

**PENGARUH PANDEMI *COVID-19* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BIOLOGI DI SEKOLAH MTs LKMD PELLA
KECAMATAN BATABUAL KABUPATEN BURU**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENGARUH PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DI SEKOLAH MTs LKMD PELTA KECAMATAN BATABUAL KABUPATEN BURU**

NAMA : **SURYANI WABULA**

NIM : **170302071**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN BIOLOGI/C**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu Tanggal 05 Juli Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH


Pembimbing I : **Hj Corneli Pary, M.Pd** ()

Pembimbing II : **Heni Mutmainnah, M.Biotech** ()

Penguji I : **Asyik Nur Allifah AF, M.Si** ()

Penguji II : **Dr. Sarty Imkari, M.Pd** ()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi


Surat, M.Pd
NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryani Wabula

Nim : 170302071

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Februari 2023
nyatakan



SURYANI WABULA
NIM. 170302071

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kita tidak akan bisa dan sanggup melakukan sesuatu jika tidak mencobanya, berusaha dan sabar dalam memperbaiki setiap kesalahan dan senantiasa belajar melancarkan kreatifitas yang dilahirkan”

Persembahan

“Segala tulus dan rendah hati kepersembahkan skripsi ini sebagai darma baktiku kepada kedua orang tua Ayahanda La Juma Wabula dan Ibunda Tercinta Maslun Besy serta keluarga tersayang yang selalu memberikan dukugan, berdoa dan selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga”



KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. Penulis menyadari keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Biologi di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru”**. Karenanya dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah ikhlas membantu penulis dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak terutama kepada :

1. Ayahanda La Juma Wabula, dan ibunda tersayang Maslun Besy yang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan dalam berbagai kesulitan dan tantangan dalam menghadapi hidup ini.
2. Dr M. Faqih Seknun M.Pd selaku Pembimbing I dan Janaba Renngiwur, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanany, M.M, Wakil Rektor II, Bidang Admistrasi Umum, dan Perencanaan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M,Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknum, M. Pd.
4. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Hj. Cornelia Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
5. Surati S.Pd. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Abajaidun Mahulauw, M. Biotech selaku Sekrtaris Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Hj. Corneli Parry selaku Penguji I dan Heni Mutmainnah, M. Biotech selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak dan ibu Dosen serta seluruh pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan hingga pengurusan studi akhir

9. Terima kasih saya ucapkan kepada keluarga besar saya (Karmila wabula, onco Yati sampulawa, Arman Gibrihi S, Ag. Nene Yati, Tete Yati, Nene Ama, Tete Ama, Tete ima) karena doa kalian skripsi ini selesai. Terima kasih juga untuk semua motivasi dan dukungannya, terima kasih selalu mengingatkan penulis untuk tidak pernah menyerah dalam meraih semua mimpi, serta selalu memberi kebahagiaan saat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih saya ucapkan kepada pengurus HIMAPRO Pendidikan Biologi IAIN Ambon, terimakasih atas segala doa, dukungan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih untuk sahabat seperjuangan. Citra harun, Madina Sampulawa, Dewi Sartika, Ayu Kusuma, Nurain Renwarin, Firda Fataruba, Dwi ayu Fadedda, Hatija Belatu. terima kasih karna selalu ada untuk penulis, untuk semua waktu yang sudah diluangkan untuk selalu menghibur penulis dikala penulis menghampiri.
12. Syafrizan Ruslan S,Pd. terimakasih telah berkontribusi dalam penulis skripsi ini, yang menemani, meluankan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada saya, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal dalam meraih apa yang menjadi impian saya. terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian dalam perjalanan hidup saya
13. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyempurnaan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu saya dalam menyelesaikan hasil penelitian ini. Semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Ambon, November 2022
Penulis



SURYANI WABULA
NIM: 170302071



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar	7
B. Komponen – Komponen Belajar Mengajar	16
C. Hakikat Pembelajaran Biologi	19
D. <i>COVID-19</i>	22
E. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Sumber Data	38
E. Variabel Penelitian	38
F. Instrumen Penelitian	39

G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Pandemi Covid-19.....	43
2. Prestasi Belajar Biologi	48
3. Analisis Korelasi Pengaruh Pandemi <i>Covid -19</i> Terhadap Prestasi Belajar Biologi di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru	49
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Prestasi Belajar	54
Tabel 4.2. <i>Covid-19</i> Sangat Menghambat Proses Belajar Mengajar	55
Tabel 4.3. <i>Covid-19</i> Sangat Menghambat Pemahaman Siswa.....	55
Tabel 4.4. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	56
Tabel 4.5. <i>Covid-19</i> Sangat Mengurangi Semangat Siswa.....	56
Tabel 4.6. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Kesehatan Para Siswa	57
Tabel 4.7. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Para Siswa.....	57
Tabel 4.8. <i>Covid-19</i> Sangat Menyulitkan Para Siswa.....	58
Tabel 4.9. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Para Siswa.....	58
Tabel 4.10. <i>Covid-19</i> Sangat Mempengaruhi Para Siswa.....	59
Tabel 4.11. Prestasi Belajar Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Penelitian	74
Lampiran 2. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “r” <i>Product Moment</i>	77
Lampiran 3. Distribusi Nilai Penyebaran Angket (Variabel X).....	78
Lampiran 4. Data Prestasi Belajar Biologi.....	79
Lampiran 5. Data variabel X dan Variabel Y	80
Lampiran 6. Tabel Nilai-Nilai “r” <i>Product Moment</i>	81
Lampiran 7. Dokumentasi	83
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	87

ABSTRAK

Suryani Wabula, NIM 170302071. Dosen Pembimbing I Hj. Corneli Parry, M.Pd, dan Pembimbing II, Heni Mutmainnah, M.Biotech. Judul: ***Pengaruh Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Biologi Di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.*** Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon 2023.

Pandemi *COVID-19* ialah salah satu krisis terbanyak dalam dunia kesehatan selama sejarah. Banyak Negeri berbondong-bondong buat menutup fasilitas-fasilitas universal semacam sekolah, kantor serta pusat perbelanjaan semata mata buat kurangi penyebaran virus yang begitu kilat. Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pandemi *COVID-19* terhadap prestasi belajar biologi di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru, seberapa besar pengaruh pandemi *COVID-19* terhadap prestasi belajar biologi di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

Tipe penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, menggunakan instrumen angket dan tes serta keterlibatan peneliti dalam memperoleh data-data lapangan. yaitu penelitian yang menggambarkan tentang pengaruh pandemi *COVID-19* terhadap prestasi belajar biologi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling cluster* yaitu dengan jumlah 33 orang siswa.

Hasil penelitian menyatakan ada pengaruh pandemi *COVID-19* (variabel X) terhadap prestasi belajar biologi (variabel Y) di Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru adalah 0,825%. sehingga pengujian hipotesis dengan derajat bebas (Db) = 31 ternyata thitung > ttabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444, berarti 0,825 > 0,444 sedangkan taraf signifikan 1% itu sama yaitu 0,561, berarti 0,825 > 0,561.

Kata Kunci : *Pandemi COVID-19, Prestasi Belajar Biologi*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi *COVID-19* ialah salah satu krisis terbanyak dalam dunia kesehatan selama sejarah. Banyak Negeri berbondong-bondong buat menutup fasilitas-fasilitas universal semacam sekolah, kantor serta pusat perbelanjaan semata mata buat kurangi penyebaran virus yang begitu kilat. *COVID-19* ataupun *Coronavirus Disease 2019* ialah penyakit yang ditimbulkan oleh *virus SARS-coV-2*, ialah virus baru yang berasal dari keluarga *virus corona*. *Virus* ini merupakan *virus* yang baru diketahui serta semacam halnya *virus corona* yang lain, dia menyebar serta meluas awal mulanya lewat fauna serta setelah itu melanda manusia.¹

Corona Virus Disease 2019 (*COVID-19*) awal kali ditemui di kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019. *Virus* ini meluas sangat kilat serta sudah menyebar nyaris ke seluruh negeri, tercantum Indonesia, cuma dalam waktu sebagian bulan saja. Sehingga World Health Organization pada bertepatan pada 11 Maret 2020 menetapkan wabah ini selaku pandemi global. Perihal tersebut membuat sebagian negeri menetapkan kebijakan buat memberlakukan lockdown dalam rangka menghindari penyebaran *virus corona*. Di Indonesia sendiri, diberlakukan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) buat

¹ Cakti Indra Gunawan, Dkk. *Dampak Covid 19 Terhadap Pendidikan*. (Malang : CV IRDH). 2020. hal. 15

memencet penyebaran *virus* ini Pemberlakuan PSBB, menimbulkan seluruh aktivitas yang dicoba di luar rumah wajib dihentikan hingga pandemi ini mereda.²

Salah satu zona yang diyakini oleh PBB selaku salah satu zona yang sangat berpotensi besar dalam penyebaran *virus corona* merupakan zona pembelajaran, sehingga penutupan sekolah-sekolah tidak bisa terhindari serta membatasi proses belajar mengajar. Dalam penafsiran yang luas serta sistematis, proses belajar mengajar merupakan aktivitas yang mengaitkan beberapa komponen yang antara satu serta yang lain silih berkaitan. Komponen tersebut antara lain meliputi visi serta tujuan yang mau dicapai, guru yang handal serta siap mengajar, murid yang siap menerima pelajaran, pendekatan yang hendak digunakan, strategi yang hendak diterapkan, tata cara yang hendak diseleksi, metode serta taktik yang hendak digunakan.³

Tahun 2020 seluruh tingkatan pembelajaran dari PAUD sampai pembelajaran besar semacam universitas ditutup sebab imbas dari *COVID-19*. Tetapi tidak seluruh sekolah siap hendak pergantian yang terjalin dari pendidikan tatap muka ke pendidikan yang memakai teknologi buat proses belajar mengajarnya yang diketahui dengan belajar daring.

