BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon memnuhi indikator langkah-langkah gagne. Siswa yang menjawab benar memiliki struktur yang lengkap dan memenuhi 5 indikator langkah gagne. Dimana pada *menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas* yaitu siswa mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dalam soal, kemudian siswa menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal, kemudian siswa mampu menjelaskan bahwa yang diketahui sudah cukup untuk menjawab yang ditanyakan. Selanjutnya pada *menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional* yaitu siswa dapat menyebutkan langkah awal apa saja yang diambil dari soal, kemudian siswa dapat menceritakan penyelesaian soal dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya pada *menyusun hipotesis, alternatif dan prosedur kerja* yaitu siswa dapat menjelaskan cara apa saja yang diambil untuk menyelesaikan soal, kemudian siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang digunakan dengan baik, kemudian siswa mampu menuliskan pemisalan yang sesuai dari informasi yang diketahui dari soal. Selanjutnya pada *mengetes hipotesis dan prosedur kerja untuk memperoleh hasil* pada kemampuan pemecahan masalah yaitu: siswa menjelaskan jawaban pada permasalahan yang pernah didapatkan, kemudian siswa mengaitkan masalah yang ditanya dengan masalah yang pernah dihadapi, kemudian siswa bisa memecahkan soal yang ada berdasarkan tahapan yang sudah dibentuk dari awal, kemudian siswa bisa menjawab soal dengan benar. Dan pada *memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh* yaitu siswa menentukan maksud dari permasalahan, kemudian siswa mendeteksi kesalahan pada penentuan jawaban, kemudian siswa mampu menjelaskan hasil jawabannya dengan baik, kemudian siswa memperbaiki dan

menjelaskan jika terdapat kesalahan dari jawaban dan siswa membuat kesimpulan dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpilan yang dipaparkan diatas, maka disarankan beberapa hal berikut:

1. Bagi guru matematika, hendaknya memperhatikan proses kammapuan pemecahan masalah matematika siswa dalam pembelajaran agar tidak terjadi kesalahan pada siswa dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel dan yang nantinya akan terjadi selanjutnya.
2. Bagi siswa, menggunakan pemecahan masalah untuk dijadikan suatu pedoman untuk memiliki kemampuan dan terus-menerus mengulang materi yang sudah dipelajari agar menjadi bekal untuk pelajaran kedepannya.
3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini hendaknya dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai alrternative yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan sebuah mata pelajaran terutama matematika.
4. Bagi peneliti, dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya agar mampu memberikan konstribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Anna Yuni Astuti Ddk, *Buku Panduan Pendidikan Matematika Untuk Smp/ Mts Kelas VII*, (Jakarta: Erlangga, 2010), hlm. 155-157

Ahmad susanto. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. (2018) hlm.196

BNSP.*2006.Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.Jakarta: Depdiknas*

Devy Eganinta Tarigan, *Skripsi Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika*, (Universitas Sebelas Maret Sukarta, 2012). hlm 10-16

Erman Suherman, *dkk., Strategi Pembelajaran Matematika*, hal. 89

Effendi Zakaria, Norazah Mohd Nordin, dan Sabri Ahmad, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia, 2007), h. 113

Fitri Apriani, *Jurnal Of Mathematics, Kesalahan Mahasiswa Calon Guru SD Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika.* STKIP Muhammadiyah Bangka Blitung, Indonesia,(2018), hal 104

Hendriana & Soemarmo, *" Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis" 2014. Hal. 18*

https://tafsiralquran.id /setelah-kesulitan-pasti-ada-kemudahan-tafsir-surah-al-insyirah-ayat-5-6

Hamzah (2003). Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Sltp Bandung Melalui Pendekatan Masalah.

Leo Adhar Effendi, *Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*, (Jurnal UPI Vol.13 No.2,2012), hlm. 3.

Laelatul Dhian Permata. *Kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi faktoriasi suku aljabar berdasarkan langkah Gagne Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Gatak (2016),* hal 10-11

Mawaddah, A., dan Hana Anisah.2015."*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran generatif (generative learning) di SMP." EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2): 166-175. Diakses pada 29 Desember 2016,*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

dari(http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/644/551).

Muhibbin Syah, (2014), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h.46

Made Wena, (2014), *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hlm.56

Mastuti, A. G (2019*). Kemampuan Berpikir Logis Bertipe Kecerdasan Logis Matematis Terkait dengan Konservasi Bagi Anak Berusia 7-8 Tahun. Horizon Pendidikan, 10(2).*

Nyimas Aisyah. *Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Matematika*. (Universitas Sriwijaya, 2016), hlm.148

Nur Hidayah, "*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa Kelas X MA Al Asror Kota Semarang, 2019. Hal.14*

Rosmawati dkk*, "Kemampuan pemecahan masalah mateatika pada materi faktorisasi suku aljabar berdasarkan Langkah gagne" 2012. Hal 9*

Rahayu, D.V. dan Affriansyah, E.A. *(2015) Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika: Mosharafa. Jurnal Pendidikan Matematika. 4(1). 29-37*

R. Soedjadi,*Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional, 2000), hal 13-15*

Sartono Wirodikromo, *Matematika Jilid I untuk SMA Kelas X,* (Jakarta: Erlangga, 2011) hlm. 109

Suharsimi Arikunto,*'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek' (Jakarta : 1997) hlm 139*

Sumarmo, U. (2000). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecaham Masalah Siswa Sekolah Dasar. Bandung.(2000)

Sugiono, *Metode Penelirtian Kualitatif, dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Tangio. 2015. Dekripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Soal Cerita Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dikelas VII SMP Negeri 1 Tapa..

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 261.

Winarni dan harmini*, " Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP" 2015 Hal 2*

Yarmayani. *2016. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi.*

Yusuf Hartono. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika,* (Yogyakarta Graha Ilmu, 2014), hlm. 120

Zullkardi, *Pendidikan Matematika Di Indonesia: Beberapa Permasalahan dan Upaya Penyelesaian,* (Palembang : UNSRI, 2006), hlm. 12.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 1

KISI-KISI TES
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Kompetensi Inti	**Kompetensi Dasar**	**Uraian Materi**	**Indikator Soal**	**No soal**
KI-I: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdaannya. KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KI-4: Mencoba mengelolah, dan Smenyaji dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memidifikasi, dan membuat) dan rana absrak (menulis, membaca, mengitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dan sumber lain yang sama dalam sudut	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya.	Pengertian persamaan linier dua variabel atau PLDV	3.5.1 Menetukan penyelesaian persamaan linier dua variabel.	1 dan 2

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

pandang teori.				

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 2

SOAL TES I

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Sekolah : Mts Al-Anshor Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan soal:

a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.

b. Bacalah dengan teliti permasalah yang diberikan.

c. Kerjakan soal-soal secara individu, dengan jujur, cermat dan teliti.

d. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar

Soal Tes I.

Harga buku di Toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembelian 3 buah. Harga perbuah Rp 27.000,00. Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp 34.000,00. Berapakah harga sebuah pena.?

SELAMAT BEKERJA

Lampiran 3

SOAL TES II

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Sekolah : Mts al-anshor Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.

b. Bacalah dengan teliti permasalah yang diberikan.

c. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat, dan teliti.

d. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

Soal Tes II.

Seorang tukang parkir mendapatkan uang sebesar Rp 17.000,00 dari 3 buah mobil dab 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapatkan uang sebesar Rp 18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, banyak uang parkir yang diperoleh adalah....

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN SOAL TES I

Jawaban	Indikator
Diketahui : Harga buku di toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembeli 3 buah. Harga perbuah adalah Rp 2.700,00. Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp 34.000,00. Ditanya : berapakah harga sebuah pena?	Penyajian Masalah
Rumus : $ax + by = c$	Menyatakan Masalah Dalam Bentuk Operasional
$5x + 4y = 34.000,00$ $3x + 2x + 4y = 34.000,00$	Menyusun Hipotesis Dan Prosedur Kerja
$3(2.700) + 2(2.700) + 4y = 34.000,00$ $\frac{20}{100}\ x\ 8.100 + 5.400 + 4y = 34.000,00$ $= \frac{20}{100}\ x\ 8.100 = 1.620$ $= 8.100 - 1.620$ $6.480 + 5.400 + 4y = 43.000,00$ $11.880 + 4y = 34.000,00$ $4y = 34.000,00 - 11.880$ $= 22.120 : 4$	Mengetes Hipotesis Dan Prosedur Kerja Untuk Memperoleh Hasil
Jadi harga sebuah pena adalah 5.530	Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

KUNCI JAWABAN SOAL TES II

Jawaban	Indikator
Seorang tukang parkir mendapatkan uang sebesar Rp 17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapatkan uang sebesar Rp 18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, banyak uang parkir yang diperoleh adalah.... Ditanya : $20x + 30y = ...?$	Penyajian Masalah
Rumus : ax + by = c *Misalkan : Mobil = x* *Motor = y* $3x + 5y = 17.000,00$ .....*(1)* $4x + 2y = 18.000,00$ .....*(2)*	Menyatakan Masalah Dalam Bentuk Operasional
Eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh: $3x + 5y = 17.000,00 \mid x4 \mid 12x + 20y = 68.000$ $4x + 2y = 18.000,00 \mid x3 \mid 12x + 6y = 54.000$ - $14y = 14.000$ $y = 14.000/14$ $y = 1.000$	Menyusun Hipotesis Dan Prosedur Kerja

substitusikan nilai *y = 1.000* ke salah satu persamaan: *3x + 5y = 17.000* *3x + 5(1.000) = 17.000* *3x + 5.000 = 17.000* *3x = 17.000 – 5.000* *3x = 12.000* *x = 12.000/3* *x = 4.000*	Mengetes Hipotesis Dan Prosedur Kerja Untuk Memperoleh Hasil

