

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik korelasi *pearson product moment*, peneliti simpulkan model *problem based learning* berbantuan media audio memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi Sistem Pernapasan Manusia di SMP Negeri 3 Buru. Hubungan antara model *problem based learning* berbantuan media audio dengan motivasi belajar sangat kuat yaitu 93.8%, signifikan dan searah.

B. Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Kepada praktisi pendidikan, khususnya yang terlibat dalam pembelajaran IPA-Terpadu diharapkan dapat menggunakan pembelajaran PBL berbantu media audio sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas.
2. Kepada peneliti lain yang tertarik disarankan untuk melakukan penelitian pada sampel yang lebih besar dan pada materi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, T.Y. 2006. *Pola Gejala dan Kecenderungan Berobat Penderita Tuberkulosis Paru*. (Jakarta: Cermin Dunia Kedokteran).
- Ahmad Susanto, 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah*. Jakarta: Prenada media Group.
- Alsagaff, H dan Mukty H.Abdul, 2005, *Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Paru*, Airlangga University Press, Surabaya.
- Amir, Taufiq. 2009, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Amir, A. 2014, *Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran*, Vol. II, No.01.
- Arends, Richard, 2008, *Learning to Teach*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Aris, shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati. 2014, *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyhar, Rayandra, 2014, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno, 2011, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, dkk. 2014, *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Ina Publikatama.
- Hasbullah, 2013, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Iskandar, 2012, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi.
- Oemar Hamalik, 2013, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadirman, 2012, *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyanto, 2010, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka Bekerja Sama dengan FKIP UNS,

Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Trianto, 2007, *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Widoyoko, Eko Putro. 2014, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Zaini, 2012. *Strategi Belajar aktif*. Jakarta PT : CTED IAIN Sunan Kalijaga.



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 Buru

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII (GENAP)

Materi Pokok : Sistem Pernapasan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi : Memahami sistem pernapasan pada manusia

B. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengetahui alat pernapasan pada manusia,
2. Menjelaskan proses sistem pernapasan manusia,
3. Menjelaskan cara memelihara organ pernapasan,
4. Menjelaskan fungsi Trakea (batang tenggorokan)
5. Membuat laporan tentang alat pernapasan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati audio tentang alat pernapasan pada manusia siswa dapat mengetahui alat pernapasan pada manusia.
2. Dengan mengamati audio tentang sistem pernapasan manusia siswa dapat menjelaskan proses sistem pernapasan manusia.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat Menjelaskan cara memelihara organ pernapasan.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat Menjelaskan fungsi Trakea (batang tenggorokan) dengan benar.
5. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat Membuat laporan tentang alat pernapasan manusia

E. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Bekerjasama
2. Tanggungjawab

3. Disiplin
4. Peduli lingkungan

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab,ceramah variatif ,diskusi kelompok
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)

G. Materi Essensial

Sistem pernapasan pada manusia, alat pernapasan pada manusia, proses sistem pernapasan pada manusia, dan cara memelihara organ pernapasan.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Teks bacaan.
2. Audio Pembelajaran.
3. Laptop dan Media LCD projector
4. Powerpoint

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII
2. Buku IPA SMP/MTs kelas VIII semester Genap

I. Langkah-langkah Kegiatan Belajar Mengajar

1. Pertemuan I (90 Menit)

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Kegiatan	Guru mengucapkan salam dan dibalas oleh siswa. Guru meminta perwakilan kelas untuk memimpin do'a dan berdo'a menurut keyakinan masing-masing. Guru mengabsensi siswa Guru mengkondisikan kelas	5'
Kegiatan Awal	Guru memberikan apersepsi "masih ingatkah kalian dengan materi kemarin? Apakah manusia bisa bernapas selain dengan organ hidung?" Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10'

