

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V
MI MUHAMMADIYAH LIAELA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat – syarat memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)**



Disusun oleh:

FATRI MAHU

NIM.190303044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
(RME) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN
RUANG KELAS V MI MUHAMMADIYAH
LIAELA

NAMA : FATRI MAHU

NIM : 190303044

JURUSAN/KELAS : PENDIDIKAN MATEMATIKA /B

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu tanggal 09 Juli Tahun 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

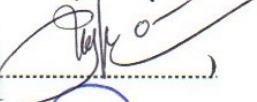
Pembimbing I : Dr. Djafar Lessy, M.Si

Pembimbing II : Rusmin Madia, M.Pd

Penguji I : Dr. Abdillah, M.Pd

Penguji II : Gamar Assagaf, M.Pd

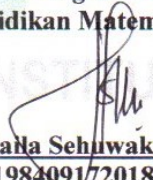
()

()

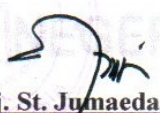
()

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Nurlana Sehuwaky, M.Pd
NIP. 198409172018012022

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon

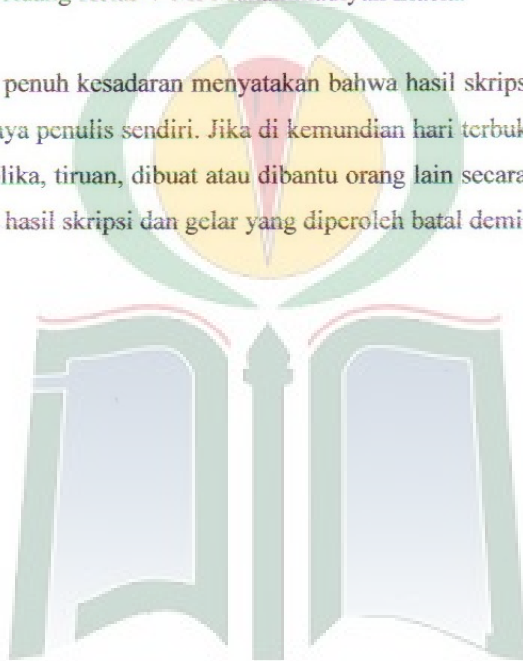

Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd
NIP. 197712062005012006

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : FATRI MAHU
NIM : 190303044
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Realistic
Mathematika Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Materi Bangun Ruang Kelas V MI Muhammadiyah Liaela.

Dengan penuh kesadaran menyatakan bahwa hasil skripsi ini adalah benar – benar hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa hasil ini merupakan duplika, tiruan, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.



Ambon, 9 Juli....2025
Saya yang menyatakan



Fatri mahu
Nim : 190303044

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan pada diri mereka sendiri”

(Al – Qur'an Surat Ar Ra'du Ayat 11)

“selalu ada harapan bagi mereka yang selalu berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang selalu berusaha dan bersama kesulitan pasti ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi allah SWT yang maha mengetahui, kupersembahkan kepada orang – orang yang kusayangi : Ayahanda tercinta (mohammad mahu) dan ibunda tersayang (Siti Hajar Saleh) sebagai motivator terbesar yang selalu memanjatkan doa untukku disetiap sujudnya. Terimah kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini, tak pernah cukup ananda membalas cinta ayah dan ibu. Untuk yang tersepesyal dan tecinta Kepada kakak saya yaitu Sitna dan Rosila yang sudah sabar dan selalu memenuhi kebutuhan kuliah saya. Juga kepada adik – adikku serta keluargaku tercinta yang selalu memberikan inspirasi dalam hidupku.

Untuk kedua dosen pembimbing dan penguji yang telah memberikan arahan serta bimbingan dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dan prodi pendidikan matematika tercinta yang selama ini menjadi sandaran ilmu.

