

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris, data hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

Dari hasil perhitungan nilai posttest peserta didik dengan menggunakan SPSS penelitian menunjukan bahwa rata-rata hasil posttest peserta didik kelas eksperimen lebih besar dari hasil posttest kelas control. Hasil Perhitungan SPSS penelitian menunjukan bahwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki hasil rata-rata yang hampir sama. Artinya kedua kelas tersebut memiliki sifat yang sama. Pada nilai signifikan (2-teiled) untuk hasil pretest posttest kelas eksperimen dan hasil pretest posttest kelas kontrol dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, karena pada uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah pada masing-masing variabel sampel berasal dari populasi dengan distribusi normal.

Hasil perhitungan menggunakan uji SPSS didapatkan hasil uji kelas eksperimen dan kelas control menggunakan uji homogenitas yaitu kedua data tersebut mempunyai varian yang homogen. Adapun terdapat perbedaan hasil belajar posttest peserta didik kelas eksperimen dan hasil posttest peserta didik kelas control dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *problem based learning* peserta didik kelas IV SMP Muhamadiyah Ambon menggunakan uji t.

Dengan demikian rata-rata hasil kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif PBL (*problem based learning*) lebih baik dari

pada hasil pada kelas kontrol dengan hasil yang tidak menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *pronlem based learning*. Perbedaan tersebut mempengaruhi oleh penggunaan strategi pembelajaran yang baik dan berbeda dari strategi pembelajaran sebelumnya.

Faktor pendorong dan penghambat dapat dibagikan dalam dua bagian yaitu terdapat faktor internal dan eksternal itu sendiri. Didalam faktor internal yaitu peserta didik tetap turun mengembangkan apa yang nereka capai, dalam artian memiliki kemampuan dalam hal pengetahuan peserta didik harus percaya diri dan berani dalam menyampaikan dan memiliki keperibadian yang baik. Sedangkan dalam faktor eksternal itu sendiri Madrasah, Guru, dan Tema bergaul merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang perkembangan, maka dari itu madrasah harus dapat menciptakan pendidik yang memiliki pengetahuan yang menciptakan ruangan belajar yang kondusif, menyenangkan bagi peserta didik, dan peserta didik pun harus dapat mencontohkan hal yang baik di lingkungan belajar, agar apa yang dilakukan mendapatkan hasil yang baik dan menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka, saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi peserta didik, Seterusnya selalu antusias dalam mengikuti pelajaran, adanya timbal balik saat berdiskusi, dapat mengeluarkan pendapat, dan dapat memecahkan masalah.

2. Bagi guru, dalam pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran yang dapat memicu keaktifan peserta didik dan menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal tersebut dilakukan agar peserta didik lebih semangat mengikuti pembelajaran dan menambah pengalaman belajar serat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi pihak sekolah, untuk mewujudkan pendidikan nasional dan sebagai kualitas pendidikan di sekolah, sebaiknya pihak sekolah memperhatikan penerapan model, metode,tehnik pada pemebelajaran yang digunakan sehingga dapat mengimbangi perkembangan pendidikan pada saat ini.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman langsung peneliti pada saat proses penelitian, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemui sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dalam menyempurnakan penelitiannya lebih lanjut karena penelitian ini memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya.

1. Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV Sd Muhammadiyah Ambon pada hasil *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda. Perlunya upaya penelitian lanjutan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.
2. Penelian yang berfokus pada Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips

Kelas IV Sd Muhammadiyah Ambon dengan keterbatasan waktu.

3. Pembelajaran dengan model PBL (*Problem Based Learning*) kurangnya semangat peserta didik pada diskusi sehingga tidak dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah berkelompok. Sehingga perlunya media dan tehnik yang mendukung untuk lebih memaksimalkan pembelajaran.
4. Kurangnya minat untuk memecahkan masalah pada beberapa peserta didik sehingga perlunya pengembangan model PBL (*Problem Based Learning*) untuk memaksimalkan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Amil Suprihatiningrum, 2014. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media), hlm 75
- Alper Aslan, 2021. *Problem-Based Learning in Live Online Classes: Learning Achievement, Problem-Solving Skill, Communication Skill, and Interaction*. *Computers & Education*, tahun 2021, hlm 171, 104237. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104237>
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 185
- Andriyani, N. L., & Suniasih, N. W. 2021. *Development of Learning Videos Based on Problem-Solving Characteristics of Animals and Their Habitats Contain in Science Subjects on 6th-Grade*. *Journal of Education*, tahun 2021, No. 5 vol 1, hlm 37–47. Ariyani et al. 359 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jet.v5i1.32314>
- Anjelina Putri, A. A., Swatra, I. W., & Tegeh, I. M, 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran PBL Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas III SD*. *Mimbar Ilmu*, tahun 2018, No. 23 vol 1. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407>.
- Asniadarni. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta didik melalui Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL)*. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 103–112. <https://doi.org/10.33369/diklabio>. tahun 2018, No. 2 vol 1. hlm 103-112.

Arianti, Wiarta, & Darsana, 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Undiksha*, tahun 2019, No. 3 vol 4.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21765>

Asniadarni, 2018. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta didik melalui Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL). Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, tahun 2018, No. 2 vol 1, hlm 103–112. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.103-112>.

