

DAFTAR PUSTAKA

- Arend, B. (2014). Encouraging Critical Thinking in Online Threaded Discussions. *The Journal of Educators Online*, 6(1), 1–23. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i1.589>.
- Azizah, Mira, Joko Sulianto, and Nyai Cintang. “ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KURIKULUM 2013,” n.d.
- Biology Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia, kiyut2008@yahoo.com, Nur Miftahul Fuad, Siti Zubaidah, Prof., Biology Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia, siti.zubaidah.fmipa@um.ac.id, Susriyati Mahanal, Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia, susriyati.mahanal.fmipa@um.ac.id, Endang Suarsini, and Dr., Biology Department, Universitas Negeri Malang, Indonesia, endang.suarsini.fmipa@um.ac.id. “Improving Junior High Schools’ Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning.” *International Journal of Instruction* 10, no. 01 (January 25, 2017): 101–16. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1017a>.
- Cahyono, Budi. “ANALISIS KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMECAHKAN MASALAH DITINJAU PERBEDAAN GENDER.” *AKSIOMA* 8, no. 1 (August 9, 2017): 50. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1510>.
- Diningrum, Putri Risti, Ervin Azhar, and Ayu Faradillah. “Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 24 Jakarta.” *Pendidikan Matematika* 1 (2018): 352–64.
- Dores, S.Pd., M.Pd, Oleggius Jiran, Dwi Cahyadi Wibowo, and Susi Susanti. “ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA.” *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (November 16, 2020): 242–54. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>.
- Facione, P. A. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 130. https://www.researchgate.net/profile/Peter_Facione/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts/link/s/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts.pdf.
- Fahmi Abdul Rozi and Ekasatya Aldila Afriansyah “. ‘Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa.’” *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, n.d.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). “Improving Junior High Schools’ Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning,” *International Journal of Instruction* 10, no. 01 (January 25, 2017): 101–16, <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1017a>.

- Hakim, Arif Rahman. "Menumbuhkembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika," 2019.
- Hamidah, Mida Tsamrotul, and Mega Nur Pabrawati. "Analisis Disposisi Matematik Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Di MTsN 11 Tasikmalaya," 2019.
- Karim, Karim, and Normaya Normaya. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (April 1, 2015). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>.
- Lin, Su-Wei, and Wen ChunTai. "A Longitudinal Study for Types and Changes of Students' Mathematical Disposition." *Universal Journal of Educational Research* 4, no. 8 (August 2016): 1903–11. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040821>.
- Listiawati, Enny. "PEMAHAMAN SISWA SMP PADA MASALAH KALIMAT MATEMATIKA." *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (July 15, 2016): 26–35. <https://doi.org/10.31597/ja.v2i2.114>.
- Mahmudi, Ali, and Bagus Ardi Saputro. "Analisis Pengaruh Disposisi Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif, Dan Persepsi Pada Kreativitas Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (September 30, 2016): 205–12. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i3.408>.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis - Kreatif* (R. Irawati (ed.)). UPI Sumedang Press.
- Merry Iliana, dkk., "Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP di Kota Padang", dalam *Artikel Universitas Bung Hatta*, Vol. 1 No. 02 Desember, 2020, h. 1.
- Najahah, Lailatun, Mochammad Ahied, Irsad Rosidi, and Fatimatul Munawaroh. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesalahan Yang Dilakukan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots: Analisis Newman." *Natural Science Education Research* 4, no. 3 (March 15, 2022): 193–208. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8387>.
- Nugraha, Mohammad Fahmi, Budi Hendrawan, Anggia Suci Pratiwi, Rahmat Permana, Yopa Taufik Saleh, Meiliana Nurfitri, Milah Nurkamilah, Asti Trilesatri, and Wan Ridwan Husen. *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Edu Publisher, 2020.
- Nurdiansyah, Samsul, Rostina Sundayana, and Teni Sritresna. "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Serta Habits of Mind Menggunakan Model Inquiry Learning Dan Model Creative Problem Solving." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1 (2021): 95–106.

