

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan modul IPA berbasis PBL yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Proses pengembangan modul dilakukan dengan model pengembangan 4-D yakni *define, design, develop and disseminate*. Tahap *define* berfokus pada analisis awal-akhir, analisis kebutuhan guru dan siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap *design* mencakup pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan awal. Sedangkan tahap *develop* melibatkan validasi modul dan uji coba
2. Kualitas modul yang dikembangkan melalui uji validasi dinyatakan sangat valid dengan persentase 88% dari aspek materi, 95% dari aspek media dan dari aspek bahasa 84%. Hasil uji keterlaksanaan pembelajaran dengan kriteria terlaksana, dan uji keefektifan berdasarkan respon siswa terhadap modul dan kegiatan pembelajaran mendapatkan kriteria respon positif dengan rerata total 94% serta hasil belajar mendapatkan persentase 96% dengan kriteria tuntas

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut terhadap modul dengan tahapan selanjutnya yakni tahap *disseminate* (penyebaran) karna penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop* (pengembangan)
2. Penulis berharap di waktu yang akan datang, modul ini dapat dikembangkan dengan materi dan model pembelajaran yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, A. (2020). "Model Problem Based Learning". <https://bdkdenpasar.kemenag.go.id/berita/model-problem-based-learning>, diakses pada 11 Februari 2023
- Adminlp2m. (2022). "Mengenal Metode Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4-D", <https://lp2m.uma.ac.id/2022/03/04/mengenal-metode-pengembangan-perangkat-pembelajaran-model-4-d>, diakses pada 11 Februari 2023
- Amir, T. (2009) *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar Di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Browns, H.S (1980). "*Problem Based Learning: An Approach To Medical Education*." Springer Publishing Company.
- Denis, R. (2021). *Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Pekanbaru*. Tesis. Unuversitas islam negeri sultan syarif kasim. Pekanbaru. Diakses dari <https://respository.uin.siska.ac.id/>
- Deepublish. (2020). "Pengmbanagan Modul Pembelajaran: Ciri-Ciri, Kelebihan Dan Kekurangannya". <https://penerbitdeepublish.com/pengertian-modul/>, diakses pada 11 Februari 2023
- Desmukh, 1992 "Tingkat Keanekaragaman Dalam Kehidupan", <https://www.mikirbae.com/tingkat-keanekaragaman-dalam-kehidupan>, diakses pada tanggal 15 Juli 2023 pukul 08.53
- De Fink, (2003) *Menciptakan Pengalaman Belajar Yang Signifikan Pendekatan Terpadu Untuk Merancang Mata Kuliah Perguruan Tinggi*. Jossey-Bas
- Gagne, RM, (1985) *Kondisi Pembelajaran Dan Teori Pengajaran*. HOH Penerbit Dan Winston
- Ibnu, T. (2009) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Kemp, JE, & Dayton. DK, (1985) *Merencanakan Dan Memproduksi Media Pembelajaran*. Penerbit Harper Row
- Merdeka Belajar. (2022). "Prinsip Dan Pengembangan Modul Ajar", <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemendikbud.go.id/uc/en-us/articles/prinsip-pengembangan-modul-ajar>, diakses pada 14 Februari 2023
- Mudlofir, A. dan Evi, F. (2017) *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Maji, A. (2013) *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Selviani, I. (2019). *Pengembangan Modul Biologi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peseerta Didik SMA*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung. Lampung. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/335861586>

- Sintaimi, R. (2022) "Keanekaragaman Hayati: Pengertian, Tingkatan & Manfaat Kehati". <https://lindunghutan.com/blog/keanekaragaman-hayati/>, diakses pada 11 Februari 2023
- Pistanti, M.A. (2015) *Pengembangan Modul Ipa Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Skripsi. Universitas Negeri Surakarta. Surakarta. Diakses dari <https://www.neliti.com/publications>
- Risky. S.K. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas Xii SMA*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Metro. Metro. Diakses dari <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/biologi/article/view/2819/1378>
- Sujiono. (2014). *Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Problem Based Learning Tema Gerak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang. Diakses dari <http://lib.unnis.ac.id/23144/1/400140008.pdf>
- Setyosari, P. (2013) *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Savin-Baden, M., & Major, C.H (2004). "Foundations Of Problem Based Learning." Open University Press.
- Turahmah, F. (2022). *Pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di SMP*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno. Bengkulu. Diakses dari <http://respository.iainbengkulu.ac.id>
- Wati, A. (2018). *Pengembangan Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPCDV) Kelas VII*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar. Batusangkar. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/236392394.pdf>
- Savin-Baden, M & Major CH, (2004) *Dasar-Dasar Pembelajaran Berbasis Masalah*. Pers Universitas Terbuka
- Sudjana, N, (1997) *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya