

**PENGARUH SIKAP ASERTIF TERHADAP PENCEGAHAN
BULLYING PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI
MTS NEGERI AMBON**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) AMBON**

2024

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul : " Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencegahan Bullying Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri Ambon " oleh Saudari Dara Umi Lessy Nusa NIM 200205001 Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Program Studi Bimbingan Konseling Islam pada Institut Agama Islam Negeri Ambon, yang telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada Kamis 11 Juli 2024 M, Bertepatan dengan 05 Muharram 1446 H. Dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dengan perbaikan.

Ambon, 11 Juli 2024 M
05 Muharram 1446 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	: Dr. Arman Man Arfa, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: H. Deny Yarusain Amin, MT	(.....)
Munaqisy I	: Hj. Ainun Diana Lating, M.Si	(.....)
Munaqisy II	: Jumail, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: M. Taib Kelian, M.Fil.I	(.....)
Pembimbing II	: Sawal Mahaly, M.Pd	(.....)

Diketahui Oleh:
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
IAIN Ambon



Dr. Moh. Yamin Rumra, M.Si
NIM. 196205114993021001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul: **"Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencechagan *Bullying* Pada Peserta Didik Kelas VIII Di Sekolah MTs Negeri Ambon"**, seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun pada bagian-bagian tertentu dalam penelitian Skripsi yang saya kutip merupakan hasil karya orang lain, yang mana saya telah terterakan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa Skripsi secara keseluruhan atau sebagian diketahui bukan dari hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Ambon, 11-07 2024
Hormat saya,



METERAI
TEMPAL
10000
SFBALX088163632

Dara Umi Lessy Nusa
NIM: 200205001

ABSTRAK

Dara Umi Lessy nusa, NIM: 200205001. Judul Skripsi: “**Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencegahan *Bullying* Pada Peserta Didik Kelas VIII Di Sekolah MTs Negeri Ambon**”. Pembimbing 1 Hi. Ainun Diana Lating M. Si, Pembimbing 2 Jumail, M. Pd.

Penelitian ini berjudul Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencegahan *Bullying* Pada Peserta Didik Kelas VIII Di Sekolah MTs Negeri Ambon. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh sikap asertif terhadap pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian yaitu peserta didik kelas VIII MTs N Ambon tahun ajar 2023/2024 berjumlah 374 orang. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII¹-VIII¹⁰ yang berjumlah 193 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling*, dengan teknik *proportional simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala likert, dan dokumentasi. Instrumen penelitian melalui analisis deskriptif dan pengujian regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa: (1) Analisis regresi diperoleh nilai R_{Squer} sebesar -0,005. Dan nilai uji t_{hitung} 5,625 > t_{tabel} 1,652 dengan nilai signifikansi $0,000 > 0,05$, yang berarti bahwa secara parsial sikap asertif berpengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII di sekolah MTs N Ambon.

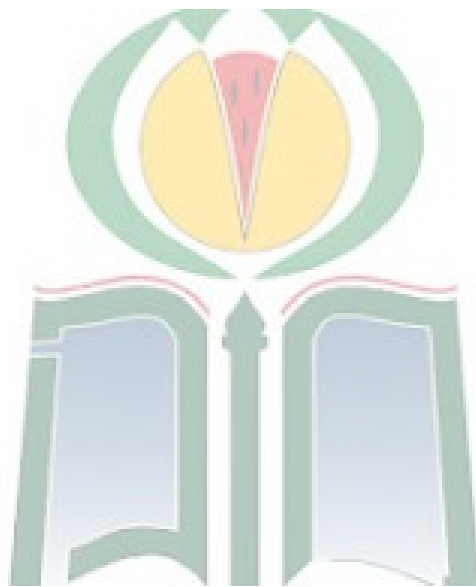
Kesimpulan yang dapat diambil bahwa Sikap Asertif pada penelitian ini tidak mampu mempengaruhi pencegahan *bullying* yang terjadi pada peserta didik kelas VIII di sekolah MTs N Ambon.

Kata Kunci: Sikap Asertif, *Bullying*

MOTTO

**Allah dulu Allah lagi Allah terus, dan dari Mama untuk Mama.
Segala hal yang diniatkan karena Allah dan rido seorang ibu,
pasti diberikan jalan dan kemudahan.**

(Dara Umi Lessy Nusa)



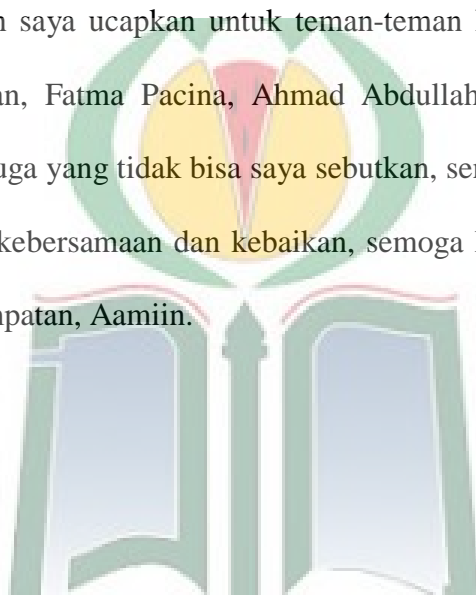
PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt Tuhan semesta alam, karena atas limpahan berkah serta rahmatnya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Persembahan ini saya dedikasikan kepada orang-orang yang telah berjasa dalam perjalanan kuliah saya selama 4 tahun ini. Terima kasih saya ucapkan kepada:

1. Kepada ibu saya yang paling saya cintai dan sayangi, yang bernama **Rohaya**. Perempuan kuat dari tanah Betawi yang selalu memberikan kasih sayang dan cinta, orang pertama yang berdiri di garda terdepan dalam Pendidikan saya mulai dari masuk SD hingga sekarang bisa menyelesaikan Strata satu. Hanya ucapan terima kasih kepada *mama* karena sudah mau berjuang semenjak anakmu berusia sebelas bulan hingga sekarang beranjak dua puluh tahun. Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan dan umur yang panjang agar *mama* dan kami semua bisa bersama hingga menemukan titik terbaik dari Allah Swt Aamiin allahuma Aamiin.
2. Terima kasih untuk kesembilan Saudara/i saya terutama kepada kakak perempuan saya **Aisya Lessy Nusa** dan **Fatma Lessy Nusa**, terimakasih atas kasih sayang yang tiada tara, atas dukungan dan usaha yang selalu diberikan dalam perjalanan studi saya, semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam langkah kalian semua.
3. Terima kasih untuk sahabat saya **Indah Junianti Idris S. Pd**, karena sudah menjadi sahabat terbaik selama ini dan atas *support* dan do'anya.

Semoga persahabatan ini terjalin selama-lamanya, Aamiin ya Robbal Alamiin.

4. Terima kasih sahabat dan teman-teman BKI angkatan 20 terutama Anisa Samal dan Samsia Rumalutur, sudah menjadi teman terbaik selama perkuliahan senang rasanya bisa bertemu kalian semua, semoga Allah mudahkan jalan kita semua dalam penyelesaian tugas akhir/skripsi Aamiin ya Robbal Alamiin.
5. Terima kasih saya ucapkan untuk teman-teman Prodi MPI angkatan 20, Anisa Subhan, Fatma Pacina, Ahmad Abdullah, Akbar Farhan, Rosita Wally, dan juga yang tidak bisa saya sebutkan, senang bisa bertemu kalian semua, atas kebersamaan dan kebaikan, semoga kita semua bisa bertemu di lain kesempatan, Aamiin.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-nya yang senantiasa melimpah dalam setiap langkah perjalanan hidup. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencehagan *Bullying* Pada Peserta Didik Kelas VIII Di Sekolah MTs Negeri Ambon”**. Tak lupa pula Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Suri tauladan kita, Nabi besar baginda Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para tabi'in. semoga nantinya kita diberikan Syafaat dan pertolongan beliau di hari akhir nanti *aamiin ya rabbal'alamin*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan dan keterbatasan penulis. Skripsi ini tidak akan tersusun jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Terima kasih atas dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak atas terselesainya Skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. zainal Abidin Rahawarin, M. Si. Selaku Rektor IAIN Ambon, Prof. Dr. adam Latuconsina, M. Si. Selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Ismail Tuanani, MM. selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Dr. M. Faqih Seknun, M. Pd. Wakil Retor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Dr. Moh. Yamin Rumra, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Ambon, Dr. Saidin Ernas, M. Si. Selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, Dr. Nadhifah Attamimi, M. Si. Selaku Wakil Dekan II Bidang ADM, Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Arman Man Arfa, M. Pd. Selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Hi. Ainun Diana Lating M. Si. Selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam sekaligus pembimbing I, Jumail M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling Islam, sekaligus pembimbing II.

4. M. Taib Kelian, M. Fil. I. Selaku Penguji I, dan Sawal Mahaly, M. Pd. Selaku pembimbing II.
5. Riyadi Kamis, S. Ag, M. MPd. Selaku Kepala Sekolah MTs N Ambon, Nur Arsyad, S. Ag. Selaku Koordinator Guru Bimbingan Konseling, Alfiatul Hasanah, S. Pd. Nurjannah Sumayyah Mewar, S. Pd. Selaku guru BK.
6. Dan seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi.

Penulis dengan segala kerendahan hati memohon kepada Allah SWT semoga jasa-jasa beliau dapat diganjarkan pahala berlipat ganda. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan kepada MTs N Ambo, semoga Skripsi ini bisa menjadi tolak ukur madrasa dalam menjalankan program-program BK. Penulis memohon saran yang membangun guna kesempurnaan Skripsi ini.



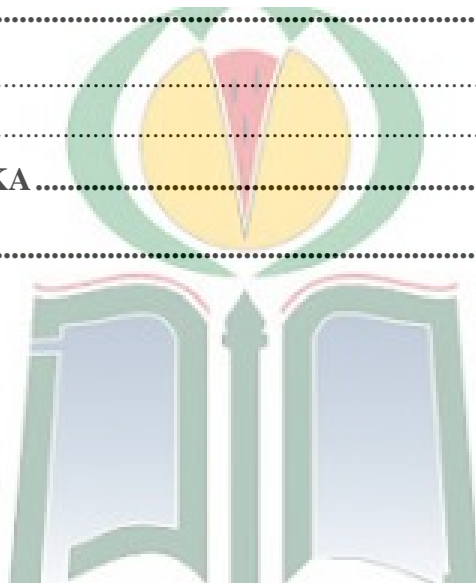
Ambon, 11 Juli 2024

Dara Umi Lessy Nusa
NIM: 200205001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
H. Penegasan Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	10
B. Teori Sikap Asertif.....	13
C. Konsep Bullying.....	16
D. Remaja Usia Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTS)	20
BAB III METODE PENELITIAN	23

A. Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Instrumen Penelitian.....	26
D. Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	34
B. Dekripsi Data	34
C. Pengujian Hipoteseis	36
D. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN.....