- Purwati, Ratna, and Arif Fatahillah. "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH PERSAMAAN KUADRAT PADA PEMBELAJARAN MODEL" 7, no. 1 (2016).
- Rochmad, Rochmad, Arief Agoestanto, and Ary Woro Kurniasih. "Analisis Time-Line Dan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pembelajaran Kooperatif Resiprokal." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 7, no. 2 (December 2, 2016): 217–31. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i2.4980>.
- Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. literasi media publishing, 2015.
- Sugiyono, Prof. "Dr. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Kedua. Ed." *MT Dr. Ir. Sutopo. S. Pd. Bandung: ALFABETA, CV*, n.d.
- Zetriuslita, Zetriuslita, Rezi Ariawan, and Hayatun Nufus. "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL URAIAN KALKULUS INTEGRAL BERDASARKAN LEVEL KEMAMPUAN MAHASISWA." *Infinity Journal* 5, no. 1 (February 1, 2016): 56. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.p56-66>.
- Zubaidah, Siti. "Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains," n.d.



LAMPIRAN

Lampiran 1

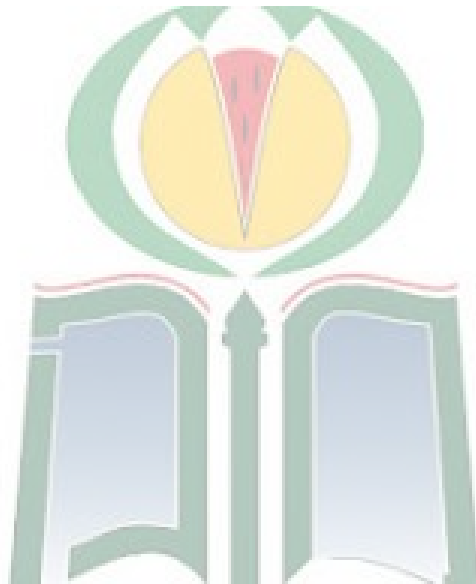
Siswa Kelas Penelitian

No.	Nama Inisial Siswa	Nilai
1.	AH	79,68
2.	AR	75,78
3.	AU	77,34
4.	AI	76,56
5.	AL	81,25
6.	DM	87,5
7.	DL	88,28
8.	F	80,46
9.	HL	77,34
10.	JR	57,03
11.	JA	57,81
12.	JI	92,18
13.	LF	61,71
14.	LA	84,37
15.	LO	60,93
16.	L	81,25
17.	NH	80,46
18.	OA	91,40
19.	RB	60,93
20.	RR	58,59
21.	SB	57,03
22.	SL	86,71
23.	SA	79,68
24.	SU	60,15
25.	YW	75,78
26.	YA	57,81

Lampiran 2

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Berpikir Kritis	Bentuk Soal	No tes
1.	Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.	5.3 Menghitung luas selimut dan volume tabung kerucut dan bola.	1. Menginterpretasi 2. Menganalisis 3. Mengevaluasi 4. Menginferensi	Uraian	1



Lampiran 3

Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda: nama, kelas, dan nomor absen
2. Bacalah soal dengan teliti
3. Kerjakan secara sistematis, rinci, dan benar
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan

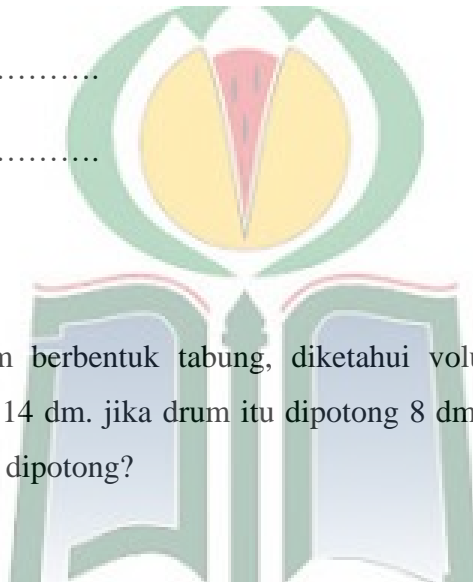
Nama :

Kelas :

No. Absen :

Soal :

1. Sebuah drum berbentuk tabung, diketahui volumenya 3.388 liter dan diameternya 14 dm. jika drum itu dipotong 8 dm, berapa literkah volume drum setelah dipotong?



Lampiran 5

Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis

Angket di ambil dari indikator disposisi matematis menurut Mahmudi & Saputro (2016) dan dimodifikasi menjadi angket menurut Hanafi (2019).

No.	Indikator	Kategori Pernyataan	Pernyataan
1.	Percaya diri	+	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam tes matematika.
2.		+	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum paham materi yang diajarkan.
3.		-	Saya diam ketika ada persoalan matematika yang tidak saya pahami.
4.		-	Saya menyontek ketika mengerjakan soal tes matematika.
5.		+	Saya malu jika memperoleh nilai matematika rendah.
6.		-	Saya takut jika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.
7.		-	Saya menggunakan jawaban teman saya apabila saya diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas
8.		+	Saya yakin dapat mengerjakan soal matematika dengan baik dan benar.
9.	Gigih dan Tekun	+	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.
10		-	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja
11		+	Saya mengerjakan soal matematika di depan kelas atas kemauan sendiri
12.		-	Saya mudah meyerah apabila mengerjakan soal matematika yang sulit
13.		+	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.
14.		-	Saya tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.
15.	Berpikir Terbuka dan Fleksibel	-	Ketika mengerjakan soal matematika saya menggunakan cara yang sama seperti yang diajarkan guru.
16.		+	Saya memberikan ide ketika berdiskusi untuk

			menyelesaikan soal matematika
17.		+	Saya yakin bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.
18.		+	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika.
19.		-	Saya yakin bahwa menggunakan cara yang berbeda dengan yang diajarkan guru akan memberikan jawaban yang salah.
20.		-	Saya tidak memperhatikan masukan dari guru.
21.		-	Saya merasa tidak nyaman belajar matematika.
22.		+	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di depan kelas
23.	Minat dan Rasa Ingin Tahu	-	Saya hanya mengerjakan soal matematika yang mudah
24.		+	Saya meluangkan waktu tersendiri untuk belajar matematika.
25.		+	Saya mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum materinya diajarkan di kelas.
26.		-	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
27.		+	Saya meneliti kembali pekerjaan matematika saya sebelum mengumpulkannya.
28.		+	Saya mempelajari soal-soal matematika PTS/PAS tahun sebelumnya untuk memprediksi soal yang akan dikeluarkan pada PTS/PAS.
29.	Monitor dan Evaluasi	+	Di rumah saya mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di sekolah.
30.		-	Saya malas bertanya kepada teman yang pandai matematika.
31.		-	Saya langsung mengumpulkan pekerjaan matematika saya tanpa menelitinya kembali.
32.		-	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.

Lampiran 6

Angket Disposisi Matematis

Nama :

Kelas :

Dalam rangka meningkatkan disposisi matematis, saya meminta tanggapan anda terhadap pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Hal ini tidak akan mempengaruhi terhadap nilai matematika anda. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan pengisian angket yang telah diberikan.

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Keterangan :

S : Selalu

JS : Jarang Sekali

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	J	JS	TP
1.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam tes matematika.				
2.	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum paham materi yang diajarkan.				
3.	Saya diam ketika ada persoalan matematika yang tidak saya pahami.				
4.	Saya menyontek ketika mengerjakan soal tes matematika.				
5.	Saya malu jika memperoleh nilai matematika rendah.				
6.	Saya takut jika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas				
7.	Saya menggunakan jawaban teman saya apabila saya diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
8.	Saya yakin dapat mengerjakan soal matematika dengan baik dan benar.				
9.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika				
10.	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja.				
11.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.				

