

**MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT
(STUDI KASUS DI MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI
HIDAYATULLAH TUAL)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) di Pascasarjana IAIN Ambon Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**HANI S. AMBO
NIM. 210401029**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2023**

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Mutu Pendidikan terhadap Minat Masyarakat (Studi Kasus di MTs Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual)” yang disusun oleh Saudara, **Hani S. Ambo**, NIM 210401029, Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, setelah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan Lulus serta berhak memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Pascasarjana IAIN Ambon.

Ambon, 07 Maret 2024

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. La Jamaa, M.HI

Sekretaris Sidang : Dr. Dewinofrita, M.Pd.

Penguji I : Dr. Samad Umarella, M.Pd.

Penguji II : Dr. Moh. Rahamyantel, M.Th.I

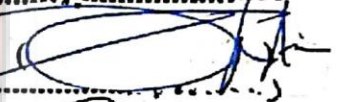
Pembimbing I : Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I

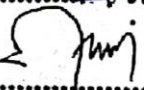
Pembimbing II : Dr. Nurhasanah, M.S.I.

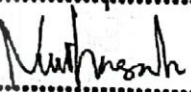

(.....)


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi



Dr. Rustina N, M.Ag
NIP. 197103201998032001



Direktur

Prof. Dr. La Jamaa, M.HI
NIP. 196312211999031001

LEMBAR PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HANI S. AMBO
NIM : 210401029
Jur/Prodi/Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana IAIN Ambon

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Mutu Pendidikan terhadap minat masyarakat (studi kasus di Mts Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual)” adalah benar hasil karya sendiri. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Ambon, 07 Maret 2024

Yang menyatakan,



Hani S. Ambo
NIM. 210401029

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Niscaya Allah Swt. akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.
(QS. Al-Mujadalah 58: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, dengan cinta kupersembahkan karya (Tesis) ini kepada Kedua Orang Tuaku serta keluarga besar dan sanak saudara yang telah banyak memberikan dukungan berupa semangat, motivasi serta do'a yang tidak pernah berhenti sehingga aku dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan hanya dapat mengucapkan terima kasih kepada semuanya serta semoga Allah Swt melindungi kita semuanya dan almamaterku tercinta Program Pascasarjana IAIN Ambon sebagai tempat menuntut ilmu.

TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasikan dalam huruf latin sebagai berikut:

<i>b</i>	:	ب	<i>z</i>	:	ز	<i>f</i>	:	ف
<i>t</i>	:	ت	<i>s</i>	:	س	<i>q</i>	:	ق
<i>ṣ</i>	:	ص	<i>sy</i>	:	ش	<i>k</i>	:	ك
<i>j</i>	:	ج	<i>ṣh</i>	:	ص	<i>l</i>	:	ل
<i>h</i>	:	ح	<i>dh</i>	:	ض	<i>m</i>	:	م
<i>kh</i>	:	خ	<i>th</i>	:	ط	<i>n</i>	:	ن
<i>d</i>	:	د	<i>dhz</i>	:	ظ	<i>h</i>	:	ه
<i>z</i>	:	ذ		:	ع	<i>w</i>	:	و
<i>r</i>	:	ر	<i>g</i>	:	غ	<i>y</i>	:	ي

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikutivokalnyatanpadiberitandaapapun. Jika iaterletak di tengahatau di akhir, makaditulisdengantanda(').

2. Vokal dan Diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut :

	Pendek	Panjang
Fathah	a	a
Kasrah	i	i
Dhammah	u	u

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ay) dan (aw), misalnya *bayn* (بَيْن) dan *qawl* (قَوْل).

3. Syaddah dilambangkan dengan konsonan ganda.

4. Kata sandang

al- (*Alif Lam Ma'rifah*) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat. Dalam hal ini kata tersebut ditulis dengan huruf besar (*AL-*).

Contohnya:

menurut pendapat Al-Bukhary, hadist ini...

Al-Bukhary berpendapat bahwa hadist ini...

5. Ta' marbutah (ة) ditransliterasi dengan t. tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan huruf h. contohnya:

Al-risalat li al-mudarrisah

6. Kata atau kalimat arab yang ditransliterasi adalah istilah arab yang belum menjadi bagian dari perbendaharaan Bahasa Indonesia. Adapun istilah yang sudah menjadi bagian dari perbendaharaan Bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan Bahasa Indonesia, tidak ditulis lagi. Menurut cara transliterasi diatas, misalnya perkataan Alquran (dari Al-Qur'an), sunnah, khusus, dan umum. Bila istilah itu menjadi bagian dari teks yang harus di transliterasi secara utuh, misalnya:

Fi Zilil Al-Qur'an :

Al-Sunnah qabl Al-Tadwin;

Al-'Ibrat bi 'umum Al-Lafz bi khusus Al-Sabab

7. Lafz al-jalalah (الله) yang di dahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilayh* (frasa nomina), di transliterasi tanpa huruf hamza. Contohnya:

dinullah *billah*

Adapun ta' marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalalah, ditransliterasi dengan huruf t. contohnya: ***Hum fi rahmatillah***

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. swt. = *Subhanahu wataala*
2. saw = *sallallahu 'alayhi wa sallam*
3. a.s. = *'Alayhi al-salam*
4. H. = *Hijriah*
5. M. = *Masehi*
6. s.M. = sebelum Masehi
7. w. = wafat
8. QS.... (...):4 = Quran, Surah...,ayat 4

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya hingga akhirnya usaha penulis dalam penyelesaian tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi atas motivasi yang tinggi serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Selain itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Adam Latuconsina, M.Si selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Ismail Tuanany, MM, selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.
2. Prof. Dr. La Jamaa, MH.I selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Ambon dan Dr. Sri Ratna Dewi Lampong, MA selaku wakil direktur beserta staf yang melayani penulis dan memberikan motivasi agar secepatnya menyelesaikan tesis ini;
3. Dr. Hj. Rustina N, M.Ag dan Dr. Dewinofrita, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Ambon yang memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.


4. Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Dr. Nurhasanah, M.S.I Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya.
5. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku penguji I dan Dr. Muh. Rahamyantel, M.Thi selaku penguji II yang telah memberikan saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Bapak dan ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis yang tak terhingga demi pengembangan pengetahuan penulis dalam menempuh studi di Program Pasca Sarjana IAIN Ambon khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
8. Seluruh staf pegawai administrasi PPs IAIN Ambon yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
9. Kedua Orang Tuaku yang selama hidupnya selalu memberikan motivasi dan sangat berjasa dalam membesarkan penulis.
10. Rekan-rekan seperjuangan Program Pascasarjana IAIN Ambon Angkatan 2021 konsentrasi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang juga selalu bekerjasama saling memotivasi dalam penyelesaian tesis penulis banyak ucapkan terimakasih.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt selalu

melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon, 07 Maret 2024

Penulis,



Hanis S. Ambo



ABSTRAK

Hani S. Ambo, Judul “Mutu Pendidikan terhadap minat masyarakat (studi kasus di Mts Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual)”. Dibawah bimbingan : Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I dan Dr. Nurhasanah, M.S.I, PPs IAIN Ambon 2023.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana Mutu Pendidikan terhadap minat masyarakat (studi kasus di Mts Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual dan faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Tipe penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Adapun lokasi penelitian berada di Mts Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual. Untuk menganalisis data yang diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan tahap reduksi data, pengkajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terkait Mutu Pendidikan terhadap minat masyarakat (studi kasus di Mts Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual, maka ditarik kesimpulan; 1. Implementasi manajemen mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual dalam peningkatan mutu sudah dilakukan oleh madrasah yang lebih menekankan kepada proses pembelajaran supaya efektif, mengadakan evaluasi serta mengadakan perbaikan secara berkesinambungan, selain itu pembentukan karakter, melaksanakan bimbingan yang sifatnya membangun guna pengembangan mutu yang MTs Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual menjadi lebih baik dengan pelayanan prima, melibatkan partisipasi masyarakat dalam membangun kebersamaan untuk menciptakan mutu madrasah yang lebih baik. 2. Faktor yang mendukung Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual meliputi; Faktor pendukung diantaranya; 1). Faktor tenaga pendidik, 2) Faktor biaya, 3). Sarana dan prasarana, 4). Faktor peran serta masyarakat, dan 5) Adanya kebersamaan dalam pengelolaan kurikulum dan proses belajar mengajar. b. Faktor penghambat, diantaranya: 1). Keterbatasan dana yang menghambat mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur’an Putri Hidayatullah Tual dan selain itu 2). Kemampuan dan jiwa psikologis siswa berbeda-beda

Kata Kunci: *Mutu Pendidikan, Minat*

ABSTRACT

Hani S. Ambo, Title "Quality of Education on Community Interest (case study at Mts Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual)". Under the guidance of : Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I and Dr. Nurhasanah, M.S.I, PPs IAIN Ambon 2023.

The problem in this research is how the quality of education affects community interest (case study at Mts Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual and what factors support and hinder improving the quality of education.

This type of research is descriptive qualitative. The research location is at Mts Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual. To analyze the data obtained through interviews and documentation, then the data obtained was analyzed using the data reduction, data review and conclusion drawing stages.

The results of research related to the quality of education regarding community interest (case study at Mts Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual, conclusions are drawn; 1. Implementation of education quality management at MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual in improving quality has been carried out by madrasas which place greater emphasis to the learning process so that it is effective, conducting evaluations and making continuous improvements, in addition to character building, carrying out constructive guidance in order to develop the quality of MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual to be better with excellent service, involving community participation in building togetherness to creating better quality madrasas 2. Supporting factors Supporting factors and inhibiting factors in improving the quality of education at MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual include; Supporting factors include; 1). Teaching staff factor, 2) Cost factor, 3). Facilities and infrastructure, 4). Community participation factors, and 5) The existence of togetherness in curriculum management and the teaching and learning process. b. Inhibiting factors include: 1). Limited funds hamper the quality of education at MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual and other than that 2). Students' psychological abilities and souls are different.

Keywords: *Quality of Education, Interest*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	v
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Hasil Penelitian yang Relevan	7
B. Mutu Pendidikan	12
C. Minat Masyarakat.....	22
D. Konsep Strategi dalam Meningkatkan Mutu pendidikan.....	25
E. Strategi Meningkatkan Mutu pendidikan.....	26
F. Upaya Meningkatkan Mutu pendidikan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Sumber Data Penelitian.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

F. Metode Pengolahan Data dan Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mutu Pendidikan adalah kemampuan system pendidikan, baik yang berasal segi pengelolaan maupun segi proses pendidikan itu sendiri diarahkan secara efektif untuk menaikkan nilai tambah yang berasal dari factor-faktor input (besarnya kelas sekolah, guru, buku pelajaran, situasi belajar dan kurikulum, manajemen sekolah) agar membentuk output setinggi-tingginya.

Menurut Rohiat dalam (Nurhasanah dkk) faktor-faktor yang menyebabkan mutu pendidikan tidak mengalami peningkatan secara merata adalah faktor pertama, kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan education function atau input-output analisis yang tidak dilaksanakan secara konsekuen. Faktor kedua, penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara birokratisentralistik. Faktor ketiga, peran serta warga sekolah khususnya guru dan peran serta masyarakat khususnya orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini sangat minim.¹

MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual adalah sekolah agama yang memberikan pendidikan dan pengajaran menengah untuk agama islam. Umumnya sekolah telah memberikan pelajaran keaga

¹Nurhasanah R, Adriani, Bonita Bilqis, Ausia Ariana Putri, "Peran Komite Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan". *Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam* Volume. 3, No. 1, Februari 2021, hlm 22-23

maan dengan program unggulannya adalah Tahfidz Qur'an.

MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ini akan lebih mendalami agama dengan contoh (uswatun hasanah), praktik dan pengajaran yang kemudian akan berdampak pada pemahaman anak pada pelajaran dalam arti bahwa anak dapat mengerti, menjelaskan dan melakukan.

MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual, pada hakekatnya adalah wadah untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat, baik ilmu-ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum lainnya. Ini berarti bahwa keberadaan MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual sebagai wadah pendidikan bagi masyarakat, ini sangat penting sekali. Apa lagi jika dilihat dari latar belakang berdirinya. Hal ini menunjukkan bahwa MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual berasal dari masyarakat dan untuk mendidik masyarakat.

Namun Menurut masyarakat sekitar sekolah yang menawarkan nilai tambah seperti pengetahuan agama dan berasrama biasanya lebih mahal dibanding sekolah umum. Apalagi dengan adanya beberapa jenjang pendidikan yang sama di sekitar yang berlomba-lomba menarik minat masyarakat dengan membebaskan biaya Sehingga masyarakat lebih memilih memasukkan anaknya ke sekolah umum. Namun walaupun pemikiran masyarakat sekitar seperti itu, namun para tokoh masyarakat, tetap berusaha untuk tetap mempertahankan keberadaan madrasah tersebut. Hal ini terbukti madrasah dapat berdiri sampai

sekarang. Untuk dapat menarik minat masyarakat khususnya orang tua dan calon siswa pada lembaga pendidikan, maka pihak sekolah perlu melakukan upaya pengembangan sekolah agar dapat mempertahankan citra sekolahnya di lingkungan masyarakat. Kepala sekolah dan guru berperan penting dalam upaya tersebut, terutama kepala sekolah sebagai seorang pemimpin yang menjalankan seni kepemimpinannya yaitu mengatur, mengelola semua sumber daya yang dimiliki lembaga pendidikan yang dipimpinnya untuk dapat membangun dan mempertahankan citra positif sekolah. Menanamkan keyakinan serta minat bersekolah di lembaga pendidikan menjadi tanggung jawab bersama terlebih bagi kepala sekolah dengan dibantu guru serta tenaga kependidikan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam menarik minat siswa baru. Kepala sekolah dituntut mempunyai kreativitas yang besar dalam upayanya menaikkan minat siswa baru²

Akan tetapi mengandalkan kompetensi kepala sekolah saja tidak cukup untuk membangun citra positif dan menarik minat masyarakat. Karena kinerja atau prestasi yang dihasilkan dari program kepala sekolah jika tidak dipublikasikan, masyarakat tidak akan mengetahui keunggulan dari lembaga pendidikan tersebut. Sehingga lembaga pendidikan membutuhkan wadah yang dapat menghubungkan pihak sekolah dengan masyarakat. Melalui humas atau public relation, pihak sekolah dapat menjalin hubungan dengan masyarakat. Suatu lembaga pendidikan

² Widia Kartika, Ngadri Yusro, Siswanto, "Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Siswa, Memilih SMP Negeri 21 Rejang Lebong," *Andragogi* 2, no. 2 (2020):210
<https://jurnalptiq.com/index.php/andragogi/article/view/98/0>

membutuhkan seorang public relation. Sebab melalui public relation ini dapat membentuk citra positif suatu lembaga di masyarakat, mampu membangun opini publik, mengembangkan image positif dan mampu mengelola perbincangan di masyarakat karena public relation adalah sebuah solusi terkini untuk meningkatkan citra suatu lembaga³

Citra juga merupakan salah satu faktor dalam usaha pemasaran pendidikan yang memiliki dampak positif terhadap peningkatan minat masyarakat. Lembaga pendidikan dengan citra yang baik cenderung akan lebih dipilih oleh masyarakat.⁴ Sehingga selain membutuhkan humas, sekolah juga harus berupaya melakukan pemasaran pendidikan, melalui pemasaran ini lembaga pendidikan dapat mempromosikan keunggulan sekolahnya dan menawarkan kebutuhan kepada pelanggan pendidikan untuk menarik minat masyarakat dan dapat mempertahankan keberadaannya di masyarakat. Pemasaran secara mendasar diartikan sebagai suatu proses sosial dan manajerial antar individu dan kelompok memperoleh apa yang mereka butuhkan dan inginkan dengan cara menciptakan serta melakukan pertukaran produk atau jasa dengan pihak lain.⁵

³ Sinta Petri Lestari, Ayu Lestari, "Strategi Public Relation RA Annur Babadan Dalam Membangun Citra Positif di Mata Orang Tua Murid," *Jurnal Egaliter* 5, no. 8 (Maret, 2021):36, <http://jurnal.unpand.ac.id/index.php/egr/article/view/1675/0>

⁴ Aditia Fradito, Suti'ah, Mulyadi, "Strategi Pemasaran Pendidikan dalam Meningkatkan Citra Sekolah Al-Idarah 10, no. 1 (Juni, 2020): 13, <http://103.88.229.8/index.php/idaroh/article/view/6203>

⁵ M. Munir, "Manajemen Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Kuantitas Peserta Didik," *Intizam*/1,no. 2 (April, 2018): 80, <https://ejournal.staidakrempyang.ac.id/index.php/intizam/article/view/1>

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang diatas,maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Mutu Pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?
2. Bagaimana minat masyarakat terhadap MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?
3. Apa saja strategi MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual dalam meningkatkan mutu pendidikan?
4. Apa factor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan terhadap minat masyarakat di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Mutu Pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual.
2. Untuk mengetahui minat masyarakat terhadap MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual.
3. Untuk mengetahui strategi MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual dalam meningkatkan mutu pendidikan.
4. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan terhadap minat masyarakat di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

- 1) Penelitian yang dilakukan hasilnya diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual
- 2) Penelitian yang dilakukan hasilnya diharapkan dapat meningkatkan jumlah siswa yang mendaftar di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual
- 3) Penelitian yang dilakukan hasilnya diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual

2. Praktis

- 1) Dapat memberikan sumbangan pemikiran peneliti bagi Pondok Pesantren Hidayatullah Tual.
- 2) Dapat mengaplikasikan teori yang dipelajari oleh peneliti.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif . Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada *quality* atau hal yang terpenting dari sifat suatu barang atau jasa. Hal terpenting dari barang atau jasa itu adalah kejadian atau fenomena atau gejala sosial adalah makna dibalik kejadian tersebut yang dapat dijadikan pelajaran berharga bagi pengembangan suatu konsep teori jangian sampai sesuatu yang berharga tersebut berlalu bersama waktu tanpa meninggalkan sesuatu yang bermanfaat. Penelitian kualitatif dapat didesain untuk memberikan sumbangannya terhadap teori, praktis, kebijakan, masalah-masalah sosial dan tindakan. Suatu penelitian kualitatif dieksplorasi dan diperdalam dari suatu fenomena sosial atau suatu lingkungan sosial yang terdiri dari pelaku, kejadian, tempat dan waktu.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan, sebagai upaya untuk memberikan jawaban atas permasalahan yang telah dibentangkan, karena sifatnya menggunakan pendekatan analisis deskriptif. Dengan kata lain penelitian ini

berupaya menggambarkan, menguraikan suatu keadaan yang sedang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan dan kemudian dianalisis berdasarkan variable yang satu dengan lainnya sebagai upaya untuk memberikan solusi tentang nilai nilai keagamaan dalam membina akhlak siswa.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian tentang Mutu Pendidikan Terhadap Minat Masyarakat (Studi kasus di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual mengambil lokasi Pondok Pesantren Hidayatullah Tual di kota Tual waktu Penelitian direncanakan selama 30 hari sejak proposal penelitian ini diseminarkan serta mendapat surat izin penelitian dari lembaga kampus.

C. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang akan dikumpul dalam penelitian ini terbagi dua yakni sumber data utama dan sumber data tambahan. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata dan tindakan sedangkan selebihnya, seperti dokumen adalah merupakan sumber data tambahan atau sumber data tertulis. Sumber data tertulis itu berupa buku dan majalah ilmiah, arsip dokumen pribadi dan dokumen resmi. Sumber data utama diwawancarai dan diobservasi pada penelitian ini adalah pertama para santri, pengajar dan masyarakat. Sumber data tambahan atau tertulis yang dapat dilacak adalah semua dokumen yang menunjukkan keadaan dan perkembangan mutu pendidikan MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual.

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri karena itu peneliti perlu divalidasi. Validasi terhadap peneliti terkait dengan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Pemahaman metode penelitian kualitatif,
- 2) Penguasaan pemahaman terhadap bidang yang diteliti,
- 3) Kesiapan peneliti untuk memasuki objek penelitian baik secara akademik maupun logistiknya. Yang melakukan validasi adalah peneliti itu sendiri melalui evaluasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi

1. Teknik Observasi

Teknik pengamatan ini didasarkan atas pengamatan secara langsung, Metode ini dilakukan dengan jalan terjun langsung kedalam lingkungan dimana penelitian itu dilakukan disertai dengan pencatatan terhadap hal-hal yang muncul terkait dengan informasi data yang dibutuhkan. Penulis menggunakan metode ini untuk mengamati secara langsung data yang ada di lapangan, terutama tentang data yang ada di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual. Adapun jenis observasi yang peneliti gunakan dalam meneliti di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual adalah observasi berperan serta

(*participant observation*), yaitu peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.

2. Teknik Wawancara / Interview

Interview atau wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Metode wawancara ini penulis lakukan untuk mengambil data, dengan mengadakan tanya jawab secara langsung dengan responden dan mendengarkan langsung serta mencatat dengan teliti apa yang diterangkan oleh responden, Metode ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi dari beberapa sumber data yang bersangkutan yaitu, Kepala Sekolah , Guru dan Siswa dan Masyarakat. Sebelum penulis melakukan wawancara, penulis sudah mempersiapkan seperangkat pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian. Interview ditinjau dari segi pelaksanaannya, maka dibedakan menjadi:

- 1) Interview bebas (*inguided interview*) dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan,
- 2) Interview terpimpin (*guided interview*) yaitu interview yang dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci seperti, yang dimaksud dalam interview terstruktur,
- 3) Interview bebas terpimpin yaitu kombinasi antara interview bebas

dan interview terpimpin.

Adapun jenis interview yang digunakan peneliti dalam meneliti adalah model wawancara tidak terstruktur. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan (Sugiyono, 2013: 140), dan dalam hal ini adalah masalah seputar apa yang menjadi motivasi orang tua lebih memilih MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual sebagai sarana pendidikan anak, serta faktor pendukung dan penghambat dalam peningkatan mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual. Sedangkan sumber dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru, Siswa dan Masyarakat.

3. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah suatu cara mencari data terhadap hal-hal seluk beluk penelitian baik berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, prasasti, majalah, agenda dan lain sebagainya. Data tersebut antara lain : Historis dan geografis, Struktur Organisasi, Keadaan masyarakat, dan Keadaan sarana dan prasarana.

F. Metode Pengolahan Dan Analisis Data

Dalam penelitian ini yang akan di analisis adalah melalui pendekatan kualitatif dengan menggunakan cara deduktif. Deduktif adalah suatu proses berfikir dengan mengemukakan permasalahan yang bersifat umum kemudian dibahas kepada permasalahan yang bersifat khusus. Analisis data meliputi :

1. Reduksi Data

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu dari wawancara, observasi, dan dokumentasi”.Setelah dibaca, dipelajari, maka langkah selanjutnya adalah reduksi data. Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan tranformasi data-data kasar yang muncul dari catatan-catatan yang tertulis di lapangan. Reduksi data dilakukan selama penelitian berlangsung.

2. Penyajian data

Setelah melalui reduksi data langkah selanjutnya dalam analisa data adalah penyajian data atau sekumpulan informasi yang memungkinkan peneliti melakukan penarikan kesimpulan.

3. Verifikasi / penarikan kesimpulan

Setelah data terkumpul direduksi yang selanjutnya disajikan. Maka langkah terakhir dalam penganalisa data adalah menarik kesimpulan atau verifikasi dan analisisnya menggunakan analisa model interaktif, artinya analisa ini dilakukan dalam bentuk interaktif dari ketiga komponen utama tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait dengan implementasi manajemen mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi manajemen mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual dalam peningkatan mutu sudah dilakukan oleh madrasah yang lebih menekankan kepada proses pembelajaran supaya efektif, mengadakan evaluasi serta mengadakan perbaikan secara berkesinambungan, selain itu pembentukan karakter, melaksanakan bimbingan yang sifatnya membangun guna pengembangan mutu yang MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual menjadi lebih baik dengan pelayanan prima, melibatkan partisipasi masyarakat dalam membangun kebersamaan untuk menciptakan mutu madrasah yang lebih baik.
2. Implementasi standar mutu pendidikan yang ada di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual mengacu pada SNP (Standar Nasional Pendidikan). Berdasarkan peraturan tersebut standar nasional pendidikan meliputi standar isi, madrasah tersebut mempersiapkan ruang lingkup materi dalam bidang agama, umum dan mulok. Standar proses, guru tidak hanya aktif dalam proses pembelajaran tetapi juga mampu memahami situasi belajar mengajar di dalam maupun diluar madrasah. Standar kompetensi lulusan, pedoman dalam menentukan kelulusan peserta didik adalah menggunakan

