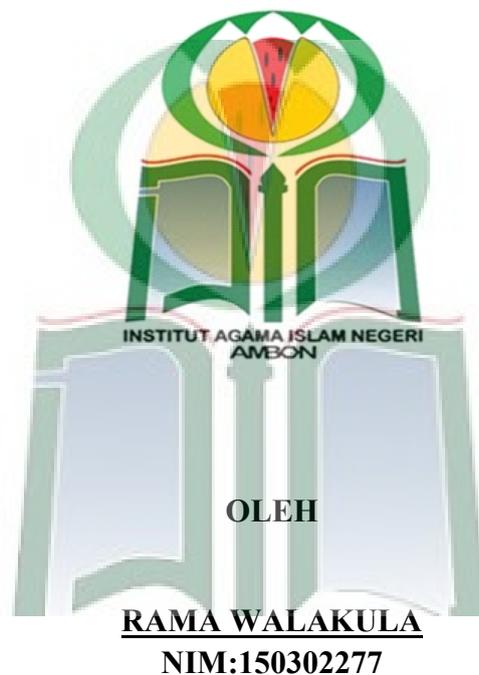


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATERI CIRI - CIRI MAHLUK
HIDUP DI KELAS VII MTs AL-ANSHOR AMBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
IAIN AMBON**

2023

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATERI CIRI-CIRI MAHLUK HIDUP DI KELAS VII MTs AL-ANSHOR AMBON**

NAMA : **RAMA WALAKULA**

NIM : **150302277**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN BIOLOGI/H**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis tanggal 28 bulan Juli Tahun 2022 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Surati, M.Pd**

Pembimbing II : **Zamrin Jamdin, M.Pd**

Penguji I : **Dr. M.Faqih Seknun, M.Pd**

Penguji II : **Nana Ronawan Rambe, M.Pd**

Diketahui Oleh :

**Ketua Jurusan Biologi
IAIN Ambon**

Surati, M.Pd

NIP.197002282003122001

Disahkan Oleh :

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan IAIN Ambon**

Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

NIP.1973110520000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah:

Nama : RAMA WALAKULA

NIM : 150302277

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini dan gelar yang diperolehnya batal demi hukum.

Ambon, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



RAMA WALAKULA

Nim: 150302277

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kegagalan merupakan guru untuk menuju kesuksesan hidup, untuk memberi sebanyak-banyaknya, bukan untuk menerima sebanyak-banyaknya.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada orang tuaku bapak Nasar Walakula tercinta dan ibu Hajijat Liliyai tersayang beserta keluarga besar Liliyai, serta orang orang terkasih yang berarti dalam hidupku, Terima kasih atas do'a dan kasih sayang serta didikan dan pengorbanan yang tulus selama ini kepadaku tanpa mengeluh sedikitpun, serta almamater IAIN Ambon, tiada kata yang bisa aku ucapkan selain Jazakumullah khairan katsiron.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas kelimpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini. Penulis dengan segala kemampuan yang ada berusaha agar penampilan hasil penelitian ini sebaik mungkin, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari kelengkapan dan kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan hasil penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini banyak hambatan yang penulis temui, namun dengan kesabaran serta motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Ismail Tuanany, MM, selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Husin Wattimena, M.Si selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.I dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. St. Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Corneli Pary, M.Pd

selaku Wakil Dekan II dan Dr. Muhajir Abd Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.

3. Surati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Jamrin Zamdin, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi.
4. Surati, M.Pd dan Jamrin Zamdin, M.Pd, masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr M. Faqih Seknun, M.Pd dan Nana Ronawan Rambe, M.Pd masing-masing selaku Penguji I dan Penguji II yang telah memberikan saran-saran sampai mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Rivalna Rivai, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas literatur yang dibutuhkan.
7. Wa Atima, M.Pd, selaku Kepala Laboratorium IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan berbagai fasilitas praktikum yang dibutuhkan dalam proses perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama proses perkuliahan.
9. Seluruh staf pegawai administrasi yang telah memberikan pelayanan selama proses perkuliahan.
10. H. Ahmad Nurdin, S.Pd selaku kepala MTs Al-Anshor Ambon beserta dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

11. Teman-teman Biologi Angkatan 2015 yang tak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Allah Swt sefalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Aaamiiiiin.

Ambon, September 2022



Rama Walakula
NIM. 150302277

ABSTRAK

Nama : Rama Walakula

Nim : 150302277

Judu : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Inkuiri Pada Materi Ciri-Ciri Mahluk Hidup Di Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.

Peningkatan hasil belajar merupakan sebuah proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru tentunya akan memberikan hasil belajar yang baik terhadap siswa. Hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik dalam bentuk penguasaan dan pengetahuan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri pada materi ciri-ciri mahluk hidup Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.

Tipe penelitian yang di gunakan dalam Penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan sejak tanggal 01 Desember sampai dengan 01 Januari Tahun Ajaran 2021/2022. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di kelas VII MTs Al-Anshor Ambon dengan jumlah subjek sebanyak 16 orang siswa. Untuk menganalisis data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji presentasi kemudian disesuaikan dengan acuan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tentang strategi pembelajaran inkuiri ternyata dapat meningkatkan hasil belajar pada materi ciri ciri mahluk hidup di kelas VII MTs Al-Anshor Ambon, berdasarkan hasil tes pada pra siklus terdapat 5 orang yang tuntas secara KKM dan 11 orang tidak tuntas. Selanjutnya tes siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dengan strategi pembelajaran inkuiri pada materi ciri ciri mahluk hidup, hal ini dilihat dari 9 orang peserta didik tuntas secara KKM dan 7 orang tidak tuntas. Pada siklus II sudah meningkat menjadi 12 peserta didik tuntas secara KKM dan 4 tidak tuntas speserta didik dari 16 orang sudah mencapai ketuntasan secara KKM dalam proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri.

Kata Kunci: *Pembelajaran Inkuiri, Hasil Belajar, Ciri Ciri Mahluk Hidup.*

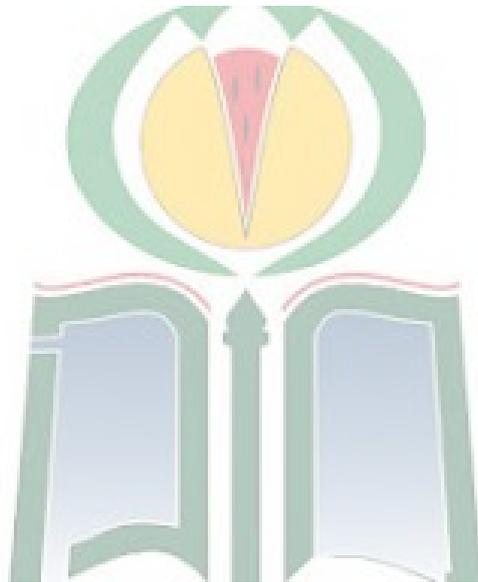
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat penelitian.....	6
F. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Fungsi Penilaian Hasil Belajar	8
B. Strategi Inkuiri	10
C. Kelebihan dan kelemahan strategi pembelajaran inkuiri	14
D. Ruang Lingkup Ciri-Ciri Mahluk Hidup	15
1. Ciri-Ciri Mahluk Hidup	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian.....	21

D. Instrumen Penelitian.....	21
E. Prosuder Penelitian	22
F. Indikator Keberhasilan.....	30
G. Tehnik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Hasil Pra Siklus	33
2. Hasil Siklus I.....	35
3. Hasil Siklus II.....	38
B. Pembahasan.....	42
1. Proses pembelajaran sebelum diterapkanya strategi pembelajaran inkuiri (Pra Siklus)	43
2. Proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri (siklus I)	44
3. Proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri (siklus II)	45
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Alur Penelitian PTK.....	25
--------------------------------------	----

