

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

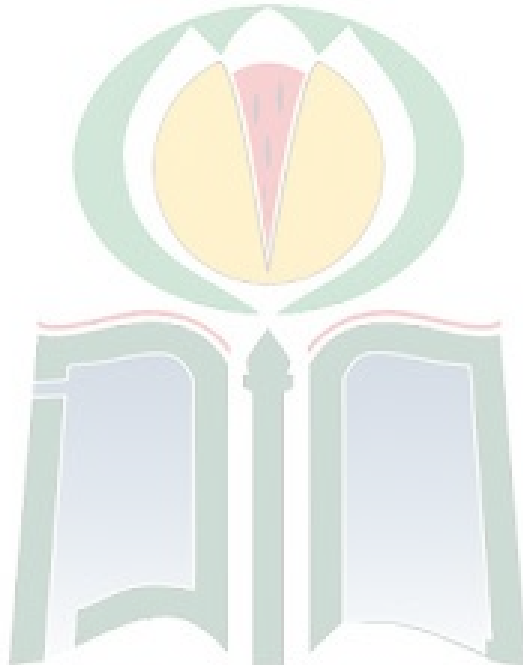
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi proses fotosintesis mata pelajaran IPA di SD Inpres Nasiri. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari pre test dengan rata-rata kelas 43,60 % yang memperoleh nilai cukup 2 orang peserta didik atau 6,66 %, kurang 11 orang peserta didik atau 48,00 % dan gagal 8 orang peserta didik atau 36,66 % . Sedangkan pada siklus I rata-rata kelas sebesar 69.00 % yang memperoleh nilai sangat baik 1 Orang atau 3,33 %. Baik 12 orang peserta didik atau 53,3 %, dan cukup 8 orang peserta didik atau 26,67 %. Sementara siklus II rata-rata kelas sebesar 91,40 % yang memperoleh nilai sangat baik 18 orang atau 80 % dan 3 orang peserta didik atau 20 % untuk kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa telah tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 %, ini terlihat pada siklus II ketuntasan mengajar yang dicapai sebesar 99, %.

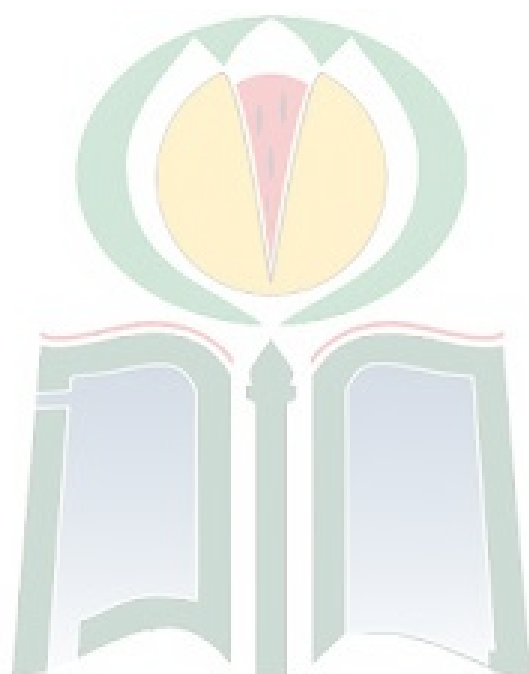
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis perlu menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka pemilihan metode mengajar oleh guru harus juga dapat disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

2. Terlepas dari penggunaan metode mengajar dan peran yang signifikan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar, maka guru juga harus berinovasi dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan peserta didik juga harus lebih meningkatkan kualitas belajarnya
3. Bagi kepala sekolah untuk selalu mengontrol para guru dalam proses pembelajarannya di kelas serta mengadakan pelatihan bagi para guru tentang berbagai model pembelajaran yang berinovasi.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Azwar, Saifuddinr. *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Edisi II, Cet. I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Fathurohman, Pupuh dan Sobri M. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Rafika Aditama, 2022.
- Hamalik. Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
<http://www.sriudin.com/2024/04/model-pembelajaran-talking-stick.html>
- Lewakabessy, Fredy. *Modul Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Maluku Depdiknas Panitia Sertifikasi Guru / PSG, Rayon – 29 Maluku.
- Maziya Distya Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VII SMP N 1 Kandeman
- Muhaimin dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan dan pembelajaran di Sekolah*. Cet. II; Bandung: Rosda Karya Offset, 2002.

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Kota Depok". Jurnal dirosah islamiy

erapan Model Pembelajaran Talking S

ar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai

Kelas VI Tahun Pelajaran 2017-2

vol 3, no. 2, juli-desember 2017. Hlm

nerapan Model Talking Stick untuk Me

ar pada Materi Operasi Bentuk A

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 2 Pelemkerep pada Muatan PPKN". Vol 09, no 04, September 2023. Hlm 9

Lukman H

Lukman Hakim, dkk "*Penerapan Strategi Talking Stick dengan Media Kartu Berwarna untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Aksara Jawa kelas 5 SD Muhammadiyah 3 Ponorogo*". Piwulang 9 (1), 2021. Hlm 1

Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas. *Standar Kompetensi IPA*. Cet. I; Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2009.

Roestiyah, N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Sanjaya, Wirna. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. II, Jakarta: PT. Prenada Media Grup, 2007.

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sudjana Nana. *Cara Belajar Peserta didik Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Cet. II Bandung; Sinar Baru, 1996.

Sutikno, M. Sobry. *Pembelajaran Efektif Apa dan Bagaimana Mengupayakannya*, Mataram, NTP Pres

Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persadar, 2006.

Tanwey G. Ratumanan. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press, 2006.

------. *Belajar dan Pembelajaran*, Surabaya: Unesa University Press, 2004.

Tim Bina Karya Guru. *Pendidikan IPA Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta; Erlangga, 2002

Trianto. *Pengantar Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta; Kencana, 2010.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Cet. I; Semarang: CV. Aneka Ilmu, 2003.



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Inpres Nasiri
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025
Materi Pokok : Tumbuhan
Sub Materi pokok : Proses Fotosintesis
Alokasi Waktu : 2JP (2 × 35 Menit)
Hari Tanggal :

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah,
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
4.1 Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.	4.1.1 Menganalisis proses fotosintesis pada tumbuhan. 4.1.2 Menyimpulkan hasil pengamatan terhadap proses fotosintesis pada tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.

2. Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi.
3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

E. Sarana dan Prasarana

- Sarana

Media yang di butuhkan	Lingkungan Belajar
• Papan tulis • Gambar tumbuhan • Tongkat / stick	• Berkelompok • Individu

- Prasarana

Sumber Belajar	Bahan
Buku tematik Internet	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

F. Materi dan Strategi

- Materi
Proses fotosintesis
- Strategi
Target peserta didik yaitu peserta didik regular/tipikal

G. Model dan Metode

- Model Pembelajaran Talking Stick dan Tatap Muka (TM)
- Metode
Diskusi
Presentasi
Tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan		Alokasi Waktu
Orientasi	• Kegiatan dimulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar, menanyakan apakah peserta didik sebelum ke sekolah sudah sarapan? • Meminta ketua kelas untuk memimpin doa belajar • Mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik menyiapkan buku, kemudian melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan rasa semangat. • peserta didik di absen kehadirannya • memberikan soal Pre-tes untuk mengukur hasil belajar	10 Menit
Apersepsi	• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 1. bagaimana tumbuhan mencari makanan? 2. apa yang membedakan tumbuhan dengan makhluk hidup	

	lainnya ? Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai selama proses pembelajaran.	
2. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	- Meminta peserta didik mengamati gambar proses fotosintesis - Menanyakan kepada peserta didik gambar apa yang ada di depan? - Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru mengenai proses fotosintesis, bahan apa saja yang dibutuhkan dan apa yang dihasilkan dari proses fotosintesis.	50 Menit
Eksplorasi	- Membagi peserta didik kedalam kelompok kecil - Menjelaskan proses fotosintesis bagi makhluk hidup - Membagikan LKPD tentang tahapan proses fotosintesis	
Rumuskan	Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan	
Presentasi	- Peneliti memberi penguatan berupa hadiah kepada kelompok yang presentasi duluan - Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban	
Penerapan / pengaplikasian	- Menyiapkan sebuah tongkat - Peserta didik diberi waktu lima menit untuk mempelajari materi - Setelah selesai peserta didik diminta untuk menutup buku - Peneliti menjelaskan bahwa peneliti akan memberikan pertanyaan secara acak menggunakan model pembelajaran talking stick - Peneliti memberikan tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu peserta didik. - Meminta peserta didik tersebut untuk memutar tongkat ke peserta didik lainnya diiringi dengan lagu yang dinyanyikan bersama. - Peserta didik yang mendapat tongkat ketika musik berhenti, artinya dia yang harus menjawab pertanyaan, begitu seterusnya sampai semua peserta didik mendapat giliran - Peneliti memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.	
3. Kegiatan Penutup		
	- Melakukan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan peserta didik selama pembelajaran berlangsung - Peneliti dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini	10 Menit

	• Memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan menjaga kebersihan kelas. • Bersama sama mengucapkan hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran. • Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

I. Penilaian

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Prosedur penilaian | : Penilaian awal dan penilaian akhir |
| 2. Teknik penilaian | : Tes tulis |
| 3. Jenis tes | : Tertulis dan lisan |

Nasiri, 20 Juni 2024

Mengetahui

Peneliti

Nadia Ramli

Nadia Ramli
NIM. 200305033

Kolaborator

Yurna wati Nurmi

Yurna wati Nurmi, S.Pd

Kepala Sekolah



Lampiran 2. Daftar Peserta Didik

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD INPRES NASIRI

No	Nama Peserta Didik	L	P
1.	Inaya Wali		√
2.	Nartia Umasugi		√
3.	Syakila Sudin		√
4.	Ray Alamsyah Buton	√	
5.	Kafid	√	
6.	M. Azrul Alfarizi	√	
7.	Ravi Kalende	√	
8.	Sakir H. Tomia	√	
9.	Alwin Aliyani	√	
10.	Bastian Sumardin	√	
11.	Agung Saputra Ismail	√	
12.	Rifuldin Hatapayo	√	
13.	Jawia Tehuayo		√
14.	Ainun Dahlan		√
15.	Akifa Naila Alwani		√
16.	Hanifa Sarimani		√
17.	Nur Afifa		√
18.	Awanda Naja Mudi		√
19.	Sukran Kamrin	√	
20.	Asisis Baluara	√	
21.	Ismawan Abidin	√	
Jumlah		12	9
keseluruhan			21

Lampiran 3. Soal

Nama :

Kelas :

Hari/tgl :

Alokasi waktu : 60 Menit

A. Petunjuk pengisian soal

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan identitas pada kolom di atas
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar
4. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar
5. Dilarang menyontek atau menggunakan alat bantu lainnya

B. Soal pilihan ganda

1. Proses memasak makanan pada tumbuhan dengan bantuan sinar matahari disebut....
 - a. Fotosintesis
 - b. Fotonasti
 - c. Sintaksis
 - d. Fotografis
2. Tempat terjadinya fotosintesis pada tumbuhan adalah....
 - a. Akar
 - b. Daun
 - c. Bunga
 - d. Batang
3. Apa warna utama daun yang membuat tanaman bisa menyerap cahaya matahari dengan baik untuk fotosintesis...
 - a. Biru
 - b. Hijau
 - c. Merah
 - d. Kuning
4. Apa yang dibutuhkan oleh tumbuhan selain cahaya matahari dan karbon dioksida untuk melakukan fotosintesis...
 - a. Air
 - b. Pasir
 - c. Garam

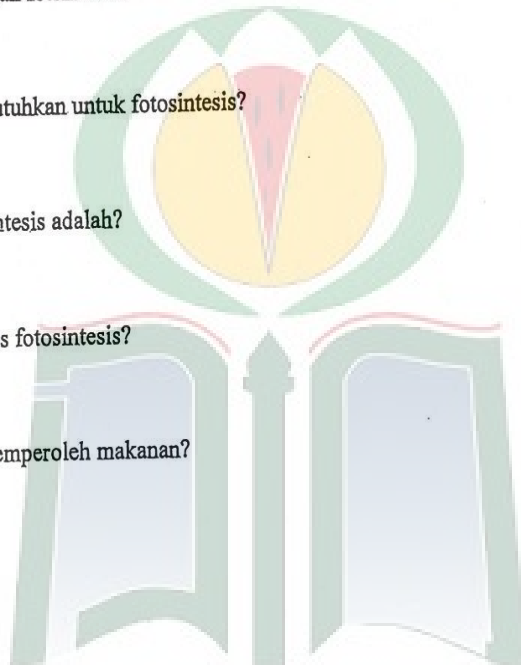


- d. Udara
5. Apa yang dihasilkan oleh tumbuhan selama proses fotosintesis...
- Karbon dioksida
 - Glukosa
 - Oksigen
 - Nitrogen
6. apa yang dikeluarkan oleh tumbuhan sebagai hasil sampingan dari proses fotosintesis
- Karbon dioksida
 - Garam
 - Oksigen
 - Minyak
7. Kelebihan makanan pada tumbuhan menghasilkan karbohidrat yaitu...
- Buah dan umbi
 - Energy
 - Daun
 - Bunga
8. Air yang tersimpan dalam tanah di serap oleh....kemudian di salurkan ke batang sampai daun
- Akar
 - Batang
 - Daun
 - Bunga
9. Bahan utama dalam proses fotosintesis adalah...
- Energy matahari, CO_2 , air, dan klorofil pada daun.
 - Udara, bahan kimia, dan cahaya matahari

- c. Pupuk dan energy matahari
 - d. Oksigen
10. Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan yang di lakukan oleh...
- a. Manusia
 - b. Tumbuhan
 - c. Hewan
 - d. Benda mati

C. Soal Essay

1. Apa yang dimaksud dengan fotsintesis?
2. Apa saja bahan yang dibutuhkan untuk fotosintesis?
3. Tempat terjadinya fotosintesis adalah?
4. Sebutkan hasil dari proses fotosintesis?
5. Bagaimana tumbuhan memperoleh makanan?



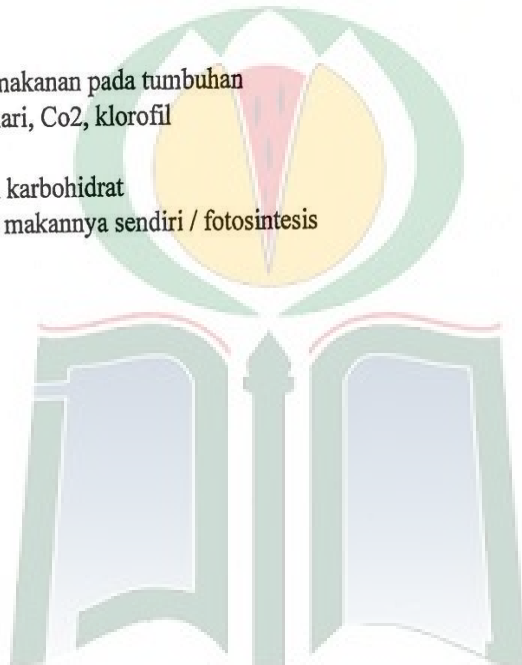
KUNCI JAWABAN PRE-TES DAN POST-TES

I. Jawaban Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. B
4. A
5. C
6. A
7. A
8. A
9. A
10. B

II. Jawaban Essay

1. Proses memasak makanan pada tumbuhan
2. Air, cahaya matahari, CO_2 , klorofil
3. Daun
4. Oksigen, gula dan karbohidrat
5. Dengan memasak makannya sendiri / fotosintesis



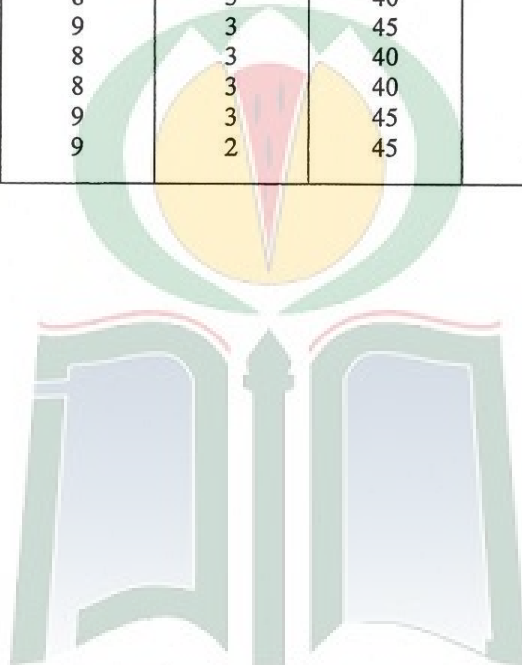
TABULASI SOAL PRETES DAN POST TES

Tes Awal

Inisial	PG Benar	Esay	Nilai PG	Nilai Esay	Total
IW	7	2	35	20	55
NU	6	1	30	10	40
SS	7	1	35	10	45
RAB	6	1	30	10	40
K	6	1	30	10	35
MAA	4	2	20	20	40
RK	4	2	20	20	40
SHT	5	1	25	10	35
AA	7	1	35	10	45
BS	5	1	25	10	35
ASI	5	1	25	10	35
RH	3	2	15	20	35
JT	7	1	35	10	45
AD	7	1	35	10	45
AA	6	1	30	10	40
HS	6	1	30	10	40
NF	5	1	25	10	35
ANM	5	1	25	10	35
SK	5	1	25	10	35
AB	7	1	35	10	45
IA	7	2	35	20	55