Chairul Anwar, 2017. *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. (Yogyakarta: IRCISOD, 2017). Hlm 311

Dr Farida Nugrahani, M.Hum, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: 2014) hal. 174-175

Daryanto, 2007. *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 102

Gd. Gunantara, Md Suarjana, Pt. Nanci Riastini, 2014. “*PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V* ”. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol: 2 No: 1 Tahun 2014. Hal.2

Gd. Gunantara, Md Suarjana, Pt. Nanci Riastini, “*PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta*

Didik Kelas V ”. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.
Vol: 2 No: 1 Tahun 2014. Hal.4

Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta:Lembaga Studi
Filsafat Kemasyarakatan dan Perempuan, 2008), hlm 45

Hendriana, E. C, 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning
dan Gaya Belajar Auditorial terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah
Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, tahun 2018, No. 3 vol 1, hlm
1 – 8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v3i1.484>

Hamalik Oemar, 2006. *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara,2006),
hlm 36

Iryana & Rizky Kasawati, *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, Sorong,
hal.2

Jihad, Asep & Haris, Abdul,2013. *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta : Multi
pressindo, 2013), hlm 1

Kristiana, T. F., & Radia, E. H.Meta, 2021. *Analisis Penerapan Metode Problem
Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta didik
Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, tahun 2021, No. 5 vol 2, hlm 818.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.82>

Nuning Indah Pratiwi, 2022. *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi
Komunikasi*, jurnal ilmiah dinamika sosial. Vol.1 No.2 tahun 2017. hlm
111-112. Diakses tanggal 10 Agustus 2022,
<http://journal.undiknas.ac.id/index.php/fisip/article/view/219>.

Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: 2019), hal. 90

Rukaesih Maolani and Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta:

Raja Grafindo Persada, 2015).hlm.148.

Meldina, T., Agustin, A., & Harahap, S. H. *Integrasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Institut Agama Islam Negeri Curup Sekolah Dasar Negeri 10 Pasaman PENDAHULUAN Pendidikan semestinya sudah dilakukan sedari dini yaitu dengan melakukan pendidikan dasar. Pada Undang-undang . tahun 2020, No. 4 vol 1.*

Mahardani, P., & Rachmadyanti, P. *Pengembangan Media Gentara Berbasis Android pada Pembelajaran IPS Materi Masa Kolonial Bangsa Barat di Indonesia untuk Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, tahun 2018, No. 6 vol 6, hlm 1–10.

Margaret E. Bell Gredler, *Learning and Instruction Theory into Practice. Terjemahan Munandir* (Jakarta: Rajawali, 1991), 187.

Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara 1990), hlm 21.

Rusman, *Metode-Metode Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2014), hlm 1.

Sumantri Moh. Syarifi, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), hlm 2.

Sutarjo Adi Susilo, *pembelajaran Nilai-nilai Karakter* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), H. 109

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 38

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 7.

Sumantri Moh. Syarifi, Strategi Pembelajaran (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), hlm 2.

Sanjaya, Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Prenada Media, 2011), hlm 112.

Santoso, M.Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Ariyani et al. 361 Terhadap Prestasi Belajar IPS. CENDEKIA: Journal of Education and Teaching, tahun 2015, No. 9 vol 2, hlm 149.
<https://doi.org/10.30957/cendekia.v9i2.36>.

Utami, D., 2019. Metode Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Peserta didik Kelas 5 Sekolah Dasar. MAJU,tahun 2019, No. 6 vol 1 .
<https://doi.org/10.24903/pm.v5i1.461>.

Winkel,W.S, Psikologi Pengajaran (Jakarta : Gramedia, 1987), 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Kelas/Semester : IV/ Genap

Tema 8 : Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : Pertama

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	1.1 Membandingkan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini. 1.2 Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi produksi. 1.3 Mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif

	perkembangan teknologi komunikasi. 1.4 Memprediksi alat komunikasi yang digunakan di masa mendatang. 1.5 Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi. 1.6 Mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi.
--	---

C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan informasi mengenai perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi
2. Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik dapat memahami tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi
3. Setelah mengamati gambar, bertanya jawab, Peserta didik dapat memprediksi alat komunikasi yang digunakan di masa akan datang dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, dan bertanya jawab, dan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
5. Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat.

D. Model Pembelajaran

Ceramah

E. Materi

Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.

F. Sumber Dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- a. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4 SD*. Jakarta: Yudhistira.
- b. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
- c. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.

d. *www.google.com*

2. Alat Pembelajaran

- a. Gambar mengenai traktor dan telepon.
- b. Buku IPS SD Kelas IV.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa secara bersama-sama
- b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi dan membahas materi sebelumnya.

2. Inti (45 menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan guru.
- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila belum memahami penjelasan guru.
- d. Peserta didik mengamati gambar tentang perkembangan teknologi.
- e. Guru menjelaskan gambar yang diamati oleh peserta didik
- f. Peserta didik diminta oleh guru untuk menjelaskan kembali perkembangan teknologi dan dampaknya bagi kehidupan.
- g. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami peserta didik.

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Peserta didik diberikan tugas
- c. Guru memberikan kisi-kisi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menutup kelas dengan salam.

