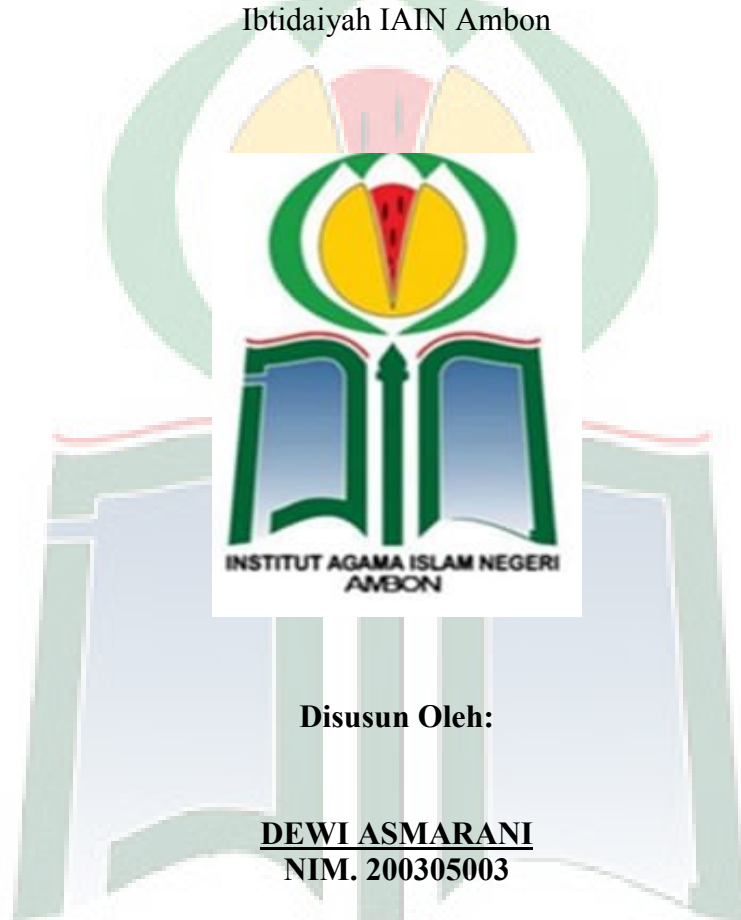


**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPAS
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIT AS SALAM AMBON**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Guru Madrasah
Ibtidaiyah IAIN Ambon



Disusun Oleh:

DEWI ASMARANI
NIM. 200305003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
AMBON
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIT AS SALAM AMBON**

NAMA : **DEWI ASMARANI**

NIM : **200305003**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH/A**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Jumat tanggal 13 Desember Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Dr. Anasufi Banawi, M.Pd**

()

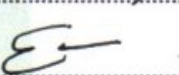
Pembimbing II : **Iga Ayu Intan Candra, M.Pd**

()

Penguji I : **Siti Nurjanah, M.Pd**

()

Penguji II : **Eman Wahyudi Kasim, M.Pd**

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi PGMI
IAIN Ambon


Dr. Anasufi Banawi, M.Pd
NIP.197605112003121002

Disahkan Oleh :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP.197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Asmarani
NIM : 200305003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan
Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik
Kelas IV di MIT As Salam Ambon

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, jika kemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka hasil skripsi dan gelar diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 13 Desember 2024

Penulis



Dewi Asmarani
NIM: 200305003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Allah yang membawamu ke titik saat ini,
Allah juga yang akan memberimu kekuatan
untuk melaluinya hingga akhir.*

(Q.S AL – Insyirah: 5)

"Sesungguhnya setelah kesulitan akan ada kemudahan"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, karunia dan anugrahnya
2. Kepada Almarhum Ayahanda, banyak hal menyakitkan yang saya lalui, tanpa sosok ayah dan babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang seringkali membuat saya terjatuh dan tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih penulis kepada almarhum tercinta. Selalu terselip doa tulus untuk almarhum agar mendapat tempat terbaik di sisi Allah SWT.
3. Kepada Ibunda tercinta yang telah melahirkan dan membesarkan serta dengan segala kerendahan hati memberikan dukungan, nasehat, doa dan pengorbanan dan perjuangan yang sangat tinggi baik materi maupun moral yang tidak ternilai demi keberhasilan penulis, semoga Allah SWT memberikan kedudukan yang mulia di sisi-nya.
4. Kepada saudara-saudaraku tercinta terutama kakak Samsul dan Kurniawan yang telah dengan kerelaan hati membantu penulis baik dalam suka maupun duka, mereka pula yang telah menjadi sumber inspirasi penulis selama menjalani pendidikan di Bumi Hijau IAIN Ambon.
5. Almamater tercinta IAIN Ambon.

ABSTRACT

Dewi Asmarani, NIM 200305003, Supervisor I Dr. Anasufi Banawi, S.Pd., M.Pd Supervisor II Iga Ayu Intan Candra, S,Pd.,M.Pd, Title "The Effect of Discovery Learning Model with Scientific Approach on Creative Thinking Skills and Science Learning Outcomes of Grade IV Students at MIT As Salam Ambon" Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ambon State Islamic Institute (IAIN) Ambon, 2024.

This study aims to determine the effect of the discovery learning model on science learning outcomes and creative thinking skills. This research was conducted at MIT As-Salam Ambon with 56 students, and was implemented in 2024. This research is a type of quantitative research with data collection techniques including tests and non-tests in the form of multiple choice questions and pretest-posttest essays, observations of creative thinking skills, and documentation. The data collected were then analyzed quantitatively including: descriptive and inferential statistical analysis. From the results of the study, the average pretest scores of the experimental and control classes were 58.04 and 54.32. The average posttest scores of the experimental and control classes were 92.18 and 71.50, and the average observation scores of the experimental and control classes were 87.32 and 68.43. the posttest score in the experimental class was greater than in the control class. Based on the two-way analysis of variance (two-way anova) on learning outcomes and creative thinking ability results were $0.00 < 0.05$ and $0.00 < 0.05$. it is concluded that there are differences in the results of learning science and the results of students' creative thinking skills between the experimental and control classes. So the discovery learning module is better at improving learning outcomes and creative thinking skills.

Keywords: Discovery Learning, Creative Thinking, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Dewi Asmarani, NIM 200305003, Dosen Pembimbing I Dr. Anasufi Banawi, S.Pd., M.Pd Pembimbing II Iga Ayu Intan Candra, S.Pd., M.Pd, Judul “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Ips Pada Peserta Didik Kelas IV Di Mit As Salam Ambon” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ambon (IAIN) Ambon, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar IPAS dan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian ini dilaksanakan di MIT As-Salam Ambon dengan jumlah peserta didik 56 orang, dan dilaksanakan pada tahun 2024. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan Data meliputi tes dan non tes berupa soal pilihan ganda dan essay *pretest-posttest*, observasi kemampuan berpikir kreatif, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif meliputi: analisis statistik deskriptif dan inferensial. Dari hasil penelitian skor rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kontrol adalah 58.04 dan 54.32. Skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 92.18 dan 71.50, dan skor nilai rata-rata observasi kelas eksperimen dan kontrol adalah 87.32 dan 68.43. nilai *posttest* pada kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Berdasarkan analisis varians dua jalur (*two way anova*) pada hasil belajar dan hasil kemampuan berpikir kreatif adalah $0.00 < 0.05$ dan $0.00 < 0.05$. disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar IPAS dan hasil kemampuan berpikir kreatif peserta didik antara kelas eksperimen dan kontrol. Maka model *discovery learning* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Berpikir Kreatif, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, tiada kata yang mampu mengkhianatkan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat-sahabat-Nya serta kaum muslimin yang mengikuti jejaknya yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan diridhai Allah SWT.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul skripsi ini disempurnakan, terutama kepada orang tua tercinta. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan, dan untaian doa yang tiada henti untuk kebaikan penulis. Pada kesempatan ini pula, perkenalkan penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor IAIN Ambon, Prof Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, beserta Wakil Rektor I Dr. Rajab M.Ag. Wakil Rektor II Dr. Ismail Tuanany, M.M, serta Wakil Rektor III Dr. Saidin Ernas, M.Si.

2. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, selaku Wakil Dekan I, Corneli Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Anasufi Banawi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Emang Wahyudi Kasim, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta seluruh Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .
4. Dr. Anasufi Banawi, M.Pd selaku Pembimbing I, Iga Ayu Intan Candra, M.Pd selaku Pembimbing II, Siti Nurjanah, M.Pd selaku Penguji I dan Emang Wahyudi Kasim selaku Penguji II yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen dan pegawai pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Ambon yang telah mendidik serta membimbing penulis hingga akhir studi.
6. Terima kasih kepada Ustadzah Bidar Sangkalah, S.Pd.I selaku kepala sekolah MIT As-Salam Ambon beserta stafnya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan khususnya kepada Ustad La Ifan, S.Pd dan Irawati Basta S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian

7. Seluruh peserta didik kelas IV yang telah memberikan izin peneliti, dan memberikan informasi dan membantu peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Kepada Almarhum Ayahanda, banyak hal menyakitkan yang saya lalui, tanpa sosok ayah dan babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang seringkali membuat saya terjatuh dan tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih penulis kepada almarhum tercinta. Selalu terselip doa tulus untuk almarhum agar mendapat tempat terbaik di sisi Allah SWT.
9. Kepada Ibunda tercinta yang telah melahirkan dan membesarkan serta dengan segala kerendahan hati memberikan dukungan, nasehat, doa dan pengorbanan dan perjuangan yang sangat tinggi baik materi maupun moral yang tidak ternilai demi keberhasilan penulis, semoga Allah SWT memberikan kedudukan yang mulia di sisi-Nya.
10. Kepada saudara-saudaraku tercinta terutama kakak Samsul dan Kurniawan yang telah dengan kerelaan hati membantu penulis baik dalam suka maupun duka, mereka pula yang telah menjadi sumber inspirasi penulis selama menjalani pendidikan di Bumi Hijau IAIN Ambon.
11. Ucapan terima kasih kepada kakak sepupu Indra Yani, La Samsul, Asfina, Asma Wati, Dan Nurul Lutfia yang telah membantu, membimbing dan menjadi motivasi terbaik kepada penulis.

12. Terima kasih kepada sahabatku Miftahul janna patty, Wa Lita, Sutriani yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis, terima kasih karena selalu membantu dan tidak meninggalkan penulis untuk berdiri sendiri.

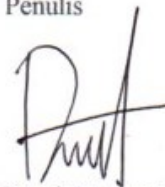
13. Ucapkan terima kasih kepada Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020 terkhususnya kelas A yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas kebersamaanya selama ini, cada tawa akan selalu dikenang dan tidak akan pernah terlupakan.

14. Ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya

Penulis serahkan dan kembalikan segala urusan ini, semoga kebaikan Bapak/Ibu, saudara/saudari, Staf-Staf Akademik dan teman-teman diridhoi dan dirahmati Allah SWT. Dan diberikan pahala yang melimpah disisi-Nya.
Aamiin yaa Robbal'Aalamiin.

Ambon, 13 Desember 2024

Penulis



Dewi Asmarani
NIM: 200305003

DAFTAR ISI

Halaman

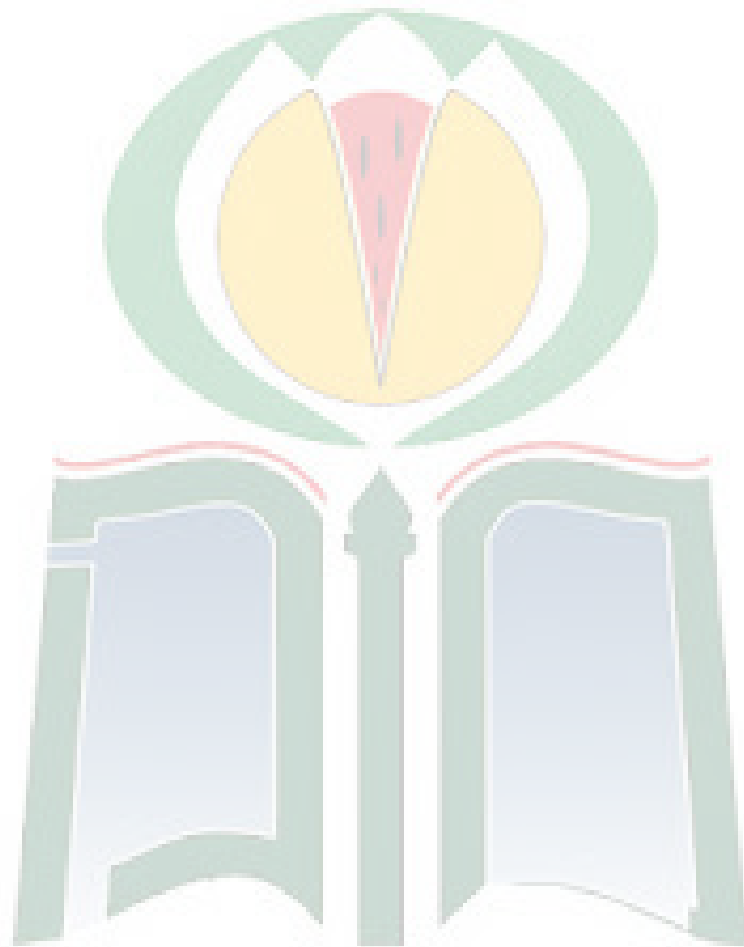
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHANN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat penelitian	9
G. Definisi operasional Variabel	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Model Pembelajaran	12
B. Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	14
C. Kemampuan Berfikir Kreatif	19
D. Hasil Belajar	23
E. Pembelajaran IPAS	25
F. Peserta didik	27
G. Kajian Penelitian Relevan	28

H. Kerangka Berpikir	32
I. Hipotesis penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Validitas dan Reabilitas	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Keterbatasan penelitian	82
C. Saran	82
D. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

