

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT CREATIVE LEARNING*  
(PCL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK  
SIKLUS AIR KELAS VII DI SMPN 23 AMBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Pesryaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Program Studi Tadris IPA



**DI SUSUN OLEH :**

**ASRIANI**

**NIM : 210306004**

**PROGRAM STUDI TADRIS IPA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
2025**

## PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : **PENGARUH PENERAPAN *MODEL PROJECT CREATIVE LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SIKLUS AIR KELAS VII DI SMPN 23 AMBON**

**NAMA** : **ASRIANI**

**NIM** : **210306004**

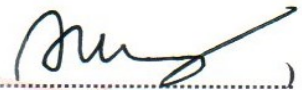
**JURUSAN/KELAS** : **TADRIS IPA/A**

**FAKULTAS** : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

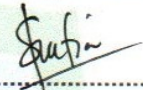
Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kanis tanggal 26 Juni Tahun 2025 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu Persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Tadris IPA

### DEWAN MUNAQASYAH

**Pembimbing I** : **Zamrin Jamdin, M.Pd**

()

**Pembimbing II** : **Siti Mutiaraningsih Asshagab, M.Pd**

()

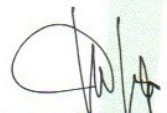
**Penguji I** : **Enggal Mursalin, M.Pd**

()

**Penguji II** : **Nurwafiah Marda, M.P.H**

()

**Diketahui Oleh :**  
**Ketua Program Tadris IPA**  
**IAIN Ambon**

  
**Mawar Indayani, M.Pd**  
**NIP.198504212019032016**

**Disahkan Oleh :**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah**  
**dan keguruan IAIN Ambon**

  
**Dr. Hj. St. Jumaeda, M.Pd**  
**NIP.197712062005012006**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asriani  
Nim : 210306004  
Prodi : Tadris Ipa  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Project Creative Learning*  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Siklus Air  
Kelas VII di SMPN 23 Ambon

Dengan Penuh Kesadaran, menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya penulis sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, Mei 2025

Yang membuat permtaan



Asriani

**NIM. 210306004**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah.**

**Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya**

**bersama kesulitan ada kemudahan ”**

**(QS. Al-Insyirah : 5-6)**

### **PERSEMBAHAN**

**Dengan ketulusan hati yang paling dalam skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak La samsi & ibunda tersayang Wa rita dan adiku tercinta iksan yang dengan tulus memberikan banyak motivasi, bimbingan,do'a dan semangat yang tak henti – hentinya kepada penulis sampai terselesaikanya skripsi ini.**

## ABSTRAK

**ASRIANI, NIM, 210306004. Dosen Pembimbing I, Zamrin Jamdin, M.P dan Dosen Pembimbing II Siti Mutiaraningsih Asshagab, M.Pd. Judul : Pengaruh Penerapan Model *Project Creative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Siklus Air Kelas VII Di SMPN 23 Ambon. Program Studi Tadris IPA, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ambon Tahun 2025**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Creative Learning (PCL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok siklus air kelas VII di SMPN 23 Ambon. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan *uji statistik independent sample t-test* melalui aplikasi *SPSS versi 29*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model PCL dan pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,64 (kategori sedang) dan pada kelas kontrol sebesar 0,30 (kategori rendah), dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Creative Learning* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi siklus air.

**Kata Kunci : *Project Creative Learning*, Hasil Belajar, Siklus Air, Quasi Eksperimen, SMPN 23 Ambon.**

## ABSTRAK

**ASRIANI, NIM, 210306004. Dosen Pembimbing I, Zamrin Jamdin, M.P dan Dosen Pembimbing II Siti Mutiaraningsih Asshagab, M.Pd. Judul : Pengaruh Penerapan Model *Project Creative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Siklus Air Kelas VII Di SMPN 23 Ambon. Program Studi Tadris IPA, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ambon Tahun 2025**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Creative Learning (PCL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok siklus air kelas VII di SMPN 23 Ambon. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan *uji statistik independent sample t-test* melalui aplikasi *SPSS versi 29*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model PCL dan pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,64 (kategori sedang) dan pada kelas kontrol sebesar 0,30 (kategori rendah), dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Creative Learning* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi siklus air.

