BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian yang berjudul "atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Materi Benda dan Kegunaanya di Kelas III SD Muhammadiyah Ambon", diperoleh kesimpulan:

1. Hasil belajar peserta didik dalam menerapkan pembelajaran berbasis lingkungan terjadi peningkatan. Berdasarkan hasil *Pretes* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh beda sebelum adanya perlakuan. Dan hasil *Posttest* pada kelas eksperimen dan lebih unggul dari kelas kontrol serta berdasarkan uji hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat perbedaan pembelajaran berbasis lingkungan dengan model konvensional seperti ceramah dan sebagianya.
2. Hasil rata-rata *pretes* dan *posttest* regresi sederhanna dari hasil uji regresi, diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 43.466. Ini berarti bahwa jika tidak ada pembelajaran berbasis lingkungan, nilai konsisten hasil belajar peserta didik adalah 43.466. Koefisien regresi untuk pembelajaran berbasis lingkungan adalah 0,396, yang berarti setiap peningkatan satu unit pada pembelajaran berbasis lingkungan akan meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 0,496 unit. Besar pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar adalah sebesar 0,618 (61,8%),

Dan interpretasi r membuktikan pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar peserta didik berada dalam kategori tinggi dengan interval koefisien yaitu 0,60-0,799.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yng telah dilakukan maka, saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat terus aktif dalam belajar, menyelesaikan masalah secara mandiri, mengasah kreativitas dalam menyampaikan pendapat, dan meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang aktif dan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan dalam kegiatan pembelajaran. Langkah ini bertujuan untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pelajaran, memperkaya pengalaman belajar mereka, dan meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi pihak sekolah, demi mencapai tujuan pendidikan nasional dan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, sebaiknya perlu memperhatikan penerapan model pembelajaran yang digunakan agar dapat mengikuti perkembangan pendidikan terkini.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman langsung peneliti selama proses penelitian, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemui. Keterbatasan ini dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya guna menyempurnakan penelitian

ini lebih lanjut, karena penelitian ini memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian mendatang.

1. Jumlah responden 61 peserta didik kelas III-A dan kelas III-B di SD Muhammadiyah Ambon. Hasilnya tentu akan berbeda jika penelitian dilakukan di tempat lain dengan responden yang berbeda.
2. Penelitian yang berfokus pada pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA memiliki keterbatasan waktu. Hasilnya tentu akan berbeda jika penelitian dilakukan dengan tindakan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, A. M. I. (2018, Mei 24). *Prestasi belajar*. Wordpress. http://ipotes.wordpress.com/2018/05/24/prestasi-belajar/

Adis, D. (2023). *Media pembelajaran berbasis lingkungan*. Kumparan. https://kumpara.com/dosen02066/media-pembelajaran-berbasislingkungan-1ls2896oAt

Ali, L. U. (2013). Pengelolaan pembelajaran IPA ditinjau dari hakikat sains pada SMP di Kabupaten Lombok Timur. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*

Aprimanita, Y. (2017). *Penerapan metode Outdoor Mathematics melalui pendekatan kooperatif tipe STAR untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 42 Kota Bengkulu* [Skripsi, IAIN Bengkulu].

Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2017). *Teori belajar dan pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.

Banawi, A. (2009). Keefektifan model pembelajaran IPA berbasis karakter dalam meningkatkan budi pekerti siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Soal Keagamaan,* 1(1).

Banawi, A. (n.d.). Prospective primary school teachers' conception change on states of matter and their changes through Predict-Observe-Explain strategy. *Technium Social Sciences Journal*, 2. *(Informasi volume/nama jurnal perlu dipastikan lebih lengkap)*

Banawi, A. (n.d.). The effects of using Predict-Observe-Explain strategy assisted by conceptual change text towards the conceptual mastery of prospective primary school teachers on the matter and its changes. *Technium Social Sciences Journal*, 2. http://www.technium.science.com

Buton, H. (2023). *Pembangunan e-modul rambuku berbasis kearifan lokal Maluku pada pembelajaran IPA kelas IV di MIS Almadinah Ambon* [Skripsi].

Dimyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2019). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.

Ernawati, Y. D. (2014). *Peningkatan prestasi belajar IPA* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta].

Hamalik, O. (2007). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.

Hanida, A. N. (2023). *Pengaruh model pembelajaran Index Card Match berbasis lingkungan terhadap prestasi belajar IPA (Penelitian pada siswa kelas V SDN Kedung Sari 5 Magelang)* [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang]. http://eprintslib.ummgl.ac.id/544/

Ifrianti, S. (2018). Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran IPS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas III MIN 10 Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3.

Karjiyadi. (2012). *Pembelajaran berbasis lingkungan*. http://karjiyadi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Luh Putu Sukhadeni, dkk. (2023). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Word Square berbasis lingkungan terhadap hasil belajar IPA kelas V Gugus Budi Utomo Denpasar Timur*. Jurnal JPGSD. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3211

Mulyono, A. (2019). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Rineka Cipta.

Nastiti, G., & Hinduan, A. A. (n.d.). Pembelajaran IPA model integrated untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada pokok bahasan energi di SMP Negeri Purworejo, Jawa Tengah. *(Detail jurnal dan tahun tidak disebutkan, sebaiknya ditambahkan)*

Noor, J. (2011). *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Kencana Prenada Media Group.

Nurmitasari, S. (2024). *Keefektifan pembelajaran RANDEC dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPA kelas IV di SD Muhammadiyah Ambon* [Skripsi].

Poerwadarminta. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Pratiwi, A. R. (2022). *Pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Inpres Taeng-Taeng* [Skripsi, Universitas Negeri Makassar].

Rosma, H. S. (2017). *Model penelitian tindakan kelas*. Teras.

Safril, M. (2024). *Pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan dengan pemanfaatan media video compact disk (VCD) pada tema Indahnya Negeriku untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV MIN 20 Aceh Besar* [Skripsi].

Sri Sulistyorini. (2017). *Pembelajaran IPA sekolah dasar*. Tiara Wacana.

Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2015). *Metodologi penelitian: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode penelitian*. (Penerbit tidak disebutkan). *(Catatan: sebaiknya lengkapi penerbitnya)*

Susanta, R. A. (2017). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan sumber belajar lingkungan sekolah dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa SD Negeri 03 Pondok Suguh Kabupaten Mukomuko* [Skripsi, Universitas Bengkulu].

Syaiful. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.

Syofia Siregar. (2014). *Statistik parametrik untuk penelitian kualitatif*. Bumi Aksara.

Trianto. (2012). *Model pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara.

Universitas Bengkulu. (2014). *IPA siswa di kelas VB SDN 20 Kota Bengkulu*. Universitas Bengkulu.

UPTD Pendidikan Dasar. (2021). Kegunaannya dalam pembelajaran IPA di kelas II SD Negeri 101040 Aek Sigama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 1(3), 45–55.

Utami, S. A. (2021). *Penerapan metode outdoor study dengan memanfaatkan lingkungan* [Skripsi].

Lampiran 1

SOAL PRETES DAN POSTTEST
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA DAN KEGUNAANYA DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH AMBON

Nama :

Hari / Tanggal :

Waktu : 60 menit

Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)

Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang benar!

