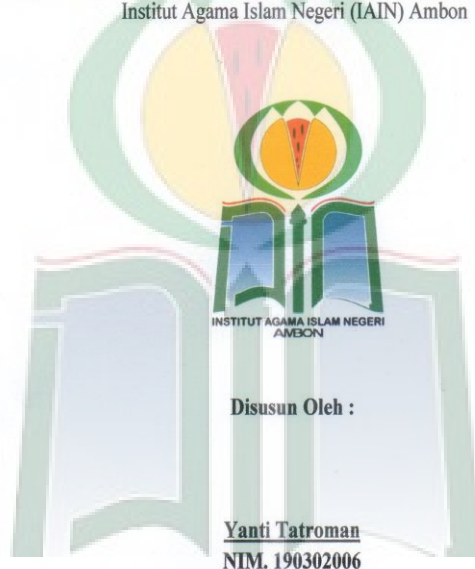


**ANALISIS KOMPONEN LITERASI SAINS PADA BUKU TEKS IPA  
KELAS VII MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP  
DI SMP NEGERI 23 AMBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S. Pd) Pada  
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon



**Disusun Oleh :**

**Yanti Tatroman**  
**NIM. 190302006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON  
2023**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**JUDUL** : ANALISIS KOMPENEN LITERASI SAINS  
PADA BUKU TEKS IPA KELAS VII MATERI  
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DI SMP  
NEGERI 23 AMBON

**NAMA** : YANTI TATROMAN

**NIM** : 190302006

**JURUSAN/KELAS** : PENDIDIKAN BIOLOGI/A

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN  
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis tanggal 28 Desember Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

**DEWAN MUNAQASYAH**

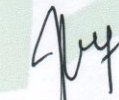
**Pembimbing I** : Zamrin Jamdin, M.Pd (  )

**Pembimbing II** : Tri Santi Kurnia, M.Pd (  )

**Penguji I** : Surati, M.Pd (  )

**Penguji II** : Corneli Pary, M.Pd (  )

**Diketahui Oleh :**  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi



Surati, M.Pd  
NIP.197002282003122001

**Disahkan Oleh :**  
Dekan FITK IAIN Ambon



  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yanti Tatroman

Nim : 190302006

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul : Analisis Komponen Literasi Sains pada Buku Teks  
IPA Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di  
SMP Negeri 23 Ambon.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Jika di temukan di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang di peroleh batal dengan hukum.

Ambon, Desember 2023

Yang Menyatakan



**Yanti Tatroman**  
**Nim. 190302006**

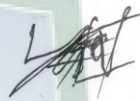
13. Hafisah, Iya, Nona, Leha, Ahmad, dan Lala, selaku kakak kos yang selalu membantu proses pengurusan, memberikan motivasi dan suport dalam segala hal.

14. Teman-teman angkatan 2019 khususnya kelas Bio A yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

Terimah kasih atas kebersamaannya selama ini yang selalu ada dalam canda, tawa, suka maupun duka yang tak akan terlupakan. Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak sengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk, semoga ada balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Amin.

Ambon, Desember 2023

Penulis



Yanti Tatroman

Nim. 190302006

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(QS. Al - baqarah : 286)

“Selalu berdoa dan berusaha dalam setiap perjuangan dan selalu bersyukur dengan segala hasil yang dapatkan”  
(Yanti Tatroman)

### PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya kecilku ini untuk :

Orang tuaku tercinta, Ayahanda Masara Tatroman (Almh) dan ibunda Bin Tatroman, yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akanku, dan selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih ayah. Terima kasih ibu atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama kakak-kakakku tersayang menuju kesuksesan.

## ABSTRAK

**Yanti Tatroman NIM. 190302006.** Pembimbing I Zamrin Jamdin, M.Pd Pembimbing II Tri Santi Kurnia, M.Pd ” Analisis Komponen Literasi Sains pada Buku Teks IPA Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 23 Ambon ” Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon 2023.

Literasi sains (*science literacy*) merupakan kemampuan seseorang untuk memahami sains, mengkomunikasikan sains, serta menerapkan pengetahuan sains yang nyata untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap dan juga kepekaan yang tinggi terhadap diri dan lingkungan dalam mengambil suatu keputusan berdasarkan pertimbangan Sains. Memahami ilmu sains dapat dikenal dengan istilah literasi sains. Rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik Indonesia dipengaruhi oleh banyak hal, antara lain kurikulum dan sistem pendidikan, pemilihan metode dan model pengajaran oleh guru, sarana dan fasilitas belajar, sumber belajar, bahan ajar, dan lain sebagainya. Salah satu faktor yang bersinggungan dengan kegiatan pembelajaran peserta didik adalah sumber belajar berupa buku pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komponen literasi sains pada buku teks IPA Kelas VII materi klasifikasi makhluk hidup di SMP Negeri 23 Ambon.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis isi (*Content analysis*), yang bertujuan untuk mengetahui komponen literasi sains pada buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII materi klasifikasi makhluk hidup di SMP N 23 Ambon. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 10 November sampai 10 Desember 2023

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komponen literasi sains pada buku I dan buku II memiliki perbedaan terhadap setiap indikatornya. Indikator pengetahuan sains pada buku I dan buku II sebesar 7,5%, indikator sifat investigasi sains pada buku I dan buku II 12,5%, indikator cara berpikir sains pada buku I dan buku II sebesar 20%, indikator interaksi sains, teknologi dan masyarakat pada buku I dan buku II sebesar 10%. Dengan nilai koefisien kesepakatan pada buku I lebih besar dari buku II yaitu buku I sebesar 1,1 dan buku II sebesar 1,65. Sehingga berdasarkan Chiappetta dalam penelitian Yusuf Hilmi Adisendjaja menginterpretasikan koefisien kesepakatan pengamat maka, buku I termasuk dan buku II termasuk kategori sangat baik meski memiliki perbedaan namun kedua buku tersebut memenuhi kriteria kelayakan buku teks.

**Kata kunci:** *Literasi Sains, Buku Teks.*



## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Tarbiyah IAIN Ambon. Keterbatasan dan kekurangan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “:Analisis Komponen Literasi Sains pada Buku Teks IPA Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 23 Ambon”. Disadari sepenuhnya oleh penulis, karena dengan itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka semua terutama kepada:

1. Ayahanda tercinta Masara Tatroman (Alm) dan ibunda tercinta Bin Tatroman yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang tanpa batas, dengan sabar, ikhlas, selalu memberikan seuntai do'a dan motivasi yang membangun.
2. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Adam Latuconsina Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanany, M. M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
3. Dr.Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon, Dr.Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Hj. Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
4. Surati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Jamdin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi.

5. Zamrin Jamdin, M.Pd selaku Pembimbing I dan Tri Santi Kurnia, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Surati, M.Pd, selaku penguji I dan Corneli Parry, M.Pd selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Surati, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
9. S. Renhoat, SE selaku kepala sekolah SMP N 23 Ambon, Rery Nuryanti, S.Pd, Inrawati Ohoitenan, S.Pd, selaku guru IPA di SMP N 23 Ambon, Rahmiati Darwis, M.Pd selaku dosen IAIN Ambon dan Alamanda Pelamonia, M.Pd selaku dosen UNPATTI Ambon yang turut membantu dan mengarahkan penulis saat proses penelitian.
10. Moi Tatroman, Ma Tatroman, Jufri Tatroman, Imran Tatroman, Soleh Tatroman, Yanto Tatroman, Sinta Tatroman, dan Musri Tatroman, selaku kakak dan adik kandung yang selalu setia memberikan semangat, motivasi, do'a dan dukungan.
11. Cantini Tatroman, Ema Tatroman, Nema Tatroman, Eca Tatroman, Hadia Tatroman, Hasan Tatroman, dan Muhlis Tatroman, selaku keponakan dan sodara yang selalu setia memberikan semangat, motivasi, do'a dan dukungan.
12. Kalsum Ramadhan Rengirit, Ahmad Jaiz Rahareng, Mira Rumarolas, Sukmawati Reniwurwarin, Irma Ferdianan, Sulistiya Hatapaoh, Ade Irawan S Jamlean, selaku sahabat yang selalu membantu proses pengurusan, memberikan motivasi dan suport dalam segala hal.




13. Hafisah, Iya, Nona, Leha, Ahmad, dan Lala, selaku kakak kos yang selalu membantu proses pengurusan, memberikan motivasi dan suport dalam segala hal.
14. Teman-teman angkatan 2019 khususnya kelas Bio A yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

Terimah kasih atas kebersamaannya selama ini yang selalu ada dalam canda, tawa, suka maupun duka yang tak akan terlupakan. Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak sengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk, semoga ada balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Amin.

Ambon,  
Penulis

2024



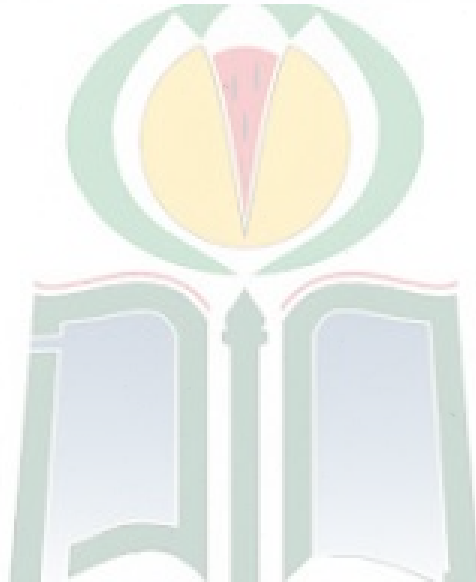
Yanti Tatroman  
Nim. 190302006

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	3
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Penjelasan Istilah.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Konsep Literasi Sains .....	6
1. Pengertian Literasi Sains .....	6
2. Komponen Literasi Sains .....	7
B. Buku Teks .....	
1. Pengertian Buku Teks.....	8
2. Kriteria Buku Teks yang Baik.....	8
3. Fungsi Buku Teks Sebagai Sumber Belajar IPA.....	10
C. Materi Klasifikasi Makhluk hidup.....	11
1. Ciri- ciri Makhluk Hidup.....	12
2. Klasifikasi Lima Kingdom .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>15</b>
A. Jenis Penelitian .....	15
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	15
C. Objek Penelitian .....	15
D. Prosedur Penelitian.....	16
E. Teknik Pengumpulan Data.....	16
F. Instrumen Penelitian.....	17
G. Teknik Analisis Data .....	18

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>22</b>
A. Hasil .....	22
B. Pembahasan.....	26
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>31</b>
A. Kesimpulan .....	31
B. Saran.....	31
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>33</b>



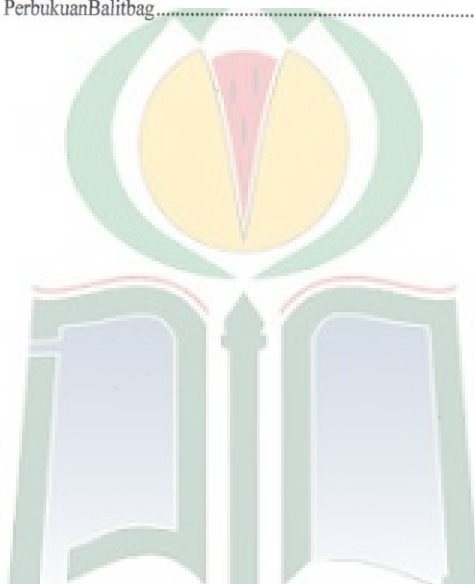
## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Hasil Kesepakatan Dua Pengamat .....	21
4.1 Koefesien Kesepakatan pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Penerbit Erlangga .....	24
4.2 Koefesien Kesepakatan Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbag, Kemdikbud.....	25
4.3 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Pusat Kurikulum & Perbukuan Balitnag .....	39
4.4 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Erlangga.....	39



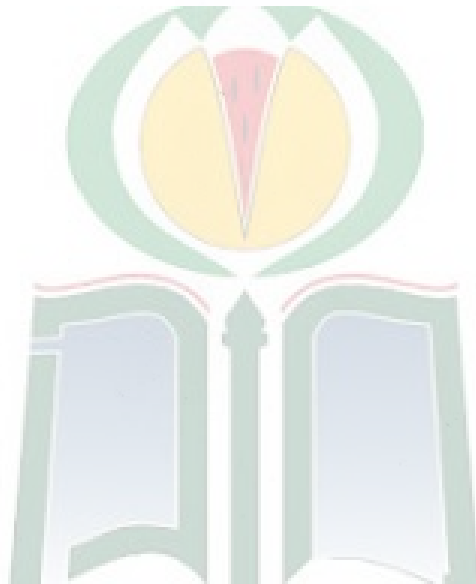
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Erlangga .....	22
4.2 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Pusat Kurikulum & PerbukuanBalitbag.....	23



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.1 Perhitungan Kemunculan Indikator Literasi Sains .....	37
1.2 Perhitungan Nilai Koefisien Kesepakatan.....	44
1.3 Dokumentasi .....	46





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sains adalah ilmu yang mengajarkan peserta didik pada proses penemuan. Hakikat sains adalah sebagai produk, proses, sikap dan teknologi. Sains sebagai proses yakni mengembangkan keterampilan proses sains (KPS). Implementasi hakekat sains ini diwujudkan dalam pembelajaran IPA yang disusun melalui suatu kurikulum.<sup>1</sup> Sains sebagai produk proses sikap, teknologi, dan dikaitkan dengan isu-isu kontekstual menjadi inti dari literasi sains.

Literasi sains (*science literacy*) merupakan kemampuan seseorang untuk memahami sains, mengkomunikasikan sains, serta menerapkan pengetahuan sains yang nyata untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap dan juga kepekaan yang tinggi terhadap diri dan lingkungan dalam mengambil suatu keputusan berdasarkan pertimbangan Sains.<sup>2</sup> Memahami ilmu sains dapat dikenal dengan istilah literasi sains.<sup>3</sup> Yang mana literasi sains dapat dijadikan sebagai parameter untuk melihat kualitas pendidikan pada suatu negara.<sup>4</sup>

Bahkan bukan hanya membaca dan memahami ilmu sains, tetapi literasi juga merupakan suatu kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip sains dalam

---

<sup>1</sup>Zulfiani, Tonih Feronika, dan Kinkin Suartini, *Strategi Pembelajaran Sains* (Ciputat:Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2009), hlm.46.

<sup>2</sup>Andriani Rustaman, Uus Toharudin, and Sri Hendrawati, —Membangun Literasi Sains Peserta Didik, *J Bandung: Humaniora* (2011), hlm. 3.

<sup>3</sup>Evi Sapinatul Bahriah, —Peningkatan Literasi Sains Calon Guru Kimia Pada Aspek Konteks Aplikasi Dan Proses Sains, *EDUSAINS 7.1* (2015), hlm.11–12.

<sup>4</sup>Anggun Winata, Sri Cicik, and Ifa Seftia R.W., —Analisis Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Pada Konsep IPA, *Education and Human Development Journal* 1, no. 1 (2016), hlm.38.

kehidupan.<sup>5</sup> Aspek pengetahuan sains merujuk pada konsep-konsep kunci dari sains yang diperlukan untuk memahami fenomena alam dan perubahannya yang dilakukan terhadap alam melalui aktivitas yang dilakukan manusia.<sup>6</sup> Aspek kompetensi merupakan proses sains yakni dimensidari literasi sains yang berarti proses dalam menjawab suatu pertanyaan atau memecahkan masalah.<sup>7</sup>

Rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik Indonesia dipengaruhi oleh banyak hal, antara lain kurikulum dan sistem pendidikan, pemilihan metode dan model pengajaran oleh guru, sarana dan fasilitas belajar, sumber belajar, bahan ajar, dan lain sebagainya. Salah satu faktor yang bersinggungan dengan kegiatan pembelajaran peserta didik adalah sumber belajar berupa buku pelajaran.<sup>8</sup> Salah satu sekolah yang memiliki rendahnya kemampuan literasi sains adalah SMP 23 Ambon yang dimana para peserta didik kurang mampu dalam melaksanakan literasi sains disebabkan oleh sumber belajar yang kurang tepat.