**Kata Kunci : *Project Creative Learning*, Hasil Belajar, Siklus Air, Quasi Eksperimen, SMPN 23 Ambon.**

## KATA PENGANTAR



Tidak ada kalimat paling indah dilantunkan selain puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam karena atas berkat dan rahmat – Nya serta kasih sayang-Nya kepada seluruh makhluk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh pendekatan Model *Project Creative Learning* ( PCL ) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok siklus air kelas VII di SMPN 23 Ambon**”dengan baik.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan agama islam dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang sampai saat ini sehingga kita masih bisa menikmati indahnya imam dan islam.

Adapun skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis juga menyampaikan ucapan banyak terimakasih serta penghargaan yang terhormat kepada Bapak dosen pembimbing yakni Bapak Zamrin Jamdin, M.Pd dan Ibu Siti Mutiaraningsih Asshagab, M.Pd yang telah memberikan dukungan serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tentunya tidak pernah terlepas dari doa, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis ungkapan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat serta karunia pertolongan – Nya selama penulis menyusun Tugas Akhir.
2. Pintu surgaku, Ibunda Wa Rita .Beliau sangat berperan penting dalam dalam proses menyelesaikan program studi saya, Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberi motivasi dan tidak henti memberi semangat, serta do'a yang selalu menjadi dukungan sehingga Asriani mampu menyelesaikan program studi sampai selesai.
3. Adikku tercinta Iksan yang tak henti – hentinya memberikan semangat, motivasi seta doa kepada penulis pada proses perkuliahan.
4. Dr. Abidin Wakano, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon, Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Saidin Ernas, M.Si selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Abubakar Kabakoran, M.Si. selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Ambon.
5. Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Djafar Lessy, M.Si. Ph.D selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Hj. Cornelia Pary, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Muhajir, Abdul Rasman, M.Pdi.

6. Mawar Indayani M.Pd, selaku ketua program studi Tadris IPA, dan Muhammad Rizal Ardiansyah M, M.Pd, selaku sekretaris program studi Tadris IPA yang telah mendidik, memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis selama berproses di Program Studi Tadris IPA.
7. Zamrin Jamdin M.Pd, selaku Pembimbing I dan Siti Mutiaraningsih Asshagab, M.Pd, selaku Pembimbing II terimah kasih atas kesabaran dalam memberikan masukan konstruktif dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Bimbingan dan dukungan yang diberikan telah membantu penulis untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan akademik secara signifikan.
8. Enggal Mursalin, M.Pd, dan Nurwafiah Marda M.P.H, selaku penguji I dan II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
9. Rahmiati Darwis, M.Pd dan Mawar Indayani, M.Pd yang telah sabar membimbing penulis dalam mengembangkan dan memvalidasi instrumen penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini.
10. Seluruh dosen Program Studi Tadris IPA FITK IAIN AMBON yang telah mengorbankan pikirannya, tenaga bimbingan dan ilmu pengetahuan serta pelayanan yang baik selama proses perkuliahan sampai terselesainya penulisan hasil penelitian ini.
11. Bioratan Rery, S.Pd.Gr selaku kepala sekolah SMPN 23 Ambon beserta para staf dewan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.

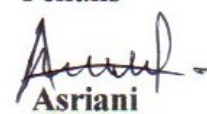
12. Seluruh siswa SMPN 23 Ambon terkhususnya peserta didik kelas VII yang telah bersedia menjadi tempat praktek penelitian penulis, yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis, atas partisipasi dan kerja samanya selama pelaksanaan penelitian.
13. Keluarga besar yang tersayang, nenek Hjh Siti Aisyah, tete hj Abdullah, kakak-kakakku, sepupu - sepupuku, ponakan – ponakan khususnya kak Yeni,kak Gina,kak Dian ,adik Asti, sepupu Asran sepupu Irsan, serta keluarga lainya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan berupa materi, dukungan dan doa kepada penulis selama masa – masa sulit, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga allah selalu memberkahi dan melindungi keluarga penulis.
14. Sahabat-sahabat Girlssku, Sarmi Lesrawa, Hafiza, Sumirsa dan Siti rahma ibrahim, terimakasih sudah menjadi penghibur dan pendengar yang baik disaat penulis merasa jenuh, terimakasih atas bantuannya selama ini semoga tetap solid dan tetap terjaga kebersamaannya, amiin
15. Sahabat-sahabat ku tersayang Rista Dayanti Fikko Haerudin, Rasya Tamauni yang menjadi penyemangat, menjadi teman serta pendengar yang baik dan terimakasih atas bantuannya selama ini semoga selalu solid dan terjaga kebersamaannya.
16. Teman-teman Angkatan 2021 SMA PGRI Pelita Jaya
17. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi Tadris IPA IAIN Ambon terimakasih atas kebersamaannya selama ini.

