

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT DI SMP NEGERI 26 MALUKU TENGAH

SKRIPSI



**HADIJA MASUKU
NIM.160303161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON (IAIN)**

2023

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CKRATIF*
PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII PADA
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT DI
SMP NEGERI 26 MALUKU TENGAH

NAMA : Hadija Masuku

NIM : 160303161

JURUSAN / KLS : Pendidikan Matematika/ E

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Telah di uji dan dan pertahankan dalam sidang munaqasyah yang di selenggarakan pada 05 juli 2023 dan dinyatakan dapat di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

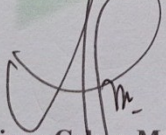
Pembimbing I : Niurlaila Schuwaky, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Gamar Assagaf, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Djaffar Lessy, M.Si (.....)

Penguji II : Kasliyanto, M.Pd (.....)

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
IAIN Ambon


Dr. Ajang Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 19805062009122004

Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP: 19731105200031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawa ini.

Nama : Hadija Masuku

Nim : 1603033161

Program studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : penerapan model pembelajaran *ckratif problem solving* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII pada materi operasi hitung bilangan bulat di SMP Negeri 26 Maluku Tengah.

Menyatakan bahwa, skripsi ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi menurapak duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang di peroleh batal demi hukum.

Ambon, Juni 2023
Penulis



Hadija Masuku
Nim.1603033161

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Kerjakanlah apa yang bisa di kerjakan
Jangan menungu sampai esok
Karena hari ini tidak sama dengan hari esok*

*Barang siapa yang lebih baik dari hari ini maka dialah orang-orang yang
beruntung*

*Jika hari ini sama dengan hari kemarin maka dialah orang-orang yang merugi
Dan jika hari lebih buruk dari hari kemarin maka dialah orang-orang yang cilaka*

Persembahan

Skripsi ini dengan sepuh hati penulis persembahkan kepada:

1. Ayanda tercinta Sahadin Masuku dan ibunda Wa ani wolio yang tak pernah mengenal lelah dalam memberi semangat, motivasi, dukungan, dan do'a dalam kondisi apapun sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana di kampus hijau IAIN ambon.
2. Saudara-saudara tercinta: Wadaani Masuku, Ona Ati Masuku, Radiman Masuku, Ramdan Masuku. dan saudara lainnya yang saya tidak bisa menyebutkan nama satu persatu. Dimana mereka telah memberikan bantuan, semangat dan menjadi motivasi, serta menjadi sumber inspirasi penulis selama mengeyang pendidikan di bumi hijau IAIN ambon

Almamater tercinta kampus IAIN ambon yang menjadi ruma dan saksi sejarah perjuangan penulis menimba ilmu hingga mencapai gelar sarjana.

ABSTRAK

Hadija Masuku, Nim.160303161. pembimbing I: Nurlaila Sehuwaky, M.Pd pembimbing II: Gamar Assagaf, M.Pd “**penerapan model pembelajaran *creative problem solving* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII pada materi operasi hitung bilangan bulat di SMP Negeri 26 Maluku Tengah**” Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah. Penelitian dilakukan pada siswa SMP kelas VII SMP Negeri 26 Maluku pada tanggal 13 september 2022. Metode penelitian Yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif deskriptif dan jenis penelitiannya adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK), Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah soal tes, angket, lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkata minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah. Hal tersebut dapat dilihat pada Siklus I dan Siklus II dimana pada siklus I minat belajar siswa sebesar 61,90 % dengan refleksi aktivitas siswa yang masi merasa malu untuk bertanya dan kurangnya pemanfaatan waktu yang di berikan. Sedangkan pada Siklus II terdapat peningkatan minat siswa sebesar 87% dengan refleksi aktivitas siswa tidak merasa malu lagi dalam bertanya dan siswa mulai aktif dalam pembelajaran, dan hasil remedial untuk siklus II menunjukkan siswa sudah mencapai indikator minat belajar.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Creative Problem Solving. Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII. Operasi Hitung Bilangan Bulat.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

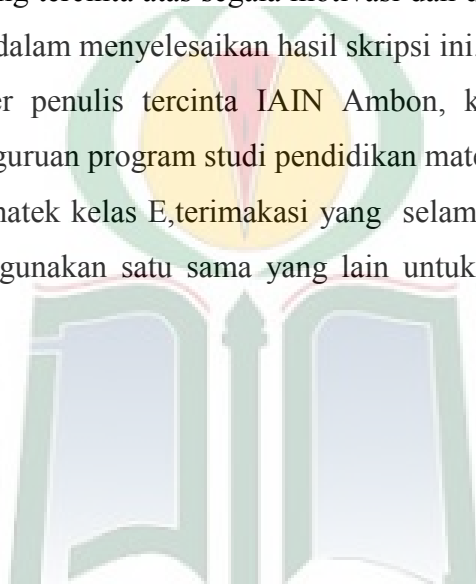
Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Matematika. Shalawat serta salam, tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini juga berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Prof. Dr. Adam Latuconsina, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Ismail Tuanany, M.M selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum , Perencanaan dan Keuangan serta Dr. Muhammad Faqih Seknun, S.Pd.,M.Pd.I selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.
2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Nurlaila Sehuaky M,Pd, selaku pembimbing I dan Gamar Assagaf, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan senang hati meluangkan waktu,

tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.

5. Dr, djafar lessy, M.Si, selaku penguji I dan Kasliyanto,M.Pd selaku penguji II yang dengan kerendahan hati menliangkan waktu untuk menguji dan mengarahkan penukis hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Para dosen, serta staf Administrasi yang berada di lingkup, IAIN Ambon pada umumnya dan di program studi pendidikan matematika pada khususnya yang telah memberikan segala bantuan selama penulis menuntut ilmu di lembaga ini.
7. Keluaragaku yang tercinta atas segala motivasi dan dorongan yang di berikan kepada penulis dalam menyelesaikan hasil skripsi ini.
8. Serta almamater penulis tercinta IAIN Ambon, khususnya fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan program studi pendidikan matematika.
9. Teman-teman matek kelas E,terimakasih yang selama ini suda kebersamai dan saling menggunakan satu sama yang lain untuk terus menyusun skripsi sampai selesai.



Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hadija Masuku', is written over the printed name.