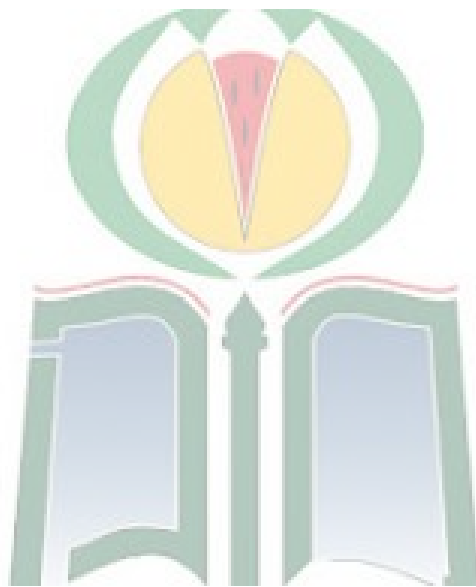


DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Pembagian Responden	25
Tabel III. 2	Skor Pengukuran	29
Tabel III. 3	Distribusi Soal.....	29
Tabel IV. 1	Provil MTs N Ambon	33
Tabel IV. 2	Hasil Analisis Deskriptif Data Kuesioner Variabel (X)	39
Tabel IV. 3	Hasil Analisis Deskriptif Data Kuesioner Variabel (Y)	41
Tabel IV. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen	44
Tabel IV. 5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel IV. 6	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	37
Tabel IV. 7	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	37
Tabel IV. 8	Uji t Variabel Sikap Asertif	36

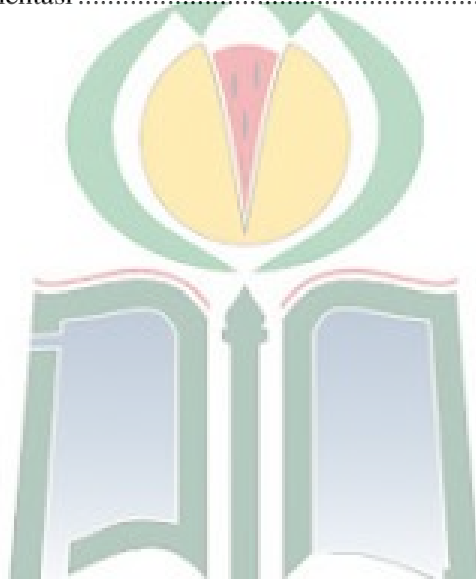
DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1.....	31
Gambar IV. 1	34
Gambar IV. 2	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian.....	3
Lampiran 2	Kuesioner Penelitian	4
Lampiran 3	Hasil Kuesioner Siswa Kelas VII MTs N Ambon.....	5
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Responden Penelitian	6
Lampiran 5	Hasil Uji SPSS	11
Lampiran 6	Dokumentasi	3



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah menjadi hal paling penting pada setiap proses kehidupan manusia yang merupakan usaha sadar yang dilaksanakan oleh individu, keluarga, masyarakat dan pemerintah, melalui proses bimbingan untuk mempersiapkan peserta didik agar bisa memainkan peranan di lingkungan bermasyarakat dimasa yang akan datang. Pendidikan juga menjadi inti dari kehidupan sebab Pendidikan diwajibkan dalam hal apapun. Seperti dunia pekerjaan yang membutuhkan ijazah sebagai bukti bahwa seseorang yang pernah mengenyam bangku persekolahan atau seseorang yang telah terdidik dalam dunia pendidikan. Pendidikan selalu dimaknai sebagai hal yang positif karena Pendidikan telah melahirkan banyak tokoh-tokoh yang luar biasa. Semua orang menjadikan Pendidikan sebagai tujuan, mulai dari Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi.

Pada realitasnya masih saja ada masalah yang muncul dalam proses Pendidikan diantaranya tindakan kekerasan seperti sebuah tindakan perundungan. Sekolah yang seharusnya menjadi wadah menimba ilmu dan membantu membentuk karakter individu yang terdidik, justru menjadi tempat praktik tindakan kejahatan seperti perundungan/*bullying*.¹ Banyak sekali kasus mengenai perundungan yang terjadi di sekolah, hal ini tentunya kerap kali dilakukan oleh

¹ Maria Natalia Bete, & Arifin, ARIFIN. (2023). Peran Guru Dalam Mengatasi Bullying Di Sma Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2023, 8.1: 15-25.

siswa yang merasa dirinya lebih dari siswa lainnya seperti istilah yang sering digunakan dilingkungan pertemanan yakni ketua geng dan ketua *circle*. Siswa yang sering diperlakukan tidak baik atau dibuli adalah ciri siswa yang pendiam, atau dengan Bahasa kasarnya sering disebut cupu oleh teman-temannya. Hal ini tentunya menjadi perhatian khusus bagi seorang guru untuk mencegah terjadinya perundungan di sekolah. Namun, bukan tidak ada penanganan lanjutan akan tetapi masalah seperti ini tidak akan ada habisnya jika kita tidak paham inti dari permasalahan yang terjadi yaitu sebab dan akibat. Yang dimaksudkan adalah sikap yang ada pada korban perundungan, kita harus memahami betul kenapa sampai dia bisa di *bully*, kenapa tidak ada perlawanan dari dirinya, dan bagaimana respon dia terhadap pelaku perundungan. Karena nyatanya biarpun sudah dilakukan pencegahan terhadap perundungan namun terus saja terulang kembali. Hal ini membuktikan seharusnya yang diperhatikan adalah sikap dari korban perundungan. Seperti apa respon yang ia berikan ketika di *bully* oleh temannya, apakah ada perlawanan yang ia berikan atautkah tidak ada perlawanan sama sekali. Dalam hal ini kita kaitkan dengan kepribadian yang dimiliki oleh Korban Perundungan.

Konsep kepribadian menurut *freud* yaitu pandangan terhadap struktur kepribadian sangat dipengaruhi oleh teori psikoanalitik, karena unsur kepribadian biasanya terposisi pada keadaan yang terus berubah. Seorang individu memiliki kepribadian yang mencerminkan terhadap unsur tingkah laku yang

bersifat menetap ataupun berulang juga unsur baru dan terkesan unik. Kepribadian juga terletak pada otak, tanpa otak maka tidak ada kepribadian.²

Pada pengertian kepribadian yang dirumuskan oleh *Freud* kita bisa melihat bahwa segala bentuk kepribadian yang baik ataupun buruk itu akan dikendalikan oleh otak kita sendiri dengan demikian seseorang yang melakukan perundungan ia melakukan hal tersebut atas kesadaran yang dibuat oleh otaknya, dan korban perundungan menerima tindakan *bully* karena pengaruh dari dirinya yakni dalam hal ini adalah kepribadiannya.

Kepribadian yang dimaksud pada kasus ini yaitu kepribadian yang bersikap asertif. Asertifitas adalah perbuatan yang menunjukkan kepribadian secara terbuka dan jujur ketika menyampaikan keinginan, perasaan, dan segala pikiran apa adanya, tanpa mengusik individu lain dan tetap mempertahankan dan melindungi hak pribadi. Dalam kata lain Asertif juga bisa diartikan sebagai sebuah kebebasan terhadap diri untuk menunjukkan keinginan dari perasaan yang di rasakan kepada orang lain, tanpa harus membuat individu lain merasa tersinggung atas tindakan yang kita lakukan.³ Perilaku asertif harus menjadi hal yang mesti dibangun di dalam diri setiap individu. Khususnya individu yang tengah menempuh pendidikan yaitu peserta didik/siswa. Siswa yang berperilaku asertif dengan baik mampu mengoptimalkan potensi diri. Akan tetapi fakta yang

² A. Supratiknya, *Teori-Teori Holistik Organismik Fenomologis* (Yogyakarta: Kanisius 1993), hlm. 25.

³ Karlina Dewi. (2017). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodarma terhadap Perilaku Asertif Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 6(3), 8-14

ditemukan tidak semua peserta didik memiliki sikap asertif. Masih ada peserta didik yang tidak mampu bersikap asertif secara baik. Sehingga perlu menumbuhkan sikap keasertifan dari diri siswa.

Siswa dengan rendahnya sikap percaya diri, tidak berani mengungkapkan pendapat dan takut memperjuangkan haknya secara pribadi dengan cara yang baik. Dapat mengakibatkan kerugian pada diri sendiri. Banyak sekali temuan terhadap siswa yang memiliki sikap asertif yang rendah, sehingga perlakuan *bully* dari teman lainnya menjadi dampak bagi seorang siswa yang tidak punya sikap asertif pada dirinya. Asertifitas perlu diberikan kepada korban perundungan. Asertifitas dapat menghambat efek negatif dari pengaruh stres yang dialami seseorang, sebab individu dengan sikap asertif mampu menghadapi peristiwa yang tidak menyenangkan dengan sukses dengan memakai metode yang efektif.

Observasi awal yang dilakukan peneliti ditemukan sebuah kasus *bullying* yang sempat terjadi sekitar dua tahun lalu, pada siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri Ambon. Kasus *bully* yang ditemui oleh peneliti adalah *bully verbal*, yang dimana seorang siswi sering di ejek, dan dikata-katain oleh teman kelasnya dengan kalimat yang berunsur negatif. Pada kasus ini tentunya menjadi perhatian khusus sebab pihak sekolah khususnya bidang guru bimbingan konseling sudah melakukan konseling kelompok juga individu akan tetapi tidak ditemui pemecahan masalah atas kasus tersebut.⁴

⁴ Sukma Adi Galuh Amawidyati. (2013). Pelatihan asertivitas untuk menurunkan frekuensi peristiwa *bullying* yang dialami korban. *Jurnal Psikologi Integratif*, 1 (1), 84-96.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencegahan *Bullying* Pada Peserta Didik Kelas VIII Di Sekolah MTs Negeri Ambon.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah sikap asertif berpengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon?
2. Seberapa besar pengaruh signifikan sikap asertif terhadap pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah sikap asertif berpengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh signifikan sikap asertif terhadap perilaku *bullying* pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan referensi dan penelitian terdahulu, maka asumsi sementara yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

Ha Sikap asertif berpengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* pada
: peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon

Ho Sikap asertif tidak berpengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying*
: pada peserta didik kelas VIII di MTs N Ambon

E. Asumsi Penelitian

Pada sebuah penelitian akan dilandasi dengan sebuah asumsi atas gejala yang diklasifikasikan. Hubungan gejala harus bersifat kausal atau ada sebab dan akibat. Asumsi dimaknai sebagai dugaan atau andain atas suatu topik berdasarkan fakta dalam mendapat pengetahuan.⁵ Asumsi dipergunakan sebagai pedoman proses penelitian sebelum dilakukan penelitian tersebut terbukti kebenarannya. Asumsi atau angapan dasar ialah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik.

Berdasarkan dari pengertian asumsi di atas, maka asumsi yang didapat dalam penelitian ini adalah: Pencegahan *bullying* dipengaruhi oleh sikap asertif

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis dari penelitian ini, yaitu hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi untuk memperkuat pemahaman tentang pentingnya sikap asertif dalam mencegah perilaku *bullying*.
2. Manfaat praktis dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dan membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan sosial yang lebih baik.⁶

⁵ Sugiono, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta), Cet. 19, hlm. 42.

⁶ Ibid.,

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini perlu adanya Batasan masalah agar penelitian yang dilakukan hanya terfokus pada penelitian yang dituju.

Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu, sikap asertif hanya berfokus pada peningkatan kemampuan asertif siswa sebagai salah satu upaya untuk pencegahan terjadinya *bullying* di sekolah.

H. Penegasan Istilah

a. Sikap Asertif

Sikap asertif adalah bagaimana individu dapat menyampaikan atau mengekspresikan perasaan yang ia rasakan secara jujur dan nyaman. Termasuk meliputi kemampuan untuk mengekspresikan rasa tidak setuju, marah, menyampaikan afeksi dan persahabatan terhadap orang lain serta mengakui perasaan cemas atau takut, memberikan persetujuan, melihatkan dukungan, dan bersikap spontan dengan pikiran yang sadar.

Sikap asertif adalah perilaku yang menunjukkan bahwa individu mempunyai sikap yang tegas atas pendirian yang dimiliki olehnya. Mampu berkata “Tidak” atas perasaan yang tidak disetujui oleh dirinya tanpa melukai atau merugikan individu lain. Seseorang tentunya diwajibkan untuk mempunyai pribadi yang bersikap asertif bukan hanya untuk merespon

individu lain, namun juga memiliki sikap asertif terhadap perasaan yang di rasakan.⁷

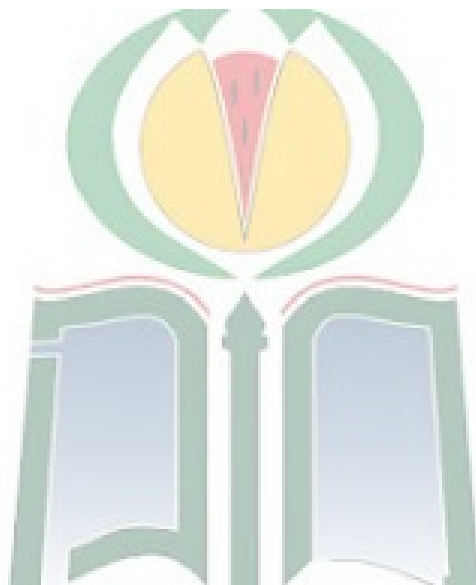
b. Bullying

Bully merupakan tindakan intimidasi baik fisik ataupun verbal terhadap seorang individu oleh individu lain, dengan maksud ingin mendapatkan kepuasan. Pelaku *bully* akan merasa sangat puas melihat kegelisahan dan kesengsaraan dari si korban. *Bullying* atau perundungan biasanya terlihat pada saat anak memasuki usia sekolah dan akan berlangsung dalam waktu lama. Sehingga, *bullying* (perundungan) seringkali mempengaruhi psikologi sosial si korban. Gejala yang timbul antaranya rendah diri, depresi, curiga tanpa alasan (reaksi paranoid), cemas, adanya pikiran tidak masuk akal secara bertahap (obsesi), dan yang lebih parahnya korban akan mengalami agresi sehingga muncul keinginan untuk “Bunuh Diri”. *Bully* (perundungan) biasanya diimplementasikan oleh individu yang tidak memiliki ketakutan atau perasaan takut yang rendah. Adapun pada korban biasanya adalah individu yang tidak dapat melawan ketika diperas ataupun diancam. Melalui tindakan *bully*, pelaku bisa mengalihkan perasaan dendam terhadap orang lain, pada korban *bullying*.

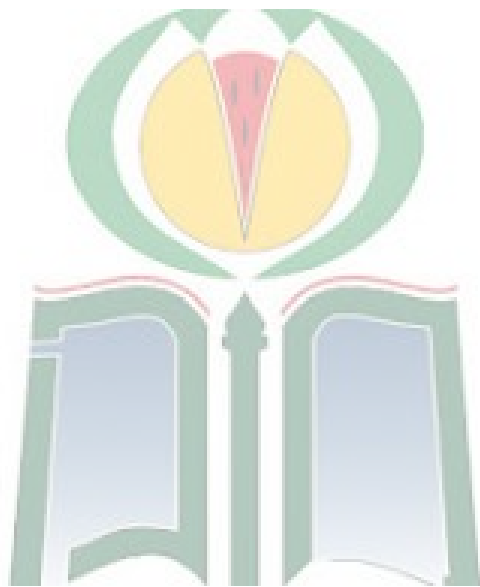
Bullying atau perundungan secara lisan biasa disebut sebagai julukan nama yang negatif fitnah, celaan, penghinaan, kritikan kejam, pernyataan-pernyataan yang negatif ajakan seksual atau pelecehan seksual, teror, surat-

⁷ Nilam Permata, Imaniar Purbasari, & Nur Fajrie. (2021). Analisa penyebab *bullying* dalam kasus pertumbuhan mental dan emosional anak. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 1(2)

surat mengandung ancaman kepada orang lain, gossip, tuduhan-tuduhan yang tidak benar adanya, dll.⁸ *Bullying* secara fisik dapat dilihat melalui perlakuan yang kasar meliputi menendang, memukul, menampar, menggigit, mencakar, meludahi, serta menghancurkan barang-barang milik seseorang yang tertindas.



⁸ Ani Wardah, Fariel Fariel. (2019). Pelatihan Asertivitas Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Peserta Didik SMP Korban Bullying. *Jurnal Pengabdian Siliwangi*, 5(1).



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, karena bertujuan untuk mengkaji lebih dalam terhadap fenomena-fenomena yang sedang terjadi maupun dalam perkembangannya mengenai objek penelitian secara keseluruhan dan sistematis. Pendekatan deskriptif kuantitatif dapat memberi gambaran terhadap variabel dengan data berupa angka-angka yang dihasilkan dari keadaan yang terjadi.¹ Dalam penelitian ini dapat direncanakan sebagai berikut:

a. Variabel bebas

Variabel bebas atau variabel independent (X) merupakan variabel yang dapat berpengaruh terhadap keberadaan variabel terikat (Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Sikap Asertif.

b. Variabel terikat

Variabel terikat atau variabel dependen yaitu variabel yang diharapkan timbul akibat variabel bebas (X). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Pencegahan *Bullying* (Y).

B. Populasi dan Sampel

a. Populasi

¹ Hamid Darmadi, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), hlm 25.

Menurut Sugiyono “Populasi merupakan bagian keseluruhan objek yang diteliti berupa orang maupun benda-benda lainnya yang ditemukan pada lokasi penelitian”.² Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VIII yang terdiri dari sepuluh kelas yakni dari VIII¹-VIII¹⁰ MTs Negeri Ambon tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 374 orang.

b. Sampel

Menurut Sugiyono, “Sampel merupakan bagian yang terkecil dari populasi penelitian dan memiliki karakteristik tertentu dan dapat merepresentasikan populasi yang ada”. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII¹-VIII¹⁰ yang berjumlah 193 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* yaitu peneliti memberikan peluang yang sama bagi setiap peserta didik kelas VIII di MTs Negeri Ambon untuk dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Dengan teknik *proportional simple random sampling* yang peneliti akan mengambil sampel secara acak dan tidak melihat strata yang berada dalam populasi serta pengambilan sampel dari setiap strata atau wilayah ditentukan secara seimbang sesuai jumlah subjek pada masing-masing strata dan wilayahnya.³

Penentuan jumlah responden dilakukan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Tato Yamane yakni:⁴

² Sugiyono, *Metode...*, hlm 80.

³ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 81.

⁴ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 90-91

$$n = \frac{N}{N d^2 + 1}$$

$$n = \frac{374}{374.0,05^2 + 1}$$

$$n = \frac{374}{374.0,0025 + 1}$$

$$n = \frac{374}{0,935 + 1}$$

$$n = \frac{374}{1,935}$$

$$n = 193,28 \quad n = 193,28 \text{ dibulatkan menjadi } 193 \text{ orang sampel.}$$

Berdasarkan teknik pengambilan sampel di atas, maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 193 responden. Dengan cara membagikan setiap populasi dengan nomor urut ganjil genap, kemudian dilakukan pengocokan. Jika nomor urut ganjil yang di pilih maka setiap populasi yang mendapatkan nomor ganjil akan dijadikan sampel pada penelitian ini. Agar mempermudah peneliti dalam memperoleh data dan menentukan responden sesuai dengan kondisi yang diinginkan maka dilakukan pembagian sebagai berikut:⁵

Tabel III. 1 Pembagian Responden

Kelas	Jumlah Pesetra Didik	Responden
Kelas VIII ¹	$\frac{37}{374} \times 193 = 19,09$	19

⁵ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 82

Kelas VIII ²	$\frac{39}{374} \times 193 = 20,12$	20
Kelas VIII ³	$\frac{36}{374} \times 193 = 18,57$	19
Kelas VIII ⁴	$\frac{41}{374} \times 193 = 21,15$	21*
Kelas VIII ⁵	$\frac{40}{374} \times 193 = 20,64$	21
Kelas VIII ⁶	$\frac{39}{374} \times 193 = 20,12$	20
Kelas VIII ⁷	$\frac{38}{374} \times 193 = 19,60$	20
Kelas VIII ⁸	$\frac{35}{374} \times 193 = 18,06$	18
Kelas VIII ⁹	$\frac{34}{374} \times 193 = 17,54$	18
Kelas VIII ¹⁰	$\frac{35}{374} \times 193 = 18,06$	18
Total Responden		193

Untuk menggenapkan responden menjadi 193, maka peneliti mengurangi 1 responden dari 1 kelas yaitu VIII⁴. yang diberi tanda bintang (*)

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yaitu alat-alat yang digunakan peneliti dalam proses pengumpulan data, yang bertujuan untuk mempermudah peneliti memperoleh hasil yang sistematis. Instrumen penelitian ini dapat digunakan sebagai alat ukur suatu fenomena yang terjadi dan menjadi fokus penelitian yang secara sederhana disebut dengan variabel. Jumlah instrumen akan disesuaikan dengan variabel penelitian dan penjabaran dari setiap indikator penelitian.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan bentuk instrumen Angket atau Kuesioner. Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data, sesuai dengan namanya maka metode ini dalam bentuk lembaran angket dapat

berupa pernyataan tertulis, dengan tujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang yang ia alami dan ketahui untuk mempermudah pada saat proses penelitian.

