

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris, Data hasil penelitian tentang pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPAS kelas IV di Mit As Salam Ambon. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil perhitungan statistic *pretest* pada hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki hasil rata-rata yang hampir sama. Dan pada hasil perhitungan statistic *postets* hasil penelitian menunjukan kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari hasil nilai rata-rata kelas kontrol. Dan pada hasil perhitungan diketahui nilai signifikan untuk hasil belajar berdistribusi normal dan homegen. Adapun terdapat perbedaan hasil belajar IPAS peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas IV MIT As-Salam Ambon dengan menggunakan uji anova dua jalur.
2. Hasil perhitungan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan menggunakan *SPSS (Statistical Product and Service Solutions)* penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil berpikir kreatif peserta didik kelas eksperimen lebih besar dari hasil berpikir kreatif pada kelas kontrol. Dan pada hasil perhitungan diketahui nilai signifikan untuk kemampuan berpikir kreatif berdistribusi normal dan homegen karena pada uji normalitas

digunakan untuk menentukan apakah pada masing-masing variabel sampel berasal dari populasi dengan distribusi normal. Adapun terdapat perbedaan hasil kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas IV MIT As Salam Ambon dengan menggunakan uji anova dua jalur.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti ini masih memiliki keterbatasan meskipun telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian.

1. Keterbatasan itu terletak pada pelaksanaan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran, waktu yang ditentukan dalam menyelesaikan proses pembelajaran belum terlalu dimaksimalkan.
2. Peserta didik yang kurang percaya diri dalam menyampaikan apa yang mereka ketahui, jadi membuat peneliti harus terus memberikan motivasi untuk peserta didik untuk tetap memberanikan diri dalam mengungkapkan pendapat yang diketahui.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik agar selalu meningkatkan semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar, tekun dan disiplin dalam belajar serta apa yang telah disampaikan oleh guru, didengarkan, dicerna dan diikuti dengan baik. Agar dapat berhasil dalam menyelesaikan jenjang pendidikan.

2. Bagi guru dan calon guru agar bisa belajar serta memberbanyak wawasan mengenai berbagai metode, model, media, strategi maupun teknik dalam mengajar agar bisa meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir peserta didik
3. Peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran IPAS.

D. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, telah ditemukan beberapa hal yang dapat menjadi diskusi serta saran-saran yang telah disebutkan, namun agar dapat terealisasi dengan baik ada beberapa rekomendasi yang dapat menjadi masukan bagi pihak diantaranya;

1. Direkomendasikan agar melaksanakan evaluasi proses pembelajaran, dimana guru harus lebih kreatif dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan untuk peserta didik, agar lebih termotivasi dalam belajar.
2. Mempersiapkan kesempatan yang lebih banyak untuk para pendidik untuk melakukan pendidikan formal lebih tinggi agar mampu bertahan untuk menghadapi kemajuan pendidikan yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhamad. *“Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah”*, (Cet, I; Semarang, 2013)
- Arini Wahyu, Amin Ahmad, Agustin Ice, Dkk *“Penerapan Pendekatan Scientific Terhadap Aktivitas Belajar Fisika Siswakelas X Sma Negeri 3 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019”*, (Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika Vol. 1 No. 2 (2019).
- Agustini Sri, Santyasa Wayan, Dan Hariawan Ketut, *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Dan Sikap Ilmiah Siswa Smp”*, (Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia, Vol. 7 No. 1 2017).
- Apriandi Fery Dan Salim Dede, *“Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam”*, (Jurnal Cakrawala Pendas, Vol 1 No 2, 2015).
- Aprilliani Sheni. *“Penerapan Hasil Belajar Membuat Potongan Sayuran Pada Praktik Pengolahan Makanan Kontinental Pada Peserta didik Kelas Xi Smkn 3 Suka bumi”* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).
- Astiti Atik, Komang Ni. *“Efektivitas Discovery learning Model dengan Media Powerpoint Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD”*, (Journal of Education Action Research, Vol. 5 No. 3 2021).
- Azhar, Nadilla Putri. *“Analisis Kesulitan Pembelajaran IPAS dalam Materi Peran Ekonomi di Masyarakat Pada Peserta Didik Kelas V di SDN 30 Ampenan Tahun Ajaran 2022”* (Vol. 7 No. 2 Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 2022).
- Banawi Anasufi, *"Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif Pada Konsep Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Peserta didik SD Negeri 68 Ambon."* HORIZON PENDIDIKAN Vol. 8, No 1 Juni (2014).
- Darwanto, *“Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis”*, (Jurnal Eksponen Volume 9 No. 2, September 2019).

- Dewi Synthia. *“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Ipa Peserta didik Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning”*, (Journal Of Elementary Education, Vol. 2 No. 6 November 2019).
- Ekantini Anita, Wijayanti Dyaning Inggit. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipa MI/SD”*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 8 No. 2 2023).
- Erina, Haris Abdul, Dan Rajab Cahyani Nurul, *“Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 12 Makassar”*. (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran, Vol. 6 No. 2, 2024)
- Giawa kurniawan, *“Efektivitas Penggunaan Model Discovery learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik di Kelas X Smk Negeri 1 Lumut”*, (Jurnal MathEdu, 2021).
- Hakim Lukman. *“Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional”* (Jurnal Edutech Vol. 2 No. 1 Maret 2016).
- <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>, Hari rabu 17 Januari 2024, Jam 10:57
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/13.%20CP%20IPAS.pdf>, Hari Minggu 14 Januari 2024, Jam 23:18
- <https://kumparan.com/ragam-info/ipas-pengertian-tujuan-dan-elemennya-20wo3XdAI0s/full> Hari Minggu 14 Januari 2024, Jam 23:25
- Hussein Umar, *“Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis”*, (Jakarta: Rajawali 2013)
- Julianda Nadia, Skripsi:, *“Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 8 Kota Jambi”* (Jambi: Universitas Batanghari Jambi, 2022)
- Kirom Askafabul. *“Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multicultural”*, (Jurnal Al-Murabbi, Vol 3, No 1 2017).

- Lestari Sri. *“Peningkatan Hasil Belajar Ipa Fisika Materi Getaran, Gelombang Dan Optika Melalui Penggunaan Media Otentik”*, (Jurnal Scientia Indonesia, Vol 1 No 1 2016).
- Muhammad Jauhar. *“Implementasi PAIKEM Dari behavioristic Sampai Kostruktivisik”*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya 2011).
- Payoso Ade, *“Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 14 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang”*, (IAIN Bengkulu 2020),
- Rahma Aisyah, *“Penerapan Model Discovery Learning Dalam Materi Mengidentifikasi Informasi Penting Proposal Di Kelas Xi Sma Negeri 11 Kota Jambi”*, (Universitas Jambi 2022)
- Riaddin Dinar, Banawi Anasufi, and Nurmitasari Siyam, *“Keefektifan Model Pembelajaran RADEC dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA”*, Jurnal Riset Pedagogic, 7 (2023)
- Ridwan. *“Dasar-dasar Statistika”*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Ridwan. *“Metode Dan Teknik Menyusus Tesis”*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Simarmata Kristianto Radode, Siagian Fernando Asister, Dan Malau Merlina Lenny *“Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas Iv Sdn 122332 Pematang Siantar”*, (Jurnal Sains Student Research, Vol. 1, No. 1, 2023).
- Suja Wayan. *“Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran”* (Universitas Pendidikan Ganesha 2019)
- Sugiyono. *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta, : 2020).
- Sudijono Anas. *“pengantar stastistik pendidikan”*, (Jakarta: Rajawali, 2009), hlm 186.

sofyan Ahmad. *“Evaluasi pembelajaran IPA berbasis kompetensi”*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2016).

Syofian Sregar. *“Statistic Parametrik Untuk Penelitian Kualitatif”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009),

Uliyanti Endang, Sugiyono, dan Sulastris Anny *“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas III)”*.

Widiyawati Reni, *“Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Banjarmasin”*, (Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin 2020),

Winarsunu Tulus. *“statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan edisi re*

LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

1. Apakah aspek pada lembaran modul ajar yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

.....

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran modul ajar sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

Catatan/saran secara keseluruhan

Tahapan pembelajaran perlu diperjelas
perhatikan waktu untuk pembelajaran

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Modul Ajar Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Modul Ajar Dapat Digunakan Dengan Revisi	☒
Lembaran Modul Ajar Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon, 22/08/2024.

Validator

(DR. ANA SULTI BANAWI, M)Pd.
NIP: 1976 0511 2003 121002 .

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS

SD KELAS 4

Identitas Modul

Penyusun : Dewi Asmarani
Instansi : Mit As Salam Ambon
Tahun Penyusunan : 2024
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/ Kelas : A / 4
Topik : Fungsi panca Indra
Waktu : 2 x 45 menit

a. Tujuan Pembelajaran

3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh manusia pada panca indra.

b. Kompetensi Awal

Asesmen Diagnostik (peserta didik mampu menyebutkan panca indra manusia)

c. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebhinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

B. Sarana dan Prasarana

a. Sumber Belajar

- a) Lingkungan
- b) Internet

b. Media pembelajaran : video pembelajaran tentang panca indra

B. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik perlu bimbingan: mampu mencocokkan gambar organ panca indra dengan fungsinya.
- b. Peserta didik reguler / middle: mampu menyebutkan nama panca indra melalui gambar beserta fungsinya.
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mampu menyebutkan organ panca indra beserta beberapa fungsi lainnya.

Komponen Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik mengamati video pembelajaran agar mampu mengidentifikasi hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu Meningkatkan kemampuan dalam mengidentifikasi hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

C. Pertanyaan Pemantik

- Apa nama organ yang dapat membuatmu melihat benda di sekitarmu? Apakah organ tersebut termasuk panca indra? Mengapa demikian?