18. Semua pihak yang telah membantu baik materi, doa serta motivasi dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terimakasih.
19. Semua pihak yang telah membantu baik materi, doa serta motivasi dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu penulis mengucapkan terimakasih.
20. Terima kasih kepada karya ilmiah ini yaitu diriku sendiri, Asriani. Yang telah bertahan walaupun cobaan terus datang baik yang kecil maupun besar. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan, jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Semogah langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang – orang yang hebat, serta mimpiku satu persatu akan terjawab.

Akhir kata penulis ucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak, baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, saran dan dukungan yang telah diberikan selama ini dari semua pihak tersebut In Shaa Allah memperoleh imbalan yang setimpal. Aamiin Allahumma Aamiin

Ambon, Mei 2025

Penulis

  
Asriani

## DAFTAR ISI

|                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                   | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                               | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>                      | <b>iii</b>  |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                         | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                    | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                               | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                      | 5           |
| C. Tujuan Penelitian.....                                    | 5           |
| D. Manfaat Penelitian.....                                   | 5           |
| E. Definisi Oprasional Variabel.....                         | 6           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                          | <b>7</b>    |
| A. Model Pembelajaran <i>Project Creative Learning</i> ..... | 7           |
| B. Hasil Belajar .....                                       | 13          |
| C. Siklus Air.....                                           | 17          |
| D. Kerangka Fikir.....                                       | 21          |
| E. Hipotesis Penelitian .....                                | 24          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                    | <b>24</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                                    | 24          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....                          | 25          |
| C. Variabel Penelitian.....                                  | 26          |
| D. Populasi dan Sampel.....                                  | 26          |
| E. Prosedur Penelitian.....                                  | 27          |
| F. Instrumen Penelitian .....                                | 28          |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                             | 29          |
| H. Analisis Uji Coba Instrumen .....                         | 30          |
| I. Teknik Analisis Data .....                                | 32          |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                     | <b>37</b>   |
| A. Deskripsi Data .....                                      | 37          |
| B. Pembahasan .....                                          | 48          |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                   | <b>55</b>   |
| A. Kesimpulan.....                                           | 55          |
| B. Saran.....                                                | 55          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                  | <b>57</b>   |

## DAFTAR TABEL

|                  |                                                                                                                |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 3.1</b> | Desain Penelitian <i>nonequivalent control group design</i> .....                                              | 25 |
| <b>Tabel 3.2</b> | Klasifikasi Daya Beda Soal .....                                                                               | 32 |
| <b>Tabel 3.3</b> | Kriteria Hasil Perhitungan N-Gain .....                                                                        | 34 |
| <b>Tabel 4.1</b> | Data Hasil Belajar Skor Rata-rata <i>Pretest, Posttest</i> dan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 39 |
| <b>Tabel 4.2</b> | Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                               | 41 |
| <b>Tabel 4.3</b> | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....                                                                         | 42 |
| <b>Tabel 4.4</b> | Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....                                                                              | 43 |
| <b>Tabel 4.5</b> | Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....                                                                              | 44 |
| <b>Tabel 4.6</b> | Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....                                                                 | 46 |
| <b>Tabel 4.7</b> | Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....                                                                | 47 |
| <b>Tabel 4.9</b> | Uji <i>Independent Samples Test</i> .....                                                                      | 48 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....                                                                                          | 23 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 38 |