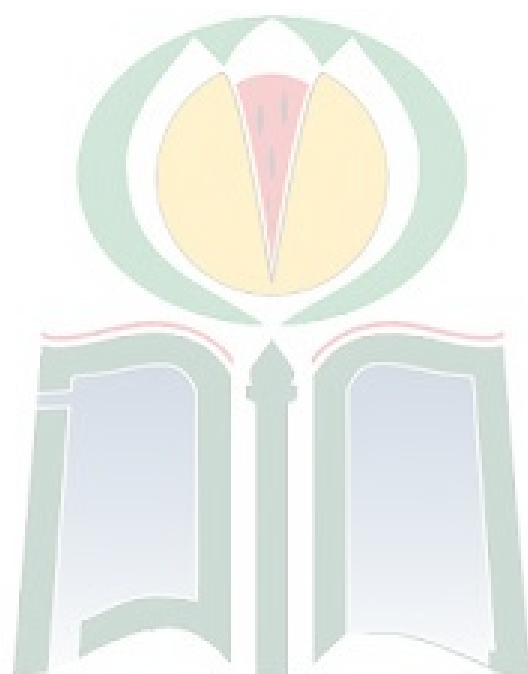
Post-tes Siklus I

Inisial	PG Benar	Esay	Nilai PG	Nilai Esay	Total
IW	9	4	45	40	85
NU	7	3	35	30	65
SS	8	2	40	20	60
RAB	9	2	45	20	65
K	9	2	45	20	65
MAA	6	2	30	30	60
RK	8	3	40	30	70
SHT	7	3	35	30	65
AA	7	3	35	30	65
BS	8	3	40	30	70
ASI	8	3	40	30	70
RH	8	3	40	30	70
JT	9	3	45	30	75
AD	8	3	40	30	70
AA	9	3	45	30	75
HS	8	3	40	30	70
NF	9	3	45	30	75
ANM	8	3	40	30	70
SK	8	3	40	30	70
AB	9	3	45	30	75
IA	9	2	45	20	65



Post-tes Siklus II

Inisial	PG Benar	Esay	Nilai PG	Nilai Esay	Total
IW	9	5	45	50	95
NU	9	3	45	30	75
SS	8	4	40	40	80
RAB	8	4	40	40	80
K	8	4	40	40	80
MAA	9	3	45	30	75
RK	8	4	40	40	80
SHT	8	4	40	40	80
AA	7	4	35	40	75
BS	9	4	45	40	85
ASI	10	4	50	40	90
RH	9	4	45	40	85
JT	10	4	50	40	90
AD	9	4	45	40	85
AA	9	4	45	40	85
HS	8	5	40	50	90
NF	9	4	45	40	85
ANM	9	4	45	40	85
SK	10	4	50	40	90
AB	9	4	45	40	85
IA	8	4	40	40	80



DATA HASIL TES PESERTA DIDIK KELAS IV
SD INPRES NASIRI

No	Inisial	Hasil tes			Kategori		
		Tes Awal	Siklus I	Siklus II	Tes Awal	Siklus I	Siklus II
1	IW	55	85	95	Cukup	Sangat baik	Sangat baik
2	NU	40	65	75	Kurang	Cukup	Baik
3	SS	45	60	80	Kurang	Cukup	Sangat baik
4	RAB	40	65	80	Kurang	Cukup	Sangat baik
5	K	35	65	80	Gagal	Cukup	Sangat baik
6	MAA	40	60	75	Kurang	Cukup	Baik
7	RK	40	70	80	Kurang	Baik	Sangat baik
8	SHT	35	65	80	Gagal	Cukup	Sangat baik
9	AA	45	65	75	Kurang	Cukup	Baik
10	BS	35	70	85	Gagal	Baik	Sangat baik
11	ASI	35	70	90	Gagal	Baik	Sangat baik
12	RH	35	70	85	Gagal	Baik	Sangat baik
13	JT	45	75	90	Kurang	Baik	Sangat baik
14	AD	45	70	85	Kurang	Baik	Sangat baik
15	AA	40	75	85	Kurang	Baik	Sangat baik
16	HS	40	70	90	Kurang	Baik	Sangat baik
17	NF	35	75	85	Gagal	Baik	Sangat baik
18	ANM	35	70	85	Gagal	Baik	Sangat baik
19	SK	35	70	90	Gagal	Baik	Sangat baik
20	AB	45	75	85	Kurang	Baik	Sangat baik
21	IA	55	65	80	Cukup	Cukup	Sangat baik
JUMLAH		1090	1725	2285			
RATA-RATA		43,60	69,00	91,40			

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

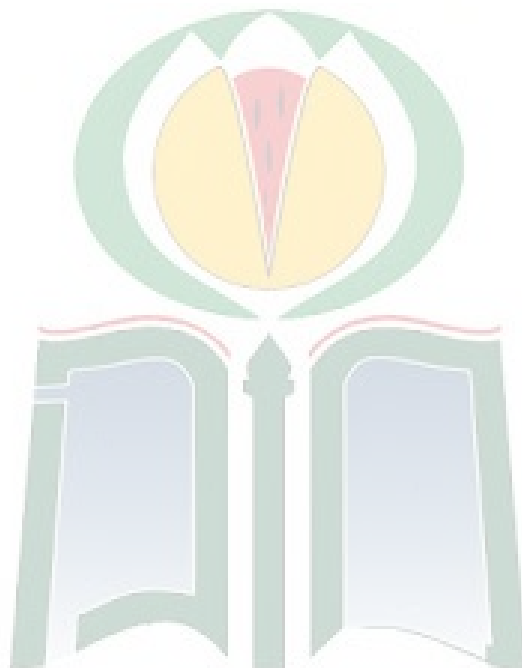
Siklus : J
 Nama Sekolah : SD Inpres Nasiti
 Kelas/semester : IV / Ganjil
 Hari/tanggal : 17 - Juli 2024

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan hasil pengamatan yang ada untuk setiap pengamatan observasi.
2. Nilai 5 = Baik sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat kurang.

No	Aspek Pengamatan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Tersedia silabus dan RPP	✓				
2.	Memeriksa kesiapan ruang dan alat serta media pembelajaran	✓				
3.	Memeriksa kesiapan peserta didik		✓			
4.	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik		✓			
5.	Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan hangat	✓				
6.	Memberikan motivasi			✓		
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
8.	Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari			✓		
9.	Menjelaskan secara singkat hal penting dalam materi pelajaran		✓			
10.	Menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sudah sesuai		✓			
11.	Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran		✓			
12.	Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran		✓			
13.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut.			✓		
14.	Memberi kesempatan kelompok melakukan persentasi di depan kelas		✓			
15.	Memotivasi kelompok untuk membangun kreatifitas dan			✓		

	partisipasi peserta didik dalam kelompok					
16.	Melakukan refleksi bersama terhadap materi			✓		
17.	Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan		✓			
18.	Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran		✓			
19.	Menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan peralatan tulis		✓			
20.	Menjelaskan pembelajaran secara runtut sesuai RPP			✓		
Jumlah		15	44	21		
Total Skor		80				
Rata-rata						
Kategori		Baik				



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Siklus : 1
 Nama Sekolah : SD MPRES Nasiti
 Kelas/semester : IV / Ganjil
 Hari/tanggal : 17 - Juli - 2024

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan hasil pengamatan yang ada untuk setiap pengamatan observasi.
- Nilai 5 = Baik sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat kurang.