D. Model Pembelajaran *discovery Learning*

- Stimulus
- Identifikasi Masalah
- Pengumpulan Data
- Pengelolaan Data
- Verifikasi
- Generalisasi

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dengan santun, peserta didik menjawab dengan serempak 2. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik diberi motivasi dengan tepuk 1, 2, 3 Apresepsi: 5. peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	15 menit
Kegiatan Inti	Stimulus 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati wajah temannya 3. Guru memberikan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan peserta didik pada wajah	

	temannya 4. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik untuk menstimulus keterkaitan peserta didik tentang topik panca indra. Pertanyaan: - Apa nama organ yang dapat membuatmu melihat benda disekitarmu? - Apakah organ tersebut termasuk panca indra? - Kenapa demikian? Identifikasi Masalah 5. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang panca indra Link: https://www.youtube.com/watch?v=xtPHrYRlcjc 6. Peserta didik menemukan bagian-bagian mengenai panca indra 7. Dengan tanya jawab peserta didik menyebutkan panca indra secara bergantian 8. Peserta didik menulis panca indra dalam bentuk peta pikiran Pengumpulan data 9. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 10. Peserta didik dalam kelompok mengamati LKPD yang telah dibagikan 11. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai LKPD yang telah dibagikan dan kegiatan apa yang akan peserta didik lakukan 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (jika ada hal yang belum mereka pahami) 13. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang panca indra pada video yang telah diamati 14. Guru mengamati setiap kelompok yang sedang mengerjakan LKPD Pengelolaan data 15. Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKPD 16. Peserta didik mulai menjawab pertanyaan pada lembar LKPD berdasarkan dengan video yang telah diamati Pembuktian 17. Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lain	65 menit
--	--	-------------

	Menarik kesimpulan 18. Masing-masing kelompok membuat kesimpulan dari hasil kerja	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan materi panca indra 2. Peserta didik melakukan refleksi bersama guru dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam	10 menit

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Guru Kelas 4
Penelitian


Irawati Basta, S.Pd
 Nip. 198212122014112004

Ambon,.....
Mahasiswa


Dewi Asmarani
 Nim : 200305003

Menyetujui,
Kepala Madrasah



Bidar Sangkala, S.Pd.I
 Nip. 198309012014112002

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* (GURU DAN PESERTA DIDIK)

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Kelas/Semester : A/I
 Hari/Tanggal : Rabu/08/09/2014
 Materi : Panca indera

Petunjuk Penggunaan Rubrik Model Pembelajaran *Discovery Learning*

- Petunjuk catatan hasil pengamatan implementasi model pembelajaran *discovery learning*
- Identifikasi indikator yang muncul pada catatan hasil pengamatan
- Berikan skor pada masing-masing indikator pada kolom tepat, kurang tepat atau tidak ada dengan cara menuliskan angka 2, jika yakin bahwa pembelajaran sangat dicirikan oleh indikator, angka 1 jika yakin bahwa pembelajaran kurang dicirikan oleh indikator dan angka 0, jika indikator tidak ditemukan

* Guru

No	Indikator	Hasil Pengamatan		
		Pelaksanaan		Tidak ada
		Tepat	Kurang tepat	
1	Pendahuluan			
	a. Guru mengucapkan salam pembuka	2		
	b. Guru menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	2		
	c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	2		

d. Guru mengajak Peserta didik melakukan tepuk 1,2,3 agar peserta didik termotivasi	2		
e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2		
2. Kegiatan inti (Stimulation)			
a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil	2		
b. Guru meminta peserta didik untuk mengamati wajah temannya	2		
c. Guru memberikan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan peserta didik pada wajah temannya	2		
d. Guru memberikan pertanyaan penuntik kepada peserta didik	2		
3. Identifikasi Masalah			
a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video pembelajaran tentang panca indera	2		
b. Guru meminta Peserta didik menentukan bagian-bagian mengenai panca indera	2		
c. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang panca indera	2		
d. Guru meminta Peserta didik menulis panca indera dalam bentuk peta pikiran	2		
4. Pengumpulan Data			

a. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	2		
b. Guru meminta Peserta didik dalam kelompok mengamati LKPD yang telah dibagikan	2		
c. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai LKPD yang telah dibagikan dan kegiatan apa yang akan peserta didik lakukan	2		
d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (jika ada hal yang belum mereka pahami)	2		
e. Guru mengamati setiap kelompok yang sedang mengerjakan LKPD	2		
5. Pembuktian			
a. Guru mengamati setiap kelompok yang mempersentasikan hasil diskusi	2		
6. Kesimpulan			
a. Guru memperhatikan setiap kesimpulan peserta didik	2		
7. Kegiatan penutup			
a. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan materi panca indera	2		
b. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik dengan bertanya jawab tentang materi yang telah	2		

dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	2		
c. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam	2		
d. Guru memberikan soal post tes	2		

LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL DISCOVERY LEARNING

Kelas/Semester : kelas A / I
 Hari/Tanggal : Selasa / 8/09/2024
 Materi : pancaindra

Petunjuk Pengisian Rubrik Model Pembelajaran *Discovery Learning*

1. Petunjuk catatan hasil pengamatan implementasi model pembelajaran *discovery learning*
2. Identifikasi indikator yang muncul pada catatan hasil pengamatan
3. Berikan skor pada masing-masing indikator pada kolom tepat, kurang tepat atau tidak ada dengan cara menuliskan angka 2, jika yakin bahwa pembelajaran sangat dicirikan oleh indikator, angka 1 jika yakin bahwa pembelajaran kurang dicirikan oleh indikator dan angka 0, jika indikator tidak ditemukan

• Peserta Didik

No	Indikator	Hasil Pengamatan		
		Pelaksanaan		Tidak ada
		Tepat	Kurang tepat	
1	Pendahuluan			
	a. Peserta didik menjawab salam dengan serempak	2		
	b. Peserta didik berdoa bersama	2		
	c. Peserta didik melakukan tepuk 1,2,3 agar peserta didik termotivasi	2		
	d. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	2		
2.	Kegiatan inti (Stimulus)			

	a. Peserta didik membuat kelompok kecil	2		
	a. Peserta didik mengamati wajah temannya	2		
	b. Peserta didik diberikan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan pada wajah temannya	2		
	c. Peserta didik menjawab pertanyaan pematik tentang pancaindra yang diberikan oleh guru	2		
3	Identifikasi Masalah			
	a. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang pancaindra	2		
	b. Peserta didik mencium bagian-bagian mengenai pancaindra	2		
	c. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang pancaindra	2		
	d. Peserta didik menulis pancaindra dalam bentuk peta pikiran	2		
4	Pengumpulan Data			
	a. Peserta didik mendapat LKPD pada setiap kelompok	2		
	b. Peserta didik dalam kelompok mengamati LKPD yang telah dibagikan	2		
	c. Peserta didik mendengar penjelasan guru tentang LKPD yang akan dikerjakan	2		

	d. Peserta didik diberikan akan bertanya apabila belum memahami penjelasan tentang LKPD	2		
	e. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang pancaindra pada LKPD yang telah diamati	2		
5	Pengelolaan Data			
	a. Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKPD	2		
	b. Peserta didik mulai menjawab pertanyaan pada lembar LKPD berdasarkan dengan video yang telah diamati	2		
6	Pembuktian			
	a. Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi	2		
7	Menarik kesimpulan			
	a. Masing-masing kelompok membuat kesimpulan dari materi pancaindra	2		
8	Kegiatan Penutup			
	a. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan materi pancaindra	2		
	b. Peserta didik melakukan refleksi bersama guru dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	2		

	c. Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam	2		
	d. Peserta didik diberikan soal post tes			

LAMPIRAN 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

Identitas Modul

Penyusun : Dewi Asmarani
Instansi : Mit As salam Ambon
Tahun Penyusunan : 2024
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/ Kelas : B / 4
Topik : Fungsi panca indra
Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 4.1. Menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh manusia pada panca indra.

B. Kompetensi Awal

Asesmen Diagnostik (peserta didik mampu menyebutkan panca indra manusia)

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebhinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

D. Sarana dan Prasarana

- **Sumber Belajar**
 - a) Lingkungan
 - b) Internet
- **Media pembelajaran** : video pembelajaran tentang panca indra

C. Target Peserta Didik

1. Peserta didik perlu bimbingan: mampu mencocokkan gambar organ panca indra dengan fungsinya
2. Peserta didik reguler/middle: mampu menyebutkan nama panca indra melalui gambar beserta fungsinya
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mampu menyebutkan organ panca indra beserta beberapa fungsi lainnya.

Komponen Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- a. Peserta didik mengamati video pembelajaran agar mampu mengidentifikasi hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik mengidentifikasi hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa nama organ yang dapat membuatmu melihat benda disekitarmu?
Apakah organ tersebut termasuk pancaindra? mengapa demikian?

D. Model pembelajaran

Konvensional

E. Langkah-langkah pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. - Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Apresepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah dipelajari - Motivasi: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari (hubungkan)	15 menit
Kegiatan inti	<u>Eksplorasi</u> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari seperti fungsi panca dan menonton video tentang panca indra - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional <u>Elaborasi</u> - Guru membagi LKPD tentang materi yang telah dijelaskan. <u>Konfirmasi</u>	65 menit

	• Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. • Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa	
Kegiatan akhir	• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam	10 menit

F. Penilaian

4. Penilaian Sikap
5. Penilaian Pengetahuan
6. Penilaian Keterampilan

Guru Kelas 4



La Ifan, S.Pd
Nip.

Ambon,.....
Mahasiswa Penelitian



Dewi Asmarani
Nim : 200305003

Menyetujui,
Kepala Madrasah



Bidar Sangkara, S.Pd.I
Nip. 198309012014112002

LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran LKPD sudah sesuai?

☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

Catatan/saran secara keseluruhan
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembaran LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran LKPD Dapat Diganakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 22-08-2024

Validator

(Dr. Samsul Munir, M.Pd.)

NIP: 198510122023217053

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?
 (a) Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran LKPD sudah sesuai?
 a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

[illegible]

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawah ini!

Lembaran LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembaran LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran LKPD Dapat Diganakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 05/09/2024

Validator

Ernst

(Susi Hardila Latuconsina, Mpt).

NIP: 19890504 201903 2011

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya ☐ b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran LKPD sudah sesuai?
☒ a. Ya ☐ b. Tidak

Komentar/saran

.....

Catatan/saran secara keseluruhan

.....
 tambahkan aktivitas/kegiatan praktikan di rumah.

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembaran LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran LKPD Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon, 22-08-2024.

Validator

.....
 DR. ANANFI BANAWI, M.Pd
 NIP: 19760112003121002

LAMPIRAN 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK





Ayo Membaca

Mata



Melihat

Hidung



**Mencium
bau**

Lidah



**Mengecap
Rasa**

Telinga



Mendengar

Kulit



Meraba



Ayo Membaca

panca artinya lima, sedangkan Indra sistem pada tubuh manusia untuk mengenali, merasakan, dan merespon stimulus secara fisik. Indra mengenali atau merasakan sesuatu Indra, akan mengumpulkan informasi untuk memberikan respon terhadap apa yang diketahui. dengan kata lain, panca indra adalah 5 media pada tubuh manusia untuk merasa, mencium, mendengar, melihat meraba dan merasakan sesuatu secara naluri.