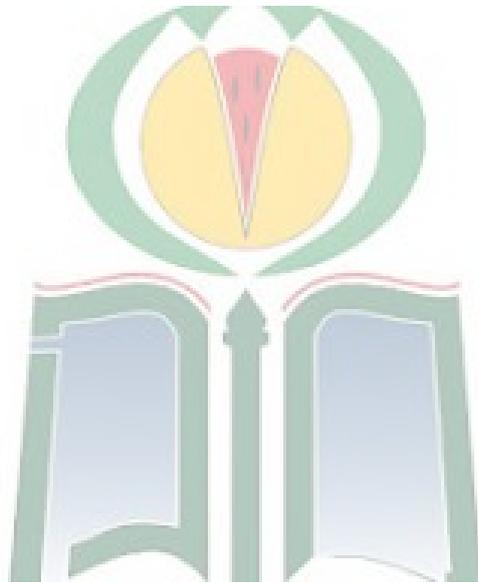


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	55
Lampiran 2 RPP Pertemuan Ke 1	57
Lampiran 3 RPP Pertemuan Ke 2	61
Lampiran 4 kisi Kisi Soal	66
Lampiran 5 Soal Tes Awal	67
Lampiran 6 Kunci Jawab Soal tes Awal	71
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Tes Pra Siklus	72
Lampiran 8 Soal Tes Siklus I	73
Lampiran 9 Kunci Jawab Soal Tes Siklus I	77
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Tes siklus I	78
Lampiran 11 Soal Tes Siklus II	79
Lampiran 12 Kunci Jawab Soal Tes Siklus II	84
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Tes siklus II	85
Lampiran 14 Data Nilai KKM Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	86
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru	87
Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa	88
Lampiran 17 Dokumentasi	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Langkah Langkah Operasional Pembelajaran Inkuiri.....	27
Tabel 4.1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Pra Siklus	34
Tabel 4.2. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siklus I.....	38
Tabel 4.3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siklus II.....	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tujuan hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.¹ Pendidikan memiliki kekuatan (pengaruh) yang dinamis dalam kehidupan manusia di masa depan. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial budaya dimana dia hidup.²

Pada dasarnya pendidikan dapat dilihat dari proses dan tujuan. Pendidikan merupakan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh sipendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.³ Menurut undang-undang NO. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan rencana untuk mengwujudkan suasanabelajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan

¹Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publising, hal. 2

²Hera Lestari Mikarsa dkk,(2002), *Pendidikan Anak SD*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, hal. 1

³Rosdiana A. Bakar, (2009), *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, hal. 12.

negara.⁴Berdasarkan pengertian diatas bahwa pendidikan adalah sebuah proses dimana peserta didik melakukan interaksi dengan lingkungan dan sumber belajar untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman baru.

Menurut Wingo yang dikutip Hakim menyatakan bahwa salah satu prinsip belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari pengalaman.Pemahaman dan struktur kognitif dapat diperoleh seseorang melalui pengalaman melakukan suatu kegiatan.Dalam khasanah peristilahan pendidikan, hal ini dikenal dengan learning by doing, yaitu belajar dengan jalan melakukan suatu kegiatan.Materi ciri-ciri makhluk hidup yang dikehendaki adalah pembelajaran yang mendorong siswa secara aktif memahami konsep-konsep ciri-ciri makhluk hidup, dengan kemampuan daya nalar dan berpikir kritis, serta penerapannya pada kehidupan nyata.

Materi ciri-ciri makhluk hidup membahas tentang makhluk yang memiliki ciri-ciri kehidupan untuk berevolusi atau mengalami perkembangan bentuk hidup.Seorang pendidik dengan bekal psikologi pendidikan, psikologi anak, perkembangan psikologi, dan psikologi belajar, maka pendidik akan menjadikan anak sebagai bagian dari kehidupan yang memiliki dunianya sendiri. Pendidik akan merancang pembelajaran berdasarkan apa kebutuhan peserta didik, hal ini untuk perkembangan jiwa anak dengan materi pembelajaran. Pendidik akan mengelola materi yang menyenangkan, agar peserta didik merasa bahwa apa yang dipelajari adalah bagian dari kehidupan.

⁴Wina Sanjaya, (2011),*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media, hal. 2

Pendidik akan mengembangkan strategi sesuai dengan psikologis peserta didik, hal ini ditujukan agar peserta didik belajar di dunia nyata, agar peserta didik berkesempatan menemui sesuatu yang baru.⁵

Rustaman mengemukakan bahwa guru seringkali merasa sudah mengajar dan bertanggung jawab setelah menyampaikan materi, tanpa meminta siswa untuk belajar lebih lanjut.⁶ Dalam hal ini, seharusnya guru mengembangkan pembelajaran secara kreatif, salah satu contohnya penggunaan model, strategi, metode, pendekatan dan teknik pembelajaran, baik yang diadaptasi dari luar maupun dalam negeri yang telah dilakukan penelitiannya. Dengan mengembangkan hal tersebut diharapkan dapat mengurangi kecenderungan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru semata.

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi ini sering juga dinamakan strategi heuristic, yang berasal dari bahasa Yunani, yaitu *heuriskein* yang berarti saya menemukan. Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan agar siswa dapat menemukan jawaban dari suatu permasalahan dengan berfikir kritis dan objektif melalui kegiatan ilmiah.

⁵Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal.193.

⁶Nuryani Y. Rustaman, "Pengembangan Model Pembelajaran MIPA," *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Pengembangan Pembelajaran MIPA dan Implementasinya pada Pelaksanaan KBK, FPMIPA IKIP PGRI Semarang*, h. 2.

Banyak penelitian menunjukkan bahwa inkuiri memberikan pengaruh baik dalam pembelajaran, diantaranya hasil penelitian yang dilakukan oleh Soetjipto (1996), menyatakan bahwa inkuiri banyak dilakukan oleh guru-guru sekolah di Victoria, Australia. Temuan yang lain menyatakan bahwa penggunaan inkuiri ini ternyata dapat meningkatkan rasa keingintahuan siswa Akan topik yang diteliti, meningkatkan kerja sama kelompok dan mendorong siswa menjadi pemecah masalah yang independen (*independent problem solvers*).⁷

Proses pembelajaran dapat dinyatakan berhasil apabila hasil evaluasi pada siswa dari ranah kognitifnya minimal telah mencapai 75 % dari jumlah siswa peserta KKM tersebut telah mampu menguasai materi sesuai KKM yang telah ditentukan oleh satuan pendidikan. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas VII materi ciri-ciri makhluk hidup di MTs Al-Anshor Ambon, dinyatakan belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 62, terbukti pencapaian prestasi tersebut rata-rata kelasnya hanya 59. Dari analisis masalah yang ada, ditemukan beberapa penyebab antara lain: pada awal pembelajaran guru tidak melakukan apersepsi, guru kurang membangkitkan motivasi terhadap pembelajaran, strategi pembelajaran tidak menarik, tidak mengkaitkan dengan dunia nyata, serta tidak diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, tidak melakukan percobaan mengenai materi yang disampaikan sehingga siswa tidak memahami penjelasan guru. Akibat selanjutnya siswa, merasa bosan dalam pembelajaran. Pembelajaran yang terjadi di

⁷Budi Eko Soetjipto, dkk., *Penyusunan Video Pembelajaran Inovatif Untuk IPS SD dengan Model Inkuiri, Jigsaw, Group Investigation, TGT dan STAD, Jurnal Penelitian Kependidikan*, TH. 20, No. 1, April 2010, h. 69.

atas mengakibatkan siswa tidak menyerap materi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan tidak berani mengungkapkan pendapatnya.

Berdasarkan uraian, maka penulis tertarik untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam meningkatkan hasil belajar melalui strategi inkuiri, dalam mata pelajaran ciri-ciri makhluk hidup, yakni dengan judul penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Ciri – Ciri Makhluk Hidup Kelas VII Mts Al-Anhsor Ambon”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pembahasan, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah:

1. Kurangnya guru membangkitkan motivasi siswa terhadap pembelajaran inkuiri pada materi ciri ciri makhluk hidup.
2. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran ciri ciri makhluk hidup
3. Kurangnya praktek dalam pembelajaran ciri ciri makhluk hidup sehingga siswa bosan dalam pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ciri-ciri makhluk hidup pada siswa kelas VII MTs Al-Anshor Ambon?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

peningkatan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ciri-ciri makhluk hidup pada siswa kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs Al-Anshor Ambon.
2. Bagi guru hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan dalam menerapkan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.
3. Bagi siswa Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar ciri-ciri makhluk hidup pada siswa kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.
4. Bagi peneliti untuk meningkatkan khasana keilmuan dan sebagai calon guru Biologi nantinya dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan.
5. Bagi Prodi Pendidikan Biologi untuk dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan untuk menerapkan metode pembelajaran lebih khususnya materi ciri-ciri makhluk hidup lebih baik.

F. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran dalam penelitian ini, maka perlu di jelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Hasil belajar adalah: sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.⁸
2. Strategi pembelajaran adalah: strategi pembelajaran merupakan pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru guna menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.⁹
3. Strategi inkuiri adalah: rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.¹⁰

⁸ Omear Hamalik, (2007), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.30

⁹ Darmayah, (2010), *strategi pembelajaran pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.17

¹⁰ Sanjaya, (2012), *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri*, Medan: perdana Publisng, hal.179

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) yang dilakukan secara kolaboratif artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun berkolaborasi atau bekerja sama dengan guru kelas VII MTs Al-Anshor Ambon, PTK merupakan penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu

Penelitian ini akan dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan dari tanggal 01 Desember sampai dengan 01 Januari 2022

2. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Anshor Ambon.

C. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas VII MTs Al-Anshor Ambon yang berjumlah 16 orang.

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah berupa instrument:

1. Angket

karena berisi pernyataan-pernyataan dengan alternatif jawaban yang memiliki standar jawaban tertentu. Di samping itu, untuk mendapatkan data penunjang kesimpulan yang diharapkan di akhir penelitian ini, digunakan instrument tes dan dokumen-dokumen pembelajaran.

2. Tes

Soal tes yang digunakan itu sebanyak 20 soal Tes pilihan ganda (pg)

Tes ini digunakan untuk menguji atau mengasa kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi-dokumentasi berupa RPP dan LKS yang digunakan dalam pembelajaran inkuiri untuk dibandingkan dan disesuaikan dengan hasil observasi dan kuesioner.

4. Observasi

Observasi ini berupa lembar observasi guru dan siswa yang dilakukan untuk mendukung data-data yang didapat serta menjadi salah satu bukti dan pengamatan dalam penggunaan pendekatan inkuiri yang digunakan di sekolah.

E. Prosedur Penelitian

Penelitian ini langsung dilakukan di dalam kelas meliputi kegiatan pelaksanaan kelas berupa refleksi awal dan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di kelas. Pelaksanaan PTK dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu:

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan ini kegiatan yang dilakukan adalah menentukan fokus penelitian. Selanjutnya guru mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah berlangsung sebelumnya, mendata kelemahan-kelemahannya, diidentifikasi dan dianalisis kelayakannya untuk diatasi dengan PTK. Peneliti juga menentukan titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung. Melakukan analisis standar isi untuk menentukan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan kepada peserta didik. Membuat dan menyiapkan materi pembelajaran IPA kelas VII semester genap

Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan memperhatikan indikator-indikator hasil belajar. Mengembangkan alat peraga, alat bantu, atau media pembelajaran yang menunjang pemebentukan SK KD dalam rangka implementasi Penelitian Tindakan Kelas ini. Menganalisis berbagai alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan kondisi pembelajaran. Mengembangkan pedoman atau instrumen untuk pelaksanaan penelitian berupa lembar pengamatan dan catatan lapangan. Menyusun alat evaluasi berupa tes tertulis atau lembar soal dan lembar kerja siswa dalam pembelajaran sesuai dengan indikator hasil belajar.

2. Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan tindakan digunakan untuk mengatasi masalah yang telah terpilih. Penelitian tindakan ini dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar

Siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri di kelas VII MTs Al-Anshor Ambon .Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan perencanaan tindakan yaitu dengan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran inkuiri.Pelaksanaan tindakan penelitian ini direncanakan dalam tiga siklus.Setiap siklus dilaksanakan dengan satu kali pertemuan.Untuk siklus pertama menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan siklus kedua dan ketiga sebagai perbaikan untuk mencapai indikator-indikator keberhasilan.

3. Observasi

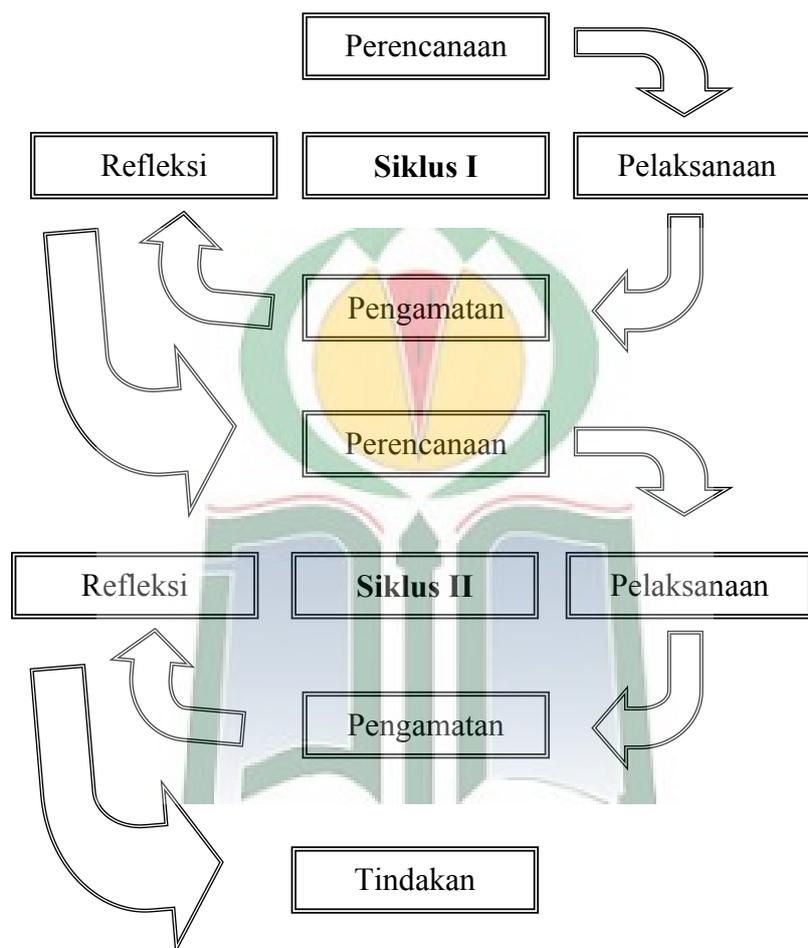
- **Pengamatan guru**
- **Pengamatan siswa**

Observasi mencakup prosedur perekaman data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan. Hasil rekaman tersebut akan digunakan sebagai refleksi oleh peneliti atau guru bersama kolaborator, dan sebagai dasar untuk melakukan perencanaan dan tindak lanjut. Penelitian ini, kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru kelas VII MTs Al-Anshor Ambon untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam Materi ciri-ciri makhluk hidup dengan strategi pembelajaran inkuiri.

4. Refleksi (*Reflection*)

Peneliti bersama dengan kolaborator mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan.Refleksi dilakukan untuk mengkaji pelaksanaan tindakan dalam meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi pembelajaran inkuiri di kelas VII MTs Al-Anshor Ambon.Apabila hasil refleksi menunjukkan telah tercapainya kriteria keberhasilan yang ditentukan, maka penelitian dihentikan. Namun apabila

hasil yang terjadi adalah sebaliknya, maka dilakukan perbaikan tindakan pada siklus selanjutnya. Kelemahan dan kekurangan yang telah ditemukan pada siklus sebelumnya digunakan sebagai dasar penyusunan rencana tindakan pada siklus berikutnya.



Gambar 3.1 Desain penelitian menurut Arikunto

Siklus I

- Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti mengadakan beberapa kali pertemuan dengan guru kelas membahas teknis pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Dalam pertemuan ini, peneliti membahas dan menganalisis materi pelajaran kemudian peneliti :

- Menentukan Standar Kompetensi (KD) dan Kompetensi Dasar (KD) serta menetapkan indikator
- b. Membuat dan menyiapkan materi tentang pengertian pesawat sederhana, manfaat, dan contoh-contoh alatnya.
- c. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan memperhatikan indikator-indikator hasil belajar.
- d. Menyiapkan sumber dan media pembelajaran berupa buku paket IPA dan media yang telah dibuat, serta lingkungan sekitar sebagai sumber belajar lainnya.
- e. Membuat kisi-kisi soal evaluasi siklus I.
- f. Menyiapkan alat evaluasi hasil belajar siswa berupa tes tertulis dan lembar kerja siswa.
- g. Membuat kunci jawaban dari soal-soal evaluasi.
- h. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati hasil belajar siswa serta catatan lapangan dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model strategi pembelajaran inkuiri yang sesuai dengan rencana pembelajaran. Tujuan utama dalam melaksanakan tindakan ini untuk mengupayakan adanya perubahan kearah perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran siswa dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan diawal. Melaksanakan tindakan maka perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan yaitu :

Tabel 3.1 Langkah-langkah pembelajaran dari tindakan yang dilakukan

Tahap I	Jenis Kegiatan
<ul style="list-style-type: none"> • Orentasi 	<p>Guru melakukan apersepsi.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan Masalah 	<p>1. Kegiatan Inti :</p> <p>a. Guru mengelompokkan siswa</p>

	<p>menjadi 5 kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>b. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa.</p> <p>c. Siswa memperhatikan benda-benda yang ada di sekitar ruangan kelas VII.</p> <p>d. Siswa bersama guru membuat rumusan masalah yang berkaitan dengan pengertian Ciri-ciri Mahluk Hidup.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan Hipotesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis yang relevan dengan permasalahan dan memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas penyelidikan. b. Setiap kelompok siswa memberikan hipotesis tentang pengertian ciri-ciri mahluk hidup.
<p>IV. Mengumpulkan Data</p>	<p>a. Siswa mengumpulkan data dari benda-benda yang telah di sediakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengumpulkan data dengan cara melakukan percobaan dengan memanfaatkan</p>

	<p>benda-benda yang sudah tersedia sesuai LKS.</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong kelompok siswa untuk berpikir dalam mencari informasi.</p> <p>d. Kelompok siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jawaban “ya” atau “tidak”.</p> <p>e. Setelah mendapatkan data, tiap kelompok mengumpulkan data yang diperolehnya.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Menguji Hipotesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan uji hipotesis dengan membandingkan apakah data atau informasi yang diperoleh dari proses pengumpulan data sesuai dengan rumusan hipotesis.
<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan Kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyimpulkan pengertian dari pesawat sederhana berdasarkan percobaan yang telah dilakukan. • Guru membimbing siswa dalam membuat simpulan dengan menunjukkan data yang paling relevan. • Guru memberikan penguatan dan

	<p>umpan balik yang positif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada untuk bertanya siswa mengenai materi yang belum jelas.
<p>VII. Penutup</p>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah untuk mempelajari materi selanjutnya.</p>

3. Tahap Observasi

Tahap ini dilakukan selama penelitian berlangsung, melakukan pengamatan terhadap proses pelaksanaan terhadap proses pelaksanaan tindakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat untuk penelitian ini.