Jadi biaya parker 1 mobil Rp *4.000,00* dan 1 motor Rp *1.000,00* *20x + 30y = 20(4.000) + 30(1.000)* *= 80.000 + 30.000* *= 110.000* Jadi banyak uang parker diperoleh Rp *110.000,00*	Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 4

Rubrik Penilaian

Indikator	Skor	
Penyajian masalah	**2**	Siswa mampu menjelaskan jawaban dalam soal dengan benar dan lengkap
	1	Siswa mampu menjelaskan jawaban dalam soal dengan benar tapi tidak lengkap
	0	Siswa tidak mampu menjawab dengan benar dan lengkap (jawabannya salah)
Menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional	**2**	Siswa mampu menjelaskan langkah yang diambil untuk memecahkan soal
	1	Siswa mampu menjelaskan langkah yang diambil untuk memecahkan soal dengan benar tapi tidak lengkap
	0	Siswa tidak mampu menjelaskan langkah yang diambil untuk memecahkan soal (jawabannya salah)
Menyususn prosedur kerja	**2**	Siswa mampu menjelaskan cara apa saja yang diambil untuk menyelesaikan soal
	1	Siswa mampu menjelaskan cara apa saja yang diambil untuk menyelesaikan soal dengan baik tapi tidak lengkap
	0	Siswa tidak mampu menjelaskan cara apa saja yang diambil untuk menyelesaikan soal (jawabannya salah)
Mengetes hipotesis untuk memperoleh hasil	**2**	Siswa mampu memecahkan soal yang ada berdasarkan tahapan yang sudah dibentuk dari awal
	1	Siswa mampu memecahkan soal yang ada berdasarkan tahapan yang sudah dibentuk dari awal dengan benar tapi tidak lengkap
	0	Siswa tidak mampu memecahkan soal yang ada berdasarkan tahapan yang sudah dibentuk dari awal (jawabannya salah)

Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	**2**	Siswa mampu menjelaskan hasil jawabannya dengan baik
	1	Siswa mampu menjelaskan hasil jawabannya dengan baik dan benar tapi tidak lengkap
	0	Siswa tidak mampu menjelaskan hasil jawabannya dengan baik