Mengenal macam-macam panca indra beserta dengan fungsinya

Perhatikan wajah pada gambar di samping!
Apa yang kamu lihat dari gambar wajah di samping?





Ayo Membaca

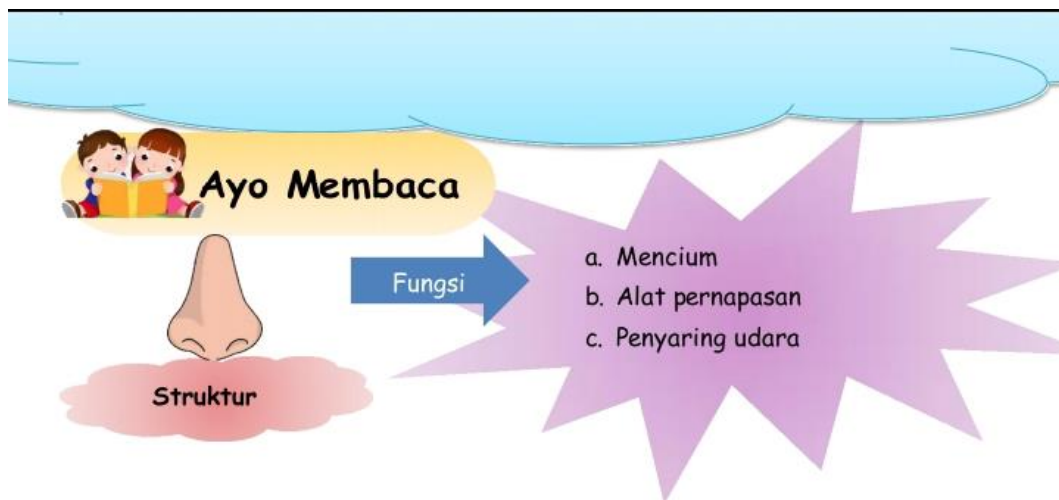


Fungsi

- a. Melihat
- b. Memusatkan perhatian pada suatu objek
- c. Menyesuaikan cahaya yang masuk
- d. Dapat digunakan sebagai media komunikasi

Struktur

- a) Sklera
Sklera adalah bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata, kecuali bagian kornea. Sklera ini tersusun dari jaringan yang ikat dengan serat yang kuat serta berwarna putih sedikit buram. Sklera ini bisa dikatakan sebagai bagian mata yang tidak tembus terhadap cahaya.
- b) Koroid
Koroid adalah lapisan mata yang berada di bagian tengah yang didalamnya terdapat pembuluh darah. Pembuluh darah berfungsi untuk memberikan nutrisi dan oksigen pada mata khususnya bagian mata retina. Koroid ini warnanya gelap karena berfungsi untuk melindungi bola mata dari berbagai macam gangguan, seperti cahaya yang berlebih.
- c) Retina
Retina adalah bagian mata yang berupa lapisan dan sangat peka terhadap rangsangan cahaya. Seluruh bagian yang ada di retina mempunyai hubungan dengan sel-sel saraf yang serabutnya dapat menyusun urat-urat saraf optik yang bentuknya memanjang sampai ke bagian otak. Di retina terdapat tulang yang dimana tulang tersebut berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata. Tulang yang ada pada retina ini disebut dengan tulang orbita.
- d) Lensa
Lensa adalah bagian mata yang terletak pada bagian belakang iris dan pupil. Bagian mata yang satu ini berfungsi untuk memusatkan cahaya dan objek pada retina. Lensa memiliki jaringan yang lentur dan transparan. Jika kamu pengguna kacamata, maka sudah dipastikan bahwa kondisi mata kamu rabun jauh atau rabun dekat.
- e) Iris dan pupil
Iris adalah bagian mata atau selaput bola mata yang terletak pada bagian kornea. Sedangkan pupil adalah otot-otot mata yang dapat mengecil dan membesar atau tertutup dan terbuka ketika ada cahaya yang masuk. Pada dasarnya fungsi iris dan pupil sama karena kedua bagian tersebut saling berkaitan satu sama lain. Fungsi iris dan pupil adalah menyesuaikan cahaya yang masuk ke dalam mata. Sementara itu, pupil berfungsi untuk
- f) Makula
Makula adalah bagian mata yang tengahnya berfungsi sebagai penglihatan supaya lebih jelas. Selain itu, makula juga berfungsi sebagai penerima cahaya. Oleh karena itu, kondisi makula harus diperhatikan dengan baik supaya penglihatan dan pengatur cahaya yang masuk pada mata tidak terganggu. Makula itu send
- g) Kornea
Kornea adalah bagian mata yang berbentuk jaringan seperti kubah transparan. Selain itu, kornea berfungsi sebagai pembentuk bagian mata paling luar dan sebagai pintu keluar masuknya cahaya yang datang dari luar.



a) Rongga bagian dalam

Rongga bagian dalam hidung mempunyai sekat pemisah rongga hidung, sekat itu dibagi menjadi dua bagian, kanan dan kiri. Rongga hidung bagian dalam juga terbagi menjadi tiga letak, yaitu rongga hidung bagian atas, rongga hidung bagian bawah, dan sisi hidung. Pada bagian atas, dilapisi dengan lempeng tipis. Sedangkan, pada bagian bawah dilapisi dengan langit-langit hidung. Untuk sisi hidung dilapisi dengan karang hidung.

b) Rongga bagian atas

Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu mencium bebauan. Singkatnya, bebauan yang dicium kemudian akan diterima oleh lendir pembau mempunyai reseptor. Dari lendir pembau akan dilanjutkan ke gelembung pembau. Dari sinilah bau-bauan akan dapat diterima atau direspon oleh otak.



Reseptor khusus ini sangat berhubungan dengan rangasangan-rangsangan kimia. Pada reseptor ini permukaannya dilapisi dengan lapisan epitelium dan di dalam reseptor khusus terkandung kelenjar lendir dan tunas pengecap.

Tunas pengecap pada lidah bisa mencapai 10.000, banyak bukan? Tunas pengecap yang ada di lidah terbentuk dari kelompok-kelompok sel sensori yang dimana ada tonjolan atau papila. Tonjolan ini terletak pada bagian permukaan atas.

Tonjolan-tonjolan tersebut dapat dikategorikan menjadi beberapa bentuk, yaitu bentuk benang (*circumvalata*), bentuk dataran (*foliata*), dan bentuk jamur (*fungiformis*).

Ayo Membaca

Fungsi

- a. Mendengar
- b. Mendengarkan bunyi
- c. Keseimbangan
- d. Untuk mempercantik diri

Struktur

a) Bagian luar

Bagian luar telinga adalah bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi. Pada bagian tengah ini terdapat dua organ telinga, yaitu aurikel dan liang telinga. Kedua organ itu memiliki fungsi yang berbeda, tetapi satu sama lain saling berkaitan.

Aurikel mempunyai fungsi untuk menerima atau merespon bunyi-bunyian yang ada di lingkungan. Bentuk dari aurikel ini adalah tidak teratur dan di organ aurikel ini terdapat tulang rawan dan jaringan fibrus.

Liang telinga mempunyai fungsi untuk menyampaikan getaran bunyi agar sampai di membrana timpani. Liang telinga ini memiliki ukuran kira-kira 2,5 cm serta sepertiga bagian luar dari liang telinga adalah tulang rawan dan dua pertiganya lagi ada di dalam yang berupa berbentuk tulang.

b) Bagian tengah

Bagian tengah telinga adalah bagian yang berupa bilik kecil yang terkandung udara dan didalamnya ada saluran eustachio. Bagian telinga tengah ini berfungsi untuk melanjutkan getaran bunyi yang berasal dari telinga bagian luar ke bagian telinga bagian dalam.

Getaran bunyi tersebut dihubungkan dengan faring reseptor yang ada di telinga. Bukan hanya itu, bagian tengah telinga juga memiliki tiga tulang pendengaran, yaitu tulang martil (maleus), tulang landasan (inklus), dan tulang sanggurdi (stapes). Tulang martil dan tulang landasan bergerak sebagai satu tulang karena kedua bagian itu terikat oleh ligamentum.

c) Bagian dalam

Bagian dalam telinga merupakan bagian yang didalamnya terdapat banyak sekali organ-organ yang dapat membantu cara kerja telinga. Bagian dalam telinga tersusun dari labirin tulang dan labirin membran.

Labirin membran ini mempunyai lima bagian utama, yaitu tiga saluran setengah lingkaran, utrikulus, sakulus, rumah siput atau koklea, dan ampula.

Ayo Membaca

Struktur

Fungsi

- a. Meraba
- b. Tempat mengeluarkan keringat
Tempat penimbun lemak
- c. Pengatur suhu tubuh
- d. Tempat terbentuknya vitamin D

a) Epidermis
Epidermis adalah lapisan paling luar kulit yang terbentuk dari lapisan korneum dan lapisan malpighi. Lapisan korneum adalah lapisan kulit yang sudah mati dan bisa terkelupas, kemudian digantikan dengan sel-sel kulit yang baru.

Sementara itu, lapisan malpighi adalah lapisan kulit yang terbentuk dari lapisan spinosum dan lapisan germinativum. Selain itu, di lapisan malpighi terdapat kandungan pigmen melanin yang dapat memberikan warna pada kulit. Dengan kata lain, warna kulit manusia tergantung pada kandungan melanin.

b) Dermis
Lapisan tengah pada kulit manusia dinamakan dermis. Di dalam lapisan dermis ini terdapat pembuluh darah, ujung saraf, akar rambut, kelenjar keringat, dan kelenjar minyak.

Kelenjar keringat ini akan menghasilkan banyak keringat, bahkan setiap harinya keringat yang dikeluarkan bisa mencapai 2.000 ml. Pada suhu yang sangat tinggi atau panas, maka kelenjar keringat ini akan menjadi aktif serta pembuluh kapiler yang ada di kulit akan melebar. Pada saat pembuluh kapiler, maka proses pembuangan air dan sisa metabolisme menjadi lebih mudah.

c) Hipodermis
Lapisan paling dalam pada kulit manusia disebut dengan hipodermis dan berada di bawah lapisan dermis. Lemak yang terkandung pada lapisan ini sangatlah banyak. Lemak-lemak yang tersimpan berfungsi sebagai cadangan makanan, menahan panas tubuh, dan pelindung tubuh dari berbagai macam benturan.