12.	Saya mudah meyerah apabila mengerjakan soal matematika yang sulit				
13.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.				
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
15.	Ketika mengerjakan soal matematika saya menggunakan cara yang sama seperti yang diajarkan guru.				
16.	Saya memberikan ide ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika				
17.	Saya yakin bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.				
18.	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika.				
19.	Saya yakin bahwa menggunakan cara yang berbeda dengan yang diajarkan guru akan memberikan jawaban yang salah.				
20.	Saya tidak memperhatikan masukan dari guru.				
21.	Saya merasa tidak nyaman belajar matematika.				
22.	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di depan kelas				
23.	Saya hanya mengerjakan soal matematika yang mudah				
24.	Saya meluangkan waktu tersendiri untuk belajar matematika.				
25.	Saya mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum materinya diajarkan di kelas.				
26.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.				
27.	Saya meneliti kembali pekerjaan matematika saya sebelum mengumpulkannya.				
28.	Saya mempelajari soal-soal matematika PTS/PAS tahun sebelumnya untuk memprediksi soal yang akan dikeluarkan pada PTS/PAS.				
29.	Di rumah saya mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di sekolah.				
30.	Saya malas bertanya kepada teman yang pandai matematika.				
31.	Saya langsung mengumpulkan pekerjaan matematika saya tanpa menelitinya kembali.				
32.	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.				

Lampiran 7

Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis

Menurut Hamidah & Prabawati (2019) Skala Likert menjadi cara dalam penilaian angket disposisi matematis siswa, seperti halnya pada tabel berikut:

Tabel : Skala Likert

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Selalu (S)	4	1
2.	Jarang (J)	3	2
3.	Jarang Sekali (JS)	2	3
4.	Tidak Pernah (TP)	1	4
Skor maksimum per item		4	4

Setelah diperoleh jumlah skor dalam pengisian angket disposisi matematis, kemudian dilakukan pengukuran skala disposisi matematis siswa menurut (Hamidah & Prabawati, 2019), sebagai berikut:

Interval	Kriteria
Skor \geq 83	Tinggi
$65 \leq$ Skor $<$ 83	Sedang
Skor 65	Rendah

Angket Disposisi Matematis

Nama : JUMIYARTI IRFAN

Kelas : ...X.III.(8).....

Dalam rangka meningkatkan disposisi matematis, saya meminta tanggapan anda terhadap pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Hal ini tidak akan mempengaruhi terhadap nilai matematika anda. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan pengisian angket yang telah diberikan.

Petunjuk :

Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Keterangan :

S : Selalu

J : Jarang

JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	J	JS	TP
1.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam tes matematika.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum paham materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya diam ketika ada persoalan matematika yang tidak saya pahami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Saya menyontek ketika mengerjakan soal tes matematika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Saya malu jika memperoleh nilai matematika rendah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya takut jika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Saya menggunakan jawaban teman saya apabila saya diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Saya yakin dapat mengerjakan soal matematika dengan baik dan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

11.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.		✓		
12.	Saya mudah meyerah apabila mengerjakan soal matematika yang sulit				✓
13.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.	✓			
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				✓
15.	Ketika mengerjakan soal matematika saya menggunakan cara yang sama seperti yang diajarkan guru.		✓		
16.	Saya memberikan ide ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika	✓			
17.	Saya yakin bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.		✓		
18.	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika.	✓			
19.	Saya yakin bahwa menggunakan cara yang berbeda dengan yang diajarkan guru akan memberikan jawaban yang salah.				✓
20.	Saya tidak memperhatikan masukan dari guru.				✓
21.	Saya merasa tidak nyaman belajar matematika.				✓
22.	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di depan kelas	✓			
23.	Saya hanya mengerjakan soal matematika yang mudah				✓
24.	Saya meluangkan waktu tersendiri untuk belajar matematika.	✓			
25.	Saya mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum materinya diajarkan di kelas.		✓		
26.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.				✓
27.	Saya meneliti kembali pekerjaan matematika saya sebelum mengumpulkannya.	✓			
28.	Saya mempelajari soal-soal matematika PTS/PAS tahun sebelumnya untuk memprediksi soal yang akan dikeluarkan pada PTS/PAS.	✓			
29.	Di rumah saya mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di sekolah.	✓			
30.	Saya malas bertanya kepada teman yang pandai matematika.				✓
31.	Saya langsung mengumpulkan pekerjaan matematika saya tanpa menelitinya kembali.				✓
32.	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.				✓

