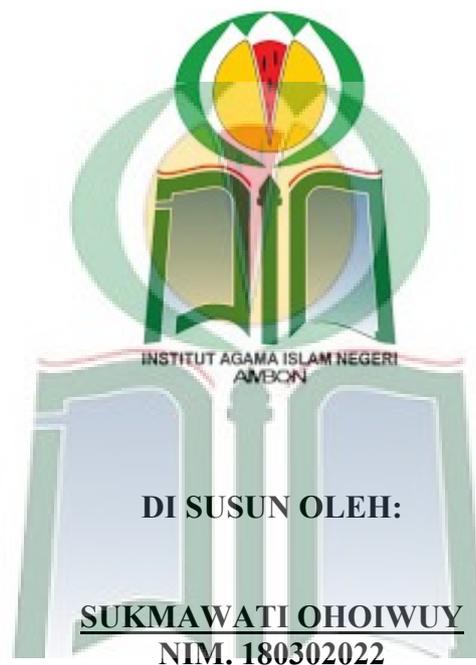


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM
PENCERNAAN PADA MANUSIA KELAS XI DI MA AL-FATAH AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Ambon



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas Xi Di Ma Al-Fatah Ambon

Nama : Sukma Wati Ohoiwuy

NIM : 180302022

Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin tanggal 18 bulan Desember Tahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Surati, M.Pd (.....)

Penguji I : Corneli Pary, M.Pd (.....)

Penguji II : Irvan Lasaiba, M.Biotech (.....)

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan
Biologi IAIN Ambon


Surati, M.Pd
NIP. 197002282003122001

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 1973110520000031002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sukma Wati Ohoiwuy

Nim : 180302022

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem
Pencernaan Pada Manusia Kelas X1 Di MA Al-Fatah Ambon

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/karya sendiri.
Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau
dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian maka skripsi ini dan
gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 11 Desember 2023

Saya yang menyatakan



Sukma Wati Ohoiwuy
Nim. 180302022

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

[Al-Barr]

“Allah adalah zat yang maha baik”

“Jika semua permintaan seketika dikabulkan,

Bagaimana belajar tentang sabar.

*Jika semua do'a seketika dikabulkan bagaimana akan
belajar tentang ikhtiar”*



PERSEMBAHAN

Dengan izin Allah SWT

Karya ini ku persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta,

Ayahanda Yusuf Ohoiwuy dan Ibunda tersayang Rahma Wati Raharusun

Adikku Tersayang,

Sukroh Wati Ohoiwuy, Ari Jamal Ohoiwuy, dan Ali Hanafi Ohoiwuy

Almamaterku Tercinta IAIN Ambon.

Sukmawati Ohoiwuy

ABSTRAK

Sukma Wati Ohoiwuy, Nim 180302022, Dosen pembimbing I Dr.M Faqih Seknun, M.Pd dan Pembimbing II Janaba Renngiwur, M.Pd selaku Pembimbing II. **“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI Di MA Al-Fatah Ambon” Skripsi pendidikan Biologi Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon, 2023**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan pada manusia kelas xi di MA Al-fatah Ambon. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas XI. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa pada hasil belajar pra-siklus ketuntasan individu terdapat hanya 3 siswa..dari 21 siswa jumlah presentase..14 %. Sedangkan yang memiliki nilai tidak tuntas sebanyak 18 dari 21 orang siswa dengan jumlah presentase sebesar 86 % rata-rata nilai secara klasikal 52,38 masuk kategori gagal.

Pada tahap Pra-Siklus hasil belajar siswa ketuntasan hanya 3 orang siswa dengan presentase sebesar 14 % dan pada hasil belajar siklus I Jumlah siswa yang tuntas 20 orang siswa dengan presentase sebesar 95 % sedangkan tidak tuntas 1 orang siswa dengan presentase sebesar 5 % dengan rata-rata nilai kelas 79,71 masuk kategori baik.

Kata Kunci : *Model pembelajaran problem based learning, hasil belajar siswa*

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin dan rahmat serta inayah-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini, tak lupa pula shalawat dan salam kita hanturkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW, para sahabat, serta keluarganya, karena atas perjuangan beliau kita semua masih berada dalam ukhuwah islamiah yaitu agama yang selalu mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT, atas rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan baik meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

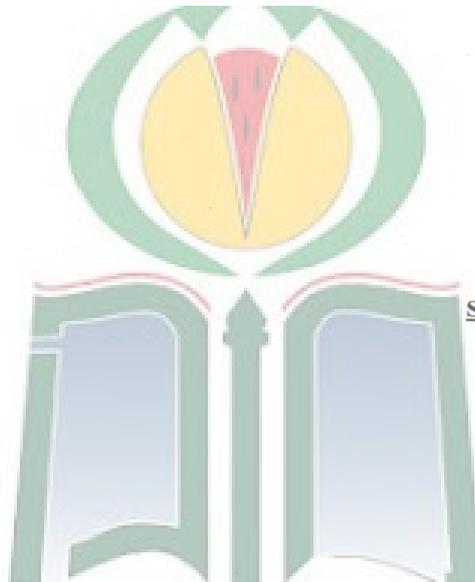
Adapun judul dalam hasil penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI MA Al-Fatah Ambon ” Untuk itu kritik dan saran dari ibu/bapak pembimbing yang sangat diharapkan bagi penulis guna untuk penyempurnaan, perbaikan dan pengembangan hasil penelitian ini, karena penulis merasa penulisan ini masih jauh dari penyempurnaan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa banyak dalam penulis skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena ini iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya penulis sampaikan utamanya kepada :

1. Ayahanda tercinta Yusuf Ohoiwuy sang motivator terhebat dan Ibunda tersayang Rahma Wati Raharusun sang pemberi semangat sekaligus superhero dalam hidup saya yang telah melahirkan saya ,dan memberikan doa dan kasih sayangnya kepada saya, serta sabar dalam membesarkan saya, dan mengajarkan hal-hal baik dalam hidup saya.Tak ada ungkapan rasa syukur semoga ALLAH SWT membalas segala amal perbuatan orang tua saya.
2. Prof. Dr. Zainal A. Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Adam Latuconsina, M.Si Wakil Rektor II Bidang Keuangan Dr.Ismail Tuanany, M.M. dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda. M.Pd.I, selaku Wakil Dekan I, Hj. Corneli Pary M.Pd selaku Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
4. Surati, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Zamdin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Dr.M Faqih Seknun, M.Pd selaku Pembimbing I Janaba Renngiwur, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan segala bantuan,bimbingan, dan ilmu pengetahuan selama ini untuk mengarahkan penulis hingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Hj. Corneli Pary M.Pd selaku Penguji I dan Irfan Lasaiba, M. Biotec selaku Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.