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3
- 4
- 5
- 6

Tuliskanlah fungsi dari panca indra berikut ini:

No	Nama panca indra	Fungsi
1	Mata	
2	Hidung	
3	Lidah	
4	Telinga	
5	Kulit	



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tuliskanlah nama dan fungsi dari panca indra berikut ini:

No	Gambar panca indra	Nama panca indra	Fungsi
1			
2			
3			
4			
5			



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Cocokkanlah pasangan panca indra dengan fungsinya:

No	Nama panca indra	Fungsi
1		Meraba
2		Mendengar
3		Melihat
4		Mengecap
5		Mencium



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik mampu membedakan fungsi dari salah satu panca indra pada manusia

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tulislah hasil dari percobaan yang telah dilakukan di bawah ini

No	Gambar makanan	Rasa
1		
2		
3		
4		

LAMPIRAN 7

HASIL LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran
Dengan video pembelajaran peserta didik mampu membedakan fungsi dari salah satu panca indra pada manusia

Nama anggota kelompok **1**

1. ALIDA
2. ALYA
3. ALYAN
4. SHINA
5. IRFAN
6. NABILAH JARI

Tuliskanlah hasil dari percobaan yang telah dilakukan di bawah ini

No	Gambar makanan	Rasa
1		Asin
2		manis
3		Pahit
4		Asam

Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran
Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok 1

1. ALIDA
2. ALYA
3. ALYAN
4. SHINA
5. IRFAN
6. NABILAH JARI

Tuliskanlah fungsi dari panca indra berikut ini:

No	Nama panca indra	Fungsi
1	Mata	melihat
2	Hidung	membau
3	Lidah	rasa, sentuh
4	Telinga	mendengar
5	Kulit	meraba



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik mampu membedakan fungsi dari salah satu panca indra pada manusia

Nama anggota kelompok 2

1. Rizki Nur Rizki
2. ARIZ Kibawa Alifath Iqbal
3. Muhammad Iqbal
4. Fadhil Zuhairi
5. Bahramya Mulya di Rajil Setiadi
- 6.

Tuliskanlah hasil dari percobaan yang telah dilakukan di bawah ini

No	Gambar makanan	Rasa
1		ASIN
2		MANIS
3		pahit
4		ASAM



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok 2

1. Bahramya Mulya di Rajil Setiadi
2. ARIZ Kibawa Alifath Iqbal
3. Muhammad Iqbal
4. Fadhil Zuhairi
5. Bahramya Mulya di Rajil Setiadi
- 6.

Tuliskanlah nama dan fungsi dari panca indra berikut ini:

No	Gambar panca indra	Nama panca indra	Fungsi
1		MATA	Melihat
2		HIDUNG	Mencium
3		LIDAH	Merasa
4		Telinga	Mendengar
5		KULIT	Merasa



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik mampu membedakan fungsi dari salah satu panca indra pada manusia

Nama anggota kelompok 4

1. Nikiyah
2. Syarif
3. Nitya
4. Siska
5. Zulfan
6. Laca

Tuliskan hasil dari percobaan yang telah dilakukan di bawah ini

No	Gambar makanan	Rasa
1		Asin
2		Manis
3		Pahit
4		Asam



Ayo Berlatih

Alur Tujuan Pembelajaran

Dengan video pembelajaran peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (panca indra)

Nama anggota kelompok 4

1. Soga
2. Laca
3. Nitya
4. Nikiyah
5. Syarif
6. Zulfan

Cocokkanlah pasangan panca indra dengan fungsinya:

No	Nama panca indra	Fungsi
1		Mencium
2		Melihat
3		Mendengar
4		Merasa
5		Mengecap

LAMPIRAN 8

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek pada lembaran soal yang akan digunakan sudah sesuai?
 (a.) Ya b. Tidak

Komentar/saran:

kont. sesuai sesuai dgn kemampuan peserta didik
smp kelas 4 dan sesuai materi pncatnoda

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran soal sudah sesuai?
 (a.) Ya b. Tidak

Komentar/saran

sesuai EPP dapat di baca

Catatan/saran secara keseluruhan

Solusi dapat digunakan untuk sesuai dgn kumpulan
logika siswa sd. dan soal mudah & dipahami

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran soal Tes Belum Dapat Digunakan	X
Lembaran soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran soal Tes Dapat Diganakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 22/08/2024

Validator

(Dr. Sanyal means M.P.)

NIP: 160512102023 212053

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek pada lembaran soal yang akan digunakan sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran soal sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

Catatan/saran secara keseluruhan

.....

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembaran soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran soal Tes Dapat Diganakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 05, 09, 2024.

Validator

(Susi Hardila Latuconsina, M. Pd.)

NIP: 19890504 201903 2 011

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

1. Apakah aspek pada lembaran soal yang akan digunakan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran soal sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

Catatan/saran secara keseluruhan

.....
 upayakan kira-kira' soal tsr ada juga
 C3 dan C5

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran soal Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembaran soal Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	☒
Lembaran soal Tes Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon, 22/08/2024

Validator

(Dr. ANASUF BAWAJ, M.Pd.)

NIP: 1976011 2003 12 100 2

LAMPIRAN 9**KISI-KISI INSTRUMEN *PRETEST***

Nama Sekolah : Mit As Salam Ambon

Responden : Peserta Didik

Jumlah Soal : 14 Soal

Bentuk Instrumen : Tes

Penyusun : Dewi Asmarani

Alokasi Waktu : 60 Menit

No	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Menyebutkan 5 fungsi dari panca indra	C1	PG: 1, 2, 3, 7, 8, Uraian: 13	6
2.	Menentukan kegunaan atau fungsi dari bagian-bagian panca indra	C3	PG: 4, 5, 6, dan 10	4
	Peserta didik mampu menyimpulkan gangguan pada panca indra	C5	PG: 9	1
3	Menjelaskan pengertian dari panca indra	C4	Uraian: 11	1
4	Menyebutkan jumlah panca indra	C1	Uraian: 12	1
5	Mengetahui pentingnya panca indra pada manusia	C2	Uraian: 14	1

LAMPIRAN 10**KISI-KISI INSTRUMEN *POSTTES***

Nama Sekolah : Mit As Salam Ambon

Responden : Peserta Didik

Jumlah Soal : 14 Soal

Bentuk Instrumen : Tes

Penyusun : Dewi Asmarani

Alokasi Waktu : 60 Menit

No	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Menyebutkan 5 fungsi dari panca indra	C1	PG: 1, 2, 5, 7, 8 Uraian: 13	6
2.	Menentukan kegunaan atau fungsi dari bagian-bagian panca indra	C3	PG: 3, 4, 9, 10	4
	Peserta didik mampu menyimpulkan gangguan pada panca indra	C5	PG: 6	1
3	Menjelaskan pengertian dari panca indra	C4	Uraian: 11	1
4	Menyebutkan jumlah panca indra	C1	Uraian: 12	1
5	Mengetahui pentingnya panca indra pada manusia	C2	Uraian: 14	1

LAMPIRAN 11**SOAL PRETEST**

Mata Pelajaran :

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Waktu :

A. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Apa fungsi panca indra mata...?
 - a. Melihat
 - b. Mendengar
 - c. Mencium
 - d. Meraba
2. Diberikan ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah..?



3. Diberikan ini panca indera yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
 - a. Tangan
 - b. Mata
 - c. Hidung
 - d. Mulut
4. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
 - a. Koroid
 - b. Sklera
 - c. Retina
 - d. Lensa
5. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut....
 - a. Kornea
 - c. Retina

LAMPIRAN 12

KUNCI JAWABAN PRETEST

Kunci jawaban soal PG

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. B
7. B
8. A
9. D
10. A

Kunci jawaban soal esay

11. Organ tubuh yang menerima rangsangan
12. Mencium, alat pernafasan, dan penyaring udara
13. Mata, hidung, lidah, telinga, dan kulit
14. karena seluruh indra yang dalam tubuh memiliki peranan yang sangat penting dan dampak signifikan pada diri kita

Penskrona Nilai Pilihan Ganda dan Esay	
PG: 1 = 1 2 = 1 3 = 1 4 = 1 5 = 1 6 = 1 7 = 1 8 = 1 9 = 1 10 = 1 Total : 10	Esay: 1 = 2 2 = 2 3 = 5 4 = 3 Total : 13

Rumus: $\frac{\text{skor benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$

$$: \frac{22}{22} \times 100 = 100$$

LAMPIRAN 13

Tabulasi Jawaban Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Soal Pretest Kelas Esperimen														Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal esay					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3		
1	RMM	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	3	2	1	15	68.18
2	AFM	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	3	3	14	63.64
3	AARI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	10	45.45
4	ARUT	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	11	50.00
5	MIR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	12	54.55
6	SEN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	5	0	13	59.09
7	MIDA	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	0	12	54.55
8	NARJ	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	50.00
9	FEK	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	4	3	17	77.27
10	KAP	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2	10	45.45
11	FIZ	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	3	0	12	54.55
12	NAFS	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	5	2	18	81.82
13	MSIT	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	0	15	68.18
14	HIM	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	14	63.64
15	ISW	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	1	13	59.09
16	NAGP	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	0	12	54.55
17	ZAAB	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	0	11	50.00
18	ZAGT	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	16	72.73
19	FZZ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	0	12	54.55
20	ZRK	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	5	0	14	63.64
21	TKRK	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	36.36
22	NYN W	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	3	2	11	50.00
23	RRB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	3	0	12	54.55
24	ASR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	13	59.09
25	ASA	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	11	50.00
26	AZ	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	13	59.09
27	ASW	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	0	14	63.64
28	AR	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	2	13	59.09
	Jumlah	23	23	#	13	21	#	#	21	16	18	#	#	72	6	357	1622.727
	Rerata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12.75	57.95

LAMPIRAN 14

Tabulasi Jawaban *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Soal Pretest Kelas Kontrol														Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal esay					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	Skor	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3		
1	ALF	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	36
2	KIB	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	17	77
3	IKB	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	10	45
4	SYA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	5	0	14	64
5	DKH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	3	18	82
6	RAI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	41
7	KZR	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	27
8	AKP	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	2	16	73
9	CAC	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	5	0	17	77
10	ALF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	15	68
11	AFR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	45
12	NAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	45
13	FFM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	36
14	AFA M	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	5	2	17	77
15	NK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	0	15	68
16	THP	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	9	41
17	KHA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	36
18	FKA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	16	73
19	AZR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	12	55
20	AMI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	36
21	AIR	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	32
22	AIJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	0	18	82
23	KIJ	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	3	15	68
24	SIT	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	13	59
25	TUP	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	11	50
26	KTU	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	32
27	WIJ	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	32
28	MFN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5	0	14	64
	Jumlah	25	26	#	17	20	#	#	28	22	20	#	#	60	7	335	1522.727
	Rerata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11.96429	54.38

LAMPIRAN 15**SOAL POSTTES**

Mata Pelajaran :

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Waktu :

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dibawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...

