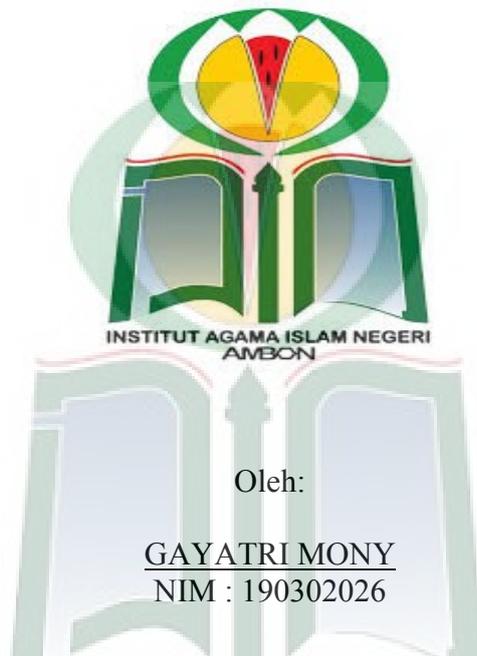


**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII YANG DIAJAR
DENGAN METODE DEMONSTRASI DAN METODE EKSPERIMEN
PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP DI PPS SHUFAH
HIZBULLAH LEIHITU**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII YANG DIAJAR DENGAN
METODE DEMONSTRASI DAN METODE
EKSPERIMEN PADA MATERI CIRI-CIRI
MAKHLUK HIDUP DI PPS SHUFFAH
HIZBULLAH LEIHITU

NAMA : GAYATRI MONY

NIM : 190302026

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN BIOLOGI/A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Selasa tanggal 19 Desember Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Muhammad Faqih Seknun, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Zamrin Jamdin, M.Pd (.....)

Penguji I : Surati, M.Pd (.....)

Penguji II : Tri Santi Kurnia, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Surati, M.Pd
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.1
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gayatri Mony
NIM : 190302026
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Yang Diajar Dengan Metode Demonstrasi dan Metode Eksperimen Pada Materi Ciri-Ciri Mahluk Hidup di PPS Shufah Hizbullah Leihitu.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau di bantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Desember, 2023

Saya yang menyatakan



Gayatri Mony

NIM: 190304026

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Percaya diri adalah rahasia nomor satu dari kesuksesan

-Najwa Shihab-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya Ayahanda tercinta Adam Mony dan Ibunda tersayang Napsia Malawat beserta saudara-saudara saya yang selalau memberikan cinta dan kasih sayang, motivasi, nasehat dan dukungan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi saya. Selanjutnya, skripsi ini juga didedikasikan untuk almamater tercinta, Institut Agama Islam Nengri (IAIN) Ambon.



DAFTAR ISI

COVER	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Penjelasan Istilah.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Metode Pembelajaran.....	5
B. Metode Demonstrasi	5
C. Metode Eksperimen	9
D. Hasil Belajar Siswa	14
E. Ciri-ciri Makhluk Hidup	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
C. Desain Penelitian.....	21
D. Populasi dan Sampel	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Tahapan Pelaksanaan	24
G. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Eksperimen pada Siswa Kelas VII-1 PPS Suffah Hizbullah.....	30
2. Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VII-2 PPS Shuffah Hizbullah.....	31
3. Perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi dan Eksperimen pada siswa kelas VII-1 dan VII-2 PPS Shuffah Hizbullah.....	32
B. Pembahasan.....	35
1. Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Siswa Kelas VII-1 PPS Shuffah Hizbullah.....	35
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....
LAMPIRAN.....

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Ambon. Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan hasil belajar siswa kelas VII yang diajar dengan metode demonstrasi dan metode eksperimen pada materi ciri-ciri makhluk hidup di PPS shufah hizbullah.” Disadari sepenuhnya oleh penulis, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka semua terutama kepada:

1. Ayahanda tercinta Adam Mony dan ibunda tersayang Napsia Malawat yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang tanpa batas, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan studi
2. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Adam Latuconsina Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanany, M. M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
3. Dr.Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon, Dr.Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Hj. Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir

Abdurahman,

M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

4. Surati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Jamdin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Zamrin Jamdin, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Muhammad Rijal M.Pd selaku penguji I Tri Santi Kurnia M.Pd selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan
8. Kepada kakak-kakak ku Bakri Mony, Syehdin Mony, Ambrul syaf'I Mony, Iksan Mony S.Pd, dan adik-adik ku Abdul mutalib Mony, Rahma Mony, Nadila Mony, Syafira Mony. Terimakasih atas segala nasehat dan dukungan kepada penulis
9. Kepada sahabat-sahabtku dan teman-temanku tercinta, Firda waly, Salsabila Latifa Lilisula, Raudatul Jannah lating, Mira Rumarolas, Kalsum Rengirit, Wahyuni Siompu, Sukmawati Reniwurwarin, Nur Ainun

Qalby, Sabila Raudatul Janah Renwarin, Balda Rabrusun yang selalu membantu serta memberikan motivasi dan support dalam segala hal.

10. Teman-teman angkatan 2019 khususnya kelas Bio A yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

Terimah kasih atas kebersamaannya selama ini yang selalu ada dalam canda, tawa, suka maupun duka yang tak akan terlupakan. Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak sengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk, semoga ada balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Amin.



ABSTRAK

Gayarti Mony, Nim 190302026. Dosen pembimbing I Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd. dan pembimbing II Zamrin Jamdin, M.Pd. Judul Skripsi “Perbandingan hasil belajar siswa kelas VII yang diajar dengan metode demonstrasi dan metode eksperimen pada materi ciri-ciri makhluk hidup di PPS shufah hizbullah”. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon 2023.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor. Penelitian ini menggunakan hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif ini melihat perbandingan dari penerapan dua metode pembelajaran yakni metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbandingan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan metode demonstrasi dengan metode eksperimen.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* yang dilaksanakan pada tanggal 25 September-25 Oktober 2023 dan berlokasi di PPS Shuffah Hizbullah Kec. Lehitu, Kab. Maluku Tengah, prov. Maluku. Objek penelitian adalah Hasil Belajar Siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 25 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan pada hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran Demonsntrasi dengan nilai rata-rata sebesar 81,43 sedangkan pada metode pembelajaran Eksperemen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 61,33. Maka dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar pada kelas metode demonsntrasi lebih unggul .