7. Rivalna Rivai, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon yang telah melayani dalam meminjamkan buku sebagai referensi.
8. Seluruh Staf dan Dosen IAIN Ambon yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama dalam masa perkuliahan
9. Paman saya Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd dan Istrinya Mursal Fakaubun, S.Pd telah banyak membantu dalam proses perkuliahan saya dan juga Paman saya Ali Jasri Raharusun, S.Pd.I dan Istrinya Talha Fakaubun, S.Sos terimakasih atas doa, nasehat dan dukungan kepada penulis.
10. Adik saya, Sukroh Wati Ohoiwuy, Ari Jamal Ohoiwuy, dan Ali Hanafi Ohoiwuy telah banyak membantu dalam proses hasil penelitian dengan memberikan canda tawanya, memberikan inspirasi kepada saya.
11. Kepada sahabat tersayang Zubaida Ohoirenan, S.Pd, Jainap Kaplale, S.Pd dan Norma Tella, S.Pd, Nurjannah, Fauzia renhoat, Khafifah Matdoan dan lainnya yang tak sempat disebutkan satu persatu. Terimakasih telah banyak membantu penulis berdiskusi, memotivasi, dan saling menyemangati.
12. Sahabat-Sahabat saya di kelas Bio A angkatan 2018. Terimakasih telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi.
13. Keluarga besar tersayang dan semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terimakasih atas doa, nasehat dan telah menjadi keluarga yang baik bagi penulis.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, olehnya itu kritik dan saran-saran yang bersifat membangun dari para pembaca yang sangat diharapkan demi penyempurnaan penulisan ini agar penulisan ini dapat menjadi sumber bacaan yang bermanfaat bagi semua pihak. Semoga Allah SWT selalu memberikan hidayah-Nya kepada kita semua.



Ambon, 2023

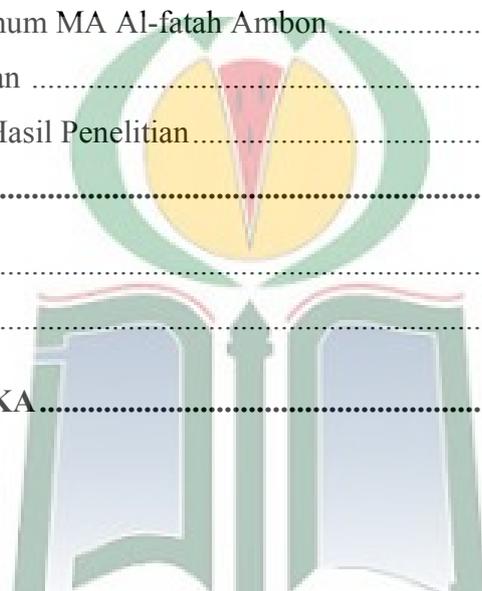
Penulis


Sukma Wati Ohoiwuy
NIM : 180302022

DAFTAR ISI

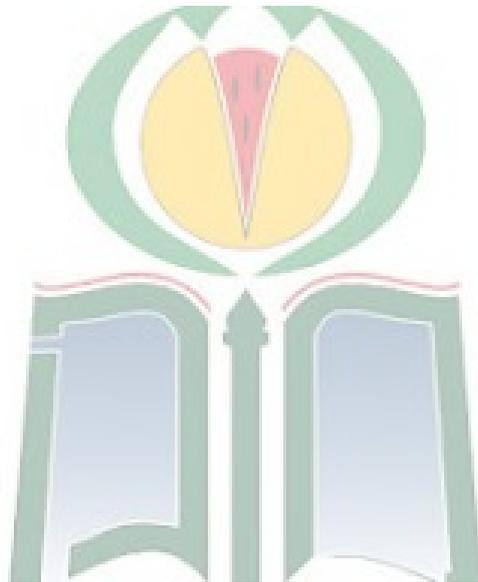
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Model Pembelajaran Problem Based Learning	6
B. Hasil Belajar	11
C. Sistem Pencernaan makanan pada manusia	15
D. Kerangka Pikir	23
E. Hipotesis Tindakan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Posedur Penelitian	26
E. Metode Pengumpulan Data	29
F. Metode Analisis Data	30
G. Indikator Keberhasilan Siswa	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum MA Al-fatah Ambon	32
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40



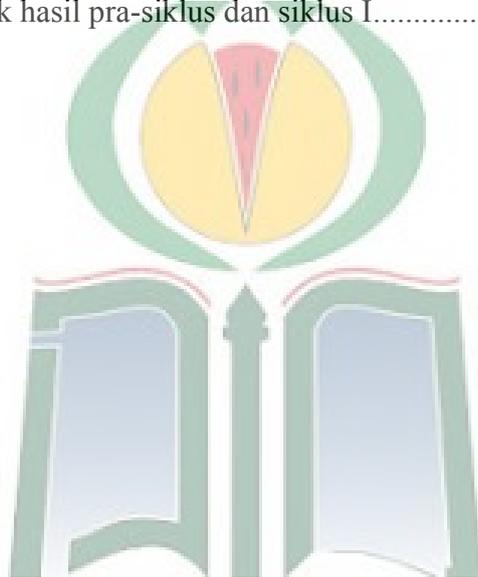
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) secara klasikal	31
Tabel 4.1	Daftar keadaan siswa MA Al-fatah Ambon.....	32
Tabel 4.2	Tabel keseluruhan hasil belajar siswa pada Pra-siklus	32
Tabel 4.3	Tabel keseluruhan hasil belajar siswa pada siklus I.....	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bentuk rongga mulut pada manusia	16
Gambar 2.2	Bentuk faring pada manusia	17
Gambar 2.3	Bentuk esofagus pada manusia	18
Gambar 2.4	Bentuk lambung pada manusia	19
Gambar 2.5	Usus halus pada manusia	19
Gambar 2.6	Kerangka Pikir	24
Gambar 3.1	Alur penelitian tindakan kelas Johan Elliot.....	29
Gambar 4.1	Grafik hasil pra-siklus dan siklus I.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	44
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	48
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	54
Lampiran 5	Tes Pra-siklus	55
Lampiran 6	Tes Siklus I.....	57
Lampiran 7	Kunci Jawaban Pra-siklus.....	60
Lampiran 8	Kunci Jawaban Siklus I.....	61
Lampiran 9	Data Nilai Hasil Pra-siklus.....	62
Lampiran 10	Data Nilai Hasil Tes Siklus I.....	63
Lampiran 11	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	64
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 13	Surat Rekomendasi.....	70
Lampiran 14	Surat Keterangan Izin Penelitian.....	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.¹

Sistem pendidikan nasional dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang memerlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

Guru sebagai penyampaian informasi, atau sebagai demonstrator dalam proses belajar mengajar. Guru dituntut untuk meningkatkan penguasaannya terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan dan mampu menginformasikan materi itu dengan jelas baik dengan alat bantu maupun dengan penampilan.³

Peranan guru merupakan tuntutan bagi seorang guru yang profesional sebagai konsekuensi dari proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa.

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Cet. III; Jakarta: Kencana, 2010), h. 1.