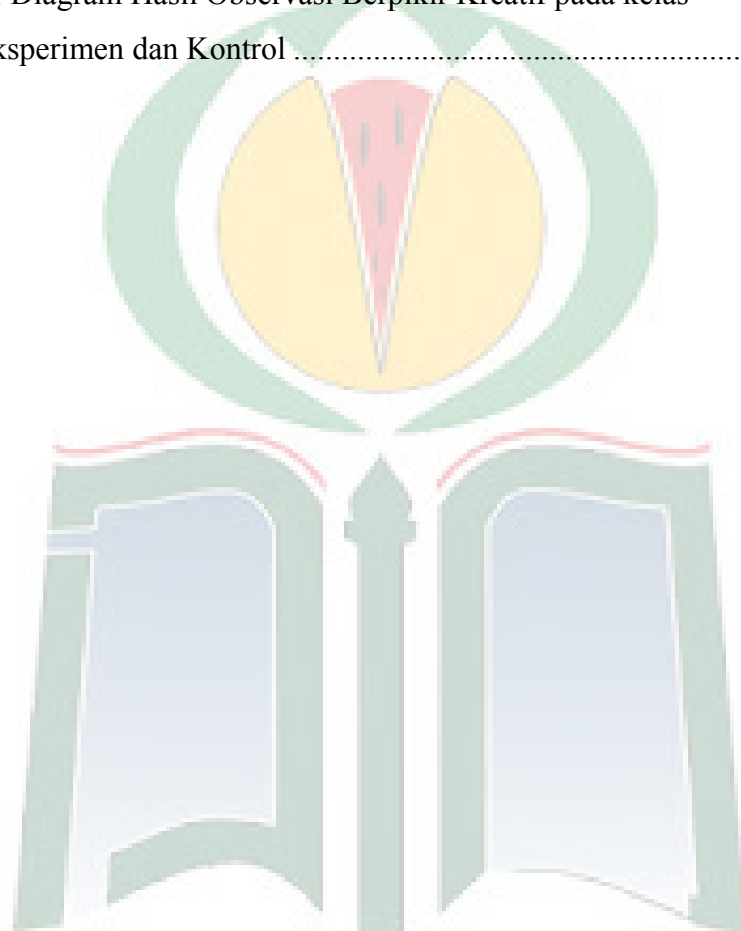
	Halaman
Tabel 1 Populasi Penelitian	37
Tabel 2 Penilaian Observasi Respon Peserta Didik dalam pembelajaran	42
Tabel 3 Norma Penilaian Karakter Peserta Didik Dalam Pembelajaran.....	43
Tabel 4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	52
Tabel 5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	54
Tabel 6 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	55
Tabel 7 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	56
Tabel 8 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	57
Tabel 9 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	58
Tabel 10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 11 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	60
Tabel 12 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	61
Tabel 13 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	62
Tabel 14 Data Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	64
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	66
Tabel 16 Hasil Statistik Deskriptif Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Kontrol.....	71
Tabel 18 Hasil Statistik Deskriptif Pada Kelas Kontrol.....	69
Tabel 19 Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik	71
Tabel 20 Uji Normalitas Hasil Observasi Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	72

Tabel 21 Uji Homogenitas Hasil Belajar Dan Observasi Penelitian Berpikir	
Kreatif Peserta Didik.....	73
Tabel 22 Uji Hipotesis Varians Dua Jalur (<i>Two Way Anova</i>).....	74



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian.....	33
Gambar 2. Desain Penelitian.....	35
Gambar 3. Diagram Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttes</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Gambar 4. Diagram Hasil Observasi Berpikir Kreatif pada kelas Eksperimen dan Kontrol	69



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi Modul Ajar.....	88
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS IV Eksperimen.....	89
Lampiran 3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Discovery Learning (Guru Dan Peserta Didik).....	93
Lampiran 4 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS IV Kontrol	95
Lampiran 5 Lembar Validasi Kerja Peserta Didik.....	98
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	101
Lampiran 7 Hasil Lembaran Kerja Peserta Didik	113
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Tes	116
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i>	119
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen <i>Posttest</i>	120
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i>	121
Lampiran 12 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	123
Lampiran 13 Tabel Tabulasi Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 14 Tabel Tabulasi Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 15 Soal <i>Posttest</i>	126
Lampiran 16 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	128
Lampiran 17 Tabel Tabulasi Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 18 Tabel Tabulasi Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	130
Lampiran 19 hasil kerja soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> peserta didik	131
Lampiran 20 Lembar Validasi angket.....	135
Lampiran 21 Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif	138
Lampiran 22 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	139
Lampiran 23 Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	134
Lampiran 24 Uji Normalitas Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	145

Lampiran 25 Uji Homoginitas Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	147
Lampiran 26 Uji <i>Two Way Anova</i> Pada Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	151
Lampiran 27 Dokumentasi.....	153

