

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MACROMEDIA*  
*FLASH* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS VIII PADA MATERI GERAK LURUS DI MTS NURUL HUDA  
LIMBORO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Tadris IPA**



**DI SUSUN OLEH :**

**RIDAYANTI ABD KAHAR**

**NIM : 200306008**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON**

**2024**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran  
*Macromedia Flash* Terhadap Keterampilan  
Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi  
Gerak Lurus di MTs Nurul Huda Limboro.

**NAMA** : Ridayanti Abd Kahar

**NIM** : 200306008

**JURUSAN / KELAS** : TADRIS IPA / A

**FAKULTAS** : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada hari jumat tanggal 28 Juni Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Tadris IPA.

## DEWAN MUNAQASYAH

**PEMBIMBING I** : Prof. Dr. Adam Latuconsina, M.Si (.....)

**PEMBIMBING II** : Muh. Rizal Hardiansyah, M.Pd (.....)

**PENGUJI I** : Mawar Indayani, M.Pd (.....)

**PENGUJI II** : Siti mutiaraningsih-asshagab, M.Pd (.....)

Diketahui oleh  
Ketua Jurusan Tadris IPA  
IAIN Ambon



Mawar Indayani, M.Pd  
NIP.198504212019032016

Diketahui Oleh  
Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Ambon



Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I  
NIP.197311052000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ridayanti Abd Kahar  
NIM : 200306008  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran  
*Macromedia Flash* Terhadap Keterampilan Berpikir  
Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Gerak lurus di  
MTs Nurul Huda Limboro.

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya penulis sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat tiruan atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



**Ridayanti Abd kahar**  
**NIM. 200306008**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“hidup cuman sekali, tapi pertolongan Allah SWT selalu datang berkali-kali. Itu sebabnya, kamu masih bisa bertahan sampai di fase ini.” (Hamba Allah)*

*“sesungguhnya Bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (QS. Al -Insyarah:6-8)*

### KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala hormat dan rasa Syukur, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Ayahanda tercinta (La Hawi) dan Ibunda (Wa Samina) terimakasih atas segala cinta, pengorbanan, perjuangan, doa, dukungan serta kasih sayang yang tak terhingga. Semua pengorbanan dan

pengertian yang diberikan telah menjadi pendorong utama

dalam perjalanan akademik penulis.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI GERAK LURUS DI MTS NURUL HUDA LIMBORO**

Ridayanti Abd Kahar, NIM 200306008

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Adam Latuconsina, M.Si 2: M. Rizal Hardiansyah, M.Pd.

Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri Ambon Tahun 2024

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh penerapan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII pada materi gerak lurus di MTs Nurul Huda Limboro. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, di mana kelas VIII<sub>A</sub> sebagai kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash*, dan kelas VIII<sub>B</sub> sebagai kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir kritis adalah tes berbentuk pilhan ganda dan penyebaran angket respon siswa. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t dengan bantuan *Software IBM SPSS Statistics 27* dan pengolahan angket respon menggunakan *Microsoft Office Excel*. Hasil data pretest dengan menggunakan *Software IBM SPSS Statistics 27* memperoleh nilai uji-t  $0,000 < (\alpha) 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, ini menunjukkan bahwa penggunaan *macromedia flash* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi gerak lurus. Hasil analisis angket respon siswa terhadap penggunaan *macromedia flash* sangat baik, dengan memperoleh nilai rata-rata 78,97 siswa MTs Nurul Huda Limboro memberikan respon positif terhadap penggunaan *macromedia flash*.

**Kata kunci:** *Macromedia Flash*, Keterampilan Berpikir Kritis, Gerak Lurus

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Media pembelajaran *Macromedia flash* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Gerak Lurus Di MTs Nurul Huda Limboro”**. Semogga dapat menambah wawasan serta bekal baik untuk penulis maupun pembaca. Sholawat dan juga salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi penutup umat islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang yakni zaman iman dan islam.

Adapun skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tabiyah Dan Keguruan Program Studi Tadris IPA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih serta penghargaan yang terhormat kepada Bapak dosen pembimbing yakni Bapak Prof. Dr. Adam Latuconsina, M.Si dan Bapak Muhammad Rizal Hardiansyah M, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan dukungan serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak dapat terselesaikan tanpa pihak-pihak yang mendukung baik secara motivasi maupun materi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat.

1. Kepada ayahanda tercinta La Hawi dan ibunda tersayang Wa Samina yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, memberi arti kebahagiaan dengan kesederhanaan serta sebagai motivator dan penyemangat terbesar dalam hidup penulis. Serta kakak-kakak ku tersayang Indrianti Hawi, S. Pd,

Suwarno Hawi S.Pd, Zulmida Hawi, Suwanda Abd Kahar, Riyanti Abd Kahar dan adiku Juan Abd Kahar serta segenap keluarga tercinta yang memberikan doa, motivasi, serta bantuan moril maupun materi yang tak terhingga sampai penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.

2. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof Dr. Adam Latucansina, M.Si, Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Dr. Ismail Tuanani, M.M, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknum, M.Pd.
3. Mawar Indayani M.Pd, selaku ketua program studi Tadris IPA, dan Arman Kalean, M.Pd, selaku sekretaris program studi Tadris IPA yang telah mendidik, memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis selama berproses di Program Studi Tadris IPA.
4. Prof. Dr. Adam Latucansina, M.Si, selaku Pembimbing I dan Muhammad Rizal Hardiansyah M.Pd, selaku Pembimbing II terimah kasih atas kesabaran dalam memberikan masukan konstruktif dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Bimbingan dan dukungan yang diberikan telah membantu penulis untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan akademik secara signifikan.
5. Mawar Indayani, M.Pd, dan Siti Mutiara Ningsih Assaghab M.Pd, selaku penguji I dan II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
6. Siti Mutiara Ningsih Assaghab, M.Pd, dan Sardin Malik, S.Pd yang telah sabar membimbing penulis dalam mengembangkan dan memvalidasi instrumen penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Tadris IPA FITK IAIN AMBON yang telah membimbing dan mengajarkan ilmu pengetahuan serta pelayanan yang baik selama proses perkuliahan sampai terselesaikan-nya penulisan skripsi ini.
8. Harmin Lihoko M.Pd, selaku kepala sekolah MTs Nurul Huda Limboro beserta para staf dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

9. Seluruh siswa MTs Nurul Huda Limboro terkhususnya peserta didik kelas VIII yang telah bersedia menjadi tempat praktek penelitian penulis, yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis, atas partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
10. Sahabat-sahabat ku tersayang Neni Selan, Purwati, Ridayanti, Nur Azandry, Pratiwi, yang senantiasa menjadi penyemangat terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama ini semoga tetap solid dan terjaga kebersamaannya.
11. Teman-teman Angkatan 2020 MA Ar-Rahman Limboro.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Prodi Tadris IPA IAIN Ambon Yusran Abd Taher, Nurjannah, Masita Rahantan dan Ahmad Rumasoreng terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Teman-teman KKN dan PPKT 2020 di MTs Matsaneba Ambon
14. Bapak ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah membantu baik materi, doa serta motivasi dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terimakasih.

Dengan rendah hati, penulis ingin mengungkapkan permohonan maaf yang dalam atas kekhilafan yang mungkin terjadi dalam penulisan kata persembahan ini. Semoga bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, saran dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut In Shaa Allah memperoleh imbalan yang setimpal. Aamiin Allahumma Aamiin.

Ambon, Juni 2024  
Penulis



**Ridayanti Abd Kahar**  
**NIM. 200306008**



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGERSAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Media Pembelajaran Interaktif .....	7
a. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif .....	7
b. Manfaat dan Fungsi Media Dalam Pembelajaran .....	7
2. Macromedia flash .....	8
a. Sejarah Perkembangan Macromedia flash .....	8
b. Pengertian Macromedia flash .....	9
c. Jenis Macromedia flash .....	11
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	11
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis .....	11
b. Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA .....	12

4. Materi Gerak benda .....	13
a. Pengertian gerak .....	13
b. Pengertian Gerak Lurus .....	14
c. Gerak Lurus Beraturan (GLB) .....	16
d. Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) .....	16
B. Kerangka berpikir .....	17
C. Hipotesis penelitian .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
D. Variabel Penelitian .....	22
E. Definisi Oprasional Variabel.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
G. Prosedur Penelitian .....	25
H. Analisis Uji Coba Instrumen .....	26
I. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Data .....	29
B. Pembahasan .....	38
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>166</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Desain Penelitian nonequivalent control groupn design .....	20
<b>Tabel 3.2</b>	Kategori Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
<b>Tabel 3.3</b>	Kriteria Penilaian Angket .....	24
<b>Tabel 4.1</b>	Hasil Angket Respon Belajar Kelas Eksperimen .....	30
<b>Tabel 4.2</b>	Data Hasil Literasi Sains Skor Rata-Rata Pretest, posttest dan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	30
<b>Tabel 4.3</b>	Data Hasil Presentase Ketercapaian Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	32
<b>Tabel 4.4</b>	Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	34
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	36
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	37
<b>Tabel 4.8</b>	Uji Independent Test .....	38

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Grafik Gerak Lurus Beraturan .....	16
<b>Gambar 2.2</b>	GLBB Dipercepat .....	17
<b>Gambar 2.3</b>	GLBB Diperlambat .....	17
<b>Gambar 2.4</b>	Kerangka Pikir .....	18
<b>Gambar 4.1</b>	Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , Dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	31
<b>Gambar 4.2</b>	Presentase Ketercapaian Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b>	Prangkat Pembelajaran .....	51
<b>Lampiran B</b>	Instrumen Penelitian .....	96
<b>Lampiran C</b>	Validasi Instrumen .....	127
<b>Lampiran D</b>	Data-data Hasil Penelitian .....	136
<b>Lampiran E</b>	Pengelolaan Data Hasil Penelitian .....	151