² *Ulfa Fahmanisa, Tips Memahami Peserta Didik, h. 5.*

³ Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, h. 10

Peranan guru dalam proses belajar mengajar diantaranya sebagai penyampaian informasi, sebagai fasilitator atau mediator dan evaluator.⁴

Di antara metode yang diharapkan di kuasai oleh siswa adalah *Problem-Based Learning*. Metode tersebut lebih mudah dan sederhana dipahami oleh peserta didik dan akan mengaktifkan peserta didik dalam memahami pelajaran yang diajarkan di kelas. Pembelajaran tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkeaktifitas dan bertanya jawab kepada pendidik dan teman sekelasnya, sehingga kejenuhan dan kebosanan dalam belajar lebih berkurang. *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah adalah metode pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan. Ciri utama pembelajaran berbasis masalah meliputi mengorientasikan siswa kepada masalah atau pertanyaan yang autentik, multidisiplin, menuntut kerja sama dalam penyalidikan, dan menghasilkan karya. Pembelajaran berbasis masalah situasi atau masa menjadi titik tolak pembelajaran untuk memahami konsep, prinsip dan mengembangkan keterampilan memecahkan masalah.⁵

Penerapan metode pembelajaran tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa, pada penerapan model *Problem Based Learning* siswa diharapkan mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan oleh guru, siswa diharapkan mampu untuk membuat ide-ide dan berkeaktifitas dalam materi pembelajaran agar mudah

⁴ Nuryani, Strategi Belajar Mengajar Biologi, (Cet.I; Malang: UNM Press, 2005), h. 10.

⁵ Husamah, Outdoor Learning, (Cet. I ;Jakarta :Prestasi Pustaka, 2013), h. 90
Salwiyah Hatalah, S.Pd, September 13 2022.

diingat. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru mata pelajaran biologi MA Al-Fatah Ambon, yang bernama ibu Salwiyah Hatala, S.Pd mengatakan bahwa hasil belajar biologi siswa masih tergolong rendah. Hal ini ditandai dengan rendahnya nilai rata-rata hasil belajar biologi yang diperoleh siswa, partisipasi siswa dalam belajar masih kurang sehingga saat proses pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang hanya diam dan tidak dapat menjawab saat ditanya mengenai materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI di MA Al-Fatah Ambon”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa kelas XI pada materi sistem pencernaan pada manusia menggunakan model pembelajaran *problem based learning* di MA Al-Fatah Ambon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas XI pada materi sistem pencernaan pada manusia menggunakan model pembelajaran *problem based learning* di MA Al-Fatah Ambon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa: sebagai bahan informasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa IPA.
2. Bagi guru: sebagai bahan informasi untuk menerapkan model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah: mengikutkan guru dalam kegiatan pelatihan penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti: sebagai suatu ilmu dan informasi baru tentang model pembelajaran problem based learning.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran pada judul penelitian, maka dibuat penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

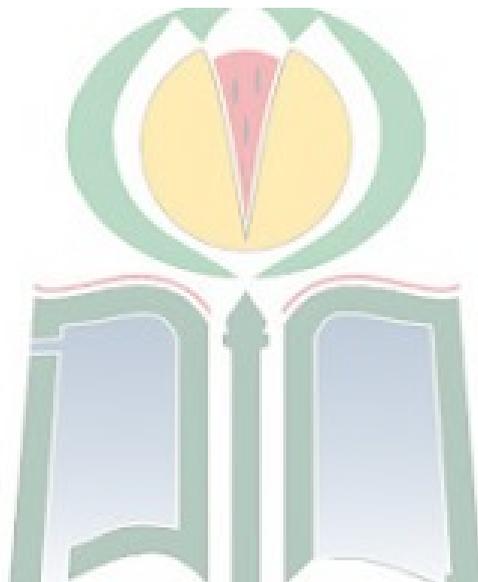
Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mengetahui pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.⁶

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah ukuran atau tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seorang siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan

⁶ M. Taufik Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 3.

evaluasi berupa tes dan biasanya diwujudkan dengan nilai atau angka-angka tertentu serta menyebabkan terjadinya perubahan kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁷



⁷ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 250.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas dijalankan oleh tenaga pendidik yang bertujuan untuk memberikan kesempatan pada tenaga pendidik untuk menyelesaikan problem pembelajaran di kelas secara cermat, sistematis, dan menggunakan kaidah-kaidah keilmuan yang berlaku.²⁹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di MA Al-Fatah Ambon.

2. Waktu

penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Juli sampai dengan 17 Agustus 2023.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Al-Fatah Ambon jurusan IPA berjumlah 31 orang.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur pada penelitian ini adalah tindakan kelas (PTK) Johan Eliot. Dalam dua siklus, yakni prasiklus, siklus I, Dengan demikian dapat diketahui manfaat..penerapan pembelajaran model *problem based learning* untuk

²⁹ Iskandar Agung, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2012), hal. 60

meningkatkan hasil belajarmata pelajaran biologi materi sistem pencernaan pada kelas XI MA Al-Fatah Ambon.

a. Siklus I

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap rancangan sebagai tindakan yang akan dilakukan peneliti guna untuk memperbaiki, meningkatkan, sikap perilaku sebagai solusi. Hal yang harus dilakukan pada tahap ini sebagai berikut:

- a) Menyiapkan..rencana..pembelajaran..(RPP) sesuai..dengan materi..
- b) Mempersiapkan bahan sesuai dengan materi sertamenyiapkan alat-alat yang dibutuhkan
- c) Membuat angket untuk melihat perkembangan siswa didalam kelas.

2. Tindakan

Tahap tindakan pembelajaran harus sesuai dengan tindakan yang telah disusun berpatokan kepada..pembelajaran model *problem based learning*. Kegiatan yang akan dilakukan adalah:

- 1) Guru membuka pembelajaran
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam mempelajari materi tersebut.
- 3) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok kemudian guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok
- 4) Guru memberikan waktu untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan tersebut kira-kira 5 - 10 menit sehingga siswa dapat merumuskan apa yang ditangkapnya dan didiskusikan bersama teman kelompok

- 5) Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing
- 6) Guru membantu keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan
- 7) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan
- 8) Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain
- 9) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi
- 10) maka selanjutnya adalah do'a dan salam.

3. Pengamatan

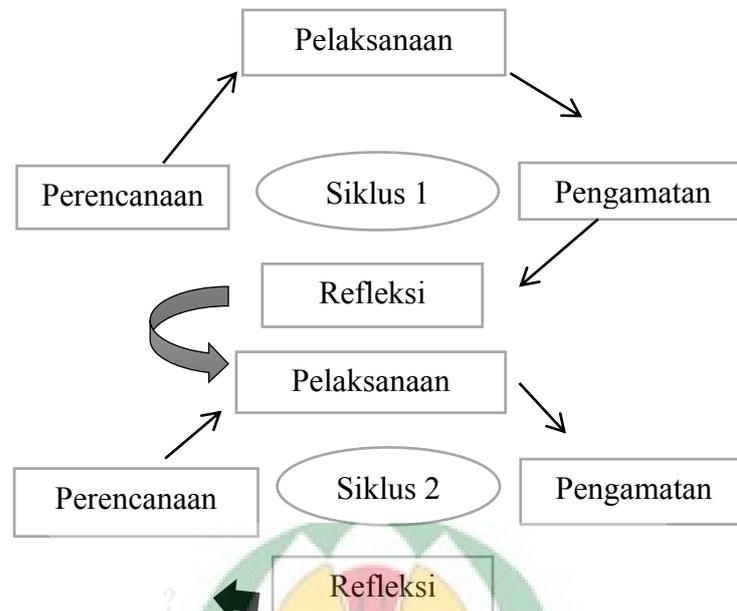
Tahap pengamatan merupakan proses pengamatan peneliti dalam hal pembelajaran di kelas dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

4. Refleksi

Tahap ini dilakukan berdasarkan hasil analisis pengamatan dan data observasi didalam kelas serta tes hasil belajar siswa. Refleksi ini dilakukan peneliti dibantu oleh guru kelas untuk mencari solusi untuk memperbaiki tindakan..selanjutnya.