1. Berikut benda-benda yang termasuk komponen abiotik adalah…
   a. Udara, batu-batuan, dan air
   b. Air, kodok, dan bunga mawar
   c. Tanah, pohon mangga, dan sapi
2. Brikut benda-benda yang termasuk komponen biotik adalah…
   a. Air di sungai dan tanaman
   b. Tanaman, manusia, hewan
   c. Hewan dan laut
3. Di sebuah kolam terdapat:
   1) Batu
   2) Enceng gondok
   3) Siput
   4) Pasir

5) Ikan nila

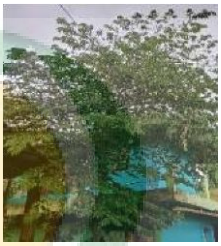
Manakah yang termasuk komponen abiotik… a. 1 dan 2

b. 3 dan 5

c. 1 dan 4

4. Contoh komponen biotik dalam ekosistem hutan yang tepat adalah…

a. Tanah b. Pohon c. Air di sungai



5. Yang bukan peranan air bagi manusia yaitu…
   a. Menjaga kadar cairan bagi tubuh
   b. Sebagai alat pernapasan manusia
   c. Membantu pencernaan
6. Apa peran tanaman dalam ekosistem…
   a. Menghasilkan oksigen
   b. Bukan sebagai konsumen
   c. Tidak bisa menjaga kualitas tanah
7. Yang bukan termasuk kegunaan matahari bagi ekosistem yaitu…
   a. Sumber energi fotosintesis
   b. Penghangat ekosistem
   c. Sinar matahari membantu pembentukan tulang

8. Berikut ini yang termasuk dalam ekosistem buatan adalah…

   a. Hutan lindung b. Akuarium c. Laut lepas

9. Apa yang akan kita lakukan jika melihat seseorang merusak lingkungan…
   a. Mendukung
   b. Memberi semangat
   c. Melarang dan memberi arahan yang positif

10. Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga ekosistem dan meminimalkan dampak negatif pada komponen biotik dan abiotik… a. Membuang sampah sembarangan
    b. Penebangan pohon sampai gundul
    c. Menjaga kebersihan lingkungan dan mengurangi penggunaan bahan kimia

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Bagaimana cara kalian menjaga kebersihan lingkungan?...
2. Ibu guru melarang anak-anak mencoret dinding kelas. Menurut kalian, mengapa ibu guru melarangnya?...

Lampiran 2

KUNCI JAWABAN:

PG (Pilihan Ganda)

1. b. Tanaman, manusia, hewan
2. a. Udara batu-batuan dan air
3. c. 1 dan 4
4. b. Pohon-pohon
5. a. Menghasilkan oksigen
6. b. Sebagai alat pernafasan manusia
7. c. Sinar matahari membaru pembentukan tulang
8. b. Akuarium
9. c. Menjaga kebersihan lingkungan dan mengurangi penggunaan bahan kimia
10. c. Melarang dan memberi arahan yang positif

Essay

1. Karen merusak keindahan dan tidak mencerminkan pelestarian lingkungan
2. Membuang sampah pada tempatnya, menyiram tanaman dll

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

Responden : Peserta Didik

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 12 Butir

Bentuk Instrumen : Tes

Penyusun : Wajid Alifah

Tujuan Pembelajaran	Nomor soal PG	Tingkat kognitif			Nomor soal essay	Tingkat kognitif		
		C_1	C_2	C_3		C_1	C_2	C_3
Menyebutkan benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal	1		✓					
	2		✓					
	4	✓						
Menyebutkan kegunaan benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal	5		✓					
	6		✓					
	7		✓					
Mengelompokan benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal serta kegunaannya	8	✓						
	3	✓						
Menjelaskan pelestarikan ekosistem	9			✓	1			✓
	10			✓	2			✓

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN

Tujuan pembelajaran	Soal	Nomor soal PG	Nomor soal essay	Nilai
Menyebutkan benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal	Brikut benda-benda yang termasuk komponen biotik	1		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Berikut benda-benda yang termasuk komponen abiotik	2		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Contoh komponen biotik dalam ekosistem hutan yang tepat adalah	4		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
Menyebutkan kegunaan bendabenda biotik dan abiotik yang dikenal	Apa peran tanaman dalam ekosistem	5		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Yang bukan peranan air bagi manusia	6		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Yang bukan termasuk kegunaan matahari bagi ekosistem	7		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
Mengelompokan benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal serta kegunaannya	Berikut ini yang termasuk dalam ekosistem buatan	8		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Manakah yang termasuk komponen abiotik	3		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
Menjelaskan pelestarikan ekosistem	Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga ekosistem dan meminimalkan dampak negatif pada komponen biotik dan abiotik	9		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Apa yang akan kita lakukan jika melihat seseorang merusak lingkungan	10		Nilai 5 jika : benar Nilai 0 jika : salah
	Ibu guru melarang anak-anak mencoret dinding kelas. Menurut kalian, mengapa ibu guru melarangnya		1	Nilai 25 jika menjawab dengan tepat Nilai 15 jika menjawab setengah benar Nilai 5 jika menjawab salah Nilai 0 jika tidak menjawab

	Bagaimana cara kalian menjaga kebersihan lingkungan		2	Nilai 25 jika menjawab dengan tepat Nilai 15 jika menjawab setengah benar Nilai 5 jika menjawab
				salah Nilai 0 jika tidak menjawab

Lampiran 5

PROFIL SEKOLAH

IDENTITAS SEKOLAH

NPSN	:60102568
Nama Sekolah	:SD Muhammadiyah Ambon
Alamat	:Jl. KH. Ahmad Dahlan
Kelurahan/Desa	:Batu Merah
Kecamatan	:Sirimau
Kobupaten/Kota	:Ambon
Provinsi	:Maluku
Telepon/HP	:0821-8725-1260
Jenjang	:SD (sekolah dasar)
Status	:SWASTA
Tahun Berdiri	:2003
Hasil Akreditas	: A

Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah 1) Visi

"Mewujudkan Lulusan Yang Berkarakter, Unggul dalam Intelektual dan Kreativitas"

2) Misi

1. Membentuk warga sekolah menjadi generasi yang bertakwa sebagaimana kaidah Muhammadiyah
2. Membentuk generasi Qurani
3. Membiasakan hidup mandiri, gotong royo, nasionalis dan berintegritas

4. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada berpikir kritis dan kolaboratif
5. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inspiratif dan menyenangkan
6. Beperan aktif dalam kegiatan lomba akademik dan non akademik
7. Mengembangkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler
8. Mengembangkan pembelajaran berbasis TIK

3) Tujuan

1. Terwujudnya kader perserikatan Muhammadiyah yang Islami sebagai gerakan social dan kebudayan
2. Menghasilkan hafiz dan hafizah yang berkualitas
3. Terlaksananya program penguatan pendidikan karakter
4. Terciptanya peserta didik yang tangguh dan memiliki daya saing
5. Terlaksananya pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan
6. Menghasilkan peserta didik yang berprestasi
7. Mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan Ekstrakurikuler
8. Menghasilkan peserta dididk yang terampil dalam bidang TIK