- Tahap Refleksi

Mengkaji pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan siklus pertama, apakah efektif atau tidak. Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran siklus pertama. Membuat daftar permasalahan yang terjadi pada siklus pertama. Merencanakan perencanaan tindak lanjut untuk siklus kedua.

- **Indikator Keberhasilan**

Untuk mengetahui keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas ini, penulis menerapkan indikator kinerja sebagai berikut:

- Rata-rata nilai tes hasil belajar siswa dalam memahami konsep Ciri-ciri makhluk hidup, di atas nilai KKM (62).
- Siswa yang mendapat nilai di atas KKM minimal sebanyak 75%.

- **Teknik Analisis Data**

Adapun teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah :

- **Reduksi Data**

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggunakan dan mengarahkan, membuang yang tidak perlu mengorganisasikan data. Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, menyederhanakan dan mentransferkan data yang telah diperoleh. Kegiatan reduksi data bertujuan untuk melihat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal Ciri-ciri Mahluk Hidup dan tindakan apa yang dilakukan untuk perbaikan kesalahan tersebut.

- **Penyajian Data**

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan penyajian data, peneliti dapat mengetahui apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan pemahaman tentang penyajian data

- **Menarik Kesimpulan**

Tahap ini ditarik kesimpulan berdasarkan tindakan penelitian yang dilakukan. Kesimpulan yang diambil merupakan dasar bagi pelaksanaan siklus berikutnya. Dalam kesimpulan ini juga diperoleh jawaban atas permasalahan yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan. Berdasarkan kesulitan siswa dilakukan analisis pemikiran dalam mengupayakan pengulangan kesulitan tersebut, agar hasil belajar siswa semakin meningkat.

Dalam penelitian ini digunakan teknik melalui tes hasil belajar siswa pada materi Ciri-ciri Mahluk Hidup laporan pengamatan. Bentuk tes yang dilakukan adalah pilihan berganda, yaitu setiap pertanyaan memiliki alternatif jawaban dengan salah satu dari a, b, c, dan d. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor 1 pada setiap jawaban yang benar dan skor 0 pada jawaban yang salah. Data selanjutnya diperoleh melalui hasil pengamatan atau observasi kepada subjek penelitian.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran dapat digunakan rumus :

- Hasil Belajar Siswa Secara Individu

Secara individu hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa} \times 100}{p \text{ Skor maksimum}}$$

Secara individu siswa dikatakan sudah tuntas belajar apabila $KKM > 70\%$ tetapi jika hasil belajar < 70 maka siswa belum tuntas dalam belajar.

- Nilai Rata-rata Secara Klasikal

Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur tingkat keberhasilan siswa secara klasikal (keseluruhan) dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentasi hasil tes

F = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah keseluruhan siswa

Dalam rumus tersebut, apabila ketuntasan belajar di dalam kelas sudah mencapai 80% maka keberhasilan belajar sudah tercapai, maka akan menjadi dasar untuk melanjutkan pelaksanaan tindakan atau tidak. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu:

- Meningkatnya persentase rata-rata hasil belajar siswa dari keseluruhan siswa telah mencapai kriteria tinggi yakni sebesar 75%.
- Nilai rata-rata hasil belajar minimal 75% dari keseluruhan siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni sebesar 62.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada materi ciri ciri makhluk hidup dengan strategi pembelajaran inkuiri dikelas VII MTs Al- Anshor Ambon. Hal ini di tunjukan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada tes awal yang semula sangat kurang memuaskan yaitu sebesar 25%. Namun setelah mendapatkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri pada siklus I, kemampuan peningkatan hasil belajar siswa meningkat menjadi 56,25% dan pada pembelajaran siklus II presentase penigkatan hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan menjadi 75%.

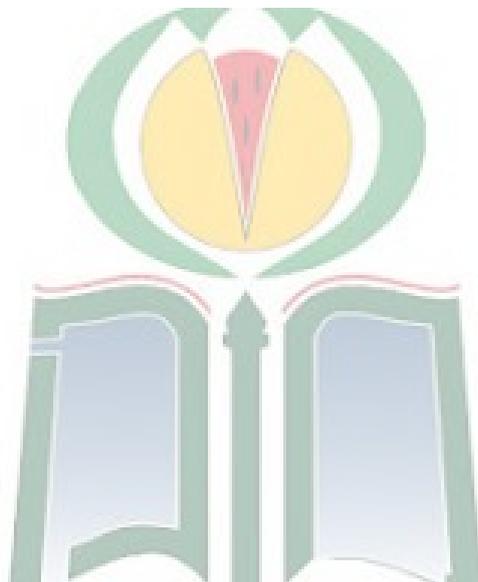
B. Saran

Adapun saran yang ingin disampaikan peneliti kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hendaknya perbiasakan untuk diskusi kelompok.
2. Bagi guru IPA Biologi, hendaknya proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sebaiknya selalu diterapkan pada materi ciri ciri makhluk hidup
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu

alternatif yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama IPA Biologi.

4. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya agar mampu memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, (2014), *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: PT Bumi Aksara, Aunurrahman, Belajar.
- Agus Triyono, Eka Purjiyanta,, 2013, *ciri-ciri Mahluk Hidup*, (sJakarta: PT Gelora Aksa)
- Bakar A. Rosdiana, (2009), *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Budi Eko Soetjipto, dkk., *Penyusunan Video Pembelajaran Inovatif Untuk IPS SD Dengan Model Inkuiri, Jigsaw. Group Investigation, TGT dan STAD, Jurnal Penelitian Kependidikan, TH. 20 No 1, april 2010,*
- Departemen Agama RI, (2011), *Al-Hikmah Al-Qur"an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro
- Hamruni, (2012), *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Harli Trisdiono dan Istutik Zuwanti, *Ibid*
- Nurmawati,(2014), *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media.
- Ngalimun, (2012), *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja.
- Nuryani Y. Rustaman, “*Pengembangan Model Pembelajaran MIPA,*” *Makalah disampaikan Pada Seminar Nasional pengembangan Pembelajaran MIPA dan Implementasinya Pada Pelaksanaan KBK. FPMIPA IKIP PGRI Semarang,*
- Nana Saodih Sukmadinata, *landas Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 102-103.
- Mikarsa Lestari Hera dkk,(2002), *Pendidikan Anak SD*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Makmun Abin Syamsuddin, (2004), *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. Reamaja
- Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publising
- Purwanto, (2009), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rosdakarya Ahmad Sabri, (2010), *Strategi Belajar Mengajar*, Ciputat: Quantum Teaching .

Sarni, (2021) mTs Al-Anshor Ambon

Sanjaya (2012), *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri*, Medan: Perdana Publisin,

Samidi dan Istarani, (2016), *Kompetensi dan Profesionalisme Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematik*, Medan: Larispa.

Syah Muhibbin, (2009), *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto.,dkk., (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Salim, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Perdana Publishing

Trianto, (2010), *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wina, Sanjaya (2011),*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Pernada Media.

Yamin Martinis, (2013), *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi (GP Press Group).



Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII (tujuh)

Pertemuan : 2 x pertemuan

Kompetensi Dasar : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengidentifikasi ciri makhluk hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	cirri-ciri makhluk hidup	Melakukan diskusi dengan bantuan LKPD	3.2.1 Menjelaskan pengertian makhluk hidup dan tak hidup 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup 3.2.3 Mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, dan esai	1. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup adalah..... a. Berpergian b. Bernafas c. Berkembang biak d. Peka terhadap rangsang	4x40(2 x pertemuan)	Nuh Muhamamad, dkk. 2014. <i>Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

			dan tak hidup 3.2.4 Memberikan contoh makhluk hidup dan tak hidup					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ambon Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

Sarni, S.Pd
Nip:



Mahasiswa

Rama Walakula
Nim:150302277

H. Ahmad Nurdin, S.Pd

Nip:198110302014111003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VII / 2
 Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI3 .Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
2. Menyajikan hasil peng-klasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- Menjelaskan pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup.
- Memberi contoh makhluk hidup dan tak hidup di kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan 8 ciri makhluk hidup
- Menjelaskan ciri- ciri makhluk hidup.

D. Tujuan pembelajaran

1. siswa dapat menjelaskan pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Siswa dapat memberi contoh makhluk hidup dan tak hidup di kehidupan sehari-hari
3. Siswa dapat menyebutkan 8 ciri makhluk hidup

4. Siswa dapat menjelaskan ciri- ciri yang makhluk hidup
5. Siswa dapat membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan bendabenda yang ada di lingkungan sekitar
6. Siswa dapat menyajikan hasil observasi tentang ciri ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

E. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran yang di gunakan adalah strategi pembelajaran inkuiri.

F. Media, alat,dan sumber belajar

Media : Gambar ciri ciri mahluk hidup

Alat : Alat tulis

Sumber pembelajaran : Buku IPA SMP Kelas VII

G. Langkah langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa ✓ Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masingmasing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai ciri ciri makhluk hidup dan benda tak hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendengar ✓ Memperhatikan ✓ menyimak 	5 menit

Kegiatan inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan gambaran tentang makhluk hidup dan benda tak hidup dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tak hidup serta benda mati untuk mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. ✓ Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan menanyakan ciri-ciri dari makhluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab kuku termasuk makhluk hidup, benda tak hidup atau benda mati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperhatikan guru menjelaskan ✓ Memperhatikan ✓ Menyimak dan mengemukakan pendapat 	50 menit
	<p>Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-4 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. <p>Membimbing dan mengidentifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan informasi tentang ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada di lingkungan. ✓ Mengamati Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup dilingkungan alam sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru ✓ Siswa menyimak ✓ Melaksanakan tugas pengamatan 	

	<p>sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.</p> <p>✓ Siswa melakukan penyelidikan dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.</p>	<p>✓ Melakukan penyelidikan</p>	
Penutup	<p>Evaluasi & Refleksi hasil pemecahan</p> <p>✓ Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup, benda tak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p>	<p>✓ Memberikan kesimpulan</p>	5 menit

Ambon Desember 2021

MENGETAHUI

Guru mata pelajaran**Mahasiswa****Sarni, S,Pd****Rama Walakula****Nip:****Nim:150302277****Mengetahui****Kepala Sekolah**

H. Ahmad Nurdin, S.Pd
Nip:198110302014111003

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VII / 2
 Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- Menyajikan hasil peng-klasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar

Berdasarkan karaktereistik yang di amati.

C. Indikator

- Membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- Menyajikan hasil observasi tentang ciri ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel
- Mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

D. Tujuan pembelajaran

1. siswa dapat menjelaskan tentang identifikasai ciri ciri makhluk hidup
2. Siswa dapat mengobservasika cici ciri makhluk hidup dan benda mati

3. Siswa dapat mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

E. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang di gunakan adalah metode pembelajaran inkuiri.

F. Media, alat,dan sumber belajar

Media : Gambar ciri ciri makhluk hidup

Alat : Alat tulis

Sumber pembelajaran : Buku IPA SMP Kelas VII

G. Langkah langkah pembelajaran

No	Kegiatan belajar		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa ✓ Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masingmasing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai ciri ciri makhluk hidup dan benda tak hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendengar ✓ Memperhatikan ✓ menyimak 	5 menit

Kegiatan inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan gambaran tentang makhluk hidup dan benda tak hidup dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tak hidup serta benda mati untuk mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. ✓ Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan menanyakan ciri-ciri dari makhluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab kuku termasuk makhluk hidup, benda tak hidup atau benda mati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperhatikan guru menjelaskan ✓ Memperhatikan ✓ Menyimak dan mengemukakan pendapat 	50 menit
	<p>Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang <p>Membimbing dan mengidentifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan informasi tentang ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada di lingkungan. ✓ Mengamati Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup dilingkungan alam sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru ✓ Siswa menyimak ✓ Melaksanakan tugas 	

	<p>sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.</p> <p>✓ Guru menyuruh siswa melakukan penyelidikan dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.</p>	<p>pengamatan</p> <p>✓ Melakukan penyelidikan</p>	
Penutup	<p>Evaluasi & Refleksi hasil pemecahan</p> <p>✓ Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup, benda tak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p>	<p>✓ Memberikan kesimpulan</p>	5 menit

Ambon Desember 2021

MENGETAHUI

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Sarni, S.Pd
Nip:

Rama Walakula
Nim:150302277

Mengetahui

Kepala Sekolah

H.Ahmad Nurdin,S.Pd
Nip:19811003021411100

Lampiran 4

Kisi-kisi soal tes

Mata pelajaran : Biologi

Kelas/ semester : VII/I

Tahun Ajaran : 2020/2021

Bentuk soal : PG

Materi pembelajaran	Indikator pembelajaran	No soal	
Ciri ciri makhluk hidup	1. Menjelaskan ciri ciri makhluk hidup	1, 3, 1, 14	C1
	2. Membedakan antara makhluk hidup dan benda mati	10	C2
	3. Pengeluaran zat sisa	12, 18, 12	C3
	4. Penyesuaian diri terhadap lingkungan	15,16,19	
	5. Memerlukan makanan	3, 4, 5, 9	C4
	6. Bergerak	11, 14	
	7. Peka terhadap rangsang	2, 4, 14, 17	
	8. Alat pernapasan	7, 20	
	9. Fungsi air dan makanan dalam tubuh	6, 8, 10	C5
	10. Alat gerak	7, 15	
	11. Tumbuh dan berkembang	13	
	12. Perbedaan antara hewan dan tumbuhan	6	C6
	13. Mempertahankan diri	13	
	14. Tumbuh	18	

Lampiran 5

SOAL TES PRE TES (TES AWAL)

NAMA :

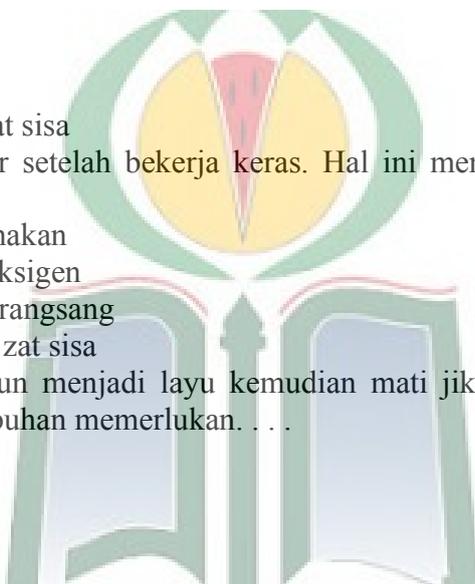
KELAS :

MATA PELAJARAN :

PETUNJUK

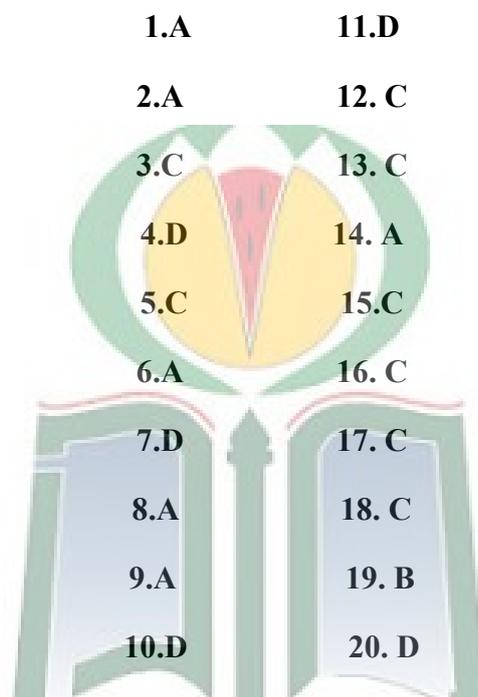
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) padahuruf a, b,c, atau d di lembar jawaban Anda!