Pelaksanaan siklus akan berhenti jika tercapai indicator ketercapaian materi sesuai ketuntasan secara klasikal.

Pembelajaran dilakukan persiklus. Dimana rencana tindakan pada siklus ini disusun berdasarkan hasil pengamatan, refleksi dan analisis dari siklus, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat alur gambar PTK sebagai berikut:



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas John Elliot

E. Metode Pengumpulan Data

Pada metode ini kefokuskan, kecermatan, dan ketelitian peneliti sangat dibutuhkan, sehingga data yang didapatkan baik dan valid. Berikut ini adalah metode pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini:

1. Tahap Observasi

Observasi merupakan awal dari segala metode penelitian yang digunakan pada saat berada dilapangan. Observasi digunakan sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data.

2. Tes

Merupakan tes berbetuk pilihan berganda. Pilihan berganda adalah sejenis kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat mutlak. Pra tindakan merupakan tes awal yang diberikan kepada siswa sebelum kegiatan pembelajaran

berlangsung yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, dan sebagai dasar pembentukan kelompok belajar siswa. Tes akhir kemampuan memecahkan masalah diberikan setelah kegiatan pembelajaran pada siklus I siklus yang telah dilaksanakan, tes ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah selama proses pembelajaran berlangsung dalam satu siklus.

3. Dokumentasi

Dokumentasi..merupakan.catatan, foto atau gambar peristiwa. Sebagai pelengkap dari observasi yang telah dilakukan pada saat penelitian berlangsung..

F. Metode Analisis..Data

Teknik pada tahap ini adalah peneliti akan mengumpulkan semua data analisis kualitatif guna untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa terhadap materi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Hasil tes menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{R}{n} \times 100\%$$

Dimana:

P.=..Persentase

R.=..Skor..mentah..yang..diperoleh

N.=.Total skor³⁰

³⁰ Sudiono. Pengantar statistic pendidikan (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm. 40

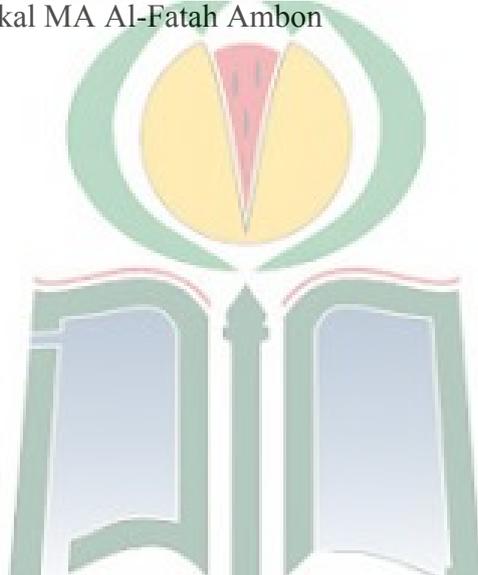
G. Indikator..Keberhasilan Siswa

Keberhasilan seorang siswa dikatakan telah mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 3.2:

Tabel.3.1..Kriteria..Ketuntasan..Minimal..(KKM)..Secara..Klasikal

No.	.Persentase.	.Ketuntasan.
1.	$\geq 70\%$.Tuntas.
2.	$< 70\%$.Belum Tuntas.

Sumber: KKM klasikal MA Al-Fatah Ambon



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI MA Al-Fatah Ambon. Sebagai mana hasil penelitian yang didapatkan saat di lapangan bahwa pada hasil belajar pra-siklus ketuntasan individu terdapat hanya 3 siswa..dari 21 siswa jumlah presentase..14 %. Sedangkan yang memiliki nilai tidak tuntas sebanyak 18 dari 21 orang siswa dengan jumlah presentase sebesar 86 % rata-rata nilai secara klasikal 52,38 masuk kategori gagal. Pada tahap Pra-Siklus hasil belajar siswa ketuntasan hanya 3 orang siswa dengan presentase sebesar 14 % dan pada hasil belajar siklus I Jumlah siswa yang tuntas 20 orang siswa dengan presentase sebesar 95 % sedangkan tidak tuntas 1 orang siswa dengan presentase sebesar 5 % dengan rata-rata nilai kelas 79,71 masuk kategori baik.

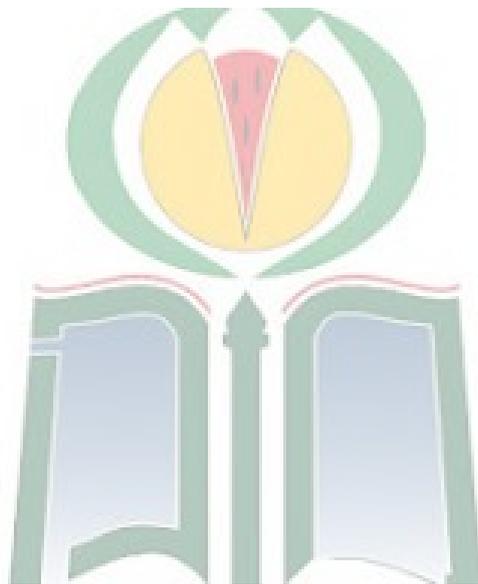
B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas XI IPA MA Al-fatah Ambon, bahwa hasilnya yang peneliti lakukan selama II siklus, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Menerapkan pembelajaran *problem based learning*, untuk mengajarkan mata pembelajaran Biologi untuk siswa kelas X, XI. Dan XII, karena

penerapan pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Dalam menerapkan pembelajaran *problem based learning* sebaiknya guru sering mengunjungi tiap-tiap siswa dalam mengerjakan tugas sehingga mengurangi siswa untuk ngobrol.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran Biologi dan pada materi lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Iskandar. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni. 2012.
- Arta K.S, Dkk. *Pelatihandan Pendampingan Pembuatan Proposal, Implementasi dan Pelaporan Penelitian Tindakan Kelas pada Guru-guru SMP Negeri Satu Atap Sukada*. Jurnal Pendidikan. ISBN 978-623-7482-47-5 .
- Arikunto Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) cet.5.
- Ariani.M.*Evaluasi Kinerja Tenaga Pendidik Melalui Classroom Action Resea rch*.JurnalPendidikan. Vol 12, No 01, Maret 2021.
- Dimiyati., Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Evelyn C,. Pearce. *AnatomidanFisiologisuntukParamedis*.Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1999.
- Fahmanisa Ulfa. *Tips Memahami Peserta Didik*. Bandung: Boenz Enterprise. 2002.
- FahmanisUlfa.*TipsMemahamiPesertaDidik* Bandung: Boenz Enterprise. 2002.
- HamalikOemar. *MetodaBelajardanKesulitan-KesulitanBelajar*. Bandung: Tarsito. 1990.
- Husamah. *Outdoor Learning*.Cet. I. Jakarta :Prestasi Pustaka. 2013.
- Huda Miftakhul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. 2010.
- HamalikOemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara. 2009.
- Husamah. *Outdoor Learning*. Cet. I ;Jakarta :Prestasi Pustaka. 2013.
- IriantoKoes. *Struktur dan Fungsi Tubuh Manusia*. Bandung: Yrama Widya. 2005.
- MudjionoDimiyati. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. 2009
- Kadaryanto. *Biologi 2*. Jakarta: Yudhistira. 2006
- MulyatiningsihEndang. *Metode penelitian terapan bidang pendidikan* 2010
- MulyatiningsihEndang. *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. 2010

- M. Taufik Amir. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana. 2009)
- Nurhadi, dkk. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK Malang*: UM Press. 2004.
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Cet. IV; Jakarta: Kencana. 2009.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. cetakan ke-16. Bandung: remaja rosdakarya. 2011.
- Sujana Nana. *Penilaian Hasil*.
- Sanjaya, W. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Media Group. 2010.
- Sudiono. *Pengantar statistic pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 1989.
- Syah Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, cetakan ke-17, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Cet. III; Jakarta: Kencana. 2010.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. II; Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008), h, 220. Wahidmurni, Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum Dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 15 Winston Robert. *Ensiklopedia Tubuh Manusia*. cet .I. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama. 1995.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : MA-FATAH AMBON

Mata Pelajaran : BIOLOGI

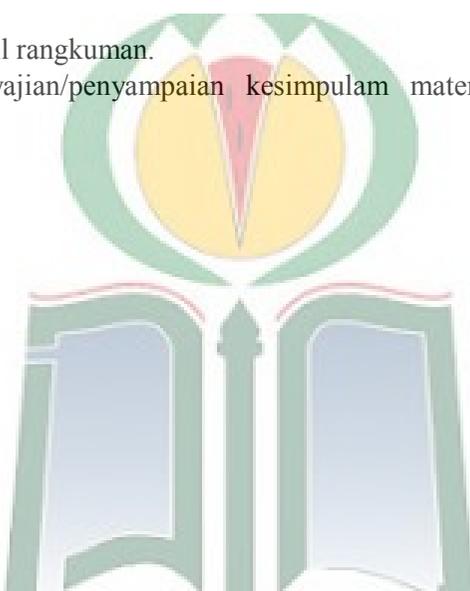
Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti:

1. Mengayati ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Waktu	Sumber
				Teknik	Bentuk		
3.5 Menganalisis system pencernaan pada Manuia dan memahami gangguan yang ehubungan engan sitem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pncernaan	<p>Sistem pencernaan maanan pada manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutisi • Struktur dan fungsi system penernakan makanan pada manusia • Enzim pencernaan • Gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk pencegahnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan modul pembelajaran yang akan digunakan oleh Guru • Siswa diarahkan ke kelompok masing-masing yang telah diatur • Siswa belajar secara berkelompok membuat rangkuman matri dengan bimbingan Guru. • Siswa mempresentasikan hasil rangkuman. • Siswa memperhatikan penyajian/penyampaian kesimpulan materi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan organ-rgan dalam system pencernaan • Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya • Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh. • Mendeskripsikan proses pencernaan mekanik dan kimiawi 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	2 X 40 Menit	Buku dan sumber belajar yang relevan
Karakteristik siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tanggung jawab dan ketelitian							

Guru Mata Pelajaran



Salwiyah Hatala, S.SPd
NIP.1284088102014112001

Mahasiswa/Peneliti



Sukmawati Ohouwuy
NIM. 180302022

Mengetahui
Kepala MA Alfatah Ambon



La Kantje, S.Pd

NIP.197409072002121003



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Madrasah Aliyah AL-Fatah ambon
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi pokok	: Sistem pencernaan pada manusia
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit (<i>pertemuan pertama</i>)
Kelas/Semester	: XI / Ganjil

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

Melalui metode pembelajaran problem based learning

1. Menyebutkan organ-organ dalam materi system pencernaan
2. Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya
3. Menjelaskan sistem pencernaan dalam tubuh

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Power Point, Gambar

2. Alat dan Bahan

Infokus, Leptop, HP, Papan Tulis, Spidol, Penghapus dan Alat Tulis

3. Sumber Belajar

Buku Biologi, Internet dan Sumber belajar yang relevan

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (10 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar
Guru mengajukan apersepsi berupa pertanyaan mengenai materi yang di pelajari
Guru menginformasikan kepada siswa terkait model pembelajaran yang akan digunakan
Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi
Kegiatan Inti (30 Menit)
Guru menjelaskan materi system pencernaan makanan pada manusia
Guru membagi siswa menjadi dua kelompok kemudian guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok

Guru memberikan waktu untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan tersebut kira-kira 5-10 menit sehingga siswa dapat merumuskan apa yang ditanggapnya dan didiskusikan bersama teman kelompok
Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing
Guru membantu keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan
Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan
Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaansertamaksudkan kepada kelompok lain
Kegiatan penutup (15 menit)
Guru memberikan evaluasi dengan kuis
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap: Lembar Pengamatan – Pengetahuan: LKPD – ketrampilan kinerja & Observasi – Tes tulis dan pengamatan

Guru Mata Pelajaran



Salwiyah Hatala, S.Pd
NIP. 1984088102014112001

Mahasiswa/Peneliti



Sukma Wati Ohoiwuy
NIM. 180302022



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Madrasah Aliyah AL-Fatah ambon
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi pokok	: Sistem pencernaan pada manusia
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit (<i>pertemuan kedua</i>)
Kelas/Semester	: XI / Ganjil

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan II

Melalui metode pembelajaran problem based learning

3. Menjelaskan kelenjar pencernaan
2. Menyebutkan gangguan dan kelainan pada system pencernaan
3. Mendeskripsikan proses pencernaan mekanis dan kimiawi

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Power Point, Gambar

2. Alat dan Bahan

Infokus, Leptop, HP, Papan Tulis, Spidol, Penghapus dan Alat Tulis

3. Sumber Belajar

Buku Biologi, Internet dan Sumber belajar yang relevan

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (10 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar
Guru mengajukan apersepsi berupa pertanyaan mengenai materi yang di pelajari
Guru menginformasikan kepada siswa terkait model pembelajaran yang akan digunakan
Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi
Kegiatan Inti (30 Menit)
Guru menjelaskan materi system pencernaan makanan pada manusia
Guru membagi siswa menjadi dua kelompok kemudian guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok
Guru memberikan waktu untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan tersebut kira-kira 5-10 menit sehingga siswa dapat merumuskan apa yang ditanyakannya dan didiskusikan

bersama teman kelompok
Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing
Guru membatu keterlibatan pesrtadidik dalam pengumpulan data/bahanselama proses penyelidikan
Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk di presentasikan
Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain
Kegiatan penutup (15 menit)
Guru member ievalusi dengankuis
Guru bersama pesrta didik menyimpulkan materi
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap: Lembar Pengamatan – Pengetahuan: LKPD – ketrampilan kinerja & Observasi – Tes tulis dan pengamatan

Guru Mata Pelajaran



Salwiyah Hatala, S.SPd
NIP. 1984088102014112001

Mahasiswa/Peneliti



Sukmawati Ohoiwuy
NIM. 180302022



**Lembar Observasi Aktifita Siwa
Siklus I**

Subjek yang dipadu : Siswa
 Tempat : MA AL-Fatah Ambon
 Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
 Tujuan : Mengamati pelakanaan pembelajaran
 Pembelajaran yang diteliti : Biologi
 Materi : Sistem pencernaan pada manusia
 Pertemuan : I

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan penjelasan				✓
2.	Siswa mengikuti pelajaran dengan aktif dan menyenangkan				✓
3.	Siswa di sajikan suatu masalah				✓
4.	Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial <i>Problem Based Learning</i> dalam sebuah kelompok kecil				✓
5.	Siswa mengkalarisifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah				✓
6.	Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru				✓
7.	Siswa kembali pada tutorial <i>Problem Based Learning</i> , dan saling sharing informasi				✓
8.	Siswa menyajikan solusi atas masalah				✓
9.	Siswa menyimpulkan apa yang mereka pelajari				✓
SKOR TOTAL					

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan :

- 80 -100 = Sangat Baik
- 60-70 = Baik
- 40-59 = Cukup
- 20-39 = Kurang

Pengamat


 Sukmawati Ohoiwuy
 NIM. 180302022

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I

Subjek yang dipantau : Peneliti
 Tempat : MA Alfatah Ambon
 Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung
 Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*
 Pembelajaran yang diteliti : Biologi
 Materi : Sistem pencernaan pada manusia
 Pertemuan : I

No	Indikator	1	2	3	4
1	Guru memberikan salam	✓			✓
2	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, dan mengecek kehadiran				✓
3	Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran, dan memberikan masalah untuk diselesaikan				✓
4	Guru memberikan arahan untuk memecahkan masalah yang diberikan				✓
5	Guru meminta untuk mengumpulkan informasi tentang masalah yang diberikan				✓
6	Guru melakukan prosedur untuk mendapatkan penjelasan pemecahan masalah, baik dalam bentuk laporan, video, dan lain sebagainya				✓
7	Guru mengevaluasi hasil dari karya siswa tersebut				✓
8	Guru memberikan penguatan/penghargaan kepada siswa				✓
9	Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya				✓
10	Guru menutup pembelajaran				✓

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan :
 1 = Kurang baik
 2 = Cukup baik
 3 = Baik
 4 = Sangat baik

Pengamat



Salwiah Hatalah, SPd
NIP. 194808102014112001

B = 5
S = 5

Lampiran 5

Pra Siklus

Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah Ambon
Mata pelajaran : Biologi
Tahun Pelajaran : 2022/2023

50

Nama : ABDUL NAZAR
Kelas : XI

Hari/tanggal :
Waktu : 15 menit

Soal Pilihan Ganda:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d atau e pada jawaban yang paling tepat?

1. Makanan akan dipecah menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan. Urutan sistem pencernaan pada manusia adalah....
 - a. Mulut – kerongkongan – usus halus – lambung – usus besar – anus
 - b. Mulut – usus halus – kerongkongan – lambung – usus besar – anus
 - c. Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus
 - d. Mulut – tenggorokan – lambung – usus halus – usus besar – anus
 - e. Mulut – tenggorokan – lambung – usus besar – usus halus – anus
2. Protein pertama kali dicerna secara kimiawi terjadi dalam....
 - a. Mulut
 - b. Lambung
 - c. Kerongkongan
 - d. Usus halus
 - e. Usus besar
3. Keuntungan mengkonsumsi makanan berserat adalah....
 - a. Tidak cepat lapar
 - b. Menghasilkan banyak kalori
 - c. Cocok untuk penderita ulkus
 - d. Feses lebih keras
 - e. Lewatnya makanan jadi cepat
3. Kelenjar nomor 1, 2 dan 3 menghasilkan ludah atau air liur mengandung enzim ptialin yang bertugas untuk....
 - a. Menguraikan lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - b. Memecah protein menjadi asam amino
 - c. Merombak peptida menjadi asam amino
 - d. Mengubah amilum menjadi maltose
 - e. Memecah protein menjadi peptide
4. Berikut ini adalah nama-nama organ pada tubuh manusia:
 - 1) Ventrikulus
 - 2) Faring

- 3) Esofagus
- 4) Hepar
- 5) Usus 12 jari
- 6) Colon

Organ penyusun saluran pencernaan adalah....

- a. 1), 2), 3) dan 4)
- b. 1), 3), 5) dan 6)
- c. 2), 3), 4) dan 5)
- d. 2), 3), 5) dan 6)
- e. 2), 4), 5) dan 6)

5. Perhatikan gambar organ berikut ini

Fungsi organ pada gambar di atas yang berkaitan dengan fungsi pencernaan makanan adalah....

- a. Menetralkan racun
- b. Menghasilkan empedu
- c. Menghasilkan sel darah
- d. Menyimpan zat makanan
- e. Menghancurkan eritrosit tua

6. Organ-organ pada sistem pencernaan makanan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organ yang merupakan saluran pencernaan sekaligus kelenjar pencernaan adalah....

- a. Pankreas dan hati
- b. Pankreas dan usus halus
- c. Lambung dan hati
- d. Usus halus dan hati
- e. Lambung dan usus halus

7. Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk....

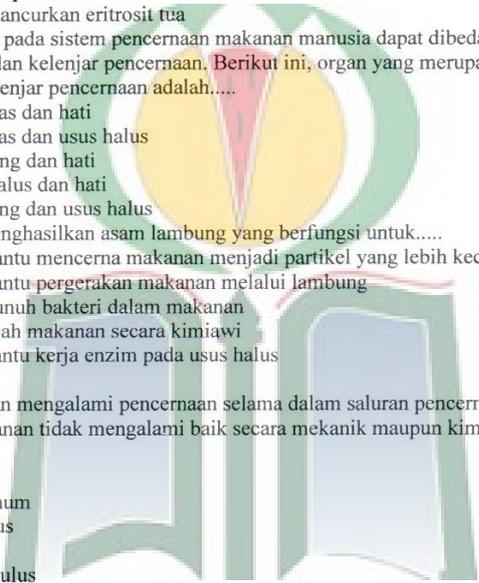
- a. Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang lebih kecil
- b. Membantu pergerakan makanan melalui lambung
- c. Membunuh bakteri dalam makanan
- d. Memecah makanan secara kimiawi
- e. Membantu kerja enzim pada usus halus

8. Makanan akan mengalami pencernaan selama dalam saluran pencernaan tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami baik secara mekanik maupun kimiawi. Organ tersebut adalah....

- a. Mulut
- b. Duodenum
- c. Esofagus
- d. Ileum
- e. Ventrikulus

9. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:

- 1) Penyerapan air
- 2) Penyerapan mineral
- 3) Penyerapan ion-ion
- 4) Pembusukan oleh *Escherichia coli*



Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah....

