

**PENGARUH PENDEKATAN *SCIENCE ENVIRONMENT
TECHNOLOGY AND SOCIETY* PADA MATERI PENCEMARAN
LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS VII DI MTS NURUL HUDA LIMBORO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi Tadris IPA



OLEH :

HUFILA ODE RABADIA

200306009

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

2024

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : Pengaruh Pendekatan *Science Environment Technology and Society* pada Materi Pencemaran Lingkungan terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VII di MTs Nurul Huda Limboro

NAMA : Hufila Ode Rabadia

NIM : 200306009

JURUSAN / KELAS : TADRIS IPA / A

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jumat tanggal 28 Juni Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Tadris IPA.

DEWAN MUNAQASYAH


PEMBIMBING I : Dr. Djaffar Lessy, M.Si (..........)

PEMBIMBING II : Siti Mutiara N. Asshagab, M.Pd (..........)

PENGUJI I : Enggal Mursalin, M.Pd (..........)

PENGUJI II : Arman Kalean, M.Pd (..........)

Diketahui Oleh
Ketua Jurusan Tadris IPA
IAIN Ambon


Mawar Indayani, M.Pd
NIP.198504212019032016

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hufila Ode Rabadia

NIM : 200306009

Program Studi : Tadris IPA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Pengaruh Pendekatan *Science Environment Technology and Society* pada Materi Pencemaran Lingkungan terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VII di MTs Nurul Huda Limboro

Dengan penuh kesadaran, menyatakan bahwa Skripsi ini benar merupakan karya penulis sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Hufila Ode Rabadia
NIM. 200306009

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"When we improve our relationship whit god, god will fix everything for us".

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati yang paling dalam skripsi ini
kupersembahkan kepada ibunda tersayang almh. Wa sanaria dan
ayahanda tercinta sapia ode rabadia yang begitu tulus
memberikan banyak motivasi, bimbingan, do' a dan semangat
yang tak terhingga kepada penulis sampai terselesainya skripsi
ini.

PENGARUH PENDEKATAN *SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY AND SOCIETY* PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA KELAS VII DI MTS NURUL HUDA LIMBORO

Hufila Ode Rabadia, Nim. 200306009

Pembimbing I : Dr, Djaffar Lessy, M.Si. Pembimbing II : Siti Mutiara Ningsih
Asshagab, M.Pd

Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Ambon Tahun 2024.



ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Science Environment Technology and Society* pada Materi Pencemaran Lingkungan terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VII di MTs Nurul Huda Limboro. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Seluruh siswa kelas VII terlibat sebagai populasi dan sampel diambil dengan menggunakan *purposive random sampling* dimana kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal tes kemampuan literasi sains. Teknik pengolahan data melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji *independent samples t-test* dengan bantuan *SPSS Statistic 27*. Hasil data *posttest* dengan menggunakan software *SPSS Statistic 27* memperoleh nilai signifikansi uji *independent samples t-test* yaitu sebesar $0,000 < (\alpha) 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Science Environment Technology and Society* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.

Kata kunci : Pendekatan *Science Environment Technology and Society*, Kemampuan Literasi Sains, Pencemaran Lingkungan.

KATA PENGANTAR



Tidak ada kalimat yang paling indah dilantunkan selain puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam karena atas berkat dan rahmat-Nya serta kasih sayang-Nya kepada seluruh makhluk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh pendekatan Science Environment Technology and Society pada materi pencemaran lingkungan terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas VII di MTs Nurul Huda Limboro*” dengan baik.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW yang telah memperjuangkan agama islam dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang sampai saat ini sehingga kita masih bisa menikmati indahny iman dan islam.

Adapun skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis juga menyampaikan ucapan banyak terimakasih serta penghargaan yang terhormat kepada Bapak dan Ibu dosen pembimbing yakni Bapak Dr. Djaffar Lessy, M.Si dan Ibu Siti Mutiara Ningsih Asshagab, M.Pd yang telah banyak memberikan kritikan dan saran yang membangun serta memberikan dukungan dan membantu banyak hal dalam penyusunan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tentunya tidak pernah terlepas dari dari doa, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis ungkapkan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Ayahanda tercinta Sapia Ode Rabadia dan almh. Ibunda tersayang Wa Sanaria yang telah rela bercucuran keringat, air mata dalam membesarkan serta memberikan kasih sayang yang begitu besar, memberi arti kebahagiaan dengan kesederhanaan serta memberikan rumah ternyaman dan sebagai satu-satunya motivator dan penyemangat terbesar dalam hidup penulis.
2. Kakak terbaik Safarin Ode Rabadia, S.Pd yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan menginspirasi penulis pada proses perkuliahan.
3. Harmin Lihoko, M.Pd dan Nurjannah Lihoko selaku orang tua wali selama penulis menempuh perkuliahan di IAIN Ambon.
4. Kakak-kakakku tersayang Herwin Ode Rabadia, Edi Sut Ode Rabadia S.Pd, Setiawan Ode Rabadia S.Pd, Safarin Ode Rabadia S.Pd, Marfin Ode Rabadia, Azwan Ode Rabadia, Filzam Ode Rabadia, Hafiz Ode Rabadia dan segenap keluarga tercinta yang memberikan motivasi, doa, serta bantuan moril maupun materi yang tak terhingga sampai penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi IAIN Ambon.
5. Prof Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof Dr. Adam Latucansina, M.Si, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanani, M.M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknum, M.Pd. Prof

Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof Dr. Adam Latucansina, M.Si, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanani, M.M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknum, M.Pd.