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 5

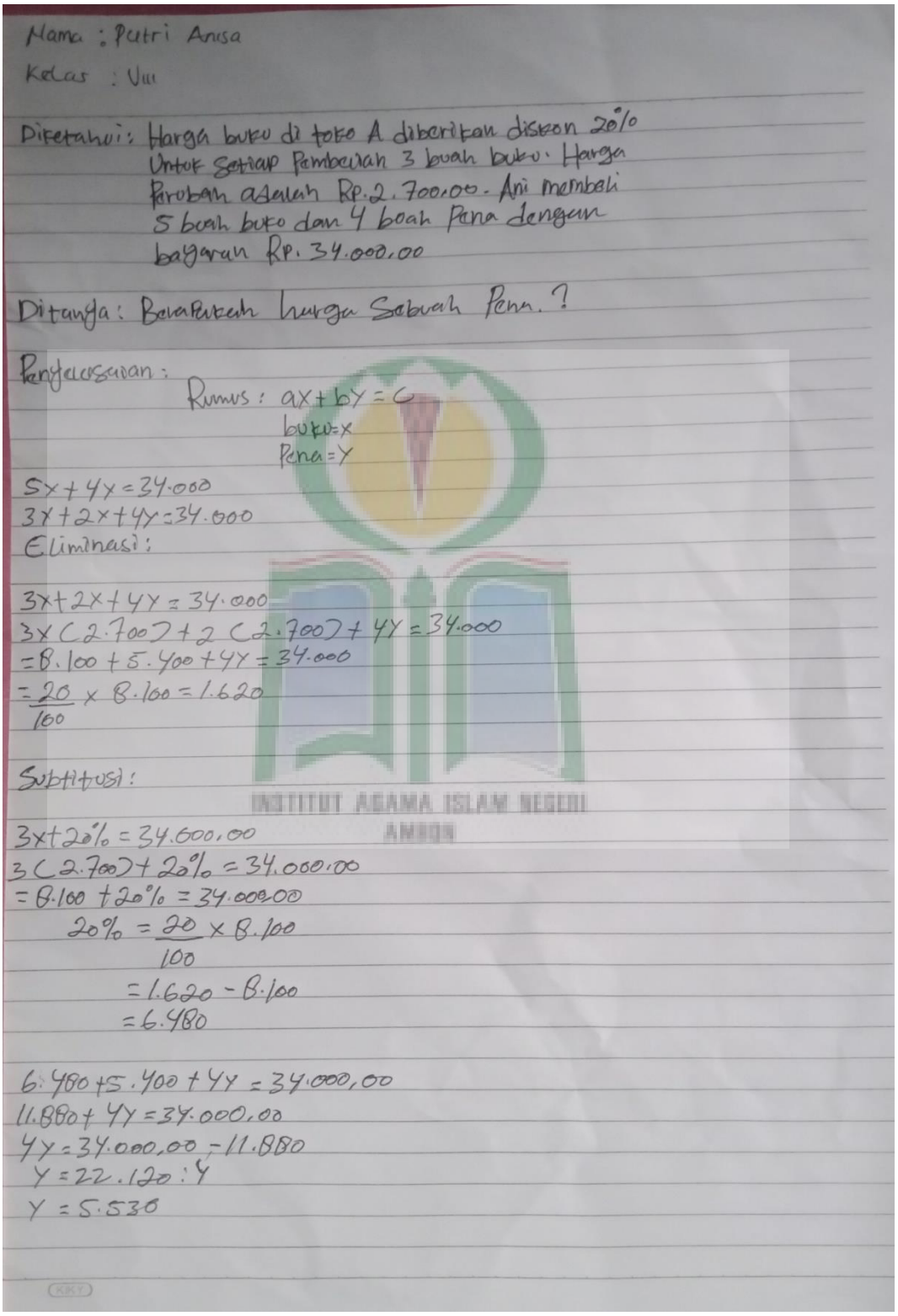
Pedoman Wawancara

1. Hari/tanggal : Senin / 12 Junu 2023
2. Sekolah : MTs Al-Anshor Ambon

Variabel	Indikator	Pertanyaan
SPLDV	Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas	1. Informasi apa yang didapat dari soal tersebut? 2. Apakah butuh waktu lama untuk mengerjakan soal tersebut? 3. Apa yang ditanyakan dari soal tersebut? 4. Ceritakan masalah yang diambil dari soal tersebut? 5. Apakah paham maksud soal tersebut?
	Menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional	1. Ubah informasi dari masalah tersebut? 2. Langkah awal apa yang di ambil dalam soal ini? 3. Bagaimana menyatakan masalah dalam langkah awal tadi? 4. Apakah ada syarat lain dalam menyatakan masalah ini?
	Menyusun prosedur kerja	1. Cara apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal ini? 2. Mengapa memilihi cara tersebut? 3. Bagaimana kamu menyelesaikan soal ini? 4. Ada berapa prosedur yang telah di buat? 5. Menapa kamu menggunakan rumus ini?
	Melakukan hipotesis	1. Jelaskan langkah penyelesaian soal ini ? 2. Apakah ada cara lain selain hasil kerja ini? 3. Seberapa besar keyakinanmu tetang jawaban ini? 4. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan soal ini? 5. Mengapa langkah ini dipilih sebagai alternative penyelesaian?
	Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	1. Apakah kamu sudah memeriksa kembali hasil pekerjaanmu? 2. Seberapa yakin dengan jawabanmu? 3. Berapa kali kamu membaca soal ini hingga memahaminya? 4. Jelaskan hasil jawabanmu?

Lampiran 6

Lembar Jawaba S1



Nama : Putri Anisa

Kelas : VIII

Diketahui: Harga buku di toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembelian 3 buah buku. Harga perolan adalah Rp.2.700,00. Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp. 34.000,00

Ditanya: Berapakah harga sebuah pena.?

Penyelesaian:

Rumus : $aX + bY = C$

buku = x

Pena = Y

$5x + 4y = 34.000$

$3x + 2x + 4y = 34.000$

Eliminasi:

$3x + 2x + 4y = 34.000$

$3x(2.700) + 2(2.700) + 4y = 34.000$

$= 8.100 + 5.400 + 4y = 34.000$

$= \frac{20}{100} \times 8.100 = 1.620$

Subtitusi:

$3x + 20\% = 34.000,00$

$3(2.700) + 20\% = 34.000,00$

$= 8.100 + 20\% = 34.000,00$

$20\% = \frac{20}{100} \times 8.100$

$= 1.620 - 8.100$

$= 6.480$

$6.480 + 5.400 + 4y = 34.000,00$

$11.880 + 4y = 34.000,00$

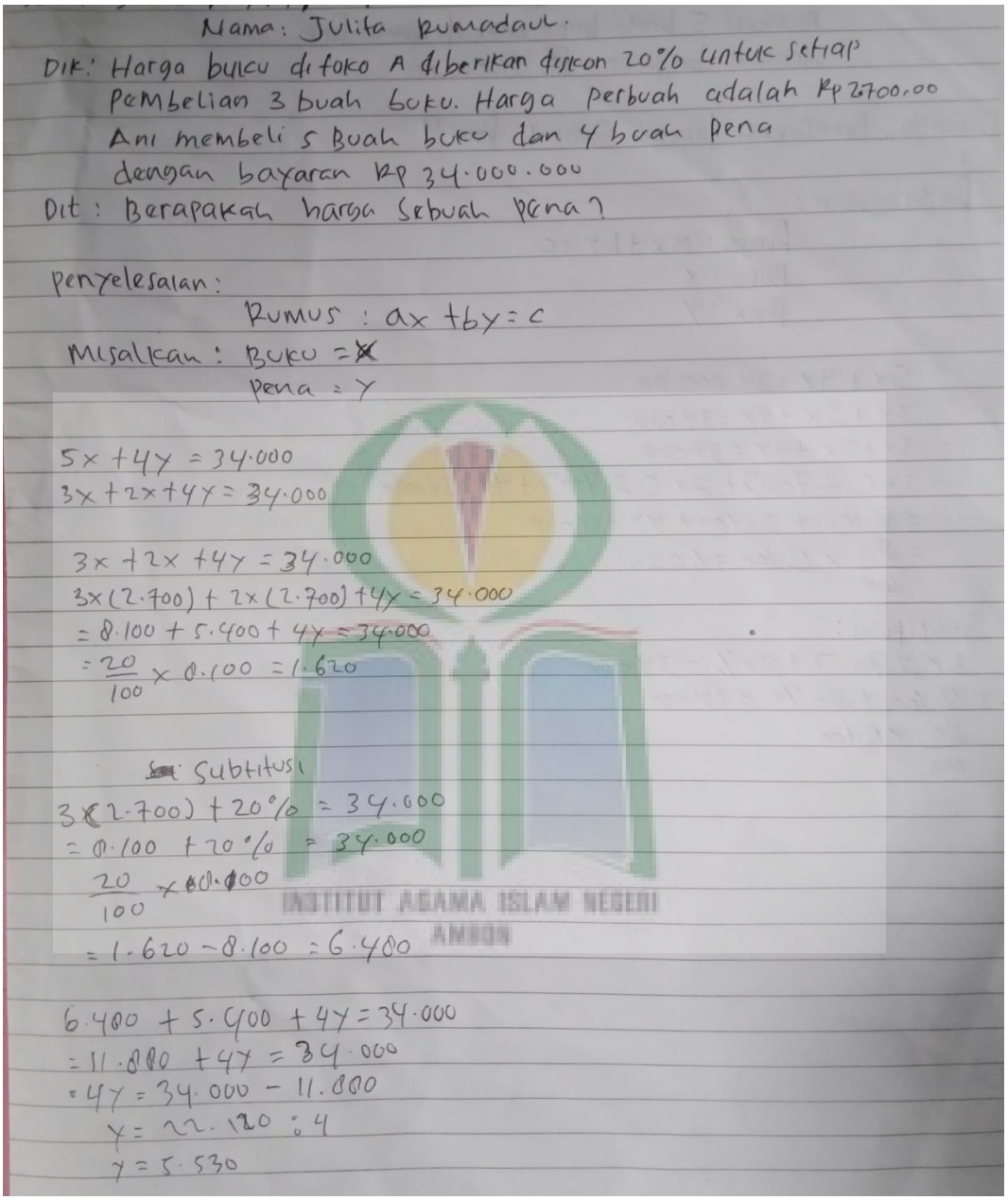
$4y = 34.000,00 - 11.880$

$y = 22.120 : 4$

$y = 5.530$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lembar jawaban S2



Nama: Julita Rumadaul.

Dik: Harga buku di toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembelian 3 buah buku. Harga perbuah adalah Rp 2700,00 Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp 34.000.000

Dit: Berapakah harga sebuah pena?

penyelesaian:

