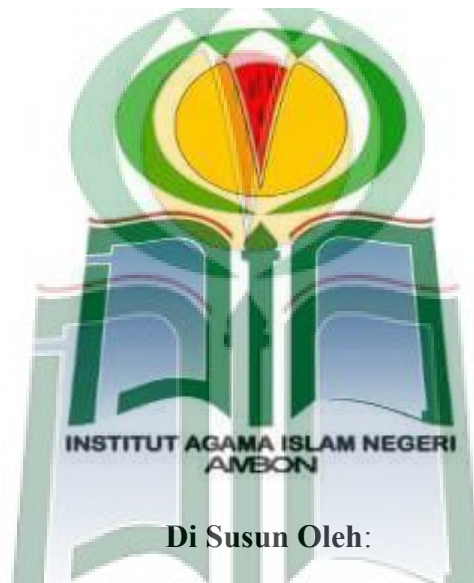


**PENGELOLAAN PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DI RAUDATUL ATHFAL *ALMEERA ISLAMIC SCHOOL*  
JALAN AIR KUNING LORONG ALAKA KOTA AMBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Ambon**



**Di Susun Oleh:**

**Patma Pacina  
200304012**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
2024**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Judul** : **Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*, Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon**  
**Nama** : **Patma Pacina**  
**Nim** : **200304012**  
**Program Studi** : **Manajemen Pendidikan Islam**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis Tanggal 27 Bulan Juni Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

**DEWAN MUNAQASYAH**

<b>Pembimbing I</b>	: <b>Habiba Waliulu, M.Pd</b>	(.....)
<b>Pembimbing II</b>	: <b>Fenny Adnina Daulay, M.Pd</b>	(.....)
<b>Penguji I</b>	: <b>Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd</b>	(.....)
<b>Penguji II</b>	: <b>La Rajab, M.A</b>	(.....)

**Diketahui Oleh :**

**Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK IAIN Ambon**



**Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd**  
NIP. 197201162007011014

**Disahkan Oleh :**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon**



**Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I**  
NIP. 1973110520000031002

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Patma Pacina

Nim : 200304012

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/Karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau di bantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

**Ambon, 27 Juni 2024**

A photograph of a 10,000 Indonesian Rupiah banknote. The note is partially obscured by a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Patma Pacina'. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'METER TEMPEL'. The serial number 'AAB53AKX823572744' is visible at the bottom.

**Patma Pacina**  
**200304012**

## ABSTRAK

PATMA PACINA, NIM 200304012, Pembimbing I Habiba Waliulu, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Fenny Adnina Daulay M,Pd. Judul “ Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon” Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon 2024.

Pengelolaan Program PAUD merupakan upaya pendidikan yang ditujukan untuk anak usia dini yang biasanya dari usia 0-6 tahun, Pengelolaan program PAUD meliputi beberapa aspek penting yang harus diperhatikan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang optimal bagi anak-anak usia dini yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Untuk itu penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana pengelolaan program pembelajaran PAUD di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*, serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program pembelajaran di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini terdapat Perencanaan, yang didalamnya mencakup Program Semester, RPPM, dan RPPH. Pelaksanaan, dalam pelaksanaan mencakup kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Pengawasan, pengawasan yang dilakukan melibatkan kepala sekolah dan kepala satuan. Evaluasi, bentuk evaluasi yang dilakukan difokuskan pada hasil belajar dan perkembangan anak. selain itu yang menjadi Faktor pendukung dalam program pembelajaran yaitu, terjalinnya kerja sama antara pihak Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*, puskesmas Arbes, dan kepolisian. Dan yang menjadi faktor penghambat yakni, kurangnya anggaran yang didapatkan, serta sarana dan prasarana yang belum cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengelolaan program PAUD di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* telah menggunakan fungsi manajemen yang baik dengan memiliki aspek yang berbeda-beda, akan tetapi beberapa penghambat yang terjadi masih menjadi sebab dalam mengurangi keefektifan dari pelaksanaan program pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Pengelolaan, Program Pembelajaran, Pendidikan Anak Usia Dini.*

## **MOTTO**

**“Kalau Saya Bisa Percaya Apa Yang Saya Doakan, Saya Juga Harus Yakin  
Apa Yang Sudah Saya Perjuangkan”**

**Terlambat bukan berarti gagal,  
cepat bukan berarti hebat.**

**Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah,  
setiap orang memiliki proses yang berbeda.**

**Percayalah proses itu yang paling penting,  
karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu  
anggap rumit.**

**(Edwar Satria)**



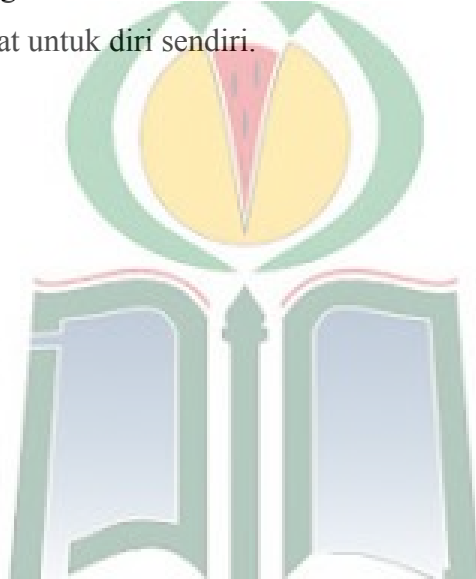
## LEMBARAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt Tuhan-nya segala makhluk dimuka bumi ini Pencipta alam semesta beserta isinya. Alhamdulillahirobbil alamin, Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah penulis lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini tepat pada waktunya. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah tercinta, Hasanudin Pacina. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibunda tersayang, Siti Umagaf (Almh), banyak hal yang menyakitkan saya lalui, tanpa sosok mama saya rapuh dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan, rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita, tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang mama dan ayah berikan. Walaupun mama tidak hadir secara langsung dihari wisuda nanti tapi saya harap mama bisa melihat saya disini dengan penuh kebahagiaan. Gelar ini kupersembahkan untuk Ayah dan Almarhumah Mama tersayang.
3. Kepada saudara kandungku dan keluarga kecilnya yang terkasih dan tercinta Umar Pacina/Istri, wahab Pacina, S.Sos./Istri, Halima Pacina/Suami, Supiyati Pacina/Suami. Terima kasih telah menjadi *suport sistem* terbaik saat penulis mengalami masa-masa sulit, banyak rasa syukur yang selalu terucapkan dikaruniai saudara seperti kalian, terimakasih telah membiayai dan memenuhi semua kebutuhan saya selama di bangku kuliah. terima kasih telah menjadi pendengar setia, penasehat serta pendukung dalam kelancaran studi yang

penulis lalui, doa yang selalu dilantirkan semoga terkabulkan. *Aamiin Aamiin Ya Allah.*

4. Kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang memberikan pelayanan terbaik selama proses studi yang penulis lalui, dan tak lupa pula terima kasih yang mendalam penulis ucapkan kepada almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.
5. Serta terimakasih Kepada diri saya sendiri Patma Pacina, terimakasih sudah mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu, terimakasih sudah mampu melewati semua proses kehidupan, rintangan maupun cobaan perkuliahan dengan sabar dan ikhlas. Terimakasih sudah menjadi wanita tangguh dan hebat untuk diri sendiri.



## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Dialah yang menganugrahkan Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan mukzijat yang agung dari baginda Rasulullah untuk umatnya, Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai manusia pilihan yang telah menerima Al-Qur'an untuk disampaikan kepada umat yang kelak menjadi pedoman untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan pertolongan Allah, ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak, maka Skripsi yang berjudul “Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya atas rahmat dan taufiq Allah SWT, dengan harapan dapat memberikan manfaat kepada perkembangan dunia ilmu pengetahuan sehingga menimbulkan minat untuk membacanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penataan bahasanya, penyusunan sistematika maupun metodologi penelitiannya. Untuk itu saran dan kritik dari pembaca sangat dibutuhkan guna menyempurnakan kekurangan yang ada. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si. selaku Rektor IAIN Ambon, Prof. Adam Latuconsina, M.Si. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan lembaga, Dr. Ismail Tuanany, M.M. selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Faqih Seknun, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama.



2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi umum dan Perencanaan Keuangan, dan Dr. Muhajir Abdurrahman, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
3. Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan M Sahrawi Saimima, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Terima kasih atas segala pelayanan dan bantuan yang diberikan selama proses perjalanan studi yang penulis lalui sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.
4. Habiba waliulu, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I saya dan Fenny Adnina Daulay, M.Pd. selaku Pembimbing II saya, terima kasih atas segala waktu yang diberikan dalam membimbing, mengarahkan penulis serta memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kontribusi positif dan gambaran positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Dr. Kapraja Sangadji, M.Pd dan La Rajab, M.A. selaku penguji I dan II yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. La Rajab, M.A. selaku Penasehat Akademik terima kasih atas segala nasehat yang diberikan, maupun *support* untuk segala hal yang dijalani selama perjalanan studi.
7. Seluruh pegawai Laboraturium IAIN Ambon yang telah memberikan banyak pengetahuan pada saat proses Magang I, Pegawai Kantor Balai Diklat Kota Ambon, MTs Negeri Ambon yang telah memberikan banyak pengetahuan serta pengalaman yang sungguh luar biasa saat penulis mengikuti proses magang 2 dan 3.
8. Muna Wao, S.Kom selaku kepala sekolah RA Almeera *islamic school* dewan guru dan orang tua siswa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di RA Almeera *islamic school*.

9. Mama piara, Nayu Makatita sosok wanita yang baik hati dan penyabar, terima kasih telah memberikan tempat tinggal ternyaman selama peneliti masih menempuh pendidikan di tanah rantau.
10. Kepada saudara tapi taksedarah, Wa Rosita wally terimakasih selalu ada dan saling menguatkan satu sama lain disaat susah maupun senang dalam penyusunan skripsi ini. semoga Allah membalasnya dengan keberkahan. *Aamiin*
11. Teruntuk Sahabat-sahabat hebatku, yang selalu bersama disetiap proses suka maupun duka, Indah Junianti Idris, Anisa Subhan, Nurfitri Datumboyo, Terima kasih telah menjadi pendengar setia, pengadu keluh kesah dalam perjalanan hidup dan bantuan tenaga serta kebaikan-kebaikan lain yang diberikan semoga Allah membalasnya dengan keberkahan. *Aamiin*.
12. Teman-teman MPI angkatan 2020 terkhususnya kepada kelas A, M Akbar Farhan, Nur Mohammad Abdullah, Indah Junianti Idris, Anisa Subhan, Nurfitri Datumboyo, Rahayu Madew, Wa Rosita Waly, Daraumi Lessy, Arifin Tomia, Dandi Iyama, Sarmila Wagola, Wahyuni Romain, Rifaha Mabakotawasi, Martini Rumatiga, La Tamsir Siompo, Nahrawi Zulfahmi. Banyak cerita indah yang diukir bersama, setiap proses dilalui bersama dari awal perkenalan, hingga kini semua sibuk dengan urusannya masing-masing. Terima kasi atas kebersamaan yang kita lalui bersama suka maupun duka selalu bergandengan bersama semoga segala kebaikan yang diberikan dapat membawa keberkahan dalam hidup kita bersama. *Aamiin*.
13. Keluarga besar HIMAPRO MPI FITK IAIN Ambon yang telah memberikan banyak pengalaman yang begitu indah untuk dikenang. Terima kasih telah menjadi tempat untuk bertukar pikiran, ide dan gagasan yang selalu dikenang sepanjang masa.
14. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi terhadap kelancaran penulisan skripsi ini yang belum sempat disebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih.  
Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa menjadi amal ibadah dan mendapat pahala

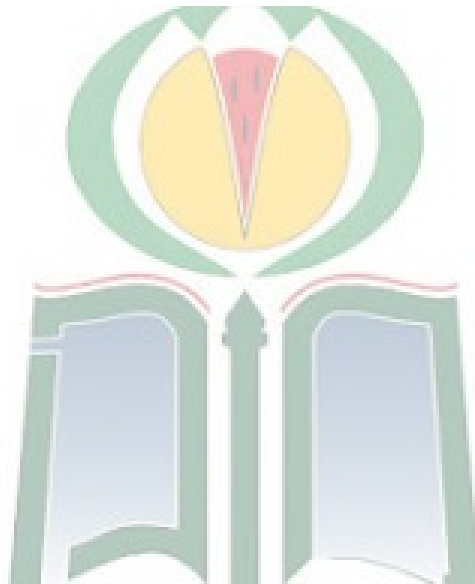
dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya maupun pembaca umumnya. *Aamiin Ya Allah.*

Ambon, 27 Juni 2024

Penulis



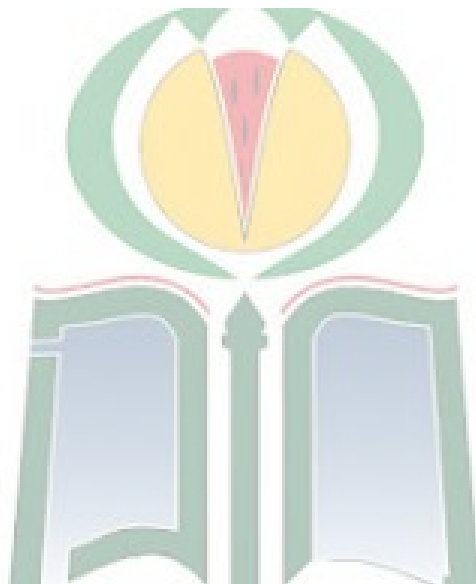
**Patma Pacina**  
**200304012**



## DAFTAR ISI

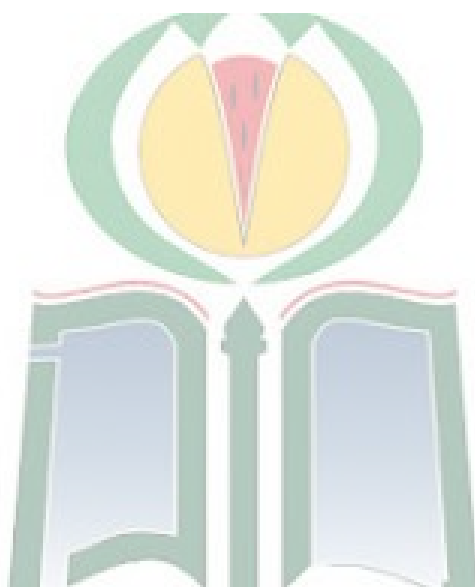
HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
LEMBARAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Penjelasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Pengelolaan Program Pembelajaran PAUD.....	10
B. Pendidikan Anak Usia Dini.....	27
C. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	40
D. Kerangka Pikir .....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	45
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	46
C. Sumber Data Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Teknik Keabsahan Data .....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	55
A. Paparan Data Hasil Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian .....	60

C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	83
BAB V_PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN.....	108



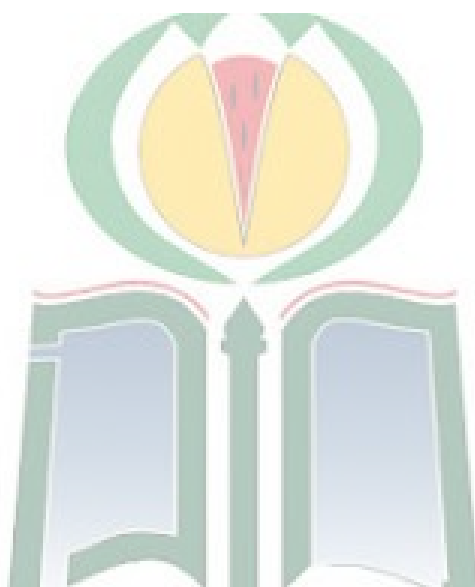
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	46
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik di RA Almeera Islamic School.....	58
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2020-2024.....	58
Tabel 4.4 Sarana Dan Prasarana RA <i>Almeera Islamic School</i> .....	59



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep .....	44
Gambar 4.1 Struktur Organisasi .....	57



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Manajemen atau pengelolaan merupakan bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan, tanpa manajemen tujuan pendidikan tidak akan dapat dicapai dengan baik, efektif dan efisien. Pengelolaan program yang baik sangat penting dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program yang berfokus pada peningkatan kualitas dan efektivitas. Dengan pengelolaan program yang baik, berbagai tantangan dan kompleksitas dalam mengelola program dapat diantisipasi dan diatasi dengan lebih baik.<sup>1</sup>

Pengelolaan program dalam layanan pendidikan juga menjadi sangat penting. Melalui pengelolaan program yang baik, kualitas layanan pendidikan dapat ditingkatkan. Ini berarti bahwa program-program yang disediakan dapat memberikan manfaat terbaik bagi peserta didik. Selain itu, pengelolaan program juga dapat mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang ada. Dengan mengatur dan mengelola sumber daya dengan efisien, maka akan tercipta penggunaan sumber daya yang baik dan efektif. Mengelola program juga memastikan efektivitas dan efisiensi program tersebut. Hal ini penting untuk memastikan tujuan dari program pendidikan tercapai dengan baik dan dalam waktu yang efisien.

---

<sup>1</sup>Takiah, Sofiatu, *Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Di Pos Paud Nurul Hikmah Suryalaya Kecamatan Lengkong Kota Bandung*, 2024, hlm. 25.



Mengenai pentingnya suatu pengelolaan yang perlu dilakukan dalam melaksanakan program pendidikan, ada beberapa konsep yang tertuan dalam Al-Qur'an diantaranya ayat Al-Qur'an yang terkait dengan fungsi manajemen yang tercantum dalam Surat Al-Hasyr ayat 18 yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَّرصُومٌ ۝٤

Terjemahannya:

Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalannya dalam barisan yang teratur, mereka seakan-akan seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh. (Q.S. As-Saff ayat 4).<sup>2</sup>

Dari kandungan ayat Al-Qur'an di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa pentingnya suatu pengelolaan yang harus dilakukan dengan baik agar kegiatan yang dilakukan dapat terlaksana secara terstruktur dan tersistematis. Dengan adanya pengelolaan program yang baik, program-program pendidikan dapat dirancang dan diimplementasikan secara efektif. Hal ini termasuk menyediakan kurikulum yang sesuai, mengatur guru dan tenaga pendidik yang berkualitas, serta menyediakan fasilitas dan sarana pendidikan yang memadai.

Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu proses yang bertujuan untuk mengatur dan mengawasi seluruh kegiatan yang terkait dengan program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pengelolaan program ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan program PAUD. Dalam pengelolaan program ini, diperlukan kerjasama antara

---

<sup>2</sup>Quran surat As-Saff Ayat 4

pemerintah, masyarakat, serta lembaga-lembaga terkait guna mencapai tujuan pembangunan pendidikan di tingkat PAUD.<sup>3</sup>

Pengelolaan Program PAUD ini adalah adanya kesadaran bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting untuk pertumbuhan anak secara keseluruhan. Pendidikan di usia dini dapat memberikan dasar yang kuat bagi perkembangan intelektual, sosial, emosional, dan motorik anak. Selain itu, pendidikan anak usia dini juga memiliki peran strategis dalam membantu mencapai tujuan pembangunan nasional, seperti peningkatan kualitas sumber daya manusia dan pengentasan kemiskinan. Oleh karena itu, pengelolaan program PAUD perlu dilakukan secara optimal dan terencana.

Tujuan dari pengelolaan Program PAUD adalah untuk memberikan layanan pendidikan yang bermutu bagi anak usia dini. Melalui pengelolaan yang baik, diharapkan program PAUD dapat memberikan stimulasi yang tepat kepada anak, meningkatkan potensi dan kualitas hidup anak, serta mempersiapkan mereka untuk memasuki pendidikan formal di tingkat yang lebih tinggi. Selain itu, pengelolaan program PAUD juga bertujuan untuk memastikan ketersediaan sumber daya yang memadai, melaksanakan evaluasi secara berkala, dan melakukan perbaikan program secara terus-menerus.<sup>4</sup> Pengelolaan Program PAUD mencakup segala aspek yang terkait dengan pengelolaan pendidikan anak usia dini. Hal ini meliputi perencanaan program,

---

<sup>3</sup>Liza Anggraini, dkk. Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Pelangi Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, Vol, 13, No. 1, 2023, hlm. 156.

<sup>4</sup>Patimah, dkk. Manajemen Lembaga Taman Kanak-kanak Berprestasi dalam Rangka Mencetak Anak Usia Dini yang Unggul dan Berkarakter. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(1), hlm. 18.

penentuan sasaran, perencanaan anggaran, penjadwalan kegiatan, rekrutmen tenaga pengajar, pembelajaran dan pengasuhan anak, pemantauan dan evaluasi, serta kegiatan pengembangan diri. Pengelolaan program PAUD juga melibatkan kerjasama dengan stakeholders terkait, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, masyarakat, dan orang tua/wali siswa. Dengan demikian, pengelolaan program PAUD memiliki lingkup yang luas dan kompleks yang perlu dikelola secara baik dan terkoordinasi.

Fenomena yang terjadi saat ini adalah dalam pengelolaan program PAUD Kurangnya dukungan dari pemerintah menjadi salah satu permasalahan dalam pengelolaan program PAUD saat ini. Pemerintah belum memberikan prioritas yang cukup untuk pendidikan anak usia dini, sehingga program PAUD seringkali terabaikan. Kurangnya perhatian dan alokasi anggaran yang memadai dari pemerintah menyebabkan kesulitan dalam menjalankan program PAUD secara efektif.<sup>5</sup> Selain itu, terdapat juga keterbatasan sumber daya manusia dalam pengelolaan program PAUD. Jumlah tenaga pendidik yang jumlahnya tidak mencukupi membuat program PAUD sulit dilaksanakan dengan baik. Dibutuhkan peningkatan jumlah dan kualitas tenaga pendidik PAUD agar program ini dapat berjalan dengan optimal. Terakhir, tidak adanya standar yang jelas dalam pelaksanaan program PAUD juga menjadi masalah. Tanpa adanya pedoman yang jelas, implementasi program PAUD akan sulit di kontrol dan menimbulkan ketidakpastian dalam pelaksanaannya.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Asep Saepudin, Problematika Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia, Cakrawala Dini: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 4 No. 1, 2013, hlm. 54.

<sup>6</sup>Nurainun, Harahap, dkk. Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini, Murhum: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 4, No. 1, 2023, hlm. 476.

Oleh sebab itu kepala sekolah dan guru sangat berperan penting dalam pengelolaan Program PAUD. Mereka bertanggung jawab untuk membantu anak-anak dalam proses belajar. Guru harus memberikan bimbingan yang efektif dan mendukung setiap anak dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, guru juga bertanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum yang tepat, sehingga anak-anak dapat belajar dengan baik dan mencapai perkembangan yang optimal. Selain itu, guru juga harus menyediakan lingkungan belajar yang menarik bagi anak-anak agar mereka terlibat dalam pembelajaran dengan penuh semangat. Agar anak tersebut dapat menyesuaikan diri dan memiliki kesiapan yang matang untuk melanjutkan pendidikan yang lebih lanjut.

Raudatul Athfal (RA) *Almeera Islamic School* yang berlokasi di jalan Air Kuning Lorong Alaka Kecamatan Sirimau Kota Ambon merupakan salah bentuk satuan pendidikan anak usia dini jalur formal yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan islam dan pendidikan umum bagi anak usia 4-6 Tahun dibawah pembinaan kementrian agama. Raudatul Athfal (RA) saat ini memiliki guru yang berjumlah 5 orang yang di percayakan sebagai tenaga pengajar dengan siswa yang berjumlah 41 orang yang kelasnya terbagi menjadi tiga kelas yakni kelas A, B1 dan B2.

Untuk itu dalam pengelolaan program PAUD di Raudatul Athfal (RA) ini diharapkan agar dapat menggunakan fungsi manajemen yang baik sehingga dapat mengatur, mengelola, dan mengarahkan proses interaksi

edukasi antar anak dan guru yang di susun secara teratur terencana, tersistematis dalam mencapai visi misi lembaga.

Pengelolaan program pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal (RA) *Almeera Islamic School* saat ini menggunakan fungsi manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 11 September 2023 dari hasil observasi tersebut terlihat bahwa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai anak-anak dipersilahkan untuk melaksanakan apel pagi dan di lanjutkan dengan Sholat Dhuha, Muroja'ah, Tanya Kabar dan lain-lain<sup>7</sup>. Namun terdapat permasalahan yang ditemukan dalam pelaksanaan program PAUD yakni program pembelajaran, dalam hal ini tema yang di buat berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) pada Kurikulum k-13 belum berjalan dengan maksimal dikarenakan ada beberapa kendala seperti kurangnya sarana pendukung, dan keterlibatan orang tua dalam pengawasan anak dirumah. Hal tersebut terlihat jelas bahwa dalam pelaksanaan program PAUD belum berjalan dengan baik.

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijelaskan diatas sehingga membuat peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon.**

---

<sup>7</sup>Observasi Awal Di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon, Senin 11 September 2023.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang dijabarkan di atas, maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah pentingnya Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini serta faktor pendukung dan penghambat pada Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang peneliti uraikan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon?
2. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon?

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendiskripsikan Bagaimana pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*
2. Untuk mendiskripsikan Faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program Pembelajaran pendidikan anak usia dini di Raudatu Athfal *Almeera Islamic School*.

## **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan serta meningkatkan pemahaman teori yang diterima oleh peneliti selama proses pembelajaran.
  - a. Dapat dijadikan sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengelolaan program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Manfaat secara praktis
    - b. Untuk mengetahui sejauh mana pengelolaan program Pendidikan Anak Usia Dini.
    - c. Untuk memberikan sumbangan pemikiran berupa pentingnya pengelolaan program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.

#### **F. Penjelasan Istilah**

Untuk tidak mengaburkan permasalahan yang akan di analisis, sangat penting untuk menegaskan istilah spesifik yang relevan dengan pembahasan ini, khususnya: Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatu Athfal *Almeera Islamic School*. Adapun masing-masing kata memiliki definisi sebagai berikut:

##### **1. Pengelolaan program**

Pengelolaan program merupakan suatu proses yang dilakukan secara sistematis dan bertahap yang melibatkan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Hal ini dilakukan agar kegiatan-kegiatan dalam suatu program dapat berjalan dengan baik serta kebijakan-kebijakan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan yang ditentukan khususnya dalam

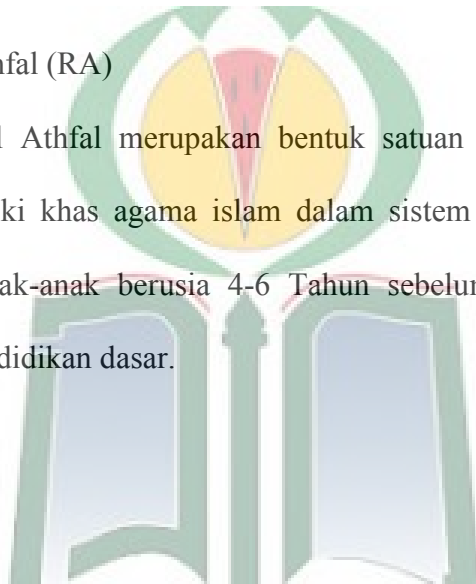
Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatu Athfal  
*Almeera Islamic School.*

2. Pendidikan anak usia dini

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan suatu rangkaian edukasi yang bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak usia dari 0-6 Tahun secara menyeluruh. Namun pada penelitian ini dispesifikan pada anak usia 4-6 Tahun di Raudatu Athfal *Almeera Islamic School.*

3. Raudatul Athfal (RA)

Raudatul Athfal merupakan bentuk satuan pendidikan pra sekolah yang memiliki khas agama islam dalam sistem pendidikan, yang dapat melayani anak-anak berusia 4-6 Tahun sebelum mereka mendaftar di lembaga pendidikan dasar.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode pendekatan deskriptif kualitatif yaitu dengan mendeskripsikan atau menggambarkan keadaan subyek atau obyek penelitian (geografis, lembaga, masyarakat, dan lain-lain), pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.<sup>1</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>2</sup>

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini digunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon.