H. Penilaian

1. Jenis : Tes dan Non tes
2. Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 - b) Penilaian psikomotorik : Observasi
 - c) Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)

3. Instrumen Soal

- a) Penilaian sikap : Jurnal Harian
- b) Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
- c) Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis

Ambon, 10 mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

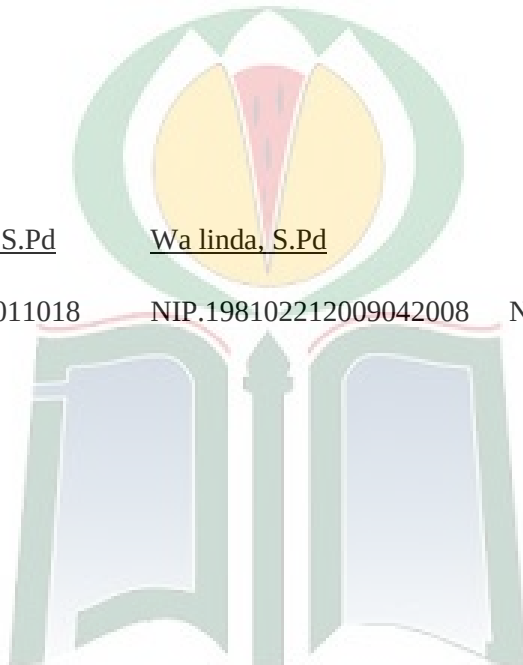
Wa linda, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.198102212009042008

NIM.190305038



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Kelas/Semester : IV/ Genap

Tema 8 : Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : Kedua

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan angkutan umum.
2. Menjelaskan penyebab permasalahan angkutan umum.
3. Menjelaskan solusi permasalahan angkutan umum.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bertanya jawab, dan membaca siswa dapat mengidentifikasi permasalahan angkutan umum dengan benar.
2. Setelah bertanya jawab, dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan penyebab permasalahan angkutan umum dengan benar.
3. Setelah membaca teks siswa dapat menjelaskan solusi permasalahan angkutan umum dengan tepat.

E. Materi Pokok

Perkembangan teknologi transportasi.

F. Model Pembelajaran

Ceramah

G. Media dan Sumber Belajar

1. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4SD*. Jakarta: Yudhistira.
2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
3. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.
4. www.google.com

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa secara bersama-sama
- b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi dan membahas materi sebelumnya.

2. Inti (45 menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan guru.
- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila belum memahami penjelasan guru.
- d. Peserta didik membaca teks bacaan, yang diberikan oleh guru kemudian permasalahan pada teks bacaan tersebut.
- e. Setelah peserta didik menemukan permasalahan pada teks bacaan guru membimbing peserta didik untuk memecahkan permasalahan tersebut.
- f. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menjelaskan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama.

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Peserta didik diberikan tugas
- c. Guru memberikan kisi-kisi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menutup kelas dengan salam.

I. Penilaian

- a. Jenis : Tes dan Non tes
- b. Teknik Penilaian
 1. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 2. Penilaian psikomotorik : Observasi
 3. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)
- c. Instrumen Soal
 1. Penilaian sikap : Jurnal Harian
 2. Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
 3. Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis



Ambon, 10 mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

Wa linda, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.198102212009042008

NIM.190305038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon
Kelas/Semester : IV/ Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Pertemuan : Ketiga

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.

B. Indikator

1. Menjelaskan masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
2. Menjelaskan penyebab munculnya masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
3. Menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
4. Menyebutkan hambatan dalam mengatasi pencemaran lingkungan dan kemiskinan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari bacaan siswa dapat menjelaskan masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar dan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan penyebab munculnya masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.
3. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar dan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan komunikasi dengan benar.
4. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar dan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.

D. Materi Pokok

Masalah sosial: pencemaran lingkungan dan kemiskinan.

B. Model Pembelajaran

Ceramah

C. Media dan Sumber Belajar

1. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4 SD*. Jakarta: Yudhistira.
2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
3. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.
4. www.google.com

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa secara bersama-sama
- b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi dan membahas materi sebelumnya.

2. Inti (45 menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan guru.
- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila belum memahami penjelasan guru.
- d. Guru melanjutkan penjelasan materi dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari

- e. Peserta didik membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru
- f. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan oleh guru mengenai pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
- g. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan materi yang sudah diberikan di depan kelas.
- h. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. peserta didik diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
- c. Guru memberikan kisi-kisi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menutup kelas dengan salam.

E. Penilaian

1. Jenis : Tes dan Non tes
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 - b. Penilaian psikomotorik : Observasi
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)
3. Instrumen Soal
 - a. Penilaian sikap : Jurnal Harian
 - b. Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
 - c. Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis

Ambon, 10 mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

Wa linda, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.198102212009042008

NIM.190305038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Kelas/Semester : IV/ Genap

Tema 8 : Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : Pertama

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	1.1 Membandingkan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini. 1.2 Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi produksi.

	1.3 Mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi. 1.4 Memprediksi alat komunikasi yang digunakan di masa mendatang. 1.5 Menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologikomunikasi. 1.6 Mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat membandingkan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, bertanya jawab, dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi produksi dengan benar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi produksi dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat memprediksi alat komunikasi yang digunakan di masa mendatang dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, dan bertanya jawab, dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan solusi untuk mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.