- | | |
|------------|--------------------|
| a. Mencium | c. Alat pernapasan |
| b. Melihat | d. Penyaring udara |

2.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...

- | | |
|------------|--------------|
| a. Meraba | c. Mengecap |
| b. Mencium | d. Mendengar |

3. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut....

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Kornea | c. Retina |
| b. Makula | d. Koroid |

4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu.....

- | | |
|-------------------------|--------------|
| a. Mencium bebauan | c. Mendengar |
| b. Sebagai sekat pemisa | d. Meraba |

5. Dibawah ini panca indera yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
- Tangan
 - Mata
 - Hidung
 - Mulut
6. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra....
- Lidah
 - Mulut
 - Kulit
 - Telingan
7. Apa fungsi panca indra mata...?
- Melihat
 - Mendengar
 - Mencium
 - Meraba
8. Dikawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah..?
- 
 - 
 - 
 - 
9. Dikawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
- Sebagai pembentuk bagaian mata
 - Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi
 - Berfungsi sebagai cadanagn makanan
 - Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk
10. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
- Koroid
 - Sklera
 - Retina
 - Lensa

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra?
12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan?
13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia!
14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia

LAMPIRAN 16

KUNCI JAWABAN POSTES

Kunci jawaban soal PG

1. A
2. B
3. C
4. A
5. D
6. D
7. A
8. C
9. D
10. B

Kunci jawaban soal esay

1. Organ tubuh yang menerima rangsangan
2. Mencium, alat pernafasan, dan penyaring udara
3. Mata, hidung, lidah, telinga, dan kulit
4. karena seluruh indra yang dalam tubuh memiliki peranan yang sangat penting dan dampak signifikan pada diri kita

Penskrona Nilai Pilihan Ganda dan Esay	
PG: 1 = 1 2 = 1 3 = 1 4 = 1 5 = 1 6 = 1 7 = 1 8 = 1 9 = 1 10 = 1 Total : 10	Esay: 1 = 2 2 = 2 3 = 5 4 = 3 Total : 13

Rumus: $\frac{\text{skor benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$

$$: \frac{22}{22} \times 100 = 100$$

LAMPIRAN 17

Tabulasi Jawaban Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Soal Posttest Kelas Esperimen														Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal esay					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	22	100
1	RMM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	21	95.45
2	AFM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	17	77.27
3	AARI	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	4	2	16	72.73
4	ARUT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	18	81.82
5	MIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	20	90.91
6	SEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	15	68.18
7	MIDA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	17	77.27
8	NARJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	21	95.45
9	FEK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	19	86.36
10	KAP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	2	17	77.27
11	FIZ	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	5	0	15	68.18
12	NAFS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	21	95.45
13	ISW	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	16	72.73
14	MSIT	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	3	18	81.82
15	HIM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	16	72.73
16	NAGP	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	4	3	18	81.82
17	ZAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	0	18	81.82
18	ZAGT	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	4	3	19	86.36
19	FZZ	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	18	81.82
20	ZRK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	20	90.91
21	TKRK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15	68.18
22	NYN W	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	5	3	18	81.82
23	RRB	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	3	3	16	72.73
24	ASR	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	5	3	18	81.82
25	ASA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	3	16	72.73
26	AZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	20	90.91
27	ASW	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	5	2	17	77.27
28	AR	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	3	17	77.27
	Jumlah	24	26	#	25	24	#	#	24	23	26	#	#	#	61	497	2259.091
	Rerata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	17.75	80.68

LAMPIRAN 18

Tabulasi Jawaban Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Soal Posttest Kelas Kontrol														Jumlah	Nilai
		Soal PG										Soal esay					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	skor	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	22	100
1	ALF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	3	19	86.36
2	KIB	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	2	18	81.82
3	IKB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	5	3	19	86.36
4	SYA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	5	2	15	68.18
5	DKH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	5	3	20	90.91
6	RAI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	2	18	81.82
7	KZR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	14	63.64
8	AKP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	3	18	81.82
9	CAC	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5	3	16	72.73
10	ALF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	5	3	20	90.91
11	AFR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	15	68.18
12	NAF	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10	45.45
13	FFM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	5	3	18	81.82
14	AFA M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	19	86.36
15	NK	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	15	68.18
16	THP	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	12	54.55
17	KHA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	3	1	16	72.73
18	FKA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	4	3	19	86.36
19	AZR	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	2	15	68.18
20	AMI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	1	14	63.64
21	AIR	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	12	54.55
22	AIJ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	3	18	81.82
23	KIJ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	17	77.27
24	SIT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	0	14	63.64
25	TUP	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	5	3	18	81.82
26	KTU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	16	72.73
27	WIJ	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	1	16	72.73
28	MFN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	19	86.36
	Jumlah	26	25	#	25	23	#	#	28	24	15	#	#	#	56	460	2090.909
	Rerata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	16.42857	74.68

LAMPIRAN 19

Hasil Kerja Soal *Pretest* dan *Posttest* peserta didik

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Hari / Tanggal :

Kelas : Waktu :

5 : 6
8 : 9

A. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Apa fungsi panca indra mata...?
☒ a. Melihat c. Mencium
☐ b. Mendengar d. Meraba
2. Dibawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...

☐ a.  ☐ c. 
☐ b.  ☐ d. 
3. Dibawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengcap adalah...
☐ a. Tungan c. Hidung
☐ b. Mata d. Mulut
4. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Sklera d. Koroid
5. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat koberadan mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Makula d. Koroid
6. Dibawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
☒ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi

(68)

- c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
- d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk
7. dibawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
☒ a. Mencium c. Alat pernapasan
☐ b. Melihat d. Penyaring udara
8.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...
☒ a. Meraba c. Mengcap
☐ b. Mencium d. Mendengar
9. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
☒ a. Lidah c. Kulit
☐ b. Mulut d. Telinga
10. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
☒ a. Mencium bau-bau c. Mendengar
☐ b. Sebagai sikat pernapas d. Meraba

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra? *panca indra adalah organ yang menerima rangsangan dari luar dan mengirimkannya ke otak.*
12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *Ada 5 panca indra pada manusia, yaitu: indra penglihat, indra pendengaran, indra peraba, indra pencium, dan indra pengecap.*
13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia! *Indra penglihat: untuk melihat; indra pendengaran: untuk mendengar; indra peraba: untuk merasakan sentuhan, suhu, dan rasa; indra pencium: untuk mencium bau; indra pengecap: untuk merasakan rasa.*
14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia? *Karena panca indra adalah organ yang menerima rangsangan dari luar dan mengirimkannya ke otak.*

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Hari / Tanggal :

Kelas : Waktu :

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dibawah ini yang manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...
☒ a.  ☐ c. 
☐ b.  ☐ d. 
2. Dibawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengcap adalah...
☐ a. Tungan c. Hidung
☐ b. Mata d. Mulut
3. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Sklera d. Koroid
4. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat koberadan mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Makula d. Koroid
5. Dibawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
☒ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi

(72)

7. Apa fungsi panca indra mata...?
☒ a. Melihat c. Mencium
☐ b. Mendengar d. Meraba
8. Dibawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...

☐ a.  ☐ c. 
☐ b.  ☐ d. 
9. Dibawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
☒ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi
10. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Sklera d. Lensa

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra? *panca indra adalah organ yang menerima rangsangan dari luar dan mengirimkannya ke otak.*
12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *Ada 5 panca indra pada manusia, yaitu: indra penglihat, indra pendengaran, indra peraba, indra pencium, dan indra pengecap.*
13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia! *Indra penglihat: untuk melihat; indra pendengaran: untuk mendengar; indra peraba: untuk merasakan sentuhan, suhu, dan rasa; indra pencium: untuk mencium bau; indra pengecap: untuk merasakan rasa.*
14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia? *Karena panca indra adalah organ yang menerima rangsangan dari luar dan mengirimkannya ke otak.*

Zhafran R. Kiat

SOAL PRETEST

September 2024

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : 4A

Hari/Tanggal : Selasa 12

Waktu : 50

50

A. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Apa fungsi panca indra mata...?
 - ☒ a. Melihat
 - ☐ b. Mendengar
 - ☐ c. Mencium
 - ☐ d. Meraba
2. Dibawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...?




 - ☐ a. Mata
 - ☒ b. Telinga
 - ☐ c. Hidung
 - ☐ d. Mulut
3. Dibawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengcep adalah...?
 - ☒ a. Tangan
 - ☐ b. Mata
 - ☐ c. Hidung
 - ☐ d. Mulut
4. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
 - ☒ a. Koroid
 - ☐ b. Sklera
 - ☐ c. Retina
 - ☐ d. Lensa
5. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
 - ☒ a. Kornea
 - ☐ b. Makula
 - ☐ c. Retina
 - ☐ d. Koroid
6. Dibawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
 - ☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
 - ☐ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi
 - ☐ c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
 - ☐ d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk

68

Zhafran R. Kiat

SOAL POSTTES

September 2024

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : 4A

Hari/Tanggal : Rabu 18 Sept

Waktu : 50

50

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dibawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
 - ☒ a. Mencium
 - ☐ b. Melihat
 - ☐ c. Alat pernapasan
 - ☐ d. Penyaring udara
2. Pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...




