

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa LKS menggunakan model pembelajaran *contextual teaching end learning* (CTL) pada materi pokok bangun datar dengan soal persegi dan persegi panjang pada siswa SMP Negeri 26 Maluku Tengah yang dikembangkan dengan model pembelajara (CTL) dinyatakan layak digunakan.

Respon siswa terhadap LKS yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching end learning* (CTL) memperoleh kriteria sangat menarik.

B. Saran

LKS yang dikembangkan ini merupakan karya untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Oleh karena itu, LKS ini perlu dikaji lebih lanjut dan dikembangkan serta diuji cobakan kepada seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model pembelajaran inovatif, progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Andi, P. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Menarika Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dadang dan Nursim. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media.
- Dahar, Ratna Wilis,(2011). *Teori Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Erlangga, Jakarta
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, Rusmela. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Di SMP*. Lampung: Skripsi Pendidikan Matematika IAIN Raden Intan Lampung.
- Hamzah, Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspita. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media)
- Insan, Brahmantara., dan Panji Hidayat. “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching And Learning Di Lingkungan Sekolah Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas III SD Muhamamdiyah Pakel Program Plus Yogyakarta*”.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masykur, Rubhan., Nofrizal, Muhamad Syazali. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 8, No. 2.
- Munir. 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.

- Musbihin, “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan Dengan Soal-Soal Berbasis Berpikir Kritis Matematis Untuk MTs/SMP*”.
- Musbihin, “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Pokok Himpunan Dengan Soal-Soal Berbasis Berpikir Kritis Matematis Untuk Mts/Smp*”.
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Nurhadi. 2012. *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- S. Margono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief, dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sari, A. K., Chandra Ertikanto dan Wayan Suana. 2015. *Pengembangan LKS Memanfaatkan Laboratorium Virtual Pada Materi Optik Fisis Dengan Pendekatan Saintifik. Jurnal*. Lampung: Universitas Lampung.
- Sudjana dan Rivai *manfaat media pembelajaran*.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutardi, D. dan Sudirjo E. 2007. *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung : UPI PRES.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Pranada Mendia Grup.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012 *Tehnik Pengyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Lampiran 1

Data hasil wawancara dengan siswa:

Nama siswa :

Kelas :

Jenis kelamin :

Hari/tanggal :

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru menggunakan LKS ?

Jawab :

Kadang guru selalu menggunakan LKS kadang juga menggunakan buku paket..

2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan LKS ?

Jawab :

Iya saya senang jika menggunakan LKS.

3. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan LKS ini ?

Jawab :

Soal yang digunakan teerlalu berbelit-belit.

4. Adakah materi atau petunjuk dalam LKS ini yang anda tidak paham ?

Jawab :

Iya ada saya tidak paham dengan petunjuk kegiatan.

5. Apakah gambar bangun datar dalam LKS menarik bagi anda ?

Jawab :

Iya menarik..

Lampiran 2

Data hasil wawancara dengan siswa:

Nama siswa :

Kelas :

Jenis kelamin :

Hari/tanggal :

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru menggunakan LKS ?

Jawab :

Guru sering menggunakan buku paket.

2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan LKS ?

Jawab :

Iya

3. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan LKS ini ?

Jawab :

Saya tidak terlalu paham dengan LKS yang di berikan.

4. Adakah materi atau petunjuk dalam LKS ini yang anda tidak paham ?

Jawab :