Lampiran 6

MODUL AJAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III (TIGA) FASE B	
A. INFORMASI UMUM	
Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	WAJID ALIFAH
b. Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH AMBON
c. Alokasi Waktu	60 MENIT
d. Mata Pelajaran	IPAS
e. Kelas / Semester	III/I
1. Kopetensi dan pencapaia ı pembelajaran	
a. Materi pokok	Benda dan kegunaanya
b. Sub Materi pokok	• Topik A: Benda-benda biotik dan abiotik dan kegunaanya • Topik B : Peranan benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem • Topik C : pelestarian ekosistem
c. Capaian pembelajaran (sesuai surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang revisi pencapaian pembelajaran)	Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sarana, alat dan bahan, ateri/suber belajar, target peserta didik	
a. Sarana	Ruang kelas / outdoor
b. Alat dan bahan	Alat tulis LKPD
c. Materi / suber belajar	Buku Pelajaran IPAS kelas III KURIKULUM MERDEKA
d. Target peserta didik	Peserta didik kelas III
3. Ketersediaan materi,men, unit kegiatan, model pembelajaran, strategi ases pembelajaran	
a. Ketersediaan materi	Pengayaan untuk peserta didik Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh peserta didik
b. Asesmen	Asesmen individua tau kelompok Tes tertulis / pengetahuan/praktik
c. Unit kegiatan	Individu/kelompok
d. Model pembelajaran	Pembelajaran berbasisi lingkungan

e. Straregi pembelajaran	• Mengamati • Mempertanyakan dan memprediksi • Memecahkan dan melakukan penyelidikan • Memproses, menganalisis data dan informasi • Mengevaliasi dan refleksi • Mengomunikasikan hasil

B. KOPETENSI INTI			
1. Kata kunci, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakana, pertanyaan pemantik			
a. Kata kunci	Biotik, Abiotik, Kegunaanya, Habitat, Tropis, Symbiosis, Mutualisme, Komensalisme, Parasitisme, Hayati		
b. Tujuan pembelajaran	• Menganalisis komponen biotik dan abiotik dalam satu ekosistem • Mengetahui peranan komponen dalam suatu ekosistem • Menganalisis keterkaitan dan hubungan yang terjadi antar komponen pada suatu ekosistem serta pelestariannya		
c. Pemahaman bermakna	Adakah makhluk hidup yang tinggal seorang diri di Bumi ini? Tinggal di tempat yang tidak ada apa-apa selain dirinya? Semua makhluk hidup tidak bisa hidup sendiri. Mereka tinggal berdampingan di suatu tempat yang disebut lingkungan. Dalam satu lingkungan terdiri dari berbagai macam makhluk yang menempatinya.		
d. pertannyaan pemantik	Makhluk hidup berbagi tempat tinggal dengan makhluk hidup yang lain. Mereka hidup berdampingan dalam suatu tempat yang disebut lingkungan. Selain itu, ada juga benda-benda mati yang merupakan bagian dari lingkungan. Apa saja yang menjadi anggota suatu lingkungan?		
2. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan pembelajaran 1			
Kegiatan	Aktifitas guru	Aktifitas peserta didik	Alokasi waktu

Pendahuluan	• Guru menyampaiakan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa Bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab sesuai keadaan masingmasing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik menyimak penjelasan guru	5 menit
	pembelajaran dan meteri yang akan dibahas		
Kegiatan inti	Guru mengajak peserta didik keluar kelas menuju lapangan sekolah Guru mengajak peserta didik mengidentifikasi benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem beserta kegunaannya yang ada di lingkungan sekolah Selanjutnya, guru menugaskan peserta didik untuk melanjutkan	Peserta didik keluar kelas menuju lapangan sekolah Peserta didik dan guru melakukan pengamatan bersama Peserta didik menyimak penjelasan guru Masing-masing peserta didik melakukan pengamatan Peserta didik kelmbali ke kelas Peserta didik berhitung 1 sampai 3 dan di ulang kembali	45 menit

	pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya Guru memberikan waktu 10 menit kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan Guru mendampingi peserta didik melakukan pengamatan Setelah 10 menit guru mengajak peserta didik kembali ke kelas Guru meminta peserta didik berhitung 1- 3 untuk membentuk kelompok, menjadi 3 kelompok Guru meminta peserta didik duduk sesuai uruta	oleh peserta didik di sebelahnya yang dimulai dari 1-3 Peserta didik duduk sesuai kelompok Peserta didik menerima LKPD dari guru Peserta didik mendengarkan penjelasan guru Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan dan di jelaskan guru Setelah selesai peserta didik menjelaskan hasil kerja kelompoknya Peserta didik dan guru membahas bersama hasil	

	kelompoknya Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengerjakannya Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakannya Setelah 10 menit guru meminta peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok masingmasing, dimulai dari kelompok 1, 3, da 2 Guru bersama peserta didik membahas hasil kerja masingmasing kelompok Guru memberikan pengutan kembali Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik	kerja kelompoknya Peserta didik menyimak penjelasan guru Peserta didik bertanya jawab dengan guru sebagai penguatan pemahaman peserta didik	

Penutup	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Guru memberikan tugas pada peserta didik Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya Guru memberikan saran dan masukan kepada peserta didik Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup • Guru dan peserta didik bersama membaca doa penutup • Guru menyampaikan salam	Peserta didik menyimak kesimpulan pembelajaran Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru Peserta didik menyimak penjelasan guru Ketua kelas memimpin doa Peserta didik dan guru membaca doa penutup Peserta didik menjawab salam	10 menit
Pembelajaran 2			
Kegiatan	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu

Pedahuluan	• Guru menyampaiakan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa Bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meteri yang akan dibahas	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai keadaan masing-masing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik menyimak penjelasan guru	5 menit
Kegiatan inti	• Guru mengajak peserta didik keluar kelas menuju lapangan sekolah • Guru mengajak peserta didik mengamati peranan komponen biotik dan abiotik	• Peserta didik keluar kelas menuju lapangan • Peserta didik dan guru melakukan pengamatan bersama • Peserta didik menyimak penjelasan guru	45 menit

	dalam suatu ekosistem yang ada di lingkungan sekolah Selanjutnya guru menugaskan peserta didik untuk melanjutkan	Masing-masing peserta didik melakukan pengamatan Peserta didik kembali ke kelas Peserta didik berhitung 1 sampai 3 dan di ulang	

	pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya Guru memberikan waktu 10 menit kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan Guru mendampingi peserta didik melakukan pengamatan Setelah 10 menit guru mengajak peserta didik kembali ke kelas Guru meminta peserta didik berhitung untuk membentuk kelompok, menjadi 3 kelompok Guru meminta peserta didik duduk sesuai urutan kelompoknya Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengerjakannya Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakannya Setelah 10 menit guru meminta peserta didik menyampaikan	kembali oleh peserta didik di sebelahnya yang dimulai dari 1-3 Peserta didik duduk sesuai urutan kelompok Peserta didik menerima LKPD dari guru Peserta didik mendengarkan penjelasan guru Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan dan di jelaskan guru Setelah selesai peserta didik menjelaskan hasil kerja kelompoknya Peserta didik dan guru membahas bersama hasil kerja kelompoknya Peserta didik menyimak penjelasan guru Peserta didik bertanya jawab dengan guru sebagai pemahaman peserta didik	
	hasil kerja kelompok masingmasing, dimulai dari kelompok 1, 3, da 2		

