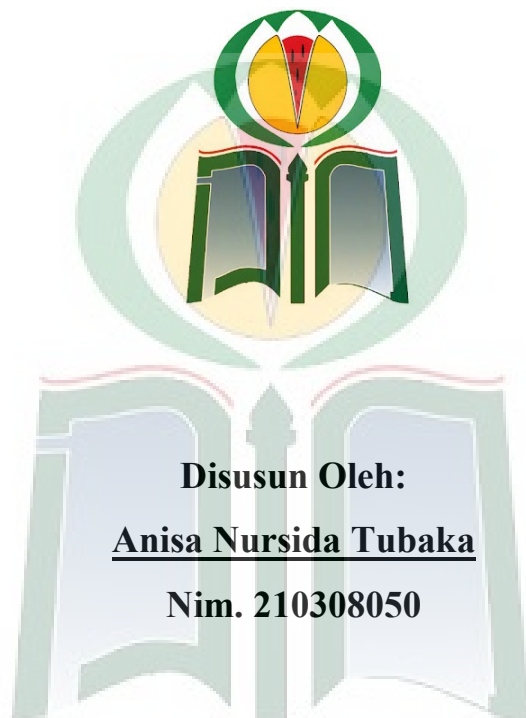


**PENGUNAAN DIGLOSA PADA PROSES PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA SMA NEGERI 11 SERAM  
BAGIAN BARAT  
(Kajian Sociolinguistik)**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**  
**Anisa Nursida Tubaka**  
**Nim. 210308050**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
AMBON  
2025**

### PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : **Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat**

Nama : **Anisa Nursida Tubaka**

Nim : **210308050**

Program Studi : **Tadris Bahasa Indonesia**

Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada Jumat, 04 Juli 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Prodi Tadris Bahasa Indonesia.

**DEWAN MUNAQASYAH**

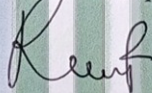
Penguji 1 : **Aria Bayu Setiaji, M.Pd** (.....)

Penguji 2 : **Syaidah, M.Pd** (.....)

Penguji 3 : **Susi Hardila Latuconsina, M.Pd** (.....)

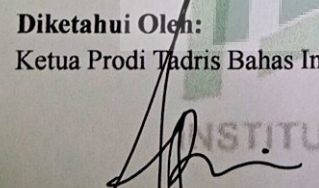
Penguji 4 : **Nanik Handayani, M.Hum** (.....)

**Ketua Dewan Munaqasyah**



**Facrul Pattilouw, S.IP, M.A Hum**  
**NIP. 198701172011011008**

**Diketahui Oleh:**  
Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia

  
**Aria Bayu Setiaji, M.Pd**  
**NIP. 199004262019031014**

**Disahkan Oleh:**  
Dekan FTIK IAIN Ambon

  
**Dr. Siti Jumeda, M.Pd.I**  
**NIP. 197712062005012006**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Nursida Tubaka  
NIM : 210308050  
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia  
Judul : Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran  
Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram  
Bagian Barat

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian sendiri. Jika nanti dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan tiruan, duplikat secara keseluruhan atau hanya sebagian. Maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal sesuai ketentuan hukum.

Ambon, 30 Mei 2025  
Yang membuat pernyataan



**Anisa Nursida Tubaka**  
**Nim. 210308050**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Di bawah langit juni ia belajar menjadi lembut tanpa rapuh dan kuat tanpa membentak” (Anica\_23)

### **PERSEMBAHAN**

Hai, pilar hidupku, cahaya dalam setiap gelapku, dengan doa, peluh kasihmu tak bersyarat ayahanda Adnan Tubaka dan Ibunda Siti Ramlah Hamid. Setiap langkahku adalah jejak dari perjuangan dan pengorbanan kalian. Kupersembahkan Skripsi ini untuk diriku sendiri, yang telah bertahan melewati malam-malam penuh keraguan dan hari-hari penuh tekanan. Terima kasih telah tetap percaya, tetap berjalan, dan tidak menyerah. semoga pencapaian ini menjadi bukti bahwa setiap luka pun bisa tumbuh menjadi kekuatan.