Iya ada,

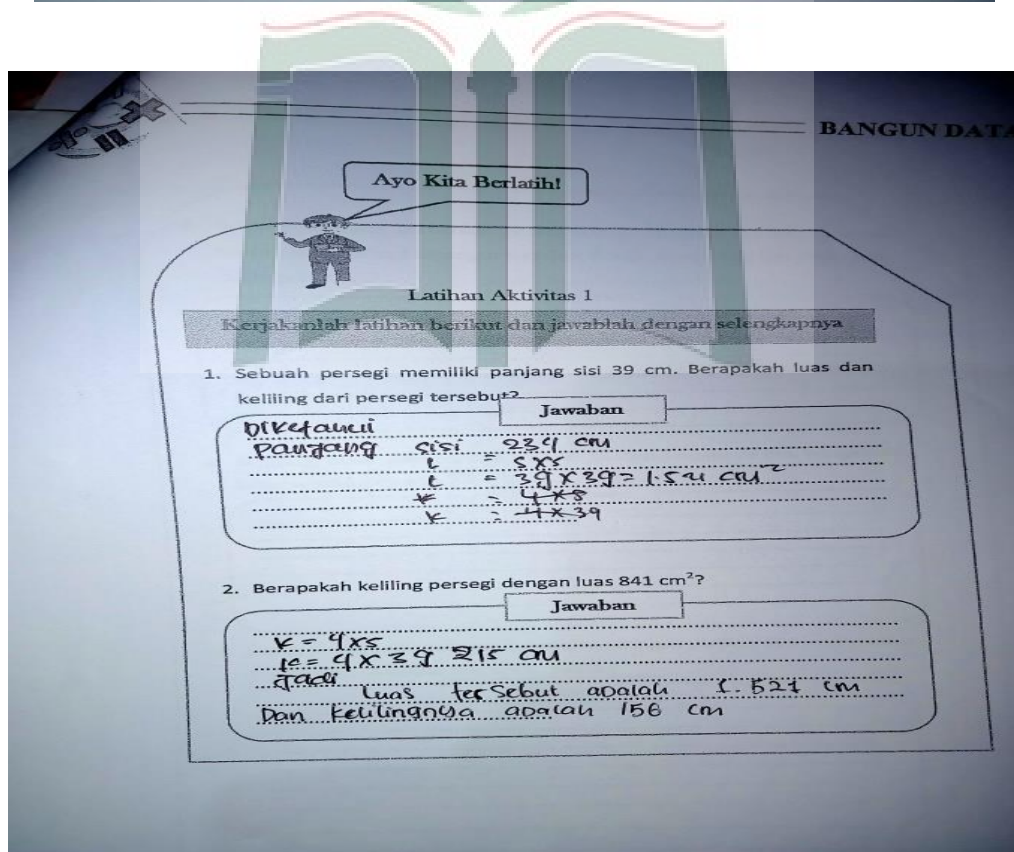
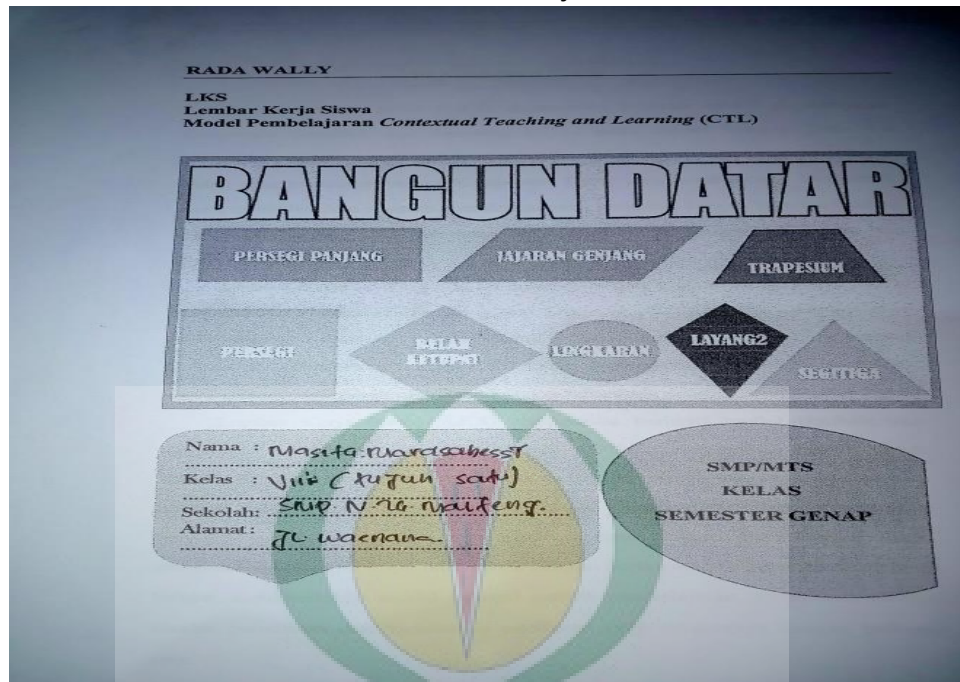
5. Apakah gambar bangun datar dalam LKS menarik bagi anda ?

Jawab :