	- Guru bersama peserta didik membahas hasil kerja masingmasing kelompok - Guru memberikan pengutan tentang materi bendabenda biotik dan abiotik dan kegunaanya - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik		

Penutup	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Guru memberikan tugas pada peserta didik Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya Guru memberikan saran dan masukan kepada peserta didik Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup Guru dan peserta didik bersama membaca doa penutup Guru menyampaikan salam	Pesrta didik menyimak kesimpulan pembelajaran Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru Peserta didik menyimak penyampaian guru Ketua kelas memimpin doa Peserta didik dan guru membaca doa penutup Peserta didik menjawab salam	10 menit

Pembelajaran 3			
Kegiatan	Aktivitas guru	Aktifitas peserta didik	Alokasi waktu

Pendahuluan	• Guru memberikan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meteri yang akan dibahas	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan masing-masing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik menyimak penjelasan guru	5 menit
Kegiatan inti	• Guru mengajak peserta didik keluar kelas menuju lapangan sekolah • Guru mengajak peserta didik mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem beserta kegunaanya yang terdapat di lingkungan sekolah • Guru memberikan contoh pelestarian lingkungan • Selanjutnya, guru menugaskan peserta didik untuk	• Peserta didik keluar kelas menuju lapangan • Peserta didik dan guru melakukan pengamatan bersama • Peserta didik menyimak penjelasan guru • Masing-masing peserta didik melakukan pengamatan • Peserta didik kembai ke kelas • Peserta didik berhitung 1	45 menit
	melanjutkan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya Guru memberikan waktu 10	sampai 3 dan di ulang kembali oleh peserta didik di sebelahnya yang dimulai dari 1-3	

	menit kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan Guru mendampingi peserta didik melakukan pengamatan Setelah 10 menit guru mengajak peserta didik kembali ke kelas Guru meminta peserta didik berhitung untuk membentuk kelompok, menjadi 3 kelompok Guru meminta peserta didik duduk sesuai urutan kelompoknya Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengerjakannya Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan LKPD Setelah 10 menit guru meminta peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok masingmasing, dimulai dari kelompok 1, 3, da 2 Guru bersama peserta didik membahas hasil kerja masing-	Peserta didik duduk sesuai urutan kelompok Peserta didik menerima LKPD dari guru Peserta didik mendengarkan penjelasan guru Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan dan di jelaskan guru Setelah selesai peserta didik menjelaskan hasil kerja kelompoknya Peserta didik dan guru membahas bersama hasil kerja kelompoknya Peserta didik menyimak penjelasan guru Peserta didik bertanya jawab dengan guru sebagai penguatan terkait materi benda-benda biotik dan abiotik	
	masing kelompok • Guru memberikan pengutan terkait materi bendabenda biotik dan abiotik • Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik		

Penutup	• Guru memberikan kesimpulan pembelajaran • Guru memberikan tugas pada peserta didik • Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pertemuan pada berikutnya • Guru memberikan saran dan masukan kepada peserta didik • Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup • Guru dan peserta didik bersama membaca doa penutup • Guru menyampaikan salam	• Pesrta didik menyimak kesimpulan pembelajaran • Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru • Peserta didik menyimak penyampaian guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik dan guru membaca doa penutup • Peserta didik menjawab salam	10 menit

C. ASESMEN	
Asesmen sikap	Lembar observasi
Asesmen pengetahuan	Tes tertulis atau lisan
Asesmen keterampilan	Unjuk kerja, proyek dan portofolio

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**	**Buruk**
Mengamati benda-benda biotik dan abiotik yang dikenal serta pelestariannya					
Mengelompokaan benda biotik dan abiotik yang dikenal serta kegunaannya					
Kriteria penilaian 5= Baik Sekali; 4= Baik; 3=Cukup; 2 =Buruk; 1= Absen					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

WA LINDA, S.Pd
NIP.
198102212009042008

Peneliti

WAJID ALIFAH
NIM: 190305037

Mengetahui
Kepala sekolah

La Diu Siolimbonia, S. Pd
NIP. 19780612 2007011018

Lampiran 7

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJAAN KONVENSIONAL

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III (TIGA) FASE B	
A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	
b. Nama Sekolah	
c. Alokasi Waktu	
d. Mata Pelajaran	
e. Kelas / Semester	
2. Kopetensi dan pencapaian pembelajaran	
a. Materi pokok	Benda dan kegunaanya
b. Sub Materi pokok	Topik A: Benda-benda biotik dan abiotik dan kegunaanya Topik B : Peranan benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem Topik C : pelestarian ekosistem
c. Capaian pembelajaran (sesuai surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang revisi pencapaian pembelajaran)	Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sarana, alat dan bahan, materi/suber belajar, target peserta didik	
a. Sarana	Ruang kelas / outdoor
b. Alat dan bahan	Alat tulis LKPD
c. Materi / suber belajar	Buku Pelajaran IPAS kelas III KURIKULUM MERDEKA
d. Target peserta didik	Peserta didik kelas III
4. Ketersediaan materi, asesmen, unit kegiatan, model pembelajaran, strategi pembelajaran	
a. Ketersediaan materi	Pengayaan untuk peserta didik Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh peserta didik
b. Asesmen	Asesmen individua tau kelompok Tes tertulis / pengetahuan/praktik
c. Unit kegiatan	Individu/kelompok
d. Model pembelajaran	KONVENSIONAL
e. Straregi pembelajaran	• Mengamati • Mempertanyakan dan memprediksi • Memecahkan dan melakukan penyelidikan • Memproses, menganalisis data dan informasi • Mengevaliasi dan refleksi • Mengomunikasikan hasil
B. KOPETENSI INTI	

3. Kata kunci, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakana, pertanyaan pemantik	
a. Kata kunci	Biotik, Abiotik, Kegunaanya, Habitat, Tropis, Symbiosis, Mutualisme, Komensalisme, Parasitisme, Hayati
b. Tujuan pembelajaran	• Menganalisis komponen biotik dan abiotik dalam satu ekosistem • Mengetahui peranan komponen dalam suatu ekosistem • Menganalisis keterkaitan dan hubungan yang terjadi antar komponen pada suatu ekosistem serta pelestariannya
c. Pemahaman bermakna	Adakah makhluk hidup yang tinggal seorang diri di Bumi ini? Tinggal di tempat yang tidak ada apa-apa selain dirinya? Semua makhluk hidup tidak bisa hidup sendiri. Mereka tinggal berdampingan di suatu tempat yang disebut lingkungan. Dalam satu lingkungan terdiri dari berbagai macam makhluk yang menempatinya.
d. d. pertannyaan pemantik	Makhluk hidup berbagi tempat tinggal dengan makhluk hidup yang lain. Mereka hidup berdampingan dalam suatu tempat yang disebut lingkungan. Selain itu, ada juga benda-benda mati yang merupakan bagian dari lingkungan. Apa saja yang menjadi anggota suatu lingkungan?

4. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan pembelajaran 1			
Kegiatan	Aktifitas guru	Aktifitas peserta didik	Alok asi wakt u

Pendahuluan	• Guru menyampaiakan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa Bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab sesuai keadaan masingmasing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik menyimak penjelasan guru	5 menit

egiatan inti	- Guru menjelaskan biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang ada di lingkungan sekitar peserta didik - Guru menugaskan peserta didik menuliskan bendabenda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal pada buku catatan masing-masing - Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas - Guru berkeliling sambil mengamati peserta didik pada saat mengerjakan tugas dari guru - Guru menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya di meja guru Guru - dan peserta didik membahas kembali tugas yang telah di kerjakan - peserta didik Guru memberikan penguatan terkai materi bendabenda bioik dan abiotik	- Peserta didik menyimak penjelasan guru - Peserta didik menulis benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal pada buku catatan masingmasing - Peserta didik mengumpulkan hasil kerja di meja guru - Peserta didik dan guru bersama-sama membahas hasil kerja peserta didik	45 menit

Penutup	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Guru memberikan tugas pada peserta didik Guru	Peserta didik menyimak kesimpulan pembelajaran Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru	10 menit

Pembelajaran 2			
Kegiatan	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Alokasi waktu
Pedahuluan	• Guru menyampaiakan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa Bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai keadaan masing-masing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik menyimak penjelasan guru	5 menit

egiatan inti	Guru menjelaskan peran komponen dalam suatu ekosistem Guru menugaskan peserta didik menuliskan peranan bendabenda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas Guru berkeliling sambil mengamati peserta didik pada saat mengerjakan tugas dari guru Guru menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya di meja guru Guru dan peserta didik membahas kembali tugas yang telah di kerjakan peserta didik Guru membikan penguatan terkait materi bendabenda biotik dan abiotic	Peserta didik menyimak penjelasan guru Peserta didik menulis peranan benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal Peserta didik mengumpulkan hasil kerja di meja guru Peserta didik dan guru bersamasama membahas hasil kerja peserta didik	45 menit
Penutup	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Guru memberikan tugas pada peserta didik Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan	[Pesrta didik menyimak kesimpulan pembelajaran Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru [Peserta didik menyimak penyampaian guru [	10 menit

	berikutnya • Guru memberikan saran dan masukan kepada peserta didik • Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup • Guru dan peserta didik bersama membaca doa penutup • Guru menyampaikan salam	• Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik dan guru membaca doa penutup • Peserta didik menjawab salam	
Pembelajaran 3			
Kegiatan	Aktivitas guru	Aktifitas peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam • Guru meminta ketua kelas memimpin doa • Guru berdoa bersama peserta didik • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir beserta alasannya • Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan meteri yang akan dibahas	• Peserta didik menjawab salam guru • Ketua kelas memimpin doa • Peserta didik berdoa dengan guru • Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan masingmasing • Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru perihal yang tidak hadir • Peserta didik	5 menit

		menyimak penjelasan guru	
Kegiatan inti	Guru menjelaskan peran komponen dalam suatu	Peserta didik menyimak penjelasan guru	45 menit
	ekosistem Guru menugaskan peserta didik menuliskan peranan bendabenda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal Guru memberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas Guru berkeliling sambil mengamati peserta didik pada saat mengerjakan tugas dari guru Guru menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya di meja guru Guru dan peserta didik membahas kembali tugas yang telah di	Peserta didik menulis peranan benda-benda biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem yang dikenal Peserta didik mengumpulkan hasil kerja di meja guru Peserta didik dan guru bersama-sama membahas hasil kerja peserta didik	

	kerjakan peserta didik Guru memberikan penguatan terkait materi bendabenda biotik dan abiotik		
Penutup	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Guru memberikan tugas pada peserta didik Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pertemuan pada berikutnya Guru memberikan saran dan masukan kepada peserta didik Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup • Guru dan peserta didik bersama membaca doa penutup • Guru menyampaikan salam	Pesrta didik menyimak kesimpulan pembelajaran Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru Peserta didik menyimak penyampaian guru Ketua kelas memimpin doa Peserta didik dan guru membaca doa penutup Peserta didik menjawab salam	10 menit

C. ASESMEN	
Asesmen sikap	Lembar observasi
Asesmen pengetahuan	Tes tertulis atau lisan
Asesmen keterampilan	Unjuk kerja, proyek dan portofolio

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Kur ang**	**Buruk**
Mengamati benda-benda biotik d abiotik yang dikenal serta pelestariannya					
Mengelompokaan benda biotik dan abiotik yang dikenal serta kegunaannya					
Kriteria penilaian 5= Baik Sekali; 4= Baik; 3=Cukup; 2 =Buruk; 1= Absen					

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

WA LINDA, S.Pd

NIP. 198102212009042008

Peneliti

WAJID ALIFAH

NIM: 190305037

Mengetahui

Kepala sekolah

La Diu Siolimbonia, S. Pd

NIP. 19780612 2007011018

Lampiran 8

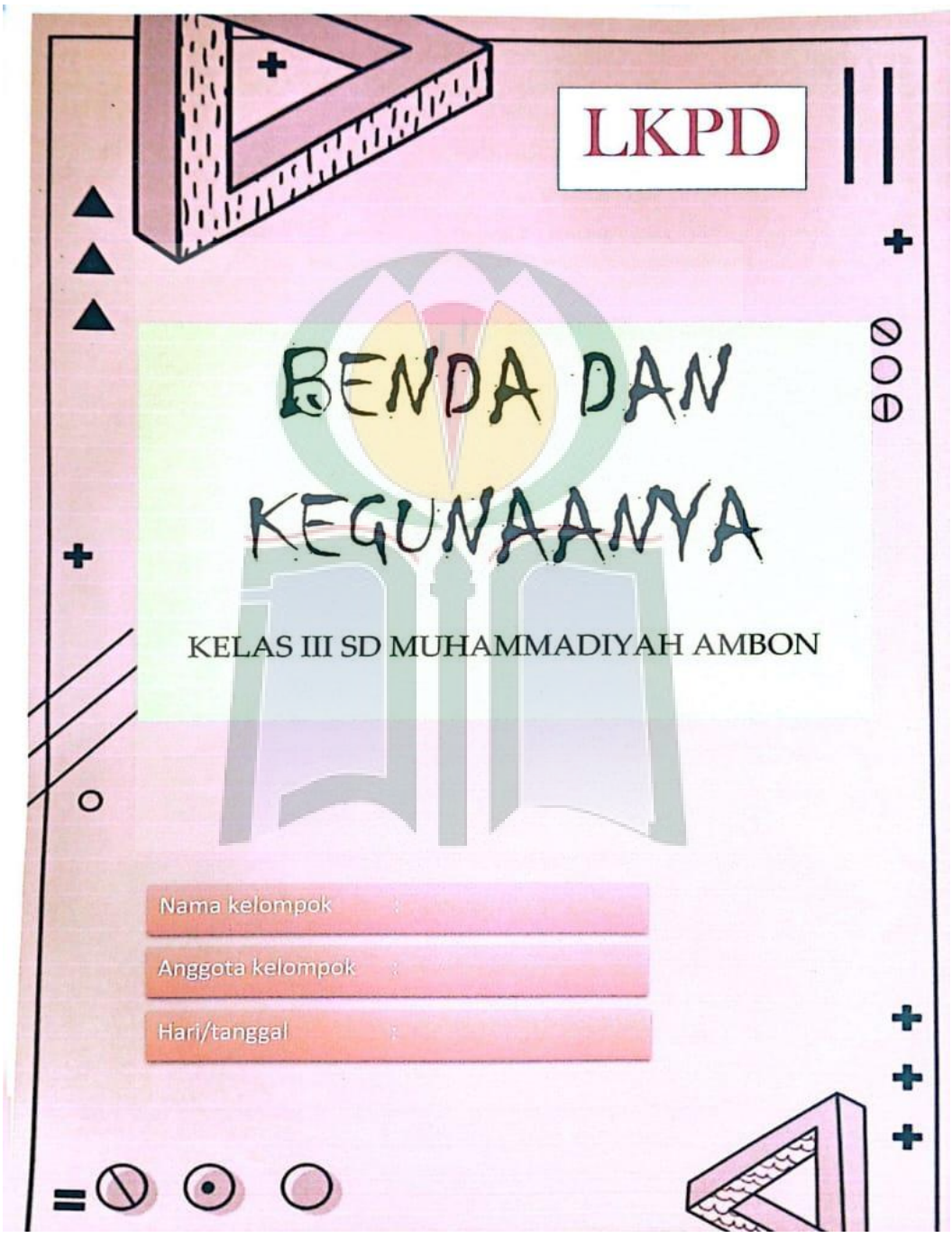
LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