---

<sup>1</sup>Soekano, Soejono. *Pengantar Penelitian Hukum*, (Cet.:Yogyakarta:UUI Press, 2015), hlm. 10.

<sup>2</sup>Moleong, L. J. *Metode Penelitian Kualitatif* (Edisi Ke-33, Cetakan Ke 1). *Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset* 2014.

## B. Waktu dan Lokasi Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi pada penelitian ini dilakukan di RA *Almeera Islamic School*, Jalan Air Kuning Lorong Alaka Desa Batu Merah, Kec. Sirimau Kota Ambon.

### 2. Waktu Penelitian

Adapun perkiraan waktu penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

**Tabel 3.1 waktu penelitian**

No	Waktu	Kegiatan
1	21 Juli 2023	Pengajuan Judul Proposal
2	20 September	Observasi Awal
3	25 September - 20 Oktober	Penyusunan Proposal
4	11 Januari 2024	Ujian Proposal
5	14-29 Maret	Pengumpulan Data Penelitian
6	3-21 April	Analisis Data
7	7 Juni 2024	Ujian Hasil
8	27 Juni 2024	Ujian Munaqasyah

## C. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subyek dari mana asal data penelitian itu diperoleh, berdasarkan sumbernya penelitian ini dibagi menjadi:

### 1. Data primer

Sumber data yang diperoleh peneliti yaitu melalui sumber data primer. Dapat dijelaskan sumber data primer adalah “sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data”. Dari penjelasan data primer

dapat dijelaskan bahwa sumber data yang peneliti dapatkan secara langsung dalam hal ini subjek penelitian (informan) yang berkaitan dengan variable yang diteliti.<sup>3</sup> Sehingga data primer dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Adapun subjek penelitian atau informannya yaitu:

- a. Kepala sekolah
- b. Guru 1 orang
- c. Orang tua siswa 1 orang

## 2. Data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen.<sup>4</sup> Data sekunder yang diambil peneliti mencakup profil sekolah, visi dan misi, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi, dan lain-lain.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian lapangan. Penelitian lapangan yaitu peneliti secara langsung terjun kelapangan sebagai instrumen utama yang akan digunakan dalam pengumpulan data. Maka dari itu untuk mendapatkan data yang jelas mengenai judul proposal peneliti, maka peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

---

<sup>3</sup>Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta 2015, hlm. 15

<sup>4</sup>*Ibid*, hlm. 16

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi berperan serta (*participant observation*). Peneliti terlibat sepenuhnya terhadap apa yang dilakukan sumber data dengan mengamati secara langsung apa yang dikerjakan orang, mendengarkan apa yang mereka ucapkan, dan berpartisipasi dalam aktivitas sumber data penelitian. Peneliti terjun langsung ke lapangan hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, benda-benda, waktu, peristiwa, yang berkaitan dengan Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di RA *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon.

Peneliti menggunakan metode observasi secara langsung dengan terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Observasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mengamati serta mencatat secara langsung kegiatan Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di RA *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon meliputi: pengamatan terhadap kondisi fisik lembaga seperti gedung, ruangan, halaman dan fasilitas dll.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang menjawab pertanyaan.<sup>5</sup>

Dalam wawancara digolongkan menjadi dua golongan yaitu wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Wawancara terstruktur

---

<sup>5</sup>Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN, 2020)*, hlm. 59

digunakan sebagai teknik pengumpulan data, jika peneliti telah mengetahui dengan pasti informasi yang akan diperoleh, oleh karena itu peneliti menyiapkan instrumen berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap informan diberikan pertanyaan yang sama. Sedangkan wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan data. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>6</sup> Untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan maka peneliti melakukan wawancara dengan pihak-pihak yang berkaitan:

a. Kepala Sekolah Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*

Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah dengan adanya wawancara ini, peneliti berharap dapat menggali informasi tentang proses perencanaan, pelaksanaan, pengawasan hingga evaluasi program pembelajaran pendidika anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*.

b. Guru

Wawancara dilakuka dengan salah satu dewan guru dengan adanya wawancara ini, peneliti berharap dapat menggali informasi tentang proses perencanaan, pelaksanaan, pengawasan hingga evaluasi

---

<sup>6</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.233.

program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*.

c. Orang tua siswa

Wawancara dilakukan dengan salah satu orang tua siswa dengan adanya wawancara ini, peneliti berharap dapat menggali informasi tentang perkembangan anak pada proses pelaksanaan program pembelajaran yang ada di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono “Dokumentasi adalah catatan kejadian-kejadian sebelumnya. Laporan biasanya berupa tulisan, gambar-gambar atau karya-karya besar seseorang.”<sup>7</sup> Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik, dalam hal ini peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mencari data-data yang berkaitan terhadap fokus penelitian.

Dokumentasi ini dilakukan saat peneliti hendak turun langsung ke lokasi penelitian untuk mencatat data-data yang dibutuhkan seperti Profil lembaga, visi misi, sarana prasarana dan data lainnya.

**E. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan atau pengelompokan data dengan tujuan

---

<sup>7</sup>*Ibid.*, hlm.233

untuk dipelajari dan membuat kesimpulan berdasarkan temuan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian dengan menggunakan tiga tahap yang akan dilakukan dalam menganalisis data kualitatif.<sup>8</sup> Yakni sebagai berikut:

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis data yang merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting sesuai dengan topik penelitian, memberikan gambaran yang lebih jelas. Dalam hal ini peneliti mencatat hasil wawancara serta mengumpulkan data tes dokumentasi dari informan.

2. Penyajian data (*Data Display*)

Setelah reduksi data maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data dapat diartikan sebagai kalimat yang disusun secara logis dan sistematis sehingga bila dibaca akan mudah dipahami terhadap berbagai hal yang terjadi dan memungkinkan peneliti berbuat suatu tindakan terhadap analisisnya berdasarkan pemahamannya. Dalam hal ini peneliti dalam menganalisis penyajian datanya harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan peneliti yang terkait dengan Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon, yang didapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan demikian narasi yang tersaji merupakan deskripsi

---

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.244

data yang rinci untuk menceritakan dan menjawab setiap permasalahan yang ada.

### 3. Penarikan kesimpulan

Setelah penyajian data maka langkah yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan perumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.

## F. Teknik Keabsahan Data

Uji keabsahan data bertujuan untuk memastikan bahwa data yang terkumpul valid, sehingga hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara obyektif dan ilmiah. Dalam penelitian ini, validitas data tidak diuji menggunakan metode statistik, tetapi melalui analisis kritis secara kualitatif. Oleh karena itu, informasi yang berasal dari wawancara dengan satu informan dibandingkan dengan data dari informan lain, yang disebut sebagai *cross-checking* antara data yang berasal dari sumber yang serupa. Verifikasi kepercayaan dilakukan dengan cara meningkatkan ketelitian, berdiskusi dengan teman sejawat, dan melakukan triangulasi. Seperti yang dijelaskan oleh Wiliam Wiersma dalam Sugiono Triangulasi adalah validasi silang kualitatif. Ini menilai kecukupan data berdasarkan konvergensi beberapa



sumber data atau beberapa prosedur pengumpulan data.<sup>9</sup> Hal ini dilakukan dengan membandingkan dan memeriksa data dan informasi yang telah dikumpulkan menggunakan alat dan pada waktu yang berbeda. Triangulasi dalam menguji validitas data ini mengacu pada pemeriksaan data dari berbagai sumber, Triangulasi dapat dibedakan menjadi tiga bagian yakni:

1. Triangulasi sumber, berarti membandingkan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara, membandingkan antara apa yang dikatakan umum dengan yang dikatakan secara pribadi, membandingkan hasil wawancara dengan dokumen yang ada.
2. Triangulasi waktu, yaitu melibatkan pengumpulan data melalui berbagai teknik seperti wawancara atau observasi pada waktu dan situasi yang berbeda.
3. Triangulasi teknik, yaitu menguji validitas data dengan memeriksa informasi atau data dari sumber yang sama namun dengan pendekatan yang berbeda.

Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber. Triangulasi sumber digunakan dengan mengecek informasi/data yang diperoleh dengan melalui wawancara dengan informan. Kemudian data tersebut ditanyakan kepada informan lain yang masi terkait satu sama lain.

---

<sup>9</sup>Wiersma, Sugiono, Wiliam, *Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data*. (Bandung: Alfabeta, 2018)

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini yang mencakup:
  - a) *Perencanaan*, sebelum terselenggaranya kegiatan pembelajaran di RA *Almeera Islamic School* kepala sekolah akan mengadakan rapat dewan guru dan Pembina yayasan untuk membahas terkait dengan penyusunan program pembelajaran yang dilihat pada silabus PAUD yang mencakup program semester (Prosem), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). serta tingkat pencapaian, alokasi waktu dan pembagaian materi antara semester 1 dan 2.
  - b) *Pelaksanaan*, berfokus pada kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Pelaksanaan pembelajaran di RA *Almeera Islamic School* di mulai dengan kegiatan awal biasanya diisi dengan penyambutan kegiatan anak di pagi hari, mengucapkan salam, berbaris, sholat dhuha, dll. Untuk kegiatan inti dilanjutkan dengan kegiatan belajar yang disesuaikan dengan subtemanya hari ini, kegiatan penutup yang dilakukann adalah menyampaikan kegiatan selanjutnya di hari esok, dan diakhiri dengan berdoa.
  - c) *Pengawasan*, proses pelaksanaan kegiatan bermain dan belajar anak sering dilakukan pemantauan oleh kepala sekolah, selain itu Pembina yayasan

dan dari kemenag ikut terlibat dalam pengawasan yang dilakukan satu bulan sekali, pengawasan yang dilihat mencakup beberapa aspek, administrasi guru, pelaksanaan RPPM, dan RPPH. d) *Evaluasi*, Langkah akhir dalam pelaksanaan program pembelajaran yaitu evaluasi hasil belajar, teknik evaluasi yang digunakan dengan melihat skala pencapaian perkembangan harian anak melalui catatan *rating scale*, *anekdot record*, hasil karya, maupun buku penghubung.