Metode yang peneliti buat dalam pengisian kuesioner untuk responden dalam bentuk *Check list*, yaitu daftar isian yang bersifat tertutup, responden hanya dimintai untuk mengisi kolom tanda *check* pada jawaban yang tersedia atau pernyataan yang telah peneliti tetapkan.⁶

Alat ukur atau instrumen harus memenuhi dua syarat yakni validitas dan realibilitas. Validitas mempunyai dua kriteria yaitu rasional dan empiris:

1. Instrumen yang mempunyai validitas internal atau rasional, diperoleh dari dasar pemikiran, validitas ditentukan dari pemikiran yang logis. apabila setelah dilakukan penganalisaan yang rasional bahwa sikap asertif dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan diri dengan jelas dan tegas. Dan hasilnya membuktikan bahwa validitasnya rasional maka telah mendapatkan hasil yang tepat.
2. Instrumen yang mempunyai validitas eksternal, apabila instrumen disusun berdasarkan fakta-fakta empiris yang telah ada. Maka validitas internal, instrumen dikembangkan menurut teori yang relevan, dan validitas eksternal instrumen dikembangkan dari data empiris. Apabila terdapat hasil di lapangan,

⁶ Sandu Siyoto, & M. Ali Sodik. Dasar Metodologi Penelitian. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015). Hlm 86

terbukti bawa sikap asertif dapat menjadi salah satu cara untuk mencegah tindakan *bullying*.

D. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian adalah hal yang sangat penting. Pengumpulan data dalam penelitian harus diperhatikan agar data yang diperoleh dapat terjaga tingkat validitas dan reliabilitasnya.

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sesuai dengan instrumen penelitian⁷. Yaitu:

1. Angket / Kuesioner

Angket atau Kuesioner adalah Teknik pengumpulan data dengan memberikan berbagai pertanyaan atau pernyataan kepada responden. Penelitian ini menggunakan kuesioner *scala likert*. *Scala likert* ini bertujuan untuk dapat mengukur regresi. Karena akan ditemukan nanti seberapa sering dan tidaknya fenomena tersebut. Dan hasil yang diperoleh juga akan efektif dan relevan.

Dalam penelitian ini yang diukur yaitu pengaruh sikap asertif terhadap pencegahan *bullying* pada MTs N Ambon. Data akan diperoleh dengan menampung segala informasi dari kuesioner *scala likert* secara tertulis dengan pengisiannya hanya diberikan tanda centang (√) oleh responden. Jawaban yang diberikan harus sesuai dengan kondisi nyata dan dialami langsung oleh

⁷ Ibid., 76-77

responden tanpa manipulasi informasi. Setiap pertanyaan atau pernyataan dari setiap butir kuesionernya diberikan skor nilai sebagai berikut:

Tabel III. 2 Skor Pengukuran

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Adapun distribusi soal dalam penelitian ini dapat dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel III. 3 Distribusi Soal

Variabel	Indikator	No Soal	Butir Soal
Sikap Asertif (X)	<i>Self-concept as maintaine of inner consistency</i>	1-5	15
	<i>Self-concept as an interpretation of experience</i>	6-10	
	<i>Self-concept as set of expectations</i>	11-15	
Pencegahan Bullying	<i>Bullying Verbal</i>	16-19	16
	<i>Bullying Fisik</i>	20-24	
	<i>Bullying Relasional</i>	25-27	
	<i>Bullying Elektronik</i>	28-31	

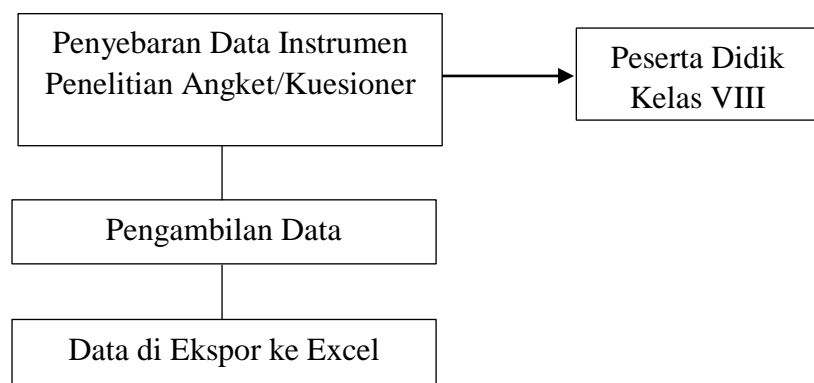
Dapat dipastikan keseluruhan dari butir soal reliabel dan seluru tes yang dilakukan secara konsisten memiliki reabilitas yang kuat. Sebelum melakukan pendistribusian soal, peneliti akan melakukan pengujian validitas dan relibilitas.

2. Dokumentasi

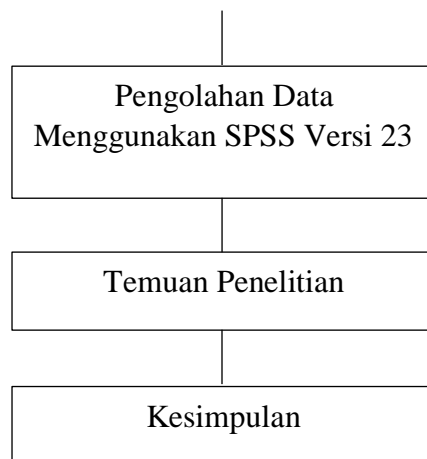
Dokumentasi adalah kegiatan pengambilan data bersifat fisik seperti catatan mengenai sikap asertif siswa yang di dapat dari laporan guru bp/bk, data kasus *bullying* yang pernah terjadi, dan juga gambar, audio atau video yang nantinya akan digunakan sebagai data tambahan dari peneliti untuk memperkuat data yang diperoleh. Tujuan menggunakan Teknik dokumentasi agar dapat memudahkan peneliti untuk mendapatkan hasil yang benar tentang penelitian.⁸

E. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini langkah-langkah yang dilakukan dalam proses analisis data dapat digambarkan sebagai berikut:



⁸ Nur Khoiri, (2019) *Metodologi Penelitian Pendidikan Ragam, Model, dan Pendekatan*. (Semarang: Southeast Asian Publishing Putri Delta Asri), hlm 184



Gambar III. 1 Tahapan Analisis Data

Adapun yang digunakan dalam pengolahan data menggunakan Analisis regresi linear sederhana. Adapun Teknik analisis data dalam penelitian ini antara lain:⁹

a. Analisis Regresi Sederhana

Uji ini digunakan untuk mengetahui bagaimana perubahan pengaruh yang dibuat oleh variabel independent (X) terhadap variabel dependen (Y). agar dapat mengetahui sejauh mana pengaruh yang diperkirakan antara sikap asertif dengan pencegahan *bullying*. Dilakukan menggunakan rumus regresi linear sederhana yakni:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

⁹ Ibid.

Y = Pencegahan *bullying* pada peserta didik kelas VIII MTs N Ambon

X = Sikap asertif

a = Bilangan konstanta regresi untuk $X = 0$

b = Koefisien arah yang menggambarkan arah peningkatan

atau penurunan variabel Y jika bertambah ataupun berkurang.

1. Uji Hipotesis (Uji t)

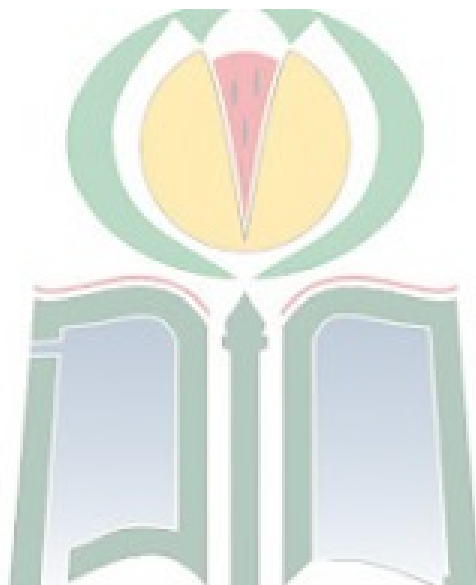
Uji t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan ataukah tidak dari variabel X ke variabel Y. Untuk dapat mengetahui pengaruh maka dapat dilihat dari kaidah pengujian atau dasar pengambilan keputusan hipotesis berikut:

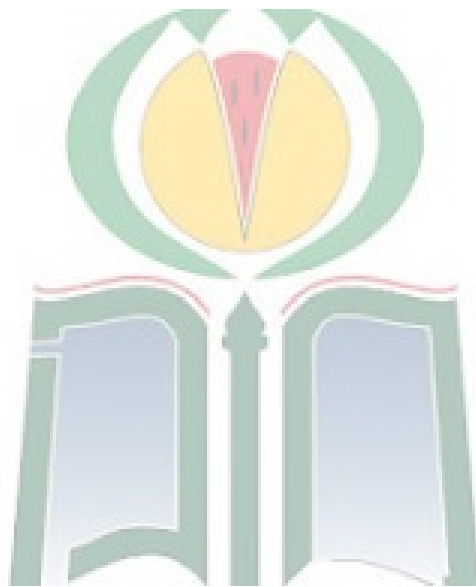
- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara variabel sikap asertif (X) terhadap pencegahan *bullying* (Y).
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak. Dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh antara sikap asertif (X) terhadap pencegahan *bullying* (Y).

2. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi atau *R square* (R_2) adalah sebuah nilai yang memperlihatkan seberapa besar variabel bebas mempengaruhi variabel terikat. Penggunaan delta koefisien determinasi menghasilkan nilai

relative kecil dari pada *R square* (R_2). Dengan itu jika semakin besar nilai delta koefisien determinasi (R_2), maka variabel bebas mampu memprediksi variasi variabel terikat.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian penelitian yang diperoleh dalam penelitian pengaruh sikap asertif terhadap pencegahan *bullying* di MTs N Ambon, ditemukan bahwa:

1. Sikap Asertif memiliki pengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* di MTs N Ambon. Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $5,625 > t_{tabel} 1,652$ dengan nilai signifikansi $0,016 > 0,05$. Dengan demikian sikap asertif memiliki pengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* di MTs N Ambon, sehingga dapat ditarik kesimpulan dalam uji hipotesis adalah H_a yang berbunyi “Sikap Asertif memiliki pengaruh signifikan terhadap pencegahan *bullying* di MTs N Ambon” diterima dan H_o ditolak.
2. Sikap Asertif mampu mempengaruhi secara signifikan terhadap pencegahan *bullying* di MTs N Ambon, dibuktikan dengan uji koefisien determinasi pada nilai $RSquare$ sebesar 0,016 atau 16%.