Pendidikan yang dicoba secara online (*daring*) ialah salah satu wujud pendidikan jarak jauh yang menggunakan teknologi komunikasi serta data yang menggunakan internet. Interaksi pendidikan dengan memakai internet lewat konektivitas, fleksibilitas, sepanjang penerapan pendidikan. Penerapan pendidikan

² Andila Ramadani, *Implementasi Surveilans Middle East Respiratory Syndrom Virus dan Ebola di Kantor Kesehatan Pelabuhan Kelas 1 Surabaya Wilayah Kerja Juanda*. (Surabaya: Skripsi Universitas Jember, 2015), hal. 23

³ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 142

yang dicoba secara daring tidak lepas dari fasilitas pendukung Pc, laptop, jaringan internet, buat mengakses modul serta data kapan serta dimana saja.⁴

Pemerintah lewat undang-undang sistem pembelajaran nasional Nomor 20 tahun 2003 mengendalikan tentang penerapan serta rambu-rambu pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang partisipan didiknya terpisah dari pendidik serta pembelajarannya memakai bermacam sumber belajar lewat teknologi komunikasi, data serta media yang lain. Penerapan pendidikan jarak jauh dalam jaringan mempunyai karakteristik - karakteristik ialah, a. Aktivitas pendidikan terpisah dengan aktivitas belajar, b. Partisipan didik serta guru dalam penerapannya dicoba secara terpisah oleh tempat, waktu, jarak geografis, ataupun campuran dari ketiganya, c. Komunikasi dalam pendidikan dibantu dengan media pendidikan ataupun media komunikasi, dapat berbentuk bahan yang dicetak(materi, bahan ajar, lembar kerja) bahan elektronik(tv, radio, pendidikan, internet, *website*), d. Komunikasi antara partisipan didik dengan guru dapat dicoba dalam wujud komunikasi satu arah ataupun komunikasi 2 arah misalkan memakai *video conference*, dan peran guru dalam pembelajaran yang terpisah lebih bersifat fasilitator dan peserta didik sebagai Partisipan.

Sekolah yang berada dipelosok atau sekolah yang jaringan internetnya tidak stabil seperti salah satu sekolah yaitu MTs LKMD yang merasa sangat kesulitan melakukan pembelajaran secara daring. Sekolah ini berada di desa Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru Provinsi Maluku. Sekolah - sekolah yang berada di pedesaan memiliki jaringan internet yang kurang memadai dan bahkan

⁴ Bilfaqih. Yusuf, Qomarudin. M. Nur, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Sleman, deepublish, 2015), hal. 6

tidak bisa melakukan akses internet sama sekali. Tidak hanya itu sarana sekolah di pedesaan pula kurang mencukupi buat melakukan pembelajaran jarak jauh dengan sistem *daring*. Keadaan ini lah yang menjadikan tantangan untuk pihak sekolah dari pimpinan sekolah, guru, siswa sampai orang tua siswa sebab tidak seluruh siswa bisa menyesuaikan diri dengan gampang dengan pendidikan *daring*. Terlebih banyak guru yang belum mengerti betul hendak pemakaian teknologi internet yang digunakan buat proses belajar mengajar *daring* tersebut.

Dengan demikian dari penjabaran singkat tersebut penulis berinisiatif untuk melakukan penelitian tentang dampak pandemi *COVID-19* terhadap proses pembelajaran pada sekolah MTs LKMD yang berada di desa Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru Provinsi Maluku, dengan mengangkat judul **“Pengaruh *Covid-19* Terhadap Prestasi Belajar Di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; Bagaimana pengaruh pandemi *COVID-19* terhadap prestasi belajar biologi di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pandemi *COVID-19* terhadap prestasi belajar biologi di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

D. Manfaat penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, maka prestasi penelitian yang diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Praktis

Memperluas pengetahuan terhadap dampak dari pandemi *COVID-19* terhadap dunia pendidikan dan bisa mencari solusi yang terbaik agar prestasi belajar biologi di sekolah tetap berjalan dengan baik.

b. Manfaat Teoritis

Tidak hanya khasiat instan yang sudah dikemukakan di atas, riset ini pula mempunyai khasiat teoritis ialah buat membagikan landasan untuk para periset lain dalam melaksanakan riset yang sejenis dalam rangka menciptakan pemecahan yang terbaik dalam menyikapi akibat dari pada pandemi *COVID-19* ini. Serta untuk mengambil keputusan yang tepat dalam peningkatan kualitas belajar disekolah.

E. Definisi Oprasional

Buat menjauhi kesalahpahaman dalam menafsirkan tentang judul riset ini, hingga penulis butuh menarangkan tentang sebutan. Sebutan yang digunakan dalam riset ini sebagai berikut:

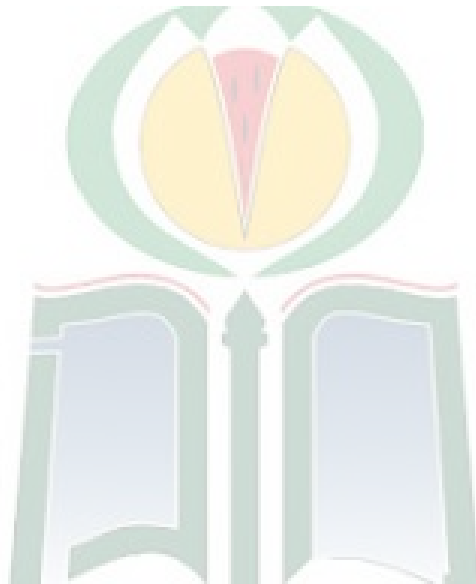
a. Pandemi *COVID-19*

Para ahli mengatakan kalau pandemi *COVID-19* merupakan *Coronavirus Disease 2019* ialah penyakit yang ditimbulkan oleh *virus* yang mereka namai *SARS- coV-2*, ialah virus baru yang berasal dari keluarga *virus corona*. *Virus* ini merupakan *virus* yang baru diketahui serta semacam halnya *virus corona* yang

lain, dia menyebar serta meluas awal mulanya lewat fauna serta setelah itu melanda siapa saja.

b. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Menurut Nana Sudjana prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Sehingga suatu prestasi belajar merupakan hasil akhir yang dicapai dan dipakai sebagai ukuran keberhasilan seseorang.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah jenis penelitian *kuantitatif*. Penelitian *kuantitatif* adalah penelitian yang menggunakan angka atau bilangan. Sesuai dengan bentuknya, data *kuantitatif* dapat diolah atau dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika.¹

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan, dan berlangsung kurang lebih satu bulan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Bagi Sugiyono mendefinisikan populasi merupakan selaku daerah generasi yang terdiri dari informasi subjek- objek yang memiliki mutu serta ciri tertentu yang diresmikan oleh periset buat dipelajari serta setelah itu ditarik dari populasinya.² Jadi populasi dari riset ini merupakan partisipan didik kelas VII

¹ Saebani, Beni Ahmad. 2008. Metode Penelitian. CV. Pustaka Setia. Bandung. Hal. 128.

² A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan, Jakarta; kencana, Hal. 50

serta VIII di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru yang diperkirakan berjumlah < 100 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Maka sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 peserta didik yang bila di rincikan kelas VII berjumlah 15 peserta didik dan kelas VIII berjumlah 18 peserta didik. Sampel ini juga akan didukun dengan beberapa guru biologi pada Sekolah MTs LKMD Pela tersebut.

D. Sumber Data

Informasi yang dikumpulkan dalam riset bersumber pada informasi primer serta didukung dengan informasi sekunder ialah, informasi yang diperoleh dari novel - novel, dokumen - dokumen ataupun literatur - literatur yang memiliki relevansi terhadap ulasan skripsi ini. Sebaliknya informasi primer ialah informasi yang diperoleh oleh periset secara langsung dari sumber informasinya, lewat pos uji serta angket yang dibagikan kepada responden buat di isi guna menggali penjelasan serta data menimpa pengaruh pandemi *Covid- 19* terhadap prestasi belajar biologi.

E. Variabel Penelitian

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian berhubungan dengan variabel yang akan diteliti. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel (X) Pengaruh pandemi *Covid-19* indikatornya *Angket*
- b. Variabel (Y) Prestasi Belajar Biologi indikatornya Tes Hasil Belajar

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket respon siswa untuk variabel pengaruh pandemi *Covid-19* (X) dan hasil tes untuk variabel prestasi belajar biologi (Y).

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah bagian dalam mengumpulkan informasi dengan metode mengamati secara langsung ataupun ikut serta secara langsung di lapangan. Pada sesi *observasi* diawali dengan mengenali tempat yang hendak diteliti setelah itu dilanjutkan dengan membuat pemetaan, sehingga bisa diperoleh cerminan universal sasaran dari riset. Tidak cuma itu saja dalam sesi observasi periset pula wajib mengenali siapa yang hendak diwawancarai, kapan, serta berapa lama waktu yang diperlukan serta gimana proses riset berlangsung. Dengan *observasi* periset hendak memperoleh pengalaman serta pengetahuan yang sangat personal yang terkadang susah diungkapkan dengan perkata. *Observasi* pula berguna buat refleksi serta intropeksi. Pengetahuan ini lebih dari informasi yang tertulis, sebab dirasakan secara langsung.³ Dengan demikian dalam penelitian ini *observasi* akan dilakukan pada Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru.

2. Angket

Angket merupakan beberapa persoalan tertulis yang digunakan buat mendapatkan data dari responden dalam makna laporan tentang pribadinya

³ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta:Grasindo, 2010). hal.112

ataupun hal-hal yang dia tahu.⁴ Angket yang digunakan selaku salah satu instrumen dalam riset ini berbentuk angket reaksi siswa. Instrumen ini digunakan buat mendapatkan informasi menimpa pengaruh pandemi *covid-19* terhadap prestasi belajar biologi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data pendukung yang dikumpulkan sebagai penguat data observasi dan wawancara. Metode dokumentasi dalam riset ini digunakan buat mengumpulkan data - data ataupun keterangan - keterangan tertulis yang berhubungan dengan objek riset. Ialah pengambilan foto dikala lagi melaksanakan riset.⁵

H. Teknik Analisis Data

1. Metode *Korelasi Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X \cdot \Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks *korelasi product moment*

N = Jumlah individu dalam sampel

ΣX = Jumlah seluruh skor X

ΣY = Jumlah seluruh skor Y

ΣX^2 = Jumlah penguadratan skor variabel X

ΣY^2 = Jumlah penguadratan skor variabel Y

ΣXY = Product X kali Y

Penyajian validitas angket dilakukan dengan mengkorelasikan item soal dengan taraf signifikan, 1% dan 5% yaitu jika $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} maka dinyatakan

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. Ke-13; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 151

⁵ *Ibid.*, hal.315

valid dan jika $r_{hitung} <$ dari r_{tabel} maka dinyatakan tidak valid. Jadi keseluruhan item yang digunakan harus memiliki validitas angket yang baik.⁶

Tabel. 1
Uji Validitas Variabel Pengaruh Pandemi Covid-19

No	Rhitung	Rtabel (5%)	Keputusan
1	0.334	0.344	Tidak Valid
2	0.310	0.344	Tidak Valid
3	0.347	0.344	Valid
4	0.496	0.344	Valid
5	0.485	0.344	Valid
6	0.238	0.344	Tidak Valid
7	0.477	0.344	Valid
8	0.278	0.344	Tidak Valid
9	0.290	0.344	Tidak Valid
10	0.214	0.344	Tidak Valid

Sumber: Data diolah SPSS, Desember 2021

Berdasarkan tabel 1 diatas terdapat 6 item pernyataan atau pertanyaan memiliki nilai lebih kecil dari r_{tabel} yaitu 0.344 sehingga instrumen dinyatakan tidak valid, sedangkan 4 item pernyataan atau pertanyaan diantaranya memiliki nilai lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0.344 sehingga instrumen dapat dinyatakan valid.

2. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel (X) pengaruh pandemi Covid-19 terhadap variabel (Y) prestasi belajar biologi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Kd = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd = koefisien determinasi

R = koefisien korelasi

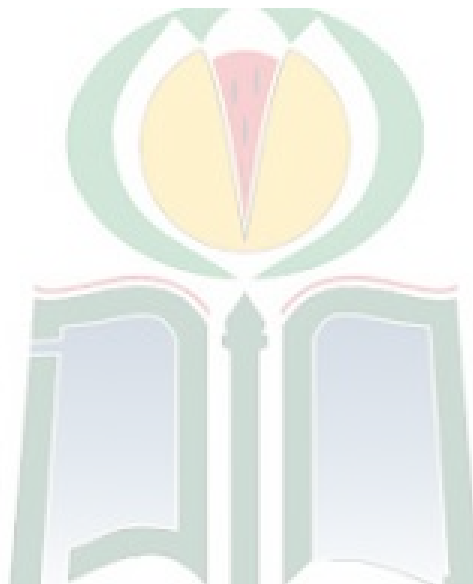
100% = pengali yang menyatakan dalam persentase⁷

⁶ Anas Sudijino, *Pengantar Statistic Pendidikan*. (Jakarta : Raja wali pres 2011), hal. 206

Tabel. 2
Interpretasi Koefisien Determinasi

Interval
0% - 19,9%
20% - 39,99%
40% - 59,99%
60% - 79,99%
80% - 100%

Tabel tersebut merupakan tabel interpretasi koefisien determinasi berdasarkan tingkat pengaruh sesuai dengan intervalnya masing - masing.



⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta 2011), hal. 231

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

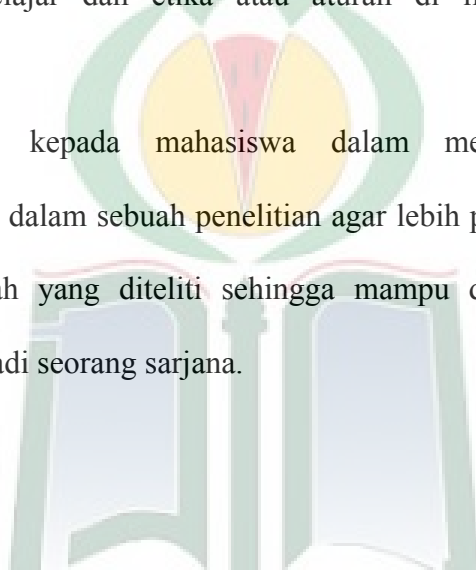
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka hasil penelitian disimpulkan bahwa: terdapat pengaruh pandemi *COVID-19* (variabel X) terhadap prestasi belajar biologi (variabel Y) di Kelas VIII MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru adalah 0,825%. sehingga pengujian hipotesis dengan derajat bebas (Db) = 31 ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444, berarti $0,825 > 0,444$ sedangkan taraf signifikan 1% itu sama yaitu 0,561, berarti $0,825 > 0,561$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran terkait dengan penelitian ini, yakni:

1. Diharapkan kepada Lembaga Pendidikan dalam hal ini sekolah, dalam menyusun peraturan sekolah dan langkah-langkah teknik harus merujuk kepada kebutuhan sekolah dan evaluasi program untuk menelaah atau menganalisis program yang telah dan sedang berjalan serta melibatkan pihak terkait (*stakeholders*) seperti pimpinan sekolah, para guru, tenaga administrasi, orang tua, serta dilaksanakan di awal tahun ajaran atau setelah program semester berakhir, selanjutnya dilakukan evaluasi agar hasilnya dapat kita ketahui.