6. Mawar Indayani M.Pd, selaku ketua program studi Tadris IPA, dan Arman Klean, M.Pd, selaku sekretaris program studi Tadris IPA yang telah mendidik, memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis selama berproses di Program Studi Tadris IPA.
7. Dr. Djaffar Lessy, M.Si, selaku Pembimbing I dan Siti Mutiara Ningsih Assaghab M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar mengarahkan membimbing serta memberikan motivasi dan dorongan yang tinggi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
8. Enggal Mursalin M.Pd, dan Arman Klean M.Pd, selaku penguji I dan II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
9. Mawar Indayani M. Pd, dan Afriani Hasim S.Pd, yang telah sabar membimbing penulis dalam mengembangkan dan memvalidasi instrumen penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini.
10. Seluruh dosen Program Studi Tadris IPA FITK IAIN AMBON yang telah mengorbankan pikirannya, tenaga bimbingan dan ilmu pengetahuan serta pelayanan yang baik selama proses perkuliahan sampai terselesainya penulisan hasil penelitian ini.

11. Harmin Lihoko M.Pd, selaku kepala sekolah MTs Nurul Huda Limboro beserta para staf dewan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
12. Seluruh siswa MTs Nurul Huda Limboro terkhususnya peserta didik kelas VII yang telah bersedia menjadi tempat praktek penelitian penulis, terimakasih atas partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
13. Teman-teman BAV and the geng, Nur Iftitah Idris, Elina Rimi, Nur Azfirah Alimu, Atrina Rajak, Dalilah Lutfiyah Salisu, Sumi Malihi, Ninda Ali, Nurfila Yudin, Siti Salwiyah Rahma Jafar dan Niar Safitri terimakasih sudah menjadi orang yang selalu ada disaat penulis membutuhkan, terimakasih atas bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya, dan pengalaman “baronda” tentunya sehingga menjadikan masa perkuliahan terasa lebih menyenangkan.
14. Sahabat-sahabat ku tersayang Neni Selan, Purwati, Ridayanti, Nur Azandry, Pratiwi, yang menjadi penyemangat, menjadi teman serta pendengar yang baik dan terimakasih atas bantuannya selama ini semoga selalu solid dan terjaga kebersamaannya.
15. Teman-teman Angkatan 2020 MA Ar-Rahman Limboro.
16. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Prodi Tadris IPA IAIN Ambon Yusran Abd Taher, Nurjannah, Masita Rahantan dan Ahmad Rumasoreng terimakasih atas kebersamaannya selama ini.

17. Teman – teman PPKT 2023 di SMP Negeri 14 Ambon terkhususnya Uswatul Hasna Kaisupy yang begitu banyak membantu dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
18. Bapak ibu dosen civitas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
19. Semua pihak yang telah membantu baik materi, doa serta motivasi dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terimakasih.

Akhir kata penulis ucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak, baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, saran dan dukungan yang telah diberikan selama ini dari semua pihak tersebut In Shaa Allah memperoleh imbalan yang setimpal. Aamiin Allahumma Aamiin.

Ambon, Juni 2024

Penulis



HUFILA ODE RABADIA

200306009

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pendekatan Pembelajaran.....	9
B. Pendekatan SETS (<i>Science Environment Technology and Society</i>)	10
C. Literasi Sains	16
D. Pencemaran Lingkungan	20
E. Kerangka Berpikir	23
F. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	29
E. Definisi Operasional Variabel	30

F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Analisis Uji Coba Instrumen.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63
DOKUMENTASI.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data ANBK Hasil Literasi Sains Siswa MTs Nurul Huda Limboro Tahun Ajaran 2022/2023.....	4
Tabel 2.1	Sintak Pendekatan SETS (<i>Science Environment Technology and Society</i>).....	12
Tabel 2.2	Indikator Literasi Sains	19
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	28
Tabel 4.1	Data Hasil Literasi Sains Skor Rata-rata <i>Pretest, Posttest</i> dan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.2	Presentase Ketercapaian Indikator Literasi Sains Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.3	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Literasi Sains Siswa	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Literasi Sains Siswa	49
Tabel 4.8	Uji <i>Independent Samples Test</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1	Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42