B. Saran

Penelitian ini menginspirasi peneliti untuk memberikan beberapa saran bagi Kepala MTs N Ambon, dan tenaga Guru BK, di harapkan menjadi saran yang membangun dan berguna bagi madrasah dan juga siswa. Adapun saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Bagi Kepala MTs N Ambon

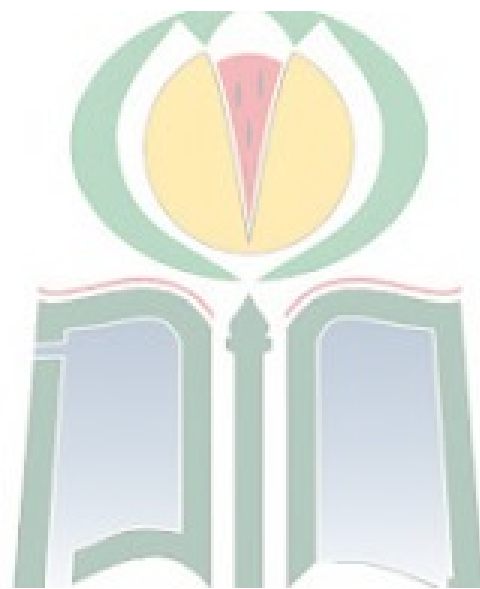
Kepala madrasah harus lebih ekstra dalam memperhatikan program yang ada di madrasah khususnya program BK. Seperti dilakukannya evaluasi pada program BK dalam upaya untuk meningkatkan mutu program bimbingan. Mengingat peran kepala madrasah adalah sebagai supervisi BK yang harus mengawasi program BK yang dijalankan oleh guru BK. Dan juga pihak sekolah seharusnya memberikan alokasi waktu pemberian layanan BK dan menambah tenaga guru BK untuk lebih efektivitas dan efisiensi dalam menangani dan memberikan bimbingan kepada para siswa.

2. Bagi Guru BK

Untuk tenaga guru BK harus lebih ekstra dalam pemberian layanan bimbingan kepada siswa. Menyediakan waktu untuk pemberian layanan kepada siswa dalam pembentukan karakter siswa. Bukan hanya ketika terjadi masalah baru diberikan bimbingan akan tetapi pemberian bimbingan dilakukan untuk pencegahan terjadi masalah siswa dalam bentuk apapun. Dan juga dilakukan evaluasi pada setiap program yang di jalankan untuk mengukur keberhasilan dan meningkatkan eektivitas layanan agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sikap asertif menjadi salah satu bagian penting untuk pencegahan *bullying* pada siswa. Ketika siswa memeiliki rendahnya sikap asertif pastinya akan berdampak buruk bagi dirinya. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji mengenai peningkatan sikap asertif dalam diri siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amawidyanti, Sukma Adi Galuh (2013). Pelatihan asertivitas untuk menurunkan frekuensi peristiwa bullying yang dialami korban. *Jurnal Psikologi Integratif*, 1 (1).
- Amir, Lina Madila. (2019). Pelatihan berperilaku asertif untuk meningkatkan keterampilan prevensi tindakan bullying di SMP Islam Alma'mur Jakarta pusat. *Jurnal of Psychological Perspective*, 1(2), 41-48
- Azis, Akhmad Rifqi. (2015). Efektivitas pelatihan asertivitas untuk meningkatkan perilaku asertif siswa korban bullying. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 3 (2), 8-14
- Bete, Maria Natalia & ARIFIN, Arifin. (2023). Peran Guru Dalam Mengatasi Bullying Di Sma Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2023, 8.1: 15-25.
- Darmadi Hamid, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi Karlina, (2017). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodarma terhadap Perilaku Asertif Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theorry and Application*, 6(3), 8-14
- Jahja Yudrik, (2011) *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Khoiri. Nur, (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Ragam, Model, dan Pendekatan*. Semarang: Southeast Asian Publishing Putri Delta Asri.
- Masdin. (2013). Fenomena Bullying Dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*. 6(2).
- Misnani, Juniar. (2016). Hubungan perilaku asertif dan kesepian dengan kecemasan sosial korban bullying pada siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2016, 4.4.

- Monks, Franz. J & A. M. P. Knoers. (2006). *Psikologi perkembangan pengantar dalam berbagai bagiannya* Yogyakarta: Gajdah Mada University Press
- Muzdalifah. (2020). Penindasan. *Al-Mahyra: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 1 (1).
- Nugroho, A. F. (2018). Teori-teori bimbingan konseling dalam Pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 2(1), 428-446.
- Permata Nilam, Imaniar Purbasari, & Nur Fajrie. (2021). Analisa penyebab *bullying* dalam kasus pertumbuhan mental dan emosional anak. *Jurnal Prasasti Ilmu* 1 (2)
- Santrock. W John. (2007). *Remaja jilid 2 edisi kesebelas*. Jakarta: Erlangga
- Setyaningsih, Nuzul. (2011). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Asertif Pada Remaja.
- Siregar, Syofian. (2013). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Siyoto Sandu, & M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). Cet. 19.
- Sulisrudatin, Nunuk. (2015), KASUS *BULLYING* DALAM KALANGAN PELAJAR (SUATU TINJAUAN KRIMINOLOGI), *Jurnal ilmiah hokum dirgantara*, 5(2).
- Supratiknya, A. (1993). *Teori-Teori Holistic (Organismic Fenomologis)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wardah, Ani., & Farial, Farial. (2019). Pelatihan Asertivitas Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Peserta Didik SMP Korban *Bullying*. *Jurnal Pengabdian Siliwangi*, 5(1).
- Wiantina, Nur. Azmi. (2021). Analisis Perilaku *Bullying* Menurut Pandangan Teori Kepribadian Serta Implikasinya Bagi Bimbingan Dan Konseling. *Journal of Islamic Education Guidanevand Counselling* 2 (2).

LAMPIRAN 1 Surat Ijin Penelitian





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI AMBON**

Jalan Jenderal Sudirman Kebun Cengkeh (0911) 343370
website: www.mtsnbatumerahambon.sch.id / Email: mtsnbatumerah@gmail.com
Ambon 97128

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- ~~100~~ /Mts.25.03.01/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riyadi Kamis, S.Ag, M.MPd.
NIP : 197810102005011010
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dara Umi Lessy Nusa**
NIM : 200205001
Fakultas : Ushuludin Dan Dakwah
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Alamat : STAIN Ambon

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Ambon, terhitung sejak tanggal, 22 April 2024 s.d. 22 Mei 2024, sehubungan dengan penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Sikap Asertif Terhadap Pencegahan Bullying Pada Peserta Didik Kelas VIII di Sekolah MTs Negeri Ambon**".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 23 Mei 2024



Kepala;

Riyadi Kamis, S.Ag, M.MPd.
NIP. 197810102005011010

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian



**KUESIONER SIKAP ASERTIF
DAN PENCEGAHAN BULLYING**

Nama : Jasmine Almeer Alkatiri

Kelas : VIII - 1

Umur : 19 Tahun

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan sikap dan pengalaman anda. Berikan jawaban yang jujur dan sejujurnya.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Berilah tanda ceklist jika jawaban anda sesuai dengan pernyataan ini.

a. Sikap Asertif

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<i>Self-concept as maintainer of inner consistency</i>					
1.	Saya dapat mengungkapkan pendapat saya dengan jelas dan tegas	✓			
2.	Saya mampu mengatakan TIDAK ketika saya tidak setuju dengan suatu hal		✓		
3.	Saya dapat mengemukakan kebutuhan dan harapan saya kepada orang lain		✓		
4.	Saya tidak takut menyampaikan kritik secara jujur kepada teman saya			✓	
5.	Saya dapat menolak permintaan yang tidak dapat saya penuhi tanpa merasa bersalah		✓		
<i>Self-concept asan interpretation of experience</i>					
6.	Saya dapat mengungkapkan perasaan kecewa atau marah dengan cara yang tidak merugikan orang lain		✓		
7.	Saya mampu mempertahankan hak-hak saya dengan tegas		✓		
8.	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan atau dukungan ketika saya membutuhkannya		✓		

9.	Saya mampu menghadapi konflik dengan cara yang baik		✓		
10.	Saya merasa nyaman dalam menyatakan kebutuhan dan keinginan saya		✓		
<i>Self-concp asset of exectaions</i>					
11.	Saya akan menegur dan memberi masukan ketika teman saya berbuat salah dengan cara yang baik	✓			
12.	Saya merasa nyaman ketika bertukar pendapat dengan teman saya	✓			
13.	Saya akan menolak permintaan orang lain tanpa merugikan mereka	✓			
14.	Saya cenderung mengambil inisiatif dalam berbagai situasi, daripada menunggu pendapat orang lain	✓			
15.	Saya merasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan teman		✓		

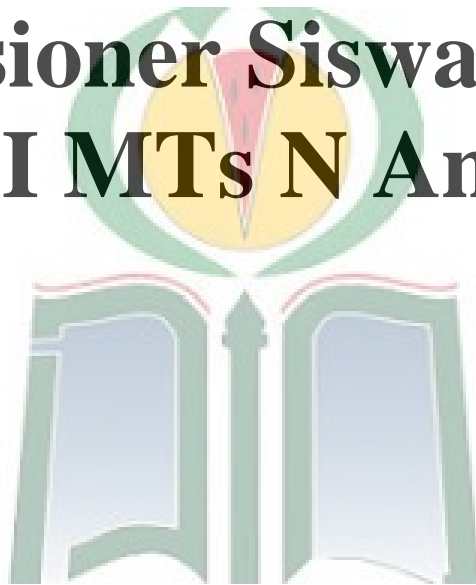
b. Bullying

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<i>Bullying Verbal</i>					
1.	Saya suka di panggil oleh teman saya dengan nama julukan (bukan nama asli)		✓		
2.	Saya sering dijauhi oleh teman-teman saya		~		
3.	Saya pernah di hina dan di maki oleh teman saya		✓		
4.	Saya pernah dituduh mencuri barang orang lain	✓			
<i>Bullying Fisik</i>					
5.	Saya pernah di pukuli, di injak kaki, dan dijegal oleh teman saya		✓		
6.	Teman saya pernah merebut barang milik saya		✓		
7.	Saya pernah dipalak uang oleh teman saya untuk membeli jajan mereka		✓		
8.	Saya sering disuruh oleh teman saya dalam hal apapun (pergi belanja, menyapu, atau mengerjakan tugas mereka)		✓		
9.	Saya pernah dijahili teman saya ketika saya tidak mengikuti kemauan mereka (ditonjok, dicekik, cakar, cubit, dan merusak barang)		✓		