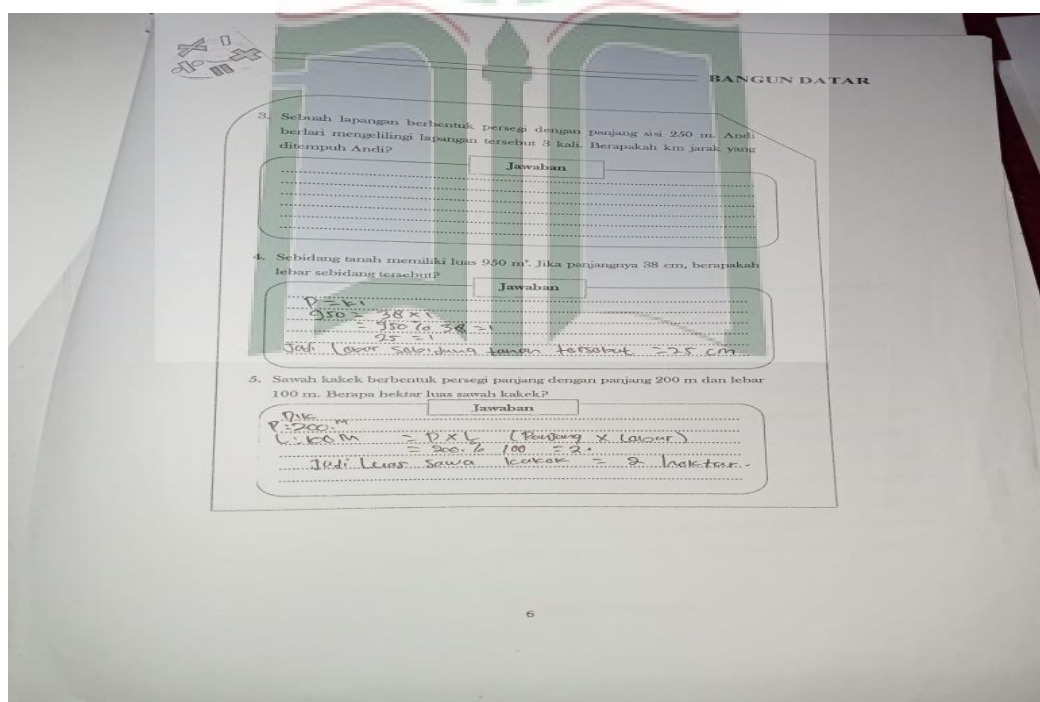
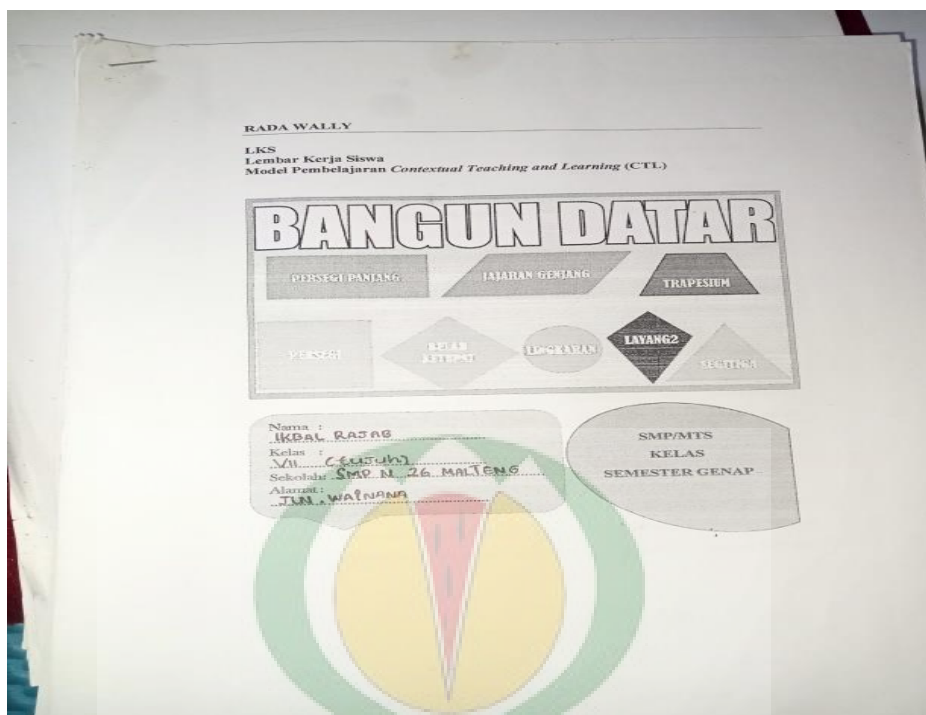
Sedikit menarik.

Lampiran 3

Hasil Tes Lembar Kerja siswa 1



Hasil Tes Lembar Kerja Siswa 2



Lampiran 4

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

1. Angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian.
2. Jawaban yang anda berikan akan digunakan untuk kepentingan pendidika sekolah anda.