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	
Kegiatan Inti		70'
Mengkoordinasi siswa pada masalah	<p>Guru menyampaikan masalah sehari-hari. Ketika musim penghujan kita kadang mendengar suara petir/guruh. Mengapa jika kita tidak bisa bernafas dengan hidung, kita bisa bernapas dengan mulut? (eksplorasi)</p> <p>Siswa menanggapi permasalahan yang diberikan guru. (elaborasi)</p> <p>Guru memotivasi siswa untuk dapat memecahkan masalahnya, (eksplorasi)</p>	
Mengorganisasi siswa untuk belajar	<p>Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>Guru membantu siswa menginvestigasi masalah. (eksplorasi)</p> <p>Siswa mengambil keputusan untuk memecahkan masalah. (elaborasi)</p> <p>Siswa dan guru mempersiapkan penyelidikan atau eksperimen. (elaborasi)</p> <p>Siswa membuat rencana pelaporan. (elaborasi)</p> <p>Guru membantu membuat rencana pelaporan. (eksplorasi)</p>	

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	<p>Siswa mencari sumber informasi tentang solusi permasalahan. (elaborasi)</p> <p>Guru membantu siswa mengumpulkan data. (eksplorasi)</p> <p>Siswa melakukan eksperimen. (elaborasi)</p> <p>Guru membantu siswa melakukan eksperimen. (eksplorasi)</p> <p>Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis dan pertukaran ide. (eksplorasi)</p> <p>Siswa berdiskusi memecahkan masalah. (elaborasi)</p> <p>Siswa memecahkan solusi dengan kelompoknya. (elaborasi)</p> <p>Guru membantu siswa menemukan solusi. (eksplorasi)</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Setiap kelompok membuat laporan eksperimen yang telah dilakukan (elaborasi)</p> <p>Guru membantu siswa mengembangkan laporan. (eksplorasi)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (eksplorasi)</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan laporan yang telah dibuat. (elaborasi)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dengan benar. (eksplorasi)</p> <p>Kelompok/siswa yang lain memberikan tanggapan. (elaborasi)</p> <p>Siswa memperhatikan pemaparan kelompok. (elaborasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan kepada siswa. (eksplorasi)</p>	

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Guru memberikan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (konfirmasi)</p> <p>Siswa menanggapi refleksi dari guru. (elaborasi)</p> <p>Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah. (eksplorasi)</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu (PR).</p>	
Kegiatan Akhir	<p>Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>Guru mengakhiri pengajaran dengan do'a bersama dan memberikan salam kepada siswa.</p>	5'

J. Penilaian

1. Kognitif

Prosedur tes : Tes dan non tes

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Esay

2. Afektif

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Afektif	Kerjasama Tanggung jawab Kedisiplinan ketekunan Menghargai pendapat teman Kejujuran	

Keterangan :

A = Baik sekali (skor 4)

B = Baik (skor 3)

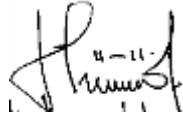
C = Cukup (skor 2)

D = Kurang (skor 1)

Ambon Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti



Nurhaya Kharie
NIP. 197308092003122005

Alma Angkotasari
NIM. 180302066

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Buru



Lampiran 2

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
No Absen :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket!