KKM. Standar



3. melihat dari standar pelayanan minimal. Standar pembiayaan, pembiayaan yang ada di madrasah tersebut pada dasarnya bermusyawarah dan standar penilaian pendidikan, prosedur dan instrument penilaian hasil belajar sesuai dengan yang ada di kurikulum 13 revisi.
4. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual meliputi;
 - a. Faktor pendukung diantaranya; 1). Faktor tenaga pendidik, 2). Faktor biaya, 3). Sarana dan prasarana, 4). Faktor peran serta masyarakat, dan 5) Adanya kebersamaan dalam pengelolaan kurikulum dan proses belajar mengajar.
 - b. Faktor penghambat, diantaranya: 1). Keterbatasan dana yang menghambat mutu pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual dan selain itu 2) Kemampuan dan jiwa psikologis siswa berbeda-beda.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan yang ada di lapangan maka Penulis dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin dapat berguna bagi lembaga madrasah yang menjadi objek penelitian di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual. Sehingga dapat dijadikan motivasi atau bahan masukan dalam rangka mensukseskan program yang dibuat. Terkait hal tersebut beberapa saran direkomendasikan Penulis sebagai berikut:

1. Kepada kepala MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual untuk selalu memberikan saran-saran yang dapat membantu peningkatan mutu dimadrasah. Selain itu kepala madrasah hendaknya selalu meningkatkan kemampuan

profesional dirinya dan mengikut sertakan para gurunya pada kegiatan peningkatan mutu pendidikan, memberikan arahan dan bimbingan yang baik apabila ada guru yang melakukan kelalaian dalam tugasnya serta selalu mendorong para gurunya menggunakan media pembelajaran yang tersedia.

2. Kepada para dewan guru MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual agar selalu meningkatkan kompetensi diri dan tidak malas untuk mengembangkan kemampuan diri, juga untuk selalu aktif dengan mengikuti segala perkembangan pendidikan. selain itu diharapkan agar mengupayakan kegiatan pembelajaran selalu berjalan dengan efektif dan efisien, karena tentu saja akan berdampak kepada hasil pendidikan.
3. Masyarakat sebagai masyarakat/orang tua yang peduli terhadap pendidikan anaknya, hendaknya masyarakat atau orang tua mendukung keberadaan Madrasah Tsanawiyah yang merupakan pendidikan Islam yang penting untuk bekal anak-anak mereka baik di dunia maupun di akhirat kelak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Maimun dan Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif Di Era Kompetitif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010).
- Agustinus Hermino, *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, Dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Ahmad Tanzeh dan Suetno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2012).
- Akhmad Syahri, "Pengembangan Madrasah Unggulan Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Sumurpanggung Margadana Tegal Jawa Tengah," *Journal Of Islamic Education Studie* Vol. 1, No. 1 (November 2016): 96. Diakses tanggal 3 Februari 2023
- Akhmad Syahri, "Pengembangan Madrasah Unggulan Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Sumurpanggung Margadana Tegal Jawa Tengah," *Journal Of Islamic Education Studie* Vol. 1, No. 1 (November 2016).
- Ali Sudin, *Kurikulum & Pembelajaran* (Bandung: UPI PRESS, 2014).
- Anwar Malik, *Sejarah Madrasah di Indonesia* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah* (Malang: UIN Maliki Press, 2010).
- Cyril Poster, *Gerakan Menciptakan Sekolah Unggulan*, (Jakarta: Lembaga Indonesia Adidaya, 2010).
- Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017).
- Dede Rosyada, *Madrasah Dan Profesionalisme Guru Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah* (Depok: Kencana, 2017).
- Dewan Redaksi, *Ensiklopedi Islam* (Cet.IV; Jakarta: Ictiar Baru Van Hoeve, 2016).
- E. Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).
- Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- H.A.R. Tilar, *Pradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010).
- Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2018).
- Hari Suderadjat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah; Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*, (Bandung : Cipta Lekas Garafika, 2015).

- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Iwan Purwanto, *Manajemen Strategi* (Bandung: CV. Yrama Widya, 2012.
- Jasman Jalil, *Pendidikan Karakter Implementasi Oleh Guru, Kurikulum, Dan Sumber Daya Pendidikan* (Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Lukman Ali, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, (Cet. IV. Jakarta: Balai Pustaka, 2015.
- M. Nur Hasan, "Upaya Menjadikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Unggul," *Wahana Akademia* Vol. 2, No. 2 (Oktober 2015): 35. Diakses tanggal 3 Februari 2023
- Maswan dengan judul "Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah". *Jurnal Tarbawi* Vol. 12. No. 2. Juli - Desember 2018. Diakses tanggal 5 Februari 2023.
- Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Cet. 2; Jogjakarta: Diva Press, 2010.
- Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Prenamedia Group, 2015.
- Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*. *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, Vol. 1, No. 02, 2017. Diakses tanggal 5 Februari 2023.
- Muhammad Utsman el-Muhammady, *Pemurnian Tasawuf oleh Imam Al-Ghazali*, [www/ Scribd.com/doc/2917072/](http://www.Scribd.com/doc/2917072/) tgl. 19 November 2014. Diakses tanggal 3 Februari 2023.
- Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam* (Surabaya: Erlangga, 2017.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Ni'matul Khoiryyah, *Manajemen Kelas Unggul Di Madrasah Aliyah Matholi'ul Answar Lamongan* (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2018.
- Nining I Soesilo, *Manajemen Stratejik di Sektor Publik (Pendekatan Praktis), Buku II*. (Jakarta: Universitas Indonesia 2012.
- Nurul Hidayah, *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.
- Ondi Saondi dan Sobarudin, *Konsep-Konsep Dasar Menjadi Sekolah Unggul* (Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Purwadhi, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Abad XXI*, (Mimbar Pendidikan: Jurnal Pendidikan. Vol 2. 2015. Diakses tanggal 3 Februari 2023

- RM. Imam I Tenggara, “Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Kejuruan Berbasis Kemitraan”. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol 11, No 1 Tahun 2017. Diakses tanggal 5 Februari 2023.
- Rofa’ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2016).
- Siswanto, “Madrasah Unggulan Berbasis Pesantren,” *Jurnal Studi Keislaman* Vol. 18, No. 1 (June 2014): 168. Diakses tanggal 3 Februari 2023
- Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Guru*, (Jakarta : Rnika Cipta, 2013), hlm.146
- Solehudin, *Implementasi Konsep Madrasah Unggulan Departemen Agama Pada Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) Man Yogyakarta I* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*lm. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sunda Ariana, *Manajemen Pendidikan: Peran Pendidikan Dalam Mananamkan Budaya Inovatif & Komperatif* (Yogyakarta: ANDI, 2017).
- Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Tim Redaksi Sinar Grafika, *Undanng-Undang Sisdiknas 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2007).
- Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003, Bandung: Citra Umbara, Cetakan 1, 2016, BAB IX Standar Pendidikan Nasional. Pasal 35 ayat (1).
- Widia Kartika, Ngadri Yusro, Siswanto, “Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Siswa, Memilih SMP Negeri 21 Rejang Lebong,” *Andragogi: Jurnal* Vol. 2, No. 2 (2020). Diakses tanggal 3 Februari 2023.
- Zulkarnain Dali, *Manajemen Mutu Madrasah*, (Bengkulu: Pustaka Pelajar, 2017).

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT (STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analisis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A. Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Hj. Ismail Ernes
Jabatan : Ketua Yayasan Pondok Pesantren Hidayatullah

Tual

Hari / Tanggal :

-
- Pertanyaan : Bagaimana system organisasi MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban :

- Pertanyaan : Apakah ada pedoman-pedoman tertentu untuk pembinaan guru MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban :

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT (STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A. Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Ibu Dahlia PAsengo, S.Pd
 Jabatan : Kepala MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah
 Tual
 Hari / Tanggal :

- Pertanyaan : Bagaimana kondisi sarana prasarana sebagai fasilitas juga proses terselenggaranya pendidikan di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban : Sebenarnya belum terlalu baik, namun sudah cukup memadai.

- Pertanyaan : Faktor-faktor apa saja yang kira-kira mendukung dan menghambat program kompetensi guru MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban : Faktor yang mendukung yaitu alasan yang sering kami jumpai itu biasanya karena jarak dekat itu masyarakat sekitar, kemudian biaya terjangkau. Kemudian factor yang menghambat yaitu output dari lulusan yang kurang baik ini memberikan dampak yang membuat masyarakat kurang percaya terhadap kami, misalnya ada yang kabur, dll hal

itu menjadi dampak buruk bagi kami juga karena pondok kami tidak mengkhususkan tahfidz atau tidak mewajibkan program tersebut. Padahal program tersebut kami ada, namun mau tidaknya itu kami serahkan pada kemauan santri untuk belajar.

- Pertanyaan : Bagaimana manajemen pemasaran dan apa yang dilakukan dalam menarik perhatian masyarakat untuk menyekolahkan anaknya sekolah di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban : yang paling utama lebih meningkatkan kualitas output atau lulusannya, mengunggulkan program, dan paling sosial media. Tetapi kalau untuk promosi semacam penyebaran baliho, banner, spanduk dibuat semenarik dan sejelas mungkin agar dapat dipahami masyarakat.

- Pertanyaan : Bagaimana cara mempertahankan kualitas pengajar agar dapat menarik minat masyarakat?

Jawaban : selektif ketika memilih tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, kemudian ketika sudah memiliki tenaga pendidik ataupun tenaga kependidikan juga diberikan pelatihan agar kualitas yang dimiliki terus meningkat.

- Pertanyaan : Siapa saja dan dari kalangan mana yang menjadi target pemasaran MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban : Masyarakat sekitar dan juga masyarakat yang berada di luar desa Ohoitel

serta dari luar daerah dari semua kalangan.

- Pertanyaan : Berapa harga/ biaya Pendidikan yang ditawarkan oleh pihak sekolah?

Jawaban : Dikarenakan mereka menggunakan pakaian seragam yang khusus

sehingga lebih tinggi dibandingkan dengan sekolah umum atau madrasah biasa

- Pertanyaan : Bagaimana bentuk promosi yang dilakukan oleh sekolah?

Jawaban : Melaksanakan kegiatan Ujian Tahfidz terbuka dengan mengundang

Pejabat pemerintah ,Kepala-kepala Madrasah,tokoh agama serta tokoh masyarakat

serta wali santri.dan melalui media sosial

- Pertanyaan : Bagaimana proses yang dilakukan sekolah guna meningkatkan program-program yang dapat menarik minat peserta didik?

Jawaban : Mendukung serta melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang berbeda

dengan sekolah lain,salah satunya adalah kegiatan ekstrakurikuler Panahan

LAMPIRAN III

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT

(STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analisis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A.Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Maimuna Renwarin,S,pd

Jabatan : Guru MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah

Tual

Hari / Tanggal :

- Pertanyaan : Bagaimana kedisiplinan tenaga pengajar dan peserta didik?

Jawaban : Alhamdulillah disiplin , karena semua kegiatan sudah terstruktur

waktunya sehingga semua siswa maupun pengajar dapat mengikuti proses

pembelajaran sesuai waktu yang sudah ditetapkan

- Pertanyaan : Bagaimana layanan yang diberikan kepada wali murid dan peserta didik?

Jawaban : Semua layanan sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan oleh

pihak madrasah/Pondok pesantren serta menjaga kepercayaan wali murid

LAMPIRAN IV

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT

(STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A.Instrumen Wawancara

1.Nama Responden : Bayan Ubrusun,S.Pd

Jabatan : Guru MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah

Tual

Hari / Tanggal :

- Pertanyaan :. Bagaimana peran tenaga pengajar dalam pelaksanaan pemasaran sekolah?

Jawaban : kami melakukan publikasi atau promosi sekolah secara offline maupun online. Media yang digunakan oleh MTs Tahfidzul Qur'an Putri

Hidayatullah untuk promosi offline adalah dengan menggunakan banner, pamflet dan poster yang di sebar ke beberapa titik strategis. Sedangkan promosi secara online dilakukan dengan mengunggah kontern berisi kegiatan peserta didik pada laman instagram, facebook, dan juga akun youtube milik sekolah. Pada akun media sosial sekolah juga digunakan untuk mengumumkan prestasi terbaru yang diperoleh peserta didik baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

- Pertanyaan :. Bagaimana pengendalian/pengawasan yang dilakukan dan bagaimana cara melakukan tindakan perbaikan jika terdapat pelanggaran-pelanggaran?