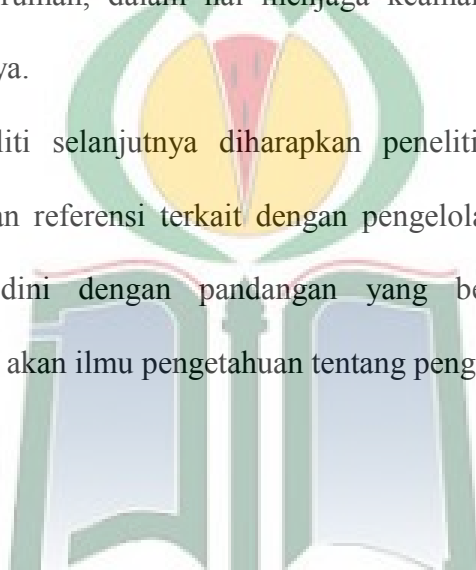
2. Faktor pendukung dan penghambat Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon: *Faktor Pendukung*: a) Terjalinya kerjasama baik antara Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* dengan pihak Puskesmas Arbes. b) Terjalinya kerjasama antara Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* dan Pihak Kepolisian. Adapun *Faktor Penghambat*: a) Kurangnya Sarana Prasarana. b) Kurangnya anggaran yang didapatkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Kepada Pembina yayasan Raudatul Athfal *Almeera Islamic School*, untuk lebih jeli dalam memperhatikan sarana penunjang keberlangsungannya kegiatan pembelajaran, sebab efektifnya suatu kegiatan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.

2. Kepada kepala sekolah *Raudatul Athfal Almeera Islamic School* untuk lebih memperhatikan segala kebutuhan yang dibutuhkan dalam mencapai tingkat pembelajaran.
3. Kepada guru, tetap semangat dalam memperhatikan segala kebutuhan anak pada proses pembelajaran dan memberikan edukasi-edukasi terbaru kepada anak, agar proses pembelajaran tidak membosankan di kelas.
4. Kepada orang tua, mohon untuk kerjasamanya dalam memperhatikan anaknya di rumah, dalam hal menjaga keamanan, dan perkembangan pendidikannya.
5. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi terkait dengan pengelolaan program pendidikan anak usia dini dengan pandangan yang berbeda sehingga dapat memperkaya akan ilmu pengetahuan tentang pengelolaan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Rifai. "Model Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Masyarakat". *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang* 19 no 1 (2013).
- Andayani, Sri. "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini". *Jurnal An-nur: kajian ilmu-ilmu pendidikan dan keislaman* 7 no. 02 (2021).
- Anggraini, Liza, Eka Riani, M. Idris Addyan, at. all. "Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Pelangi Kota Jambi". *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 13 no. 1 (2023).
- Azenda. Ikyegh. "Relevansi Teori Perkembangan Kognitif Anak Jean Piaget & Lev Vigotsky, Dengan Pembentukan Awal." *Jurnal Teologi Kontekstual Afrika*, 12. no 2, (2023).
- Chasanah, Iflahathul. "Permainan Anak Dalam Pendidikan: Perspektif Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dalam Pembelajaran" *Sekolah Dasar Islam (IES)*. 7 no 1 (2021).
- Dacholfany, Muhammad Ihsan. "Analisis Manajemen Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Pendidikan Karakter". *Journal on Education* 6 no. 2 (2024).
- Depdiknas Pusat Kurikulum Balitbang. *Kurikulum Dan Hasil Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: 2000).
- Depdiknas, *Panduan Penyelenggara Program Pos PAUD*. (Yogyakarta: 2007).
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. hlm. 87
- Gusti Meika, Madyati. "Peran Pemimpin Dalam Memotivasi Dan Meningkatkan Kinerja Pegawai". *Proceeding Islamic University of Kalimantan* 1 no 1 (2021).
- Hambali, Muhaimin. *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Hamdali dan Mualimin. *Manajemen Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2009).
- Harahap, Ayunda Zahroh. "Pentingnya pendidikan karakter bagi anak usia dini". *Jurnal Usia Dini* 7 no. 2 (2021).
- Harahap, Nurainun, Humaidah Hasibuan. "Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini". *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4 no. 1 (2023).
- Hasibuan, Rahman. *Karakteristik Anak Usia Dini*. (Jakarta: Rineka cipta. 2004).

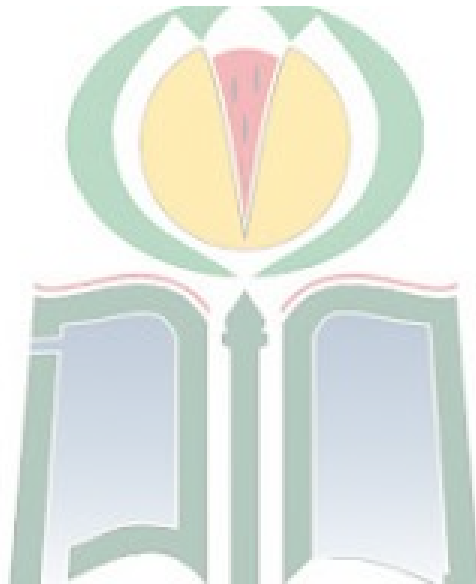
- Kaenah, Wulan Fauzia dan Sri Yulia Utami. "Permasalahan Dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran (Studi Kasus Pada Sebuah Sekolah Paud Di Serang)". *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 no. 1 (2023).
- Moleong, L. J. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Edisi Ke-33, Cetakan Ke 1). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2014.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN. 2020).
- Nyoman, I Sudirman. *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. (Nilacakra: 2021).
- Patimah, Rina Siti, dan Sri Nurhayati. Manajemen Lembaga Taman Kanak-kanak Berprestasi dalam Rangka Mencetak Anak Usia Dini yang Unggul dan Berkarakter. *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3 no. 1. (2020).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Ri. Nomor. 137 Tahun 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ridho, Rosyid. "Pengelolaan pembelajaran pendidikan anak usia dini (PAUD) di KB "Cerdas" Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal". *Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta*. (2016).
- Rizka, Nelti dan Dadan Suryana, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Akreditasi Lembaga*, (Cet-I, Jakarta: Pernadamedia Group, 2019),
- Rohmah, Nur, dan Dyah Fifin Fatimah. "Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini Di PAUD Ceria Gondangsari Jawa Tengah". *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 no 2 (2017).
- Roza, Desmawati, Nurhafizah, Yaswinda. "Urgensi Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Penyelenggaraan Perlindungan Anak". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4 no 1 (2019).
- Saepudin, Asep. "Problematika Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. Cakrawala Dini" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4 no. 1 (2013).
- Silvani, Eva dan Boge Triatmanto Lawas. "Pengaruh Komunikasi, Motivasi Dan Kerjasama Tim Terhadap Peningkatan Kinerja Karyawan". *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 2 no 1 (2017).
- Soekano, Soejono. *Pengantar Penelitian Hukum*. (Cet.:Yogyakarta:Ull Press. 2015).
- Sofiatu, Takhiah. "Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Di Pos Paud Nurul Hikmah Suryalaya Kecamatan Lengkong Kota Bandung". (2024).

- Solehudin, *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. (Bandung: FIP. IKIP. 1997).
- Sosnowska, Joanna. "Penerimaan Teori Pedagogis Maria Montessori dalam pendidikan pra-sekolah di Polandia antar perang". *Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne*, 11. No 2, (2020).
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabeta 2015).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2014).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2018).
- Suryana, Dadan dan Nelti Rizka. *Manajemen Pendidikan anak usia dini berbasis akreditasi Lembaga*. (Cet-I. Jakarta: Pernadamedia Group. 2019).
- Susanto, Ahmad. *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. (Bumi Aksara: 2021).
- Susilo, Setiadi. *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. (Jakarta: Bee Media Pustaka. 2016).
- Swastha, B. (2020). *Azas-azas Manajemen Modern*. Liberty
- Syabrina Muhammad, Fahmi, M. Sulistyowati, Sauda. "Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 no 1 (2020).
- Ulfa, Mutia dan Erni Munastiwi. "Analisis perencanaan dalam manajemen pendirian lembaga pendidikan anak usia dini". *Leaderia: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 no. 1 (2020).
- Umar Ali, dan Firman. "Perencanaan Strategis dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7 no 3 (2023).
- Untung Surapti, Haryati, M. Aqil Septiansyah, Tracy Olivera Lingga. "Program Peningkatan Aset PAUD Seroja dengan Mengembangkan Fasilitas Pembelajaran Berkualitas Pada Anak Usia Dini Berbasis Web". *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia* 5 no. 1 (2024).
- Wisnumurti, Aldi, Sarwono and John J O I Ihalauw. "Teori-Teori Untuk Memahami Dan Menjelaskan Kerjasama Dalam Hubungan Antar Organisasi Pariwisata". *Jurnal Kapita Selektu Pariwisata* 1 no. 1 (2021).
- Wisnumurti, Sarwono, Aldi, and John J O I Ihalauw, Teori-Teori Untuk Memahami Dan Menjelaskan Kerjasama Dalam Hubungan Antar Organisasi Pariwisata, *Jurnal Kapita Selektu Pariwisata*, 1 no 1 (2021).