“Almamaterku Tercinta IAIN Ambon”

ABSTRAK

Fatri Mahu, Nim 190303044. *Penerapan Model Pembelajaran Realistic Matematika Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI Muhammadiyah Liaela*. Pembimbing I Syafruddin Kaliky, M.Pd dan Pembimbing II Rusmin Madia, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Muammadiayah Liaela selama proses pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran RME. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Muammadiayah Liaela yang berjumlah 26 siswa 3 kolaborator. Penelitian ini termaksud Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model Kemmis & McTaggart dilaksanakan dalam 2 siklus. Data di kumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dengan penerapan model pembelajaran RME hasil belajar siswa meningkat yang ditandai dengan jumlah siswa kelas V MI Muammadiayah Liaela yang tuntas sebelum diberikan tindakan adalah sebesar 12% (3 dari 26 siswa) setelah peneliti menerapkan model pembelajaran RME, pada siklus I siswa yang tuntas sebesar 65% (17 siswa dari 26 siswa) kemudian pada siklus II meningkat menjadi 92% (24 siswa dari 26 siswa). dari hasil penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RME dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Muammadiayah Liaela pada materi bangun ruang.

Kata Kunci: *Pembelajaran Realistic Matematika Education (RME), Hasil Belajar Siswa, Bangun Ruang.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur selayaknya milik Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang – Nya yang senantiasa mencurahkan pencerahan akal dan qalbu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa terlantun kepada morabiah kita Nabiyullah Muhammad SAW yang senantiasa istiqomah melangkah dijala – Nya. Dalam penyusunan skripsi ini menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya.

Selama dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menghadapi hambatan dan kesulitan. Akan tetapi penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada pihak – pihak yang telah memberikan pendapat, saran, serta solusi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih tersebut penulis berikan kepada:

1. Dr. Abidin Wakano. M.Ag, selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Samad Tuanaya, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Dr. Saidin Ernas, S. Ag., M.Si selaku Wakil Rektor II dan Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. St. Jumaeda, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Djafar Lessy, M.Si., Ph. D, M selaku Wakil Dekan I, Dr. Cornely Pary, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
3. Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Dina Amalya Lapele, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Syafruddin Kaliqy, M.Pd selaku Pembimbing I dan Rusmin Madia, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan juga terimakasih kepada Dr. Djafar Lessy, M.Si yang menjadi dosen pengati pembimbing I.
5. Dr. Abdillah, M.Pd selaku Penguji I dan Gamar Assagaf, M.Pd selaku penguji II yang telah dengan sabar membimbing dan memberika saran dan kritikan terhadap kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Asisten Dosen di lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.

7. Terlebih khusus kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda mohammad dan ibunda Siti Hajar yang memberikan banyak pengorbanan dan perhatian baik dalam segi materi, motivasi, dukungan dan yang lebih penting adalah do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk Keluarga tersayang Kaka – Kakaku Sitna dan rosila, Adik – Adiku Fadli, Aiman, Iksan, Azka dan Rido. Nenek Radia, Kakek Saleh, Bibi Saida, Caca umi, Om Iten, Om Onyong dan Onco Bardan, serta ponakan ponakaku yang takdapat disebut satu persatu terima kasih telah memberikan dorongan moral maupun doanya kepada penulis sampai selesainya studi ini.
9. Adam Abd. Rahman, Sth. Pd selaku kepala sekolah, serta guru – guru dan siswa khusus kelas VI MI Muhammadiyah Liaela yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan informasi menunjang penelitian.
10. Sahabat Angkatan 2018 dikampung tercinta (LIAELA)
11. Teman – teman seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Matematika terutama kelas B, beserta sahabat – sahabatku Sumi, Warukma, Khadija, Mala, Arbia dan sindi. Masih banyak tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Almamaterku Tercinta Institut Agama Islam (IAIN) Ambon
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini, yang mungkin justru merekalah memiliki peran yang sangat penting dalam penulisan karya tulis ini, penulis ucapkan terima kasih.

Ambon, 9 Juli, 2025

Penulis,



Fatri Mahu

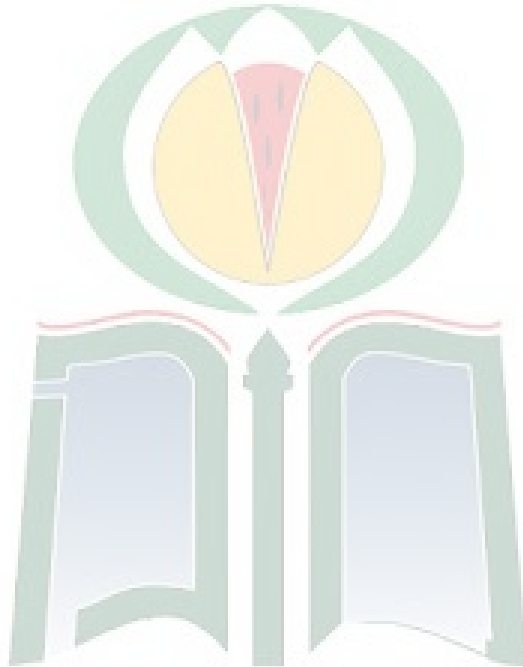
Nim:190303044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	11
B. Hasil Belajar	19
C. Ruang Lingkup materi	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Desain penelitian.....	26
E. Prosedur penelitian.....	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
I. Indikator Keberhasilan	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	32
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran RME	14
Tabel 3.1	Pedoman Acuan Patokan (PAP)	31
Tabel 4.1	Hasil Siswa untuk Tes Awal	33
Tabel 4.2	Hasil belajar siswa Siklus I	47
Tabel 4.3	Hasil belajar siswa Siklus II	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Kubus.....	22
Gambar 2. 2. Bangun Ruang Balok	23
Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	26
Gambar 4. 1 Alat Peraga yang Digunakan.....	34
Gambar 4. 2 kegiatan awal pembelajaran siklus I pertemuan 1	36
Gambar 4. 3 Proses pembuatan jaring – jaring kubus.....	3
Gambar 4. 4 Penyajian hasil kerja kelompok.....	38
Gambar 4. 5 Menentukan Luas permukaan kubus.....	41
Gambar 4. 6 siswa menanyakan pembelajaran yang tidak dipahami.....	43
Gambar 4. 7 menghiung jumlah kubus satuan	44
Gambar 4. 8 Hasil menentukan volume kubus	44
Gambar 4. 9 kegiatan awal pembelajaran siklus II pertemuan 1	51
Gambar 4. 10. Proses pembuatan jaring – jaring balok.	52
Gambar 4. 11 Penyajian hasil kerja kelompok.....	53
Gambar 4. 12 Menghitung luas permukaan balok	54
Gambar 4. 13 Penerapan Pembelajaran Rme Dengan menghitung volume balok	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	69
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 1	71
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 2	74
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 3	77
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 1	81
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 2	84
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 3	88
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Tes	92
Lampiran 9. Soal Tes Awal.....	94
Lampiran 10. Soal Tes siklus I.....	95
Lampiran 11. Soal Tes siklus II	96
Lampiran 12. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes awal.....	97
Lampiran 13. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes siklus I.....	98
Lampiran 14. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes siklus II	99
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.1	100
Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.2.....	102
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.3.....	104
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.1	106
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.2	108
Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.3	110
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.1	112
Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.2	113
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.3	114
Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.1	115
Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.2.....	116
Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.3.....	117
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Tes Awal	118
Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I.....	119
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II	120
Lampiran 30. Hasil Tes Awal	121
Lampiran 31. Hasil Tes Siklus I.....	123
Lampiran 32. Hasil Tes Siklus II	125
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian.....	127
Lampiran 34. Lembar Validasi	133
Lampiran 35. Surat penelitian	145