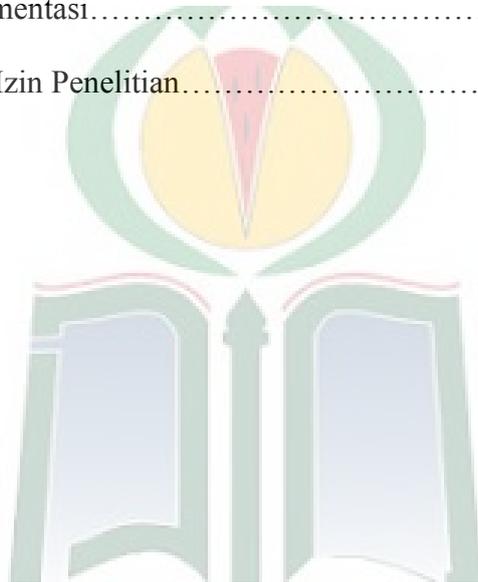
Kata kunci : Hasil Belajar, Guru, Siswa.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>non Equivalent Control Group</i>	22
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar.....	27
Tabel 4.1 Kategori hasil belajar metode demonstrasi.....	30
Tabel 4.2 Kategori hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode pembelajaran eksperimen.....	31
Tabel 4.2 Nilai Statistik Deskriptif Hasil Post-test pada Kelas VII-1 PPS Shuffah Hizbullah Metode Pembelajaran Demonstrasi	31
Tabel 4.3 Nilai Statistik Deskriptif Hasil Post-test pada Kelas VII-2 PPS Shuffah Hizbullah Metode Pembelajaran Eksperimen	32
Tabel 4.4 Tests of Normality.....	33
Tabel 4.5 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	34
Tabel 4.6 <i>Independent Samples Test</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Silabus.....	41
Lampiran 1.2 RPP.....	45
Lampiran 1.3 Lembar Soal.....	53
Lampiran 1.4 Kisi-kisi Soal.....	56
Lampiran 1.5 Rekap Data Hasil Nilai Akhir Metode Demonstrasi	60
Lampiran 1.6 Data Hasil Analisis Metode Eksperimen....	61
Lampiran 1.7 Dokumentasi.....	63
Lampiran 1.8 Surat Izin Penelitian.....	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat berperan penting dalam perkembangan zaman dimana proses globalisasi secara tidak langsung telah menuntun prasyarat kemampuan manusia untuk memperoleh peluang partisipasi di dalamnya. Pendidikan ialah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Jadi pendidikan dapat diartikan sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada.

Salah satu aspek yang paling mengesankan dari diri manusia adalah kemampuan untuk belajar karena dengan itu ia dapat merubah dirinya sendiri. Bagaimana tidak, manusia memang dibekali dengan akal budi, yang menyebabkan ia sepatutnya mampu secara sadar dan terencana mengarahkan dirinya untuk mencapai tujuan tertentu. Seluruh proses pencapaian tujuan ini, dimulai dari perencanaan pelaksanaan, pengidentifikasian dan penyelesaian faktor penghambat, merupakan bagian dari belajar.¹ Hasil belajar sendiri adalah istilah yang digunakan untuk menyatakan tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang melalui proses belajar.

Belajar sendiri merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku berkat pengalaman dan latihan.² Proses belajar mengajar pada dasarnya

¹Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, (cet Ke-1, Depok: PT Raja GrafindoPersada, 2018), h. 1.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 5.

adalah kegiatan interaksi, komunikasi Antara guru dan murid dalam rangka menyampaikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan sebagainya. Dengan demikian untuk mencapai perubahan tersebut maka kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengarahkan peserta didik menjadi lebih baik serta aktif.

Pada observasi awal ditemukan permasalahan yaitu, pembelajaran IPA masih didominasi oleh penggunaan metode ceramah yang mengakibatkan kegiatannya lebih berpusat pada guru. Aktivitas peserta didik dapat dikatakan hanya mendengarkan pengalaman guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. Selain itu, sebagian peserta didik masih sering berbicara dengan teman sebangkunya saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga dapat mengganggu para peserta didik lainnya. Dalam proses tanya jawab beberapa peserta didik memberikan pertanyaan serempak hal ini menunjukkan tidak adanya kepercayaan diri pada peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya. Dengan adanya beberapa permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik yang menurun. Dari permasalahan ini salah satu upaya untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik adalah melalui penggunaan metode pembelajaran yang tepat dimana metode yang dipakai dapat serasi dengan materi yang diajarkan sehingga peserta didik dapat lebih tanggap dan aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul "Perbandingan hasil belajar siswa kelas VII yang diajar dengan metode demonstrasi dan metode eksperimen pada materi ciri-ciri makhluk hidup di PPS shufah hizbullah leihitu"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah; Apakah ada perbedaan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode demonstrasi dengan metode eksperimen?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbandingan hasil belajar antara peserta didik yang diajar menggunakan metode demonstrasi dengan metode eksperimen.

D. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam usaha peningkatan hasil belajar peserta didik serta mendapatkan cara yang efektif dalam penyajian pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

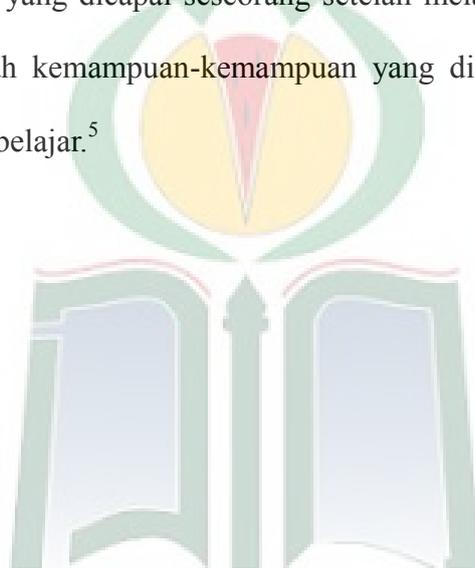
Diharapkan dapat menjadi acuan untuk menetapkan kebijakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan bagaimana kinerja guru harus lebih kreatif dalam mengajar.

E. Penjelasan Istilah

1. Metode pembelajaran demonstrasi adalah metode pembelajaran dengan cara memperagakan, barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui menggunakan media

pembelajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.³

2. Metode pembelajaran eksperimen adalah metode atau cara penyajian materi pelajaran di mana guru dan peserta didik secara bersama-sama mengerjakan sesuatu latihan atau percobaan untuk mengetahui percobaan atau pengaruh dari suatu reaksi.⁴
3. Hasil belajar adalah istilah yang digunakan untuk menyatakan tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang setelah melalui proses belajar. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajar.⁵



³ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusyidah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 108.

⁴ Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (cet Ke-1, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 210.

⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), h. 22.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experimental design* yaitu eksperimen semu. Eksperimen semu adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan.¹

Kelompok penelitian ada dua kelompok eksperimen, yaitu kelompok pertama adalah kelompok eksperimen yang diukur dengan menggunakan metode demonstrasi dan kelompok kedua adalah kelompok eksperimen menggunakan metode eksperimen.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PPS Shuffah Hizbullah Kec. Leihitu, Kab. Maluku Tengah, Prov. Maluku.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan dari 25 September-25 Oktober 2023.

C. Desain Penelitian

Berdasarkan masalah maka desain penelitian yang sesuai yaitu *posttest-only control design*. Secara umum model eksperimen ini digunakan sebagai berikut :

¹ Suryabrata Sumadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 92.

Tabel 3.1 Desain Penelitian *non Equivalent Control Group*

<i>Kelompok</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Posttest</i>
<i>A</i>	X1 <i>Metode Demonstrasi</i>	<i>O1</i>
<i>B</i>	X2 <i>Metode Eksperimen</i>	<i>O2</i>

Keterangan :

A : Kelompok Metode Demonstrasi

B : Kelompok Metode Eksperimen

X1 : Perlakuan diajar dengan Metode Demonstrasi

X2 : Perlakuan diajar dengan Metode Eksperimen

O : Pemberian Post test²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada kelompok eksperimen I akan diterapkan perlakuan dengan metode demonstrasi sedangkan pada kelompok eksperimen II akan diterapkan perlakuan metode eksperimen.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas VII PPS Shuffah Hizbullah tahun pembelajaran 2023/2024 yang terbagi dalam 2 rombongan belajar dengan jumlah peserta didik adalah 29 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh semua populasi tersebut. Sampel yang diteliti adalah peserta didik kelas VII

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: PT Alfabeta CV, 2008), h. 121.

yang terdiri atas dua kelas saja, yaitu kelas VII-1 dengan jumlah 14 siswa dipilih sebagai kelas demonstrasi sedangkan kelas VII-2 dengan jumlah 15 siswa dipilih sebagai kelas eksperimen.

E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Jumlah instrumen penelitian tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah ditetapkan untuk diteliti.³

Instrumen penelitian berfungsi sebagai alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan pengumpulan menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu :

a. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar biologi peserta didik merupakan instrument penelitian yang digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan domain kognitif kemampuan pemahaman konsep peserta didik setelah perlakuan, sebelum instrument penelitian ini digunakan maka sebelumnya terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reabilitas instrument. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Instrumen yang reliabel berarti instrument yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁴ Hal tersebut dilakukan setelah peserta didik diberi perlakuan

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: PT, Alfabeta CV, 2008), h. 92.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: PT Alfabeta CV, 2008) h. 348.

yang menggunakan metode demonstrasi dengan metode eksperimen dengan jumlah soal pilihan ganda masing-masing 20 soal.

b. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas pemusatan perhatian dan pencatatan terhadap fenomena yang muncul pada subjek penelitian dengan memakai semua pancaindra (empiris).⁵

Observasi yang dimaksud adalah observasi terhadap peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan kedua metode pembelajaran, yakni metode demonstrasi dengan metode eksperimen. Instrumen ini digunakan dalam mengamati segala proses pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan segala aktivitas belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto-foto yang diambil di lokasi penelitian sebagai data yang dijadikan acuan untuk melihat kondisi lapangan penelitian.

F. Tahapan Penelitian

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti guna mendapatkan data untuk perbandingan metode demonstrasi dan eksperimen, adalah sebagai berikut;

1. Metode Demonstrasi

- a. Tahap persiapan, dimana peneliti mempersiapkan bahan ajar berupa materi ciri-ciri makhluk hidup yang akan diajarkan, RPP, silabus, serta

⁵ Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 175.

media pembelajaran yang mana pada kelas demonstrasi diberi alat peraga berupa paru-paru buatan dan tumbuhan putri malu.

- b. Tahap pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan peneliti memastikan kembali tempat duduk dan posisi peneliti sendiri agar memungkinkan semua peserta didik dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonstrasikan, setelahnya peneliti menyampaikan tujuan yang harus dicapai serta meminta peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan demonstrasi, setelah masuk pada peragaan peneliti memperagakan mainan mobil-mobilan, kursi, meja, serta menanyakan terkait perbedaan benda-benda tersebut dengan tumbuhan, hewan, dan manusia. Peneliti juga memperagakan cara kerja paru-paru menggunakan media paru-paru buatan yang mana peneliti sambil memberikan pertanyaan terkait reaksi dari paru-paru buatan yang di simak peserta didik. Juga ada beberapa peragaan lainnya yg dilakukan berupa sentuhan terhadap tumbuhan putri malu juga pergerakan yang dilakukan peneliti serta peserta didik, disini penelilih manambahkan nyanyian agar pembelajaran tidak terasa membosankan disusul pertanyaan setelah peragaan-peragaan tersebut. Setelanya peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali terkait materi yang diajarkan.
- c. Langkah mengahiri demonstrasi, pada langkah ini peneliti memberikan tugas berupa soal akhir yang di gunakan sebagai data

untuk uji perbandingan hasil belajar pada kelas metode demonstrasi dan eksperimen.

2. Metode Eksperimen

- a. Tahap persiapan, dimana peneliti mempersiapkan bahan ajar berupa materi ciri-ciri makhluk hidup yang akan diajarkan, RPP, silabus, serta media pembelajaran yang mana pada kelas eksperimen diberi alat dan bahan untuk mendesain paru-paru buatan yang akan diamati peneliti juga mempersiapkan benda-benda untuk diberi sebagai contoh antara makhluk hidup dan benda tak hidup pada kelas eksperimen siswa juga dituntun peneliti untuk melakukan pembelajaran diluar kelas yang mana agar peserta didik dapat menganalisis serta mencoba secara langsung dengan cara menyentuh di mana peristiwa menutupnya daun tumbuhan putri malu.
- b. Tahap pelaksanaan, pada tahap ini peneliti menyampaikan tujuan yang harus dicapai kemudian menjelaskan poin-poin penting dalam materi ciri-ciri makhluk hidup setelahnya peneliti membagi peserta didik menjadi 3 kelompok serta meminta peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan pembelajaran serta eksperimen yang akan dilakukan, kemudian peneliti membagi alat dan bahan yang akan digunakan peserta didik untuk eksperimen yang dilakukan setelahnya guru meminta siswa untuk mendiskusikan bersama kelompok beberapa bahan refleksi berupa pertanyaan yang terkait dengan percobaan berikutnya peneliti meminta masing-masing

perwakilan kelompok agar mempresentasikan hasil refleksi.

- c. Langkah akhir pada langkah ini peneliti memberikan tugas berupa soal akhir yang di gunakan sebagai data untuk uji perbandingan hasil belajar pada kelas metode demonstrasi dan eksperimen.

G. Teknik Analisis Data

Pengolahan data hasil penelitian digunakan dua teknik, yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi yang diperoleh peserta didik. Hasil belajar adalah hasil tes yang akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.

Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar

Interval	Kategori
0-59	Sangat rendah
60-69	Rendah
70-80	Cukup
81-90	Tinggi
91-100	Sangat tinggi

2. Analisis inferensial

a. Dasar-dasar analisis inferensial

Untuk keperluan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian dasar yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians.

1) Uji Homogenitas

Pengujian ini dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan hasil penelitian terhadap populasi penelitian. Dalam artian bahwa apabila data yang

diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Data homogeny jika nilai signifikansisi $> 0,05$ sedangkan data tidak homogeny jika nilai signifikansisi $< 0,05$.⁶

2) Uji Normalitas

Uji nomalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan melihat nilai signifikansisinya. Jika signifikansisi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika signifikansisinya $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁷

b. Pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ lawan } H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat perbedaaan hasil belajar peserta didik kelas VII antar metode demonstrasi dengan metode eksperimen pada materi “ciri-ciri mahluk hidup” di PPS Suffah Hizbullah.

H_1 : Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik kelas VII antar metode demonstrasi dengan metode eksperimen pada materi “Ciri-ciri mahluk hidup” di PPS Suffah Hisbullah.

⁶ Dedek Adrian, dkk, *Metodologi dan Aplikasi Statistik*, (Yogyakarta: Parana Publishing, 2020), h. 73.

⁷ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), h. 256.

μ_1 : Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode demonstrasi.

μ_2 : Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode eksperimen.

Kriteria data diperoleh dari $n_1 = n_2$ dengan varian homogen maka untuk pengujian hipotesis digunakan uji t

Hipotesis penelitian akan diuji dengan kriteria pengujian adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti terdapat perbedaan signifikansi terhadap hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran dengan metode pembelajaran Demonstrasi dengan metode pembelajaran Eksperimen pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup peserta didik kelas VII PPS Shuffah Hizbullah.
- 2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, berarti tidak terdapat signifikansi terhadap hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran dengan metode pembelajaran Demonstrasi dengan metode pembelajaran Eksperimen pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup peserta didik kelas VII PPS Shuffah Hizbullah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pada hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Demonstrasi* dan metode pembelajaran *Eksperimen* pada peserta didik kelas VII PPS Shuffah Hizbullah. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata, dimana pada metode pembelajaran demonstrasi memiliki nilai rata-rata sebesar 81,43. Sedangkan nilai rata-rata pada metode pembelajaran eksperimen sebesar 61,33. Maka dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen 1 (VII-1) yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *demonstrasi* lebih unggul dibandingkan dengan kelompok eksperimen 2 (VII-2) yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Eksperimen*.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dapat menggunakan dan memaksimalkan kualitas belajar mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen serta media pembelajaran saat proses belajar mengajar di kelas agar motivasi dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.
2. Diharapkan guru memberikan metode pembelajaran yang sama pada tingkatan kelas saat proses pembelajaran agar tidak terjadi perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian, Dedek. Dkk. *Metodologi dan Aplikasi Statistik*. Yogyakarta: Parana Publishing, 2020.
- Arikunto, Suharsumi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet XIII; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Astuti, Sri. “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) Berbasis Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Di SDN Patrang 1 Jember”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 2 (September 2012).
- Bektiarso, Singgih. Dkk. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Fisika SMP”. *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol. 1, No. 2 (Februari 2013).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Hamdayana, Jumanta. *Model Pembelajaran dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.
- Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet. I; Yogyakarta: Multi Press, 2008.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mudlofir, Ali & Evi Fatimatur Rusyidah. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 2016.
- Muhibinsyah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Cet II, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004.
- Nurqomariah. dkk. “Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2014/2015”. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol. 1, No. 3 (Juli 2015).
- Parwati, Ni Nyoman, DKK. *Belajar Dan Pembelajaran*, cet. Ke-1, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.

- Ratnasari, Tia. "Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri 1 Kampung Baru Bandar Lampung". Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Lampung, 2017.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. I; Jakarta: Quantum Teaching, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2016.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2008.
- Sumadi, Suryabrata. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet.IX, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syamsudduha, St. *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Aynat Publishing, 2014.
- Trianto. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2010.
- Widodo, Wahono. DKK, *Ilmu Pengetahuan Alam*. Cet. Ke-1, Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, 2017.