Hadija Masuku

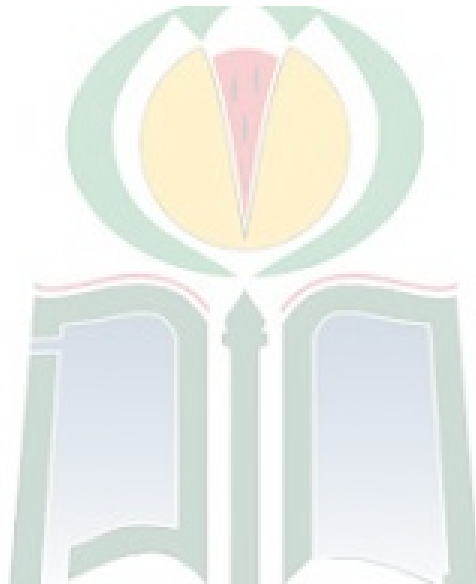
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SYRAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN\.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Konsep Minat Belajar	9
1. Pengertian minat belajar	9
2. macam-macam ciri minat belajar	10
3. Indikator Minat Belajar	11
4. Faktor Budaya	15
5. Faktor Sistem Pendidikan	15
6. Faktor Sistem Penilaian	16
7. Faktor Orang Tua Atau Keluarga	17
8. Faktor Sifat Bidang Studi	17
9. Faktor guru	18
B. Model Pembelajaran (Creative Problem Solving)	21
C. Ruang Lingkup Materi	26

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tipe Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Sumber Data	31
E. Prosedur Penelitian	31
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Teknik Analisis Data	36
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Deskripsi Peningkatan Berpikir Minat Siswa	55
C. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

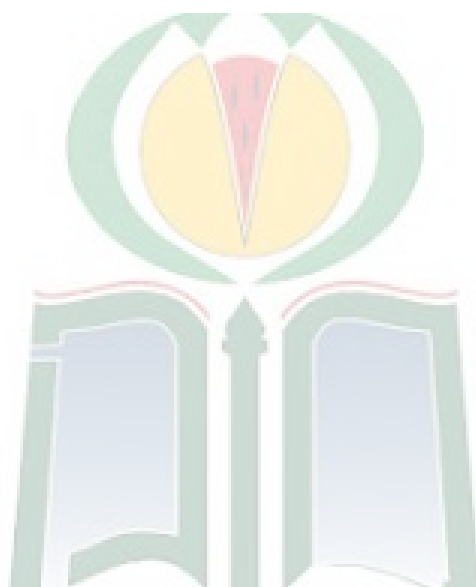
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Minat Belajar Siswa Pada Prasiklus	39
Tabel 4. 2 Hasil berpikir Minat Siswa Pada Siklus I	47
Tabel 4. 3 Hasil Kemampuan berpikir Minat Siswa Pada Siklus II	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar Tabel 3.1 Model siklus PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart30



BAB I

PEN DAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan suatu ilmu yang ada di setiap aspek kehidupan. Dalam kehidupan nyata, matematika digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sehari-hari. Matematika juga merupakan sumber berbagai ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, matematika sangatlah penting diajarkan sejak dini. Matematika dipelajari di hampir setiap jenjang pendidikan, mulai dari Taman Kanak-Kanak, sampai dengan Perguruan Tinggi bahkan dalam dunia kerja pun matematika masih digunakan.

Meskipun kualitas pendidikan sudah mengalami peningkatan, namun hasil yang kurang memuaskan terlihat dalam pembelajaran pada beberapa mata pelajaran termasuk pada mata pelajaran matematika. Hal itu mungkin disebabkan adanya anggapan dari siswa tentang sulitnya pelajaran matematika sehingga siswa kurang berminat terhadap pelajaran matematika. Siswa kurang berminat terhadap pelajaran matematika dapat berakibat menjadikan rendahnya kualitas belajar dan pemahaman dalam pelajaran matematika.¹ Metode pembelajaran ceramah dan metode yang kurang bervariasi mengakibatkan minat belajar matematika siswa sulit untuk ditumbuhkan, yang dapat berakibat pada rendahnya pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika.

Pentingnya pelajaran matematika adalah suatu keharusan, namun semua

¹ Puspasari, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan MetodSpesialisasi Tugas Tipe Co-Op Co-Op Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Berbah*. (Yogyakarta: UNY, 2010) hlm. 1

itu bergantung pada minat belajar. Untuk mencapai suatu keberhasilan yang ditentukan oleh minat, termasuk juga keberhasilan siswa dalam belajar matematika. Minat belajar merupakan modal awal siswa untuk belajar. Guru dan siswa dapat saling mengembangkan minat belajar yaitu dengan cara guru bertindak sebagai mediator dan fasilitator yang baik yang dapat mendukung proses pembelajaran sehingga siswa akan memiliki dorongan semangat dan sikap untuk aktif dalam proses pembelajaran.²

Keberhasilan pendidikan tentu bergantung pada proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atau dasar hubungan timbal balik yang berlangsung di situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Antara guru dan siswa harus ada saling keterkaitan satu sama lain, sehingga perlu adanya hubungan dan kerjasama antara keduanya agar dapat dicapai tujuan yang diharapkan.³

Di masa lalu, proses pembelajaran masih menempatkan siswa sebagai objek sedangkan guru bertindak sebagai sumber ilmu dan keterampilan dimana kehadiran guru di kelas merupakan suatu kondisi yang mutlak harus ada dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran semacam itu adalah pembelajaran terpusat pada guru (*teacher centered approach*) yang menyebabkan siswa kurang aktif di dalam pembelajaran.

Didalam Q.s An-nahl ayat 78 Allah SWT Berfirman:

Artinya:”dan allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun,dan dia memberika kamu pendengaran,

² *Ibid*

³ Moh. Usman Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 4

penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur” Pada bunyi ayat ini menunjukkan pada dasarnya Allah SWT melahirkan manusia dalam keadaan tidak tau apa-apa, dan jika kita bawa dalam proses belajar mengajar, status manusia yang belum tau apa-apa adalah siswa dan guru di ibaratkan seorang ibu yang melahirkan anak itu sendiri.

Seiring dengan perkembangan zaman, proses pembelajaran harus terpusat pada siswa (*student centered approach*) sehingga siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Apabila dikaji secara mendalam sesungguhnya cara belajar siswa aktif berdasarkan pada paradigma baru. Selain itu ada suatu pergeseran, yaitu siswa bukan dianggap sebagai objek pendidikan, melainkan sebagai subjek pendidikan sedangkan guru bukan satu-satunya sumber pengetahuan, akan tetapi guru hanya berfungsi sebagai mediator dan fasilitator saja sehingga kehadiran guru di kelas bukan merupakan kondisi yang mutlak. Meskipun guru tidak hadir di kelas, siswa masih dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan dengan cara belajar mandiri, mencari referensi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan mencoba latihan soal yang ada.⁴ Dalam pembelajaran ini, yang penting bukan pengetahuan atau keterampilan saja yang akan diperoleh siswa, melainkan juga bagaimana cara memperoleh pengetahuan ataupun keterampilan tersebut, yang kesemuanya itu tidak akan tercapai tanpa adanya minat.

Berdasarkan hasil observasi awal pada pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas SMP Negeri 26 Maluku Tengah, penelitian penemuan

⁴ Puspasari, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode Spesialisasi Tugas Tipe Co-Op Co-Op Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Berbah*. (Yogyakarta: UNY, 2010) hlm. 4

kurangnya minat belajar matematika siswa. beberapa indikasinya adalah siswa kurang aktif ketika pelajaran matematika, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru saja, sikap siswa yang terkesan malas-malasan dalam menerima pelajaran matematika, siswa terlihat ramai, siswa berbicara dengan temannya ketika pelajaran matematika berlangsung, siswa malu untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam pemahaman, serta tidak terlihat adanya diskusi sehingga tidak ada kerja sama ketika pembelajaran matematika masih menggunakan metode ceramah atau lebih tepatnya guru masih menggunakan metode yang dipahami guru sendiri.

Secara umum jika dilihat dari karakteristik siswa itu sendiri, siswa yang berada pada masa puber yaitu peralihan dari masa anak-anak menuju ke masa remaja yang membutuhkan sesuatu yang dapat menarik perhatiannya. Rasa keingintahuan membangkitkan semangat, ataupun sesuatu yang berbeda dari yang selama ini didapatkan ketika pelajaran matematika. Proses pembelajaran khususnya untuk pembelajaran matematika akan lebih menyenangkan jika tidak membosankan dan lebih mudah dipahami siswa, jika menggunakan metode pembelajaran yang tepat maka metode yang dapat menumbuhkan minat belajar matematika.⁵

Salah satu metode pembelajaran yang diprediksikan dapat membangkitkan minat belajar matematika adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* diprediksikan dapat membangkitkan minat belajar matematika karena model ini berbeda

⁵ *Ibid*, hlm 5

dengan metode yang selama ini diperoleh siswa sehingga dapat menarik perhatian, rasa keingintahuan, membangkitkan semangat serta menyenangkan bagi siswa untuk mempelajari matematika menggunakan model ini.

Model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah suatu model pembelajaran yang memusatkan pengajaran dan ketrampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan ketrampilan. Dalam model pembelajaran ini, siswa harus dapat berfikir kreatif dan aktif. Berfikir kreatif merupakan cara berfikir yang menghasilkan sesuatu yang baru dalam konsep, pengertian, dan penemuan. Dengan berfikir Minat dan aktif seseorang akan lebih banyak menghasilkan alternatif pemecahan permasalahan.

Perbedaan *Creative Problem Solving* dengan model pembelajaran lainnya yaitu pada model pembelajaran ini siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan oleh guru secara Minat.⁶ Model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah suatu model pembelajaran yang memusatkan pengajaran dan ketrampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keteampilan. Dan indikator hasil belajar kognitif dapat disebut sebagai prestasi belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan Latar Belakang diatas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran (*Creative Problem Solving*) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Maluku tengah.**

⁶ Mustika M dkk. Jurnal Pendidikan Kimia, Vol, 2 No, 2 Tahun 2013. Hal 100-109

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dengan ini penulis menyimpulkan permasalahan awal sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran matematika sangat minim,

khususnya pada operasi hitung bilangan bulat.

2. Kepribadian guru dalam mengajar sangat dibutuhkan untuk membangun minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

3. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah salah satu jawaban untuk meningkatkan minat belajar siswa kepada mata pelajaran matematika

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk meningkatkan minat belajar pada materi operasi bilangan bulat di siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku tengah

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, Adapun tujuan dalam penelitian : Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran (*Creative Problem Solving*) di SMP Negeri 26 Maluku tengah

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada

siswa, guru dan mahasiswa peneliti yaitu:

1. Bagi siswa

- a. Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan minat belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat

2. Bagi Guru

- a. Berkesempatan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

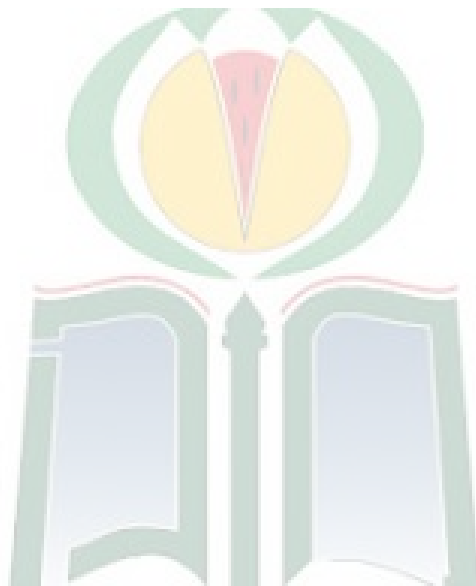
3. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menambah khazanah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti ketika menjadi seorang pendidik dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* ketika pembelajaran matematika di kelas.

F. Definisi Operasional

1. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.
2. Indikator minat belajar adalah perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan dan perhatian siswa dalam aktivitas belajar siswa.
3. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah suatu model pembelajaran yang memusatkan pengajaran dan ketrampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan ketrampilan.

4. Operasi hitung bilangan bulat adalah Operasi Bilangan Bulat operasi hitung bilangan yang mencakup bilangan cacah, bilangan asli, bilangan nol, bilangan satu, bilangan prima, bilangan komposit dan bilangan negatif



BAB III METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.³³



Gambar Tabel 3.1
Model siklus PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart.³⁴

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 26 Maluku Tengah

b. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 13 september 13 oktober sampai

³³ Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 3

³⁴ Rochiati Wiriamadjna, *Metode PTK*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), Hal.66

dengan tanggal.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah

D. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Yaitu data yang diperoleh secara langsung oleh peneliti saat melakukan penelitian di lapangan melalui observasi.

2. Data Sekunder

Yaitu data yang diperoleh dari literatur berupa buku-buku paket, Minatitas-Minatitas penelitian, instansi terkait dan lain-lain sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

E. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan siklus, dimana setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Adapun langkah-langkah rencana tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Tahap Refleksi Awal

Identifikasi permasalahan pembelajaran :

- a. Minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah pada mata pelajaran matematika masih rendah.
- b. Tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.

- c. Siswa menganggap sepele mata pelajaran matematika.
- d. Model pembelajaran yang digunakan kurang variatif.

2. Tahap Perencanaan Tindakan

Setelah diperoleh gambaran tentang keadaan siswa, selanjutnya peneliti bersama dengan guru kelas membahas rencana tindakan yang akan dilaksanakan. Adapun persiapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan materi yang akan diberikan.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat serangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.
- c. Mempersiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Menentukan alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengamati jalannya proses pembelajaran.
- e. Mempersiapkan kondisi kelas agar dapat melaksanakan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*).

4. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang telah dirancang sebelumnya, yaitu melaksanakan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*). Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) antara lain sebagai berikut:

a. Persiapan guru dan siswa

Guru dan siswa mempersiapkan alat/media yang diperlukan dalam pembelajaran serta adanya tujuan pembelajaran. Sebelum memulai materi pokok guru melakukan apersepsi, untuk mengingatkan kembali tentang materi yang diperlukan sebagai dasar untuk mempelajari materi pokok tersebut.

5. Pengelompokan siswa

Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, pengelompokan diusahakan seheterogen mungkin dari tingkat prestasi maupun jenis kelamin.

6. Pembahasan materi

Model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) bisa diterapkan sebagai sesi *review* terhadap materi yang telah dipelajari ataupun setelah guru melakukan apersepsi tentang pelajaran, melalui latihan soal yang disajikan dalam bentuk kartu/kertas. Jadi sebelum melakukan permainan menemukan pasangan ada kegiatan pembahasan materi atau apersepsi untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

7. Tahap Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis dan sengaja diadakan dengan menggunakan alat indra terhadap kegiatan-kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dilakukan disaat proses pembelajaran berlangsung untuk memperoleh data yang diperlukan dan mengetahui hasil penerapan

metode pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) pada pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah Pengamat mengisi lembar observasi berdasarkan hal yang diamati seperti suasana pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, penataan ruangan serta hambatan-hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran.