 - ☒ a. Meraba
 - ☐ b. Mencium
 - ☐ c. Mengcep
 - ☐ d. Mendengar
3. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
 - ☒ a. Lidah
 - ☐ b. Mulut
 - ☐ c. Kulit
 - ☐ d. Telingan
4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
 - ☒ a. Mencium bau-bauan
 - ☐ b. Sebagai sekat pemisah
 - ☐ c. Mendengar
 - ☐ d. Maraba

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- 5.11. Apa itu panca indra? *lima indera*
- 5.12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *5*
- 5.13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia! *Mendengar, Melihat, Meraba, Mengcep, Mencium*
- 5.14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia? *Karena tanpa indera, sangat penting bagi manusia, karena tidak ada tidak bisa melihat, mendengar, mengcep, mencium*

Zhafran R. Kiat

SOAL POSTTES

2024

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : 4A

Hari/Tanggal : Rabu 18 Sept

Waktu : 50

50

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dibawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
 - ☒ a. Mencium
 - ☐ b. Melihat
 - ☐ c. Alat pernapasan
 - ☐ d. Penyaring udara
2. Pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...




 - ☐ a. Meraba
 - ☒ b. Mencium
 - ☐ c. Mengcep
 - ☐ d. Mendengar
3. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
 - ☒ a. Kornea
 - ☐ b. Makula
 - ☐ c. Retina
 - ☐ d. Koroid
4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
 - ☒ a. Mencium bau-bauan
 - ☐ b. Sebagai sekat pemisah
 - ☐ c. Mendengar
 - ☐ d. Meraba
5. Dibawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengcep adalah...?
 - ☒ a. Tangan
 - ☐ b. Mata
 - ☐ c. Hidung
 - ☐ d. Mulut
6. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
 - ☒ a. Lidah
 - ☐ b. Mulut
 - ☐ c. Kulit
 - ☐ d. Telingan

79

Zhafran R. Kiat

SOAL POSTTES

2024

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : 4A

Hari/Tanggal : Rabu 18 Sept

Waktu : 50

50

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dibawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
 - ☒ a. Mencium
 - ☐ b. Melihat
 - ☐ c. Alat pernapasan
 - ☐ d. Penyaring udara
2. Pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...




 - ☒ a. Meraba
 - ☐ b. Mencium
 - ☐ c. Mengcep
 - ☐ d. Mendengar
3. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
 - ☒ a. Kornea
 - ☐ b. Makula
 - ☐ c. Retina
 - ☐ d. Koroid
4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
 - ☒ a. Mencium bau-bauan
 - ☐ b. Sebagai sekat pemisah
 - ☐ c. Mendengar
 - ☐ d. Meraba
5. Dibawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengcep adalah...?
 - ☒ a. Tangan
 - ☐ b. Mata
 - ☐ c. Hidung
 - ☐ d. Mulut
6. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
 - ☒ a. Lidah
 - ☐ b. Mulut
 - ☐ c. Kulit
 - ☐ d. Telingan

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- 5.11. Apa itu panca indra? *lima indera*
- 5.12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *5*
- 5.13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia! *Mendengar, Melihat, Meraba, Mengcep, Mencium*
- 5.14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia? *Karena tanpa indera, sangat penting bagi manusia, karena tidak ada tidak bisa melihat, mendengar, mengcep, mencium*

SOAL PRETEST
ADIB A.F. NIUGROHO

Mata Pelajaran: IPA Hari/Tanggal: Jum'at/20/2024
Kelas: 4B Waktu: _____

A. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Apa fungsi panca indra mata...?
a. Melihat ☒ c. Mencium
b. Mendengar ☐ d. Meraba
2. Dikawat ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...?
a.  b. 
c.  d. 
45
3. Dikawat ini panca indra yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
a. Tangan ☐ c. Hidung
b. Mata ☐ d. Mulut
4. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
a. Koroid ☐ c. Retina
b. Sklera ☐ d. Lensa
5. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
a. Kornea ☒ c. Retina
b. Makula ☐ d. Koroid
6. Dikawat ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
a. Sebagai pembentuk bagian mata
b. ☒ Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi

c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk

7. Dikawat ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
a. Mencium ☒ b. Melihat ☐
c. Alat pernapasan ☒ d. Penyaring udara

8.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...
a. Meraba ☒ c. Mengecap
b. Mencium ☐ d. Mendengar

9. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
a. Lidah ☐ c. Kulit
b. Mulut ☐ d. Telinga

10. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
a. Mencium bebauan ☒ c. Mendengar
b. Sebagai sekat pemisah ☐ d. Meraba

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra?
12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? 5: 1. Penglihatan 2. Pendengaran 3. Perasa 4. Penciuman 5. Peraba
13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia!
14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia?

SOAL POSTTES
ADIB A.F. NIUGROHO

Mata Pelajaran: IPA Hari/Tanggal: Jum'at, 20 September
Kelas: 4B Waktu: _____

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Dikawat ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
a. Mencium ☐ c. Alat pernapasan
b. Melihat ☒ d. Penyaring udara
2.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...
a. Meraba ☒ c. Mengecap
b. Mencium ☐ d. Mendengar
3. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
a. Kornea ☒ c. Retina
b. Makula ☐ d. Koroid
4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
a. Mencium bebauan ☒ c. Mendengar
b. Sebagai sekat pemisah ☐ d. Meraba
5. Dikawat ini panca indra yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
a. Tangan ☐ c. Hidung
b. Mata ☒ d. Mulut
6. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
a. Lidah ☐ c. Kulit
b. Mulut ☒ d. Telinga

7. Apa fungsi panca indra mata...?
a. Melihat ☒ c. Mencium
b. Mendengar ☐ d. Meraba

8. Dikawat ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...?
a.  b. 
c.  d. 

9. Dikawat ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
a. Sebagai pembentuk bagian mata
b. ☒ Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi
c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk

10. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
a. Koroid ☐ c. Retina
b. Sklera ☐ d. Lensa

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra? bagian-bagian tubuh manusia
12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? 5: 1. Mata 2. Telinga 3. Lidah 4. Kulit 5. Hidung
13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia!
14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia?
Karena panca indra sangat penting bagi manusia
1. Mata, Melihat 2. Telinga, Mendengar 3. Lidah, Merasa 4. Kulit, Meraba 5. Hidung, Mencium

SOAL PRETEST
Azki

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : AB

Hari/ Tanggal : 10/04/20/09/2024
Waktu :

A. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Apa fungsi panca indra mata...?
☒ a. Melihat c. Mencium
☐ b. Mendengar d. Meraba
2. Di bawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...?

☒ a. ☐ b. ☐ c. ☐ d.
3. Di bawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
☒ a. Tangan c. Hidung
☐ b. Mata d. Mulut
4. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Sklera d. Lensa
5. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Makula d. Koroid
6. Di bawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
☐ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi

36

c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk

7. Di bawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
☒ a. Mencium c. Alat pernapasan
☐ b. Melihat d. Penyaring udara

8.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...
☒ a. Meraba c. Mengecap
☐ b. Mencium d. Mendengar

9. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
☒ a. Telingah c. Kulit
☐ b. Mulut d. Telingan

10. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
☒ a. Mencium bebauan c. Mendengar
☐ b. Sebagai alat pernapas d. Meraba

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra? *panca indra adalah bagian tubuh yang bisa merasakan*

12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *lima, yaitu: penglihatan, pendengaran, perasa, penciuman, dan peraba*

13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia!

14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia?

SOAL POSTTES
Azki

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : AB

Hari/ Tanggal : 10/04/20/09/2024
Waktu :

C. Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a,b,c dan d di depan jawaban yang benar!

1. Di bawah ini yang termasuk dalam fungsi panca indra hidung, kecuali...
☒ a. Mencium c. Alat pernapasan
☐ b. Melihat d. Penyaring udara
2.  pada gambar disamping menunjukan salah satu panca indra...
☒ a. Meraba c. Mengecap
☐ b. Mencium d. Mendengar
3. Bagian mata yang berfungsi sebagai pelindung bola mata sekaligus sebagai tempat keberadaan mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Makula d. Koroid
4. Rongga hidung bagian atas mempunyai fungsi utama yaitu...
☒ a. Mencium bebauan c. Mendengar
☐ b. Sebagai alat pernapas d. Meraba
5. Di bawah ini panca indra yang berfungsi untuk mengecap adalah...?
☒ a. Tangan c. Hidung
☐ b. Mata d. Mulut
6. Penyakit THT berkaitan dengan panca indra...
☒ a. Telingah c. Kulit
☐ b. Mulut d. Telingan

86

7. Apa fungsi panca indra mata...?
☒ a. Melihat c. Mencium
☐ b. Mendengar d. Meraba

8. Di bawah ini manakah panca indra yang berfungsi untuk mendengar adalah...?

☒ a. ☐ b. ☐ c. ☐ d.

9. Di bawah ini yang manakah fungsi dari bagian luar telinga?
☒ a. Sebagai pembentuk bagian mata
☐ b. Bagian telinga yang berfungsi untuk menerima berbagai macam getaran bunyi
☐ c. Berfungsi sebagai cadangan makanan
☐ d. Berfungsi menyesuaikan cahaya yang masuk

10. Bagian mata yang berfungsi untuk menutupi seluruh bola mata disebut...
☒ a. Kornea c. Retina
☐ b. Sklera d. Lensa

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

11. Apa itu panca indra? *panca indra adalah bagian tubuh yang bisa merasakan*

12. Ada berapa panca indra pada manusia, sebutkan? *lima, yaitu: penglihatan, pendengaran, perasa, penciuman, dan peraba*

13. Sebutkan fungsi 5 panca indra pada manusia! *1. Penglihatan: untuk melihat objek di sekitar. 2. Pendengaran: untuk mendengar suara. 3. Perasa: untuk merasakan rasa makanan. 4. Penciuman: untuk mencium bau. 5. Peraba: untuk merasakan sentuhan.*

14. Mengapa panca indra sangat penting pada manusia? *Karena berfungsi untuk bagian-bagian tubuh seperti: mencium, mendengar, melihat, meraba, meraba.*

LAMPIRAN 20

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Apakah aspek pada lembaran angket yang akan digunakan sudah sesuai?

a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran:

Angket berisi? Kira Instruksi Lembaran
berpikir kreatif dapat dipakai sbg Instrumen
penelitian.

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sudah sesuai?

a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran

sudah sesuai EYD dan dapat dipahami, jelas &
mudah dibaca

Catatan/saran secara keseluruhan

Angket dapat digunakan sebagai instrumen dalam
penelitian pada kelompok sesuai dgn keperluan
kesehatan

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran Angket Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 22/08/2024

Validator

(Dr. Samsul M. Pd.)