E. METODE DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Student Centred*
2. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

3. Model : *Problem based learni*

F. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber

- a. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4 SD*. Jakarta: Yudhistira.
- b. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
- c. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.
- d. *www.google.com*

4. Alat Pembelajaran

- a. Gambar mengenai traktor dan telepon.
- b. Buku IPS SD Kelas IV.

G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama.
- 2) Guru melakukan presensi.
- 3) Siswa bersiap-siap belajar.
- 4) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Anak-anak siapa yang pernah pergi ke sawah? Apa yang kalian lihat disana bila musim tanam tiba?”.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, bahwa pada pertemuan kali ini akan membahas perkembangan teknologi produksi dan komunikasi.
- 6) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan dalam pembelajaran, tata krama, serta sopan santun siswa selama pembelajaran dengan PBL.
- 7) Siswa diberi motivasi oleh guru agar bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran, karena materi ini akan bermanfaat bagi siswa.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Sebagai pengantar, guru menceritakan dan menjelaskan mengenai keadaan yang terjadi dengan adanya perkembangan teknologi pada bidang pertanian dan komunikasi. Sehingga fokus masalah dalam pembelajaran ini ialah yaitu traktor dan telepon. (*orientasi masalah*)
- 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa.
- 3) Setiap kelompok memperoleh LHP (Laporan Hasil Penyelidikan) dan sumber

belajar berupa buku, artikel/bacaan, dan gambar mengenai perkembangan teknologi produksi dan komunikasi.

- 4) Siswa menyimak penjelasan guru tentang pelaksanaan penyelidikan. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*).
- 5) Siswa dibimbing melakukan perencanaan penyelidikan dalam kelompok. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)
- 6) Siswa duduk berkelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber belajar yang telah disediakan guru. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 7) Siswa melakukan penyelidikan dan tukar pendapat dengan siswa lain dalam kelompok. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 8) Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami.
- 9) Siswa mengamati gambar perkembangan teknologi yang digunakan untuk membajak sawah.
- 10) Siswa mengamati perbedaan teknologi yang digunakan pada masa lalu dan masa kini.
- 11) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan penjelasan yang diberikan. (*mengembangkan dan menyajikan hasil karya*)
- 12) Siswa menganalisis perkembangan teknologi komunikasi.
- 13) Siswa memprediksi jenis telepon yang bisa digunakan di masa depan.
- 14) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai, “Apakah ada perbedaan bentuk dari telepon?”, “Mana yang lebih memudahkan penggunaannya?”.
- 15) Siswa membuat laporan berdasarkan penyelidikan yang telah dilakukan. (*mengembangkan dan menyajikan hasil karya*)
- 16) Siswa mempresentasikan laporannya, masing-masing kelompok diberi waktu 10 menit. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- 17) Setiap kelompok dipersilakan untuk memerikan tanggapannya. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- 18) Siswa dan guru bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, serta memberikan penguatan. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai teknologi produksi dan komunikasi.

- 2) Siswa diajak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- 3) Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk memanfaatkan teknologi komunikasi dengan bijaksana.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. PENILAIAN

4. Jenis : Tes dan Non tes
5. Teknik Penilaian
 - d) Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 - e) Penilaian psikomotorik : Observasi
 - f) Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)
6. Instrumen Soal
 - d) Penilaian sikap : Jurnal Harian
 - e) Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
 - f) Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis

Ambon, 10 Mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

Tina soulissa, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.

NIM.190305038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon
Kelas/Semester : IV/ Genap
Tema 8 : Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Pertemuan : Kedua

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. INDIKATOR

4. Mengidentifikasi permasalahan angkutan umum.
5. Menjelaskan penyebab permasalahan angkutan umum.

6. Menjelaskan solusi permasalahan angkutan umum.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan angkutan umum dengan benar.
5. Setelah bertanya jawab, dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan penyebab permasalahan angkutan umum dengan benar.
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, kemudian siswa dapat menjelaskan solusi permasalahan angkutan umum dengan tepat.

E. MATERI POKOK

Perkembangan teknologi transportasi.

F. METODE DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan : *Student Centred*
2. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.
3. Model : *Problem based learning*

G. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

5. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4SD*. Jakarta: Yudhistira.
6. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
7. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.
8. www.google.com

2. Alat Pembelajaran

1. Gambar mengenai transportasi darat.
2. Buku IPS SD Kelas IV.

H. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Siswa bersiap-siap belajar.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Anak-anak siapa yang memiliki saudara di luar kota? Bagaimana kalian berkunjung ke rumah saudara di luar kota itu?”.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pada pertemuan kali ini membahas tentang perkembangan teknologi transportasi.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan dalam pembelajaran,