No	Kegiatan	Pernyataan	Hasil		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Kegiatan pendahuluan	Peserta didik menjawab salam guru	✓		
		Ketua kelas memimpin doa	✓		
		Peserta didik berdoa bersama guru	✓		
		Peserta didik menjawab pertannyaan guru dengan keadaan masing-masing	✓		
		Peserta didik menjawab absensi guru dan menjawab pertanyaan guru terkait peserta didik yang tidak hadir	✓		
		Peserta didik menjawab dengan pemahaman mereka	✓		
2	Kegiatan inti	Peserta didik keluar kelas menuju lapangan	✓		
		Peserta didik dan guru melakukan pengamatan bersama	✓		
		Peserta didik menyimak penjelasan guru	✓		
		Masing-masing peserta didik melakukan pengamatan	✓		
		Peserta didik kembali ke kelas	✓		
		Peserta didik berhitung 1 sampai 3 dan di ulang kembali oleh peserta didik di sebelahnya yang dimulai dari 1-3	✓		

	Kegiatan inti	Peserta didik duduk sesuai urutan kelompok	✓		
		Peserta didik menerima LKPD dari guru	✓		
		Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	✓		
		Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan dan di jelaskan guru	✓		
		Setelah selesai peserta didik menjelaskan hasil kerja		✓	
		kelompoknya			
		Peserta didik dan guru membahas bersama hasil kerja kelompoknya	✓		
		Peserta didik menyimak penjelasan guru	✓		
		Peserta didik bertanya jawab dengan guru sebagai penguatan pemahaman peserta didik	✓		
3	Kegiatan penutup	Pesrta didik menyimak kesimpulan pembelajaran dari guru	✓		
		Peserta didik mencatat tugas yang di berikan guru	✓		
		Ketua kelas memimpin doa	✓		
		Peserta didik dan guru membaca doa penutup	✓		
		Peserta didik menjawab salam	✓		

Lampiran 9

LAMPIRAN 4 LKPD PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN



Ayo mencoba!

Sekarang kalian akan mempelajari beberapa contoh ekosistem yang ada di Bumi kita. Berkumpullah secara berkelompok dan lakukan langkah-langkah berikut:

1. **Bacalah teks berikut dengan saksama**
   Komponen Biotik dan Abiotik di alam, makhluk hidup disebut sebagai komponen biotik. Namun, untuk benda-benda alam lainnya yang bukan makhluk hidup disebut sebagai komponen abiotik. Apa contohnya? Seperti tanah, matahari, air, udara, dan benda-benda alam lainnya.

Sungai di samping kampus IAIN Ambon

2. **Pelajari gambar-gambar ekosistem pada teks "Macam-Macam Ekosistem" tersebut.**
3. **Kelompokkan mana saja yang termasuk dalam komponen biotik dan abiotik pada gambar.**
4. **Diskusikan dengan teman kelompok kalian dan tulis pada lembar kerja.**
5. **Jika sudah, diskusikan pertanyaan berikut dengan teman kelompok kalian.**
   a. Adakah komponen biotik yang juga kalian temukan di ekosistem sekitarmu?
   b. Adakah komponen abiotik yang juga kalian temukan di ekosistem sekitarmu?
6. **Tuliskan jawaban pada lembar kerja.**

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website: www.iainambon.ac.id Email: pgmi@iainambon.ac.id

Nomor : B-456/In.09/4/4.f/PP.00.9/10/2024 Ambon, 16 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Kesediaan Menjadi Validator

Yth., **Dr. Anasufi Banawi, M.Pd**
Di –
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penelitian tugas akhir dari saudara:

Nama : Wajid Alifah
NIM : 190305032
Judul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Materi Benda dan Keguanaannya di Kelas III SD Muhammadiyah Ambon

Maka di mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator instrumen penelitian dimaksud. Adapun instrumen penelitian yang dimaksud yaitu: Soal Tes, Lembar Observasi, dan Pedoman Wawancara)

Pembimbing Skripsi Mahasiswa :

1. Dr. Anasufi Banawi, M.Pd
2. Sri Rahmadani Pulu, M.Pd

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya, dihaturkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Program Studi PGMI,

Dr. Anasufi Banawi, M.Pd
NIP. 197605112003121002

LEMBAR VALIDASI KISI-KISI INSTRYMEN TES

1. Apakah aspek pada lembaran kisi-kisi instrument tes yang akan digunakan sudah sesuai?

   ✓a Ya b. Tidak

Komentar/saran:

perlu ada dorongan kognitif. ($C_1, C_2, C_3 / C_4, C_5, C_6$)

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam kisi-kisi instrument tes sudah sesuai?

   ✓a Ya b. Tidak

Komentar/saran

Pd gambar yang ditampilkan perlu mengadopsi pembelajaran kontekstual.

Catatan/saran secara keseluruhan
perlu ada soal cerita 1./2. nomor instrumen perlu diperbaiki sebelum digunakan Go

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Kisi-kisi Instrumen Tes Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Kisi-kisi Instrumen Tes Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembaran Kisi-kisi Instrumen Tes Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon,.....

Validator

(ANASUFI BANANI)

NIP: 197607112003121002

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

1. Apakah aspek pada lembaran modul ajar yang akan digunakan sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

.....
.....
.....

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran modul ajar sudah sesuai?

   a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....
.....
.....

Catatan/saran secara keseluruhan
..... perlu diperbaiki & belum digunakan, ...

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Modul Ajar Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Modul Ajar Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembaran Modul Ajar Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon,...,...,....

Validator

(ANANFI BANAWI)

NIP: 1976 0511 2003 12 1002

LEMBAR VALIDASI LKPD

1. Apakah aspek pada lembaran LKPD yang akan digunakan sudah sesuai?

   ✓ a. Ya　　　　　　　　b. Tidak

Komentar/saran:

………
………
……………………………………………………………………………………………………

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran LKPD sudah sesuai?