NIP: 198512102023212053

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Apakah aspek pada lembaran angket yang akan digunakan sudah sesuai?
 a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

.....

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sudah sesuai?
 (a) Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

[illegible]

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Lembaran Angket Dapat Diganakan Tanpa Revisi	✓

Ambon, 05.09.2024.

Validator

(Susi Hardila Latuconsing, M.Pd)
NIP: 19890504 201903 2 011

LEMBAR VALIDASI ANGKET

1. Apakah aspek pada lembaran angket yang akan digunakan sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....

.....

.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran angket sudah sesuai?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

Catatan/saran secara keseluruhan

.....
Belum ada pertanyaan angket yang dilewatkan

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Angket Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Angket Dapat Digunakan Dengan Revisi	☒
Lembaran Angket Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon, 22/08/2024

Validator

(Dr. ANASTIA BANAWI, M. Pd.)
 NIP: 197605112003121002.

LAMPIRAN 21

Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Pertanyaan Nomor	Jumlah
1	Kemampuan berpikir lancar (<i>fluency</i>)	1, 2,3,4,5 dan 6	6
2	Kemampuan berpikir luwes (<i>flexibility</i>)	7, 8,9,10, 11 dan 12	6
3	Kemampuan berpikir (<i>orginality</i>)	13,14,15 dan 16	4
4	Kemampuan (<i>Elaboration</i>)	17,18,19 dan 20	4
Total			20

LAMPIRAN 22

Rubrik Penelian Lembar Observasi Kemampuan Berpikir**Kreatif Peserta Didik**

No	Aspek kreativitas	Indikator	SB	B	C	K	G	Ket
			5	4	3	2	1	
1	Kemampuan Berpikir lancar (Fluency)	1. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat, pada saat proses pembelajaran						
		2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik.						
		3. Peserta didik dapat menjelaskan hasil diskusi dengan baik dan lancar.						
		4. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada LKPD						
		5. Peserta didik lancar mengungkapkan gagasan-gagasan dalam diskusi						
		6. Peserta didik dengan cepat melihat kesalahan dari penjelasan temannya tentang LKPD						

2	Kemampuan Berpikir Luwes (Flexibility)	7. Peserta didik mampu memberikan – macam penafsiran terhadap masalah pada LKPD						
		8. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah dengan berbagai macam cara						
		9. peserta didik mampu menggolongkan pada panca indra lida dalam LKPD						
		10. Peserta didik mampu memberikan ide yang bervariasi pada saat diskusi						
		11. Peserta didik mampu melihat masalah dari berbagai pemahan yang berbeda pada saat diskusi						
		12. Peserta didik dalam memberikan pendapat saat diskusi selalu bertentangan dengan pendapat temannya						
3	Kemampuan Berpikir	13. Peserta didik mampu memberikan						

	(Originality)	respon yang unik dan baru saat berdiskusi						
		14. Peserta didik dapat munculkan ide baru yang merupakan gabungan ide-ide sebelumnya saat diskusi						
		15. Peserta didik mampu menunjukan pemahaman lebih dengan melahirkan konsep-konsep yang unik saat diskusi						
		16. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan memberikan alasan yang dapat di terima oleh temannya saat diskusi						
4	Kemampuan Elaboration	17. Peserta didik mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan pada saat diskusi						
		18. Peserta didik mampu menambahkan atau merinci detail-detail dari suatu						

		gagasan sehingga menjadi menarik						
		19. Peserta didik mampu menganalisis soal yang terdapat pada LKPD						
		20. Peserta didik membedakan rasa asam, manis, pahit, asing pada percobaan yang di lakukan						

Keterangan

Jawaban SB diberikan skor : 5

Jawaban B diberikan skor : 4

Jawaban C diberikan skor : 3

Jawaban K diberikan skor : 2

Jawaban G diberikan skor : 1

LAMPIRAN 23

Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas Eksperimen

NAMA	Pernyataan																				Skor
SISWA Kelas Eksperimen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
RMM	4	3	5	4	5	5	5	2	5	3	4	5	4	5	3	5	4	2	4	5	82
AFM	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	3	5	84
AARI	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	87
ARUT	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	2	5	5	84
MIR	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	1	4	5	81
SEN	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	2	4	4	81
MIDA	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2	4	5	84
NARJ	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	5	4	83
FEK	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	2	5	4	85
KAP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	96
FIZ	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	79
NAFS	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	91
MSIT	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2	5	5	87
HIM	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	85
ISW	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	87
NAGP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	94
ZAAB	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	5	5	86
ZAGT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	96
FZZ	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	94
ZRK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	97
TKRK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	96
NYNW	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	82
RRB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	96
ASR	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	84
ASA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	97
AZ	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	4	4	83
ASW	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	79
AR	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	85

Hasil Observasi Pada Peserta didik Kelas Kontrol

Nama	Permyataan																				SKOR
Siswa Kelas Kontrol	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
ALF	5	5	3	3	1	5	2	5	1	5	5	5	3	3	5	2	5	1	5	3	72
KIB	4	5	3	3	1	4	2	4	1	4	4	4	3	3	5	2	5	1	5	3	66
IKB	5	5	3	3	1	3	2	4	1	5	5	5	3	3	5	2	5	1	5	3	69
SYA	4	5	3	3	1	5	2	5	1	5	5	5	3	3	5	2	5	1	5	4	72
DKH	4	4	3	3	1	5	2	5	1	5	4	5	3	3	4	2	5	1	5	3	68
RAI	5	3	3	3	1	5	2	5	1	5	5	5	3	3	4	2	4	1	4	3	67
KZR	3	4	4	3	1	4	2	5	1	4	4	5	3	3	4	2	5	1	5	4	67
AKP	4	4	4	3	1	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	1	5	4	66
CAC	5	5	4	3	1	5	2	5	1	3	5	5	3	5	5	2	5	1	5	3	73
ALF	5	5	4	3	1	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5	2	5	1	5	3	75
AFR	5	5	3	3	1	4	2	5	1	4	4	4	2	4	4	2	5	1	4	3	66
NAF	5	3	4	3	1	5	2	5	1	3	4	3	2	3	5	2	5	1	5	3	65
FFM	5	5	3	3	1	5	2	5	1	5	3	4	2	3	4	2	5	1	5	3	67
AFAM	5	4	4	2	1	3	3	5	1	4	5	5	2	3	4	3	4	1	4	3	66
NK	4	5	4	3	1	4	2	5	1	4	5	5	2	3	4	3	4	1	5	3	68
THP	5	5	4	2	1	5	3	5	1	5	4	5	1	3	5	4	5	1	4	3	71
KHA	4	5	4	3	1	5	2	5	1	4	5	4	2	3	3	2	5	1	4	3	66
FKA	5	5	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	2	3	5	2	5	1	5	3	70
AZR	5	5	3	2	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	5	2	5	1	4	3	69
AMI	5	5	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	5	2	5	1	4	3	70
AIR	5	5	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	5	2	5	1	5	3	71
AIJ	5	5	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	5	2	5	1	5	2	70
KIJ	4	5	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	5	2	5	1	5	3	70
SIT	4	4	3	3	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	4	2	5	1	5	3	68
TUP	5	5	3	2	1	5	2	5	1	4	5	5	3	3	4	2	5	1	5	3	69
KTU	4	5	3	2	1	4	2	5	1	4	3	5	3	3	5	2	5	1	4	3	65
WIJ	4	5	3	3	1	3	2	5	1	4	4	3	3	3	4	2	5	1	4	3	63
MFN	4	4	3	3	1	4	2	5	1	4	5	4	3	3	5	2	5	1	5	3	67

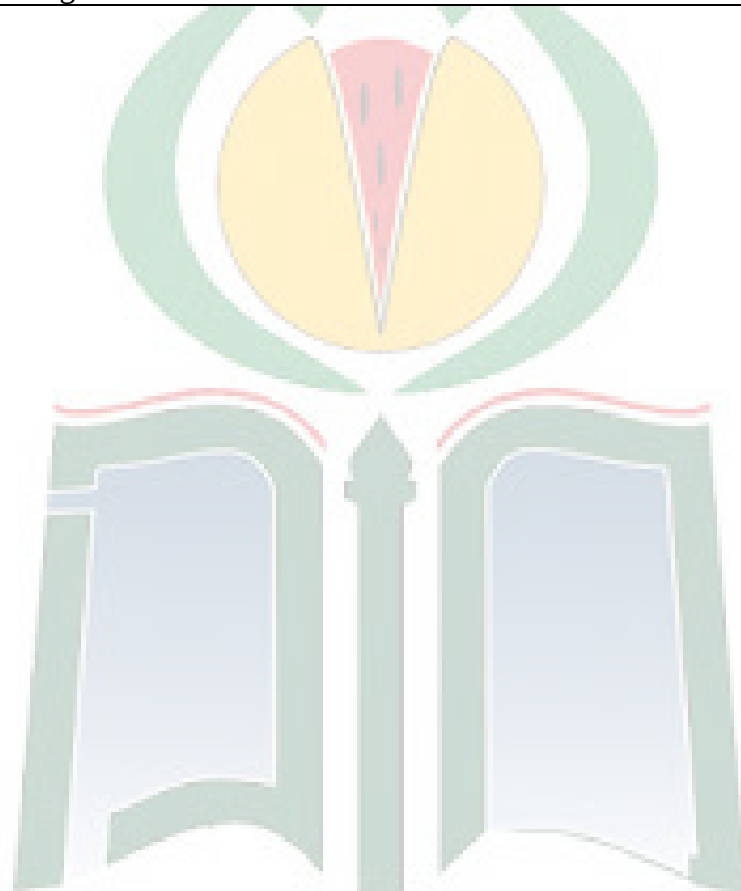
LAMPIRAN 24

**Uji Normalitas Pada Hasil Belajar IPAS Dan
Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif**

Case Processing Summary							
	KELAS	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJAR	PRETEST EKSPERIMEN	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	POSTTEST EKSPERIMEN	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	PRETEST KONTROL	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	POSTTEST KONTROL	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %

Tests of Normality				
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST EKSPERIMEN	.140	28	.168
	POSTTEST EKSPERIMEN	.149	28	.113
	PRETEST KONTROL	.162	28	.058
	POSTTEST KONTROL	.198	28	.007
a. Lilliefors Significance Correction				