tata krama, serta sopan santun siswa selama pembelajaran dengan menggunakan PBL.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- b. Sebagai pengantar, guru menjelaskan perkembangan transportasi darat. Fokus masalah dalam pembelajaran ialah angkutan umum. (*orientasi masalah*)
- c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.
- d. Setiap kelompok memperoleh materi pelajaran dan sumber belajar berupa buku, artikel/bacaan, dan gambar mengenai perkembangan transportasi.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pelaksanaan penyelidikan berdasarkan penjelasan. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)
- f. Siswa dibimbing melakukan perencanaan penyelidikan dalam kelompok. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)
- g. Siswa duduk berkelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber belajar yang telah disediakan guru. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- h. Siswa melakukan penyelidikan dan tukar pendapat dengan siswa lain dalam kelompok. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- i. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- j. Siswa menganalisis bacaan mengenai angkutan umum.
- k. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan soal yang disiapkan. (*mengembangkan dan menyajikan hasil karya*)
- l. Siswa menganalisis penyebab permasalahan dalam angkutan umum.
- m. Siswa mencari solusi permasalahan, melalui diskusi dan bertukar pendapat dengan siswa lain dalam kelompok.
- n. Siswa membuat laporan berdasarkan penyelidikan yang telah dilakukan. (*mengembangkan dan menyajikan hasil karya*)
- o. Siswa mempresentasikan laporannya, masing-masing kelompok diberi waktu 10 menit. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- p. Setiap kelompok dipersilakan untuk memberikan tanggapannya. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- q. Siswa dan guru bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, serta memberikan penguatan. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*).

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan perkembangan teknologi transportasi.
- b. Siswa diberikan soal evaluasi.
- c. Siswa mengumpulkan soal evaluasi.
- d. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk memanfaatkan teknologi transportasi dengan bijaksana.
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam.

I. PENILAIAN

- a. Jenis : Tes dan Non tes
- b. Teknik Penilaian
 1. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 2. Penilaian psikomotorik : Observasi
 3. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)
- c. Instrumen Soal
 1. Penilaian sikap : Jurnal Harian
 2. Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
 3. Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis

Ambon, 10 Mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

Tina soulissa, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.

NIM.190305038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Kelas/Semester : IV/ Genap

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : Ketiga

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
2. Menjelaskan penyebab munculnya masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
3. Menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
4. Menyebutkan hambatan dalam mengatasi pencemaran lingkungan dan kemiskinan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah mempelajari bacaan dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.
6. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan penyebab munculnya masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.
7. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan komunikasi dengan benar.
8. Setelah mengumpulkan informasi dari sumber belajar, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan solusi untuk masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan benar.

E. MATERI POKOK

Masalah sosial: pencemaran lingkungan dan kemiskinan.

F. METODE DAN PENDEKATAN

Pendekatan : *Student Centred*

Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Tim Penyusun. (2007). *Wahana IPS Semester Kedua Kelas 4 SD*. Jakarta: Yudhistira.
- b. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). *Horizon IPS*. Jakarta: Yudhistira.
- c. Kurikulum KTSP 2006 untuk kelas IV SD.
- d. www.google.com

2. Alat Pembelajaran

- a. Gambar mengenai masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
- b. Buku IPS SD kelas IV.

G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru melakukan presensi.
- 3) Siswa bersiap-siap belajar.
- 4) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan, "anak-anak, siapa yang pagi ini

membaca atau menonton berita?”, “berita apa yang kalian tonton”, dari jawaban siswa, guru memberikan tanggapan, “nah, jawaban kalian tadi secara tidak sengaja dalam kehidupan menyebutkan berbagai masalah sosial di masyarakat”.

- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tentang masalah sosial: pencemaran lingkungan dan kemiskinan.
- 6) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan dalam pembelajaran, tata krama, serta sopan santun siswa selama pembelajaran dengan menggunakan metode PBL.

3. Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Sebagai pengantar, guru menjelaskan mengenai apa itu masalah dan masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan. Mencontohkan beberapa masalah pencemaran lingkungan dan kemiskinan dengan menggunakan gambar. (*orientasi masalah*)
- 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.
- 3) Setiap kelompok memperoleh materi pelajaran dan sumber belajar berupa buku. Setiap kelompok memperoleh lembar catatan penting sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok.
- 4) Masalah yang diberikan kelompok berbeda, agar dapat merangsang pemikiran siswa lebih variatif.
- 5) Masalah yang diberikan ialah masalah pencemaran lingkungan dan masalah kemiskinan. Pencemaran lingkungan dibahas oleh dua kelompok, demikian juga dengan masalah kemiskinan.
- 6) Siswa juga dibagikan nomor dada berwarna, dan setiap kelompok mendapat warna yang berbeda.
- 7) Siswa menyimak penjelasan guru tentang pelaksanaan kegiatan. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)
- 8) Siswa duduk berkelompok dan membuat rencana penyelidikan berdasarkan sumber belajar. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)
- 9) Guru membimbing siswa secara urut dari kelompok satu hingga kelompok empat. (*mengorganisasikan siswa untuk belajar*)

- 10) Siswa duduk berkelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber belajar yang telah disediakan guru. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 11) Siswa melakukan penyelidikan dan tukar pendapat dengan siswa lain dalam kelompok. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 12) Guru menekankan siswa untuk mencatat informasi yang tidak dimengerti dari sumber pada lembar catatan penting dan ditanyakan kepada guru. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 13) Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 14) Guru menekankan untuk tidak bertanya pada kelompok lain, dan akan memberikan hukuman untuk menyanyi di depan kelas bagi siswa yang tidak mematuhi aturan. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 15) Siswa menganalisis masalah yang ada.
- 16) Siswa mengumpulkan informasi dari sumber belajar. (*membimbing penyelidikan individual maupun kelompok*)
- 17) Siswa membuat laporan berdasarkan penyelidikan yang telah dilakukan. (*Mengembangkan dan menyajikan hasil karya*)
- 18) Guru akan memberikan batas waktu untuk menyelesaikan laporan.
- 19) Setelah memastikan semua kelompok telah selesai, dilakukan
 - a. Presentasi melalui pengundian.
 - b. Kelompok yang sudah mempresentasikan akan memperoleh penghargaan secara verbal dan *reward* berupa permen dan bintang. (*Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)

- c. Siswa yang menanggapi diundi, kemudian siswa yang lain dapat ikut menambahkan. (*Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)
- d. Siswa mendapat *reward* apabila telah mengemukakan gagasan.
- e. Siswa dan guru bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, kepada guru memberikan penguatan.

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru membuat simpulan mengenai materi yang telah diajarkan.
2. Siswa diajak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa diberi pesan moral oleh guru.
4. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai masalah sosial: kejahatan dan kebakaran.
5. Guru menutup pelajaran dengan salam.

I. PENILAIAN

3. Jenis : Tes dan Non tes
4. Teknik Penilaian
 - d. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
 - e. Penilaian psikomotorik : Observasi
 - f. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis (Essay)
3. Instrumen Soal
 - d. Penilaian sikap : Jurnal Harian
 - e. Penilaian psikomotorik : Jurnal observasi
 - f. Penilaian pengetahuan : Soal tes tertulis

Ambon, 10 Mei 2024

Mengatahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

La Diu Siolimbona, S.Pd

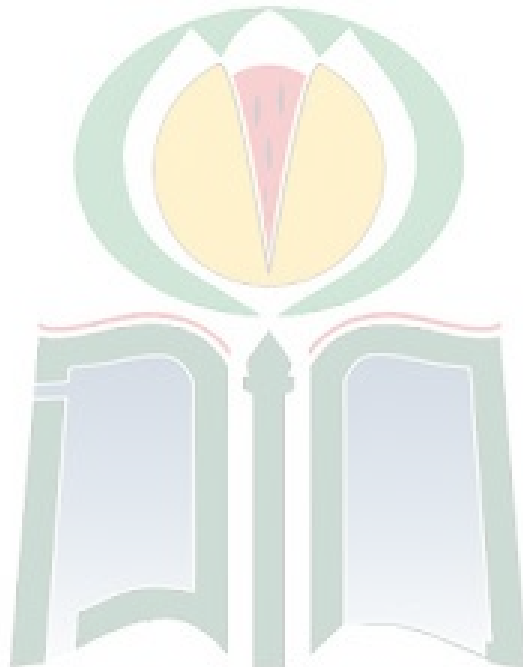
Tina soulissa, S.Pd

Nuralisa Sameth

NIP.197806122007011018

NIP.

NIM.



LAMPIRAN 3

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

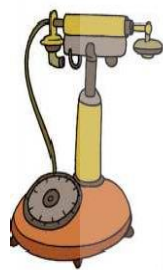
Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 60 menit

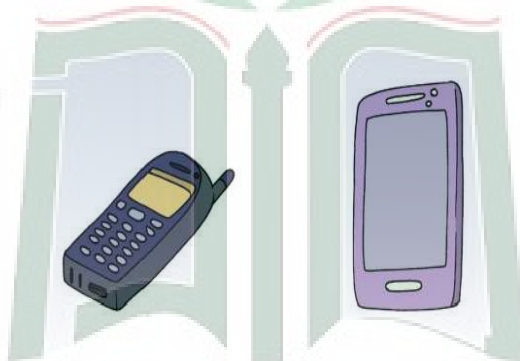
Hari/Tanggal :

Nama :

Jawablah Pertanyaan berikut ini dengan benar !



1940



1995



2010



2025

1. Teknologi komunikasi sangat berkembang dari waktu ke waktu. Ceritakan perkembangan teknologi telepon yang dapat kamu pahami dari gambar di atas!
2. Menurutmu bagaimana perkembangan telepon di masa depan?

3. Apa yang kamu ketahui tentang handphone ?
4. Tuliskan tiga contoh alat transportasi modern !
5. Apa yang dimaksud dengan perkembangan produksi? Jelaskan!
6. Jelaskan kelemahan alat produksi di masa lalu !
7. Pencemaran lingkungan disebabkan oleh ?
8. Bagaimana cara mengatasi pencemaran lingkungan yang ada di Indonesia Khususnya di lingkungan sekolahmu ?
9. Kemiskinan merupakan keadaan seseorang yang tidak dapat memenuhi kebutuhan pokoknya. Kemiskinan disebabkan oleh dua hal yaitu individu yang malas bekerja dan keluarga yang tidak mementingkan pendidikan sehingga pendidikannya rendah. Pemerintah sudah banyak membantu kemiskinan misalnya memberikan beras miskin, menyediakan BOS dan BPJS untuk berobat, namun usaha yang dilakukan belum mengatasi kemiskinan dengan baik.

Berdasarkan pernyataan tersebut berikan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut!