B. Identitas siswa

1. Nama Siswa :
2. Kelas/Absen :
3. Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Mengisi Pertanyaan

Bacalah pertanyaan-pertanyaan ini sebaik-baiknya dan berikan jawaban dengan cara menyilang obsen sesuai dengan keadaan anda selama proses belajar karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Mengerjakan angket dengan cara membutuhkan tanda “√” pada kolom pemilihan yang tersedia sesuai dengan pemilihan anda. Dengan keterangan:

SS : Sangat Setuju

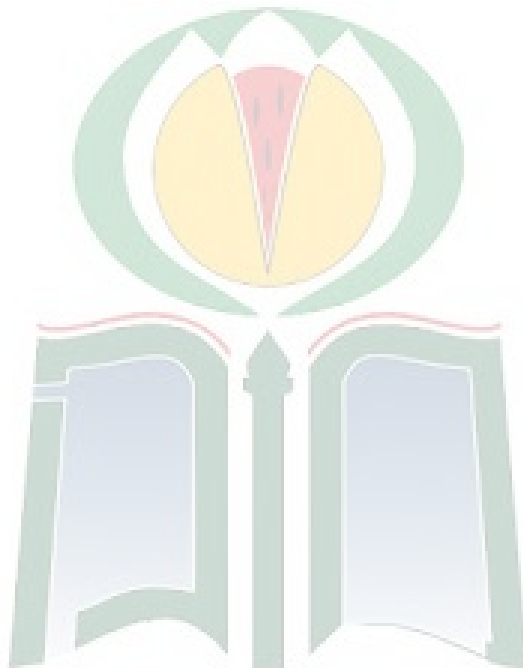
S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang di ajar menggunakan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning, karena guru diawal pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan kompetensi.				
2	Apakah anda senang belajar menggunakan LKS?				
3	Saya senang dengan cara guru menyajikan materi.				
4	Saya dengan muda memahami materi yang di sampaikan guru.				
5	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada				

	lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan ?				
6	Saya senang bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menuntaskan materi.				
7	Materi dalam LKS sudah baik.				
8	Petunjuk penyelesaian dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan soal latihan				
9	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa untuk menuliskan langkah kerja.				
10	Belajar dengan LKS santai dan menyenangkan.				



Lampiran 5

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

3. Angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian.
4. Jawaban yang anda berikan akan digunakan untuk kepentingan pendidika sekolah anda.

B. Identitas siswa

4. Nama Siswa :
5. Kelas/Absen :
6. Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Mengisi Pertanyaan

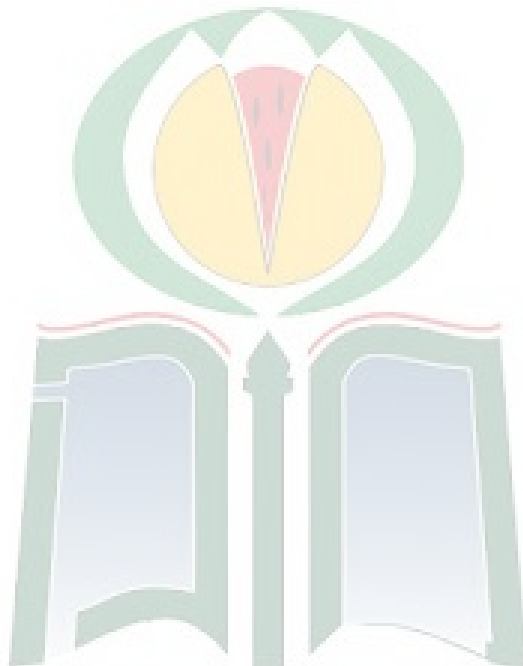
Bacalah pertanyaan-pertanyaan ini sebaik-baiknya dan berikan jawaban dengan cara menyilang obsen sesuai dengan keadaan anda selama proses belajar karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Mengerjakan angket dengan cara membutuhkan tanda “√” pada kolom pemilihan yang tersedia sesuai dengan pemilihan anda. Dengan keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang di ajar menggunakan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning, karena guru diawal pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan kompetensi.				
2	Apakah anda senang belajar menggunakan LKS?				
3	Saya senang dengan cara guru menyajikan materi.				
4	Saya dengan muda memahami materi yang di sampaikan guru.				
5	Warna tulisan atau teks yang digunakan pada				

	lembar kerja sudah serasi dan tidak membosankan ?				
6	Saya senang bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menuntaskan materi.				
7	Materi dalam LKS sudah baik.				
8	Petunjuk penyelesaian dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan soal latihan				
9	Terdapat kolom yang disediakan untuk siswa untuk menuliskan langkah kerja.				
10	Belajar dengan LKS santai dan menyenangkan.				