8. Tahap Refleksi

Tahap refleksi dilakukan untuk memahami hal-hal yang berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh dari tindakan yang telah dilakukan. Peneliti melakukan analisis terhadap temuan-temuan yang berupa hambatan, kekurangan dan kelemahan yang dijumpai selama berlangsungnya penerapan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar alur PTK berikut:

F. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah serangkaian alat yang digunakan untuk mengukur ketampilan, kemampuan, ada bakat yang dimiliki oleh kelompok maupun individu.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tes peningkatan minat belajar siswa yaitu tes awal dan tes akhir yang berupa soal essay.

2. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan secara sistematis.³⁵ Lembar observasi disini digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di kelas. Dalam observasi seorang observer ikut serta dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Mari lembar observasi inilah peneliti bisa mengetahui gambaran aktifitas dan hasil belajar siswa pada waktu pembelajaran langsung.

3. Angket

Pemberian angket setiap siklus untuk mengetahui minat belajar siswa setelah materi diajarkan menggunakan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) dari setiap siklus.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Soal tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengukur peningkatan minat belajar siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes awal dan tes akhir.

2. Observasi

Dilakukan dengan pengamatan terhadap peserta didik ketika

³⁵ Mulyantiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 26

melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*).

3. Angket

Pelaksanaan pembagian angket setiap siklus akan dilakukan setelah proses pembelajaran per tiap siklus selesai untuk melihat minat belajar siswa terhadap model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*).

H. Teknik Analisis Data

Agar data yang dikumpulkan menjadi bermakna dan dapat digunakan sebagai penentu keberhasilan pada penelitian, data yang diperoleh perlu diolah dan dianalisis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif. Yaitu membandingkan nilai pada siklus I dan siklus II. Berdasarkan perbandingan nilai tersebut, juga akan diketahui perbandingan ketuntasan klasikal pada siklus I dan siklus II.

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)
- P = Angka Persentase
- 100% = Bilangan Tetap.

Gambar Tabe 3.2³⁶
Kriteria minat belajar siswa:

NO	Rentang skor	Kualifikasi
1	86 – 100 %	Sangat tinggi
2	75 – 85 %	Tinggi
3	50 – 74 %	Cukup
4	25– 49 %	Kurang
5	< 25%	Sangat Kurang

Untuk mengetahui hasil angket dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- ii. Nilai rata-rata hasil angket

Penjumlahan nilai yang akan diperoleh siswa akan dijumlahkan dengan jumlah siswa yang mengikuti tes sehingga diperoleh nilai rata-rata dengan menggunakan rumus :

$$\frac{\sum x}{\sum n} = \bar{x}$$

Keterangan : \bar{x} = Nilai Rata – rata

$\sum x$ = Jumlah semua Nilai

$\sum n$ = Jumlah siswa yang mengikuti tes

- iii. Menghitung persentase ketuntasan

Penelitian ini mempunyai dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara individu maupun secara klasikal. Secara indifidu ketuntasan belajar didapatkan dari KKM untuk pembelajaran tematik yang ditetapkan sekolah yaitu, siswa dinyatakan tuntas jika mendapatkan nilai 74 dan jika kurang dari 74 maka dinyatakan belum tuntas. Sedangkan

³⁶ Adelaide Australia. *Rumus Prosentase Ketuntasan Belajar*, (Semarang, Slideshare, 2015), hlm. 48

ketuntasan belajar secara klasikal yaitu mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa secara menyeluruh.

$$P \% = \frac{\sum \text{jumlah Siswa yang mendapatkan nilai} \geq 70 \times 100 \%}{\sum \text{Siswa Mengikuti Tes}}$$

P = Presentase ketuntasan

Siswa dikatakan tuntas belajar secara klasikal, jika 75% siswa telah tuntas belajar atau mendapat nilai ≥ 70 .

Hasil dari analisis tersebut akan digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam pertemuan dan siklus selanjutnya. Selain itu dari hasil analisis akan digunakan sebagai bahan uji pertimbangan dalam penentuan metode pembelajaran yang baik.

I. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah hal-hal berikut; (1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok, (2) Pelaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.³⁷ Dalam penelitian ini tindakan dinyatakan berhasil apabila siswa menjadi lebih aktif dan hasil belajar siswa meningkat. Peningkatan hasil belajar yang menunjukkan keberhasilan dalam tindakan ini adalah KKM 70 untuk individual dan KKM 75% untuk klasikal.

³⁷ Syaiful B Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 120

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan menggunakan model *Creative Problem solving* dapat meningkatkan Minat siswa SMP Negeri 26 Maluku Tengah. Berdasarkan hasil tes data yang diperoleh terdapat peningkatan minat pada siklus I presentase siswa minat sebesar (61, 90%) dengan refleksi aktivitas siswa pada siklus I siswa masih merasa malu dalam mengeluarkan pendapatnya, malu untuk bertanya, kurangnya peneliti dalam pengontrolan kelompok diskusi didalam kelas, kurangnya pemanfaatan waktu yang diberikan, dan siklus dua presentase sebesar (87%). dengan refleksi Peneliti dapat mengontrol kelas kelompok dengan baik sehingga diskusi berjalan dengan baik, siswa sudah tidak merasa malu lagi dalam mengungkapkan gagasannya atau pendapatnya, siswa sudah mulai aktif dan berpartisipasi dengan kelompok dalam pembelajaran berlangsung. Untuk siswa yang belum tuntas peneliti memberikan remedial diluar jam pelajaran kepada mereka. Dari hasil remedial siswa dikatakan tuntas 100%. Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan tindakan siklus II menunjukkan siswa sudah mencapai indikator Minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan adalah :

- 1) Bagi guru, hendaknya dapat melakukan variasi dalam proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan materi pelajaran, terus berusaha untuk

meningkatkan kemampuannya dalam menyampaikan materi serta dalam mengelola kelas, sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukannya dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya.