Yunita, Wicka, Dwi Utami, Martini Jamaris, Sri M. Mailanie. “Evaluasi program pengelolaan lembaga PAUD di Kabupaten Serang”. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4 no. 1 (2019).

Zulfania, Safira. Analisis Rumusan Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini di TK II Pertiwi. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2 no 1 (2021).

Zulfania, Safira. “Analisis Rumusan Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini di TK II Pertiwi”. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2 no 1 (2021).





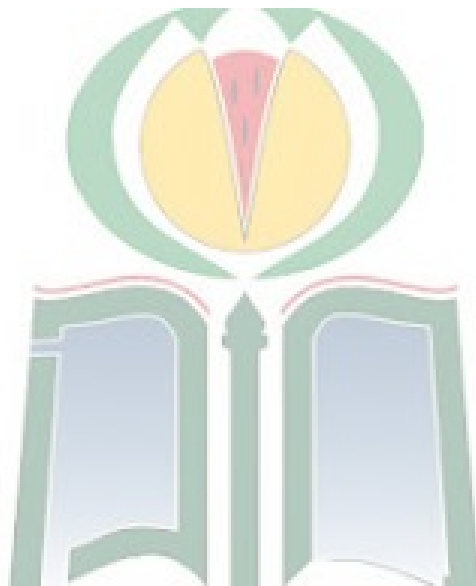
## LAMPIRAN 01

### PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan beryujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai **Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Ra *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon** sebagai berikut:

No	Ruang lingkup pengelolaan program PAUD	Indikator	Pengamatan
1	Perencanaan program pembelajaran	1. Program pembelajaran 2. RPPM 3. RPPH	1. Panduan pembelajaran yang dibuat 2. Tema yang dibuat dapat dilihat pada RPPM dan RPPH yang sudah ada
2	Pelaksanaan program pembelajaran	1. kegiatan pembuka 2. kegiatan inti 3. kegiatan penutup	3. proses pembelajaran dapat dilihat langsung di kelas 4. kegiatan belajar yang dimulai dari kegiatan pembuka sampai penutup 5. penyampaian tema belajar dapat dilihat pada penyampain guru di kelas
3	Pengawasan program pembelajaran	6. Supervisi/kepala satuan	1. Pengawasan dapat dilakukan oleh kepala satuan terhadap guru PAUD/pendamping secara berkala minimal satu kali satu bulan
4	Evaluasi program pembelajaran	1. Hasil pembelajaran	1. Pengevaluasi dapat dilihat dari pelaksanaan program pembelajaran yang dijalankan dan Penilaian dapat dilihat dari pencapaian hasil pembelajaran

			2. Perbaikan dapat dilihat dari hasil pembelajaran yang dilakukan apakah berjalan sesuai dengan tujuan awal.
--	--	--	--



## HASIL OBSERVASI

Lokasi : Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning  
Lorong Alaka Kota Ambon

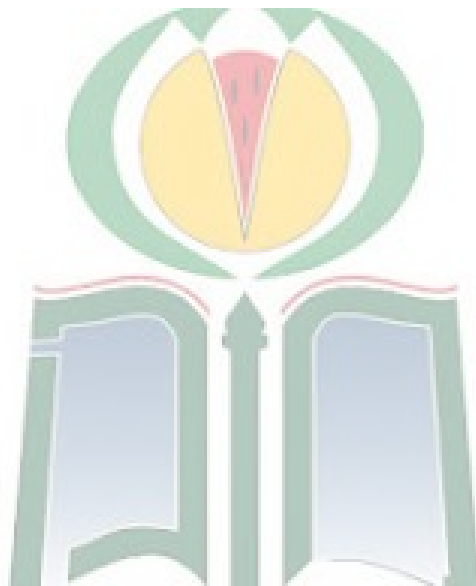
Kegiatan : Pelaksanaan kegiatan belajar dan bermain anak

Hari/Tgl : Kamis 21 Maret 2024

No	Ruang lingkup pengelolaan program pembelajaran PAUD	Indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Perencanaan Program Pembelajaran	1. Program semester	✓		Pengelola Raudatul Athfal <i>Almeera Islamic School</i> membuat rencana kegiatan yang akan dilakukan dalam kurun waktu satu tahun mendatang untuk mencapai perkembangan anak usia 4-5 tahun. Rencana tersebut direpresentasikan dalam bentuk silabus pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini (PAUD), yang terstruktur dalam perencanaan semester, perencanaan mingguan, dan perencanaan harian/pertemuan
		2. RPPM	✓		
		3. RPPH	✓		
2.	Pelaksanaan Program Pembelajaran	1. Kegiatan pembukaan	✓		Selama melakukan penelitian, peneliti melihat bahwa pada saat pelaksanaan kegiatan bermain dan belajar di kelas anak-anak dengan senang menggunakan baju celemek dan topi serta alat dan bahan masak yang sudah disiapkan, selanjutnya anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok ada yang berperan sebagai koki, pembeli dan konsumen
		2. Kegiatan inti	✓		
		3. Kegiatan penutup	✓		
3.	Pengawasan Program Pembelajaran	1. Supervisi pendidikan		✓	Selama peneliti melakukan penelitian, peneliti melihat bahwa adanya pengawasan langsung yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan cara melihat langsung segala kegiatan yang sedang berlangsung di setiap kelas, pengawasan ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat apakah para guru melaksanakan kegiatan

					belajar dan bermain anak sesuai tidak dengan RPPH yang ada.
4.	Evaluasi Program Pembelajaran	1. Hasil pembelajaran	✓		Kegiatan belajar dan bermain anak di kelas dengan cara anak-anak diminta mengulang kembali apa yang sudah diajarkan oleh guru contohnya menyusun huruf abjad maupun angka sesuai urutannya dan mereka juga bisa membedakan jenis-jenis warna dan lainnya, selain itu biasanya guru selalu meluangkan waktunya untuk mengajarkan anak membaca iqra sambil menunggu penjemputan dari orang tua.
5	Faktor pendukung	1. Kerjasama			Pada saat peneliti melakukan observasi adanya pemberian obat yang diberikan dari pihak Puskesmas Arbes kepada pihak sekolah, dengan berbagai macam obat-obat yang diberikan dengan tujuan obat tersebut dapat digunakan ketika ada anak yang tiba-tiba kurang enak badan atau pun demam lainnya maka obat tersebut bisa di pergunakan
6	Faktor penghambat				Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah Raudatul Athfal <i>Almeera Islamic School</i> saat ini terlihat masih terbatas, lokasi sekolah yang sempit dan minimnya alat permainan anak yang masih sedikit di sekolah, hal ini bisa terlihat pada ketika waktunya anak-anak bermain sebagian dari mereka tidak mendapatkan alat main dikarenakan sudah dipakai oleh teman-temannya yang lain, sehingga dapat mengakibatkan anak-anak saling menyalahkan

					satu dengan lainnya
--	--	--	--	--	---------------------



## LAMPIRAN 02

### HASIL WAWANCARA

#### A. Identitas Informan Kepala Sekolah

Nama : Muna Wao. S.Kom  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari/Tanggal : Senin 4 Maret 2024  
Tempat : Raudatul Athfal *Almeera t Islamic School* Jalan Air Kuning  
Lorong Alaka Kota Ambon

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana anda dapat melakukan penyusunan program pembelajaran di sekolah?	Penyusunan program pembelajaran di Raudatul Athfal <i>Almeera Islamic School</i> biasanya kita buat itu sebelum tahun ajaran baru, setelah itu katong mengadakan pertemuan/rapat bersama guru-guru sama Pembina yayasan, untuk katong sama-sama menyusun program pembelajaran selama 2 semester ini. penyusunan program ini dilihat dari silabus yang yang didalamnya itu tertuang perencanaan semester, perencanaan mingguan dan perencanaan harian. Untuk perencanaan semester itu biasanya berisi jaringan tema, tingkat pencapaian, dan juga alokasi waktu yang diperlukan untuk tiap jaringan tema dan dilaksanakan ke dalam semester 1 dan 2. sedangkan perencanaan mingguan dilihat dari penjabaran perencanaan semester tadi yang berisi kegiatan-kegiatan yang direncanakan selama satu pekan disesuaikan dengan luas pembahasan, sedangkan RPPH penjabaran dari RPPM yang termuat didalamnya kegiatan pembuka inti juga penutup. Penyusunan RPPM dan RPPH ini tujuannya agar guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah punya panduan selama satu pekan.
2	Apakah proses kegiatan belajar disekolah sesuai dengan RPPH yang ada?	Sejauh ini pelaksanaan pembelajaran yang sudah kami rencanakan bersama sampai saat ini berjalan dengan baik, mulai dari kegiatan pembuka sampai pada kegiatan penutu. hanya saja ada kendala-kendala yang terjadi diluar kendali kami, seperti kurangnya sarana pendukung untuk menunjang kegiatan belajar anak, kerana disini kami menerapkan belajar sambil bermain contohnya hari ini temanya binatang, yang perlu kita lakukan adalah kunjungan-kunjungan ketempat-

		tempat yang berkaitan dengan tema tersebut namun realitanya tidak seperti itu, maka solusi yang kita pakai adalah anak-anak disuruh mengenali hewan-hewan pada gambar-gambar yang ada, juga kurangnya partisipasi orang tua dalam mengawasi anaknya dirumah, namun selain dari itu pelaksanaan pembelajaran alhamdulillah masih berjalan dengan baik saya juga selalu melakukan pemantauan terhadap proses pembelajaran berlangsung yang dilihat mulai dari kegiatan pembuka sampai kegiatan penutup, tujuannya saya hanya ingin memastikan apakah pembelajaran yang berlangsung dikelas berjalan sesuai tidak dengan RPPH yang ada.
3	Apa saja yang anda lakukan saat pengawasan berlangsung?	Ia saya selalu melakukan pemantauan langsung dengan cara mengunjungi kelas-kelas untuk melihat proses pembelajaran berlangsung, melihat administrasi guru-guru, RPPM dan RPPH nya berjalan atau tidak. pengawasan ini bukan saya saja yang melakukan tetapi biasanya ada juga pengawasan yang dilakukan oleh pihak yayasan maupun dari Kementerian Agama dan itu dilaksanakan satu bulan sekali. Dalam pengawasan yang sering ditanyakan oleh pengawas itu terkait dengan keadaan guru dan siswa, apa saja yang menjadi kendala saat program pembelajaran berlangsung, kami juga sering menyampaikan terkait dengan penambahan sarana di sekolah namun tidak ada respon baik dari mereka. dan yang lebih penting yang mereka lihat itu pada administrasi pembelajaran.
4	Bagaimana bentuk evalausi yang anda lakukan pada guru dalam melihat hasil belajar anak?	Bentuk evaluasi yang saya lakukan pada guru-guru disini yaitu dengan menanyakan bagaimana perkembangan anak saat 1 semester ini berjalan apaka ada peningkatan atau tidak, apakah ada kendala yang dialami guru saat proses kegiatan belajar berlangsung, biasanya saat evaluasi itu saya melihat dari hasil catatan masing-masing guru tiap kelas, tujuannya supaya saya juga tahu mana yang memiliki perkembangan, mana yang belum dan mana yang belum sama sekali

## HASIL WAWANCARA

### A. Identitas Informan Guru

Nama : Ferniawati Datumboyo, Amd  
Jabatan : Guru/Bendahara  
Hari/Tanggal : Selasa 26 Maret 2024  
Tempat : Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning  
Lorong Alaka Kota Ambon

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja yang dilakukan dalam penyusunan program pembelajaran RA <i>Almeera Islamic School</i> Jalan Air Kuning Lorong Alaka Kota Ambon?	Kami dewan guru biasanya sebelum melakukan aktifitas pembelajaran dikelas, pihak sekolah akan mengadakan pertemuan antara guru, Pembina yayasan, Kemudian nanti akan dibahas terkait dengan penyusunan program pembelajaran baik itu, program semester, RPPM dan RPPH yang sudah tertuang dalam silabus. Tujuannya agar kami guru terbantu dan punya panduan pembelajaran untuk memudahkan kita dalam kegiatan belajar dikelas selama satu pekan.
2	Apa saja yang anda lakukan dalam kegiatan pembuka sampai kegiatan penutup?	Alhamdulillah pelaksanaan kegiatan belajar dan bermain anak sampai saat ini berjalan sesuai dengan RPPH kami, yang di dalamnya terdapat kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup, untuk kegiatan pembukaan itu langkah awal yang kita lakukan yaitu mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar, selanjutnya kami berdiskusi dengan anak-anak tergantung pada tema/subtemanya hari ini, misalnya temanya adalah pekerjaan subtemanya adalah koki maka yang dibahas dalam diskusi ini yaitu tentang pekerjaan koki. Untuk kegiatan inti itu kita sesuaikan dengan tema tersebut, maka yang perlu kami siapkan yaitu alat dan bahan yang diperlukan, seperti piring, sendok, pisau, wajan, minyak goreng dll. Selanjutnya kita mengajarkan bagaimana cara memotong sayur menggunakan pisau, memasak sayur menggunakan wajan dan minyak goreng, mengaduk bahan masakan menggunakan wajan dll. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan penutup, untuk kegiatan penutup biasanya kami menanyakan perasaan anak



		selama kegiatan hari ini senang tidak, kemudian berdiskusi kegiatan yang dilakukan hari ini dan menunjukkan hasil karya masakny tadi, dan kami juga akan menginformasikan kepada anak-anak kegiatan selanjutnya untuk esok hari dan diakhiri dengan berdoa sebelum pulang
3	Bagaimana bentuk pengawasan yang anda lakukan dikelas?	Dalam proses kegiatan belajar dan bermain anak dikelas itu kami melakukan sesuai dengan panduan yang ada, karena dalam pelaksanaan belajar dikelas ini kita tetap melihat dan mengamati segala kegiatan yang berlangsung dikelas, biasanya kegiatan tersebut yang nantinya kami akan menilai sikap maupun perubahan yang dimiliki setiap anak, kami juga punya lembar penilaian namanya <i>Rating Scale</i> , catatan Anekdote anak dan catatan hasil karya. Catatan ini nantinya digunakan pada saat kegiatan belajar berlangsung dikelas jika ada perkembangan pada setiap anak untuk hari ini atau diminggu ini nanti kita tulis atau beri tanda ceklis begitupun sebaliknya
4	Metode apa yang anda gunakan saat penilaian dikelas untuk melihat tingkat pencapaian anak?	Untuk melihat hasil belajar atau perkembangan yang dicapai anak, kita melakukan evaluasi dengan melihat catatan-catatan yang sudah kita tulis baik itu di <i>Rating Scale</i> , catatan <i>Anekdote</i> dan catatan hasil karya setiap guru kelas, dari masing-masing catatan ini sebenarnya punya indikator yang berbeda semuanya tergantung pada temanya, sehingga kita sebagai guru kelas juga mengetahui sudah sejauh mana pencapaian perkembangan anak. sehingga metode yang kita pakai itu melalui metode <i>Rating Scale</i> anak, catatan Anekdote anak dan hasil karya. Untuk <i>Rating Scale</i> sendiri kita lihat pada aktivitas anak yang dilakukan dikelas ada perubahan atau tidak kalau ada biasanya kita tulis MB artinya mulai berkembang kalau belum BB artinya belum berkembang. Berbeda dengan Anekdote <i>Record</i> biasanya untuk catatan ini dia berisi catatan kebiasaan anak saat belajar, baik itu kebiasaan yang baik maupun tidak. Kalau catatan hasil karya itu biasanya dia berisi catatan jika anak tersebut punya rasa ingin tahu atau tidak tergantung pada subtemanya hari ini.

## HASIL WAWANCARA

### A. Identitas Informan Orang Tua

Nama : Intan Jaya

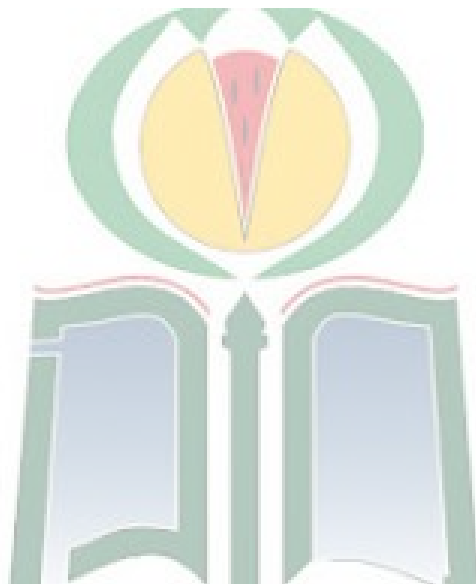
Jabatan : Orang Tua siswa

Hari/Tanggal : Rabu 6 Maret 2024

Tempat : Raudatul Athfal *Almeera Islamic School* Jalan Air Kuning  
Lorong Alaka Kota Ambon

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat ibu terkait dengan pembelajaran yang dilakukan disekolah?	Padangan saya sebagai orang tua, bentuk apapun kegiatan yang dibuat oleh pihak sekolah sepenuhnya saya mendukung dan menyetujui, apabila kegiatan tersebut dapat meningkatkan perkembangan ataupun kecerdasan pada anak kami, karna disekolah ini setiap kegiatan yang dilakukan selalu melibatkan orang tua, tujuanya supaya kami orang tua siswa juga mengetahui apa saja yang disiapkan saat kegiatan itu dilaksanakan.
2	Apakah ada perkembangan terhadap anak ibu dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah?	Sejauh ini saya melihat ada perkembangan pada anak saya, karena sejujurnya waktu saya sangat singkat dengan anak-anak saya dirumah dikarenakan tuntutan kerja, tetapi saya juga bisa menilai sikap perbedaan pada anak saya. Apa yang didapatkan atau yang diajarkan disekolah dia menerapkan juga dirumah contoh kecilnya, sesuatu yang menurut dia itu tidak baik dan memang itu dilarang dia langsung menegur tidak boleh itu dosa, jika ada yang memberikan dia sesuatu dan dia suka dia selalu mengucapkan terimakasih.
3	Bagaimana bentuk pengawasan yang ibu lakukan pada anak dirumah?	Untuk pengawasan dirumah itu biasanya saya memantau aktifitas anak dirumah, kami sebagai orang tua juga diwajibkan juga untuk mengawasi kegiatan anak dirumah, kalau anaknya main handphone sampai berjam-jam saya melarang atau melakukan hal yang baik-baik itu semua diawasi dan kegiatan seperti itu semua akan kita tulis karena dari sekolah memberikan buku namanya buku penghubung kepada semua orang tua siswa untuk mengawasi anaknya dirumah masing-masing.
4	Bagaimana cara yang ibu gunakan dalam menilai hasil	Biasanya saya sering menanyakan bagaimana perasaan yang dirasakan saat disekolah, apa saja yang diajarkan ibu guru, ibu

	belajar anak dirumah?	guru namanya siapa, ini adalah salah satu cara yang sering saya lakukan untuk melihat sejauh mana dia mengingat kembali apa yang diajarkan tadi disekolah, biasanya dari sekolah juga selalu melakukan pertemuan dengan orang tua untuk membahas terkait dengan catatan yang kita tulis di buku penghubung tentang aktivitas anak dirumah. Dan itu yang sering dievaluasi dari pihak sekolah kepada kami orang tua siswa.
--	-----------------------	---



**LAMPIRAN 04**

**DOKUMENTASI**



Gambar 1. RA *Almeera Islamic School*



Gambar 2. Halaman RA *Almeera Islamic School*



Gambar 3. Wawancara Dengan Kepala Sekolah RA *Almeera Islamic School*, Muna Wao, S.Kom



Gambar 4. Wawancara dengan guru RA *Almeera Islamic School*, Ferniawati Datumboyo, Amd



Gambar 5. Wawancara Dengan Orang Tua Siswa, RA *Almeera Islamic School* Intan Jaya



Gambar 6. Rapat evaluasi orang tua



Gambar 7-8. Pelaksanaan kegiatan bermain dan belajar anak di RA *Almeera islamic School*

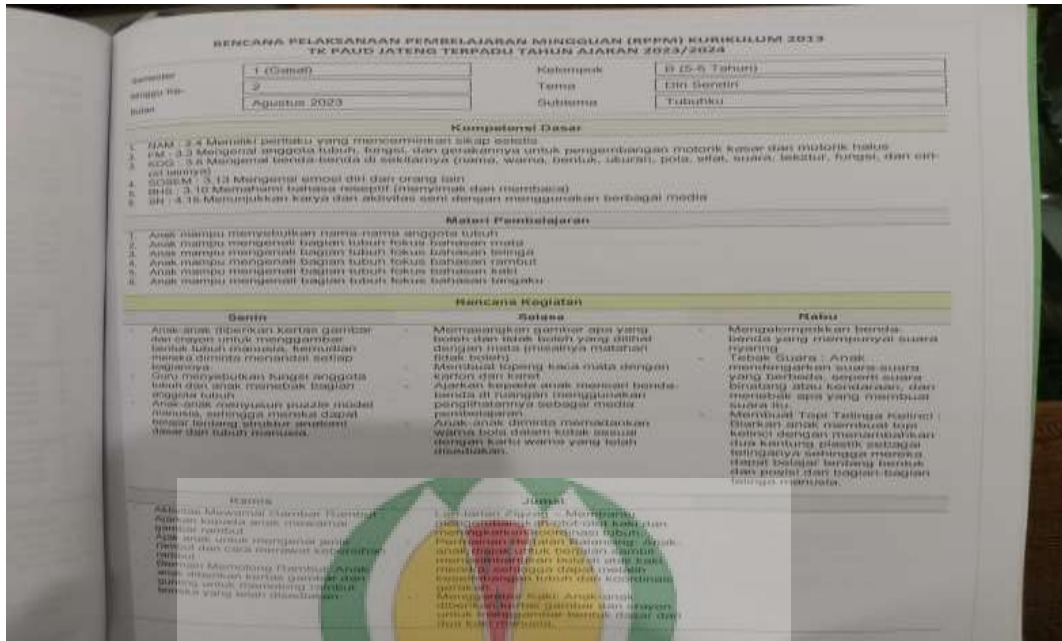


Gambar 9. Pelaksanaan kegiatan kerjasama antara RA *Almeera islamic School* dan Puskesmas Arbes

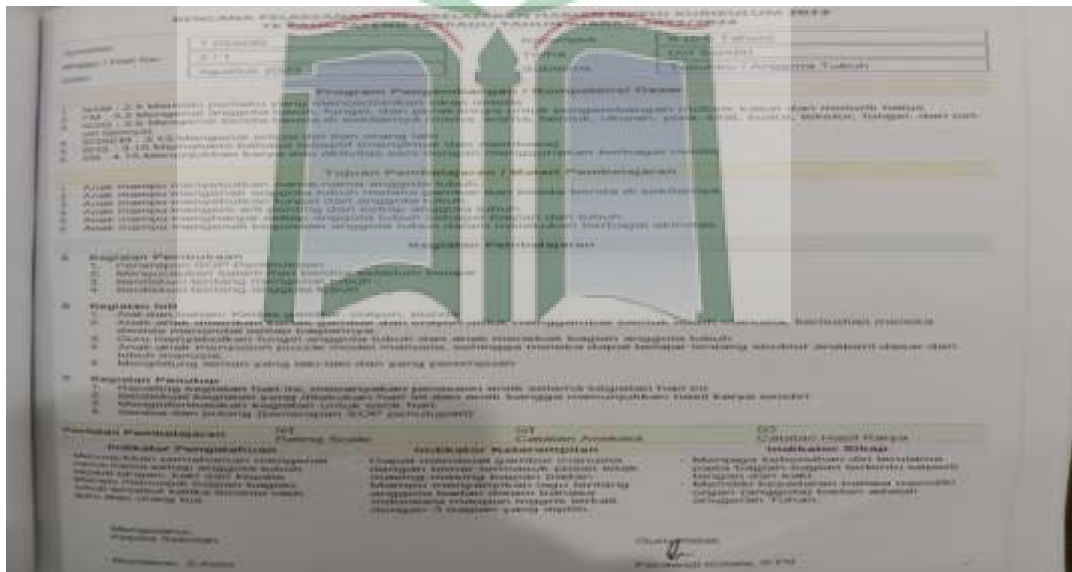


Gambar 10. Pelaksanaan kegiatan kerjasama antara RA *Almeera islamic School* dan Kepolisian





Gambar 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan RPPM RA *Almeera islamic School*



Gambar 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian RPPH RA *Almeera islamic School*





Gambar 16. Buku penghubung orang tua dan guru RA *Almeera islamic school*



Gambar 17. Alamat RA *Almeera islamic school*



Gambar 18. Belajar membaca Iqra

## LAMPIRAN 05

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Nomor : B-132/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/03/2024  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Penelitian

01 Maret 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Ambon  
di  
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatul Athfal Almeera Islamic School Jln. Air Kuning Lrg. Alaka Kota Ambon" oleh :


N a m a : Patma Pacina  
N I M : 200304012  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di RA Almeera Islamic School Kota Ambon terhitung mulai tanggal 01 Maret s.d 01 April 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

  
Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I

#### Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala RA Almeera Islamic School;
3. Ketua Program Studi MPI;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON**

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag\_kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 656 /Kk.25.03/2/PP.00/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Hadi Slamet, S.Ag  
N I P : 196708012000031001  
Jabatan : Kepala Seksi Pendidikan Islam  
Unit Kerja : Kantor Kementerian Agama Kota Ambon

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin penelitian berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : E-132/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/03/2024 tanggal 01 Maret 2024 perihal izin penelitian terkait penyusunan skripsi "Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudatul Athfal Almeera Islamic School Jln. Air Kuning Lrg. Alaka Kota Ambon" kepada :

Nama : Patma Pacina  
NIM : 200304012  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII (Delapan)

Demikian surat rekomendasi ini dibuat sebenar-benarnya serta digunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 02 Maret 2024  
a.n. Kepala  
Kepala Seksi Pendidikan Islam

H. Hadi Slamet, S.Ag  
NIP. 196708012000031001

Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



YAYASAN BINA GENERASI MALUKU  
RAUDLATUL ATHFAL  
RA ALMEERA ISLAMIC SCHOOL

NSM : 101261710019 NPSN : 20032052  
Alamat : Jl. Kuning Air Kuning Blok Alaka 001 001171900 Kota AMBON 97128  
E-mail : RA\_Almeera@amscs.boguliprasa.com Website :

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : DS/YBGM/RA-AIS/V/2024

Berdasarkan Surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon Nomor : 656/KK.25.03/2/PP.00/5/2024 tertanggal 02 Maret 2024 tentang **Surat Rekomendasi Izin Penelitian**, maka dengan ini selaku pemimpin RA Almeera Islamic School yang beralamat di Lorong Alaka, Air Kuning RT. 005 RW. 018 Kebun Cengkeh, Ambon menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Patma Pacina  
NIM : 200304012  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII (Delapan)

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian dengan Judul Skripsi "**Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Almeera Islamic School Jln. Air Kuning, Lorong Alaka Kota Ambon**". Selama 1 (satu) bulan dari tanggal 01 Maret 2024 sampai dengan 01 April 2024 dan telah dinyatakan selesai.

Demikian surat keterangan ini diberikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 01 April 2024

Kepala RA Almeera Islamic School

  
Yulie Christiningrum, SST