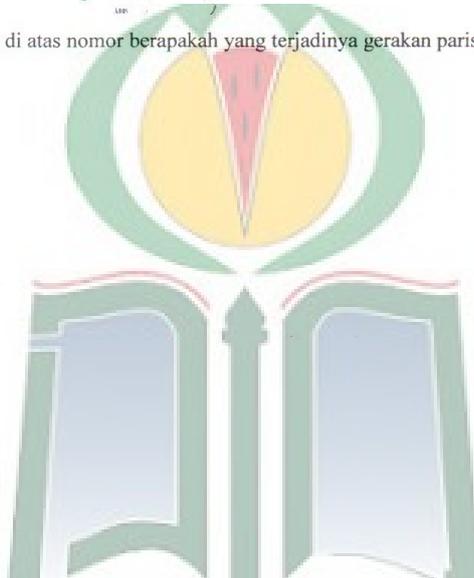
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 1 dan 4

10. Perhatikan gambar di bawah ini



Dari gambar di atas nomor berapakah yang terjadinya gerakan peristaltik....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5



B = 13
S = 2

63/4
86,6

Lampiran 6

Tes Siklus I

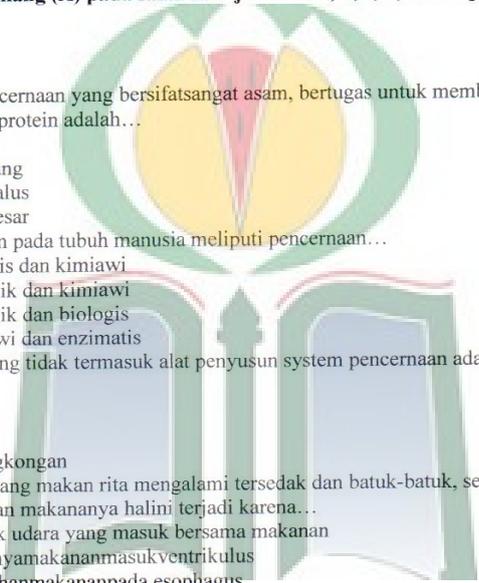
Satuan Pendidik : Madrasah Aliyah Ambon
Mata pelajaran : Biologi
Tahun Pelajaran : 2022/2023

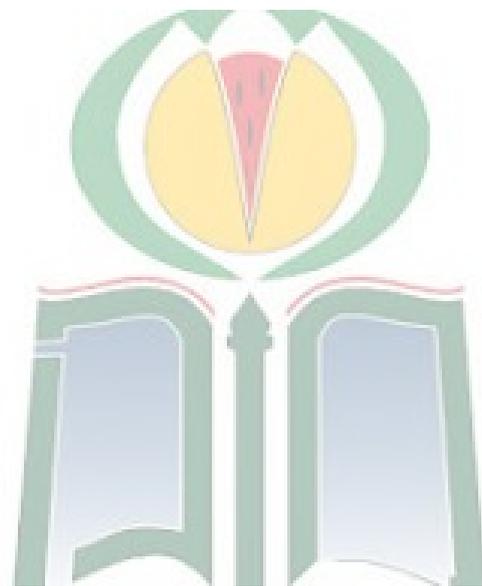
Nama : ABDUL NAZAR
Kelas : XI

Hari Tanggal :
Waktu : 15 menit

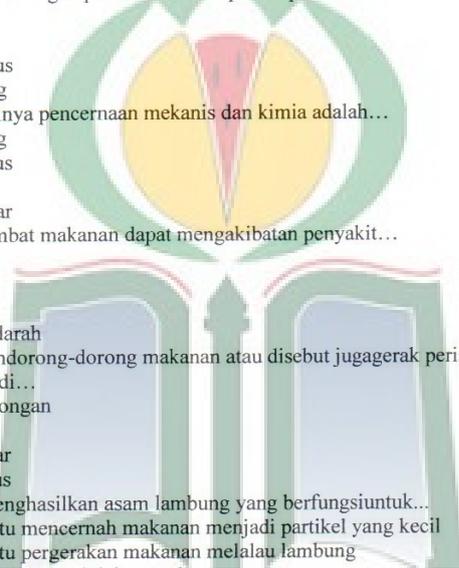
Soal Pilihan Ganda:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling tepat?

- 
1. Organ pencernaan yang bersifat sangat asam, bertugas untuk membunuh bakteri dan mencerna protein adalah...
a. Mulut
b. Lambung
c. Usus halus
d. Usus besar
 2. Pencernaan pada tubuh manusia meliputi pencernaan...
a. Biologis dan kimiawi
b. Mekanik dan kimiawi
c. Mekanik dan biologis
d. Kimiawi dan enzimatik
 3. Berikut yang tidak termasuk alat penyusun sistem pencernaan adalah...
a. Mata
b. Anus
c. Usus
d. Kerongkongan
 4. Ketika sedang makan Rita mengalami tersedak dan batuk-batuk, sehingga Rita tidak bisa melanjutkan makannya. Hal ini terjadi karena...
a. Banyak udara yang masuk bersama makanan
b. Gagalnya makanan masuk ke ventrikulus
c. Kelebihan makanan pada esophagus
d. Kegagalan fungsi epiglottis
 5. Sistem pencernaan makanan memiliki 2 bagian yaitu saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Yang termasuk dalam kelenjar pencernaan pada manusia adalah...
a. Kerongkongan, mulut dan pankreas
b. Hati, lambung dan faring



- c. Pankreas dan hati
d. Pankreas dan mulut
6. Makanan akan dipecah terjadi menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan. Urutkan organ pada system pencernaan pada manusia adalah...
- a. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
b. Mulut-kerongkongan-usus halus-usus besar-lambung-anus
c. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
d. Mulut-kerongkongan-lambung-usus besar-usus halus-anus
7. Alisa mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala ulit buang air besar. Gangguan ini disebabkan oleh...
- a. Kurang makan yang berserat
b. Keracunan anmakanan
c. Kekurangan fitamin A
d. Infeksi kuman
8. Yang termasuk organ pembantu dalam proses pencernaan adalah...
- a. Jantung
b. Hati
c. Usus halus
d. Lambung
9. Tempat terjadinya pencernaan mekanis dan kimia adalah...
- a. Lambung
b. Usus halus
c. Mulut
d. Usus besar
10. Sering terlambat makanan dapat mengakibatkan penyakit...
- a. Maag
b. Jantung
c. Stroke
d. Kurang darah
11. Gerakan mendorong-dorong makanan atau disebut juga gerak peristaltic adalah gerakan yang terjadi di...
- a. Kerongkongan
b. Mulut
c. Usus besar
d. Usus halus
12. Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk...
- a. Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang kecil
b. Membantu pergerakan makanan melalui lambung
c. Membunuh bakteri dalam makanan
d. Memecah makanan secara kimiawi
13. Bagian manakah dari saluran pencernaan yang memiliki derah permukaan terhalus untuk mengabsorpsi molekul makanan adalah...
- a. Kolon
b. Duodenum
c. Ileum
d. Lambung



14. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:

1. Penyerapan air
2. Penyerapan mineral
3. Penyerapan ion-ion
4. Penyerapan oleh *Escherichia coli*

Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

15. Perhatikan gambar di bawah ini



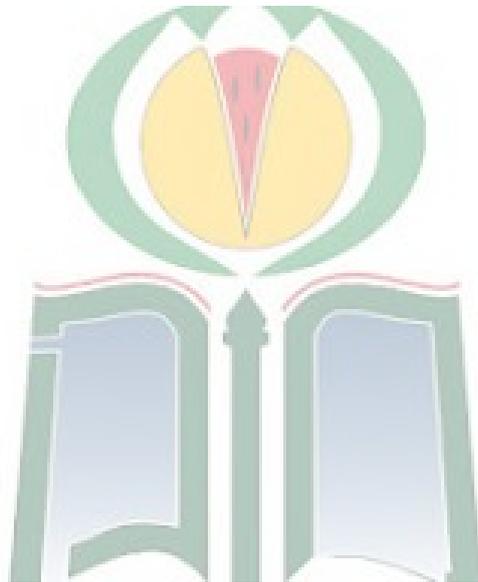
Dari gambar diatas nomor berapakah yang terjadinya gerakan peristaltik....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Lampiran 7

Kunci jawaban pra-siklus

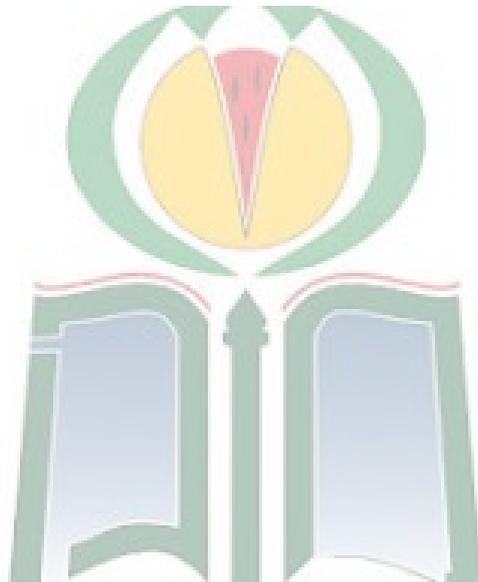
1. C
2. B
3. D
4. B
5. C
6. D
7. A
8. C
9. E
10. B



Lampiran 8

Kunci jawaban siklus I

1. B
2. B
3. A
4. D
5. A
6. C
7. A
8. B
9. C
10. A
11. A
12. D
13. C
14. D
15. B



Lampiran 9

Data Nilai Hasil Tes Pra-siklus

No	Nama Siswa	Individu	Keterangan	Nilai Rata-rata	Ket
1	Intan S	60	TT	52,38	Ketuntasan klasikal sebesar 2,5 %
2	Farel	30	TT		
3	Abdul nazar	50	TT		
4	Asihya Zahra Banzar	40	TT		
5	Nadya Al karimah	40	TT		
6	Reska V Wulandari	50	TT		
7	Rajwa wally	60	TT		
8	Yumita Febriyanti	50	TT		
9	Abdul Halim	40	TT		
10	Susiana	60	TT		
11	Qalvin	40	TT		Ketuntasan individu sebanyak 3 orang
12	M Zaki	60	TT		
13	Reja	60	TT		
14	Asriani ode	70	T		
15	Andre	70	T		
16	Maria	30	TT		
17	Hijriah	50	TT		
18	Nurul	50	TT		
19	Anastasya	60	TT		
20	Siti Radhila	60	TT		
21	Gita	70	T		

Ket: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 10

Data Nilai Hasil Tes Siklus I

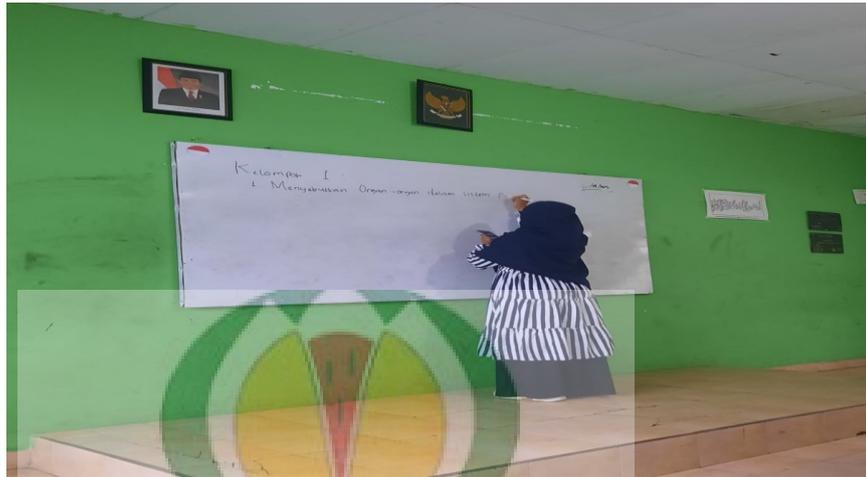
No	Nama Siswa	Individu	Keterangan	Nilai Rata-rata	Ket
1	Intan S	70	T	80,52	Ketuntasan klasikal sebesar 2,5 %
2	Farel	73	T		
3	Abdul nazar	80	T		
4	Asihya Zahra Banzar	70	T		
5	Nadya Al karimah	80	T		
6	Reska V Wulandari	86	T		
7	Rajwa wally	90	T		
8	Yumita Febriyanti	73	T		
9	Abdul Halim	70	T		
10	Susiana	75	T		
11	Qalvin	70	T		Ketuntasan individu sebanyak 21 orang
12	M Zaki	80	T		
13	Reja	80	T		
14	Asriani ode	90	T		
15	Andre	90	T		
16	Maria	70	T		
17	Hijriah	93	T		
18	Nurul	80	T		
19	Anastasya	90	T		
20	Siti Radhila	86	T		
21	Gita	95	T		

Ket: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 11

Dokumentasi Hasil Penelitian



Gambar 1. Guru memberikan materi dan kesimpulan materi kepada siswa



Gambar 2. Pembagian soal pra-siklus dan peserta didik mengerjakan





Gambar 3. Siswa mempresentasikan kelompok





Gambar 4. Pembagian soal siklus I dan peserta didik mengerjakan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 513 /In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2023

07 Juli 2023

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama
Provinsi Maluku
di
Ambon**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI di MA Al-Fatah Ambon**" oleh :

N a m a : Sukmawati Ohoiwuy
N I M : 180302022
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MA Al-Fatah Ambon terhitung mulai tanggal 17 Juli s.d 17 Agustus 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MA Al-Fatah Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



YAYASAN AL-FATAH AMBON
MADRASAH ALIYAH AL-FATAH AMBON
Jl. Sultan Babullah No 2 – Telp (0911) 347662
NPSN : 60105601 – NSM : 131281710001
TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 231/Ma.25.03/PP.00.6/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : La Kantje, S.Pd
NIP : 197409072002121003
Pangkat/Gol Ruang : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Fatah Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sukmawati Ohoiwuy
NIM : 180302022
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : XI (Sebelas)

Telah menyelesaikan penelitian dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI di MA Al-Fatah Ambon**" sejak tanggal 17 Juli s.d 17 Agustus 2023.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dan dipergunakan seperlunya.

Ambon, 23 Agustus 2023
Kepala Madrasah,


La Kantje, S.Pd