1. Ciri yang membedakan hewan dan tumbuhan adalah...
 - A. Reproduksi
 - B. Pernapasan
 - C. Fotosintesis
 - D. Pengeluaran zat sisa
2. Kita merasa lapar setelah bekerja keras. Hal ini menunjukkan bahwa makhluk hidup. . . .
 - a. Memerlukan makan
 - b. Memerlukan oksigen
 - c. Peka terhadap rangsang
 - d. Mengeluarkan zat sisa
3. Tumbuhan dikebun menjadi layu kemudian mati jika tidak disiram. Hal ini menunjukkan tumbuhan memerlukan. . . .
 - a. Oksigen
 - b. Energi
 - c. Air
 - d. Sinarmatahari
4. Pernyataan :
 1. Memerlukan oksigen
 2. Berkembang biak
 3. Peka terhadap rangsang
 4. Dapat berbicara
 Yang bukan merupakan ciri-ciri makhluk hidup adalah. . . .
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Makhluk hidup yang mampu mengubah energi cahaya menjadi energi kimia yang tersimpan dalam makanan adalah. . . .
 - a. Manusia
 - b. Kucing
 - c. Jamur
 - d. Rumput



6. Ciri yang membedakan hewan dan tumbuhan adalah. . . .
 - a. Reproduksi
 - b. Pernapasan
 - c. Fotosintesis
 - d. Pengeluaran zat sisa
7. Sumber energi utama kehidupan di bumi berasal dari. . . .
 - a. Tumbuhan
 - b. Matahari
 - c. Manusia
 - d. Bahan mineral
7. Zat sisa yang di keluarkan oleh ginjal adalah. . . .
 - a. Urine
 - b. Keringat
 - c. Empedu
 - d. Uap air
8. Penyesuaian diri makhluk terhadap lingkungannya disebut. . . .
 - a. Adaptasi
 - b. Reproduksi
 - c. Evolusi
 - d. Migrasi
18. Makhluk hidup hasil berkembang biakan secara tak kawin adalah. . . .
 - a. Anak ayam
 - b. Anak kucing
 - c. Anak kambing
 - d. Anakan tumbuhan pisang
5. Berikut ini merupakan ciri-ciri makhluk hidup *kecuali*. . . .
 - a. Bernapas
 - b. Berkembang biak
 - c. Tumbuh dan berkembang
 - d. Melakukan fotosintesis
13. Daun putri malu akan mengantup jika di sentuh. Hal ini merupakan salah satu ciri makhluk hidup. . . .
 - a. bergerak
 - b. Memerlukan energi
 - c. Peka terhadap rangsang
 - d. Berkembang biak
6. Dalam pernapasan makhluk hidup membutuhkan zat berupa. . . .
 - a. Karbondioksida
 - b. Hidrokarbon
 - c. Oksigen
 - d. Nitrogen
7. Mobil di kelompokkan sebagai benda mati karena tidak memiliki ciri. . . .
 - a. Berkembangbiak
 - b. Bergerak
 - c. Peka terhadap rangsang

- d. Mengeluarkan zatsisa
8. Penggunaan gas oksigen dalam tubuh di sebut. . . .
- Oksidasi
 - Regulasi
 - Respirasi
 - Ekskresi
9. Agar zat-zat sisa metabolisme tidak membahayakan tubuh, makhluk hidup melakukan. .
- Respirasi
 - Adaptasi
 - Ekskresi
 - Reproduksi
10. Tujuan perkembang biakan makhluk hidup adalah. . . .
- Memperbanyak kelompok agar kuat
 - Mempertahankan diri dari musuh
 - Mempertahankan jenisnya dari kepunahan
 - Mempertahankan diri untuk menambah kelomponya
11. Air yang berada didalam tubuh makhluk hidup berfungsi untuk. . . .
- Menghasilkantenaga
 - Melakukan gerak
 - Melarutkan zat
 - Membersihkan alat pencernaan
12. Akar tumbuhan biasanya bergerak kearah. . . .
- Sumber air
 - Pusat bumi
 - Datangnya sinar matahari
 - Rangsangan sentuhan
13. Apabila kita menghembuskan napas didepan cermin. Maka cermin menjadi buram karena basah. Hal inimenunjukkan bahwa proses pernapasan mengeluarkan. . . .
- Uap air
 - Hidrogen
 - Oksigen
 - Karbondioksida

Lampiran 6**KUNCI JAWAB TES AWAL**

Lampiran 7

REKAPITULASI HASIL TES PRA SIKLUS

NO	Kode siswa	Skor Perolehan	Skor total	Nilai	Kategori peningkatan hasil belajar siswa
1	J	10	20	50	Tidak Tuntas
2	M	14	20	70	Tuntas
3	NL	5	20	25	Tidak Tuntas
4	TS	16	20	80	Tuntas
5	SA	17	20	85	Tuntas
6	RMO	12	20	60	Tidak Tuntas
7	KAUI	19	20	95	Tuntas
8	MW	7	20	35	Tidak Tuntas
9	PAR	6	20	30	Tidak Tuntas
10	NL	10	20	50	Tidak Tuntas
11	MM	10	20	50	Tidak Tuntas
12	RB	16	20	80	Tuntas
13	MR	10	20	50	Tidak Tuntas
14	P	11	20	55	Tidak Tuntas
15	NOD	5	20	25	Tidak Tuntas
16	NM	11	20	55	Tidak Tuntas

Sumber : Hasil Nilai Tes Pra Siklus

Tuntas= 5

Keterangan :

Tidak Tuntas= 11

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 8

SOAL TES SIKLUS SATU

NAMA :

KELAS :

MATA PELAJARAN :

PETUNJUK

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) padahuruf a, b,c, atau d di lembar jawaban Anda!

9. Pernyataan :

10. Memerlukan oksigen
11. Berkembang biak
12. Peka terhadap rangsang
13. Dapat berbicara

Yang bukan merupakan ciri-ciri mahluk hidup adalah. . . .

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

14. Mahluk hidup yang mampu mengubah energi cahaya menjadi energi kimia yang tersimpan dalam makanan adalah. . . .

- e. Manusia
- f. Kucing
- g. Jamur
- h. Rumput

15. Ciri yang membedakan hewan dan tumbuhan adalah. . . .

- e. Reproduksi
- f. Pernapasan
- g. Fotosintesis
- h. Pengeluaran zat sisa

16. Kita merasa lapar setelah bekerja keras. Hal ini menunjukkan bahwa mahluk hidup. . . .

- e. Memerlukan makan
- f. Memerlukan oksigen
- g. Peka terhadap rangsang
- h. Mengeluarkan zat sisa



17. Tumbuhan dikebun menjadi layu kemudian mati jika tidak disiram. Hal ini menunjukkan tumbuhan memerlukan. . . .
- Oksigen
 - Energi
 - Air
 - Sinar matahari
18. Air yang berada didalam tubuh mahluk hidup berfungsi untuk. . . .
- Menghasilkan tenaga
 - Melakukan gerak
 - Melarutkan zat
 - Membersihkan alat pencernaan
19. Akar tumbuhan biasanya bergerak ke arah. . . .
- Sumber air
 - Pusat bumi
 - Datangnya sinar matahari
 - Rangsangan sentuhan
20. Apabila kita menghembuskan napas didepan cermin. Maka cermin menjadi buram karena basah. Hal ini menunjukkan bahwa proses pernapasan mengeluarkan. . . .
- Uap air
 - Hidrogen
 - Oksigen
 - Karbon dioksida
21. Dalam pernapasan mahluk hidup membutuhkan zat berupa. . . .
- Karbon dioksida
 - Hidrokarbon
 - Oksigen
 - Nitrogen
22. Mobil di kelompokkan sebagai benda mati karena tidak memiliki ciri. . . .
- Berkembangbiak
 - Bergerak
 - Peka terhadap rangsang
 - Mengeluarkan zat sisa
23. Penggunaan gas oksigen dalam tubuh disebut. . . .
- Oksidasi
 - Regulasi
 - Respirasi
 - Ekskresi