Lampiran 6

Daftar nama siswa kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah

No	Nama siswa
1	Ahmad Usemahu
2	Abd ic, j. Marasabessy
3	Asma Marasabessy
4	Dewi Tuanaya
5	Faurul U S Sahaeriva
6	Baija H Pattisina
7	Fatima N.H Marasabessy
8	Iskandar Tuanany
9	Ikbil Rajab
10	Masita Marasabessy
11	M. Salim Faurain Sella
12	M. Racul. R ohorella
13	M. Mukatir Patisina
14	Siti Karepesina
15	Sumadi Karepesina
16	Siti Masita Tuaputty
17	Umar Tuanany
18	Zainap R.A. Marasabessy
19	Fatir Karepesina
20	Randa Syaiya Sella

DOKUMENTASI



Papan Nama Sekolah



Proses pembelajaran menggunakan LKS

Proses pembelajaran menggunakan LKS



Pembagian angket kepada peserta didik



Pengambilan Angket Dari Peserta Didik



Pelaksanaan wawancara peserta didik 1



Pelaksanaan wawancara peserta didik 2

RADA WALLY

LKS

Lembar Kerja Siswa

Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)



PENDAHULUAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Bangun Datar ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai Bangun Datar, yang mencakup tentang Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa. Yaitu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan langkah-langkah dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berupa *konstruktivisme* (membangun), *Inquiri* (menemukan), *Questioning* (bertanya), *Learning Community* (masyarakat belajar), *Modeling* (pemodelan), *Reflection* (refleksi), dan *Authentic Assesment* (penilaian yang sebenarnya).

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menuntun siswa untuk mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya, melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik, mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, menciptakan masyarakat belajar, menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, melakukan refleksi diakhir pertemuan dan melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. Karena dengan rahmat dan Kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan LKS Matematika dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kegiatan pembelajaran matematika.

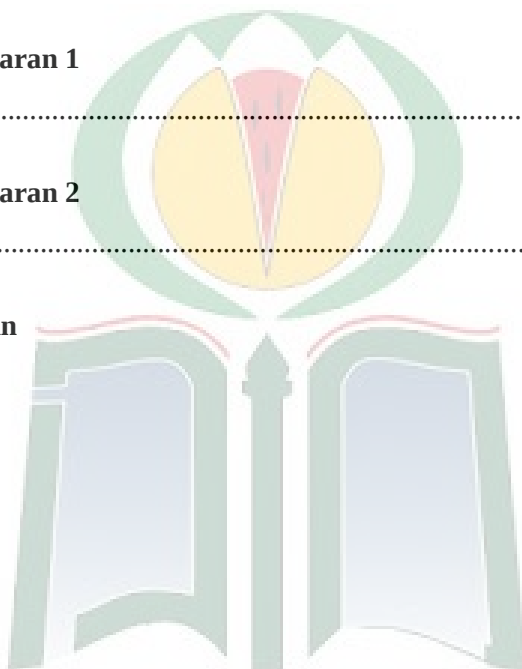
LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya tentang Bangun Datar secara mudah dan menyenangkan, didukung menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam menyelesaikan persoalan matematika, serta dengan menggunakan model pembelajaran ini memudahkan siswa untuk memahami masalah matematika karena masalah yang diberikan dengan kehidupan siswa. Sehingga dapat membuat siswa paham dengan pembelajaran matematika dengan baik.

Saya menyadari dalam penyusunan LKS ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan dari pengguna LKS ini demi perbaikan untuk kedepannya. Akhir kata dengan kerendahan hati, saya berharap LKS matematika dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran, meningkatkan kreativitas belajar serta peran aktif siswa didalam kelas.

Ambon,.....2023

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pendahuluan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Bagaimana Cara Menggunakan LKS ini?.....	v
KI, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran.....	vii
Peta Konsep.....	ix
 Kegiatan Pembelajaran 1	
Persegi Panjang.....	1
 Kegiatan Pembelajaran 2	
Persegi	3
 Daftar Kepustakaan	
Penutup	



BAGAIMANA CARA MENGGUNAKAN LKS INI?

Setiap kegiatan dalam LKS ini memiliki tahap sesuai dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Siswa dapat menggunakan LKS ini dengan cara:



Yuk, kenali tahap *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1. *Konstruktivisme* (Membangun)

Pada tahap ini siswa dapat mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.

2. *Inquiri* (Menemukan)

Pada tahap ini siswa dapat melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik.

3. *Questioning* (Bertanya)

Pada tahap ini siswa dapat mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.

4. *Learning Community* (Masyarakat Belajar)

Pada tahap ini siswa dapat menciptakan masyarakat belajar.

5. *Modeling* (Pemodelan)

Pada tahap ini siswa dapat menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran

6. *Reflection* (Refleksi)

Pada tahap ini siswa dapat melakukan refleksi diakhir pertemuan

7. *Authentic Assesment* (Penilaian Yang Sebenarnya)

Pada tahap ini siswa dapat melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

KI, KD, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Indikator

1. Menerapkan konsep rumus luas segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dalam masalah kontekstual.
2. Menerapkan konsep rumus keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dalam masalah kontekstual