<i>Bullying Relasional</i>				
10.	Saya pernah dikucilkan oleh teman saya padahal saya tidak pernah melakukan kesalahan	✓		
11.	Saya pernah dihina karena penampilan saya		✓	
12.	Saya pernah dijauhi oleh teman saya karena berbeda pendapat dan tidak memberikan contekan saat ujian	✓		
<i>Bullying Elektronik</i>				
13.	Wajah saya pernah diedit menjadi stiker untuk dijadikan bahan candaan	✓		
14.	Saya pernah disindir melalui media sosial		✓	
15.	Foto saya pernah diedit menjadi gambar pornografi			✓
16.	Saya pernah menjadi bahan gosip di grup kelas		✓	



**Lampiran 3 Hasil
Kuesioner Siswa Kelas
VIII MTs N Ambon**



NO	NAMA	KEL AS	UMU R	BA. 1	BA. 2	BA. 3	BA. 4	BA. 5	BA. 6	BA. 7	BA. 8	BA. 9	BA. 10	BA. 11	BA. 12	BA. 13	BA. 14	BA. 15	BB. 1	BB. 2	BB. 3	BB. 4	BB. 5	BB. 6	BB. 7	BB. 8	BB. 9	BB. 10	BB. 11	BB. 12	BB. 13	BB. 14	BB. 15	BB. 16	
1	Auralita Rifaya Mowine	VIII-1	14	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	
2	Jasmine Almeera Alkatiri	VIII-1	13	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	
3	Raini Anggun Bahy	VIII-1	13	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3
4	Fidhil Ahmad Zaid	VIII-1	13	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	
5	Achmad Syah Mas'ud	VIII-1	13	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	1	4	2	1	1	1	3	3	4	2	1	3	
6	M.Zahrahan	VIII-1	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	
7	Rashya Zahir	VIII-1	13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	
8	Silmy Maryam Sadida Holle	VIII-1	13	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
9	Nabila Assyifa	VIII-1	13	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
10	Fatihana Septiyani Syahyudin	VIII-1	13	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2
11	Safadilla	VIII-1	13	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	4	1	2
12	Yasming	VIII-1	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4
13	Natasya Indriyani Salim	VIII-1	14	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	
14	Yasman Nursafa Baudilla	VIII-1	14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
15	Ahmad Fajar Oborella	VIII-1	14	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
16	Husnul Falilah Manutay	VIII-1	14	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	3	2	1	1	3	4	1	1	1
17	Salsabila Syamsu	VIII-1	14	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3
18	Amira M Septiani	VIII-1	13	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1
19	Mibranda G Karapesina	VIII-1	13	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	4	2	1	1	3	2	4	1	1	3	1	1	1	2	
20	valentin U.D	VIII-2	14	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
21	Nur Salsabila	VIII-2	13	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	4	1	3
22	Qur'anul Hanafi Sangadji	VIII-2	14	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	1	4	2	1	4	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1
23	Alfian Sultan	VIII-2	13	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	1	1	1

24	Abdullah Ali Sci	VIII-2	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	1	1		
25	M. Al Siddiq	VIII-2	14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2		
26	Ramadani	VIII-2	15	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3		
27	Riyani Arsah Jainun Rumiaran	VIII-2	14	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	2	4	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1		
28	Salsabila Suci Ramadani	VIII-2	14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
29	Sarah Amalia	VIII-2	14	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3		
30	Zahra Mudida Samusi	VIII-2	14	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
31	Tasyah	VIII-2	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
32	Riana	VIII-2	13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	
33	Mutiara	VIII-2	14	3	4	1	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	3	
34	Nuffah R. Zohrah	VIII-2	14	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	4	1	2	
35	Rachma Fauyus Sulaiman	VIII-2	14	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	4	2	4	1	1		
36	Sima Ashari	VIII-2	14	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4		
37	Najwa Aziz	VIII-2	14	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
38	Assyifa Kho	VIII-2	14	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Raisyah Fatimah Hasan	VIII-2	13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3		
40	Santi Taufik	VIII-3	13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
41	Nadira Syafiqah Ilham	VIII-3	13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	Muzayna Latifatul Azizah Laitupa	VIII-3	14	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	
43	Khodijah Mursalim	VIII-3	14	2	3	3	4	2	4	4	1	4	1	3	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	3	1	4		
44	Zhaifa Ramadhani Putri Jainaha	VIII-3	13	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	1	3		
45	Saladia Dwi Putra Ramadhan Fatah	VIII-3	14	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4		
46	Nurugaya Surladi	VIII-3	14	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
47	Ririn Ibrahim	VIII-3	14	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2		
48	Dewima Putri Ilham	VIII-3	14	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2		

49	Mazalya Fairuz Athira Zahra	VIII-3	13	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	4	1	3		
50	Nur Azizah	VIII-3	13	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2			
51	Zainal Iham	VIII-3	14	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1		
52	Muhammad Iqbal Ash Shaheed	VIII-3	14	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	
53	Rahmad Rizky Syukur	VIII-3	14	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
54	Farid Gaya Salim Silawane	VIII-3	14	3	3	1	3	1	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	
55	Arsil Rehalat	VIII-3	14	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	
56	Muhammas Al-hazri Bin Samrin	VIII-3	14	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	
57	Afiyah Susura	VIII-3	14	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2		
58	Syafira	VIII-3	13	4	3	3	1	1	2	4	3	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	
59	Syahru Ramadhan Parera	VIII-4	14	3	4	1	3	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	1	2	4		
60	Ahmad Anan Arham	VIII-4	13	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2		
61	Kanza Jasmin Wali	VIII-4	14	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1		
62	Friska Seltiarti Marsida	VIII-4	14	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	1	1	2		
63	Nur Faida Wabula	VIII-4	14	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1		
64	Indah Putri Yolisari	VIII-4	14	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1		
65	Muhammad Yusuf Saleh	VIII-4	13	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	
66	Suci	VIII-4	14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4	1	1	1		
67	Ramadhan Sangdji	VIII-4	13	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	
68	Lulu Juliman	VIII-4	14	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	
69	Kirana S.K Walissa	VIII-4	13	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
70	Ahqofan Muslim Haligi	VIII-4	15	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	
71	Alfajri Agriandi	VIII-4	13	1	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	
72	Nanda Halim Mangdua	VIII-4	13	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
73	Shobirin Masim Al Inan	VIII-4	13	2	4	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	

74	Faiz Pradiya Suryono	VIII-4	14	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
75	Charlie Gufron	VIII-4	14	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	1	1	2	4	3	1	4	1	4	1	4	4	1	1				
76	Ahmad Aril Tubepary	VIII-4	14	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4					
77	Nurima Nuh Kayam	VIII-4	14	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1			
78	Razka Dzakhir Saputra	VIII-4	13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2				
79	Nuzwa M. Marasabessy	VIII-5	14	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2			
80	Ariva Dwi Cahya Rosoento	VIII-5	13	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2			
81	Rajwa Quratu Aini Nasaruddin	VIII-5	14	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2			
82	Farhan Hafandi	VIII-5	14	4	3	2	1	2	3	2	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	2	1	2	1	2	4				
83	Arifah Ulul Azmi	VIII-5	14	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	1	1	4	4	1	1	1	2	3	4	3	3	2				
84	Ayuni	VIII-5	14	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	4	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	4			
85	M. Al Azril Bin Samrin	VIII-5	14	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4			
86	Inayah Rifka Bagda	VIII-5	14	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	2	1	1			
87	Arfa Zaki Azhar M	VIII-5	13	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1				
88	Muhammad Reza S	VIII-5	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4		
89	Salsabila Usemaha	VIII-5	13	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
90	Ilham Fakhri Amuladdin	VIII-5	14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2			
91	M. Azhar. D	VIII-5	13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		
92	Fatimah Az Zahra Talohu	VIII-5	13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1			
93	Shifa Anggraini	VIII-5	13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1			
94	Mia Tubelelu	VIII-5	13	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	4			
95	Aini Maharani Putri	VIII-5	13	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2			
96	Nia. R. Runay	VIII-5	13	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2			
97	Madina Rumahsoreng	VIII-5	13	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2			
98	Afri. F. Mukaddar	VIII-5	14	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2				

124	Aldris Nurya Barakati	VIII-7	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	2	4	1	3		
125	Hasan Basri Mako	VIII-7	14	4	3	4	3	1	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
126	Eva Trifarda Wenno	VIII-7	13	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1
127	Gita Inca	VIII-7	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
128	Jannah N Sari Marasabessy	VIII-7	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	
129	Fanny Riskita	VIII-7	13	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	
130	Jarman Salong	VIII-7	14	3	4	2	1	3	1	3	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	1	4	
131	Rahmad La Ampa	VIII-7	13	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3
132	Fahriansyah Saputra	VIII-7	15	3	2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
133	Fahran Juliano	VIII-7	14	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	1	4	3	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	1	3	
134	Khaidir Firdus Tanassy	VIII-7	14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	
135	Panji Kurniawan, B	VIII-7	12	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	
136	Fazrul Rahman Wakano	VIII-7	14	2	4	1	3	4	4	4	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	1	
137	Andi Hafizu Rahman Rapiudin	VIII-7	13	3	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	2	1	2	
138	Nauf, R	VIII-7	14	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
139	Aldi Rahmat Layn	VIII-7	14	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	
140	Miftakhal Khaira	VIII-8	14	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	1	4	
141	Hilman Molle	VIII-8	14	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
142	M. Alief, R. Salaswa	VIII-8	14	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
143	Wahyu Pebry Hanja	VIII-8	13	3	3	2	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	1	4	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	
144	Amira Ayudia Makatta	VIII-8	13	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
145	Nur Syafarin	VIII-8	14	2	3	2	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	2	1	3	2	1	1	3	1	2	
146	M. Azriel Taber	VIII-8	15	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	
147	Naila Yusniar	VIII-8	14	2	1	2	4	4	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	
148	Safirah mutmainnah	VIII-8	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	1	3	

149	Nur Samia Wartumena	VIII-8	13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
150	Riski Azhar	VIII-8	13	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	Muhammad Al-Mabdi Makassar	VIII-8	13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2		
152	Rifky	VIII-8	14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2		
153	Ibnu F. Kelian	VIII-8	14	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	4	1	2	3	4	1	4	4			
154	Fadel Muhammad Kastella	VIII-8	14	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
155	M. Rajif	VIII-8	14	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2		
156	Irfand Kiat	VIII-8	14	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	1	4	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	3	1	4	2			
157	Farawiah	VIII-8	13	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	1	2			
158	M. Azril	VIII-9	14	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	3	1	4			
159	M. Fajar Latuwonina	VIII-9	14	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	2		
160	Izah Putri Ayuningtias	VIII-9	14	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	2	4	4	1	4			
161	Marwah Uhlama	VIII-9	14	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3			
162	Najma Fajria Kotalima	VIII-9	14	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	1	3			
163	Wa Dila	VIII-9	14	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1			
164	Muhammat Aidil	VIII-9	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3		
165	Radit Chandra Ngaja	VIII-9	13	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
166	Rafli. A. Sangaji	VIII-9	14	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2			
167	Imelda Septhiani Ardana	VIII-9	14	4	4	2	4	1	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4			
168	Ahmad Zahwan Tukuboya	VIII-9	13	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4			
169	M. Ayzul Akbar	VIII-9	14	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4		
170	Abdul Kasim Qusai Toisuta	VIII-9	14	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	1	2	1	2	4	2	4	3	4	4			
171	M. Fatu Khairullah Irfan	VIII-9	15	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4		
172	Nindi	VIII-9	13	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	1	4				
173	Muhamad Rafian Pura Pranta	VIII-9	14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2			

174	M. Zahwan Ari	VIII-9	14	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1				
175	Muh. Igra Patilouw	VIII-9	14	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2			
176	Zahwa Fauziah Fadlita Kiat	VIII-10	13	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	1	1	4	1	4	1	2	4	1	4	4	1	1	1	1			
177	Rafly Rustam	VIII-10	14	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3		
178	Muhammad Faiz Al-Qorni	VIII-10	14	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	1	3			
179	Fiari Ayuba	VIII-10	14	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
180	Sahlan Wally	VIII-10	14	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2			
181	Rimansya	VIII-10	15	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	3	2		
182	Nafilah	VIII-10	13	4	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	1	4	2	4	2	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
183	M. Rafa Arkhan	VIII-10	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
184	Wezit Laporo	VIII-10	14	4	2	3	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4
185	Dian Istesta Yusuf	VIII-10	13	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
186	Muhammad Rizal Juhija Satiri	VIII-10	14	3	2	1	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	4		
187	Mulyadi Hecramuly	VIII-10	13	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
188	Ardhina Wulandari	VIII-10	13	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
189	Raeza Nasifa Almeera Bahar	VIII-10	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1		
190	Qian Khairunnisa Prameswari	VIII-10	14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1		
191	Faul kiah	VIII-10	14	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1		
192	Khyran Hatula	VIII-10	14	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2		
193	M. Rizky Alamsyah Hatul	VIII-10	13	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2		



**Lampiran 4 Hasil Uji
Validitas dan Reliabilitas
Data Responden
Penelitian**

VARIABEL X																	
Correlations																	
		BA. 1	BA. 2	BA. 3	BA. 4	BA. 5	BA. 6	BA. 7	BA. 8	BA. 9	BA. 10	BA. 11	BA. 12	BA. 13	BA. 14	BA. 15	TOTAL
BA.1	Pearson	1	.206*	.118	.071	.039	.175*	.280*	.207*	.197*	.223*	.159*	.160*	.145*	.071	.088	.455**
	Correlation		*				*	*	*	*	*						
	Sig. (2-tailed)		.004	.102	.325	.592	.015	.000	.004	.006	.002	.027	.026	.045	.329	.223	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.2	Pearson	.206*	1	.033	.178*	.066	.261*	.324*	.229*	.167*	.132	.138	.113	.111	.123	.045	.469**
	Correlation	*			*		*	*	*	*							
	Sig. (2-tailed)	.004		.648	.013	.363	.000	.000	.001	.020	.068	.056	.119	.126	.089	.538	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.3	Pearson	.118	.033	1	.021	.001	.045	.053	-.006	.137	.107	.005	.071	.031	.137	.113	.299**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.102	.648		.767	.993	.534	.460	.930	.057	.138	.940	.327	.673	.058	.117	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.4	Pearson	.071	.178*	.021	1	.229*	.249*	.075	.145*	.241*	.074	.143*	.083	.193*	.065	.177*	.466**
	Correlation		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.325	.013	.767	.001	.000	.302	.045	.001	.310	.048	.253	.007	.368	.014	.000	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.5	Pearson	.039	.066	.001	.229*	1	.000	.081	.118	.159*	.212*	.112	-.027	.124	.115	-.008	.353**
	Correlation				*					*	*						
	Sig. (2-tailed)	.592	.363	.993	.001		.997	.265	.103	.028	.003	.122	.711	.086	.110	.907	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.6	Pearson	.175*	.261*	.045	.249*	.000	1	.212*	.135	.161*	.066	.097	.032	.196*	-.062	.114	.405**
	Correlation	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.534	.000	.997		.003	.062	.025	.360	.180	.663	.006	.390	.114	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.7	Pearson	.280*	.324*	.053	.075	.081	.212*	1	.274*	.291*	.253*	.215*	.229*	.095	.154*	.241*	.563**
	Correlation	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.460	.302	.265	.003		.000	.000	.000	.003	.001	.186	.033	.001	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.8	Pearson	.207*	.229*	-.006	.145*	.118	.135	.274*	1	.192*	.298*	.199*	.163*	.149*	.059	.195*	.507**
	Correlation	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.930	.045	.103	.062	.000		.007	.000	.006	.024	.038	.411	.006	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.9	Pearson	.197*	.167*	.137	.241*	.159*	.161*	.291*	.192*	1	.210*	.267*	.098	.198*	.255*	.161*	.561**
	Correlation	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.006	.020	.057	.001	.028	.025	.000	.007		.003	.000	.173	.006	.000	.025	.000

	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.10	Pearson	.223*	.132	.107	.074	.212*	.066	.253*	.298*	.210*	1	.210*	.081	.108	.196*	.161*	.510**
	Correlation	*				*		*	*	*		*			*		
	Sig. (2-tailed)	.002	.068	.138	.310	.003	.360	.000	.000	.003		.003	.262	.135	.006	.025	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.11	Pearson	.159*	.138	.005	.143*	.112	.097	.215*	.199*	.267*	.210*	1	.178*	.053	.080	.101	.444**
	Correlation							*	*	*	*						
	Sig. (2-tailed)	.027	.056	.940	.048	.122	.180	.003	.006	.000	.003		.013	.463	.268	.163	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.12	Pearson	.160*	.113	.071	.083	-.027	.032	.229*	.163*	.098	.081	.178*	1	.096	-.034	.106	.361**
	Correlation							*	*								
	Sig. (2-tailed)	.026	.119	.327	.253	.711	.663	.001	.024	.173	.262	.013		.184	.636	.143	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.13	Pearson	.145*	.111	.031	.193*	.124	.196*	.095	.149*	.198*	.108	.053	.096	1	.057	.055	.381**
	Correlation				*		*		*	*							
	Sig. (2-tailed)	.045	.126	.673	.007	.086	.006	.186	.038	.006	.135	.463	.184		.433	.447	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.14	Pearson	.071	.123	.137	.065	.115	-.062	.154*	.059	.255*	.196*	.080	-.034	.057	1	.035	.365**
	Correlation							*		*	*						
	Sig. (2-tailed)	.329	.089	.058	.368	.110	.390	.033	.411	.000	.006	.268	.636	.433		.630	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BA.15	Pearson	.088	.045	.113	.177*	-.008	.114	.241*	.195*	.161*	.161*	.101	.106	.055	.035	1	.403**
	Correlation				*			*	*	*	*						
	Sig. (2-tailed)	.223	.538	.117	.014	.907	.114	.001	.006	.025	.025	.163	.143	.447	.630		.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
TOTAL	Pearson	.455*	.469*	.299*	.466*	.353*	.405*	.563*	.507*	.561*	.510*	.444*	.361*	.381*	.365*	.403*	1
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																	
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																	

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.686	15

VARIABEL Y																		
Correlations																		
		BB0	BB0	BB0	BB0	BB0	BB0	BB0	BB0	BB0	BB1	BB1	BB1	BB1	BB1	BB1	TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	
BB01	Pearson	1	.153	.214	.202	.056	.241	.205	.208	.190	.081	.133	.300	.177	.275	-	.091	.390**
	Correlation		*	**	**		**	**	**	**		**	*	**	.083			
	Sig. (2-tailed)		.033	.003	.005	.443	.001	.004	.004	.008	.266	.064	.000	.014	.000	.250	.211	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB02	Pearson	.153	1	.276	.232	.340	.304	.180	.226	.149	.393	.312	.296	.195	.214	.211	.228	.511**
	Correlation	*		**	**	**	**	*	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.033		.000	.001	.000	.000	.012	.002	.039	.000	.000	.000	.007	.003	.003	.001	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB03	Pearson	.214	.276	1	.606	.409	.495	.394	.495	.438	.317	.302	.328	.393	.201	.085	.311	.702**
	Correlation	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.241	.000	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB04	Pearson	.202	.232	.606	1	.365	.488	.312	.495	.410	.340	.379	.396	.378	.130	.062	.337	.689**
	Correlation	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.072	.394	.000	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB05	Pearson	.056	.340	.409	.365	1	.268	.337	.376	.425	.342	.310	.142	.267	.063	.165	.264	.558**
	Correlation		**	**	**		**	**	**	**	**	**	*	**		*	**	**
	Sig. (2-tailed)	.443	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.050	.000	.383	.022	.000	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB06	Pearson	.241	.304	.495	.488	.268	1	.452	.508	.427	.236	.320	.280	.339	.214	.042	.269	.663**
	Correlation	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.003	.560	.000	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB07	Pearson	.205	.180	.394	.312	.337	.452	1	.491	.376	.284	.297	.230	.262	.168	.028	.218	.587**
	Correlation	**	*	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	*	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.004	.012	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.019	.700	.002	.000
N		193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB08	Pearson	.208	.226	.495	.495	.376	.508	.491	1	.478	.303	.304	.383	.277	.132	-	.265	.662**
	Correlation	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**		**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.068	.904	.000	.000
N		192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
BB09	Pearson	.190	.149	.438	.410	.425	.427	.376	.478	1	.284	.334	.261	.298	.162	.062	.245	.615**
	Correlation	**	*	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	*	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.008	.039	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.024	.394	.001	.000

	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB10	Pearson	.081	.393	.317	.340	.342	.236	.284	.303	.284	1	.289	.370	.125	.215	.196	.337	.560**
	Correlation		**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.084	.003	.006	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB11	Pearson	.133	.312	.302	.379	.310	.320	.297	.304	.334	.289	1	.393	.291	.197	.115	.339	.587**
	Correlation		**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.006	.110	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB12	Pearson	.300	.296	.328	.396	.142	.280	.230	.383	.261	.370	.393	1	.210	.283	.029	.346	.586**
	Correlation	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.050	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.003	.000	.684	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB13	Pearson	.177	.195	.393	.378	.267	.339	.262	.277	.298	.125	.291	.210	1	.362	.107	.315	.571**
	Correlation	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.014	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.084	.000	.003		.000	.138	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB14	Pearson	.275	.214	.201	.130	.063	.214	.168	.132	.162	.215	.197	.283	.362	1	.109	.376	.469**
	Correlation	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**		**	**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.005	.072	.383	.003	.019	.068	.024	.003	.006	.000	.000		.131	.000	.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB15	Pearson	-	.211	.085	.062	.165	.042	.028	-	.062	.196	.115	.029	.107	.109	1	.287	.238**
	Correlation		**			*				**	**					**	**	
	Sig. (2-tailed)	.250	.003	.241	.394	.022	.560	.700	.904	.394	.006	.110	.684	.138	.131		.000	.001
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
BB16	Pearson	.091	.228	.311	.337	.264	.269	.218	.265	.245	.337	.339	.346	.315	.376	.287	1	.584**
	Correlation		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**
	Sig. (2-tailed)	.211	.001	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
TOTAL	Pearson	.390	.511	.702	.689	.558	.663	.587	.662	.615	.560	.587	.586	.571	.469	.238	.584	1
	Correlation	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	193	193	193	193	193	193	193	192	193	193	193	193	193	193	193	193	193
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																		

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	16

Lampiran 5 Hasil Uji SPSS



UJI HIPOTESIS

Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.038	6.052		5.625	.000
	Sikap Asertif	.029	.133	.016	.215	.830

a. Dependent Variable: Pencegahan Bullying

Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.016 ^a	.000	-.005	8.868

a. Predictors: (Constant), Sikap Asertif

Uji Analisis Deskriptif

VARIABEL X INDIKATOR *SELF-CONCEP AS MAINTAINER OF INNER CONSISTENCY* SOAL 1-5

Pernyataan 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	2	1.0	1.0	1.0
	tidak setuju	28	14.5	14.5	15.5
	setuju	124	64.2	64.2	79.8
	sangat setuju	39	20.2	20.2	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	3	1.6	1.6	1.6
	tidak setuju	23	11.9	11.9	13.5
	setuju	97	50.3	50.3	63.7
	sangat setuju	70	36.3	36.3	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	13	6.7	6.7	6.7
	tidak setuju	65	33.7	33.7	40.4
	setuju	88	45.6	45.6	86.0
	sangat setuju	27	14.0	14.0	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	12	6.2	6.2	6.2
	tidak setuju	45	23.3	23.3	29.5
	setuju	95	49.2	49.2	78.8
	sangat setuju	41	21.2	21.2	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	10	5.2	5.2	5.2
	tidak setuju	62	32.1	32.1	37.3
	setuju	87	45.1	45.1	82.4
	sangat setuju	34	17.6	17.6	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

VARIABEL X INDIKATOR *SELF-CONCEP AS AN INTERPRETATION OF EXPERIENCE* SOAL 6-10

Pernyataan 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	8	4.1	4.1	4.1
	tidak setuju	20	10.4	10.4	14.5
	setuju	101	52.3	52.3	66.8
	sangat setuju	64	33.2	33.2	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	3	1.6	1.6	1.6
	tidak setuju	14	7.3	7.3	8.8
	setuju	94	48.7	48.7	57.5
	sangat setuju	82	42.5	42.5	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	4	2.1	2.1	2.1
	tidak setuju	28	14.5	14.5	16.6
	setuju	100	51.8	51.8	68.4
	sangat setuju	61	31.6	31.6	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	5	2.6	2.6	2.6
	tidak setuju	23	11.9	11.9	14.5
	setuju	123	63.7	63.7	78.2
	sangat setuju	42	21.8	21.8	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	6	3.1	3.1	3.1
	tidak setuju	37	19.2	19.2	22.3
	setuju	103	53.4	53.4	75.6
	sangat setuju	47	24.4	24.4	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

**VARIABEL X INDIKATOR *SELF-CONCEP AS SET OF EXPECTATIONS*
SOAL 11-15**

Pernyataan 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	4	2.1	2.1	2.1
	tidak setuju	20	10.4	10.4	12.4
	setuju	100	51.8	51.8	64.2
	sangat setuju	69	35.8	35.8	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	7	3.6	3.6	3.6
	tidak setuju	29	15.0	15.0	18.7
	setuju	91	47.2	47.2	65.8
	sangat setuju	66	34.2	34.2	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	4	2.1	2.1	2.1
	tidak setuju	29	15.0	15.0	17.1
	setuju	126	65.3	65.3	82.4
	sangat setuju	34	17.6	17.6	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	17	8.8	8.8	8.8
	tidak setuju	62	32.1	32.1	40.9
	setuju	81	42.0	42.0	82.9
	sangat setuju	33	17.1	17.1	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	10	5.2	5.2	5.2
	tidak setuju	20	10.4	10.4	15.5
	setuju	103	53.4	53.4	68.9
	sangat setuju	60	31.1	31.1	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

VARIABEL Y BULLYING VERBAL SOAL 1-4

Pernyataan 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	26	13.5	13.5	13.5
	tidak setuju	61	31.6	31.6	45.1
	setuju	61	31.6	31.6	76.7
	sangat setuju	45	23.3	23.3	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	62	32.1	32.1	32.1
	tidak setuju	88	45.6	45.6	77.7
	setuju	28	14.5	14.5	92.2
	sangat setuju	15	7.8	7.8	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	41	21.2	21.2	21.2
	tidak setuju	66	34.2	34.2	55.4
	setuju	51	26.4	26.4	81.9
	sangat setuju	35	18.1	18.1	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	56	29.0	29.0	29.0
	tidak setuju	50	25.9	25.9	54.9
	setuju	58	30.1	30.1	85.0
	sangat setuju	29	15.0	15.0	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

VARIABEL Y BULLYING FISIK SOAL 5-9

Pernyataan 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	84	43.5	43.5	43.5
	tidak setuju	74	38.3	38.3	81.9
	setuju	22	11.4	11.4	93.3
	sangat setuju	13	6.7	6.7	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	37	19.2	19.2	19.2
	tidak setuju	58	30.1	30.1	49.2
	setuju	57	29.5	29.5	78.8
	sangat setuju	41	21.2	21.2	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	45	23.3	23.3	23.3
	tidak setuju	67	34.7	34.7	58.0
	setuju	46	23.8	23.8	81.9
	sangat setuju	35	18.1	18.1	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	46	23.8	24.0	24.0
	tidak setuju	87	45.1	45.3	69.3
	setuju	36	18.7	18.8	88.0
	sangat setuju	23	11.9	12.0	100.0
	Total	192	99.5	100.0	
Missing	System	1	.5		
Total		193	100.0		

Pernyataan 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	72	37.3	37.3	37.3
	tidak setuju	76	39.4	39.4	76.7
	setuju	27	14.0	14.0	90.7
	sangat setuju	18	9.3	9.3	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

VARIABEL Y BULLYING RELASIONAL SOAL 10-12

Pernyataan 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	56	29.0	29.0	29.0
	tidak setuju	70	36.3	36.3	65.3
	setuju	44	22.8	22.8	88.1
	sangat setuju	23	11.9	11.9	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	49	25.4	25.4	25.4
	tidak setuju	73	37.8	37.8	63.2
	setuju	51	26.4	26.4	89.6
	sangat setuju	20	10.4	10.4	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	53	27.5	27.5	27.5
	tidak setuju	69	35.8	35.8	63.2
	setuju	49	25.4	25.4	88.6
	sangat setuju	22	11.4	11.4	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

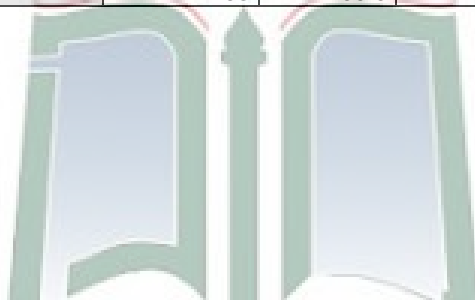
VARIABEL Y BULLYING ELEKTRONIK SOAL 13-16

Pernyataan 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	39	20.2	20.2	20.2
	tidak setuju	51	26.4	26.4	46.6
	setuju	48	24.9	24.9	71.5
	sangat setuju	55	28.5	28.5	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	56	29.0	29.0	29.0
	tidak setuju	60	31.1	31.1	60.1
	setuju	41	21.2	21.2	81.3
	sangat setuju	36	18.7	18.7	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	125	64.8	64.8	64.8
	tidak setuju	56	29.0	29.0	93.8
	setuju	5	2.6	2.6	96.4
	sangat setuju	7	3.6	3.6	100.0
	Total	193	100.0	100.0	

Pernyataan 16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	61	31.6	31.6	31.6
	tidak setuju	68	35.2	35.2	66.8
	setuju	33	17.1	17.1	83.9
	sangat setuju	31	16.1	16.1	100.0
	Total	193	100.0	100.0	



Lampiran 6

Dokumentasi



PENGISIAN KUESIONER OLEH SISWA



Program BK



KEMENTERIAN AGAMA
MTs NEGERI AMBON

PROGRAM KERJA BIMBINGAN DAN KONSELING

I. PERSIAPAN PROGRAM BIMBINGAN

1. Penyusunan program bimbingan
2. Penentuan personil bimbingan
3. Kegiatan penunjang

II. PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN

1. Pengumpulan Data
 - a. Peta siswa
 - b. Kunjungan rumah
 - c. Skala penilaian
 - d. Alih tangan kasus
2. Pemberian Informasi
 - a. Orientasi
3. Pemberian Bimbingan
 - b. Bimbingan social
 - c. Bimbingan belajar
 - d. Bimbingan karir
4. Penempatan
 - a. Pilihan sekolah lanjutan
5. Konseling
 - a. Konseling individual
 - b. Konseling kelompok
6. Konsultasi
 - a. Dengan petugas administrasi
 - b. Dengan staf pengajar
 - c. Dengan orang tua siswa
 - d. Pertemuan orang tua siswa
7. Evaluasi Program
 - a. Rencana perbaikan

SISWA HEBAT,
GURU HEBAT,
MADRASAH HEBAT.

IV. LAPORAN

- a. Penyusunan Laporan

III. PERTEMUAN STAF BIMBINGAN

1. Pertemuan berkala
2. Konfrensi kasus
3. Penataran

BIMBINGAN dan KONSELING itu ...
BUKAN POLISI SISWA, BUKAN PENGADILAN SISWA
TETAPI...
BK ADALAH SAHABAT SISWA DALAM KESULITAN DAN HAMBATAN
BK PEDULI SISWA DALAM MASALAH DAN PERKEMBANGAN SISWA

Siswa hebat, guru hebat, madrasah hebat