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
hasil observasi	observasi kelas eksperimen	.200	28	.006
	observasi kelas kontrol	.127	28	.200
This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				



LAMPIRAN 25

**Uji Homoginitas Pada Hasil Belajar IPAS Dan
Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif**

Case Processing Summary							
	Kelas Yang Digunakan	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Eksperimen	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	Posttest Kelas Eksperimen	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	Pretest Kelas Kontrol	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %
	Posttest Kelas Kontrol	28	100.0 %	0	0.0%	28	100.0 %

Descriptives				
	KELAS		Statistic	Std. Error
HASILBELAJAR	PRETEST EKSPERIMEN	Mean	58.04	1.892
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.15
			Upper Bound	61.92
		5% Trimmed Mean	57.87	
		Median	57.00	
		Variance	100.258	
		Std. Deviation	10.013	
		Minimum	36	
		Maximum	82	
		Range	46	

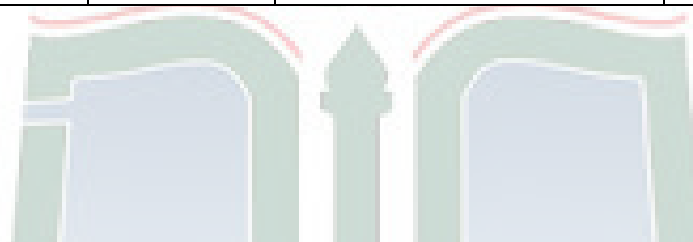
		Interquartile Range		14	
		Skewness		.353	.441
		Kurtosis		.543	.858
	POSTTEST EKSPERIMEN	Mean		80.64	1.564
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.43	
			Upper Bound	83.85	
		5% Trimmed Mean		80.55	
		Median		82.00	
		Variance		68.460	
		Std. Deviation		8.274	
		Minimum		68	
		Maximum		95	
		Range		27	
		Interquartile Range		13	
		Skewness		.282	.441
		Kurtosis		-.815	.858
	PRETEST KONTROL	Mean		54.32	3.404
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.34	
			Upper Bound	61.31	
		5% Trimmed Mean		54.22	
		Median		52.50	
		Variance		324.52	
		Std. Deviation		18.015	
		Minimum		27	
		Maximum		82	
		Range		55	
		Interquartile Range		36	
		Skewness		.098	.441
		Kurtosis		-1.532	.858
	POSTTEST KONTROL	Mean		74.71	2.209
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.18	
			Upper Bound	79.25	

		5% Trimmed Mean	75.30	
		Median	75.00	
		Variance	136.58	
			2	
		Std. Deviation	11.687	
		Minimum	45	
		Maximum	91	
		Range	46	
		Interquartile Range	17	
		Skewness	-.708	.441
		Kurtosis	.029	.858

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	3.837	1	54	.055
	Based on Median	3.886	1	54	.054
	Based on Median and with adjusted df	3.886	1	51.035	.054
	Based on trimmed mean	3.802	1	54	.056

Descriptives				
	Kelas yang digunakan		Statistic	Std. Error
Hasil Observasi yang di gunakan	Kelas Eksperimen	Mean	87.32	1.130
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.00
			Upper Bound	89.64
		5% Trimmed Mean	87.25	
		Median	85.00	
		Variance	35.78	
			2	
		Std. Deviation	5.982	
		Minimum	79	
		Maximum	97	
		Range	18	

		Interquartile Range		11	
		Skewness		.516	.441
		Kurtosis		-1.194	.858
	kelas Kontrol	Mean		68.43	.521
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.36	
			Upper Bound	69.50	
		5% Trimmed Mean		68.37	
		Median		68.00	
		Variance		7.587	
		Std. Deviation		2.755	
		Minimum		63	
		Maximum		75	
		Range		12	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		.375	.441
		Kurtosis		-.090	.858



Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Observasi yang di gunakan	Based on Mean	19.746	1	54	.044
	Based on Median	8.712	1	54	.005
	Based on Median and with adjusted df	8.712	1	34.914	.006
	Based on trimmed mean	18.914	1	54	.006

LAMPIRAN 26

**Uji Two Way Anova Pada Hasil Belajar IPAS Dan
Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif**

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1	kelas eksperimen pretests	28
	2	kelas eksperimen posttest	28
	3	kelas kontrol pretest	28
	4	kelas kontrol posttest	28

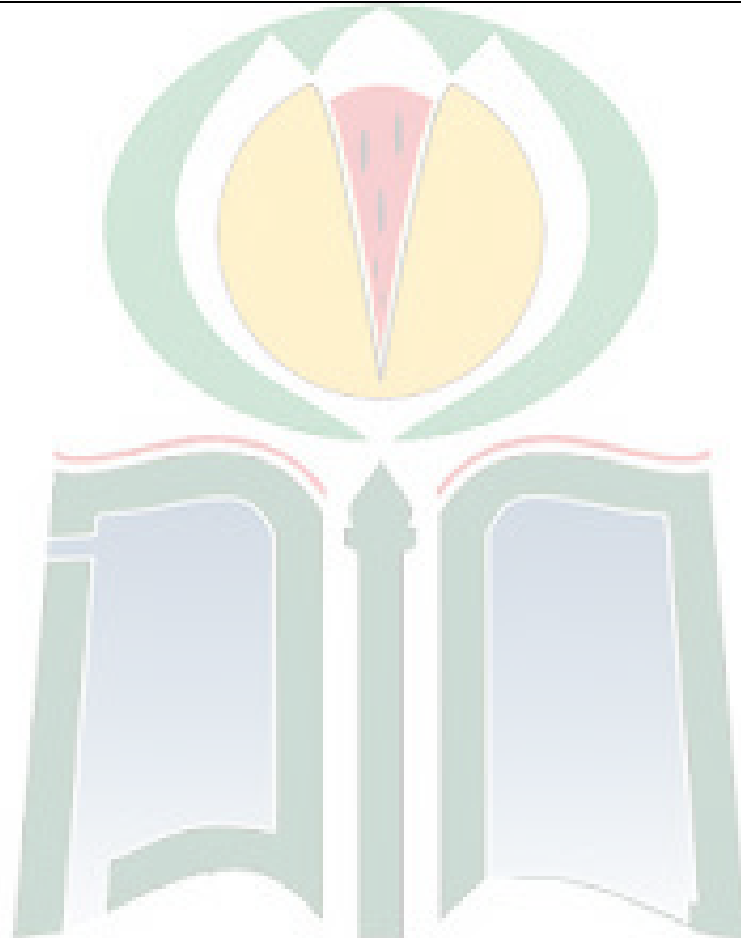
Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: hasil belajar					
Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	13612.670 ^a	3	4537.557	28.855	< .000
Intercept	501562.723	1	501562.723	3189.474	< .000
Kelas	13612.670	3	4537.557	28.855	< .000
Error	16983.607	108	157.256		
Total	532159.000	112			
Corrected Total	30596.277	111			
a. R Squared = .445 (Adjusted R Squared = .429)					

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas Yang digunakan	1	kelas eksperimen	28
	2	Kelas Kontrol	28

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: hasil Observasi yang di gunakan					
Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.

Corrected Model	4997.161 ^a	1	4997.161	230.448	<.000
Intercept	339612.875	1	339612.875	15661.533	<.000
Kelas	4997.161	1	4997.161	230.448	<.000
Error	1170.964	54	21.685		
Total	345781.000	56			
Corrected Total	6168.125	55			

a. R Squared = .810 (Adjusted R Squared = .807)



DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1 : Suasana Lingkungan Sekolah



Foto 2. Tes Awal Untuk Kelas Eksperimen



Foto 3. Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



Foto 4. Proses pelajaran pada kelas eksperimen



Foto 5. Poses pembelajaran pada kelas eksperimen



Foto 6. Pembagian Soal Akhir Pada Kelas Eksperimen



Foto 7. Pembagian soal akhir Pada Kelas Eksperimen



Foto 8. Pembagian Tes Awal Untuk Kelas Kontrol



Foto 9. Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Foto 10. Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Foto 11. Pembagian Tes Akhir Pada Kelas Kontrol





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 403/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024

26 Agustus 2024

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV di MIT As-Salam Ambon**" oleh :

N a m a : Dewi Asmarani
N I M : 200305003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MIT As-Salam Ambon terhitung mulai tanggal 27 Agustus s.d 27 September 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MIT As-Salam Ambon;
3. Ketua Program Studi PGMI;
- ④. Yang bersangkutan untuk diketahui.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON

Jalan Sultan Hasanuddin NO. 14 Kapaha Ambon 97128

Telepon 0911314985

Email : kemenagkotaambon@rocketmail.com

Website : kemenagkotaambon.net

Nomor : 1096/Kk.25.03/1/08/2024
Sifat : Biasa
Lampiran :
Perihal : Persetujuan Pemberian Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat perihal permohonan Izin melakukan penelitian penyusunan skripsi pada MIT As-Salam Ambon untuk mahasiswa A/n. Dewi Asmarani dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon, dengan Nomor B-403/In.09/4/4-a/PP.009/08/2024, Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon menyatakan bahwa kami menyetujui untuk menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV di MIT As-Salam Ambon mulai tanggal 27 Agustus s.d 27 September 2024 .

Demikian lembar rekomendasi ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Ambon, 29 Agustus 2024

a.n. Kepala
Kasubbag Tata Usaha


Husen Sahiri



YAYASAN AS SALAM MALUKU
Akta notaris, Nomor. 63 Tanggal 24 Oktober Tahun 2011
MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU (MIT)
AS SALAM AMBON

Jl. Air Kuning Kebun Cengkeh Desa Batu Merah Kec. Sirimau Kota Ambon, e-mail: mitassalam@yahoo.com, Tlpn. 0911- 3827331

Nss : 111281710002
Npsn : 60724448

Ambon, 24 September 2024

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : Mi. 25.5/031/Ket.PI/YA.M/9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Bidar Sangkala, S.Pd.I
Nip : 19830901201411 2 002
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terpadu As Salam Ambon

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Siswa : Dewi Asmarani
NIM : 200305003
Program Studi : PGMI
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di MIT As Salam Ambon sejak tanggal 27 Agustus - 27 September 2024.

Demikian keterangan ini kami sampaikan, dan dapat digunakan sebagaimana peruntukannya.

Kepala Madrasah

Bidar Sangkala, S.Pd.I
Nip. 19830901201411 2 002