## ABSTRAK

Anisa Nursida Tubaka, 2025, Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. Pembimbing 1 Nanik Handayani, M Hum. Pembimbing 2 Susi Hardila Latuconsina, M.Pd. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menjelaskan tentang masalah terkait Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis fungsi dan fenomena Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap siswa kelas X dan XI di SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. Teknik analisis data menurut Miles Huberman Saldana 2014 yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat di kelas, terjadi fenomena diglosia, yaitu penggunaan dua ragam bahasa secara bersamaan. bahasa Indonesia sebagai bahasa tinggi (formal) dengan jumlah data 20 data dan bahasa Melayu Ambon sebagai bahasa rendah (nonformal) dengan jumlah data 7 data kemudian penggunaan dua variasi bahasa antara Bahasa Indonesia dan Bahasa Melayu Ambon terdapat 10 data . Fenomena ini tampak dalam interaksi antara guru dan siswa maupun antar siswa sendiri. Bahasa Indonesia digunakan dalam situasi resmi, seperti saat guru menjelaskan materi atau ketika siswa melakukan presentasi. Sebaliknya, bahasa Melayu Ambon muncul dalam situasi santai, ekspresi spontan, atau ketika guru berusaha menyederhanakan penjelasan agar lebih mudah dipahami oleh siswa. pada fungsi penggunaan diglosia pada proses pembelajaran bahasa indonesia siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat terdapat 6 data. Penelitian ini menganalisis fungsi dan fenomena diglosia dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat, berlandaskan teori Charles A. Ferguson

**Kata kunci :** Diglosia, Pembelajaran, Siswa SMA Negeri 11 SBB.

## **ABSTRAC**

*Anisa Nursida Tubaka, 2025. The Use of Diglossia in the Indonesian Language Learning Process of Students at SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. Advisor 1: Nanik Handayani, M.Hum. Advisor 2: Susi Hardila Latuconsina, M.Pd. Study Program: Tadris Bahasa Indonesia.*

*This study discusses the issue of the use of diglossia in the Indonesian language learning process of students at SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. The aim of this research is to analyze the function and phenomenon of diglossia usage during the Indonesian language learning process at the school.*

*The method used in this research is descriptive qualitative. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation involving students from grade X and XI at SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat. The data analysis technique follows Miles, Huberman, and Saldana (2014), which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was checked using data triangulation.*

*The results of the study showed that in the process of learning Indonesian language for students of SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat in class, there was a phenomenon of diglossia, namely the use of two language varieties simultaneously. Indonesian as a high language (formal) with a total of 20 data and Ambonese Malay as a low language (non-formal) with a total of 7 data, then the use of two language variations between Indonesian and Ambonese Malay there were 10 data. This phenomenon is seen in the interaction between teachers and students and between students themselves. Indonesian is used in formal situations, such as when the teacher explains the material or when students are giving presentations. On the other hand, Ambonese Malay appears in relaxed situations, spontaneous expressions, or when the teacher tries to simplify the explanation so that it is easier for students to understand. on the function of using diglossia in the process of learning Indonesian language for students of SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat there are 6 data. This study analyzes the function and phenomenon of diglossia in the process of learning Indonesian language for students of SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat, based on the theory of Charles A. Ferguson*

**Keyword:** Diglosia, learning, students of SMA Negeri 11 SBB

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia\_Nya yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Penggunaan Diglosia Pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat.”* Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon. Sholawat serta salam penulis hanturkan kepada baginda besar nabi Muhammad SAW. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menemui banyak hambatan dan kesulitan, tetapi dengan ketabahan, keiklasan dan dorongan oleh rasa tanggung jawab serta niat tulus yang ikhlas sehingga segala kesulitan dan rintangan tersebut berangsur-angsur dapat teratasi.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Rektor IAIN Ambon Dr. Abidin Wakano, M.,Ag., Wakil rektor I Dr. Samad Umarella, M.Pd, Wakil rektor II Dr. Saidin Ernas, M. Si, Wakil rektor III Dr. Abu Bakar Kabakoran, M. Si.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. ST. Jumaeda, M.Pd, Wakil dekan I Jafar Lessy, M.Si.,Ph.D, Wakil dekan II Kornely Pary, M.Pd, Wakil dekan III Muhajirin Abdurahman, M.Ag.