Angket Disposisi Matematis

Nama : Yani wance

Kelas : VIII (delapan)

Dalam rangka meningkatkan disposisi matematis, saya meminta tanggapan anda terhadap pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Hal ini tidak akan mempengaruhi terhadap nilai matematika anda. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan pengisian angket yang telah diberikan.

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Keterangan :

S : Selalu

J : Jarang

JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	J	JS	TP
1.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam tes matematika.	✓			
2.	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum paham materi yang diajarkan.		✓		
3.	Saya diam ketika ada persoalan matematika yang tidak saya pahami.				✓
4.	Saya menyontek ketika mengerjakan soal tes matematika.		✓		
5.	Saya malu jika memperoleh nilai matematika rendah.				✓
6.	Saya takut jika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas			✓	
7.	Saya menggunakan jawaban teman saya apabila saya diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.				✓
8.	Saya yakin dapat mengerjakan soal matematika dengan baik dan benar.			✓	
9.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika	✓			
10.	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja.			✓	

11.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.	✓			
12.	Saya mudah meyerah apabila mengerjakan soal matematika yang sulit			✓	
13.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.		✓		
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
15.	Ketika mengerjakan soal matematika saya menggunakan cara yang sama seperti yang diajarkan guru.		✓		
16.	Saya memberikan ide ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika	✓			
17.	Saya yakin bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.		✓		
18.	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika.		✓		
19.	Saya yakin bahwa menggunakan cara yang berbeda dengan yang diajarkan guru akan memberikan jawaban yang salah.				✓
20.	Saya tidak memperhatikan masukan dari guru.	✓			
21.	Saya merasa tidak nyaman belajar matematika.				✓
22.	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di depan kelas			✓	
23.	Saya hanya mengerjakan soal matematika yang mudah			✓	
24.	Saya meluangkan waktu tersendiri untuk belajar matematika.	✓			
25.	Saya mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum materinya diajarkan di kelas.		✓		
26.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.			✓	
27.	Saya meneliti kembali pekerjaan matematika saya sebelum mengumpulkannya.	✓			
28.	Saya mempelajari soal-soal matematika PTS/PAS tahun sebelumnya untuk memprediksi soal yang akan dikeluarkan pada PTS/PAS.			✓	
29.	Di rumah saya mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di sekolah.		✓		
30.	Saya malas bertanya kepada teman yang pandai matematika.			✓	
31.	Saya langsung mengumpulkan pekerjaan matematika saya tanpa menelitinya kembali.		✓		
32.	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.				✓

Angket Disposisi Matematis

Nama : Rian bola

Kelas : VIII (B)

Dalam rangka meningkatkan disposisi matematis, saya meminta tanggapan anda terhadap pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Hal ini tidak akan mempengaruhi terhadap nilai matematika anda. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan pengisian angket yang telah diberikan.