   ✓ a. Ya　　　　　　　　b. Tidak

Komentar/saran

- Gambar perlu mengadopsi pembelajaran kontekstual.
- Huruf diperbesar, kalimat dikurangi.

Catatan/saran secara keseluruhan
Instrumen perlu diperbaiki sebelum digunakan

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran LKPD Belum Dapat Digunakan	
Lembaran LKPD Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembaran LKPD Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon,…,…,…..

Validator

(A[illegible] BANAWI)

NIP: 197605112003121002

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETES DAN POSTTEST

1. Apakah aspek pada lembaran soal pretes dan posttest yang akan digunakan sudah sesuai?

   ✓ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran:

perlu ada jenjang kognitif (C1, C2, C3 / C4, C5, C6)

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran soal pretes dan posttest sudah sesuai?

   ✓ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

Gambar yang ditampilkan perlu mengadopsi pembelajaran kontekstual

Catatan/saran secara keseluruhan
perlu ada soal isian 1/2 nomor lingkungan perlu diperbaiki sebelum digunakan

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Soal Pretes Dan Posttest Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Soal Pretes Dan Posttest Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembaran Soal Pretes Dan Posttest Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon,…,…,….

Validator

(ANSARUFI BANAWI

197605112003121002)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

1. Apakah aspek pada lembaran observasi peserta didik yang akan digunakan sudah sesuai?

   ✓a. Ya　　　　　　　　b. Tidak

Komentar/saran:

………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………….

2. Apakah aspek bahasa yang digunakan dalam lembaran observasi peserta didik sudah sesuai?

   ✓a. Ya　　　　　　　　b. Tidak

Komentar/saran

………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………

Catatan/saran secara keseluruhan
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………
………………………………………

Berilah tanda centang pada salah satu kolom dibawa ini!

Lembaran Observasi Peserta Didik Belum Dapat Digunakan	
Lembaran Observasi Peserta Didik Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Lembaran Observasi Peserta Didik Dapat Diganakan Tanpa Revisi	

Ambon,…,…,….

Validator

(Dr. Anasufi Banawi, M.Pd)

NIP: 197605112003121002

Lampiran 11

TABULASI DATA HASIL PRETEST DAN POSTTES

Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kriteria	Kelas Kontrol		Kriteria
	Nama	Nilai Pretest		Nama	Nilai Pretest	
1	AZT	90	Tuntas	ANA	60	Tidak tuntas
2	ALR	70	Tuntas	APH	60	Tidak tuntas
3	AB	55	Tidak tuntas	AR	10	Tidak tuntas
4	AAM	80	Tuntas	AHB	90	Tuntas
5	AFSE	65	Tidak tuntas	DIP	75	Tuntas
6	AMD	85	Tuntas	DJR	65	Tidak tuntas
7	AMM	50	Tidak tuntas	EF	65	Tidak tuntas
8	ARRO	80	Tuntas	FGSS	65	Tidak tuntas
9	AS	60	Tidak tuntas	KS	40	Tidak tuntas
10	AL	80	Tuntas	KGFS	95	Tuntas
11	ARS	65	Tidak tuntas	H	40	Tidak tuntas
12	DM	65	Tidak tuntas	NTA	75	Tuntas
13	DPR	65	Tidak tuntas	NFA	65	Tidak tuntas
14	FN	45	Tidak tuntas	NKR	50	Tidak tuntas
15	FT	75	Tuntas	NAF	55	Tidak tuntas
16	FSW	85	Tuntas	MKA	70	Tuntas
17	KAP	20	Tidak tuntas	PSR	75	Tuntas
18	KET	50	Tidak tuntas	ZRAT	60	Tidak tuntas
19	KRK	35	Tidak tuntas	RAK	65	Tidak tuntas
20	MJEG	75	Tuntas	RH	55	Tidak tuntas
21	MRHS	65	Tidak tuntas	RVR	60	Tidak tuntas

22	MFA	65	Tidak tuntas	RFH	65	Tidak tuntas
23	MFW	65	Tidak tuntas	SAKA	85	Tuntas
24	MRDI	85	Tuntas	SAB	40	Tidak tuntas
25	MSM	55	Tidak tuntas	SSR	85	Tuntas
26	MYH	10	Tidak tuntas	SS	65	Tidak tuntas
27	NH	65	Tidak tuntas	ZR	95	Tuntas
28	QPC	70	Tuntas	Z J	90	Tuntas
29	RS	65	Tidak tuntas	KB	65	Tidak tuntas
30	SRS	85	Tuntas			
31	DAV	45	Tidak tuntas			
32	AH	85	Tuntas			
Nilai KKM		70			70	
Nilai Maximum		90			95	
Nilai Minimum		10			10	
Rata-rata		64,22			65,00	

Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kriteria	Kelas Kontrol		Kriteria
	Nama	Nilai Posttest		Nama	Nilai Posttest	
1	AZT	90	Tuntas	ANA	75	Tuntas
2	ALR	55	Tidak tuntas	APH	45	Tidak tuntas
3	AB	85	Tuntas	AR	45	Tidak tuntas
4	AAM	85	Tuntas	AHB	65	Tidak tuntas
5	AFSE	85	Tuntas	DIP	85	Tuntas
6	AMD	75	Tuntas	DJR	75	Tuntas
7	AMM	55	Tidak tuntas	EF	80	Tuntas
8	ARRO	90	Tuntas	FGSS	85	Tuntas
9	AS	80	Tuntas	KS	25	Tidak tuntas
10	AL	85	Tuntas	KGFS	90	Tuntas
11	ARS	85	Tuntas	H	60	Tidak tuntas
12	DM	55	Tidak tuntas	NTA	85	Tuntas

13	DPR	85	Tuntas	NFA	80	Tuntas
14	FN	85	Tuntas	NKR	50	Tidak tuntas
15	FT	90	Tuntas	NAF	60	Tidak tuntas
16	FSW	90	Tuntas	MKA	80	Tuntas
17	KAP	60	Tidak tuntas	PSR	65	Tidak tuntas
18	KET	65	Tidak tuntas	ZRAT	65	Tidak tuntas
19	KRK	85	Tuntas	RAK	70	Tuntas
20	MJEG	60	Tidak tuntas	RH	65	Tidak tuntas
21	MRHS	75	Tuntas	RVR	80	Tuntas
22	MFA	80	Tuntas	RFH	35	Tidak tuntas
23	MFW	75	Tuntas	SAKA	85	Tuntas
24	MRDI	85	Tuntas	SAB	60	Tidak tuntas
25	MSM	75	Tuntas	SSR	85	Tuntas
26	MYH	30	Tidak tuntas	SS	55	Tidak tuntas
27	NH	65	Tidak tuntas	ZR	70	Tuntas
28	QPC	85	Tuntas	Z J	75	Tuntas
29	RS	65	Tidak tuntas	KB	65	Tidak tuntas
30	SRS	85	Tuntas			
31	DAV	50	Tidak tuntas			
32	AH	95	Tuntas			
Nilai KKM		70			70	
Nilai Maximum		95			90	
Nilai Minimum		30			25	
Rata-Rata		75,31			67,59	

Lampiran 12

HASIL OUTPUT STATISTIK DESKRIPTIF

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	32	10	90	64,22	18,799
Posttes Eksperimen	32	30	95	75,31	15,077
Pretest Kontrol	32	10	95	65,00	18.516
Posttest Kontrol	29	25	90	67,59	16.236
Valid N (listwise)	29				