2. Dengan adanya suasana keagamaan yang baik diharapkan peserta didik memiliki keinginan yang kuat dan mampu keluar dari masalah-masalah belajar, agar dapat meraih prestasi belajar yang lebih baik dari hari-hari sebelumnya.
3. Diharapkan kepada pimpinan sekolah, staf administrasi, orang tua, guru dan masyarakat agar lebih dapat membantu dan memperhatikan proses pendidikan agama Islam untuk meningkatkan pelayanan terutama dalam masalah belajar dan etika atau aturan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. Diharapkan kepada mahasiswa dalam menyelesaikan penelitian selanjutnya, dalam sebuah penelitian agar lebih paham tentang fenomena dari masalah yang diteliti sehingga mampu dipertanggung jawabkan untuk menjadi seorang sarjana.



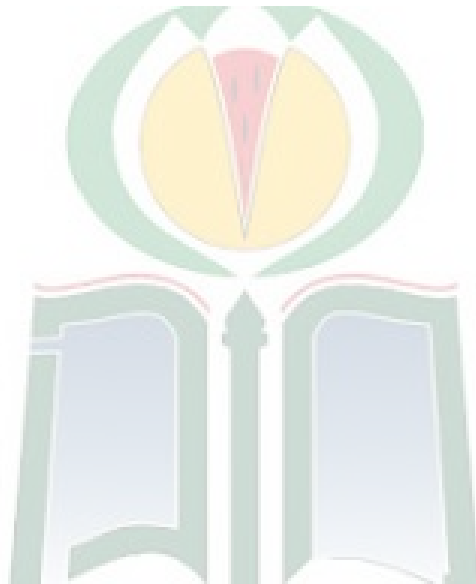
DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Abdul Majid, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya.
- Abuddin Nata 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata 2009, *Menuju Sukses Sertifikasi Guru dan Dosen*, Banten: Fazamedia.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, 2009, *Metode dan teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Medika Aditarna.
- Andila Ramadani, 2015, *Implementasi Surveilans Middle East Respiratory Syndrom Virus dan Ebola di Kantor Kesehatan Pelabuhan Kelas I Surabaya Wilayah Kerja Juanda*. Surabaya: Skripsi Universitas Jember.
- Andina Amalia dan Nurus Sa'adah, 2020, *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Indonesia*, UIN Sunan Kalijaga.
- Bilfaqih. Yusuf, Qomarudin. M. Nur, 2015, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, Sleman, deepublish.
- Baharin, R., Halal, R., dll, 2020, *Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia*, *Iranian Journal of Management Studies*, 13(1).
- Bobonis, G. J., & Morrow, P. M., 2014, *Labor coercion and the accumulation of human capital*, *Journal of Development Economics*, 108.
- Cakti Indra Gunawan, 2020, *Dampak Covid 19 Terhadap Pendidikan*. Malang : CV IRDH.
- Carlsson, M, G B Dahl, B Ockert and D Rooth, 2015, *The Effect of Schooling on Cognitive Skills*, *Review of Economics and Statistics* 97(3).
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya.
- E. Mulyasa, 2016, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hasibuan & Moedjiono, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indah Komsiah, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Teras.
- Iif Khoiru Ahmadi, 2011, *et.al., Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Jonsson, B., Waling, M., Olafsdottir, A. S., Lagström, H., Wergedahl, H., Olsson, C., ... Hörnell, A., 2017, *The effect of schooling on basic cognition in selected nordic countries, Europe's Journal of Psychology*, 13(4).
- J.R. Raco, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta:Grasindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, kamus versi online/daring (dalam jaringan).
- Lexy J. Moleong, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Lavy, V, 2015, *Do Differences in Schools, Instrution Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries, Economics Journal*.
- Mursel & Nasution, 2008, *Mengajar dengan Sukses*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana, 2014, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nur Hamiyah, 2014, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2011, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, 2014, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyono dan Hariyanto, 2012, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sri Anita, 2020, *Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Virus Covid-19 Di Kelompok A Ba Aisyiyah Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga, IAIN Purwokerto.*

Zakiyah Aprilia Rezky, 2020, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Masa Pandemi Covid I9 Kelas V Sekolah Dasar Negeri 44/X Rantau Rasau, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.*



Lampiran 1

ANGKET RESPON SISWA

Nama siswa :

No. Absen :

Petunjuk pengisian angket :

Setelah melalui proses pembelajaran mata pelajaran biologi dimasa pandemi *Covid-19* ini, maka berikanlah jawaban dengan memberikan tanda cek (√) pada jawaban yang di anggap paling sesuai menurut anda.