No	Aspek Pengamatan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran.	✓				
2.	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓			
3.	Memperhatikan dengan baik ketika dijelaskan materi pembelajaran.	✓				
4.	Peserta didik terlibat aktif dan antusias dalam proses pembelajaran.		✓			
5.	Adanya interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang diterapkan.		✓			
6.	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan lembar kerja kelompok.	✓				
7.	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat kegiatan persentasi di depan kelas.	✓				
8.	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓				
9.	Peserta didik secara aktif ketika merangkum materi pelajaran.		✓			
10.	Peserta didik merespon secara positif ketika diadakan evaluasi.		✓			
Jumlah		25	18			
Total Skor		43				
Rata-rata						
Kategori		baik				

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

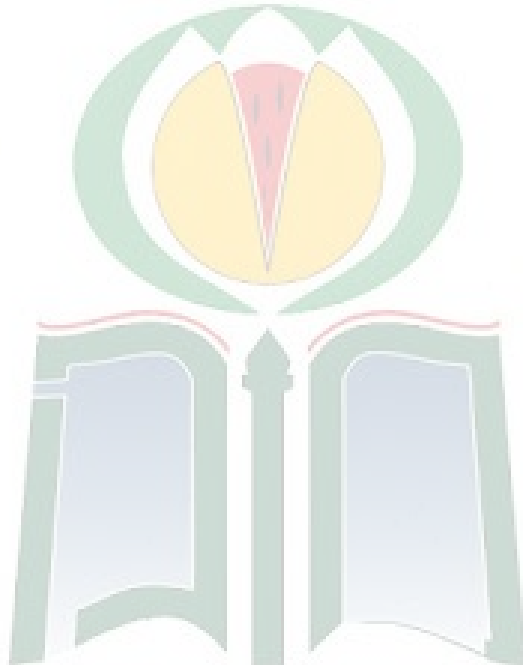
Siklus : 2
 Nama Sekolah : SD Inpras Nasiri
 Kelas/semester : IV / Ganjil
 Hari/tanggal : 19 Juli 2024

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan hasil pengamatan yang ada untuk setiap pengamatan observasi.
- Nilai 5 = Baik sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat kurang.

No	Aspek Pengamatan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Tersedia silabus dan RPP	✓				
2.	Memeriksa kesiapan ruang dan alat serta media pembelajaran	✓				
3.	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓				
4.	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik	✓				
5.	Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan hangat	✓				
6.	Memberikan motivasi	✓				
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				
8.	Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓				
9.	Menjelaskan secara singkat hal penting dalam materi pelajaran	✓				
10.	Menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sudah sesuai	✓				
11.	Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	✓				
12.	Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	✓				
13.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut.	✓				
14.	Memberi kesempatan kelompok melakukan persentasi di depan kelas	✓				
15.	Memotivasi kelompok untuk membangun kreatifitas dan					

	partisipasi peserta didik dalam kelompok	✓				
16.	Melakukan refleksi bersama terhadap materi	✓				
17.	Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	✓				
18.	Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran	✓				
19.	Menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan peralatan tulis	✓				
20.	Menjelaskan pembelajaran secara runtut sesuai RPP	✓				
Jumlah		19		1		
Total Skor		98				
Rata-rata						
Kategori		Baik Sekali				



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Siklus : 2
 Nama Sekolah : SD Inpres Nasiri
 Kelas/semester : IV / Ganjil
 Hari/tanggal : 19 Juli 2024

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian sesuai dengan hasil pengamatan yang ada untuk setiap pengamatan observasi.
2. Nilai 5 = Baik sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat kurang.

No	Aspek Pengamatan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran.	✓				
2.	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
3.	Memperhatikan dengan baik ketika dijelaskan materi pembelajaran.	✓				
4.	Peserta didik terlibat aktif dan antusias dalam proses pembelajaran.	✓				
5.	Adanya interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang diterapkan.	✓				
6.	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan lembar kerja kelompok.	✓				
7.	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat kegiatan persentasi di depan kelas.	✓				
8.	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓				
9.	Peserta didik secara aktif ketika merangkum materi pelajaran.	✓				
10.	Peserta didik merespon secara positif ketika diadakan evaluasi.	✓				
Jumlah		10				
Total Skor		100				
Rata-rata						
Kategori		Baik sekali				

Hasil Wawancara

Berikut ini merupakan hasil wawancara peneliti dengan guru dan peserta didik kelas IV SD Inpress Nasiri Kabupaten Seram Bagian Barat.

1. Hasil Wawancara Peserta Didik

Pewawancara : Nadia Ramli
Responden : Bastian Sumardin
Hari/tanggal : Sabtu/20-07-2024
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur : 10 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah kamu merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran?	“senang kk”
2.	Apakah kamu merasa senang terhadap materi pelajaran ?	“iya senang”
3.	Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan?	“mengerti materi proses fotsintesis”
4.	Apakah kamu senang menggunakan lembar kerja siswa?	“sangat senang, sebelumnya hanya mencatat di buku”
5.	Bagaimana cara guru menjelaskan materi?	“ guru menulis materi di papan tulis, kemudian menjelaskannya”
6.	Apakah kamu merasa senang dengan suasana belajar di kelas ini?	“Iya senang”
7.	Apakah pembelajaran ini baru bagi kamu?	“ iya baru sebelumnya tidak pernah belajar menggunakan tongkat”
8.	Apakah kamu menginginkan materi yang lain di ajarkan menggunakan model pembelajaran ini?	“mau kk”

Pewawancara : Nadia Ramli
 Responden : Ainun Dahlan
 Hari/tanggal : Sabtu/20-07-2024
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Umur : 9 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah kamu merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran?	"senang kk"
2.	Apakah kamu merasa senang terhadap materi pelajaran ?	"iya senang"
3.	Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan?	" iya mengerti materinya kk"
4.	Apakah kamu senang menggunakan lembar kerja siswa?	"senang sekali, sebelumnya hanya di kasih PR"
5.	Bagaimana cara guru menjelaskan materi?	" Guru menulis materi di papan"
6.	Apakah kamu merasa senang dengan suasana belajar di kelas ini?	"sangat senang, karena sangat meriah"
7.	Apakah pembelajaran ini baru bagi kamu?	" iya baru pertama kali"
8.	Apakah kamu menginginkan materi yang lain di ajarkan menggunakan model pembelajaran ini?	"mau kk"

Pewawancara : Nadia Ramli
 Responden : Akifa Naila Alwan
 Hari/tanggal : Sabtu/20-07-2024
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Umur : 9 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah kamu merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran?	"iya senang"
2.	Apakah kamu merasa senang terhadap materi pelajaran ?	" senang sekali dengan materi fotosintesis"
3.	Apakah kamu memahami materi yang di sampaikan?	" mengerti kak"
4.	Apakah kamu senang menggunakan lembar kerja siswa?	"sangat senang karena jarang sekali belajar menggunakan lembar kerja"
5.	Bagaimana cara guru menjelaskan pelajaran?	" Ibu guru sering menulis materi dan menjelaskannya"
6.	Apakah kamu merasa senang dengan suasana belajar di kelas ini?	" senang kk, karena sangat menegangkan"
7.	Apakah pembelajaran ini baru bagi kamu?	" iya baru, sebelumnya tidak pernah pakai tongkat"
8.	Apakah kamu menginginkan materi yang lain di ajarkan menggunakan model pembelajaran ini?	" mau kk"

2. Hasil Wawancara Guru

Pewawancara : Nadia Ramli
Responden : Yurna Wati Nurmi S.Pd
Hari/tanggal : Sabtu 20 juli 2024
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 26 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat proses pembelajaran?	“kesulitannya yaitu kurangnya media pembelajaran yang memadai sehingga penyampaian materi pelajaran tidak terlaksana secara maksimal”
2.	Apakah peserta didik sebelumnya aktif saat pembelajaran berlangsung?	“beberapa peserta didik cukup aktif saat proses pembelajaran berlangsung”
3.	Apakah peserta didik cenderung bosan saat mengikuti pembelajaran?	“seperti yang kita ketahui setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda, ada beberapa peserta didik cepat bosan dan mengantuk, ada juga yang bercerita dan mengganggu temannya”
4.	Bagaimana tanggapan Ibu mengenai model pembelajaran talking stick dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik?	“sudah bagus, hasil belajar peserta didik juga meningkat”
5.	Apakah model pembelajaran talking stick efektif di gunakan dalam pembelajaran IPA?	“ibu rasa sangat efektif, karena membuat suasana belajar semakin menyenangkan. Saya melihat peserta didik sangat antusias dalam menjawab pertanyaan”

LEMBAR VALIDASI RPP

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.1
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 NIP : 19731105200031002
 Bid Keahlian :
 Alamat/ No HP : Kahena/0813-4689-2808

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.
 Dimana skor penilaian:
 4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup ; 1 = Kurang.

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	1) Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
	2) Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3) Kejelasan pendekatan terhadap materi pelajaran	✓			
	4) Urutan langkah penyajian materi pelajaran	✓			
	5) Kejelasan skenario pelajaran	✓			
	6) Sistematis penyusunan RPP	✓			
	7) Kesesuaian materi pembelajaran dengan media pembelajaran	✓			
	8) Kelengkapan instrument penilaian (soal, kunci jawaban, penskoran)	✓			
	9) Sumber belajar yang tercantum	✓			
	10) Media pembelajaran yang tercantum	✓			
2.	Bahasa				
	11) Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			
	12) Bahasa yang di gunakan komunikatif	✓			
3.	Waktu				
	13) Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran.	✓			
	14) Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			
Jumlah Skor					
Rata-rata Penilaian					

Validasi

1. Apakah aspek isi RPP yang disajikan sudah sesuai?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....
.....
.....

2. Apakah Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa?
☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....
.....
.....

Catatan/Saran secara keseluruhan
.....
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (Layak dan tanpa revisi / ~~Layak namun perlu perbaikan berdasarkan saran / Tidak layak*~~) di gunakan untuk mengambil data penelitian.

Ambon, ... 5 Juli 2024 ...
Validator


Ar. Ridwan Latuap
NIP. 19731105200031002

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.
Dimana skor penilaian:
4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1.	Materi					
	Pertanyaan sesuai dengan rumusan Variabel	✓				
	Aspek yang diukur dalam setiap pertanyaan sesuai dengan variable	✓				
2.	Konstruksi					
	Pertanyaan dirumuskan dengan singkat	✓				
	Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan secara lengkap	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang dapat diinterpretasikan lebih dari satu cara	✓				
3.	Ketepatan Bahasa					
	Kata kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
	Pertanyaan tidak menggunakan Bahasa yang berlaku di daerah setempat	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilaian						

C. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
 3. Tidak layak untuk di uji coba
- Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Ambon, 5 Juni 2024.....
Validator


(Dr. Ridhwan, Coklat)
NIP. 1973110520003102

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1.	Materi					
	Pernyataan sesuai dengan rumusan variabel	✓				
	Aspek yang diukur dalam setiap pernyataan sesuai dengan variable	✓				
2.	Isi					
	Pernyataan di rumuskan dengan singkat dan jelas	✓				
	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap	✓				
	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat ganda	✓				
	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan	✓				
3.	Bahasa dan Tulisan					
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓				
	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilaian						

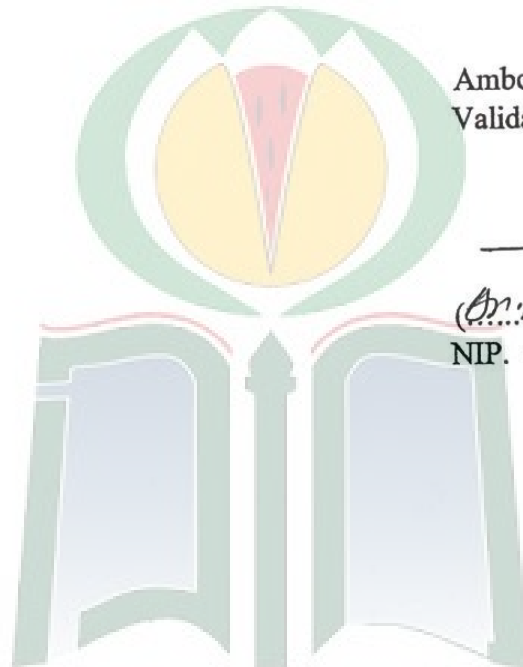
C. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
 3. Tidak layak untuk di uji coba
- Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.