Rumus : $ax + by = c$

Misalkan: Buku = x

pena = y

$5x + 4y = 34.000$

$3x + 2x + 4y = 34.000$

$3x + 2x + 4y = 34.000$

$3x(2.700) + 2x(2.700) + 4y = 34.000$

$= 8.100 + 5.400 + 4y = 34.000$

$= \frac{20}{100} \times 8.100 = 1.620$

Subtitusi

$3(2.700) + 20\% = 34.000$

$= 8.100 + 20\% = 34.000$

$\frac{20}{100} \times 8.100$

$= 1.620 - 8.100 = 6.400$

$6.400 + 5.400 + 4y = 34.000$

$= 11.800 + 4y = 34.000$

$\cdot 4y = 34.000 - 11.800$

$y = 22.120 : 4$

$y = 5.530$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 7

Transkip wawancara S1

Peneliti ***:*** *Assalamualaikum wr wb De*
S1 *: Waalaikumsalam wr wb Kak*
Peneliti ***:*** *Apaka kabar Dek*
S1 *: Alhamdulillah baik Kak*
Peneliti *: Terima kasih atas waktunya Dek*
S1 *: Iya, sama-sama Kak*
Peneliti *: Coba ade sebutkan apa saja informasi yang ada dalam soal?*
S1 *:Yaitu ada dua informasi yang pertama diketahui dan kedua ditanyakan*

Peneliti *: Kalau begitu apa saja yang diketahui dalam soal?*

S1 *: Yang diketahui harga buku di toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembelian 3 buah buku, harga perbuah adalah Rp 2.700,00. Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp 34.000,00*

Peneliti *: Oke, lalu apa saja yang ditanyakan dalam soal tersebut?*

S1 *: Berapakah harga sebuah pena*

Peneliti *: Menyebutkan hubungan antara yang diketahui dengan yang ditanya?*

S1 *: Yaitu sama-sama mencari nilai x dan y, Kak*

Peneliti *: Ade mampu menjelaskan apa yang diketahui sudah cukup untuk menjawab yang ditanyakan?*

S1 *: Iya, saya sudah mampu Kak*

Peneliti *: Rubah informasi dari masalah tersebut?*

SI *: x = buku dan y = pena dengan menggunakan rumus ax + by = c*

Peneliti *: Langkah awal apa yang Ade ambil untuk menyelesaikan soal?*

SI *: Pertama membuat diketahui dari soal dan ditanya kemudian menyelesaikan*

Peneliti *: Model matematika apa yang Ade gunakan untuk menyelesaiakn soal tersebut?*

SI *: Pemisalan*

Peneliti *: Lalu cara pemisalannya bagaimana Ade?*

SI *: Misalkan buku = x*

Pena = y

Peneliti *: Apakah Ade pernah menghadapi soal yang hampir sama dengan soal tersebut?*

SI *: Pernah Kak*

Peneliti *: Cara apa yang Ade gunakan untuk menyelesaikan soal ini?*

SI *: yaitu dengan cara buku + pena*

Peneliti *: Kenapa memilih cara tersebut?*

SI *: Karena sudah mengetahui rumusnya maka saya merasa mudah dengan menggunakan cara tersebut*

Peneliti *: Apakah cara yang Ade gunakan sudah benar?*

SI *: Iya Kak*

Peneliti *: Jelaskan langkah penyelesaian soal ini?*

SI *: langkah yang pertama lakukan permisalan dan masukan rumus spldv Kemudian langkah selanjutnya dengan rumus ax + by = c, di kalikan dengan harga sebuah buku yaitu (2.700) dan dapat ditulis. 3(2.700) + 2(2.700) + 4y = 34.000,00 Kemudian dibagi diskon 20% hingga menghasilkan 22.120 : 4 = 5.530.*

Peneliti *: Apa ada cara lain dalam mengerjakan soal ini?*

SI *: Tidak ada Kak*

Peneliti *: Seberapa besar keyakinanmu dengan jawaban ini?*

SI *: Sangat yakin Kak*

Peneliti *: Berapa lama waktu yang Ade gunakan untuk mengerjakan soal ini?*

SI *:Tidak membutuhkan waktu yang lama Kak*

Peneliti *: Mengapa langkah ini dipilih sebagai Alternative penyelesaian?*

SI *: Muda*

Peneliti *: Apakah jawaban Ade sudah benar?*

SI *: Iya Kak*

Peneliti *: Apakah Ade sudah yakin dengan jawaban itu?*

SI *: Iya Kak Saya sangat yakin*

Peneliti *: Kalau begitu coba Ade tunjukan?*

SI *: 22.120 (harga buku) : 4 (harga pena) = 5.530*

Jadi harga sebuah pena adalah 5.530

Peneliti ***:*** *Terima kasih Ade atas waktunya?*

S1 ***:*** *Sama-sama Kak*

Traskip Wawancara S2

Peneliti ***:*** *Assalamualaikum wr wb De*
S1 *: Waalaikumsalam wr wb Kak*
Peneliti ***:*** *Apaka kabar Dek*
S1 *: Alhamdulillah baik Kak*
Peneliti *: Terima kasih atas waktunya Dek*
S1 *: Iya, sama-sama Kak*
Peneliti *: Coba ade sebutkan apa saja informasi yang ada dalam soal?*
S1 *:Yaitu ada dua informasi yang pertama diketahui dan kedua ditanyakan*

Peneliti *: Kalau begitu apa saja yang diketahui dalam soal?*

S1 *: Yang diketahui harga buku di toko A diberikan diskon 20% untuk setiap pembelian 3 buah buku, harga perbuah adalah Rp 2.700,00. Ani membeli 5 buah buku dan 4 buah pena dengan bayaran Rp 34.000,00*

Peneliti *: Oke, lalu apa saja yang ditanyakan dalam soal tersebut?*

S1 *: Berapakah harga sebuah pena*

Peneliti *: Menyebutkan hubungan antara yang diketahui dengan yang ditanya?*

S1 *: Yaitu sama-sama mencari nilai x dan y, Kak*

Peneliti *: Ade mampu menjelaskan apa yang diketahui sudah cukup untuk menjawab yang ditanyakan?*

S1 *: Iya, saya sudah mampu Kak*

Peneliti *: Langkah awal apa yang Ade ambil untuk menyelesaikan soal?*

SI *: Pertama membuat diketahui dari soal dan ditanya kemudian menyelesaikan*

Peneliti *: Model matematika apa yang Ade gunakan untuk menyelesaiakn soal tersebut?*

SI *: Pemisalan*

Peneliti *: Lalu cara pemisalannya bagaimana Ade?*

SI *: Misalkan buku = x*

Pena = y

Peneliti *: Apakah Ade pernah menghadapi soal yang hampir sama dengan soal tersebut?*

SI *: Pernah Kak*

Peneliti *: Cara apa yang Ade gunakan untuk menyelesaikan soal ini?*

SI *: yaitu dengan cara buku + pena*

Peneliti *: Kenapa memilih cara tersebut?*

SI *: Karena sudah mengetahui rumusnya maka saya merasa mudah dengan menggunakan cara tersebut*

Peneliti *: Apakah cara yang Ade gunakan sudah benar?*

SI *: Iya Kak*

Peneliti *: Jelaskan langkah penyelesaian soal ini?*

SI *: langkah yang pertama lakukan permisalan dan masukan rumus spldv Kemudian langkah selanjutnya dengan rumus ax + by = c, di kalikan dengan harga sebuah buku yaitu (2.700) dan dapat ditulis. 3(2.700) + 2(2.700) + 4y = 34.000,00 Kemudian dibagi diskon 20% hingga menghasilkan 22.120 : 4 = 5.530.*

Peneliti *: Apa ada cara lain dalam mengerjakan soal ini?*

SI *: Tidak ada Kak*

Peneliti *: Seberapa besar keyakinanmu dengan jawaban ini?*

SI *: Sangat yakin Kak*

Peneliti *: Berapa lama waktu yang Ade gunakan untuk mengerjakan soal ini?*

SI *:Tidak membutuhkan waktu yang lama Kak*

Peneliti *: Mengapa langkah ini dipilih sebagai Alternative penyelesaian?*

SI *: Muda*

Peneliti *: Apakah jawaban Ade sudah benar?*

SI *: Iya Kak*

Peneliti *: Apakah Ade sudah yakin dengan jawaban itu?*

SI *: Iya Kak Saya sangat yakin*

Peneliti *: Kalau begitu coba Ade tunjukan?*

SI *: 22.120 (harga buku) : 4 (harga pena) = 5.530*

Jadi harga sebuah pena adalah 5.530

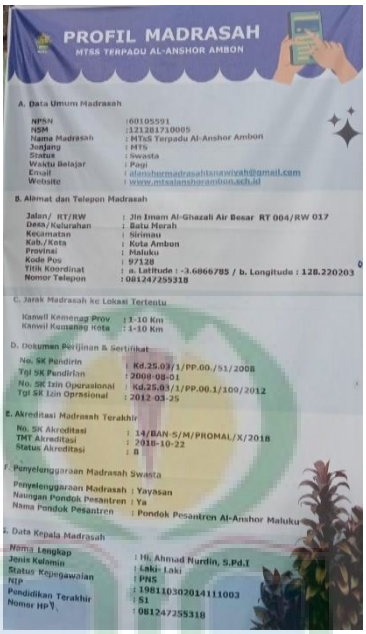
Peneliti ***:*** *Terima kasih Ade atas waktunya?*

S1 ***:*** *Sama-sama Kak*

Lampiran 8

DOKUMENTASI PENELITIAN

Profil Madrasah


PROFIL MADRASAH
MTSS TERPADU AL-ANSHOR AMBON

A. Data Umum Madrasah

NPSN	60105591
NSM	121281710005
Nama Madrasah	MTsS Terpadu Al-Anshor Ambon
Jenjang	MTs
Status	Swasta
Waktu Belajar	Pagi
Email	alanshormadrasahtsnawiyah@gmail.com
Website	www.mtsalanshoranbon.sch.id

B. Alimat dan Telepon Madrasah

Jalan/ RT/RW	Jln Imam Al-Ghazali Air Besar RT 004/RW 017
Desa/Kelurahan	Batu Merah
Kecamatan	Sirimau
Kab./Kota	Kota Ambon
Provinsi	Maluku
Kode Pos	97128
Titik Koordinat	a. Latitude : -3.6866785 / b. Longitude : 128.220203
Nomor Telepon	081247255318

C. Jarak Madrasah ke Lokasi Tertentu

Kanwil Kemenag Prov	1-10 Km
Kanwil Kemenag Kota	1-10 Km

D. Dokumen Perijinan & Sertifikat

No. SK Pendirin	Kd.25.03/1/PP.00./51/2008
Tgl SK Pendirin	2008-08-01
No. SK Izin Oprasional	Kd.25.03/1/PP.00.1/100/2012
Tgl SK Izin Oprasional	2012-03-25

E. Akreditasi Madrasah Terakhir

No. SK Akreditasi	14/BAN-S/M/PROMAL/X/2018
TMT Akreditasi	2018-10-22
Status Akreditasi	B

F. Penyelenggaraan Madrasah Swasta

Penyelenggaraan Madrasah	Yayasan
Naungan Pondok Pesantren	Ya
Nama Pondok Pesantren	Pondok Pesantren Al-Anshor Maluku

G. Data Kepala Madrasah

Nama Lengkap	Hj. Ahmad Nurdin, S.Pd.I
Jenis Kelamin	Laki- Laki
Status Kepegawaian	PNS
NIP	196110302014111003
Pendidikan Terakhir	S1
Nomor HP	081247255318

Visi dan Misi Madrasah

Peneliti Mengarahkan Perahtian Siswa Untuk Dapat Memberikan Soal Tes Kepada Seluruh Siswa Kelas VIII

Peneliti Memberikan Soal Tes Awal Kepada Seluruh Siswa Kelas VIII

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Peneliti Memberikan Soal Tes Kedua Kepada 4 Siswa Yang Menjawab Dengan Benar

Peneliti Melakukan Wawancara Dengan S1

Peneliti Melakukan Wawancara Dengan S2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fitk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B- 435 /In.09/4/4-a/PP.00.9/6/2023 7 Juni 2023
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Ambon
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah Gagne Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon"** oleh :

Nama	:	Rofiko Rahanyamtel
NIM	:	160303010
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Semester	:	XIV (Empat Belas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Anshor Ambon terhitung mulai tanggal 8 Juni s.d 8 Juli 2023.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,

Ridhwan Latuapo

Tembusan:
1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala MTs Al-Anshor Ambon;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Dipindai dengan CamScanner

YAYASAN AL-ANSHOR MALUKU
Madrasah Tsanawiyah Terpadu Al-Anshor Ambon
NSM : 121281710005 NPSN : 60105591
Jalan: Imam Al-Ghazali STAIN-ARBES Desa Batumerah Hp. 081247255318
email: alanshormadrasahtsnawiyah@gmail.com website: www.mtsalanshorambon.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTs.25/YAM/003/094/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Terpadu Al-Anshor Ambon dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: **ROFIKO RAHANYAMTEL**
NIM	: 160303010
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Swasta Terpadu Al-Anshor Ambon guna penulisan skripsi dengan judul: **"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Gagne Pada Materi Sistem Persamaaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTs Al-Anshor Ambon".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 14 Juni 2023
Kepala Madrasah

MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU MTs. T. AL-ANSHOR AL-ANSHOR AMBON

(Hi. Ahmad Nurdin, S.Pd.I)
NIP. 198110302014111003

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
Jl. Sultan Hasanuddin Nomor 14 Kapahaha 97128
Telepon : (0911) 314985
Email : kemenag kotaambon@roketmail.com
Website : kemenagkotaambon.net

REKOMENDASI

Nomor : 879 /Kk.25.03/2/PP.00/06/2023

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-435/In.09/4/4-a/PP.00.9/06/2023 tanggal 7 Juni 2023 Perihal Izin Penelitian, untuk itu Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Rofika Rahanyamtel
NIM	: 160303010
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Semester	: XIV (Empat Belas)

Untuk melakukan penelitian pada MTs Al Anshor Ambon dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **" Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah Gagne pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII Mats Al Anshor Ambon "**

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ambon, 9 Juni 2023
a.n. Kepala
Kepala Seksi Pendidikan Islam

Abdul Karim Kelrey, SE
NIP. 197709032005011006

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Ambon (sebagai laporan)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Dipindai dengan CamScanner