HASIL OUTPUT UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.204	32	.002	.904	32	.008
	Posttest Eksperimen	.240	32	<,001	.867	32	.001
	Pretest Kontrol	.155	29	.072	.932	29	.061
	Posttest Kontrol	.126	29	.200	.927	29	.045
Lilliefors Signifocance Correction							

HASIL OUTPUT WILCOXON

Test Statistics[a]		
	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-3.451[b]	-.852[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001	.394
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

HASIL OUTPUT UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Based on Mean	.063	1	59	.803
	Based on Median	.030	1	59	.863
	Based on Median and with adjusted df	.030	1	55.371	.863
	Based on trimmed mean	.041	1	59	.839

13 HASIL OUTPUT UJI HIPOTESIS

	Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.063	.803	-745	59	.230	.459	-3.36746	4.51984	-.12.41164	5.67672
	Equal variances not assumed			-750	58.874	.228	.456	-3.36746	4.48707	-.1234646	5.61154

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	32	64.2188	18.79900	3.32322
	Kelas Kontrol	29	67.5862	16.23602	3.01495

HASIL OUTPUT REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed[a]			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Berbasis Lingkungan[b]	.	Enter
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Peserta Didik			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.618[a]	.382	.362	12.04539
a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Berbasis Lingkungan				

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.466	7.691		5.652	<001
	Pembelajaran Berbasis Lingkungan	.496	.115	.618	4.309	<,001
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						

Lampiran 13

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

(9)

Nama : Ayra Patty
Hari / Tanggal : Rabu / 13
Waktu : 60 menit
Kelas / Semester : III (tiga) A / I (satu)
Sekolah : SD Muhammadiyah Ambon

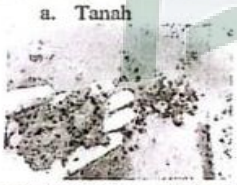
30
50
80

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C pada jawaban yang benar!

1. Berikut benda-benda yang termasuk komponen abiotik adalah…
   X a. Udara, batu-batuan, dan air
   b. Air, kodok, dan bunga mawar
   c. Tanah, pohon mangga, dan sapi
2. Brikut benda-benda yang termasuk komponen biotik adalah…
   X a. Air di sungai dan tanaman
   b. Tanaman, manusia, hewan
   c. Hewan dan laut
3. Di sebuah kolam terdapat:
   1) Batu
   X 2) Enceng gondok
   3) Siput
   4) Pasir
   5) Ikan nila

   Manakah yang termasuk komponen abiotik…

   a. 1 dan 2
   b. 3 dan 5
   c. 1 dan 4
4. Contoh komponen biotik dalam ekosistem hutan yang tepat adalah…
   a. Tanah
   X b. Pohon
   c. Air di sungai



5. Yang bukan peranan air bagi manusia yaitu…
   a. Menjaga kadar cairan bagi tubuh
   X b. Sebagai alat pernapasan manusia
   c. Membantu pencernaan
6. Apa peran tanaman dalam ekosistem…
   X a. Menghasilkan oksigen
   b. Bukan sebagai konsumen
   c. Tidak bisa menjaga kualitas tanah
7. Yang bukan termasuk kegunaan matahari bagi ekosistem yaitu…
   X a. Sumber energi fotosintesis
   b. Penghangat ekosistem
   c. Sinar matahari membantu pembentukan tulang

8. Berikut ini yang termasuk dalam ekosistem buatan adalah...

a. Hutan lindung

b. Akuarium

c. Laut lepas

9. Apa yang akan kita lakukan jika melihat seseorang merusak lingkungan...
   a. Mendukung
   b. Memberi semangat
   c. Melarang dan memberi arahan yang positif
10. Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga ekosistem dan meminimalkan dampak negatif pada komponen biotik dan abiotik...
   a. Membuang sampah sembarangan
   b. Penebangan pohon sampai gundul
   c. Menjaga kebersihan lingkungan dan mengurangi penggunaan bahan kimia

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Bagaimana cara kalian menjaga kebersihan lingkungan?... membuang sampah pada tempat 25

2. Ibu guru melarang anak-anak mencoret dinding kelas. Menurut kalian, mengapa ibu guru melarangnya?... agar tembok tidak rusak 25

Lampiran 14

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto 1 Gedung Sekolah

Foto 2 Papan Nama Sekolah

Foto 3 Lingkungan Sekolah

Foto 4 Tes Awal Kelas Eksperimen

Foto 5 Persiapan Menuju Lapangan Sekolah

Foto 5 Pemberian Teori

Foto 6 Pembelajaran Berbasis Lingkungan

Foto 7 Pembagian Kelompok dan LKPD

Foto 8 Diskusi Kelompok

Foto 9 Menjelaskan

Foto 10 Tes Akhir Kelas EKSPESRIMEN

Foto 11 Tes Awal Kelas Kontrol

Foto 12 Pembelajaran Kelas Kontrol

Foto 13 Tes Akhir Kelas Kontrol

Lampiran 15

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-474/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2024 28 Oktober 2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Walikota Ambon
c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Benda dan Kegunaanya"** oleh :

Nama	:	Wajid Alifah
NIM	:	190305037
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	:	XI (Sebelas)
Lokasi	:	SD Muhammadiyah Ambon

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SD Muhammadiyah Kota Ambon terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d. 28 November 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:
1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SD Muhammadiyah Kota Ambon;
4. Ketua Program Studi PGMI;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA AMBON
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH AMBON
Kompleks Perguruan Muhammadiyah Jl. KH. Ahmad Dahlan Wara Air Kuning,
Desa Batu Merah Kota Ambon. ☎ 082187251260. Kode Pos. 97128 Website : https://esdemuhambon.sch.id/

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 80/III.4/AU/F/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah Ambon:

Nama	: **LA DIU SIOLIMBONA, S.Pd**
Nip	: 19780612 200701 1 018
Pangkat	: Penata / III d
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini kami menerangkan bahwa,

Nama	: **WAJID ALIFAH**
NIM	: 190305037
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: II (Sebelas)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Ambon, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :
"PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA DAN KEGUNAANNYA DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH AMBON"

Demikaian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ambon ,15 November 2024
Kepala Sekolah

La Diu Siolimbona, S.Pd
NIP. 19780612 200701 1 018

PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351579
KodePos : 97126 website: dpmptsp.ambon.go.id email : dpmptsp@ambon.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 1228/DPMPTSP/XI/2024

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;
4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor070/1737/BKBP/2024.

Menimbang : Dekan, IAIN Ambon Nomor : B-474/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/10/2024 Tanggal : 28 Oktober 2024

Kepala DPMPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :

Nama : **WAJID ALIFAH**
Identitas : Mahasiswa
Untuk : Pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi benda dan kegunaannya
1. Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Ambon
2. Waktu Penelitian : 01 (satu) bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :
a. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
b. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
c. Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian.
e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
g. Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 28-10-2024 s/d 28-11-2024 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari keterntuan tersebut.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ambon
Pada Tanggal : 06 November 2024

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik oleh:
a.n.Walikota Ambon
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon

Christianus Tukdoy, S.Pi
Pembina Tk.I

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE