta didik siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
2.	urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
3.	Setiap aktivitas peserta didik dapat diamati		
4.	Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

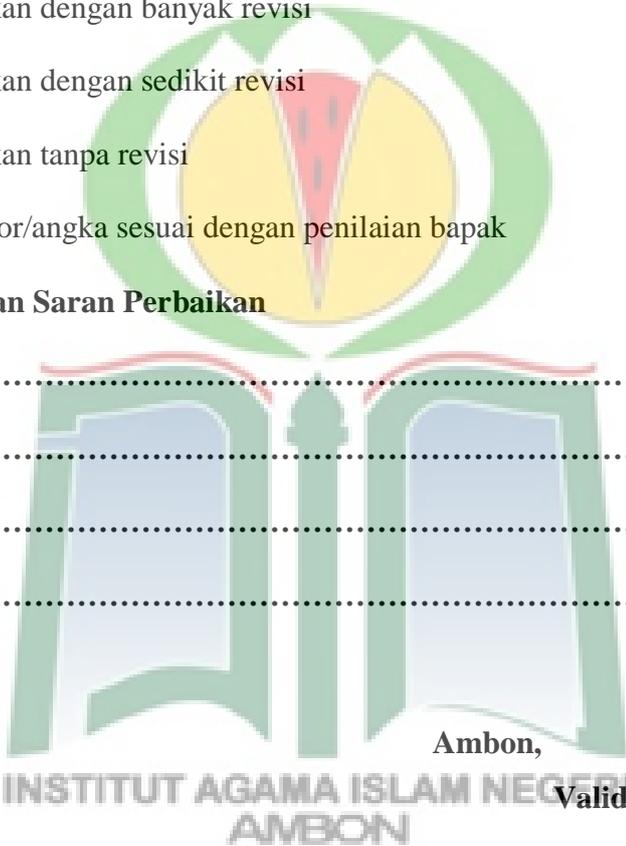
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,

2018

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON
Validator I

Dr. Muhamad Rijal, M.Pd
NIP. 1982055072001101004

LEMBAR VALIDASI

Bidang kajian : Observasi aktivitas peserta didik siklus I dan II

Validator II : Nur Alim Natsir M.Si

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Mohon agar bapak merevisi lembar observasi aktivitas peserta didik siklus I yang telah disusun.
2. Pada penilaian aspek, dimohon bapak memberikan tanda centang pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak.
3. Pada penilaian umum, dimohon bapak melingkari nilai/angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Pada saran-saran revisi, bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Isi materi		
1.	Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
2.	urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		
3.	Setiap aktivitas peserta didik dapat diamati		
4.	Setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran		
II	Bahasa		
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		

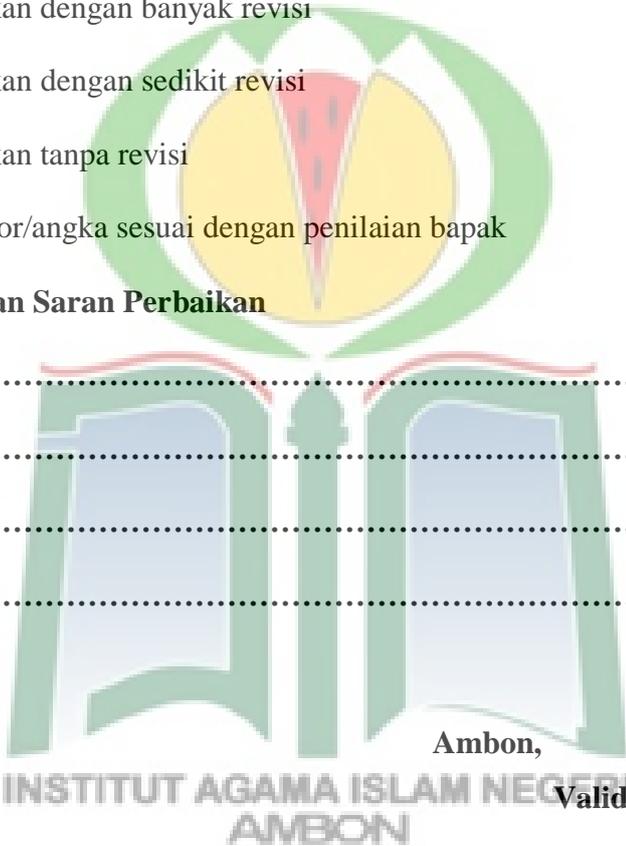
C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian perangkat pembelajaran

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian bapak

D. Komentar Dan Saran Perbaikan



.....

.....

.....

.....

Ambon,

2018

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Validator II

Nur Alim Natsir, M.Si
NIP. 197208062002121004

Lampiran 17**DOKUMENTASI LOKASI PENELITIAN**

1. Gedung sekolah



2. Peneliti membagikan soal tes awal



3. Peneliti memperhatikan peserta didik dalam menjawab soal tes awal



4. Guru membuka pelajaran



5. Kegiatan belajar mengajar



6. Peneliti membagikan kertas kepada seluruh peserta didik



7. Peserta didik sedang mengisi pertanyaan yang tidak dimengerti dalam kertas



8. Guru membimbing Peserta didik dalam diskusi kelompok



9. Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok lain



10. Peserta didik dapat menanggapi atau menjawab pertanyaan dari teman kelompoknya



11. Guru memberikan rangkuman dan klarifikasi atas jawaban-jawaban yang belum lengkap



12. Observer mengamati jalannya proses belajar mengajar



13. Peneliti melaksanakan evaluasi tes siklus



14. Konsultasi dengan guru bidang studi biologi