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pernyataan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban. Keterangan pilihan jawaban:
SS = Sangat Setuju (5)
S = Setuju (4)
KS = Kurang Setuju (3)
TS = Tidak Setuju (2)
STS = Sangat Tidak Setuju (1)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media pembelajaran.					
2.	Saya merasa senang dan tekun belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman.					
3.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit.					
4.	Saya merasa senang dan rajin belajar jika saya bisa mengerjakan contoh soal dari guru, sementara teman-temanku tidak bisa mengerjakan.					
5.	Saya rajin belajar jika diberikan hadiah oleh guru.					
6.	Saya senang jika diberikan PR oleh guru.					
7.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik, agar mendapat nilai yang bagus.					
8.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu.					
9.	Saya selalu mencari informasi dari buku					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	jika saya merasa kesulitan dalam belajar.					
10.	saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.					
11.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakan.					
12.	Jika nilai saya jelek, saya akan rajin belajar.					
13.	Jika saya kesulitan mengerjakan soal, saya akan mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
14.	Saya merasa puas jika saya dalam mengerjakan soal mendapatkan nilai yang lebih baik.					
15.	Jika saya mendapatkan soal yang sulit, maka saya berusaha mengerjakannya.					
16.	Saya selalu mendengar penjelasan oleh guru.					
17.	Jika Saya kesulitan mengerjakan soal, maka saya bertanya kepada guru.					
18.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi.					
19.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan model dalam pembelajaran.					
20.	Saya senang belajar IPA karena pembelajarannya dibuat kelompok untuk menyelesaikan masalah.					

Lampiran 4

REKAPITULASI HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Responden	Skor Per Item																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	97
2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	86
3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	92
4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	88
5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	90
6	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	2	5	2	5	2	2	5	5	4	4	77
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	42
8	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	90
9	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	84
10	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	84
11	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
12	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	41
13	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	1	1	4	4	4	4	5	5	5	83
14	4	2	4	4	5	4	2	5	5	4	3	4	4	5	5	2	5	4	2	4	77
15	4	4	4	4	1	4	4	5	2	5	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	78

Tabel. 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Keterlaksanaan Motivasi Belajar
(Variabel X)

Nama Siswa	Jawaban					Skor					Jumlah X
	SS	S	KS	TS	STS	5	4	3	2	1	
17	3					85	12				97
6	14					30	56				86
12	8					60	32				92
8	12					40	48				88
14	4		2			70	16		4		90
7	8		5			35	32		10		77
	1	2	15	2			4	6	30	2	42
10	10					50	40				90
4	16					20	64				84
5	14	1				25	56	3			84
2	18					10	72				82
	1	2	14	3			4	6	28	3	41
9	9			2		45	36			2	83
6	9	1	4			30	36	3	8		77
6	11		1	2		30	44		2	2	78
Total keseluruhan											1191



Lampiran 5

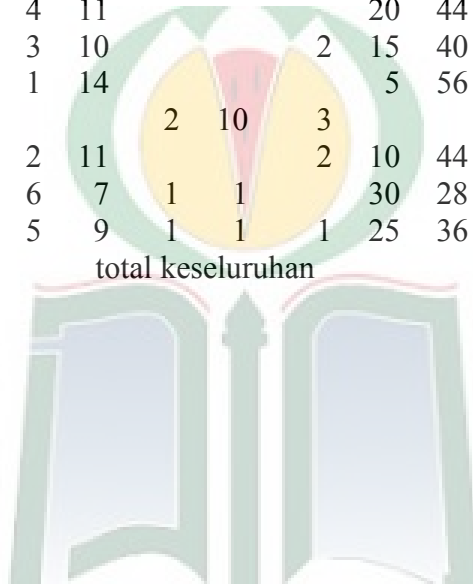
REKAPITULASI HASIL ANGKET KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO

Responden	Skor Per Item															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	73
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	64
3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	69
4	2	5	1	2	5	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	55
5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	64
6	4	3	3	4	3	3	4	5	2	4	2	5	2	5	2	51
7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	31
8	1	4	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	59
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	64
10	4	1	4	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	57
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
12	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	29
13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	1	1	4	4	56
14	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	3	4	4	5	5	63
15	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	4	1	4	5	59

Tabel. 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Keterlaksanaan Pembelajaran Model

Problem Based Learning Berbantuan Media Audio (Variabel Y)

Nama Siswa	Jawaban					Skor					Jumlah Y
	SS	S	KS	TS	STS	5	4	3	2	1	
	13	2				65	8				73
	4	11				20	44				64
	9	6				45	24				69
	5	6		2	2	25	24		4	2	55
	8	4	2	1		40	16	6	2		64
	3	4	4	4		15	16	12	8		51
			3	10	2			9	20	2	31
	5	8			2	25	32			2	59
	4	11				20	44				64
	3	10			2	15	40			2	57
	1	14				5	56				61
			2	10	3			6	20	3	29
	2	11			2	10	44			2	56
	6	7	1	1		30	28	3	2		63
	5	9	1	1	1	25	36	3	2	1	59
	total keseluruhan										855



Lampiran 6

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Uji validitas & reliabilitas observasi keterlaksanaan pembelajaran model *problem based learning* berbantuan media audio

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X_T otal
X1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 .171 15	.171 .543 15	.417 .122 15	1.000** .000 15	.171 .543 15	.369 .176 15	.335 .223 15	.510 .052 15	.357 .191 15	.459 .085 15	.400 .140 15	.201 .472 15	.261 .347 15	.251 .366 15	.337 .220 15	.598* .018 15
X2 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.171 .543 15	1 .346 15	.262 .122 15	.171 .543 15	1.000** .000 15	.184 .512 15	.463 .083 15	.587* .021 15	.290 .294 15	.351 .200 15	.551* .033 15	.147 .602 15	.353 .196 15	.217 .438 15	.654* .008 15	.614* .015 15
X3 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.417 .122 15	.262 .346 15	1 .122 15	.417 .122 15	.262 .346 15	.980* .000 15	.424 .115 15	.319 .246 15	.423 .116 15	.636* .011 15	.537* .039 15	.420 .119 15	.580* .024 15	.311 .260 15	.551* .033 15	.737* .002 15
X4 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1.000** .000 15	.171 .543 15	.417 .122 15	1 .000 15	.171 .543 15	.369 .176 15	.335 .223 15	.510 .052 15	.357 .191 15	.459 .085 15	.400 .140 15	.201 .472 15	.261 .347 15	.251 .366 15	.337 .220 15	.598* .018 15

X10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.459 .085 15	.351 .200 15	.636* .011 15	.459 .085 15	.351 .200 15	.568* .027 15	.689* .005 15	.807* .000 15	.419 .120 15	1 15	.730* .002 15	.554* .032 15	.577* .024 15	.740* .002 15	.696* .004 15	.858* .000 15
X11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.400 .140 15	.551* .033 15	.537* .039 15	.400 .140 15	.551* .033 15	.470 .077 15	.748* .001 15	.532* .041 15	.471 .076 15	.730* .002 15	1 15	.347 .205 15	.536* .039 15	.385 .156 15	.813* .000 15	.812* .000 15
X12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.201 .472 15	.147 .602 15	.420 .119 15	.201 .472 15	.147 .602 15	.347 .206 15	.336 .221 15	.471 .076 15	.138 .625 15	.554* .032 15	.347 .205 15	1 15	.707* .003 15	.555* .032 15	.282 .309 15	.565* .028 15
X13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.261 .347 15	.353 .196 15	.580* .024 15	.261 .347 15	.353 .196 15	.529* .043 15	.467 .079 15	.481 .069 15	.563* .029 15	.577* .024 15	.536* .039 15	.707* .003 15	1 15	.567* .028 15	.549* .034 15	.761* .001 15
X14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.251 .366 15	.217 .438 15	.311 .260 15	.251 .366 15	.217 .438 15	.247 .374 15	.492 .062 15	.768* .001 15	.484 .068 15	.740* .002 15	.385 .156 15	.555* .032 15	.567* .028 15	1 15	.422 .117 15	.648* .009 15
X15	Pearson Correlation	.337	.654* 15	.551* 15	.337	.654* 15	.480	.526* 15	.625* 15	.514* 15	.696* 15	.813* 15	.282	.549* 15	.422	1	.807* 15