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Keterangan :

S : Selalu

J : Jarang

JS : Jarang Sekali

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	J	JS	TP
1.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam tes matematika.		✓		
2.	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum paham materi yang diajarkan.			✓	
3.	Saya diam ketika ada persoalan matematika yang tidak saya pahami.			✓	
4.	Saya menyontek ketika mengerjakan soal tes matematika.		✓		
5.	Saya malu jika memperoleh nilai matematika rendah.			✓	
6.	Saya takut jika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas			✓	
7.	Saya menggunakan jawaban teman saya apabila saya diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.		✓		
8.	Saya yakin dapat mengerjakan soal matematika dengan baik dan benar.				✓
9.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika			✓	
10.	Saya belajar matematika ketika menghadapi tes saja.			✓	

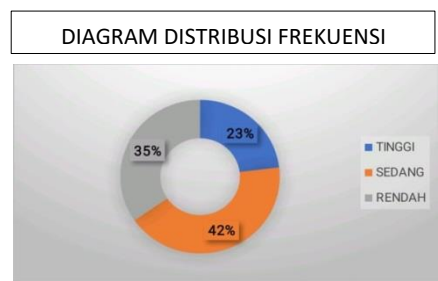
11.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.			✓	
12.	Saya mudah meyerah apabila mengerjakan soal matematika yang sulit			✓	
13.	Saya mengerjakan soal matematika yang ada di buku latihan atas kemauan sendiri.			✓	
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
15.	Ketika mengerjakan soal matematika saya menggunakan cara yang sama seperti yang diajarkan guru.	✓			
16.	Saya memberikan ide ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika		✓		
17.	Saya yakin bahwa terdapat cara lain untuk menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.				✓
18.	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi untuk menyelesaikan soal matematika.			✓	
19.	Saya yakin bahwa menggunakan cara yang berbeda dengan yang diajarkan guru akan memberikan jawaban yang salah.				✓
20.	Saya tidak memperhatikan masukan dari guru.	✓			
21.	Saya merasa tidak nyaman belajar matematika.		✓		
22.	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di depan kelas			✓	
23.	Saya hanya mengerjakan soal matematika yang mudah				✓
24.	Saya meluangkan waktu tersendiri untuk belajar matematika.			✓	
25.	Saya mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum materinya diajarkan di kelas.		✓		
26.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.		✓		
27.	Saya meneliti kembali pekerjaan matematika saya sebelum mengumpulkannya.				✓
28.	Saya mempelajari soal-soal matematika PTS/PAS tahun sebelumnya untuk memprediksi soal yang akan dikeluarkan pada PTS/PAS.	✓			
29.	Di rumah saya mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di sekolah.		✓		
30.	Saya malas bertanya kepada teman yang pandai matematika.		✓		
31.	Saya langsung mengumpulkan pekerjaan matematika saya tanpa menelitinya kembali.			✓	
32.	Saya tidak peduli dengan nilai matematika yang saya peroleh.		✓		

Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa

NO	NAMA	PERNYATAAN ANGKET																																TOTAL	SKOR MAKS	%	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	AH	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	102	128	79.6875	SEDANG
2	AR	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	97	128	75.78125	SEDANG
3	AU	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	1	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	99	128	77.34375	SEDANG
4	AI	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	98	128	76.5625	SEDANG
5	AL	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	104	128	81.25	SEDANG
6	DM	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	112	128	87.5	TINGGI
7	DL	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	113	128	88.28125	TINGGI
8	F	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	103	128	80.46875	SEDANG
9	HL	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	99	128	77.34375	SEDANG
10	JR	3	2	2	3	1	3	2	1	4	1	2	4	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	4	2	3	1	2	4	2	3	2	73	128	57.03125	RENDAH
11	JA	3	3	2	3	1	2	4	3	1	2	3	2	2	4	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	2	74	128	57.8125	RENDAH
12	JL	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	118	128	92.1875	TINGGI
13	LF	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	3	2	3	2	79	128	61.71875	RENDAH
14	LA	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	108	128	84.375	TINGGI
15	LO	3	2	2	3	1	3	4	1	3	2	4	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	1	1	3	4	2	3	2	78	128	60.9375	RENDAH
16	L	3	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	104	128	81.25	SEDANG
17	NH	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	103	128	80.46875	SEDANG
18	OA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	117	128	91.40625	TINGGI
19	SB	3	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	2	3	1	2	4	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	78	128	60.9375	RENDAH
20	RB	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	4	1	2	2	4	2	3	2	1	4	3	2	3	2	75	128	58.59375	RENDAH
21	RR	3	3	2	4	1	2	1	2	3	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	73	128	57.03125	RENDAH
22	SL	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	111	128	86.71875	TINGGI
23	SA	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	102	128	79.6875	SEDANG
24	SU	3	3	3	2	1	2	4	1	3	1	2	3	2	4	1	2	1	2	3	1	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	77	128	60.15625	RENDAH
25	YW	4	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	1	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	97	128	75.78125	SEDANG
26	YA	3	3	2	3	1	2	3	1	4	1	4	2	2	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	4	2	2	74	128	57.8125	RENDAH

