

**PERAN GURU BIOLOGI DALAM MENGIMPLEMETASIKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA/MA
KOTA AMBON**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon**



Disusun oleh;

LIFYAN ARIFIN
Nim. 200302009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL SKRIPSI : PERAN GURU BIOLOGI DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SMA/MA KOTA AMBON**

NAMA : LIFYAN ARIFIN

NIM : 200302009

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI

**FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN
AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam siding munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin Tanggal 16 Desember Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd (.....)

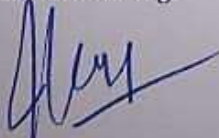
Pembimbing 2 : Surati, M.Pd (.....)

Penguji 1 : Zamrin Jamdin, M.Pd (.....)

Penguji 2 : Nina Y Mulyawati, M.Pd (.....)

Diketahui Oleh:

**Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi**



**Surati, M.Pd
NIP. 197002282003122001**

Diketahui Oleh:

Dekan FITK IAIN Ambon



**Dr. Ridhwan Latupono, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lifyan Arifin

Nim : 200302009

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Judul : Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil
Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan asli penelitian/karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan atau dibantu oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dengan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 06/11/2024

Saya yang menyatakan



Lifyan Arifin
Nim. 200302009

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“ Allah SWT tahu kamu mampu dan Allah SWT tidak akan membebani seseorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.s AL Baqarah:286)

“Only you can change your lif. no bady els can do it for you”

Orang lain tidak akan paham perjuangan dan masa sulit kita, yang mereka ingin tau hanya cerita sukses, berjuang untuk diri sendiri walaupun tidak ada yan tepuk tangan.

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.s Ar-rum:60)

Persembahan

Penuh perjuangan, pengorbanan dan syukur Alhamdulillah akhirnya tercapai jauh harapanku selama ini, kupersembahkan karyaku kepada orang-orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendo'akanku, ayahanda (Dahlan Kondawe) dan ibunda (Anona Abu) yang selalu bekerja keras demi keberhasilanku, tanpa cucuran keringat kalian dalam membesarkan dan membiayai pendidikanku hingga sekarang tidak mungkin aku bisa menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untukku.
2. Untuk keluarga besar ku yang tidak bias ku sebut satu persatu Terimakasih atas do'a, dukungan, dan kasih sayang yang begitu besar selama ini
3. Untuk teman, sahabat dan semua pihak yang selalu bertanya : kapan sidang?, kapan wisuda?, dan lain sabagainya, kalian adalah alasan ku untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dan yang terakhir kepada Almamater ku tercinta program studi pendidikan biologi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Yang telah menaungi dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang di peroleh dapat bermanfaat.

ABSTRAK

Lifyan Arifin (200302009). Pembimbing I Dr. Muhammad Rijal, M.Pd dan Pembimbing II Surati M, Pd. Judul “Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA kota Ambon”. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (IAIN) Ambon 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru biologi dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dan faktor pendukung serta penghambat implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMA/MA kota Ambon

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan survey lapangan. Subjeknya adalah guru biologi yang berjumlah 15 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Serta analisis data yang digunakan yaitu analisis data interaktif berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1). Peran guru biologi dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dapat dilakukan melalui penerapan dari 6 elemen/dimensi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan yang dilakukan, diantaranya sebagai berikut; (a). Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Kegiatan yang dilakukan seperti membaca surat-surat pendek yang di ulang berkali-kali sebelum pembelajaran dimulai disebut sebagai Muraja'ah, kemudian sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran siswa dituntut untuk membaca doa bersama. (b). Berkebinekaan global. kegiatan yang dilakukan yaitu mengenal dan menghargai budaya seperti mengunjungi tempat-tempat bersejarah atau cagar budaya untuk mengenalkan kekayaan budaya lokal dan saling menghargai sesama walaupun berbeda suku, ras dan budaya. (c). Gotong royong. kegiatan yang dilakukan seperti siswa dibimbing untuk membuat proyek berbasis pembelajaran dapat digunakan untuk mengembangkan kompetensi kolaboratif siswa. (d). Kreatif. kegiatan yang dilakukan seperti di mana siswa dilatih untuk berpikir logis, menganalisis data, dan membuat keputusan berdasarkan bukti, serta membuat model 3D dari hewan dan tumbuhan, dapat meningkatkan kreatifitas siswa. (e). Bernalar kritis. kegiatan yang dilakukan seperti siswa diminta untuk berpikir kritis dan menganalisis informasi dari berbagai sumber. (f). Mandiri. kegiatan yang dilakukan seperti siswa di bimbing untuk melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian. 2). Faktor pendukung dan penghambat diantaranya sebagai berikut; a). Faktor pendukung yaitu dukungan dari berbagai pihak, kurikulum yang mendukung, lingkungan belajar yang kondusif, evaluasi yang berkala, dan budaya sekolah yang positif. b). Faktor Penghambat yaitu keterbatasan waktu kegiatan belajar mengajar (KBM), keterbatasan guru menggunakan IPTEK, kurangnya minat siswa pada mata pelajaran, kurangnya sarana prasarana dan dukungan orang tua serta wali murid yang masih kurang.

Kata Kunci: Peran Guru Biologi, Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

Lifyan Arifin (200302009). Supervisor I Dr. Muhammad Rijal, M.Pd and Supervisor II Surati M, Pd. Title “The Role of Biology Teachers in Implementing the Pancasila Student Profile in Senior High Schools/Vocational High Schools in Ambon City”. Biology Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (IAIN) Ambon 2024.