Buku merupakan sarana proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik, agar peserta didik dapat meningkatkan pengetahuan dasar untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>9</sup> Buku pelajaran sangat menentukan keberhasilan pendidikan para peserta didik dalam menuntut pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, buku pelajaran yang baik dan bermutu selain menjadi sumber pengetahuan

---

<sup>5</sup>Lailatun Nahdiah, Mahdian, and Abdul Hamid, —Pengaruh Model Pembelajaran Peer Led Guided Inquiry (PLGI) Terhadap Literasi Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI PMIA SMAN 3 Banjarmasin, *Journal of Chemistry And Education* 1, no. 1 (2017), hlm. 3.

<sup>6</sup>Evi Sapinatul Bahriah, —Kajian Literasi Sains Calon Guru Kimia Pada Aspek Konteks Aplikasi Dan Proses Sains, *EDUSAINS* 7, no. 1 (2015), hlm. 7.

<sup>7</sup>Nisa Wulandari and Sholihin, —Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan Dan Kompetensi Sains Siswa Smp Pada Materi Kalor, *Edusains* 8, no. 1 (2016).

<sup>8</sup>Feni Kurnia, Zulherman, dan Apit Fathurahman, “Analisis Bahan Ajar, hlm.43.

<sup>9</sup>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan Diakses, 13 Maret, 2021, <https://disdik.jakarta.go.id/>

yang dapat menunjang keberhasilan belajar peserta didik juga dapat membimbing dan mengarahkan proses belajar mengajar di kelas ke arah proses pembelajaran yang bermutu pula. Buku pelajaran merupakan salah satu media belajar yang bisa dipegang, dirasakan, bahkan menjadi teman tidur peserta didik di pojok-pojok kamar mereka.<sup>10</sup>

Melihat pentingnya kemampuan literasi sains bagi peserta didik, maka perlu untuk dilakukan analisis terhadap Komponen Literasi Sains pada Buku Teks IPA SMP/MTs Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang dipakai oleh guru dan siswa di SMP Negeri 23 Ambon.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Komponen Literasi Sains Pada Buku Teks IPA Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 23 Ambon?”.

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komponen literasi sains pada buku teks IPA Kelas VII materi klasifikasi makhluk hidup di SMP Negeri 23 Ambon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian yang dilakukannya ini, yakni:

---

<sup>10</sup>Yusuf Hilmi Adisendjaja, “Analisis Buku Ajar Biologi Sma Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Literasi Sains”. *Jurnal BIO-UPI*, hlm.3.

1. Secara Teoritis: Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan berupa suatu kajian ilmiah terhadap perkembangan dan juga pendalaman dalam kajian literasi sains.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi peserta didik, diharapkan adanya penyempurnaan buku pelajaran, sehingga lebih sesuai dengan pencapaian dalam proses pembelajaran.
  - b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberi masukan atau acuan bagi guru dalam memilih buku teks yang telah memuat literasi sains secara lebih proporsional.
  - c. Bagi Peneliti, dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitiannya terkait buku pelajaran yang berbasis literasi sains.

#### E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari perbedaan makna, maka dijelaskan penjelasan istilah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Literasi Sains adalah (*science literacy*) kemampuan seseorang untuk memahami sains, mengkomunikasikan sains, serta menerapkan pengetahuan sains yang nyata untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap dan juga kepekaan yang tinggi terhadap diri dan lingkungan dalam mengambil suatu keputusan berdasarkan pertimbangan sains.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Andriani Rustaman, Uus Toharudin, and Sri Hendrawati, —*Membangun Literasi Sains Peserta Didik*, Bandung: Humaniora (2011), hlm.3.

2. Buku Teks adalah buku yang dirancang untuk penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau para ahli dalam bidang itu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi.<sup>12</sup>
3. Materi klasifikasi makhluk hidup adalah pokok bahasan pada peserta didik menengah pertama (SMP) Kelas VII yang termuat dalam kurikulum 2013 pada semester ganjil.
4. Komponen Literasi Sains adalah komponen-komponen pendukung dalam literasi sains yang terdiri dari pengetahuan/konsep sains, proses sains, dan konteks sains.



---

<sup>12</sup> Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 12-14..

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis isi (*Content analysis*), yang bertujuan untuk mengetahui komponen literasi sains pada buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII materi klasifikasi makhluk hidup di SMP N 23 Ambon.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### **a. Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan mulai tanggal 10 November sampai 10 Desember 2023

##### **b. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian ini di SMP Negeri 23 Ambon, Kecamatan Sirimau.

#### **C. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah Buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA diterbitkan oleh CV Grahadi dan Buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku teks IPA Biologi SMP dan MTs Untuk kelas VII diterbitkan oleh Erlangga tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang digunakan di SMP Negeri 23 Ambon, serta guru dan dosen dimana terdiri dari dua dosen pendidikan dan dua guru mata pelajaran IPA sebagai penilai komponen literasi sains.



#### D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Peneliti mempersiapkan buku I yaitu Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Buku II yaitu buku teks IPA Biologi SMP dan MTs Untuk kelas VII diterbitkan oleh Erlangga tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang digunakan di SMP Negeri 23 Ambon.
- 2) Menganalisis kemunculan komponen literasi sains pada kedua buku tersebut sesuai dengan indikator komponen literasi sains
- 3) Menjumlahkan setiap kemunculan pernyataan dari masing-masing indikator literasi sains yang sama pada setiap buku yang dianalisis
- 4) Melakukan rekapitulasi jumlah kemunculan pernyataan pada tiap kategori literasi sains
- 5) Menghitung persentase kemunculan indikator literasi sains dalam buku-buku yang dianalisis. Perhitungan dilakukan menggunakan rumusan<sup>21</sup> :

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

<sup>21</sup> Fakhri. 2021. *Analisis Literasi Sains pada Buku Pelajaran IPA SMP Kurikulum 2013 Edisi Revisi Di Kota Jakarta Barat*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- 6) Menentukan rata-rata persentase komposisi masing-masing kategori literasi sains dari keseluruhan buku-buku pelajaran yang dianalisis
- 7) Menentukan koefisien kesepakatan pengamat

Jika pengamat lebih dari dua orang, perlu diadakan penyamaan antar pengamat sampai dicapai persamaan persepsi dari semua pengamat yang akan bekerja mengumpulkan mengumpulkan data.<sup>22</sup> Rumus untuk menentukan koefisien kesepakatan pengamat adalah<sup>23</sup> :



$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

Keterangan :

- KK : Koefisien Kesepakatan  
 S : Kecocokan dua pengamat  
 N1 : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat 1  
 N2 : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat 2

- 8) Memberikan analisis deskriptif berdasarkan data yang telah diperoleh Chiappetta dalam penelitian Yusuf Hilmi Adisendjaja menginterpretasikan koefisien kesepakatan pengamat<sup>24</sup> sebagai berikut :

<sup>22</sup> Syhaesimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Halamn 243

<sup>23</sup> Fakhri. *Analisis Literasi Sains pada Buku Pelajaran IPA SMP Kurikulum 2013, 2021*. (Edisi Revisi Di Kota Jakarta Barat UniversitasIslam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). Hlmm 56

<sup>24</sup> Yusuf Hilmi Adisendjaja. "Analisis buku ajar biologi SMA kelas X di Kota Bandungberdasarkab literasi sains." *Journal BIO-UPI*. Hlmm 8

Tabel 3.1 Rentang Hasil Kesepakatan Dua Pengamat<sup>25</sup>

RENTAN HASIL KESEPAKATAN	KATEGORI
< 0,2	Rendah
0,21 - 0,40	Cukup
0,41 - 0,60	Sedang
0,61 - 0,80	Baik
0,81 - 1,00	Sangat Baik