Ambon, 5 Juli 2024.....

Validator

Dr. Redhwan Latappa
NIP. 1973/105 2000 31002

LEMBAR VALIDASI TES

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1.	Materi	✓				
	Pertanyaan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.	✓				
	Aspek yang diukur pada setiap pertanyaan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi.	✓				
2.	Isi					
	Pertanyaan dirumuskan dengan singkat	✓				
	Setiap pertanyaan berisi satu gagasan secara lengkap.	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan.	✓				
	Kesesuaian kunci jawaban.	✓				
	Konsistensi sajian bentuk/tahapan soal.	✓				
3.	Bahasa					
	Penggunaan Bahasa sesuai EYD.	✓				
	Kejelasan atau arahan.	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilain						

Validasi

1. apakah aspek materi instrumen penilaian yang di sajikan sudah sesuai?

☒ a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

2. apakah konstruksi instrumen tes yang disajikan sudah sesuai?

☒ a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

3. Apakah Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

C. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ☒ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk di uji coba

Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Ambon, 5 Juni 2024.....

Validator


(Ar-Ridhwan Latip)
NIP. 19731105200031002

LEMBAR VALIDASI RPP

A. Identitas Validator

Nama : Susi Hardila Latuconsina, M. Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 NIP : 19890504209032011
 Bid Keahlian :
 Alamat/ No HP : 0822-3928-6869

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik sekali; 3 = Baik; 2 = Cukup ; 1 = Kurang.

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	1) Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
	2) Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3) Kejelasan pendekatan terhadap materi pelajaran	✓			
	4) Urutan langkah penyajian materi pelajaran	✓			
	5) Kejelasan skenario pelajaran	✓			
	6) Sistematika penyusunan RPP	✓			
	7) Kesesuaian materi pembelajaran dengan media pembelajaran	✓			
	8) Kelengkapan instrument penilaian (soal, kunci jawaban, penskoran)	✓			
	9) Sumber belajar yang tercantum	✓			
	10) Media pembelajaran yang tercantum	✓			
2.	Bahasa				
	11) Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			
	12) Bahasa yang di gunakan komunikatif	✓			
3.	Waktu				
	13) Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran.	✓			
	14) Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			
Jumlah Skor					
Rata-rata Penilaian					

Validasi

1. Apakah aspek isi RPP yang disajikan sudah sesuai?
(a.) Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....
.....
.....

2. Apakah Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa?
(a.) Ya b. Tidak

Komentar/Saran

.....
.....
.....

Catatan/Saran secara keseluruhan
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut (Layak dan tanpa revisi / ~~Layak namun perlu perbaikan berdasarkan saran / Tidak layak*~~) di gunakan untuk mengambil data penelitian.

Ambon, 3 Juni 2024
Validator



(Guci Hardila Latuconsina, M.Pd
NIP. 1989050420032011

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1.	Materi	✓				
	Pertanyaan sesuai dengan rumusan Variabel	✓				
	Aspek yang diukur dalam setiap pertanyaan sesuai dengan variable	✓				
2.	Konstruksi					
	Pertanyaan dirumuskan dengan singkat	✓				
	Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan secara lengkap	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang dapat diinterpretasikan lebih dari satu cara	✓				
3.	Ketepatan Bahasa					
	Kata kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
	Pertanyaan tidak menggunakan Bahasa yang berlaku di daerah setempat	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilaian						

C. Komentor Umum dan Saran

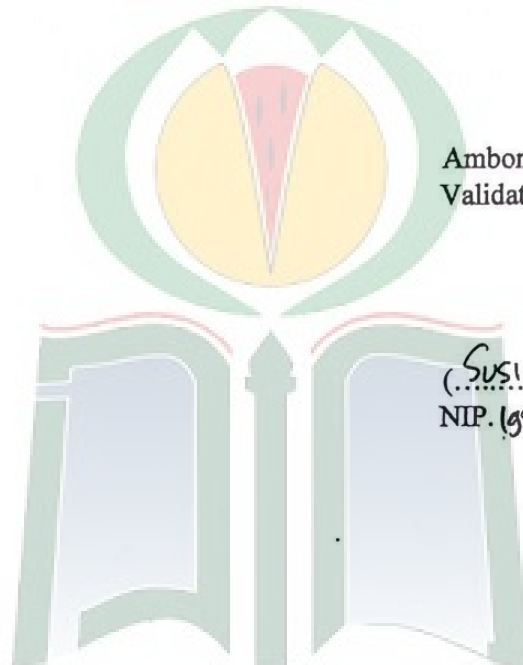
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah di lakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ①. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk di uji coba

Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.