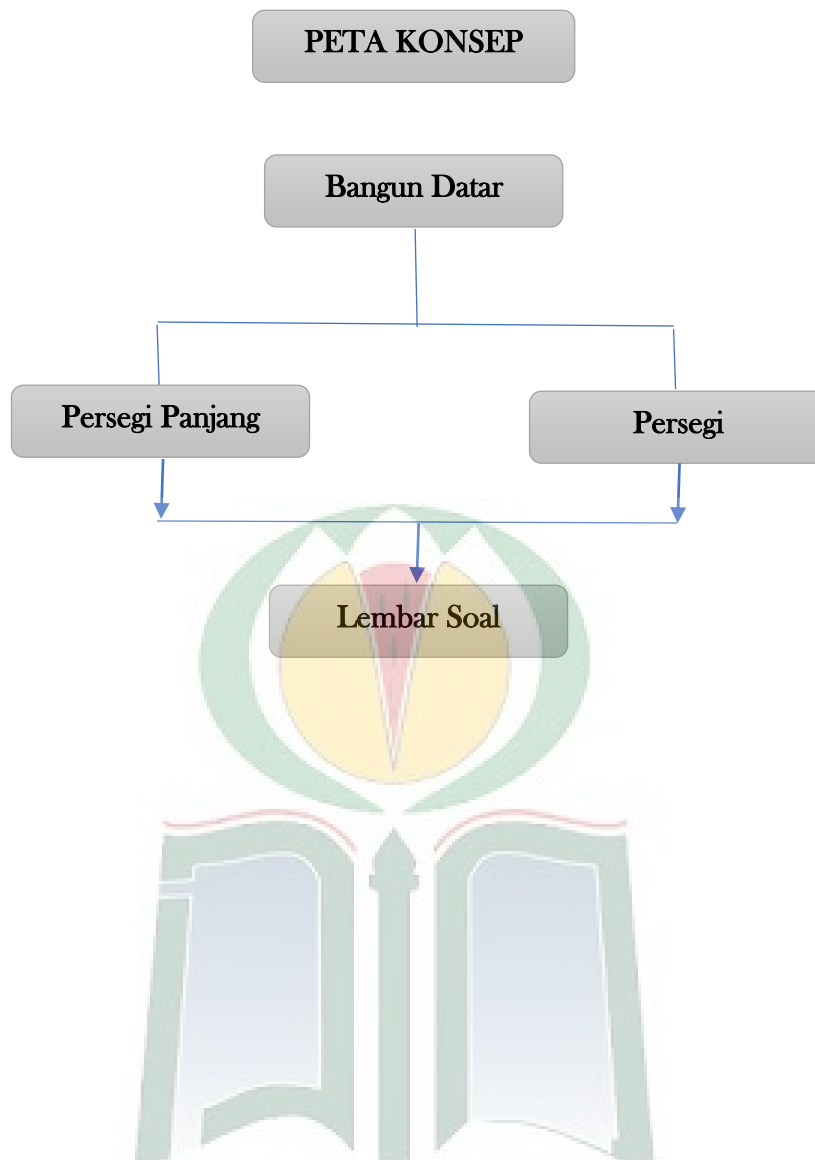
Tujuan Pembelajaran

2. Melalui Media Pembelajaran Dan Diskusi Kelompok Siswa Mampu Menemukan Konsep Rumus

1. Luas persegi panjang
2. Keliling persegi panjang
3. Luas persegi
4. Keliling persegi

1. Jika diberikan contoh soal, siswa mampu menentukan selesaikan yang berhubungan dengan

1. Rumus luas dan keliling persegi panjang.
2. Rumus luas dan keliling persegi

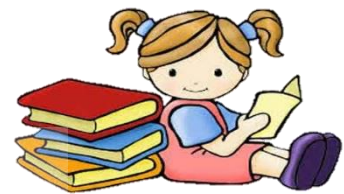


Petunjuk:

1. Mulailah dengan membaca basmallah.
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat.
3. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu.
4. Akhiri dengan membaca hamdallah.

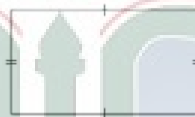
Kegiatan Pembelajaran 1

1. Perhatikan konsep di bawah ini:



Persegi Panjang

Persegi panjang adalah jajar genjang dengan empat sudut siku-siku. Teorema yang berlaku: Jajar genjang merupakan persegi panjang jika dan hanya jika diagonal-diagonalnya kongruen



Sifat Persegi Panjang

- 1) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- 2) Keempat sudutnya sama besar dan siku-siku (90°).
- 3) Kedua diagonalnya sama panjang dan membagi sama panjang.

Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang adalah jumlah keempat sisinya.

$$K = p + l + p + l = 2p + 2l = 2(p + l)$$

Luas Persegi Panjang

$$L = p \times l$$



Pembahasan:

Langkah 1: Mencari Panjang Persegi Panjang

$$p = L : l$$

$$p = 60 \text{ cm}^2 : 6 \text{ cm}$$

$$p = 10 \text{ cm}$$

Langkah 2: Menghitung Keliling Persegi Panjang

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (10 \text{ cm} + 6 \text{ cm})$$



2. Pahami masalah dibawah ini dan temukan solusi yang tepat:

- a. Ikbal berjalan mengelilingi taman sekolah yang terletak didepan kelas VIIa sebanyak tiga kali putaran taman tersebut berbentuk persegi panjang 50 cm dan lebar 20 cm keseluruhan yang di tempuh ikbal yaitu:



Jawab :

Pembahasan:

Dik: 3x putaran yang ditempuh ikbal

Rumus: {pxl}

$$2 \times 50 + 20 = 70$$

$$70 \times 3 = 210$$

Jadi keseluruhan yang di tempuh ikbal yaitu = 210

- b. Diketahui luas meja perpustakaan sekolah dalah 60 cm^2 , jika lebar persegi panjang adalah 6 cm, maka keliling persegi panjang adalah....

Jawab:

Kegiatan Pembelajaran 2

1. Perhatikan konsep dibawah ini:

Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya kongruen.



Sifat-sifat Persegi

- 1) Keempat sisinya sama panjang.
- 2) Keempat sudutnya sama besar dan siku-siku (90°).
- 3) Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonalnya dan kedua diagonal persegi saling berpotongan tegak lurus.

Keliling Persegi

Keliling persegi adalah jumlah panjang keempat sisinya. Misal panjang sisinya s . Oleh karena panjang keempat sisinya sama maka:

$$K = 2(p + l) = 2(s + s) = 2(2s) = 4s$$

Luas Persegi

$$L = p \times l = s \times s = s^2$$

1. Pahami masalah dibawah ini dan temukan solusi yang tepat:
 - a. diketahui papan tulis di kelas VIIa berbentuk persegi panjang dan memiliki keliling 24 cm dan lebar 8 cm maka berapakan luas papan tersebut:

Jawab:

Pembahasan:

langkah 1: mencari lebar persegi panjang

$$l = (p : 2) - p$$

$$l = (24 : 2) - 4$$

$$l = 12 - 8$$

$$l = 4 \text{ cm}$$

langkah 2: menghitung luas persegi panjang

$$L = p \times l$$

$$L = 8 \times 4 = 32 \text{ cm}$$

- b. Jika sebuah lapangan berbentuk persegi memiliki luas sebesar 64 cm^2 , maka berapakah keliling dari lapangan tersebut?

Jawab:



Pembahasan:

Untuk mencari keliling persegi, maka harus diketahui sisinya terlebih dahulu, dimana bisa kita dapatkan dari luas yang diketahui:

$$L = s^2$$

$$64 = s^2$$

$$s = \sqrt{64} = 8$$

sekarang baru kita cari kelilingnya dengan rumus:

$$k = 4s$$

$$k = 4 \cdot 8$$

$$k = 32 \text{ cm}$$





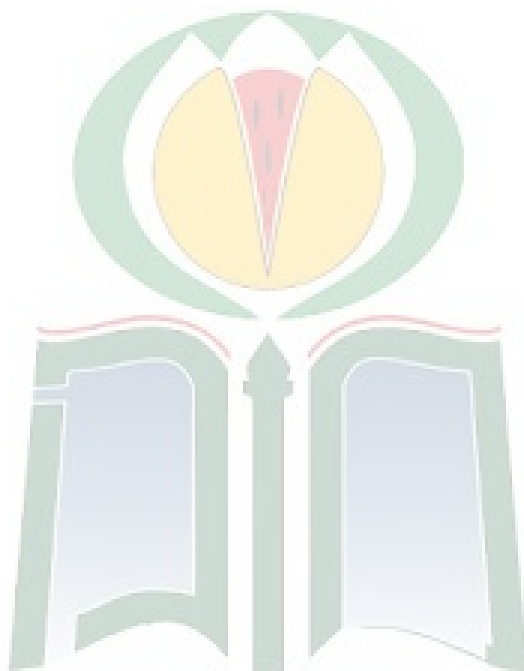
Ayo Kita Berlatih!



Kerjakanlah latihan berikut dan jawablah dengan selengkapnya

1. Sebuah Meja Memiliki Panjang Sisi 39 Cm. Berapakah Luas Keliling Dari Mejah Tersebut.?
2. Berapak Keliling Dari Persegi Dengan Luas 41 Cm. ?
3. Sebuah Lapangan Berbentuk Persegi Dengan Panjang Sisi 250 Cm Andi Berlari Mengelilingi Lapangan Tersebut 3 Kali Berapakah Km Jarak Yang ditempuh Andi ?
4. Lantai Kantor Sekolah Berukuran 500 cm X 300 cm Berbentuk Persegi Apa Bila Ukuran Keramik 25 Cm dan 15 Cm Maka Banyaknya Keramik yang Diperlukan Yaitu?
5. Mading Sekolah Berbentuk Persegi Panjang Dan Memiliki Keliling 25 Cm Jika Panjang Madding 8 Cm, Maka Luas Mading Tersebut ?

JAWABAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128

Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-1112 /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022

13 September 2022

Lamp. : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Maluku Tengah
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Berbasis Lingkungan Sekolah Pada Materi Bangun Datar Di Kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah**" oleh :

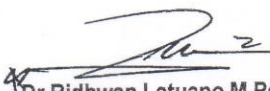
N a m a : Rada Wally
N I M : 160303154
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIII (Tiga Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 26 Maluku Tengah Kabupaten Maluku Tengah terhitung mulai tanggal 13 September s.d. 13 Oktober 2022.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Dr.Ridhwan Latuapo,M.Pd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Pulau Haruku;
4. Kepala SMP Negeri 26 Maluku Tengah;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika ;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH (KORWIL)
KECAMATAN PULAU HARUKU
JLN RONESINA RAYA. NO. 05 PELAUW POS. 97591

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR:420/357/2022.

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor.B- /In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022, tgl 10-09-2022, tentang izin peneliiian oleh Mahasiswa ,maka Kepala Koordinator Wilayah (KORWIL) Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah dengan ini menerangkan bahwa .:

Nama Mahasiswa : RADA WALLY
NIM : 160303154
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUA TEACHING AND LEARNIG (CTL) BERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS VII SMP NEGERI 25 MALUKU TENGAH.

Bahwa benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian secara baik dan tertib pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah mulai sejak tanggal 13 September –sd- 13 Oktober 2022.

Demikian Surat Izin ini kami berikan untuk di gunakan seperlunya.

Pelauw, 14 Oktober 2022

KORWIL PENDIDIKAN
Kecamatan Pulau Haruku

A. KAIROTY, S.Pd.I.M.Pd
NP.196907101989031005

Tembusan :
Y t h :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Maluku Tengah., Masohi
4. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Imam Bonjol No. 11p. (0914) 21365-22350. Fax (0914) 22350-21365
E-mail : kesbangpol.malteng@gmail.com

M A S O H I

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074/509/BKBP/IX/2022

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 03 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian (SKP);
4. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD.6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 Tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk;
5. Peraturan Daerah Nomor : 04 Tahun 2016 tentang Pembentukan Susunan dan Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Maluku Tengah;
6. Surat Gubernur Maluku Nomor 220/375 tanggal 2 Februari 2018 tentang Penerbitan Rekomendasi Surat Keterangan Penelitian (SKP);
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor : B-1112/In.09/4/4-a/PP.00.9/09/2022 Tanggal 13 September 2022 Perihal Mohon Izin Penelitian.

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

- a. Nama : **Rada Wally**
b. Identitas : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
c. N I M : 160303154
d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :
"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Berbasis Lingkungan Sekolah Pada Materi Bangun Datar Di Kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah"
2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 26 Maluku Tengah
Kecamatan Pulau Haruku
Kabupaten Maluku Tengah
3. Waktu Penelitian : 13 September - 13 Oktober 2022

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya, agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku.
b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapat petunjuk yang diperlukan.
c. Surat Keterangan ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian
d. Tidak menyimpang dari maksud yang di ajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
g. Menyampaikan 1 (satu) Eksemplar laporan hasil kepada Bupati Maluku Tengah Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Maluku Tengah.
h. Apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut maka Surat Keterangan ini akan dicabut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.





SURAT KETERANGAN
NO : 421.3 / 13 / 2022

Sesuai Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik Dan Perlindungan Masyarakat, Nomor: **074/509/BKBP /IX/2022** untuk Penelitian pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah, maka dengan ini Kepala SMP Negeri 26 Maluku Tengah, Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah Menerangkan bahwa :

Nama : **RADA WALLY**
NIM : **160303154**
Pekerjaan : **Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
Judul : **“ Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Berbasis Lingkungan Sekolah Pada Materi Bangun Datar di Kelas VII SMP Negeri 26 Maluku Tengah “**
Lokasi : **SMP Negeri 26 Maluku Tengah
Kecamatan Pulau Haruku
Kabupaten Maluku Tengah**

Telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data pada SMP Negeri 26 Maluku Tengah selama 1 bulan yakni dari tanggal 13 September 2022 s/d 13 Oktober 2022.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan seperlunya

Kailolo, 13 Oktober 2022
Kepala Sekolah

N. M. Latuponu, S.PdI
NIP : 19630504 198903 2 012

Tembusan :
Yth :
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala Koordinator Wilayah Kecamatan Pulau Haruku
3. Kesatuan Bangsa dan politik
4. Yang bersangkutan
5. Arsip