Jawaban : Jika pada saat jam sekolah maka siswa akan diserahkan ke guru BK untuk di berikan bimbingan dan peringatan,,jika di luar jam sekolah maka akan ditangani oleh pengasuhnya

- Pertanyaan :. Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas sebagai lembaga pendidikan islam dan meningkatkan citra sekolah dimata masyarakat, sehingga nantinya calon siswa dan orang tua tertarik kepada MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual?

Jawaban : Meningkatkan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan keikutsertaan peserta didik dalam berbagai lomba baik yang diselenggarakan oleh tingkat Kabupaten, Provinsi, maupun tingkat Nasional sehingga MTs Tahffidzul Qur'an Putri Hidayatullah semakin dikenal

LAMPIRAN V

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT (STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A. Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Sanrim Sether

Jabatan : Wali santri

Hari / Tanggal :

- Pertanyaan :. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual adalah madrasah yang berasrama yang melahirkan siswa penghafal Al-Qur'an

- Pertanyaan :. Apa motivasi bapak/ibu dalam menyekolahkan anaknya MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : melihat perkembangan zaman saat ini dimana pergaulan bebas semakin marajalela memotivasi saya menyekolahkan anak saya di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah karena disana berasrama dan in syaa Allah bisa terjaga pergaulannya dan selain itu juga anak saya bisa belajar mengaji dan menghafal Al-Qur'an

- Pertanyaan :. Apa faktor penghambat dan penunjang yang memotivasi orang tua dalam menyekolahkan anaknya di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : penghambatnya adalah biaya,namun Alhamdulillah sampai saat ini pihak madrasah tetap memberikan alternative mencicil,factor penunjangnya yaitu anak-anak kami dibekali ilmu agama yang baik.

- Pertanyaan :. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai layanan yang diberikan para guru di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : Alhamdulillah,sangat baik



LAMPIRAN VI

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT (STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A. Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Ani Rada

Jabatan : Wali santri

Hari / Tanggal :

- Pertanyaan :. Apakah ada kaitannya antara pekerjaan/kesibukan bapak/ibu dalam menyekolahkan anaknya di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?
Jawaban : Tidak ada
- Pertanyaan :. Menurut bapak/ibu apa perbedaan sekolah MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual dengan Madrasah lainnya sehingga bapak/ibu termotivasi dalam menyekolahkan anaknya di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual
Jawaban : perbedaannya yang pertama karena sekolah ini berasrama, siswanya semu adalah perempuan, belajar membaca Al-Qur'an dan Tahfidz, serta belajar ilmu agama lainnya.
- Pertanyaan : Apakah putri ibu yang memilih sekolah sendiri ataukah bapak/ibu yang mengarahkan untuk sekolah di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : saya menyarankan ke anak saya dan Alhamdulillah anak saya mau bersekolah di sini

- Pertanyaan :. Darimana bapak/ibu mengetahui MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

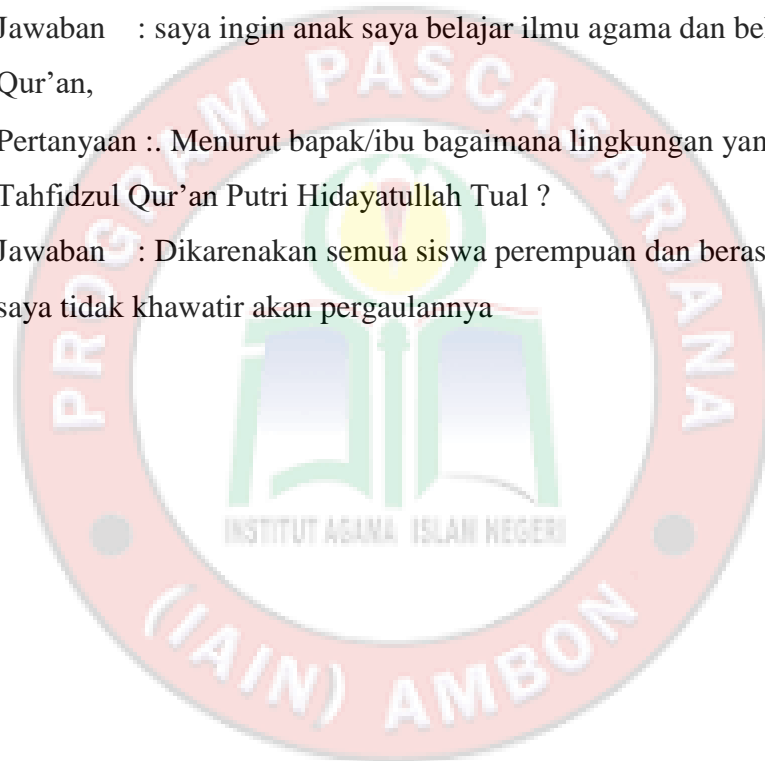
Jawaban : Kebetulan saya warga sekitar sini jd saya mengetahuinya dari papan nama yang terpampang di papan nama sekolah.

- Pertanyaan :. Mengapa bapak atau ibu menyekolahkan anaknya di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : saya ingin anak saya belajar ilmu agama dan belajar Al-Qur'an,

- Pertanyaan :. Menurut bapak/ibu bagaimana lingkungan yang ada di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual ?

Jawaban : Dikarenakan semua siswa perempuan dan berasrama sehingga saya tidak khawatir akan pergaulannya



LAMPIRAN VI

INSTRUMEN PENELITIAN

MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT (STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH TUAL)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A.Instrumen Wawancara

- 1.Nama Responden : Sahria
 Jabatan : Warga masyarakat Desa Ohoitel
 Hari / Tanggal :

Pertanyaan : Apakah ibu Mengetahui tentang keberadaan MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah?

Jawaban : Iya,Saya tahu

Pertanyaan : Mengapa ibu tidak menyekolahkan anak ibu di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah?