Ambon, 3 Juli 2024.....
Validator

(Susi Hardila Latuconsing, M.Pd.
NIP. 19890504 201903 2 011

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1.	Materi					
	Pernyataan sesuai dengan rumusan variabel	✓				
	Aspek yang diukur dalam setiap pernyataan sesuai dengan variable	✓				
2.	Isi					
	Pernyataan di rumuskan dengan singkat dan jelas	✓				
	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap	✓				
	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat ganda	✓				
	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan	✓				
3.	Bahasa dan Tulisan					
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓				
	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilaian						

C. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk di uji coba

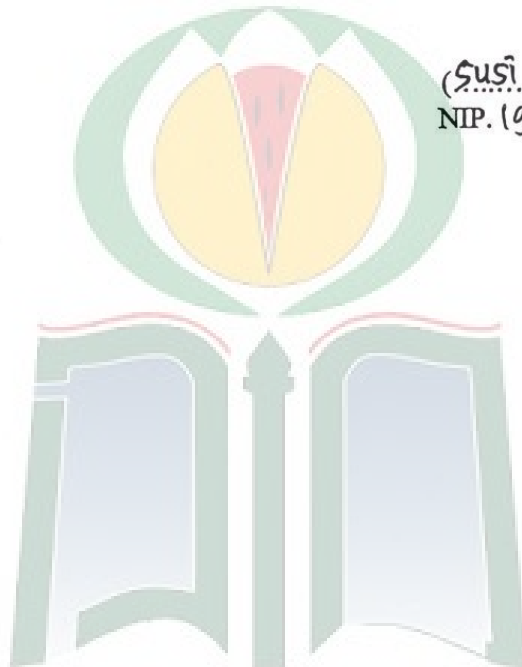
Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Ambon, ..3.. Juli 2024.....

Validator



(Susi Hardila Latuconsaya, M. Pd.
NIP. 19890504 201903 2 011



LEMBAR VALIDASI TES

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Dimana skor penilaian:

4 = Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

B. Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
1. Materi						
	Pertanyaan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.	✓				
	Aspek yang diukur pada setiap pertanyaan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi.	✓				
2. Isi						
	Pertanyaan dirumuskan dengan singkat	✓				
	Setiap pertanyaan berisi satu gagasan secara lengkap.	✓				
	Kalimatnya bebas dari pertanyaan yang tidak relevan.	✓				
	Kesesuaian kunci jawaban.	✓				
	Konsistensi sajian bentuk/tahapan soal.	✓				
3. Bahasa						
	Penggunaan Bahasa sesuai EYD.	✓				
	Kejelasan atau arahan.	✓				
Jumlah Skor						
Rata-rata Penilain						

Validasi

1. apakah aspek materi instrumen penilaian yang di sajikan sudah sesuai?

☒ a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....

.....

2. apakah konstruksi instrumen tes yang disajikan sudah sesuai?

☒ a. Ya

b. Tidak

Komentar/saran

.....

.....
.....
3. Apakah Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa?

- ☒ a. Ya b. Tidak

Komentar/saran

.....
.....
.....
C. Komentar Umum dan Saran

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah di lakukan, lembar validasi wawancara ini di nyatakan

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
 3. Tidak layak untuk di uji coba
- Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Ambon, ...3... Juli 2024.....
Validator


(Susi Hardila Latuconsina, M.pd.
NIP.19890504 201903 2011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 212 /In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

04 Juli 2024

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Penerapan Strategi Pembelajaran Talking Stick Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV SD Inpres Nasiri Kabupaten Seram Bagian Barat**" oleh :

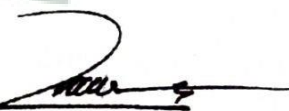
N a m a : Nadia Ramli
N I M : 200305033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SD Inpres Nasiri Kabupaten Seram Bagian Barat terhitung mulai tanggal 04 Juli s.d. 04 Agustus 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Seram Bagian Barat;
3. Kepala UPTD Kecamatan Huamual;
4. Kepala SD Inpres Nasiri;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. J. F. Puttileihalat

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2 / 368

DASAR

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 tahun 2018 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri nomor : SD 6/2/12 Tanggal 05 Juli 1972 Tentang Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang di tunjuk.

MEMBACA

: Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
Nomor : B-212/In.09/4/4-a/PP.00.9/07/2024 Tanggal : 04 Juli 2024

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

PERTIMBANGAN

: Bahwa dengan dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin
Kepada :

- a. Nama : NADIA RAMLI
- b. Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- c. NIM : 200305033
- d. Untuk : 1. Melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Sripsi dengan judul :

**"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI DAUR HIDUP HEWAN DI KELAS IV SD INPRES NASIRI KABUPATEN SERAM
BAGIAN BARAT."**

2. Lokasi Penelitian : SD Inpres Nasiri Kecamatan Huamual
Kabupaten Seram Bagian Barat.
3. Waktu/Lama Penelitian : 08 Juli 2024 s/d 08 Agustus 2024.
4. Anggota : -
5. Bidang Penelitian : Pendidikan
6. Status Penelitian : Baru.

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
- b. Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
- c. Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
- d. Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
- e. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
- f. Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat
- g. Menyampaikan 1(satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat
- h. Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal 08 Agustus 2024 Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

Demikian surat izin ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 08 Juli 2024

a.n.Plt. KEPALA BADAN KESATUAN
BANGSA DAN POLITIK
u.b
KEPALA BIDANG KESATUAN BANGSA

Sphual
SARLOTHA.C.PURIMAHUA,S.Sos
Penata Tk.I
NIP. 19760731 201001 2 008

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth

1. Bupati Seram Bagian Barat di Piru (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. SBB di Piru;
4. Kepala UPTD Kecamatan Huamual di Tempat;
5. Kepala SD Inpres Nasiri di Tempat;
6. Sdri. Nadia Ramli di Tempat;
7. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD INPRES NASIRI
KECAMATAN HUAMUAL

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 420 / 26 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Inpres Nasiri, dengan ini menerangkan bahwa :

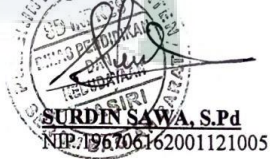
Nama : NADIA RAMLI
NIM : 200305033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (delapan)

Telah melaksanakan penelitian di kelas Tematik dengan Judul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Talking Stick Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV SD Inpres Nasiri*" Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat dengan baik sampai tuntas (selesai).

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Nasiri, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah


SURDIN SAWA, S.Pd
NIP.196706162001121005

Lampiran 8. Dokumentasi penelitian



Foto 1: Lokasi Penelitian



Foto 2: Peneliti Menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran *Talking Stick*



Foto 3: Peneliti Memberikan tongkat kepada Peserta Didik untuk Menjawab
Pertanyaan



Foto 4: Peneliti Menanyakan Peserta Didik untuk Mempraktekan Tongkat
Talking Stick