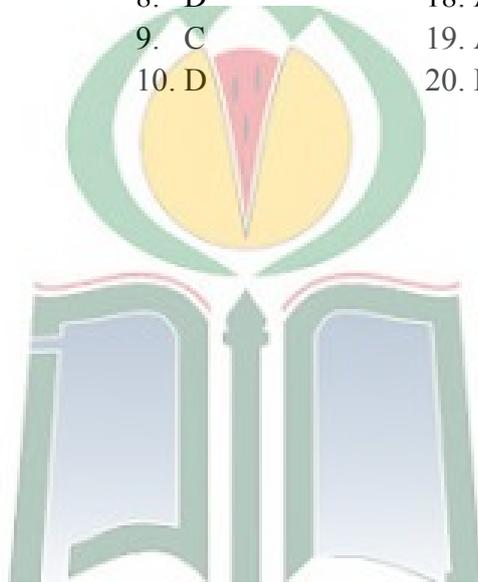
24. Agar zat-zat sisa metabolisme tidak membahayakan tubuh, makhluk hidup melakukan . . .
- Respirasi
 - Adaptasi
 - Ekskresi
 - Reproduksi
25. Tujuan perkembang biakan makhluk hidup adalah. . . .
- Memperbanyak kelompok agar kuat
 - Mempertahankan diri dari musuh
 - Mempertahankan jenisnya dari kepunahan
 - Mempertahankan diri untuk menambah kelomponya
26. Berikut ini merupakan ciri-ciri makhluk hidup *kecuali*. . . .
- Bernapas
 - Berkembang biak
 - Tumbuh dan berkembang
 - Melakukan fotosintesis
14. Daun putri malu akan mengantup jika di sentuh. Hal ini merupakan salah satu ciri makhluk hidup. . . .
- bergerak
 - Memerlukan energi
 - Peka terhadap rangsang
 - Berkembang biak
27. Ciri makhluk hidup yang berkaitan dengan usaha makhluk hidup untuk melestarikan jenisnya adalah
- Peka terhadap rangsang
 - Bernapas
 - Memerlukan makan
 - Berkembang biak
28. Sumber energi utama kehidupan di bumi berasal dari. . . .
- Tumbuhan
 - Matahari
 - Manusia
 - Bahan mineral
19. Zat sisa yang di keluarkan oleh ginjal adalah. . . .
- Urine
 - Keringat
 - Empedu
 - Uap air

20. Penyesuaian diri makhluk terhadap lingkungannya disebut. . . .
- e. Adaptasi
 - f. Reproduksi
 - g. Evolusi
 - h. Migrasi
21. Makhluk hidup hasil berkembang biakan secara tak kawin adalah. . . .
- e. Anak ayam
 - f. Anak kucing
 - g. Anak kambing
 - h. Anakan tumbuhan pisang



Lampiran 9**A KUNCI JAWAB TES SIKLUS I**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. D | 12. C |
| 3. C | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. C | 16. B |
| 7. C. | 17. B |
| 8. D | 18. A |
| 9. C | 19. A |
| 10. D | 20. D |



Lampiran 10

REKAPITULASI HASIL TES PRA SIKLUS

NO	Kode siswa	Skor Perolehan	Skor total	Nilai	Kategori peningkatan hasil belajar siswa
1	J	13	20	65	Tuntas
2	M	15	20	75	Tuntas
3	NL	16	20	80	Tuntas
4	TS	15	20	75	Tuntas
5	SA	10	20	10	Tidak Tuntas
6	RMO	17	20	85	Tuntas
7	KAUI	9	20	54	Tidak Tuntas
8	MW	15	20	75	Tuntas
9	PAR	18	20	90	Tuntas
10	NL	11	20	55	Tidak Tuntas
11	MM	12	20	60	Tidak Tuntas
12	RB	16	20	80	Tuntas
13	MR	5	20	25	Tidak Tuntas
14	P	19	20	95	Tuntas
15	NOD	6	20	30	Tidak Tuntas
16	NM	12	20	60	Tidak Tuntas

Sumber : Hasil Nilai Tes Siklus I

Tuntas= 9

Keterangan :

Tidak Tuntas= 7

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 11

SOAL TES SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

MATA PELAJARAN :

PETUNJUK

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban Anda!

1. Ciri makhluk hidup yang berhubungan dengan mempertahankan diri agar tetap lestari dapat di jumpai pada gambar....

a.

b.

c.

d.



2. Contoh gerak tumbuhan yang menunjukkan respons terhadap sentuhan adalah...
- Ujung batang tumbuh ke arah tempat terang
 - Kecambah tumbuh sangat cepat di tempat gelap
 - Ujung akar tumbuh memanjang ke pusat bumi
 - Tanaman semangka melilit pada kayu
3. Aktivitas makhluk hidup di bawah ini yang menunjukkan ciri makhluk hidup memerlukan makanan adalah...
- Kupu-kupu menghisap madu
 - Kerbau berkubang di lumpur
 - Rusa berlari kencang di padang rumput
 - Burung jalak bali berkicau dengan suara merdu

4. Respon yang diberikan oleh tanaman petai cina saat menjelang matahari terbenam adalah...
 - a. Membuka polong bijinya
 - b. Mengatupkan daun-daunnya
 - c. Membuka mahkota bunganya
 - d. Menggugurkan daunnya yang menguning
5. Ciri makhluk hidup bernapas di tunjukkan pada pernyataan...
 - a. Tunas tumbuhan tumbuh ke arah cahaya
 - b. Lumba-lumba secara periodik muncul ke permukaan air
 - c. Manusia mengeluarkan keringat
 - d. Daun putri malu mengatup setelah di sentuh
6. Ciri makhluk hidup yang membedakan antara tumbuhan dan hewan adalah...
 - a. Tumbuhan peka terhadap rangsang, hewan tidak
 - b. Tumbuhan tidak bergerak, hewan bergerak
 - c. Tumbuhan mampu membuat makanan sendiri, hewan tidak
 - d. Tumbuhan tidak bernapas, hewan bernapas
7. Alat pernapasan pada ikan di sebut dengan.....
 - a. Ginjal
 - b. Kulit
 - c. Insang
 - d. Trakea
8. Makanan dan air merupakan kebutuhan bagi semua makhluk hidup, makanan berfungsi sebagai.....dan air berfungsi sebagai.....
 - a. Menghasilkan energy dan Zat pelarut
 - b. Menghasilkan oksigen dan karbond ioksida
 - c. Tumbuh dan berkembang

d. Fotosintesis dan energi

9. Kita merasa lapar setelah bekerja keras. Hal ini menunjukkan bahwa makhluk hidup. .

- a. Memerlukan makan
- b. Memerlukan oksigen
- c. Peka terhadap rangsang
- d. Mengeluarkan zat sisa

10. Air yang berada di dalam tubuh makhluk hidup berfungsi untuk. . . .

- a. Menghasilkan tenaga
- b. Melakukan gerak
- c. Melarutkan zat
- d. Membersihkan alat pencernaan



11. Akar tumbuhan biasanya bergerak kearah. . . .

- a. Sumber air
- b. Pusat bumi
- c. Datangnya sinar matahari
- d. Rangsang sentuhan



12. Agar zat-zat sisa metabolisme tidak membahayakan tubuh, makhluk hidup melakukan. . .

- a. Respirasi
- b. Adaptasi
- c. Ekskresi
- d. Reproduksi

13. Ikan bertelur dan sapi melahirkan anak, hal tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup. . .

- a. Berkembang biak

- b. Bergerak
- c. Memerlukan makan
- d. Peka terhadap rangsang
14. peristiwa mekarnya kuncup bunga menunjukkan bahwa makhluk hidup. . .
- a. Bergerak
- b. Bernafas
- c. Beradaptasi
- d. Bereproduksi
15. tumbuhan tidak dapat bergerak seperti halnya hewan dan manusia, karena tumbuhan tidak memiliki. . .
- a. Otot
- b. Alat gerak
- c. Indra
- d. Hormon
16. Berikut yang merupakan adaptasi tanaman gurun terhadap lingkungan hidupnya adalah...
- a. Daun lebar berwarna hijau
- b. Batang tanaman tipis dan kering
- c. Daun berupa duri
- d. Mempunyai kelenjar madu
17. Contoh gerak tumbuhan yang menunjukkan respons terhadap sentuhan adalah. . .
- a. Ujung batang tumbuh ke arah tempat terang
- b. Kecambah tumbuh sangat cepat di tempat gelap
- c. Ujung akar tumbuh memanjang ke pusat bumi
- d. Tanaman semangka melilit pada kayu



18. Proses perubahan ukuran tubuh pada mahluk hidup sehingga bertambah besar di sebut. . .

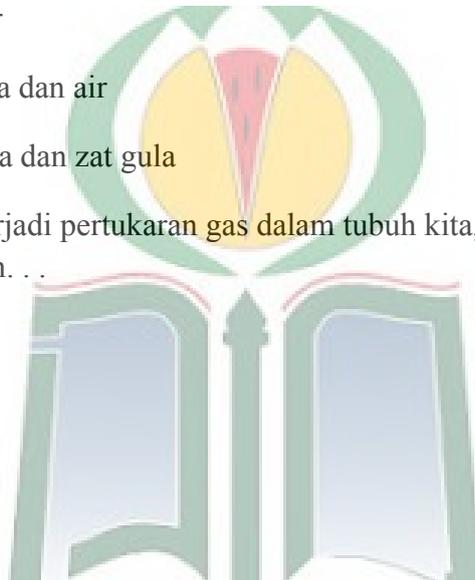
- a. Pertumbuhan
- b. Perkembangan
- c. pertumbuhan dan perkembangan
- d. Pendewasaan

19. Agar bisa membuat makan sendiri, tumbuhan hijau memerlukan. . .

- a. Oksigen karbon dioksida
- b. oksigen dan air
- c. karbon dioksida dan air
- d. karbon dioksida dan zat gula

20. Saat bernapas terjadi pertukaran gas dalam tubuh kita, pertukaran gas tersebut terjadi pada organ. . .

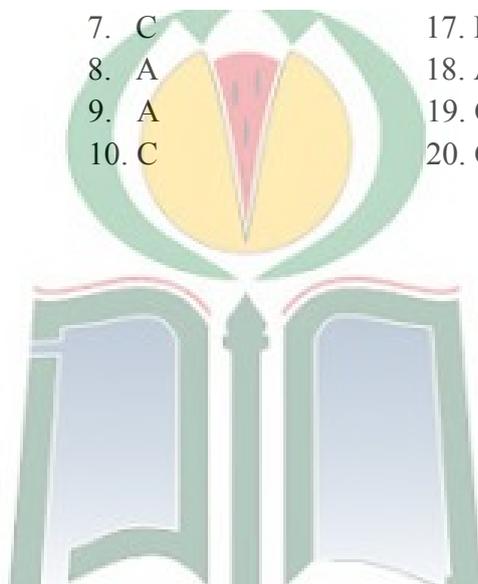
- a. jantung
- b. hati
- c. paru paru
- d. ginjal



Semoga Berhasil

Lampiran 12**KUNCI JAWAB TES SIKLUS II**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. D | 12. C |
| 3. A | 13. A |
| 4. B | 14. A |
| 5. B | 15. B |
| 6. C | 16. C |
| 7. C | 17. D |
| 8. A | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. C | 20. C |



Lampiran 13

REKAPITULASI HASIL TES SIKLUS II

NO	Kode siswa	Skor Perolehan	Skor total	Nilai	Kategori peningkatan hasil belajar siswa
1	J	15	20	75	Tuntas
2	M	14	20	70	Tuntas
3	NL	16	20	80	Tuntas
4	TS	16	20	80	Tuntas
5	SA	17	20	85	Tuntas
6	RMO	12	20	60	Tidak Tuntas
7	KAUI	19	20	95	Tuntas
8	MW	18	20	90	Tuntas
9	PAR	16	20	80	Tuntas
10	NL	10	20	50	Tidak Tuntas
11	MM	15	20	75	Tuntas
12	RB	16	20	80	Tuntas
13	MR	10	20	50	Tidak Tuntas
14	P	18	20	90	Tuntas
15	NOD	17	20	85	Tuntas
16	NM	11	20	55	Tidak Tuntas

Sumber : Hasil Nilai Tes Siklus II

Tuntas= 12

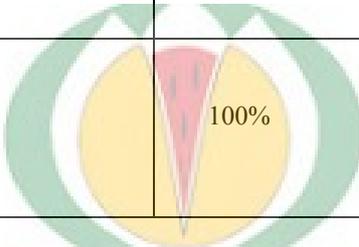
Keterangan :

Tidak Tuntas= 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 14

Tabel 5.1 Data Nilai Hasil Belajar Tes pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II berdasarkan KKM

Tingkat Penguasaan	Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
≥ 62	Tuntas	5 Siswa (25,25%)	9 Siswa (56,25%)	12 siswa (75%)
< 61	Tidak Tuntas	11 Siswa (55,25%)	7 Siswa (43,75%)	4 Siswa (25%)
Jumlah		 100%	100%	100%



Lampiran 15

Lembar Observasi Guru

Nama Sekolah: MTs Al-Anshor Ambon

Kelas :VII

Nama Guru :Sarni, S.Pd

Hari/Tanggal :Senin, 16 Desember 2021

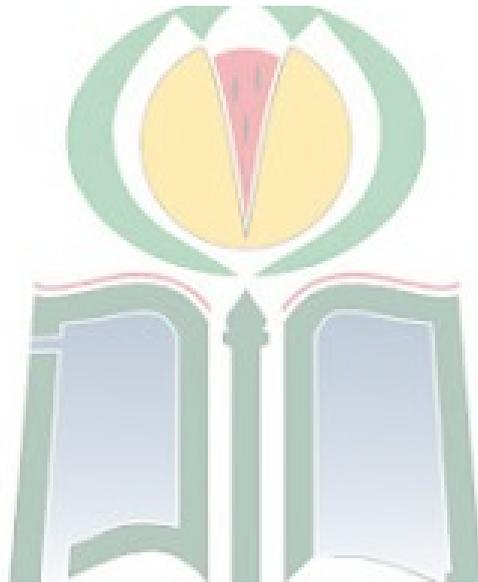
No	Aspek yang di nilai	Skor perolehan					Ket
		5	4	3	2	1	
A	Pendahuluan						
1	Siswa secara fisik dan psikis siap untuk mengikuti proses pembelajaran	✓					
2	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru yang di kaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari	✓					
3	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓					
B	Kegiatan inti :						
1	Siswa aktif terlibat mencari informasi yang luas dalam untuk materi yang akan di pelajari		✓				
2	Siswa memperlihatkan guru saat menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar	✓					
3	Siswa berinteraksi antara siswa, serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		✓				
4	Siswa aktif dalam setiap pembelajaran		✓				
5	Siswa melakukan percobaan yang di bimbing guru		✓				

6	Siswa bersemangat untuk membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna	✓						
7	Siswa melalui pemberian tugas,diskusi,dll. Muncul gagasan baru baik lisan maupun tulisan	✓						

Observer

Sarni, S.pd

Nip:



Lampiran 16**Lembar observasi siswa**

Mata pelajaran : IPA Biologi

Materi :Ciri Ciri Mahluk Hidup

Tanggal pengamatan :06 Desember 2021

✓ Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya

No	Katagori pengamatan	Skor dan indikator			
		1	2	3	4
1	Antusiasme siswa saat apresiasi	✓			
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi		✓		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya		✓		
4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan		✓		
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat atau mengkritik	✓			
6	Interaksi siswa melakukan diskusi secara berkelompok	✓			
7	Ketertiban saat mengikuti proses pembelajaran	✓			
8	Penampilan hasil kerja siswa dalam kelompok (presentasi)		✓		
9	Pengerjaan hasil evaluasi pembelajaran	✓			

Observer**Tiana Soilisa**

Lampiran 17**DOKUMENTASI-DOKUMENTASI**

Gambar 1.1 Kondisi Belajar Mengajar Pada Siklus 1



Gambar 1.2 Suasana Diskusi Kelompok Siklus 1



Gambar 1.3 Suasana Mengamati Lingkungan Sekitar Siklus 1



Gambar 1.4 Pembagian Soal Tes Siklus 1



Gambar 2.1 Suasana belajar mengajar siklus II



Gambar 2.2 Pembagian kelompok diskusi siklus II



Gambar 2.3 Mengamati lingkungan sekitar siklus II



Gambar 2.4 Pembagian soal tes siklus II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
 Telp. (0911) 3823611 Website : www.fitik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- [016]/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2021
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

30 November 2021

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Ambon
 di
 Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Peningkatan Hasil Belajar melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon**" oleh :

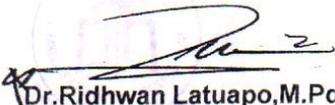
N a m a : Rama Walakula
 N I M : 015030227
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Anshor Ambon terhitung mulai tanggal 1 Desember 2021 s.d 1 Januari 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


 Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Anshor Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 2284/Kk.25.03/2/PP.00/12/2021

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-1016/In.09/4/4-a/PP.00.9/11/2021 tanggal 30 November 2021 Perihal Permohonan Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Rama Walakula
NIM	: 015030227
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Biologi
Semester	: XIII (Tiga Belas)

Untuk melakukan penelitian di MTs Al Anshor Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : “ **Peningkatan Hasil Belajar melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di Kelas VII Mts Al Anshor Ambon** ”

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 6 Desember 2021
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam


Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
Madrasah Tsanawiyah Terpadu Al-Anshor Ambon
NSM : 121281710005 NPSN : 60105591
Jalan: Imam Al-Gazali STAIN-ARBES Desa Batumerah Hp. 081247255318

SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Nomor : MTs.25 / YAM / 003 / 002 / 122 / 12 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Terpadu Al-Anshor Ambon menerangkan bahwa :

Nama : **RAMA WALAKULA**
NIM : 0150302277
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Lembaga : *Institut Agama Islam Negeri Ambon*

Benar telah melaksanakan dan menyelesaikan **PENELITIAN** di MTs Terpadu Al-Anshor Ambon tahun akademik 2021/2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“Peningkatan Hasil Belajar melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di Kelas VII MTs Al-Anshor Ambon”

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai bukti, dan dapat dipergunakan seperlunya.

Ambon, 15 Desember 2021

Kepala Madrasah

(H. Ahmad Nurdin, S.Pd.I)

NIP. 19811030 201411 1 003