10. Berdasarkan soal nomor 7 tuliskan hambatan pada pernyataan tersebut !.

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari/Tanggal :

Pukul :

Indikator	Deskripsi	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
Aktifitas peserta didik	a. Bertanya b. Menemukan gagasan. c. Mempertanyakan gagasan orang lain			
Kreatifitas peserta didik	a) Belajar membaca b) Belajar menulis			
Efektifitas peserta didik	a. Menguasai keterampilan yang diperlukan b. Murut lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Murit menggunakan waktu sebaik-baiknya ketika belajar			
Menyenangkan, pembelajaran membuat anak:	a. Berani mencoa membaca b. Berani bertanya c. Beranu mengemukakan pendapat d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain			

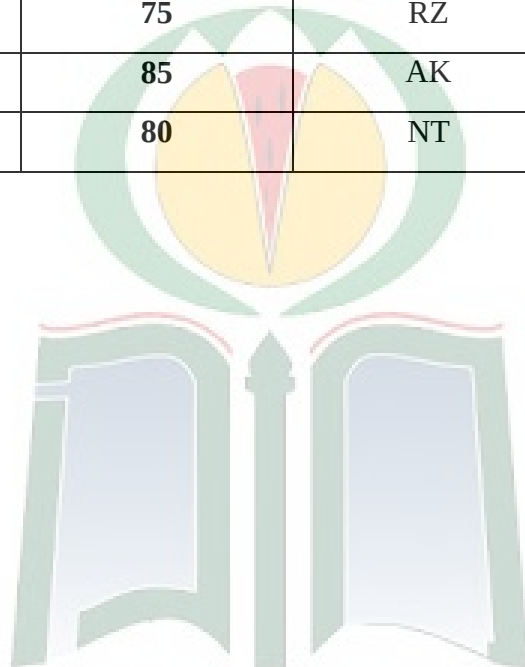
$$\text{Persentase Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{12} \times 100\%$$

LAMPIRAN 5

DAFTAR SKOR LEMBAR OBSERVASI

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Nama	Nilai	Nama	Nilai
AM	72,5	AR	80,5
A	95,5	AT	75,5
AF	60	AF	50
AA	70	AS	60
AL	75,5	AM	55,5
DH	85	AA	75
DA	80	AY	60
DZ	85,5	AL	70,5
FS	83,5	AMZ	73,5
FH	90,5	DD	70,5
FL	80,5	RL	80,5
G	70	FA	65
IA	85	FAT	70
IK	65	HK	65
IZ	70	IH	55
KH	80	MIAT	65
K	80,5	MPB	70,5
MA	95	MA	85
MF	90,5	MAN	80,5
KHI	60	Q	70
NH	60	RH	60

NN	65,5	F	55,5
RZ	80,5	N	40,5
SY	68,5	NA	68,5
SH	70	FZ	60
SA	80	YSK	70
FI	85	AH	55
RF	90,5	NL	72,5
SF	90,5	AMN	80,5
RZ	75	RZ	65
AZ	85	AK	80
NH	80	NT	75



LAMPIRAN 6

HASIL PENGOLAHAN DATA

1. Uji Normalitas

a. Kelas Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,176	32	,013	,932	32	,044
Posttest	,183	32	,008	,932	32	,046

a. Lilliefors Significance Correction

d. Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,175	32	,013	,928	32	,034
Posttest	,151	32	,062	,923	32	,025

a. Lilliefors Significance Correction

a. Uji Homogenitas

a. Kelas eksperimen

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Eksperimen	Based on Mean	5,792	1	62	,019
	Based on Median	3,062	1	62	,085
	Based on Median and with adjusted df	3,062	1	57,944	,085
	Based on trimmed mean	5,630	1	62	,021

b. Kelas control

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Control	Based on Mean	1,685	1	62	,199
	Based on Median	1,037	1	62	,313
	Based on Median and with adjusted df	1,037	1	60,732	,313
	Based on trimmed mean	1,582	1	62	,213

b. Uji Hipotesis

a. Eksperimen

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pre test - post test	-25,469	10,577	1,870	-29,282	-21,655	-13,622	31	,000

b. Kontrol

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pre test - post test	-15,938	8,654	1,530	-19,058	-12,817	-10,417	31	,000