#### 9. Menarik kesimpulan dari kategori yang dianalisis.

Peneliti menafsirkan persentase skor dengan kalimat kualitatif dan menguraikan keadaan masing-masing aspek yang ada pada buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang digunakan di SMP Negeri 23 Ambon.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data maka penulis menggunakan beberapa cara yaitu antara lain :

##### 1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis tentang komponen literasi sains kepada responden untuk dijawab. Tujuan dari pemberian angket untuk

<sup>25</sup> Altman, D. G. 1999. *Douglas G. Altman – Practical Statistics For Medical Research- Chapman & Hall\_CRC.pdf*.

memperoleh informasi dari responden tentang apa yang ia ketahui dan alami.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>26</sup>

## F. Instrumen Penelitian

Analisis komponen literasi sains pada penelitian ini di peroleh menggunakan instrumen yang terdapat indikator-indikator Literasi sainsnya, sebagai berikut :<sup>27</sup>

### 1. Pengetahuan tentang sains. Materi buku teks dalam kategori ini:

- a. Menyajikan fakta, konsep, prinsip dan hukum
- b. Mempresentasikan hipotesis, teori, dan model
- c. Meminta peserta didik untuk mengingat kembali pengetahuan atau informasi

### 2. Sifat investigasi sains. Materi buku teks dalam kategori ini:

- a. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan materi

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329.

<sup>27</sup> Risma, M., Rahmayani, & Handayani, F. (2019). Analisis Konten Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester 1 Ditinjau dari Aspek Literasi Saintifik. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, Vol 3, No. 2.

b. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan grafik, tabel, dll.

c. Menuntut peserta didik untuk membuat perhitungan

d. Menuntut peserta didik untuk menalar sebuah jawaban

e. Melibatkan peserta didik dalam eksperimen atau hands on

3. Sains sebagai cara berpikir. Materi buku pelajaran dalam kategori ini:

a. Menjelaskan bagaimana seorang ilmuwan bereksperimen

b. Menunjukkan perkembangan sejarah suatu ide

c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas sains

d. Menggambarkan penggunaan asumsi

e. Menunjukkan bagaimana sains berkembang dengan penalaran induktif dan deduktif

f. Memberi hubungan sebab dan akibat

g. Membahas fakta dan pembuktian

h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah

4. Interaksi sains, teknologi, dan masyarakat. Materi buku pelajaran dalam kategori ini:

a. Menjelaskan kegunaan sains dan teknologi bagi masyarakat

b. Menunjukkan dampak negatif sains dan teknologi terhadap masyarakat

c. Membahas masalah sosial yang berkaitan dengan sains atau teknologi

d. Menyebutkan karir dan pekerjaan di bidang saintifik dan teknologi

### G. Teknik Analisis Data

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis isi (*Content analysis*), untuk mengetahui komponen literasi sains pada buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs kelas VII pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang dipakai di SMP N 23 Ambon. Adapun tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu<sup>28</sup>:

1. Peneliti mempersiapkan buku I yaitu Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Buku II yaitu buku teks IPA Biologi SMP dan MTs Untuk kelas VII diterbitkan oleh Erlangga tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang digunakan di SMP Negeri 23 Ambon.
2. Menganalisis kemunculan komponen literasi sains pada kedua buku tersebut sesuai dengan indikator komponen literasi sains
3. Menjumlahkan setiap kemunculan pernyataan dari masing-masing indikator literasi sains yang sama pada setiap buku yang dianalisis
4. Melakukan rekapitulasi jumlah kemunculan pernyataan pada tiap kategori literasi sains

---

<sup>28</sup> Yuyun Apriliana. 2020. *Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Revisi Tahun 2017*.



5. Menghitung persentase kemunculan indikator literasi sains dalam buku-buku yang dianalisis. Perhitungan dilakukan menggunakan rumusan<sup>29</sup> :

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

6. Menentukan rata-rata persentase komposisi masing-masing kategori literasi sains dari keseluruhan buku-buku pelajaran yang dianalisis
7. Menentukan koefisien kesepakatan pengamat

Jika pengamat lebih dari dua orang, perlu diadakan penyamaan antar pengamat sampai dicapai persamaan persepsi dari semua pengamat yang akan bekerja mengumpulkan mengumpulkan data.<sup>30</sup> Rumus untuk menentukan koefisien kesepakatan pengamat adalah<sup>31</sup> :

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

Keterangan :

KK : Koefisien Kesepakatan

S : Kecocokan dua pengamat

N1 : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat 1

N2 : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat 2

<sup>29</sup> Fakhri. 2021. *Analisis Literasi Sains pada Buku Pelajaran IPA SMP Kurikulum 2013 Edisi Revisi Di Kota Jakarta Barat*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

<sup>30</sup> Syaesimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Halamn 243

<sup>31</sup> Fakhri. *Analisis Literasi Sains pada Buku Pelajaran IPA SMP Kurikulum 2013. 2021*. (Edisi Revisi Di Kota Jakarta Barat Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). Hlmn 56

8. Memberikan analisis deskriptif berdasarkan data yang telah diperoleh Chiappetta dalam penelitian Yusuf Hilmi Adisendjaja menginterpretasikan koefisien kesepakatan pengamat<sup>32</sup> sebagai berikut :

**Tabel 3.1 Rentang Hasil Kesepakatan Dua Pengamat<sup>33</sup>**

RENTAN HASIL KESEPAKATAN	KATEGORI
< 0,2	Rendah
0,21 - 0,40	Cukup
0,41 - 0,60	Sedang
0,61 - 0,80	Baik
0,81 - 1,00	Sangat Baik

9. Menarik kesimpulan dari kategori yang dianalisis.

Peneliti menafsirkan persentase skor dengan kalimat kualitatif dan menguraikan keadaan masing-masing aspek yang ada pada buku Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas IA dan buku teks IPA SMP/MTs Kelas VII diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud tentang materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang digunakan di SMP Negeri 23 Ambon.

<sup>32</sup> Yusuf Hilmi Adisendjaja. "Analisis buku ajar biologi SMA kelas X di Kota Bandung berdasarkan literasi sains." *Journal BIO-UPI*. Hlmn 8

<sup>33</sup> Altman, D. G. 1999. *Douglas G. Altman - Practical Statistics For Medical Research- Chapman & Hall\_CRC.pdf*.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komponen literasi sains pada buku I dan buku II memiliki perbedaan terhadap setiap indikatornya. Indikator pengetahuan sains pada buku I dan buku II sebesar 7,5%, indikator sifat investigasi sains pada buku I dan buku II 12,5%, indikator cara berpikir sains pada buku I dan buku II sebesar 20%, indikator interaksi sains, teknologi dan masyarakat pada buku I dan buku II sebesar 10%. Dengan nilai koefisien kesepakatan pada buku I lebih besar dari buku II yaitu buku I sebesar 1,1 dan buku II sebesar 1,65. sehingga berdasarkan Chiappetta dalam penelitian Yusuf Hilmi Adisendjaja menginterpretasikan koefisien kesepakatan pengamat maka, buku I termasuk dan buku II termasuk kategori sangat baik meski memiliki perbedaan namun kedua buku tersebut memenuhi kriteria kelayakan buku teks.

### B. Saran

Berdasarkan penelitian ini peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya perlu melakukan analisis komponen literasi sains pada buku-buku yang lain yang digunakan di sekolah-sekolah khususnya di Maluku atau membandingkan literasi sains di Indonesia dengan kurikulum internasional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ali Irfan Ardiansyah, Dedi Irwandi, and Dewi Murniati. (2016) Analisis Literasi Sains Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Hukum Dasar Kimia Di Jakarta Selatan. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*
- Acelya Kencana P. 2026. "Analisis Buku Teks Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Kategori Literasi Sains". (Skripsi S1, Universitas Islma Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta).
- Alam et al. 2015. Rekonstruksi Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains Melalui Analisis Kesulitan Literasi Sains Siswa SMP Kelas VII Pada Topik Gerak Lurus.
- A. Sahrul Asri. 2017. *Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013*, (Ketorika: Jurnal Ilmu Bahasa, Volume 4 Nomor 1.
- Andriani Rustaman, Uus Toharudin, and Sri Hendrawati. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik. Bandung: Humaniora.*
- Anggun Winata, Sri Cicik, and Ifa Seftia R.W. 2016. Analisis Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Pada Konsep IPA. *Education and Human Development Journal* 1, no. 1.
- Anna Permanasari. 2010. *Membangun Keterkaitan Antara Mengajar Dan Belajar Meningkatkan Science Literacy Peserta Didik*, I. T., Kaniawati, I., Suwarna, RI, Setia Sudi, A., & Suhendra, *Teori, Paradigma, Prinsip dan Pendekatan Pembelajaran MIPA dalam konteks Indonesia. Bandung: JICAFMIPA UPI.*
- Ardiansyah, Irwandi, and Murniati. "Analisis Literasi Sains Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Hukum Dasar Kimia Di Jakarta Selatan."
- Behiya Akcay and Hakan Akcay. 2015. "Effectiveness of Science and Attitudes toward Science". *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)*. Vol 3. No 1.
- Basrowi and Suwardi. 2000. "Memahami Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rineka Cipta".

- Chiappetta, Sethna, and Fillman. 1991. "A Quantitative Analysis of High School Chemistry Textbooks for Scientific Literacy Themes and Expository Learning Aids." *Journal of Research and Teaching*. Vol. 28. No 10.
- Dewi Kusuma. 2018. Analisis Keterbacaan Buku Teks Fisika SMK Kelas X, (Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains, Volume 1 Nomor 1. September).
- Ensiklopedi. 2009. Bahasa Indonesia. Bandung: Angkasa.
- Evi Sapinatul Bahriah. 2015. Kajian Literasi Sains Calon Guru Kimia Pada Aspek Konteks Aplikasi Dan Proses Sains. *EDUSAINS* 7, no. 1.
- Feni Kurnia, Zulherman, dan Apit Faturrahman. 2014. "Analisis Bahan Ajar Fisika SMA Kelas XI di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains". *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, vol.1, no.1.
- Fitri Eli Rosidah and Titin Sunarti. 2017. Pengembangan Tes Literasi Sains Pada Materi Kalor Di SMA Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*.
- Frank R. Spellman and Joni Price-Bayer. 2011. "In Defense of Science Why Scientific Literacy Matters". *Government Institutes*, UK.
- Fakhri. 2021. Analisis Literasi Sains pada Buku Pelajaran IPA SMP Kurikulum 2013 Edisi Revisi Di Kota Jakarta Barat. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hariadi. 2009. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Sains Siswa Indonesia Berusia 15 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dasar* 1,1.
- Henry Guntur Tarigan, Djago Tarigan. 2009. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, (Bandung: Angkasa)
- Indah Pratiwi. 2019. Efek Program PISA terhadap Kurikulum di Indonesia, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 4, No.1.
- Ida Yeni Rahmawati. 2017. Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (*Studi Kasus Buku "Ekspresi Diri dan Akademik" Untuk Kelas X SMA, Kurikulum*

2013), (Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 5 Nomor 2, Juli).

Khoiril Arief. 2015. The Levels of Inquiry Application In "Global Warning Theme" Based Science Learning To Improve Critical Thinking Skill, *Jurnal Ilmu dan Pengajaran*.

Lailatun Nahdiah, Mahdian, and Abdul Hamid. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Peer Led Guided Inquiry (PLGI) Terhadap Literasi Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI PMIA SMAN 3 Banjarmasin, *Journal of Chemistry And Education* 1, no. 1..

Munif Said Hassan, dkk. 2013. *Pengantar Biologi Evolusi* (Jakarta: Erlangga).

Meizufan Khoiril Arif. 2015. "Penerapan Levels Of Inquiry pada Pembelajaran IPA Tema Pemanasan Global untuk Meningkatkan Literasi Sains". *Edusentris Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 2, no 2.

Naim Maturradiyah and Ani Rusilawat. 2015. Analisis Buku Ajar Fisika SMA Kelas XII Di Kabupaten Pati Berdasarkan Muatan Literasi Sains, *UPEJ Unnes Physics Education Journal* 4, no. 1.

Nisa Wulandari and Sholihin. 2016. Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan Dan Kompetensi Sains Siswa Smp Pada Materi Kalor, *Edusains* 8, no. 1.

Nellist & Nicholl. 1986. *Science Teacher's Handbook*. London : Hutchinson & Co

OECD. 2017. "PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving". revised edition, *PISA, OECD Publishing*, Paris.

Parlindungan Sinaga, dkk. 2017. Improving Secondar School Students' Scientific Literacy Ability Through The Design Of Better Science Textbooks. *Journal of Turkish Science Education* vol. 14, issue 4.



- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan Diakses, 13 Maret, 2021, <https://disdik.jakarta.go.id/>
- Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran IPA (Depdiknas: 2007).
- Purwanto, Ngalim. 2002. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rini Sulastri, Rahmah Johar, and Said Munzir. 2014. Kemampuan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unsyiah Menyelesaikan Soal PISA Most Difficult Level, *Didaktik Matematika* 1, no. 2.
- Rusilowati. 2016. Developing an Instrument of Scientific Literacy Assessment on the Cycle Theme', Intern, *National Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 12.
- Rustaman. 2016. Literasi Sains Anak Indonesia 2000 & 2003. *EDUSAINS* 8.1
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Risma, M., Rahmayani, & Handayani, F. (2019). Analisis Konten Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester 1 Ditinjau dari Aspek Literasi Saintifik. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, Vol 3, No. 2.
- Suhrsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta).
- Selly Auli, Nirva Diana, and Yuberti. 2018. Analisis Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Fisika, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 1, no. 2 (July 30)..
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Terigan. D dan H. G. tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa).

- Textbooks for Scientific Literacy Themes and Expository Learning Aids".  
*Journal of Research and Teaching*, vol. 28, no. 10 (1991).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Diakses, 26 Februari, 2021, <http://sumberdaya.risekdikti.go.id>
- Urip Sucipto. 2013. *Filsafat Hukum* (Yogyakarta: Dee Publish Publisher).
- Wahyu RN Endah, dkk. "Analisis Buku Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP/MTs Berdasarkan Kategori Literasi Sains". *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*.
- Yusuf Hilmi Adisendjaja, "Analisis Buku Ajar Biologi Sma Kelas X Di Kota Bandung Berdasarkan Literasi Sains". *Jurnal BIO-UPI*.
- Zulfiani, Tonih Feronika, dan Kinkin Suartini. 2009. Strategi Pembelajaran Sains (Ciputat: Lembaga Penelitian UIN Jakarta).
- Zulfiani. 2009. Tonih Feronika, dan Kinkin Suartini, *Strategi Pembelajaran Sains* (Ciputat: Lembaga Penelitian UIN Jakarta).
- Astuti Sri Lilies, 2007. *Klasifikasi Hewan*, Jakarta: PT Kawan Pustaka
- Ramlawati, 2016 *Sumber Belajar Menunjang PLPG 2016 Mata Pelajaran Ipa Bab II Klasifikasi Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Campbell A .Nail, 2008 *Biolog Edisi Kelima Jilid II*, Jakarta: Erlangga
- Rudyatmin Ely, 2017. *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Mata Pelajaran Biologi Bab V Protista Monera Dan Alga*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan

## LAMPIRAN

### Lampiran1.1 Perhitungan Kemunculan Indikator Literasi Sains

Tabel 4.3 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Pusat Kurikulum & Perbukuan Balitnag

No	Indikator Literasi Sains	Buku I Penerbit Oleh Erlangga				Jumlah	Persentase
		P1		P2			
		Ya	Tdk	Ya	Tdk		
1	Pengetahuan Sains	1	2	3	0	6	7,5%
2	Sifat Investigasi Sains	3	2	5	0	10	12,5%
3	Cara Berpikir Sains	4	4	4	4	16	20%
4	Interaksi Sains, Teknologi & Masyarakat.	0	4	2	2	8	10%
		8	12	14	6	40	

Tabel 4.4 Presentase Kemunculan Literasi Sains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penerbit oleh Erlangga

No	Indikator Literasi Sains	Buku II Penerbit Oleh Pusat Kurikulum & Perbukuan Balitnag				Jumlah	Persentase
		P1		P2			
		Ya	Tdk	Ya	Tdk		
1	Pengetahuan Sains	2	1	3	0	6	7,5%
2	Sifat Investigasi Sains	5	0	5	0	10	12,5%
3	Cara Berpikir Sains	6	2	8	0	16	20%
4	Interaksi Sains, Teknologi & Masyarakat.	2	2	2	2	8	10%
		15	5	18	2	40	

Rumus Kemunculan

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

## 1. Buku I (Materi Klasifikasi Makhluk Hidup diterbitkan oleh Erlangga)

### a. Indikator Pengetahuan Sains

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 6

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{6}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 7,5\%$$

### b. Indikator Sifat Investigasi Sains

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 10

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{10}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 12,5\%$$

**c. Indikator Cara Berpikir Sains**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 16

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \% \text{ Kemunculan} &= \frac{16}{80} \times 100\% \\ &= 20\% \end{aligned}$$

**d. Indikator Interaksi Sains, Teknologi dan Masyarakat**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 8

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \% \text{ Kemunculan} &= \frac{8}{80} \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

**2. Buku II (Materi Klasifikasi Makhluk Hidup diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Balitbag)**

**a. Indikator Pengetahuan Sains**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 6

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{6}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 7,5\%$$

**b. Indikator Sifat Investigasi Sains**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 10

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{10}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 12,5\%$$



**c. Indikator Cara Berpikir Sains**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 16

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{16}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 20\%$$

**d. Indikator Interaksi Sains, Teknologi dan Masyarakat**

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

Diketahui : Indikator literasi sains = 8

Seluruh indikator literasi sains = 80

Ditanya : % Kemunculan = .....

Penyelesaian

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{\sum \text{Indikator literasi sains yang muncul}}{\sum \text{Seluruh indikator literasi sains}} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = \frac{8}{80} \times 100\%$$

$$\% \text{ Kemunculan} = 10\%$$

### Lampiran 1.2 Perhitungan Nilai Koefisien Kesepakatan

Rumus Nilai Koefisien Kesepakatan

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

#### 1. Buku I (Materi Klasifikasi Makhluk Hidup diterbitkan oleh Erlangga)

Penilaian Aspek (Ya)

Diketahui : S = 22

N1 = 20

N2 = 20

Ditanya : KK = .....?

Penyelesaian

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

$$KK = \frac{2 \times 22}{20 + 20}$$

$$= \frac{44}{40}$$

$$= 1,1 \text{ (Sangat Baik)}$$

Penilaian Aspek (Tidak)

Diketahui : S = 18

N1 = 20

N2 = 20

Ditanya : KK = .....?

Penyelesaian

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

$$KK = \frac{2 \times 18}{20 + 20}$$

$$= \frac{36}{40}$$

$$= 0,9 \text{ (Sedang)}$$

**2. Buku II (Materi Klasifikasi Makhluk Hidup diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Pembakuan Balitbag)**

**Penilaian Aspek (Ya)**

Diketahui : S = 33

$$N1 = 20$$

$$N2 = 20$$

Ditanya : KK = .....?

Penyelesaian

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

$$KK = \frac{2 \times 33}{20 + 20}$$

$$= \frac{66}{40}$$

$$= 1,6 \text{ (Sangat Baik)}$$

**Penilaian Aspek (Tidak)**

Diketahui : S = 7

$$N1 = 20$$

$$N2 = 20$$

Ditanya : KK = .....?

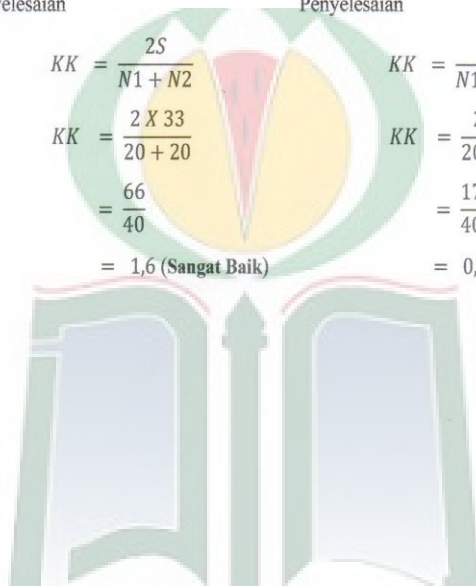
Penyelesaian

$$KK = \frac{2S}{N1 + N2}$$

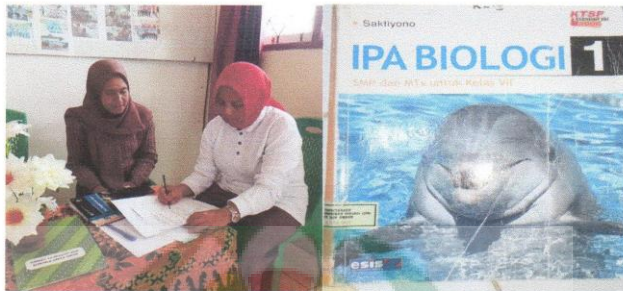
$$KK = \frac{2 \times 7}{20 + 20}$$

$$= \frac{14}{40}$$

$$= 0,35 \text{ (Baik)}$$

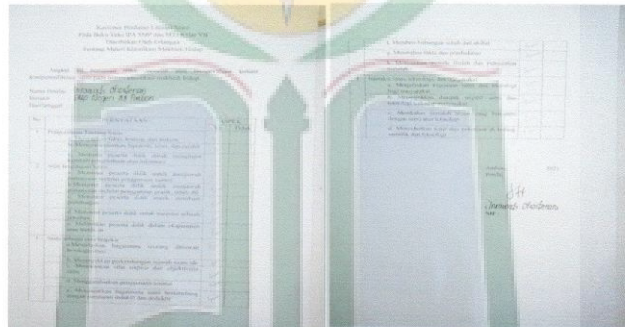


### Lampiran 1.3 Dokumentasi Peneliti

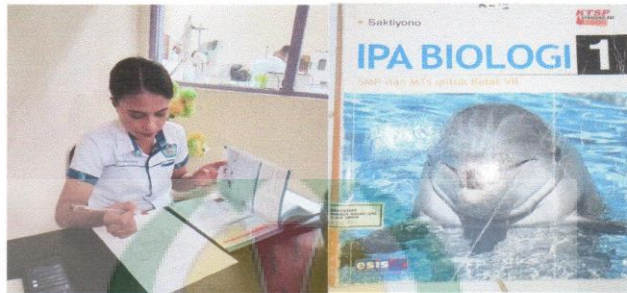


Gambar 1.  
Penilaian komponen literasi sains pada buku teks oleh Ibu Inrawati Ohoitenan, S.Pd

Gambar 2.  
Buku teks I yang diterbitkan oleh Erlangga

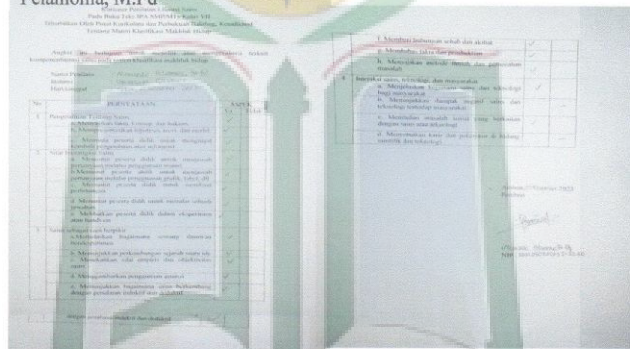


Gambar 3. Lembar Angket Penilaian Komponen Literasi Sains yang di Nilai Oleh Ibu Inrawati Ohoitenan, S.Pd



Gambar 4. Penilaian komponen literasi sains pada buku teks oleh Ibu Alamanda Pelamonia, M.Pd

Gambar 5. Buku teks I yang diterbitkan oleh Erlangga

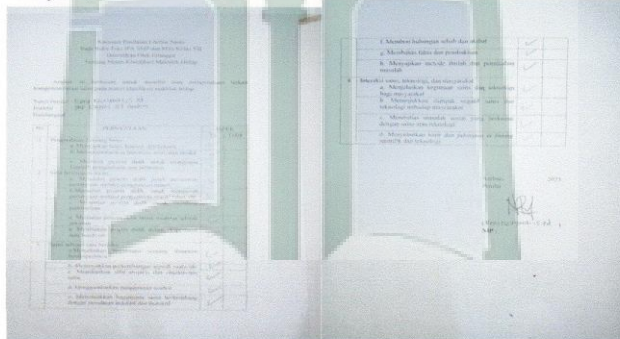


Gambar 3. Lembar Penilaian Komponen Literasi Sains Yang di Nilai Oleh Ibu Alamanda Pelamonia, M.Pd



Gambar 7.  
Penilaian komponen literasi sains pada buku teks oleh Ibu Rery Nuryanti, S.Pd

Gambar 8.  
Buku teks II yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum & Perbukuan balitbag.



Gambar 9. Lembar Penilaian Komponen Literasi Sains Yang di Nilai Oleh Ibu Rery Nuryanti, S.Pd

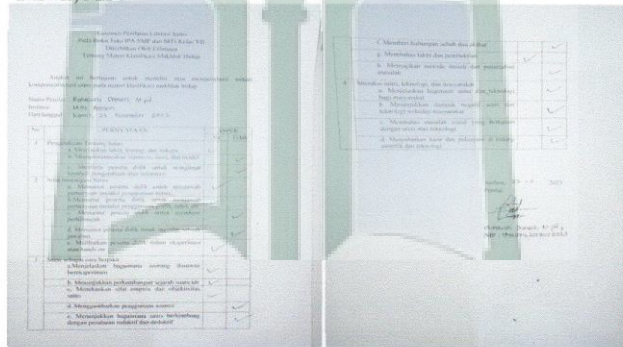




Gambar 10. Penilaian komponen literasi sains pada buku teks oleh Ibu Rahmiati Darwis, M.Pd



Gambar 11. Buku teks II yang diterbitkan oleh Epusat Kurikulum & Perbukuan balitbag.



Gambar 12. Lembar Penilaian Komponen Literasi Sains Yang di Nilai Oleh Ibu Rahmiati Darwis, M.Pd

Kuisoneer Penilaian Literasi Sains  
 Pada Buku Teks IPA SMP dan MTs Kelas VII  
 Diterbitkan Oleh Erlangga  
 Tentang Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

Angket ini bertujuan untuk meneliti atau mengevaluasi terkait komponen literasi sains pada materi klasifikasi makhluk hidup

Nama Penilai : Rahmiati Darwis, M.pd.

Instansi : IAIN Ambon

Hari/tanggal : Kamis, 23 November 2023

No	PERNYATAAN	ASPEK	
		Ya	Tidak
1	Pengetahuan Tentang Sains		
	a. Menyajikan fakta, konsep, dan hukum.	✓	
	b. Mempresentasikan hipotesis, teori, dan model		✓
	c. Meminta peserta didik untuk mengingat kembali pengetahuan atau informasi		✓
2	Sifat Investigasi Sains		
	a. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan materi	✓	
	b. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan grafik, tabel, dll	✓	
	c. Menuntut peserta didik untuk membuat perhitungan		✓
	d. Menuntut peserta didik untuk menalar sebuah jawaban		✓
	e. Melibatkan peserta didik dalam eksperimen atau hands on	✓	
3	Sains sebagai cara berpikir		
	a. Menjelaskan bagaimana seorang ilmuwan bereksperimen	✓	
	b. Menunjukkan perkembangan sejarah suatu ide	✓	
	c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas sains	✓	
	d. Menggambarkan penggunaan asumsi		✓
	e. Menunjukkan bagaimana sains berkembang dengan penalaran induktif dan deduktif		✓

	f. Memberi hubungan sebab dan akibat		✓
	g. Membahas fakta dan pembuktian	✓	
	h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah		✓
4	Interaksi sains, teknologi, dan masyarakat		✓
	a. Menjelaskan kegunaan sains dan teknologi bagi masyarakat		✓
	b. Menunjukkan dampak negatif sains dan teknologi terhadap masyarakat		✓
	c. Membahas masalah sosial yang berkaitan dengan sains atau teknologi		✓
	d. Menyebutkan karir dan pekerjaan di bidang saintifik dan teknologi		✓

Ambon, 23 - 11 2023

Penilai

(Rahmiati Darwis, M.Pd.)  
NIP : 199107162019032023

Kuisoneer Penilaian Literasi Sains  
 Pada Buku Teks IPA SMP/MTs Kelas VII  
 Diterbitkan Oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbag, Kemdikbud  
 Tentang Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

Angket ini bertujuan untuk meneliti atau mengevaluasi terkait komponen literasi sains pada materi klasifikasi makhluk hidup

Nama Penilain : Rahmiati Darwis, M.pd.  
 Instansi : IAIN Ambon  
 Hari/tanggal : Rabu, 23 November 2023

No	PERNYATAAN	ASPEK	
		Ya	Tidak
1	Pengetahuan Tentang Sains		
	a. Menyajikan fakta, konsep, dan hukum.	✓	
	b. Mempresentasikan hipotesis, teori, dan model		✓
	c. Meminta peserta didik untuk mengingat kembali pengetahuan atau informasi	✓	
2	Sifat Investigasi Sains		
	a. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan materi	✓	
	b. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan grafik, tabel, dll	✓	
	c. Menuntut peserta didik untuk membuat perhitungan	✓	
	d. Menuntut peserta didik untuk menalar sebuah jawaban	✓	
	e. Melibatkan peserta didik dalam eksperimen atau hands on	✓	
3	Sains sebagai cara berpikir		
	a. Menjelaskan bagaimana seorang ilmuwan bereksperimen	✓	
	b. Menunjukkan perkembangan sejarah suatu ide	✓	
	c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas sains	✓	
	d. Menggambarkan penggunaan asumsi		✓
	e. Menunjukkan bagaimana sains berkembang dengan penalaran induktif dan deduktif	✓	



	f. Memberi hubungan sebab dan akibat		✓
	g. Membahas fakta dan pembuktian	✓	
	h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah	✓	
4	Interaksi sains, teknologi, dan masyarakat		
	a. Menjelaskan kegunaan sains dan teknologi bagi masyarakat	✓	
	b. Menunjukkan dampak negatif sains dan teknologi terhadap masyarakat		✓
	c. Membahas masalah sosial yang berkaitan dengan sains atau teknologi	✓	
	d. Menyebutkan karir dan pekerjaan di bidang saintifik dan teknologi		✓

Ambon, 23-11-2023  
Penilain

(Rahmiati Darwis, M.Pd.)  
NIP : 199107162019032023

Kuisoneer Penilaian Literasi Sains  
 Pada Buku Teks IPA SMP dan MTs Kelas VII  
 Diterbitkan Oleh Erlangga  
 Tentang Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

Angket ini bertujuan untuk meneliti atau mengevaluasi terkait komponen literasi sains pada materi klasifikasi makhluk hidup

Nama Penilai : Alamanda Pelamonia, M.Pd  
 Instansi : Universitas Pattimura  
 Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023

No	PERNYATAAN	ASPEK	
		Ya	Tidak
1	Pengetahuan Tentang Sains		
	a. Menyajikan fakta, konsep, dan hukum.	✓	
	b. Mempresentasikan hipotesis, teori, dan model	✓	
	c. Meminta peserta didik untuk mengingat kembali pengetahuan atau informasi	✓	
2	Sifat Investigasi Sains		
	a. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan materi	✓	
	b. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan grafik, tabel, dll	✓	
	c. Menuntut peserta didik untuk membuat perhitungan	✓	
	d. Menuntut peserta didik untuk menalar sebuah jawaban	✓	
	e. Melibatkan peserta didik dalam eksperimen atau hands on	✓	
3	Sains sebagai cara berpikir		
	a. Menjelaskan bagaimana seorang ilmuwan bereksperimen	✓	
	b. Menunjukkan perkembangan sejarah suatu ide	✓	
	c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas sains	✓	
	d. Menggambarkan penggunaan asumsi	✓	
	e. Menunjukkan bagaimana sains berkembang dengan penalaran induktif dan deduktif	✓	



	f. Memberi hubungan sebab dan akibat	✓	
	g. Membahas fakta dan pembuktian	✓	
	h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah	✓	
4	Interaksi sains, teknologi, dan masyarakat		
	a. Menjelaskan kegunaan sains dan teknologi bagi masyarakat	✓	
	b. Menunjukkan dampak negatif sains dan teknologi terhadap masyarakat		✓
	c. Membahas masalah sosial yang berkaitan dengan sains atau teknologi	✓	
	d. Menyebutkan karir dan pekerjaan di bidang saintifik dan teknologi	-	✓

Ambon, 20 November 2023

Penilai



(Almarinda Pelamania, M.Pd)  
NIP : 199108012023 212040

Kuisoneer Penilaian Literasi Sains  
 Pada Buku Teks IPA SMP/MTs Kelas VII  
 Diterbitkan Oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbag, Kemdikbud  
 Tentang Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

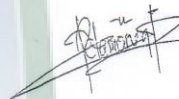
Angket ini bertujuan untuk meneliti atau mengevaluasi terkait komponen literasi sains pada materi klasifikasi makhluk hidup

Nama Penilain : Alamanda Pelamonia, M.Pd  
 Instansi : Universitas Pattimura  
 Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023

No	PERNYATAAN	ASPEK	
		Ya	Tidak
1	Pengetahuan Tentang Sains		
	a. Menyajikan fakta, konsep, dan hukum.	✓	
	b. Mempresentasikan hipotesis, teori, dan model	✓	
	c. Meminta peserta didik untuk mengingat kembali pengetahuan atau informasi	✓	
2	Sifat Investigasi Sains		
	a. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan materi	✓	
	b. Menuntut peserta didik untuk menjawab pertanyaan melalui penggunaan grafik, tabel, dll	✓	
	c. Menuntut peserta didik untuk membuat perhitungan	✓	
	d. Menuntut peserta didik untuk menalar sebuah jawaban	✓	
	e. Melibatkan peserta didik dalam eksperimen atau hands on	✓	
3	Sains sebagai cara berpikir		
	a. Menjelaskan bagaimana seorang ilmuwan bereksperimen	✓	
	b. Menunjukkan perkembangan sejarah suatu ide	✓	
	c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas sains	✓	
	d. Menggambarkan penggunaan asumsi	✓	
	e. Menunjukkan bagaimana sains berkembang dengan penalaran induktif dan deduktif	✓	

	f. Memberi hubungan sebab dan akibat	✓	
	g. Membahas fakta dan pembuktian	✓	
	h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah	✓	
4	Interaksi sains, teknologi, dan masyarakat		
	a. Menjelaskan kegunaan sains dan teknologi bagi masyarakat	✓	
	b. Menunjukkan dampak negatif sains dan teknologi terhadap masyarakat		-
	c. Membahas masalah sosial yang berkaitan dengan sains atau teknologi	✓	
	d. Menyebutkan karir dan pekerjaan di bidang saintifik dan teknologi		-

Ambon, 20 November 2023  
Penilai



(Alimanda Pelamonia M.Pd)  
NIP : 199108072023 212040

SKRIPSI\_YANTI\_TATROMAN\_TURNITIN\_2.docx

ORIGINALITY REPORT

<b>27%</b>	<b>28%</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://ejournal.unib.ac.id">ejournal.unib.ac.id</a> Internet Source	6%
2	<a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	3%
3	<a href="http://repository.iainambon.ac.id">repository.iainambon.ac.id</a> Internet Source	2%
4	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	2%
5	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="http://conference.unsri.ac.id">conference.unsri.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://jurnal.iainkediri.ac.id">jurnal.iainkediri.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://eproceedings.umpwr.ac.id">eproceedings.umpwr.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://journal.student.uny.ac.id">journal.student.uny.ac.id</a> Internet Source	1%
10	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	1%
11	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
12	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
13	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	1%



Edit    Anotasi    Isi & Tanda Tangan    Konversi    Semua





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website : [www.ftk.iainambon.ac.id](http://www.ftk.iainambon.ac.id) Email: [tarbiyah.ambon@gmail.com](mailto:tarbiyah.ambon@gmail.com)

Nomor : B-719/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2023

10 November 2023

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Walikota Ambon**

**c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu**

**di**

**Ambon**

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Analisis Komponen Literasi Sains Pada Buku Teks Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 23 Ambon**" oleh :


**N a m a** : Yanti Tatroman  
**N I M** : 190302006  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Biologi  
**Semester** : IX (Sembilan)  
**Lokasi** : SMP Negeri 23 Ambon

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 23 Ambon terhitung mulai tanggal 10 November s.d. 10 Desember 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Dekan,



Ridhwan Latuapo

**Tembusan:**

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SMP Negeri 23 di Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KOTA AMBON  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidzi Taher Ambon Kahena, Batumerah, Ambon, 97128. (Hp 0812195851185)  
Web : [www.smpn23ambon.sch.id](http://www.smpn23ambon.sch.id) E-mail : [smpnegeri23ambon@gmail.com](mailto:smpnegeri23ambon@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/0049/SMP-23A/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 23 kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Yanti Tatroman  
NIM : 190302006  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Bidang Studi : Pendidikan Biologi  
Semester : IX (Sembilan )


Mahasiswi yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul skripsi:

**“ANALISIS KOMPONEN LITERASI SAINS PADA BUKU TEKS KELAS VII MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DI SMP NEGERI 23 AMBON”.**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 10 September sampai dengan 10 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 10 Oktober 2023  
Kepala Sekolah

  
**S. RENHOAT, SE**  
Pembina Utama Muda/IV.c  
NIP. 19640812 198601 1 003





**PEMERINTAH KOTA AMBON**  
 Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Jalan Sultan Hairun No. 1 Telp. (0911) 351579  
**AMBON - 97126**

**TANDA TERIMA**  
**DOKUMEN PERMOHONAN IZIN IJIN REKOMENDASI PENELITIAN**  
 NO. REG : 2023110240

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Brian Pattiwael  
 Npp :  
 Jabatan : Customer Service

Telah menerima dokumen / berkas permohonan izin Ijin Rekomendasi Penelitian

Pemohon : YANTI TATROMAN  
 Alamat : Jl. Dr.H Tarmizi Taher Kb. Cengkeh  
 Kecamatan : Sirimau  
 Kelurahan : Desa Batu Merah  
 Kota : Kota Ambon

*Copy berkas terlampir*  
 Yang Menyerahkan,

Yang Menerima

Nama : YANTI TATROMAN  
 Jabatan :  
 No. Telp/HP : 082214423546

Nama : Brian Pattiwael  
 Nip/Npp :  
 Jabatan : Customer Service

Check List \*)

No.	Jenis Dokumen Kelengkapan	Lengkap
1	Surat Pengantar/Permohonan dari yang bersangkutan (Perguruan Tinggi, Lembaga Survey dan Sejenisnya);	Ya
2	Proposal Penelitian/Skripsi dan sejenisnya;	Ya
3	Fotocopy KTP yang melakukan penelitian;	Ya
4	Meterai Rp.6000, mengisi surat pernyataan di atas meterai.	Ya

\*Cek Status Proses Ijin melalui <http://simantapcek.ambon.go.id>