Jawaban : Dikarenakan biaya,kalau di sekolah lain biayanya murah dan anak saya merupakan satu-satunya anak perempuan jadi belum terbiasa berpisah kalau sekolah disitu kan harus mondok/nginap

LAMPIRAN VI**INSTRUMEN PENELITIAN****MUTU PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MASYARAKAT
(STUDI ANALIS di MTs TAHFIDZUL QUR'AN PUTRI HIDAYATULLAH
TUAL)**

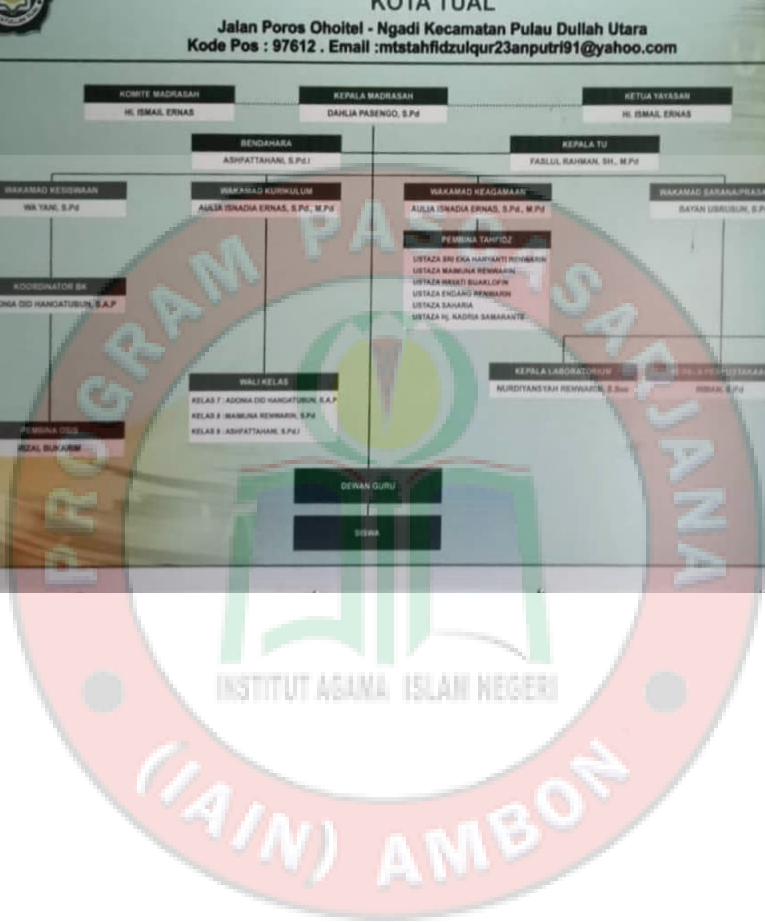
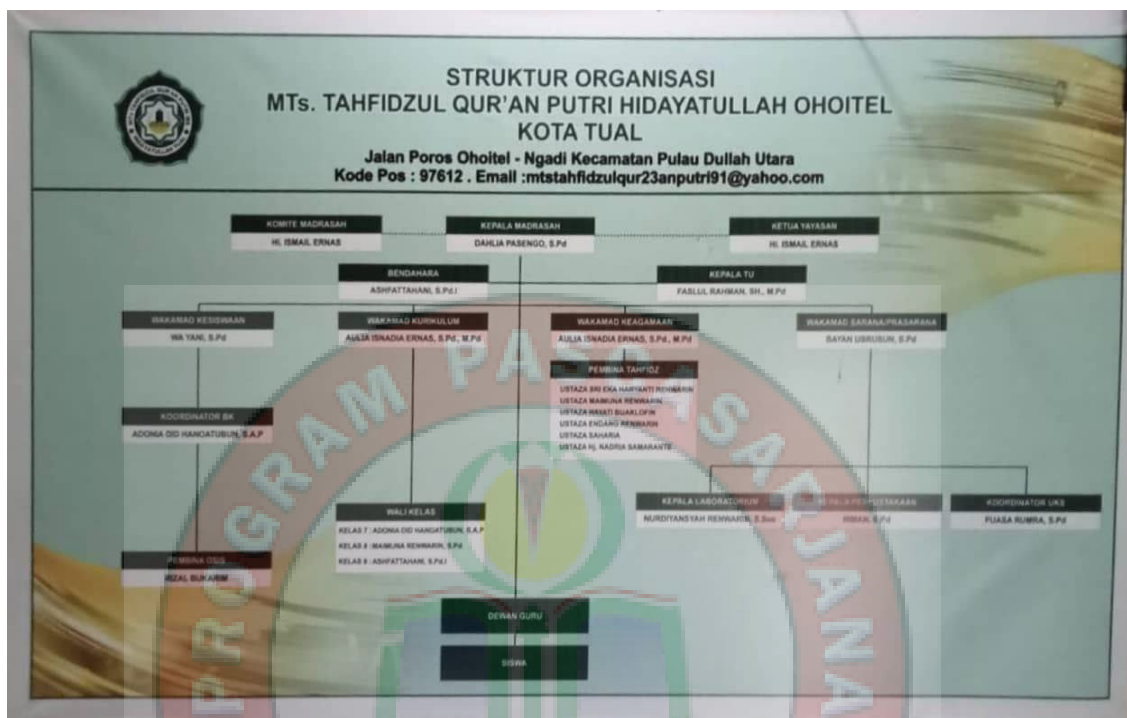
Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai instrumen penelitian Mutu pendidikan terhadap minat masyarakat (Studi Analisis Di MTs Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual). Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut.

A. Instrumen Wawancara

1. Nama Responden : Ruleha Sether
Jabatan : Warga masyarakat Desa Ohoitel
Hari / Tanggal :
-

LAMPIRAN VIII

STRUKTUR ORGANISASI



LAMPIRAN VII

DOKUMENTASI

Pelaksanaan ujian Tahfizh Alqur'an santri Mts Tahfidzul Qur'an Putri Hidayatullah Tual



Santri diantar oleh Orang Tua setelah libur Usai



Mengikuti lomba dalam rangka memperingati Hari Amal Bakti Kementerian Agama Kota Tual



B Kegiatan Penjaringan dan pemeriksaan berkala dari Puskesmas Ohoitahit.





Kegiatan Apel pagi sebelum masuk kelas



Silat.



Tilawah Sabtu dan Ahad Ba'da Subuh



Masa Ta'aruf Santri Baru



Dokumentasi Wawancara