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII (tujuh)

Kompetensi Dasar : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan	Klasifikasi makhluk hidup dan bagian ciri-ciri	Melakukan diskusi dengan bantuan LKPD	3.2.1 Menjelaskan pengertian makhluk hidup dan tak hidup 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	1. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup	2 x 40'	Nuh Muhammad, dkk. 2014. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian

mahluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	mahluk hidup		<p>hidup dan tak hidup</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup</p> <p>3.2.4 Memberikan contoh makhluk hidup dan tak hidup</p>			<p>adalah.....</p> <p>a. Berpergian</p> <p>b. Bernafas</p> <p>c. Berkembang biak</p> <p>d. Peka terhadap rangsang</p>		Pendidikan dan Kebudayaan
Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai sebagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi	Klasifikasi Makhluk hidup	Melakukan diskusi dengan bantuan LKPD	<p>3.3.1 Menjelaskan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup</p> <p>3.3.3 Mengelompokkan makhluk hidup dengan cara dikotom</p> <p>3.3.4 Menulis urutan taksonomi hewan dan tumbuhan</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	<p>1. Sebutkan tujuan klasifikasi makhluk hidup (minimal 2) ? skor 4</p> <p>2. Sebutkan dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup (minimal 2)? skor 4</p>	2 x 40'	<p>Guru</p> <p>a. Campbell R Mitchell. 2003. Biologi Edisi Kelima Jilid 2. Jakarta: Erlangga.</p> <p>b. Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan</p>

kasi kan berbagai makhluk hidup dan bendabenda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati			dari tingkatan tinggi ketingkat rendah					dan kebudayaan Peserta Didik a. Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan
Memahami prosedur pengklasifikasi makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai sebagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi	5 Kingdom Makhluk Hidup	Melakukan diskusi dengan model kooperatif tipe jigsaw	3.3.1 Menjelaskan sejarah pembentukan 5 kingdom makhluk hidup 3.3.2 Membedakan klasifikasi menurut Carolus Lineus dan RH Whittaker 3.3.3 Menjelaskan sejarah berbagai sistem klasifikasi makhluk hidup 3.3.4 Mendeskripsikan ciri masing-masing dari 5 kingdom makhluk hidup	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	2. Berikut ini yang tidak termasuk dalam 5 kingdom menurut klasifikasi RH Whittaker adalah... a. Monera b. Protista c. Animalia d. Plantae e.	2 x 40'	Guru • Campbell RMitchell. 2003. Biologi Edisi Kelima Jilid 2. Jakarta: Erlangga. • Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan

berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati						Vertebrata		kebudayaan Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan
Memahami prosedur pengklasifikasi makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi berbagai	Mikroskop	Membuat peta konsep mengenai mikroskop yang terdiri dari bagian-bagian, cara membawa, dan cara menggunakan .	<p>3.3.1 Menjelaskan bagian-bagian mikroskop</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan cara membawa mikroskop</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan langkah-langkah menggunakan mikroskop</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	3.Deskripsikanlah cara menggunakan mikroskop dengan bahasamu sendiri ! skor 7	2 x 40'	Guru <ul style="list-style-type: none"> • Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Wahono W. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementrian

mahluk hidup dan bendabenda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati								Pendidikan dan kebudayaan
Memahami prosedur pengklasifikasi mahluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi berbagai mahluk hidup dan bendabenda tak-hidup	Klasifikasi benda	Pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi untuk pemisahan campuran dan diskusi untuk klasifikasi benda	<p>3.3.1 Mengamati perbedaan benda padat, cair dan gas.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair dan gas.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan perbedaan ciri-ciri benda padat, cair dan gas.</p> <p>3.3.4 Mengklasifikasi benda-benda yang termasuk zat padat, cair dan gas berdasarkan ciri yang dimilikinya</p> <p>3.3.5 Mengamati berbagai materi</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	Jelaskan perbedaan benda padat, cair, dan gas !.	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Nuh Muhammad, dkk. 2014. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Zubaidah, Siti, dkk. 2014. Buku peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Pusat Kurikulum dan

berdasarkan ciri yang diamati.			dalam bentuk unsur, senyawa dan campuran. 3.3.6 Menjelaskan pengertian unsur, senyawa dan campuran 3.3.7 Mengidentifikasi perbedaan unsur, senyawa dan campuran 3.3.8 Menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen					Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------

Lampiran 1.2 RPP

Mata Pelajaran: Biologi Sekolah : PPS Shuffah Hizbullah Materi Pokok : Ciri-ciri Mahluk Hidup		Kelas/Semester : VII / Ganjil Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
KD		
3.2 Ciri-Ciri Mahluk Hidup		
Indikator	Tujuan Pembelajaran	
3.2.1 Menjelaskan pengertian makhluk hidup dan tak hidup 3.2.2 Mendemonstrasikan ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup 3.2.3 Mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup 3.2.4 Memberikan contoh makhluk hidup dan tak hidup	1. Peserta didik mampu memahami pengertian makhluk hidup dan tak hidup 2. Peserta didik mampu jelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup 4. Peserta didik mampu memberikan contoh antara makhluk hidup dan tak hidup	
Alat dan Bahan		
Buku IPA Terpadu Kelas VII		
Metode dan Media		
Demonstrasi Alat peraga mainan, kursi, meja, paru-paru buatan, tumbuhan.		
Kegiatan Pembelajaran		

6. Guru membimbing peserta didik untuk mempragakan contoh pernafasan dan pergerakan pada manusia.

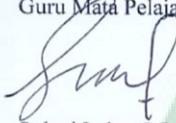
Kegiatan Penutup :

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi.
2. Guru melakukan evaluasi pada materi yang telah disampaikan.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

Penilaian

Penilaian Sikap : observasi dan penilaian teman sejawat. Penilaian Pengetahuan : tes dan non tes
Penilaian Keterampilan : praktik