INTERPRETASI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS	
INTERVAL	KRITERIA
Skor \geq 83	Tinggi
$65 \leq$ Skor $<$ 83	Sedang
Skor \leq 65	Rendah

DISTRIBUSI FREKUENSI	
TINGGI	6
SEDANG	11
RENDAH	9



Lampiran 9

Pedoman Wawancara

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Interpretasi	Apakah kamu paham dengan soal yang diberikan?
		Berdasarkan informasi soal yang ada, apa yang harus dihitung terlebih dahulu?
		Pada soal tersebut, apa saja yang kamu ketahui?
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
	Analisis	Bagaimana cara kamu untuk menentukan volume?
		Kenapa kamu menggunakan rumus tersebut?
	Evaluasi	Bagaimana strategi yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
	Inferensi	Apa yang dapat kamu simpulkan dari soal tersebut?



PROSES KEGIATAN PENELITIAN



Gambar 1. Melaksanakan Wawancara Ibu Suriyanti Wally Selaku Guru Pengampuh Mata Pelajaran Matematika



Gambar 2. Melaksanakan Pengisian Angket



Gambar 3. Melaksanakan Pembagian Soal Tes



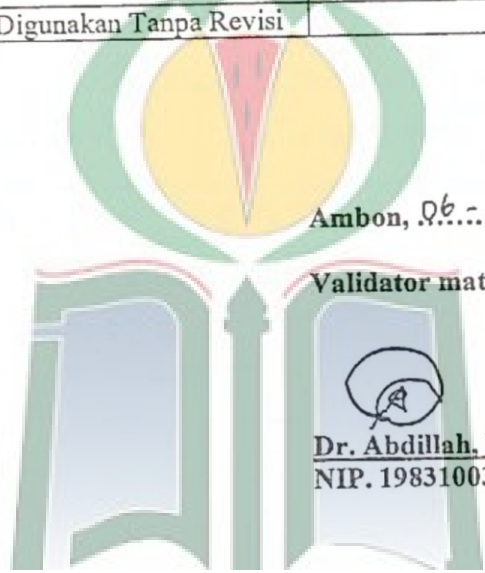
Gambar 4. Melaksanakan wawancara

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah Lembar angket yang digunakan dapat mengukur **Disposisi Matematis** siswa?
.....
.....
.....
2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar angket yang digunakan.

Kesimpulan	
Lembar Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembar Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembar Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	



Ambon, 06 - Februari - 2024

Validator materi,

Dr. Abdillah, M.Pd.
NIP. 198310032011011007

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian soal tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan soal tes oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Abdillah, M.Pd.