	Sig. (2-tailed)	.220	.008	.033	.220	.008	.070	.044	.013	.050	.004	.000	.309	.034	.117		.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X_T	Pearson Correlation	.598*	.614*	.737*	.598*	.614*	.646*	.729*	.792*	.621*	.858*	.812*	.565*	.761*	.648*	.807*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.015	.002	.018	.015	.009	.002	.000	.013	.000	.000	.028	.001	.009	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	15

2. Uji validitas & reliabilitas angket motivasi belajar siswa

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y1 0	Y1 1	Y1 2	Y1 3	Y1 4	Y1 5	Y1 6	Y1 7	Y1 8	Y1 9	Y2 0	Y Tot al
Y1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 15	.81 5** 15	.93 1** 15	.60 6* 15	.56 5* 15	.81 9** 15	.61 3* 15	.71 8** 15	.54 4* 15	.60 7* 15	.73 9** 15	.37 3 15	.57 6* 15	.67 3** 15	.71 0** 15	.73 9** 15	.71 8** 15	.86 8** 15	.81 5** 15	1.0 00** 15	.93 7** 15
Y2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.81 5** 15	1 15	.75 9** 15	.48 1 15	.36 9 15	.75 5** 15	.88 3** 15	.58 9* 15	.32 3 15	.50 4 15	.73 8** 15	.27 2 15	.43 5 15	.46 7 15	.48 2 15	.76 6** 15	.58 9* 15	.77 3** 15	1.0 00** 15	.81 5** 15	.83 0** 15
Y3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.93 1** 15	.75 9** 15	1 15	.56 4* 15	.52 6* 15	.76 2** 15	.57 1* 15	.66 8** 15	.50 6 15	.56 5* 15	.68 7** 15	.34 7 15	.53 6* 15	.54 6* 15	.66 1** 15	.63 6* 15	.66 8** 15	.80 8** 15	.75 9** 15	.93 1** 15	.87 2** 15
Y4 Pearson Correlati on	.60 6* 15	.48 1 15	.56 4* 15	1 15	.39 3 15	.56 9* 15	.27 5 15	.62 6* 15	.69 1** 15	.45 4 15	.58 9* 15	.46 5 15	.47 0 15	.73 7** 15	.39 9 15	.39 7 15	.62 6* 15	.64 6** 15	.48 1 15	.60 6* 15	.71 7** 15

Y9	Pearson Correlation	.54 4*	.32 3	.50 6	.69 1**	.60 6*	.38 1	.08 8	.35 7	1	.31 4	.47 1	.13 8	.56 3*	.48 4	.51 4*	.32 3	.35 7	.51 1	.32 3	.54 4*	.60 3*
	Sig. (2- tailed)	.03 6	.24 1	.05 4	.00 4	.01 7	.16 1	.75 6	.19 1		.25 5	.07 6	.62 5	.02 9	.06 8	.05 0	.24 0	.19 1	.05 1	.24 1	.03 6	.01 7
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y10	Pearson Correlation	.60 7*	.50 4	.56 5*	.45 4	.38 7	.46 2	.15 2	.60 4*	.31 4	1	.62 1*	.58 6*	.46 0	.40 6	.55 0*	.61 2*	.60 4*	.68 8**	.50 4	.60 7*	.69 4**
	Sig. (2- tailed)	.01 6	.05 6	.02 8	.08 9	.15 4	.08 3	.58 9	.01 7	.25 5		.01 3	.02 2	.08 4	.13 3	.03 4	.01 5	.01 7	.00 5	.05 6	.01 6	.00 4
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y11	Pearson Correlation	.73 9**	.73 8**	.68 7**	.58 9*	.16 6	.47 5	.59 5*	.53 2*	.47 1	.62 1*	1	.34 7	.53 6*	.38 5	.81 3**	.87 8**	.53 2*	.55 5*	.73 8**	.73 9**	.79 2**
	Sig. (2- tailed)	.00 2	.00 2	.00 5	.02 1	.55 5	.07 4	.01 9	.04 1	.07 6	.01 3		.20 5	.03 9	.15 6	.00 0	.00 0	.04 1	.03 2	.00 2	.00 2	.00 0
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y12	Pearson Correlation	.37 3	.27 2	.34 7	.46 5	.51 4	.27 1	.06 2	.47 1	.13 8	.58 6*	.34 7	1	.70 7**	.55 5*	.28 2	.35 8	.47 1	.40 3	.27 2	.37 3	.55 1*
	Sig. (2- tailed)	.17 1	.32 7	.20 5	.08 1	.05 0	.33 0	.82 6	.07 6	.62 5	.02 2	.20 5		.00 3	.03 2	.30 9	.19 0	.07 6	.13 7	.32 7	.17 1	.03 3
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y13	Pearson Correlation	.57 6*	.43 5	.53 6*	.47 0	.77 8**	.43 6	.28 3	.48 1	.56 3*	.46 0	.53 6*	.70 7**	1	.56 7*	.54 9*	.48 6	.48 1	.49 8	.43 5	.57 6*	.73 3**

