

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku yang dapat diamati oleh orang (*subyek*) itu sendiri. Jenis penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian lapangan yang mengharuskan peneliti mengambil sumber informasi dan data-data di lapangan.

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam penelitian status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat deskriptif, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai sifat-sifat, fakta-fakta serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.

#### **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

1. Waktu penelitian: Dilaksanakan penelitian ini dari bulan juli tanggal 26 Agustus 2024 sampai dengan 26 Agustus 2024
2. Lokasi Penelitian: bertempat pada, Kota Ambon Kecamatan Sirimau Desa Batu Merah lebih khususnya pada Sekolah MTs. Negeri Ambon.

#### **C. Sumber Data**

1. Sumber data primer yakni sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya wawancara, dan observasi.

Responden pada penelitian di rekomendasikan dari guru BK di MTs.  
Negeri Ambon.

**Tabel 1. Karakteristik Responden**

<b>NO</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>KET</b>
1	Riyadi Kamis, S.Ag. M. MPd.	Kepala Sekolah
2	Alifiatul Hasanah S. Pd	Guru BK
3	Anindya	Peserta Didik (VII)
4	Syifa	Peserta Didik (VII)
5	Rizki	Peserta Didik (VII)
6	Indra	Peserta Didik (VII)
7	Astika	Peserta Didik (VII)
8	Wahyuni	Peserta Didik (VII)
9	Aziz Putra	Peserta Didik (VII)
10	Rayhan	Peserta Didik (VII)
11	Wulan	Peserta Didik (VII)
12	Inggrid	Peserta Didik (VII)
13	Angga Niandra	Peserta Didik (VIII)
14	Putri	Peserta Didik (VIII)
15	Indah	Peserta Didik (VIII)
16	Puput	Peserta Didik (VIII)
17	Rahmawati	Peserta Didik (VIII)
18	Ozan	Peserta Didik (VIII)

19	Hafiz	Peserta Didik (VIII)
20	Wahyu	Peserta Didik (VIII)
21	Kalsum	Peserta Didik (VIII)
22	Nurul	Peserta Didik (VIII)
23	Nahrawi	Peserta Didik (IX)
24	Iman	Peserta Didik (IX)
25	Faizal	Peserta Didik (IX)
26	Yunita	Peserta Didik (IX)
27	Rizka	Peserta Didik (IX)
28	Una Fariska	Peserta Didik (IX)
29	Aulia	Peserta Didik (IX)
30	Gibran	Peserta Didik (IX)
31	Fazrul	Peserta Didik (IX)
32	Sanji	Peserta Didik (IX)

2. Data sekunder adalah data yang ditemui penulis dari sumber bacaan yang terkait dengan penelitian tersebut.

#### **D. Teknik Analisis Data**

Sebelum data dianalisis terlebih dahulu diolah secara ringkas dan sistematis (menulis hasil pengamatan, wawancara, rekaman, dokumentasi, selanjutnya mengkalsifikasi, mereduksi, dan menyajikan). Kegiatan ini berlangsung selama pengumpulan data. Secara sederhana alur analisis data dalam

penelitian ini di modifikasi dari model Mules dan Huberman dalam salam. Pada garis besarnya, tahapan dalam analisis data ditempuh langkah-langkah:

1. Reduksi data, yaitu membuat abstraksi atau rangkuman.
2. Penyajian data, yaitu penyajian dengan mengambil pokok-pokok namun dapat dijamin keahliannya.
3. Kesimpulan dan verifikasi, yaitu menarik kesimpulan tentatif, sehingga memungkinkan verifikasi selama penelitian berlangsung.

Tahapan ini selalu dilakukan secara berulang sesuai urutan langkah analisis, sehingga pengumpulan dan analisis data berjalan dalam waktu yang bersamaan<sup>18</sup>.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

##### **a. Observasi (pengamatan)**

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, dan digunakan untuk memperoleh informasi atau data sebagaimana tujuan data observasi adalah untuk mendeskripsikan latar yang diobservasi, kegiatan-kegiatan, makna latar kegiatan, dan partisipasi mereka dalam orang-orangnya.

##### **b. Wawancara (*interview*)**

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab yang bertujuan untuk mendapatkan informasi atau tanggapan yang berkaitan

---

<sup>18</sup> Abdussamad H. Zuchri. *Metode penelitian kualitatif*. (Makassar: Syakir Media Press, 2021), h. 39-48

dengan topik yang dibicarakan. Hal tersebut dilakukan dengan bertatap muka antara peneliti dan responden.

- c. Dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

## F. Instrumen Penelitian

### a. Pedoman Observasi

NO	Indikator	Item	Ya	Tidak
1	Peran Guru BK dalam Mengarahkan Peserta Didik	Guru BK memberikan arahan dan nasihat kepada siswa tentang pentingnya akhlak yang baik		
2	Pembinaan Spiritual dan Moral	Guru BK mengadakan kegiatan pembinaan spritual seperti doa bersama, kajian dan lain-lain		
3	Pendekatan Personal	Guru BK melakukan pendekatan personal kepada siswa yang bermasalah		
4	Pengawasan dan Evaluasi	Guru BK memantau perkembangan akhlak siswa		

		secara berkala		
5	Kerjasama dengan Orang Tua dan Guru Lain	Guru BK menjalani komunikasi dan kerjasama dengan orang tua dan guru mata pelajaran lainnya		
6	Penyediaan Materi dan Media Pembelajaran Akhlak	Guru BK menyediakan materi ajar yang mendukung pembentukan akhlak siswa		

## b. Pedoman Wawancara

### 1. Guru BK

NO	Variabel	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Peran Guru BK	Pengarahan dan Nasehat	Memberikan nasehat tentang akhlak	Bagaimana anda memberikan nasehat tentang akhlak kepada siswa?
		Kegiatan Pembinaan	Mengadakan kegiatan spiritual	Apa saja kegiatan pembinaan spiritual yang telah anda lakukan untuk siswa?
		Pendekatan Personal	Melakukan pendekatan personal kepada siswa bermasalah	Bagaimana anda melakukan pendekatan personal kepada siswa yang mengalami masalah?
		Pengawasan dan Evaluasi	Memantau perkembangan akhlak siswa	Bagaimana cara anda memantau dan mengevaluasi perkembangan akhlak siswa?
		Kerjasama	Menjalin	Bagaimana anda

		dengan orang tua dan guru lain	komunikasi dan kerjasama	menjalin komunikasi dengan kerja sama dengan orang tua siswa dan guru lainnya?
		Penyediaan materi pembelajaran akhlak	Menyediakan materi ajar tentang akhlak	Apa saja materi ajar yang anda sediakan untuk mendukung pembentukan akhlak siswa?
2	Faktor Pendukung	Fasilitas dan sumber daya	Tersedianya fasilitas yang memadai	Fasilitas apa saja yang mendukung tugas anda dalam membentuk akhlak siswa?
		Dukungan dari pihak sekolah dan orang tua	Adanya dukungan dari pihak sekolah dan orang tua siswa	Bagaimana dukungan dari pihak sekolah dan orang tua siswa dalam kegiatan pembentukan akhlak siswa?
	Faktor Penghambat	Kendala internal	Adanya masalah internal seperti motivasi siswa yang rendah	Kendala internal apa saja yang sering anda temui dalam proses pembentukan akhlak siswa?
		Kendala eksternal	Pengaruh lingkungan dan pergaulan yang kurang baik	Kendala apa saja yang sering mempengaruhi akhlak siswa? Dan bagaimana anda mengatasinya?

## 2. Kepala Sekolah

NO	Variabel	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Dukungan dari Kepala Sekolah	Kebijakan sekolah	Kebijakan sekolah yang mendukung pembentukan akhlak siswa	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung pembentukan

				akhlak siswa?
		Dukungan terhadap guru BK	Memberikan dukungan dan fasilitas yang diperlukan bagi guru BK	Bagaimana bentuk dukungan yang anda berikan kepada guru BK dalam menjalankan tugasnya?
		Monitoring dan evaluasi	Kepala sekolah melakukan monitoring dan evaluasi terhadap program BK	Bagaimana anda melakukan monitoring dan evaluasi terhadap program bimbingan konseling yang ada di sekolah?
		Kolaborasi dengan orang tua	Menjalin kerjasama dengan orang tua dalam pembentukan akhlak siswa	Bagaimana cara sekolah menjalin kerjasama dengan orang tua dalam pembentukan akhlak siswa?
		Penyediaan sumber daya	Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk pembinaan akhlak	Sarana dan prasarana apa saja yang telah disediakan oleh sekolah untuk mendukung pembentukan akhlak siswa?
		Identifikasi hambatan	Hambatan yang dihadapi dalam implementasi program BK	Apa saja hambatan yang sering dihadapi dalam implementasi program BK di sekolah? Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi hambatan tersebut?

### 3. Peserta Didik

NO	Variabel	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Pengalaman siswa dengan BK	Penerimaan siswa terhadap BK	Siswa merasa nyaman dan terbantu dengan adanya bimbingan konseling	Bagaimana perasaan anda terhadap kegiatan bimbingan konseling yang dilakukan guru BK? Apakah anda merasa terbantu?
		Manfaat dari BK	Siswa memahami pentingnya akhlakul kharimah	Apa saja yang anda pelajari tentang akhlakul karimah dari guru BK?
2	Dukungan dari sekolah	Dukungan dan fasilitas	Fasilitas yang diberikan sekolah untuk membentuk pembentukan akhlak	Bagaimana menurut anda fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung pembentukan akhlak siswa?
3	Tantangan dan hambatan	Kendala dalam mengikuti BK	Hambatan yang dihadapi siswa dalam mengikuti kegiatan BK	Apa saja kendala yang anda hadapi dalam mengikuti kegiatan bimbingan konseling? Bagaimana cara mengatasinya?
4	Harapan siswa	Harapan terhadap BK	Siswa memiliki harapan terhadap peran dan kegiatan guru BK	Apa harapan anda terhadap peran guru BK dalam membentuk akhlakul yang baik masa depan?

**c. Studi Dokumentasi**

<b>NO</b>	<b>Peranan Guru Bimbingan Konseling Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik MTs. Negeri Ambon</b>
1	Profil MTs. Negeri Ambon
2	Peranan Guru Bimbingan Konseling Islam
3	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat
4	Bukti Foto Wawancara

**G. Informan Penelitian**

Informan yang digunakan pada penelitian ini adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Guru BK
3. Peserta Didik