NIP : 198310032011011007

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes			✓	
	2. Kedalaman soal tes			✓	
B. Keakuratan soal tes	3. Keakuratan maksud soal			✓	
	4. Keakuratan jawaban			✓	
	5. Keakuratan indikator			✓	
	6. Keakuratan soal tes dengan materi			✓	
	7. Keakuratan waktu dengan soal tes			✓	
C. Mendorong Keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	9. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan soal			✓	
	3. Kalimat Tanya pada soal tes			✓	
	4. Kunci jawaban soal tes			✓	
	5. Petunjuk			✓	
C. Penyajian soal tes	6. Keterlibatan peserta didik			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	7. Keutuhan makna dalam soal tes/ alinea			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah soal tes dapat digunakan untuk mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematis?

Perbaiki se sesuai dengan catatan & penjelasan Validator
Buat kemungkinan jawaban soal

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap soal tes yang digunakan untuk mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematis

Kesimpulan

Soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Soal tes Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, 06 - februar..... 2024

Validator materi,

Dr. Abdillah, M.Pd.
 NIP. 198310032011011007

.....Terima Kasih.....

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/ibu, mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Aspek penilaian pedoman wawancara ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sebelum melakukan penilaian, bapak/ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Abdillah, M.Pd.

NIP : 198310032011011007

Instansi : Pendidikan Matematika IAIN Ambon

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian item pada pedoman wawancara dengan indikator	1. Kelengkapan pedoman wawancara			✓	
	2. Keluasan pedoman wawancara			✓	
	3. Kedalaman pedoman wawancara			✓	
B. Keakuratan pedoman wawancara	4. Keakuratan maksud pertanyaan			✓	
	5. Keakuratan jawaban			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Pedoman wawancara disusun secara sistematis			✓	
B. Pendukung penyajian	2. Kejelasan pedoman wawancara			✓	
	3. Menjawab tanpa tekanan			✓	
C. Penyajian item pertanyaan pada pedoman wawancara	4. Pertanyaan bersifat menggali			✓	
	5. Pertanyaan bersifat menuntut			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Istilah baku.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Apakah pedoman wawancara dapat menggali lebih mendalam terkait Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematis?

.....
*Dikawat pertanyaan yg sederhana namun petunjuk
 pd saat bingung*

2. Bapak /Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pedoman wawancara dalam menggali lebih mendalam terkait Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematis.

Kesimpulan

Pedoman wawancara Belum Dapat Digunakan	
Pedoman wawancara Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Pedoman wawancara Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ambon, ~~Feb. 06~~-februari... 2024

Validator materi,

Dr. Abdullah, M.Pd.

NIP. 198310032011011007

.....Terima Kasih.....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tamizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 769/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/11/2023

17 November 2023

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon

di

Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematis**" oleh :


N a m a : Rusmi Kouwe
N I M : 190303046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Madinah Ambon terhitung mulai tanggal 17 November s.d 17 Desember 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,



Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Madinah Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
- ④ Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128

Telepon : (0911) 314985

Email : kemenag.kotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 2128 /Kk 25 03/2/PP 00/12/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-769/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/12/2023 tanggal 17 Desember 2023 Perihal Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Rusmi Kouwe
NIM : 190303046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melakukan penelitian pada MTs Al Madinah Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : " Analisis Kemampuan Berpikir kritis Siswa SMP Berdasarkan Disposisi Matematika"

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 20 Desember 2023
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam

H. Hadi Slamet, S.Ag
NIP. 196708012000031001

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)



**YAYASAN AL MADINAH
MTSS AL MADINAH**

**Jl. Kampus Al Madinah Warasia Rt.08 Rw 09 Batumerah
E-mail almadinahmaluku@yahoo.com NSM: 121281710009 NPSN : 69983097**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 017/SKSP/MTs.AL/01/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ode Hadiyanto
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : MTs Al Madinah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Rusmi Kouwe
NIM : 190303046
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Al Madinah Ambon Kecamatan Sirimau Desa Batu Merah Kota Ambon Dari Tanggal 22 Desember sampai 22 Januari 2024 untuk memperoleh data dalam Menyusun skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Al Madinah Ambon”**.

Demikian surat keterangan ini dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Ambon, 22 Januari 2024

Kepala Madrasah

Ode Hadiyanto