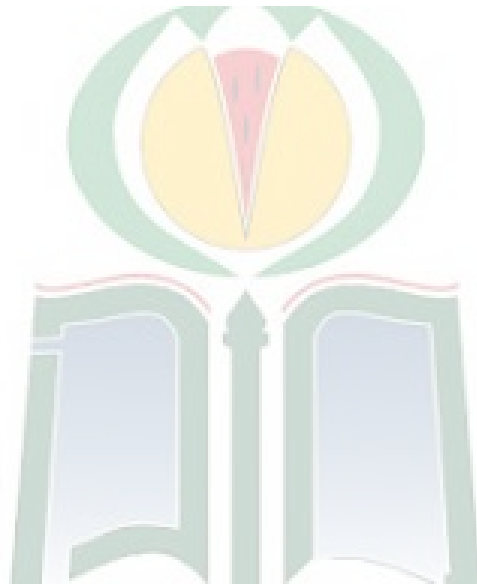
Y1 8	Pearson Correlation	.86 8**	.77 3**	.80 8**	.64 6**	.58 6*	.91 7**	.49 2	.86 6**	.51 1	.68 8**	.55 5*	.40 3	.49 8	.74 0**	.52 6*	.56 5*	.86 6**	1	.77 3**	.86 8**	.90 0**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 1	.00 0	.00 9	.02 2	.00 0	.06 2	.00 0	.05 1	.00 5	.03 2	.13 7	.05 9	.00 2	.04 4	.02 8	.00 0		.00 1	.00 0	.00 0
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y1 9	Pearson Correlation	.81 5**	1.0 00**	.75 9**	.48 1	.36 9	.75 5**	.88 3**	.58 9*	.32 3	.50 4	.73 8**	.27 2	.43 5	.46 7	.48 2	.76 6**	.58 9*	.77 3**	1	.81 5**	.83 0**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 0	.00 1	.06 9	.17 6	.00 1	.00 0	.02 1	.24 1	.05 6	.00 2	.32 7	.10 5	.07 9	.06 9	.00 1	.02 1	.00 1		.00 0	.00 0
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y2 0	Pearson Correlation	1.0 00*	.81 5**	.93 1**	.60 6*	.56 5*	.81 9**	.61 3*	.71 8**	.54 4*	.60 7*	.73 9**	.37 3	.57 6*	.67 3**	.71 0**	.73 9**	.71 8**	.86 8**	.81 5**	1	.93 7**
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 0	.00 0	.01 7	.02 8	.00 0	.01 5	.00 3	.03 6	.01 6	.00 2	.17 1	.02 4	.00 6	.00 3	.00 2	.00 3	.00 0	.00 0		.00 0
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y_ Tot al	Pearson Correlation	.93 7**	.83 0**	.87 2**	.71 7**	.62 5*	.83 1**	.60 1*	.81 1**	.60 3*	.69 4**	.79 2**	.55 1*	.73 3**	.75 8**	.72 3**	.77 0**	.81 1**	.90 0**	.83 0**	.93 7**	1
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.00 0	.00 0	.00 3	.01 3	.00 0	.01 8	.00 0	.01 7	.00 4	.00 0	.03 3	.00 2	.00 1	.00 2	.00 1	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	20



Lampiran 7

UJI NORMALITAS DATA

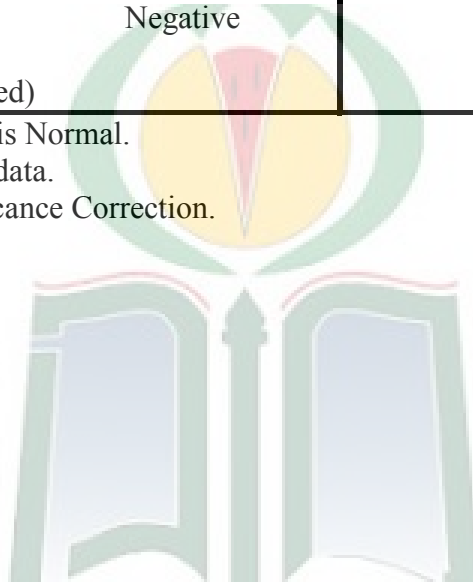
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.00	79.40
	Std. Deviation	12.271	16.387
Most Extreme Differences	Absolute	.235	.308
	Positive	.151	.154
	Negative	-.235	-.308
Test Statistic		.235	.308
Asymp. Sig. (2-tailed)		.025 ^a	.010 ^a

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

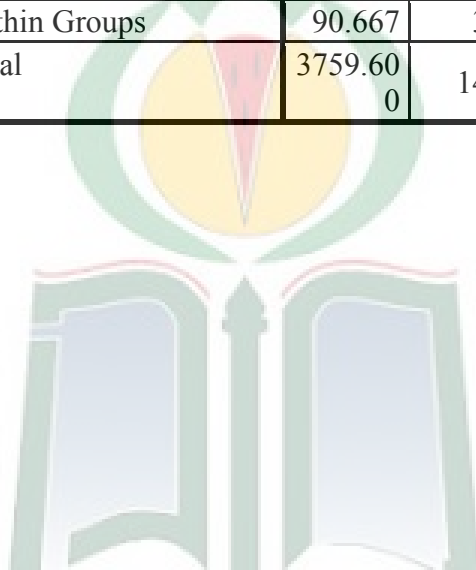


Lampiran 8

UJI LINIERITAS DATA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio * Motivasi Belajar	Between	(Combined)	3668.933	11	333.539	11.036	.036
		Linearity	3308.767	1	3308.767	109.481	.002
		Deviation from Linearity	360.166	10	36.017	1.192	.497
	Within Groups		90.667	3	30.222		
	Total		3759.600	14			



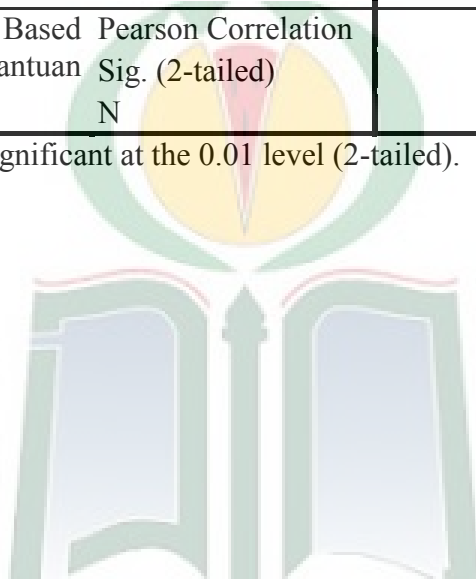
Lampiran 9

ANALISIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

Correlations

		Motivasi Belajar	Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.938**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio	Pearson Correlation	.938**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