- 2) Bagi siswa, agar supaya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran agarnya hasilnya lebih optimal.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi pembelajaran Creative Problem solving agar hasil penelitiannya lebih maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

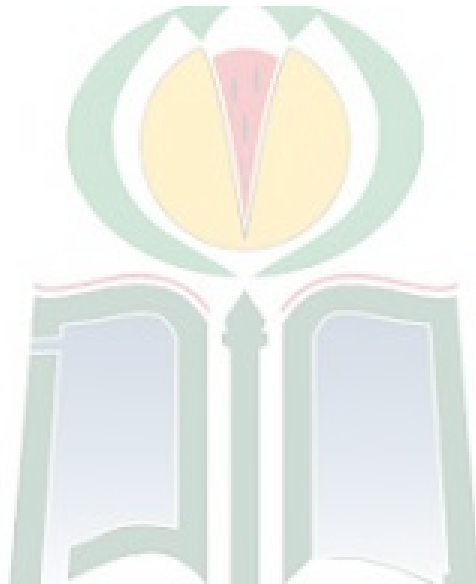
- Slameto. 2004, "*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*". Jakarta: Rineka Cipta,
- Wayan Nurkencana. 1983, "*Evaluasi Pendidikan*". Surabaya: Usaha Nasional.
- Bimo Walgito. 2004, "*Pengantar Psikologi Umum*". Yogyakarta: Andi Offset.
- Muhibbin Syah, 1999 "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winkel, 1999, "*Psikologi Pengajaran*". Jakarta: PT. Grasindo.
- Hatfield, Mary M., Edwards, Bitter, Morrow. 2003, "*Mathematics methods for Elementry and Middle School Teachers*". United States of America:
- John Wiley & Sons, Inc.Syaiful B Djamarah. 2002, "*Psikologi Belajar*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007, "*Psikologi Pendidikan*". Yogyakarta: UNY Press.
- Moh. Usman Uzer. 2006, "*Menjadi Guru Profesional*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Catur Supatmono. 2009 "*Matematika Asyik*". Jakarta: Grasindo.
- Sri Rumini, dkk. 2006, "*Psikologi Pendidikan*". Yogyakarta: UNY Press.
- Muslich Masnur. 2007, "*KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*". Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sri Rumini, dkk. 2006, "*Psikologi Pendidikan*". Yogyakarta: UNY Press.
- Catur Supatmono. 2009, "*Matematika Asyik*". Jakarta: Grasindo
- Muhibbin Syah. 1999, "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syamsudin. 1978, "*Pokok-Pokok Bahan Pendidikan dan Latihan Bimbingan Minat Baca*". Yogyakarta: perpustakaan Pusat IKIK Yogyakarta.
- Syaiful B Djamarah. 2002, "*Psikologi Belajar*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Pepkin L Kasen. 2005, "*Creative Problem Solving in Math*".
<http://www.mathematic.transdigit.com/index.php/category/mathematic-info>.

Artikel diakses tanggal 20 Januari 2021

Munandar, Utami. 1975. *Lokakarya "Creative Problem Solving"*

Wahyudin. 2003, "*Peranan Problem Solving*". Makalah Seminar Nasional: JICA IMSTEP.

Dyah Tri Wahyuningtyas. 2011, "Penggunaan Media Mobil Mainan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat". *Jurnal Inspirasi Pendidikan*; Universitas Kanjuruhan Malang.



Lampiran 1

SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.1 Menjelaskan bentuk operasi bilangan bulat (Penjumlahan, pengurangan, Perkalian dan Pembagian</p> <p>4.1 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan bulat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan nama sifat-sifat operasi bilangan bulat. • Menjelaskan 3 fungsi sifat operasi bilangan bulat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan nama sifat-sifat operasi bilangan bulat. • Siswa dapat menjelaskan fungsi dari sifat asosiatif, Komutatif dan Distributif dalam bentuk penjumlahan dan Perkalian 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek Sikap, Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengerjakan tugas. • Aspek pengetahuan Mengerjakan soal Latihan. • Aspek Keterampilan Mengerjakan lembar kerja peserta didik.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 26 Maluku tengah
Mata Pelajaran : Pendidikan Matematika
Kelas/Semester : VII / (Ganjil)
Materi Pokok : Aljabar

KD :

3.1 :Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan ingin tahunya, tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, serta menerapkan pengetahuan prosedur pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .

4.1: mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah, konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan bentuk operasi bilangan bulat dari masalah sehari-hari
- Siswa dapat mengenal koefisien, variabel, suku sejenis dan tidak sejenis.

B. Materi

Operasi Bilangan Bulat

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Metode : CPS (Creative Problem solving)

Model : Kooperatif

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	waktu
Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Berdoa bersama sebelum memulai pelajaran Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> Menjawab salam Berdoa bersama Mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran 	
Apersepsi	Apersepsi	

4. Mengajukan pertanyaan kepada siswa 5. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran	4. Menjawab pertanyaan guru 5. Memperhatikan penjelasan guru	
Motivasi 6. memberikan contoh terkait materi yang akan dipelajari 7. menyampaikan tujuan pembelajaran	Motivasi 6. memperhatikan penjelasan guru 7. mendengarkan tujuan pembelajaran	

Kegiatan Inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p>Objective-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Membagi LKs kepada masing-masing kelompok 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKs 4. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait hal-hal yang belum jelas pada petunjuk pengerjaan LKS 	<p>Objective-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 2. Menerima LKS yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru 4. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk LKS 	
<p>Fact-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 6. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah 	<p>Fact-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 6. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah 	
<p>Problem-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan- 	<p>Problem-Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menentukan pertanyaan-pertanyaan penting dari 	

pertanyaan penting dari masalah	masalah	
<p>Idea-Finding</p> <p>8. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>9. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang</p>	<p>Idea-Finding</p> <p>8. Menggali sebanyak-banyaknya idea/gagasan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>9. Siswa menganalisis kembali aras gagasan yang telah dirancangnya</p>	
<p>(solustion-finding)</p> <p>10. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan</p>	<p>(solustion-finding)</p> <p>10. menerapkan ide/ gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi</p>	
<p>(Acceptace-finding)</p> <p>11. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS</p> <p>12. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat jawaban)</p>	<p>(Acceptace-finding)</p> <p>11. Mempresentasikan jawaban LKS didepan kelas</p> <p>12. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji</p> <p>13. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik</p>	

Penutup

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	waktu
<p>Refleksi</p> <p>1. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Memberikan PR</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	<p>Refleksi</p> <p>1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>2. Mencatat tugas/PR yang diberikan guryu</p> <p>3. Berdoa dan jawab salam</p>	

Teknik Penilaian:

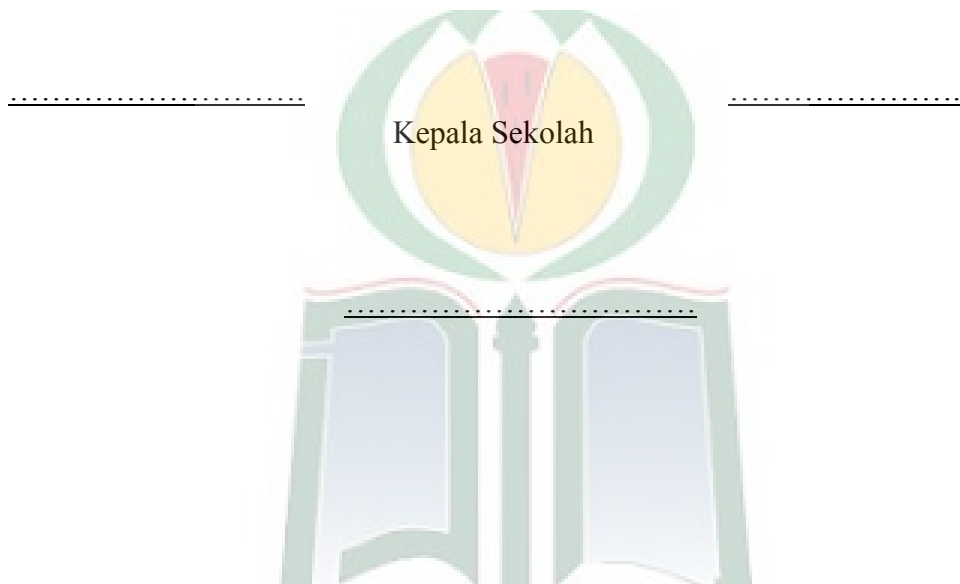
- a) Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian pengetahuan : Tes tertulis / uraian (terlampir)
- c) Observasi keterampilan : Observasi Pengamatan (terlampir)

Ambon, November
2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : VII
 Nama Guru :
 Hari / Tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	Siswa secara fisik dan psikis siap untuk mengikuti proses pembelajaran.		
	Siswa menjawab pertanyaan guru yang dikaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.		
2	Kegiatan Inti :		
A	Eksplorasi :		
	Siswa aktif terlibat mencari informasi yang luas dan dalam untuk materi yang akan dipelajari.		
	Siswa memperhatikan guru saat menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar.		
	Siswa berinteraksi antar siswa serta antara siswa dan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.		
	Siswa aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.		
	Siswa melakukan percobaan yang dibimbing guru.		
B	Elaborasi :		
	Siswa bersemangat untuk membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermkna.		
	Siswa melalui pemberian tugas, diskusi, dll, muncul gagasan baru, baik lisan maupun tulisan.		

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah :
 Mata pelajaran :
 Materi pokok :
 Alokasi Waktu :

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kegiatan awal	a. Membuka pelajaran				
		b. Mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran				
		c. Melaksanakan kegiatan apersepsi				
		d. Memberikan motivasi bagi siswa dalam pembelajaran				
2	Kegiatan inti	a. Melakukan kegiatan eksplorasi				
		b. Melakukan kegiatan elaborasi				
		c. Melakukan kegiatan konfirmasi hasil				
3	Kegiatan inti	a. Melakukan penarikan kesimpulan pada materi ajar				
		b. Memberikan tugas rumah				
		c. Memberikan informasi materi berikut				
		d. Menutup proses pembelajaran				
4	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar				
		b. Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari				
5	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan model tipe CPS				
6	Pemanfaatan	a. Memanfaatkan media/alat bantu pembelajaran				
		b. Memanfaatkan sumber belajar buku				
7	Pembelajaran memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa				

Lampiran 5

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

No	Indikator	Aspek	Item		Jumlah
			-	+	
1	Perasaan senang	e. Menerima pelajaran dengan rasa senang	5,29,7,	1,26,22,	6
		f. Menerima pelajaran matematika tanpa ada paksaan	25, 28	3	3
2	Perhatian belajar siswa	a. Memperhatikan kegiatan pembelajaran	13,27,	10,16,	4
		b. Memperhatikan pertanyaan dan jawaban dari guru	11,8	21,30	4
3	Ketertarikan siswa	a. Ketertarikan mengikuti pelajaran matematika	14, 17	4,12,	4
		b. Antusias belajar matematika di rumah	18,19	24,2	4
4	Keterlibatan siswa	a. Terlibat dalam menyelesaikan soal matematika	20,23,6, 33	9,15, 32, 34, 35,31	10
Jumlah					35

Lampiran 5**MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Hari/Tanggal :

Pentunjuk Pengesian:

2. Sebelum pengisian angket, anda diminta untuk terlebih dahulu mengisi identitas berupa namapada bagian atas lembar angket.
3. Berilah tang cek \surd pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

Keterangan Pilihan Jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
2	Saya Sampai di sekolah sebelum pukul 07:00				
3	Saya Sudah mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas				
4	Matematika adalah matapelajaran yang menarik dan menantang				
5	Saya Sering melamun ketika pelajaran berlangsung				
6	Saya Cenderung pasif ketika diskusi kelompok				
7	Saya Suka bercanda ketika pelajaran berlangsung				
8	Saya Mengerjakan soal dengan cepat dan sering tidak teliti				
9	Saya Meminta guru untuk memperingatkan anak-anak yang membuat keributan diluar kelas saat pelajaran berlangsung				
10	Saya Tetap memperhatikan guru mengajar meskipun duduk dibangku paling belakang				
11	Saya Belajar matematika ketika akan menghadapi ulangan				
12	Saya Tidak peduli pada kesulitan pelajaran matematika				
13	Saya Belajar matematika jika disuruh orang tua				
14	Saya Sering bolos atau alpa ketika pembelajaran matematika akan dimulai				
15	Saya Menggunakan alat-alat peraga yang bisa membantu belajar matematika				

16	Saya Sering mencari informasi di internet tentang matematika				
17	Saya Sering membolos atau alpa Ketika les pembelajaran matematika				
18	Saya Susah memahami materi pembelajaran matematika				
19	Saya Susah bertanya Ketika guru mengizinkan untuk bertanya				
20	Saya Sering nyontek jawaban teman Ketika ada soal yang sulit				
21	Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan tanpa menunda				
22	Saya senang ketika guru memberikan tugas				
23	Saya senang ketika guru membatalkan ulangan				
24	Saya belajar tiap hari tanpa paksaan				
25	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan				
26	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok				
27	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan guru				
28	Saya mengikuti teman bolos saat pembelajaran matematika				
29	Saya merasa bosan saat pembelajaran matematika				
30	Saya yakin akan berhasil dengan pembelajaran matematika ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh				
31	saya mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru				
32	Saya mencatat hal penting yang disampaikan oleh guru				
33	Saya merasa tidak percaya diri dalam pembelajaran kelompok				
34	Saya mempresentasikan hasil diskusi teman kelompok				
35	Saya mengajukan pendapat/mempertahankan pendapat				

Lampiran 6**KISI-KISI SOAL TES**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1 (Ganjil)
Materi : Operasi Bilangan Positif

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.3 menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan bulat positif	Menentukan operasi bilangan bulat	Menentukan pembagian operasi bilangan bulat	1
4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat	Menerapkan sifat-sifat operasi bilangan bulat	Menyelesaikan penjumlahan operasi bilangan bulat	2



Lampiran 7**SOAL TES**

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Alokasi Waktu :

Petunjuk:

- a. Berdoa sebelum melakukan tes.!
- b. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembaran jawaban.!

Kerjakanlah soal dibawah ini.

1. Pak Abdul mempunyai hutang pada Pak Boas sebesar Rp700.000.00. karena pak Abdul mengalami kecelakaan. Ia terpaksa meminjam uang lagi pada Pak Boas sebesar Rp200.000.00.
Tentukanlah berapa hutang Pak Abdul seluruhnya kepada Pak Boas.?
2. Karena sedang baik hati Bu putri ingin membagi-bagikan kue kepada tetangganya.kue yang di miliki Bu putri adalah 12 kue, sedangkan tetangganya yang akan diberi kue tersebut ada 6 tetangga. Jika ibu putri ingin membagi rata semua kue tersebut, maka masing-masing tetangga mendapatkan berapa kue?

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN

No	Penyelesaian	Markah	Bobot
1	<p>Dik: hutang Pak Abdul adalah $700.000.00 + 200.000.00$</p> <p>Dit: Banyaknya hutang Pak Abdul pada Pak Boas?</p> <p>Jawaban: $700.000.00 + 200.000.00 = 900.000.00$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
2	<p>Dik : ibu putri memiliki 12 kue</p> <p>Dit : 6 kue ibu putri yang di berikan kepada tetangga</p> <p>Jawaban ; $12:6= 2$</p> <p>Jadi 6 tetangga ibu putri masing-masing mendapatkan 2 pototng kue</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4

Lampiran 9

Hasil Tes Awal

No	Inisial Siswa	Item Soal		Totsl Skot	Skor Maks	Skor Konversi
		1	2			
1	At	1	2	3	7	43
2	Mm	2	2	4	7	57
3	Cl	3	0	3	7	43
4	Gu	1	2	3	7	43
5	Frr	3	1	4	7	57
6	Ft	2	3	5	7	71
7	Hy	2	0	2	7	29
8	Hbt	1	2	3	7	43
9	Kp	2	1	3	7	43
10	Rt	1	2	3	7	43
11	Nr	3	3	6	7	86
12	Pb	2	2	4	7	57
13	Ru	2	1	3	7	43
14	Ru	1	2	3	7	43
15	Sm	2	1	3	7	43
16	Un	1	2	2	7	29
17	W	1	1	2	7	29
18	Yn	2	5	7	7	100
19	Zm	1	1	2	7	29
		33	33	65	133	49

Keterangan:

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10

Hasil Tes Siklus I

No	Insial Siswa	Item Soal		Totsl Skot	Skor Maks	Skor Konversi
		1	2			
1	At	2	2	4	7	57
2	Mm	2	3	5	7	71
3	Cl	2	3	5	7	71
4	Gu	3	2	5	7	71
5	Frr	3	3	6	7	86
6	Ft	2	3	5	7	71
7	Hy	1	2	3	7	43
8	Hbt	1	3	4	7	57
9	Kp	2	2	4	7	57
10	Rt	3	3	6	7	86
11	Nr	3	2	5	7	71
12	Pb	3	3	6	7	86
13	Ru	3	2	5	7	71
14	Ru	1	3	4	7	57
15	Sm	2	2	4	7	57
16	Un	3	2	5	7	71
17	W	2	1	3	7	43
18	Yn	2	3	5	7	71
19	Zm	3	1	4	7	57
		43	45	88	133	66

KET :

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11

Hasil Tes Siklus II

No	Inisial Siswa	Item Soal		Total Skor	Skor Konversi
		1	2		
1	At	2	2	4	57
2	Mm	3	4	7	100
3	Cl	2	3	5	71
4	Gu	3	2	5	71
5	Frr	3	3	6	86
6	Ft	3	3	6	86
7	Hy	3	3	6	86
8	Hbt	3	2	5	71
9	Kp	2	4	6	86
10	Rt	3	3	6	86
11	Nr	2	3	5	71
12	Pb	3	3	6	86
13	Ru	2	2	4	57
14	Ru	3	2	5	71
15	Sm	3	2	5	71
16	Un	3	3	6	86
17	W	2	4	6	86
18	Yn	3	2	5	71
19	Zm	3	3	6	86
		51	53	104	78

KET :

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 12**LEMBAR SOAL DAN JAWABAN TEST 1**

Nama :

Kelas/semester :

Matapelajaran:

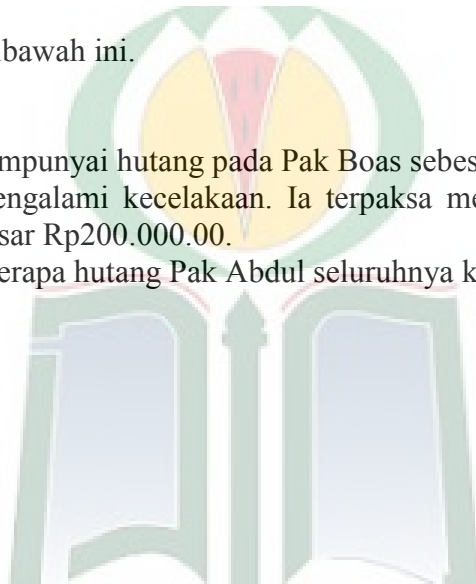
Alokasi waktu:

Petunjuk:

- c. Berdoa sebelum melakukan tes.!
- d. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembaran jawaban.!

Kerjakanlah soal dibawah ini.

1. Pak Abdul mempunyai hutang pada Pak Boas sebesar Rp700.000.00. karena pak Abdul mengalami kecelakaan. Ia terpaksa meminjam uang lagi pada Pak Boas sebesar Rp200.000.00.
Tentukanlah berapa hutang Pak Abdul seluruhnya kepada Pak Boas.?



Nama : Nur. Marasdesy

Pertemuan 1

Kelas/semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 40 Menit

Jawaban:

Dik : Hartanya pak Abdul Rp 700.000,00 + Rp 200.000,00

Dit : Berapa banyak hutang pak Abdul kepada Pak Boas ?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} & \text{Rp } 700.000,00 + \text{Rp } 200.000,00 \\ & = 900.000,00 \end{aligned}$$

Jadi hutang yg dimiliki pa Abdul kepada pak Boas sebesar
Rp. 900.000,00

Nama :
Kelas /semester :
Mata pelajaran :
Alokasi waktu:

Petunjuk:

- e. Berdoa sebelum melakukan tes.!
- f. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembaran jawaban.!

Kerjakanlah soal dibawah ini.

1. Pak Abdul mempunyai hutang pada Pak Boas sebesar Rp700.000.00. karena pak Abdul mengalami kecelakaan. Ia terpaksa meminjam uang lagi pada Pak Boas sebesar Rp200.000.00.
Tentukanlah berapa hutang Pak Abdul seluruhnya kepada Pak Boas.?



Pertemuan 1

Nama : Rahmatwati Tuanaja
Kelas Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 40 menit

Jawaban

1. Dik : hutang Pak Abdul adalah

Rp 700.000.00 + Rp 200.000.00

Dit : banyaknya hutang Pak Abdul
Pak Pak beas ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} & \text{Rp } 700.000.00 + \text{Rp } 200.000.00 \\ & = \text{Rp } 900.000.00 \end{aligned}$$

SOAL TES 2

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Alokasi Waktu :

Petunjuk:

- g. Berdoa sebelum melakukan tes.!
- h. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembaran jawaban.!

Kerjakanlah soal dibawah ini.

2. Karena sedang baik hati Bu putri ingin membagi-bagikan kue kepada tetangganya.kue yang di miliki Bu putri adalah 12 kue, sedangkan tetangganya yang akan diberi kue tersebut ada 6 tetangga. Jika ibu putri ingin membagi rata semua kue tersebut, maka masing-masing tetangga mendapatkan berapa kue?



Pertemuan 2.

Nama : Momi Marasabessy

Kelas / semester : VII / I

Mata pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 40 menit

Dik : Ibu Fitri memiliki 12 kue.
tetangga Ibu Fitri 6 orang

Dit : Berapa kue yang akan dibagi rata oleh Ibu Fitri untuk 6 tetangganya

Jawab :

12 kue

6 orang tetangga

$$= \frac{12}{6} = 2$$

Jadi 6 tetangga Ibu Fitri masing-masing mendapatkan 2 potong kue.