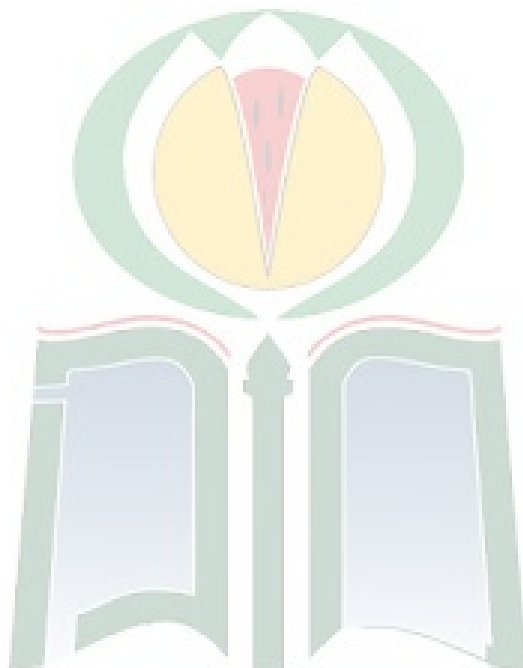
3. Ketua jurusan program studi Tadris Bahasa Indonesia, Aria Bayu Setiaji, M.Pd., Sekretaris jurusan Nanik Handayani, M. Hum.
4. Pembimbing I Susi Hardila Latuconsina, M. Pd. Pembimbing II Nanik Handayani, M Hum. Penguji I Aria Byau Setiaji, M.Pd. Penguji II Syaidah, M.Pd,
5. Para dosen Tadris Bahasa Indonesia Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd, Nanik Handayani, M.Hum, Susi Hardila Latuconsina, M.Pd, Syaidah, M.Pd, Israwati Amir, M.Pd, Wa Mirna, M.Pd, Aria Bayu Setiaji, M.Pd, Nur Salam, M.Pd, (alm) Muhammad Fajar Hidayat, M.Pd.
6. Kepala sekolah, dewan guru dan siswa-siswa SMA Negeri 11 Seram Bagian Barat.
7. Teman-teman angkatan 2021 Tadris Bahasa Indonesia, para sahabat terdekat.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Adnan Tubaka, Ibu Siti Ramla Hamid, kedua saudara saya Rijlan Tubaka Dan Sapril Tubaka, Saudari saya Nurwin Tubaka. dengan segala kerendahan hati memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta semua pihak yang membantu dan mendukung dalam proses terselesaikannya skripsi ini.

Semoga kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini akan menjadi motivasi penulis dalam belajar. Amiiin.

## DAFTAR ISI

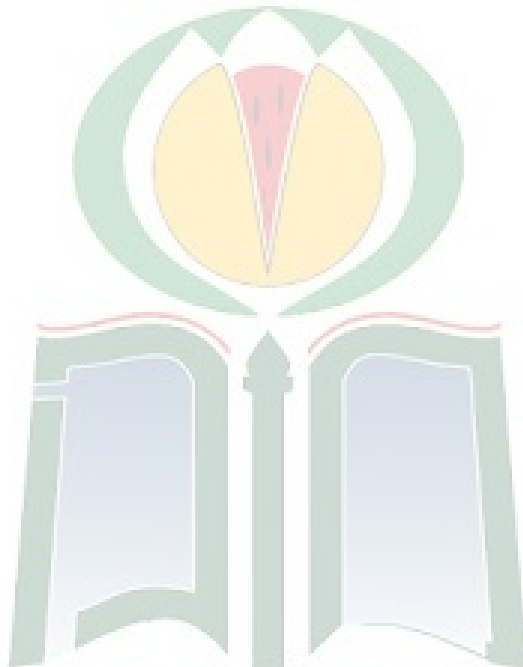
|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>SAMPUL.....</b>                      | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>          | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b> | <b>iii</b> |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>       | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRAK/ABSTRACT.....</b>            | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>              | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>           | <b>1</b>   |
| A. Konteks Penelitian .....             | 1          |
| B. Batasan Masalah.....                 | 8          |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 8          |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 9          |
| <b>BABII KAJIAN PUSTAKA.....</b>        | <b>10</b>  |
| A. Kajian Teori .....                   | 10         |
| B. Diglosia .....                       | 18         |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan .....  | 23         |
| D. Kerangka Pikir .....                 | 28         |
| <b>BABIII METODE PENELITIAN.....</b>    | <b>31</b>  |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 31         |
| B. Lokasi Penelitian.....               | 32         |
| C. Sumber Data Penelitian.....          | 33         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....        | 33         |
| E. Instrumen Penelitian.....            | 36         |
| F. Teknik Analisa Data.....             | 37         |
| G. Pengecekan Keabsahan Data.....       | 42         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>44</b>  |
| A. Paparan Data Hasil Penelitian .....  | 44         |
| 1. Gambaran Umum Hasil Penelitian.....  | 44         |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 2. Paparan Data Hasil Penelitian..... | 46        |
| B. Analisis Data Penelitian.....      | 51        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>            | <b>88</b> |
| A. Kesimpulan .....                   | 88        |
| B. Saran.....                         | 89        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                 |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                       |           |



## DAFTAR TABEL

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 1.1.</b> Data Penggunaan Bahasa Tinggi.....       | 46 |
| <b>Tabel 1.2.</b> Data Penggunaan Bahasa Rendah.....       | 47 |
| <b>Tabel 1.3.</b> Data Penggunaan Dua Variasi Bahasa ..... | 49 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| <b>Lampiran 1.</b> Data Fungsi Bahasa.....   | 94  |
| <b>Lampiran 2.</b> Data Hasil Wawancara..... | 98  |
| <b>Lampiran 3.</b> Pedoman Wawancara.....    | 99  |
| <b>Lampiran 4.</b> Transkrip Wawancara.....  | 100 |
| <b>Lampiran 5.</b> Dokumentasi.....          | 101 |