DOKUMENTASI



Gambar 1
Pengisian Daftar Observasi Oleh Guru Mata Pelajaran



Gambar 2
Mengambil Data Siswa



Gambar 3
Membagikan Angket Motivasi Belajar Siswa



Gambar 4
Siswa Sedang Mengisi Angket



Gambar 5
Mengumpulkan Angket Siswa





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KESURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97125
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-1058/In.09/4/4-a/PP.00.9/08/2022
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

22 Agustus 2022

Yth. Bupati Buru
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Buru
di
Namlea

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Hubungan Model Problem Based Learning Berbantuan Medis Audio Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem pernapasan Manusia Di SMP Negeri 3 Buru" oleh :


N a m a : Alma Angkotasan
N I M : 180302066
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 3 Buru terhitung mulai 22 Agustus 2022 s.d. 22 September 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd, I

Tembusan:

1. Rektgr IAIN Ambon;
2. Kepala SMP Negeri 3 Buru
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Nametek - Namlea Tlp/Fax (0913) 21821

Kode Pos

9 7 5 7 1

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074 / 374 / BKBP/ VIII / 2022

MENUNJUK SURAT : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (IAIN) Ambon
NOMOR : B-1058/b.09/4/4-a/PP.00.9/08/2022
TANGGAL : 22 Agustus 2022
PERHAL : Permohonan Izin Penelitian

- DASAR :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
 3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6 / 2 / 12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan Melaporkan Diri Kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.
 4. Peraturan Daerah Nomor : 24 Tahun 2014 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga-Lembaga Teknis Daerah Provinsi Maluku.

Dengan ini menyatakan tidak keberatan memberi izin untuk melaksanakan penelitian / pengabdian masyarakat kepada :

Nama : ALMA ANGKOTASAN
Nim : 1803022066
Pekerjaan : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Biologi
Tema / Judul : " Hubungan Model Problem Based Learning Berbantuan Medis Audio Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di SMP Negeri 3 Buru "

Tempat / Lokasi : SMP Negeri 3 Buru
Tanggal (Waktu) : 22 Agustus - 22 September 2022

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a.) Menanti sesuai ketentuan / peraturan yang berlaku.
- b.) Melaporkan kepada instansi teknis untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c.) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian.
- d.) Tidak Menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian.
- e.) Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f.) Memperhatikan dan menaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g.) Menyampaikan 1(satu) Wks. Hasil penelitian kepada Bupati Buru Cq.Ka. Badan Kesbangpol Kabupaten Buru.
- h.) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 22 September 2022, serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Namlea, 31 Agustus 2022

a.n. Bupati Buru
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Kabupaten Buru
Cq. Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial Budaya dan

(UMMURANA MUKADAR,SAP)
NIP. 19600606 198503 2 002

Tersusun dan sampaikan kepada :
1. Bupati Buru Sebagai Laporan
2. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kab Buru
3. Camat Waepo
4. Kepala SMP Negeri 3 Buru
5. Yang bersangkutan
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BURU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 BURU

Jln. Tras Buru Km 20 Desa Savanajaya, Kec. Waeapo Kab Buru
Email : smpnegeri3.savanajy@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 421.3/ 39/2022

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AHMAT PAULAIN II, S.Pd, M.Pd
NIP : 19660920 199103 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Alma Angkotasan
NIM : 180302066
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Biologi
Semester : Arbes STAIN

Mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan baik pada SMP Negeri 3 Buru dengan Judul : **"Hubungan Model Problem Based Learning Berbantuan Medis Audio Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi sistem Pernapasan Manusia Di SMP Negeri 3 Buru"** oleh :

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian selama 1 Bulan yang terhitung mulai pada tanggal 22 Agustus 2022 s.d 22 September 2022.

Dengan surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan urusan selanjutnya

Savanajaya, 25 September 2022