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Alokasi Waktu :

Petunjuk:

- i. Berdoa sebelum melakukan tes.!
- j. Baca dengan teliti dan kerjakan pada lembaran jawaban.!

Kerjakanlah soal dibawah ini.

2 Karena sedang baik hati Bu putri ingin membagi-bagikan kue kepada tetangganya.kue yang di miliki Bu putri adalah 12 kue, sedangkan tetangganya yang akan diberi kue tersebut ada 6 tetangga. Jika ibu putri ingin membagi rata semua kue tersebut, maka masing-masing tetangga mendapatkan berapa kue?



Nama : : Rahmawati Trianaya
Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 40 menit

Jawaban

dik : 12 Potong kue yang dimiliki ibu Fitri
dit : 6 kue yang diberi kepada beasiswa

Penyelesaian : $\frac{12}{6} = 2$

= 2

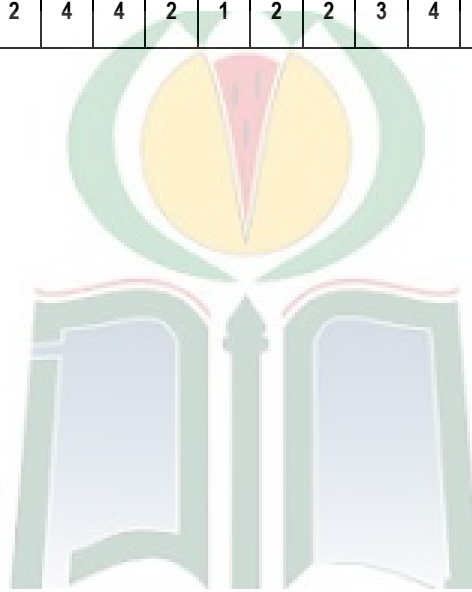


ampiran 13

HASIL ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	jumlah	
1		4	4	3	4	2	1	2	1	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	1	1	3	3	2	4	2	3	1	1	2	4	4	3	2	4	4	91	
2		4	4	4	4	1	2	1	1	3	4	1	4	1	2	3	3	1	1	2	1	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	1	3	4	92
3		4	3	3	4	1	2	2	2	3	4	1	4	2	1	4	3	2	2	2	1	4	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	2	3	4	94
4		3	4	4	4	1	1	1	1	3	4	2	4	1	1	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	86
5		4	4	3	3	2	2	1	1	3	4	1	4	1	2	4	3	1	1	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	1	4	4	90
6		4	4	4	3	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	4	3	1	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	1	4	3	90
7		3	3	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	1	1	4	3	1	2	2	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	91	
8		4	4	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	1	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	96
9		4	3	4	3	1	1	1	2	4	4	1	4	2	1	4	3	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	93	
10		3	4	4	3	2	2	2	1	4	4	1	3	1	1	3	4	2	1	2	1	4	3	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	92
11		4	3	3	3	1	2	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	1	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	4	3	1	3	3	87	
12		4	4	3	3	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	3	4	2	1	2	1	3	3	1	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	2	3	3	87
13		4	3	4	3	2	1	2	1	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	1	2	3	3	2	3	2	4	2	1	1	4	4	3	2	3	3	89	

14		4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	3	1	1	4	4	2	1	2	1	4	3	1	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	90
15		4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	2	1	4	3	1	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	95
16		4	4	3	4	1	2	1	1	4	4	1	4	1	2	4	3	1	1	2	1	4	4	1	4	2	4	2	1	1	4	4	4	2	4	3	92
17		3	3	3	4	1	2	2	1	3	4	1	4	1	1	3	3	1	1	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	1	3	4	4	1	3	4	88
18		3	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	3	1	1	3	4	1	1	2	1	4	4	2	4	2	4	2	2	1		4	4	1	4	3	87
19		3	4	3	3	2	2	1	1	4	4	1	3	1	2	4	4	2	1	2	2	3	4	1	4	1	4	2	2	1	4	4	4	2	3	4	92



DOKUMENTASI

Obsevasi guru



Pembagian kelompok



Proses pembelajaran pertemuan 1



Pembagian angket peserta didik





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3923811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email : tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-1110 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022

13 September 2022

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Bupati Maluku Tengah
 u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
 Kabupaten Maluku Tengah
 di
 Masohi**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Di SMP Negeri 26 Maluku Tengah**" oleh :

N a m a : Hadija Masuku
N I M : 16030310561
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 26 Maluku Tengah Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 13 September s.d. 13 Oktober 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


 Dr.Ridhwan Latuapo,M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Pulau Haruku;
4. Kepala SMP Negeri 26 Maluku Tengah;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika ;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH (KORWIL)
KECAMATAN PULAU HARUKU
JLN RONESINA RAYA. NO. 05 PELAUW POS. 97591**

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR:420/356/2022

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor.B-1110/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022, tgl 10-09-2022, tentang izin peneliiian oleh Mahasiswa ,maka Kepala Koordinator Wilayah (KORWIL) Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah dengan ini menerangkan bahwa .:

Nama Mahasiswa : HADIJA MASUKU
NIM : 160303105
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (tiga belas)
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE
PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VII PADA SMP NEGERI 26 MALUKU TENGAH.

Bahwa benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian secara baik dan tertib pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah, mulai sejak tanggal 13 September –sd- 13 Oktober 2022.

Demikian Surat Izin ini kami berikan untuk di gunakan seperlunya.

Pelauw, 14 Oktober 2022


KORWIL PENDIDIKAN
 Kecamatan Pulau Haruku
A. KAIROTY, S.Pd.I.M.Pd
 NIP:196907101989031005

Tembusan :
Y t h :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Maluku Tengah., Masohi
4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 26 MALUKU TENGAH
Jln. Wainana - Kailolo Tlp. (0911) 3265754. Kode Pos : 97591

SURAT KETERANGAN
NO : 421.3 / 13 / 2022

Sesuai Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik Dan Perlindungan Masyarakat, Nomor: 074/511/BKBP /IX/2022 untuk Penelitian pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah, maka dengan ini Kepala SMP Negeri 26 Maluku Tengah, Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah Menerangkan bahwa :

Nama : **HADIJA MASUKU**
 NIM : **160303161**
 Pekerjaan : **Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
 Judul : **“Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Di SMP Negeri 26 Maluku Tengah “**
 Lokasi : **SMP Negeri 26 Maluku Tengah
 Kecamatan Pulau Haruku
 Kabupaten Maluku Tengah**

Telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah selama 1 bulan yakni dari tanggal 13 September 2022 s/d 13 Oktober 2022.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan seperlunya

Kailolo, 13 Oktober 2022

Kepala Sekolah



N. M. Lauponu, S.PdI

19630504 198903 2 012

Tembusan
 Yth

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala Koordinator Wilayah Kecamatan Pulau Haruku
3. Kesatuan Bangsa dan politik
4. Yang bersangkutan
5. Arsip