Guru Mata Pelajaran


Sulani Laku, S.Pd

NIP._

Mahasiswi


Gayatri Mony

NIM. 190302026



Mata Pelajaran: Biologi Sekolah : PPS Shuffah Hizbullah Materi Pokok : Ciri-ciri Mahluk Hidup		Kelas/Semester : VII / Ganjil Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
KD		
3.2 Ciri-Ciri Mahluk Hidup		
Indikator	Tujuan Pembelajaran	
3.2.5 Melalui penjelasan dan percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian mahluk hidup.	3.2.9 Melalui penjelasan dan percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian mahluk hidup.	
3.2.6 Melalui penjelasan guru peserta didik dapat menggolongkan ciri-ciri mahluk hidup dan benda tak hidup	3.2.10 Melalui penjelasan guru peserta didik dapat menggolongkan ciri-ciri mahluk hidup dan benda tak hidup	
3.2.7 Melalui percobaan, peserta didik dapat membedakan antara ciri-ciri mahluk hidup dan benda tak hidup	3.2.11 Melalui percobaan, peserta didik dapat membedakan antara ciri-ciri mahluk hidup dan benda tak hidup	
3.2.8 Melalui percobaan, yang dilakukan peserta didik dapat memberikan contoh antara mahluk hidup dan tak hidup	3.2.12 Melalui percobaan, yang dilakukan peserta didik dapat memberikan contoh antara mahluk hidup dan tak hidup	
Alat dan Bahan		
Buku IPA Terpadu Kelas VII		
Metode dan Media		
Eksperimen. paru-paru buatan, tumbuhan putri malu.		
Kegiatan Pembelajaran		
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan berdoa bersama peserta didik. 2. Guru mengabsen peserta didik. 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan terkait pengertian mahluk hidup. 2. Guru menjelaskan perbedaan mahluk hidup dan tak hidup. 3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. 4. Guru meletakkan bahan pengamatan berupa botol, sedotan, balon, solatip, gunting, lilin, karter, dan garis pada meja tiap kelompok untuk membuat perumpamaan paru-paru kemudian menggunakan dan mengamati cara kerja paru-paru. 		

5. Setelah melakukan dan mengamati percobaan, berupa pengamatan cara kerja paru-paru dan juga melakukan pembelajaran luar kelas guna mengamati reaksi yang terjadi pada tumbuhan putri malu. guru meminta siswa untuk mendiskusikan bersama kelompok beberapa bahan refleksi berupa pertanyaan yang terkait dengan percobaan.
6. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok agar mempresentasikan hasil refleksi.

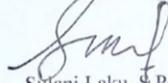
Kegiatan Penutup :

5. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi.
6. Guru melakukan evaluasi pada materi yang telah disampaikan.
7. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
8. Guru memimpin doa dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

Penilaian

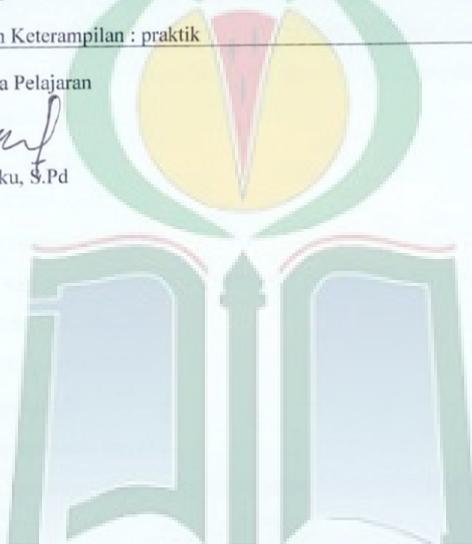
Penilaian Sikap : observasi dan penilaian teman sejawat. Penilaian Pengetahuan : tes dan non tes
Penilaian Keterampilan : praktik

Guru Mata Pelajaran


Sulani Laku, S.Pd
NIP. _

Mahasiswa


Gayatri Muly
NIM. 190302026



Lampiran III. Soal Post test

PPS WUSTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : ...

Kelas : VII Nama : ...

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah
 - a. dapat berbicara
 - b. berkembang biak
 - c. memerlukan oksigen
 - d. peka terhadap rangsang
2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup
 - a. dapat berubah ukuran
 - b. memiliki gejala hidup
 - c. dapat bergerak
 - d. dapat berpindah tempat
3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. telinga
 - d. pankreas

4. Perhatikan gambar berikut!



Peristiwa tersebut menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu;

- a. memerlukan oksigen
 - b. mengeluarkan zat sisa
 - c. peka terhadap rangsangan
 - d. bergerak
5. Pada proses pernapasan, terjadi pertukaran gas di gelembung paru-paru (alveolus). Reaksi pengikatan oksigen saat manusia menarik napas adalah
- a. $\text{HbO} \rightarrow \text{Hb} + \text{CO}_2$
 - b. $\text{Hb} + \text{O}_2 \rightarrow \text{HbO}_2$
 - c. $\text{HbCO}_2 \rightarrow \text{Hb} + \text{CO}_2$
 - d. $\text{Hb} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{HbO}_2$
6. berikut ini yang tidak termasuk dalam makhluk hidup adalah
- a. belalang
 - b. pohon mangga
 - c. plankton
 - d. air
7. Proses pengeluaran zat sisa yang dilakukan oleh makhluk hidup disebut
- a. respirasi
 - b. iritabilitas
 - c. ekskresi
 - d. reproduksi
8. Tumbuhan memerlukan mineral dari air untuk hidupnya. Hal ini menunjukkan bahwa tumbuhan
- a. tumbuh

- b. berkembang biak
c. memerlukan makanan
d. peka terhadap rangsang
9. Ikan bertelur dan sapi melahirkan anak. Hal tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. berkembang biak
b. bergerak
c. memerlukan makanan
d. peka terhadap rangsang
10. Tumbuhan putri malu akan mengatup jika disentuh. Hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu
- a. bernapas
b. tumbuh
c. bergerak
d. peka terhadap rangsang
11. Peristiwa mekarnya kuncup bunga menunjukkan bahwa makhluk hidup
- a. bergerak
b. bernapas
c. beradaptasi
d. bereproduksi
12. Tumbuhan tidak dapat bergerak seperti halnya hewan dan manusia, karena tumbuhan *tidak* memiliki
- a. otot
b. alat gerak
c. indra
d. hormone
13. Bahan utama fotosintesis pada tumbuhan hijau adalah
- a. H₂O dan O₂
b. H₂O dan CO₂
c. H₂O dan klorofil
d. H₂O dan zat tepung



14. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu

- a. tumbuh
 - b. bergerak
 - c. berkembang biak
 - d. memerlukan makanan
15. Di bawah ini yang merupakan salah satu makhluk hidup adalah..
- a. bingkai
 - b. ikan
 - c. karbondioksida
 - d. cahaya matahari
16. Pernyataan yang *tidak* benar mengenai proses fotosintesis adalah
- a. dapat menurunkan polusi udara
 - b. mengubah energi kimia menjadi energi gerak
 - c. memerlukan klorofil dan energi cahaya matahari
 - d. terjadi proses perubahan zat anorganik menjadi organik
17. Tumbuhan tingkat tinggi bernapas dengan menggunakan
- a. ujung akar dan kutikula
 - b. ujung daun dan stomata
 - c. lentisel dan stomata
 - d. lentisel dan kutikula
18. Berikut ini yang *bukan* merupakan ciri dari makhluk hidup adalah
- a. peka terhadap rangsang
 - b. berkembang biak
 - c. mengeluarkan gas