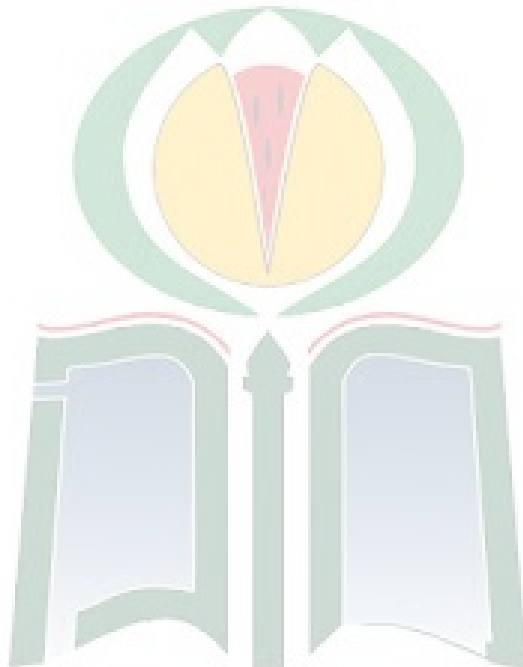
LAMPIRAN 7

DATA GURU

N O	NAMA LENGKAP	NUPTK	JENIS PTK	NAMA SEKOLAH/MADR ASAH	NPS N
1	LA DIU SIOLIMBONA, S.Pd	294475665 8120002	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2	MARNI WAGOLA, S.Pd.I	353574965 2210032	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3	JOHAYA NARHAUBUN	484274464 7200072	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
4	AMINAH LETSOIN,S.Pd	194275366 0300002	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
5	WA LINDA,S.Pd	955375966 1300012	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
6	MUSNATI ISMAIL,S.Pd	316375966 1220003	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
7	JARAMIA KELREY,S.Pd	274475165 3220002	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
8	RAHMAWATI RUMALESSIN	046276066 1300033	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
9	HARTATI TUTUPUHO,S.Pd	125775265 9210003	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 0	MURNI HAYOTO	243375365 6300032	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 1	ISMI WATY DAUD, S.Pd	863775966 2300012	PNS	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 3	IRA SAAD,S.Pd.	883476066 2300032	GTU	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 5	SALAMA SIA,S.Pd.I	124776066 5300003	HONDA	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 6	SOPHIA TANASSY,S.H.I	073775965 9210022	HONDA	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1	AMINA MAHULETE	605675665	GTU	SD	6010

7		9300003		MUHAMMADIYA H AMBON	2568
1 8	ANI MAHU,S.Pd	326175565 6300033	HONDA	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
1 9	TINA SOULISSA,S.Pd	294376066 1210142	HONDA	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 0	YANNY KAIMUDDIN,S.Pd	483676166 2300042	HONDA	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 2	IKBAL TATISINA, S.Pd	184576967 0130232	GTY	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 3	FAISAL SALMIN, S.Pd	074477167 2130232	GTY	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 4	RUSTAM NARAHUBUN, S.Pd	254177067 1130223	GTY	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 5	ULFA LATUKAU, S.Pd	865776466 5230242	GTY	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 6	YUSMIANTO WALLY		GTY	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 7	SUMIRANG SIOMPO, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 8	MIRNA SARI, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
2 9	SAFITRA ULATH, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 0	SAMIRUN		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 1	MAHARANI IRWAN. Amd.Ak		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 2	SIDRA SULAEMAN RUMRA, S.Tr.TI		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 3	FINA RESTIAR, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 4	KASMAWATI NINGSIH S. Si		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568

3 5	MAWADDA IBRAHIM, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 6	UPY		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568
3 7	SUCI ARFIANS A WALLY, S.Pd		HONOR SEKOLAH	SD MUHAMMADIYA H AMBON	6010 2568



LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto 1 : suasana lingkungan sekolah



Foto 2 : papan nama sekolah



Foto 3: tes awal kelas kontrol



Foto 4: tes akhir kelas kontrol



Foto 5 : tes awal kelas eksperimen



Foto 6 : tes akhir kelas eksperimen



Foto 7 : proses wawancara peserta didik



Foto 8: proses wawancara guru



Foto 9 : wawancara kepala sekolah



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579

KodePos : 97126 website : dpmptsp.ambon.go.id email : dpmptsp@ambon.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 492/DPMPTSP/V/2024

Dasar

- : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;
4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/745/BKBP/2024.

Menimbang

- : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor. B-126/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/04/2024 Tanggal 01 April 2024

Kepala DPMPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :

Nama : **NURALISA SAMETH**

Identitas : Mahasiswa

Untuk : Pengaruh Metode PBL (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV SD Muhammadiyah Ambon
1. Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Ambon
2. Waktu Penelitian : 01 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 02-05-2024 s/d 02-06-2024 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pada Tanggal : 16 Mei 2024

**A.n. WALIKOTA AMBON
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Robert Sapulette, ST, MT
Pembina Utama Muda
NIP : 19691205 200012 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitik.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-126/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/04/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

01 April 2024

Yth. Walikota Ambon

c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

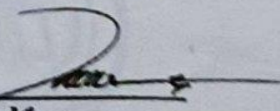
Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Metode PBL (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV SD Muhammadiyah Ambon**" oleh :

N a m a : Nuralisa Sameth
N I M : 190305038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X (Sepuluh)
Lokasi : SD Negeri Muhammadiyah Ambon

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan terhitung mulai tanggal 02 April s.d. 02 Mei 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SD Muhammadiyah di Ambon;
4. Ketua Program Studi PGMI;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA AMBON
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH AMBON**



Kompleks Perguruan Muhammadiyah
Jl. KH. Ahmad Dahlan Wara Air Kuning, Desa Batu Merah Kota Ambon. ☎ 082187251260. Kode Pos. 97128 Website : <https://esdemuhambon.sch.id/>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 47/III.4/AU/F/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah Ambon:

Nama : **LA DIU SIOLIMBONA, S.Pd**

Nip : 19780612 200701 1 018

Pangkat : Penata / III c

jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini kami menerangkan bahwa,

Nama : **NURALISA SAMETH**

NIM : 190305038

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : X (sepuluh)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Ambon,
dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

**“PENGARUH METODE PBL (PROBLEM BASED LEARNING) TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH AMBON”**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ambon 18 Juli 2024

Kepala Sekolah



La Diu Siolimbona, S.Pd

NIP. 19780612 200701 1 018