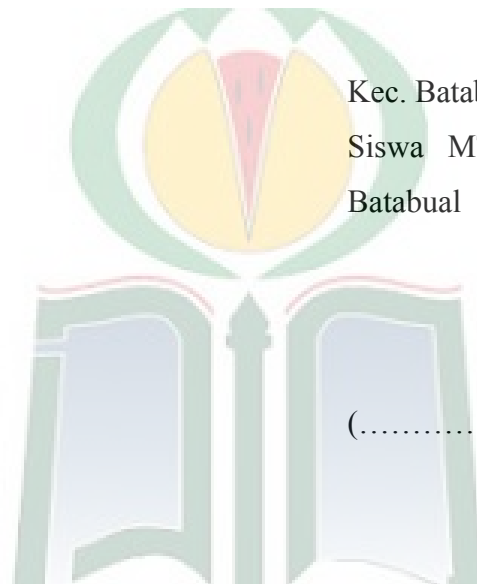
Keterangan :

No	Alternatif Jawaban	Skor	Keterangan
1	SS	4	Sangat Setuju
2	S	3	Setuju
3	KS	2	Kurang Setuju
4	TS	1	Tidak Setuju

LAMPIRAN

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi hasil belajar siswa - siswi di sekolah				
2	<i>COVID-19</i> sangat menghambat proses belajar mengajar di sekolah				
3	<i>COVID-19</i> sangat menghambat pemahaman siswa - siswi terhadap mata pelajaran yang diajarkan				
4	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa - siswi di sekolah				
5	<i>COVID-19</i> sangat mengurangi semangat siswa - siswi dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas				
6	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi kesehatan para siswa - siswi				

7	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi para siswa - siswi memenuhi penilaian dalam pembelajaran yang maksimal				
8	<i>COVID-19</i> sangat menyulitkan para siswa - siswi dalam mengikuti pembelajaran yang diterapkan dimasa pandemi				
9	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi para siswa - siswi dalam pembelajaran di rumah maupun di sekolah				
10	<i>COVID-19</i> sangat mempengaruhi para siswa - siswi untuk mengembangkan bakatnya di dalam maupun luar sekolah				



Kec. Batabual,
 Siswa MTS LKMD Pela Kec.
 Batabual

(.....)

Lampiran 2.

Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment*

Besar “r” product moment	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah/lemah.
0,21 - 0,40	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang rendah/lemah.
0,41 - 0,60	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,61 – 0,80	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang tinggi.
0,81 - 1,00	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.

Lampiran 3.

Distribusi Nilai Penyebaran Angket (*Koesioner*)

No Res	Nomor Butir Angket - Persepsi X										Skor TOTAL X	Nilai
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1	4	3	1	4	2	4	3	1	3	3	28	84
2	4	3	1	4	1	4	3	1	4	4	29	87
3	4	2	3	1	4	3	2	1	1	1	22	66
4	3	4	2	1	4	3	2	1	1	1	22	66
5	3	2	4	1	3	4	1	2	4	3	27	81
6	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	30	90
7	3	4	2	1	4	3	2	4	3	3	29	87
8	3	4	2	1	4	2	4	1	4	4	29	87
9	4	3	2	4	3	1	4	1	3	3	28	84
10	4	3	2	1	4	2	4	1	4	3	28	84
11	4	2	4	2	3	1	4	1	3	4	28	84
12	4	3	2	1	3	1	4	2	3	3	26	78
13	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	28	84
14	3	4	2	4	1	3	1	4	4	4	30	90
15	2	4	3	1	4	2	1	3	4	3	27	81
16	4	3	1	3	4	2	4	1	3	2	27	81
17	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	30	90
18	3	4	2	1	4	1	3	2	4	4	28	84
19	3	1	3	2	4	1	3	1	4	3	25	75
20	4	3	2	1	4	2	3	1	4	4	28	84
21	4	1	3	2	4	2	3	1	4	3	27	81
22	1	3	2	4	1	3	4	2	4	4	28	84
23	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	25	75
24	4	2	1	4	2	3	2	1	4	4	27	81
25	1	4	2	4	1	3	2	3	4	4	28	84
26	1	3	1	4	2	3	4	1	3	3	25	75
27	4	2	1	3	4	2	3	1	4	4	28	84
28	1	2	4	3	1	4	2	3	3	2	25	75
29	4	2	4	1	3	1	4	1	3	4	27	81
30	1	4	2	3	4	1	4	2	3	3	27	81
31	4	1	3	1	2	2	4	1	3	4	25	75
32	1	4	2	4	3	1	2	1	4	3	25	75
33	2	3	1	4	2	4	4	1	4	4	29	87
TOTAL											895	2685

Lampiran 4.

Data Prestasi Belajar Siswa

No Res	Nilai
1	70
2	70
3	70
4	80
5	80
6	80
7	85
8	80
9	80
10	75
11	75
12	70
13	70
14	90
15	90
16	75
17	75
18	75
19	80
20	70
21	70
22	80
23	85
24	70
25	90
26	80
27	70
28	75
29	75
30	70
31	95
32	70
33	75

Lampiran 5.

Data Variabel X Dan Variabel Y

No	X	Y	x ²	y ²	xy
1	84	70	7056	4900	5880
2	87	70	7569	4900	6090
3	66	70	4356	4900	4620
4	66	80	4356	6400	5280
5	81	80	6561	6400	6480
6	90	80	8100	6400	7200
7	87	85	7569	7225	7395
8	87	80	7569	6400	6960
9	84	80	7056	6400	6720
10	84	75	7056	5625	6300
11	84	75	7056	5625	6300
12	78	70	6084	4900	5460
13	84	70	7056	4900	5880
14	90	90	8100	8100	8100
15	81	90	6561	8100	7290
16	81	75	6561	5625	6075
17	90	75	8100	5625	6750
18	84	75	7056	5625	6300
19	75	80	5625	6400	6000
20	84	70	7056	4900	5880
21	81	70	6561	4900	5670
22	84	80	7056	6400	6720
23	75	85	5625	7225	6375
24	81	70	6561	4900	5670
25	84	90	7056	8100	7560
26	75	80	5625	6400	6000
27	84	70	7056	4900	5880
28	75	75	5625	5625	5625
29	81	75	6561	5625	6075
30	81	70	6561	4900	5670
31	75	95	5625	9025	7125
32	75	70	5625	4900	5250
33	87	75	7569	5625	6525
Total	2601	2475	212553	192975	201225

Keterangan:

1. Hasil Angket Pandemi COVID-19 (X)
2. Hasil Prestasi Belajar Biologi (Y)

Lampiran 6.

Tabel Nilai-Nilai " r" Product Moment

N	TarafSignifikan		N	TarafSignifikan		N	TarafSignifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,422	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	100	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,297	0,361			

Angket yang disebarakan pada 33 orang sebanyak 10 pertanyaan, yang masing-masing terdiri dari pertanyaan positif dan negatif variabel X (pengaruh pandemi *COVID-19*) dan variabel Y (prestasi belajar biologi) di sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan, dalam lampiran 7, diketahui $N = 33$, $\sum X = 2601$, $\sum Y = 2475$, $\sum XY = 201225$, $\sum X^2 = 212553$, dan $\sum Y^2 = 192975$. Selanjutnya didistribusikan di dalam rumus, maka:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \times 201225 - 2601 \times 2475}{\sqrt{\{33 \times 212553 - 2601^2\} \{33 \times 192975 - 2475^2\}}} \\
 &= \frac{6640425 - 6437475}{\sqrt{(7014249 - 6765201) \{6368175 - 6125625\}}} \\
 &= \frac{202950}{\sqrt{(249048 \times 242550)}} \\
 &= \frac{202950}{\sqrt{60406592400}} \\
 &= \frac{202950}{245777.5262} \\
 &= 0.825746776 \\
 &= 0.825
 \end{aligned}$$

Lampiran 7.

DOKUMENTASI



Gambar 1 Papan Nama Sekolah



Gambar 2 Suasana Sekolah dalam Apel Pagi



Gambar 3 Pembagian Angket di Kelas



Gambar 4. Proses Pembagian Angket di Kelas



Gambar 5. Pengisian Angket



Gambar 6. Pengisian Angket

YAYASAN NUR FALAH PELA PERMAI
MADRASAH TSANAWIYAH LKMD PELA
KECAMTAN BATABUAL
Jln. Lintas Batabual

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTS.S.03/NF/D.PL/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Suryani Wabula
NIM : 170302071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi

Bahwa berdasarkan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon Nomor : B-1123/In.09/4/4-a/PP.00.99/2022 Perihal Izin Penelitian.

Benar yang bersangkutan secara nyata dan aktif telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah LKMD Pela sejak tanggal 05 Oktober s/d 04 November 2022 dengan judul penelitian : ***“Pengaruh Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Biologi di Sekolah MTs LKMD Pela Kecamatan Batabual Kabupaten Buru”***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pela, 04 November 2022
Kepala Madrasah


INDRAWATI KAIKUPA, S.Pd
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BURU**

Jl. Masjid Agung Namlea Telp. (0913) 21702
Website: www.buru.kemenag.go.id | E-mail: Pendaisburu@gmail.com
N A M L E A - 97571

Nomor : B-475/Kk.25.02/2/PP.00 /10 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Penelitian

05 Oktober 2022

Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon
Cq. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat Rektor Institut Agama Islam Negeri Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-1123/In.09/4/4-a/PP.00.9/2022 tanggal 21 September 2022 perihal Izin Penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin penelitian kepada :

Nama : Suryani Wabula
NIM : 170302071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XI (Sebelas)
Lokasi : MTs LKMD Pela, Kecamatan Batabual

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Plh. Kepala,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha


Syahmidar A. Saleh, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197104252003122002

Tembusan :
Kepala MTs LKMD Pela, Kec. Batabual.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-123/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

21 september 2022

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Buru
di
Namlea**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Biologi di Sekolah MTs LKMD Pela kecamatan Batubual Kabupaten Buru**" oleh :

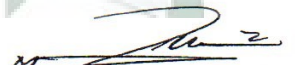
N a m a : Suryani Wabula
N I M : 170302071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs LKMD kec. Batabual Kab. Buru terhitung mulai tanggal 21 September s.d. 21 Oktober 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

- 1. Rektor IAIN Ambon;
- 2. Kepala MTs LKMD kec. Batabual Kab. Buru;
- 3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
- 4. Yang bersangkutan untuk diketahui.