- d. bergerak
19. Mobil *tidak* termasuk dalam makhluk hidup, karena mobil
- a. bergerak
 - b. berkembang biak
 - c. membutuhkan bahan bakar
 - d. mengeluarkan zat sisa
20. Sebagai makhluk hidup, tumbuhan juga melakukan gerak. Tumbuhan dapat bergerak karena
- a. rangsangan dari dalam dan luar tumbuhan
 - b. makanan yang diproduksinya
 - c. pengaruh angin yang menerpanya
 - d. memiliki alat gerak aktif



B = 13
S = 9

PPS USTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : Jumab 13-10-2023
Kelas : VII Nama : ILHAM MUQADDAS ULATH

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah

- a. dapat berbicara
- b. berkembang biak
- c. memerlukan oksigen
- d. peka terhadap rangsang

2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup

- a. dapat berubah ukuran
- b. memiliki gejala hidup
- c. dapat bergerak
- d. dapat berpindah tempat

3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. telinga
- d. pankreas

65

13

B = 14
S = 8

PPS USTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : 20-10-2023
Kelas : VII Nama : Abi Ahmat Manu Puti

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah

- a. dapat berbicara
- b. berkembang biak
- c. memerlukan oksigen
- d. peka terhadap rangsang

2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup

- a. dapat berubah ukuran
- b. memiliki gejala hidup
- c. dapat bergerak
- d. dapat berpindah tempat

3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. telinga
- d. pankreas

60

B = 14
S = 8

PPS USTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : ~~Sabtu~~ Rabu, 11, 10, 2023
Kelas : VII Nama : Yuni

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah

- a. dapat berbicara
- b. berkembang biak
- c. memerlukan oksigen
- d. peka terhadap rangsang

2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup

- a. dapat berubah ukuran
- b. memiliki gejala hidup
- c. dapat bergerak
- d. dapat berpindah tempat

3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. telinga
- d. pankreas

70

1

B = 14
S = 8

PPS USTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : Jumat, 13-10-2023
Kelas : VII Nama : Nur irwah, Reu

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah

- a. dapat berbicara
- b. berkembang biak
- c. memerlukan oksigen
- d. peka terhadap rangsang

2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup

- a. dapat berubah ukuran
- b. memiliki gejala hidup
- c. dapat bergerak
- d. dapat berpindah tempat

3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. telinga
- d. pankreas

70

141

B = 16
S = 6

PPS USTHO SHUFAH HIZBULLAH

Alamat : Dusun oli, desa hitu lama. Prov Maluku, Kab Maluku tengah.

UJI KOMPETENSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Mapel : Biologi Hari/tanggal : Jumab, 13-10-2023
Kelas : VII Nama : Fisrhen

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau, D di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. Pernyataan berikut ini yang *bukan* merupakan ciri makhluk hidup adalah

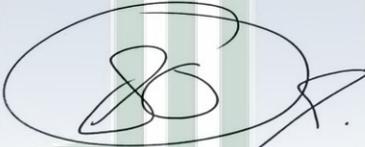
- a. dapat berbicara
- b. berkembang biak
- c. memerlukan oksigen
- d. peka terhadap rangsang

2. Makhluk hidup berbeda dengan benda mati, karena makhluk hidup

- a. dapat berubah ukuran
- b. memiliki gejala hidup
- c. dapat bergerak
- d. dapat berpindah tempat

3. Di bawah ini pernyataan yang merupakan bagian penting dalam pernafasan adalah

- a. jantung
- b. paru-paru
- c. telinga
- d. pankreas

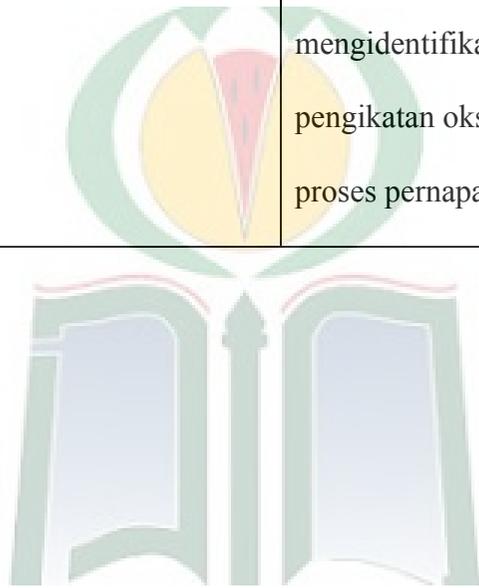


Lampiran 1.4 Kisi-kisi Soal

Indikator	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri makhluk hidup	1, 10, 17, 18, 20
		Peserta didik dapat menunjukkan ciri makhluk hidup	4, 9, 11, 14
		Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup	8
Mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup	Perbedaan makhluk hidup dan tak hidup	Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup	2

		Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup	12
Memberikan contoh makhluk hidup dan tak hidup	Contoh makhluk hidup dan tak hidup	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh makhluk hidup	6, 15
		Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh makhluk tak hidup	19
Menjelaskan bagian-bagian penting dari ciri-ciri makhluk hidup	Bagian-bagian penting dari ciri-ciri makhluk hidup	Peserta didik dapat mengetahui proses ekskresi	7
		Peserta didik dapat mengidentifikasi terkait fotosintesis	13, 16

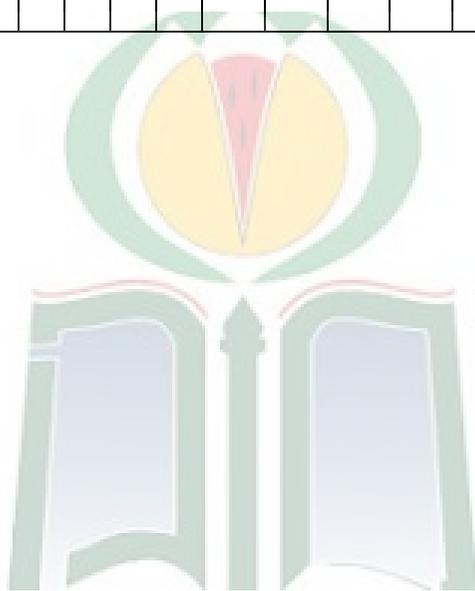
Menjelaskan terkait pernapasan.	Pernapasan	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian penting dari pernapasan	3
		Peserta didik dapat mengidentifikasi reaksi pengikatan oksigen pada proses pernapasan	5



Lampiran VII. Rekap Data Hasil Nilai Akhir Metode Demonstrasi

No	Nama Peserta didik	Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Y	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
2	D	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
3	A	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	55
4	S	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
5	W	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
6	S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
7	F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
8	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
9	W	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
10	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95

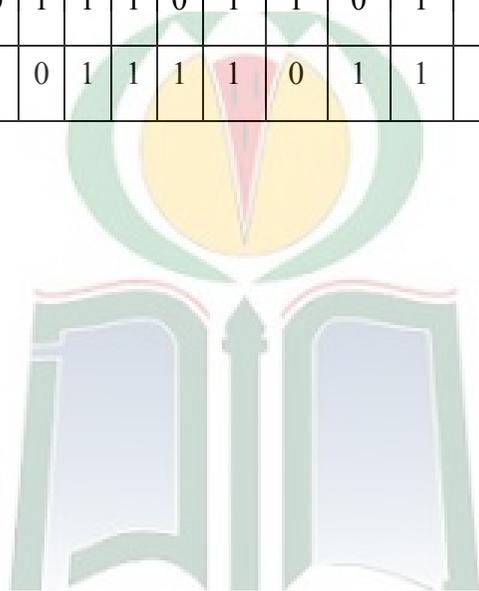
11	A	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
12	A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
13	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
14	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95



Lampiran VIII. Data Hasil Analisis Metode Eksperimen

No	Nama Peserta didik	Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	D	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
2	A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70
3	M	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12	60
4	R	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
5	S	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50
6	B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85
7	F	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
8	F	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70
9	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
10	I	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65

11	F	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65
12	M	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	70
13	M	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55
14	R	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70
15	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85



Lampiran 1.7 Dokumentasi



Gambar 1. Pembelajaran di kelas
Demonstrasi



Gambar 2. Pembelajaran di kelas
Demonstrasi



Gambar 3. Proses tanya jawab



Gambar 4. Proses presentase siswa



Gambar 5. Aktifitas eksperimen
membuat paru-paru buatan



Gambar 5. Aktifitas Demonstrasi peka
terhadap rangsangan pada
tumbuhan putri malu

Lampiran 1.8 Surat Izin Penelitian.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-677/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/09/2023
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Ambon, 20 September 2023

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama
Provinsi Maluku
di -
Tempat.

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Perbandingan Hasil Belajar Antara Metode Pembelajaran Demonstrasi Dengan Metode Eksperimen Pada Materi Ciri-Ciri Mahluk Hidup Siswa Kelas VII di PPs Wustha Shuffah Hizbullah" oleh:

N a m a : Gayatri Mony
N I M : 190302026
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

maka dengan ini kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di PPs Wustha Shuffah Hizbullah Dusun Oli Desa Hitu Mesing Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 25 September s/d 25 Oktober 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Desa Hitu Mesing;
3. Kepala Dusun Oli Hitu Mesing;
4. Ketua Yayasan Wustha Shuffah Hizbullah Dusun Oli;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI MALUKU**

Jalan Jenderal Sudirman Hatibe Kecil Ambon 97128
Telepon. (0911) 321898-354926; Faksimile (0911) 311707
Website <http://maluku.kemenag.go.id>

REKOMENDASI

Nomor : 3148 /Kw.25/3.5/PP.00/09/2023

Berdasarkan surat Permohonan Gayatri Mony tanggal 20 September 2023, tentang Izin Penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul Perbandingan Hasil Belajar Antara Metode Pembelajaran Demonstrasi dengan Metode Eksperimen Pada Materi Ciri- Ciri Mahluk Hidup Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farida Laisouw, S.Pd., M.Pd
NIP : 19710618 199803 2 003
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Bidang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Islam
Unit Kerja : Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku
Alamat : Jalan Jenderal Sudirman Hatibe Kecil Ambon

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Gayatri Mony
Tempat/Tanggal Lahir : Mamala, 17 November 2000
N I M : 190302026
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Desa Mamala Kecamatan Leihitu Kab. Maluku Tengah

Sebagai persyaratan untuk izin penelitian di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 26 September 2023

A.n. Kepala Kantor Wilayah
Kepala Bidang Pendidikan Agama
dan Pendidikan Keagamaan Islam



Tembusan Yth ;

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku
2. Arsip



مَعَهَدُ صُنَّةِ جَزْبِ اللَّهِ الْإِسْلَامِي
PONDOK PESANTREN ISLAM
"PPS WUSTHA SHUFFAH HIZBULLAH"

Pendidikan :
• Majelis Ta'lim
• TPA
• PPS Wustha
• Madrasah Aliyah

Lokasi : Dusun Oli Baru - Desa Hitu - Kecamatan Leihitu - Kabupaten Maluku Tengah - Provinsi Maluku - Indonesia
Alamat Surat : PO BOX 97581 Email : ponpes@shuffahhizbullah.com Website : http://www.shuffahhizbullah.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 050/PPS-SH/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Penanggung Jawab Program PKPPS Wustha Shuffah Hizbullah Dusun Oli, Desa Hitu, Kecamatan Leihitu, Kabupaten Maluku Tengah menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Gayatri Mony**
NIM : 190302026
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian mulai tanggal 20 September 2023 s/d 20 Oktober 2023 dengan judul **"Perbandingan Hasil Belajar Antara Metode Pembelajaran Demonstrasi dengan Metode Eksperimen Pada Materi Ciri-Ciri Mahluk Hidup Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah"**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Leihitu, 23 Oktober 2023

Penanggung Jawab Program

Qomaruddin, S.Pd I
SHUFFAH HIZBULLAH
LEIHITU - MALUKU TENGAH