This study aims to determine the role of biology teachers in implementing the Pancasila Student Profile and the supporting and inhibiting factors for the implementation of the Pancasila Student Profile in Senior High Schools/Vocational High Schools in Ambon City.

The type of research used is qualitative with a field survey approach. The subjects were 15 biology teachers. Data collection techniques used questionnaires, interviews and documentation. And the data analysis used is interactive data analysis in the form of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the study, it shows that; 1). The role of biology teachers in implementing the Pancasila Student Profile can be done through the application of the 6 elements/dimensions of the Pancasila Student Profile. The activities carried out include the following; (a). Believing in God Almighty. Activities carried out such as reading short letters that are repeated many times before learning begins are called Muraja’ah, then before starting and ending learning students are required to read a prayer together. (b). Global diversity. Activities carried out include getting to know and appreciating culture such as visiting historical places or cultural heritage sites to introduce local cultural richness and respecting each other even though they are of different ethnicities, races and cultures. (c). Mutual cooperation. Activities carried out such as students being guided to create learning-based projects can be used to develop students’ collaborative competencies. (d). Creative. Activities carried out such as where students are trained to think logically, analyze data, and make decisions based on evidence, as well as making 3D models of animals and plants, can increase students’ creativity. (e). Critical reasoning. Activities carried out such as students being asked to think critically and analyze information from various sources. (f). Independent. Activities carried out such as students are guided to conduct research and make research reports. 2). Supporting and inhibiting factors include the following; a). Supporting factors are support from various parties, a supportive curriculum, a conducive learning environment, periodic evaluations, and a positive school culture. B). Inhibiting factors are limited time for teaching and learning activities (KBM), limited teachers using science and technology, lack of student interest in the subject, lack of facilities and infrastructure and support from parents and guardians who are still lacking.

Keywords: Role of Biology Teachers, Pancasila Student Profil

KATA PENGANTAR



Segala Puji Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah Swt. Yang Telah Memeberikan Rahmat, Taufik Dan Hidayahnya, Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Penyusunan hasil penelitian Ini Yang Berjudul “*Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil PelajarPancasila Di SMA/MA kota Ambon*”. Salawat serta salam senantiasa Allah SWT limpahkan kepada rosul junjungan alam Nabi Muhammad Saw, keluarnya, sahabatnya, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

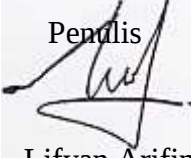
Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penulisan ini, banyak pihak yang ikut membantu. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada;

1. Ayah tercinta Dahlan Kondawe dan Ibu tersayang Anona Abu selaku orang tua terbaik yang selalu memberikan dukungan, kasi sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do’a dan pengorbanan yang begitu ikhlas dan tulus, yang tak pernah penulis lupakan semoga semua itu menjadi amal jariyah serta mendapat pahala di sisi Allah SWT, amin.
2. Dr. Abidin Wakano, M.Ag selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Rajab, M.Ag Wakil Rektor II Bidang Keuangan Dr. Ismail Tuanany, M.M. dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Dr. Zaidin Ernas, M.Si

3. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil dekan I, Hj. Corneli Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Dr. Muhajir ABD., S.Ag., M.Pd selaku wakil dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon.
4. Surati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Zamrin Jamdin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi beserta Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberi ilmu kepada saya, semoga Allah senantiasa memudahkan setiap urusan kalian.
5. Dr. Muhammad Rijal, M.Pd Selaku Pembimbing I Dan Surati, M. Pd Selaku Pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga terselesaikan hasil penelitian ini.
6. Zamrin Jamdin, M.Pd Selaku Penguji I Dan Nina Yuliana Mulyawati, M.Pd Selaku Penguji II yang telah memberikan kritik serta masukan yang sangat berguna untuk penulis
7. Bapak dan ibu dosen prodi pendidikan biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman selama proses perkuliahan
8. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanana yang baik selama proses pengurusan tugas akhir.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Ambon, MAN Ambon, SMA Negeri 13 Ambon dan MA Nurul Ihklas Ambon, guru biologi, dan seluruh staf dewan guru yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.

10. Patty Talaohu S.Pd. selaku guru pamong terbaik selama PPKT yang sudah banyak memberikan ilmu pengetahuan serta memberikan arahan, motivasi, dorongan yang sangat luas biasa kepada penulis.
11. Seluruh keluarga besarku yang tak bisa ku sebut satu persatu yang senantiasa memberikan motivasi dan doa serta dukungan kepada penulis
12. Adik ku tercinta Fifian arifin dan sepupu ku terkasih Anti Sufianti la suwu S. Fram yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta menjadi tempat berbagi cerita saat mengalami masa-masa sulit dalam penyusunan.
13. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2020 Prodi Pendidikan Biologi IAIN Ambon yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini. Semoga kita semua tetap solid dan menjaga silaturahmi
14. Sahabat-sahabat terbaikku, Nila Sari Rumadaul S.Pd, Adya Risty Letahiit, Matmasari, Mifta Masaa dan Karmila Kibas yang senantiasa memberikan motivasi, mengajarkan arti kebersamaan, dan selalu mendukung penulis dalam suka maupun duka.
15. Kepada pemilik Nim. 210104028 yang selalu memberi motivasi dan menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.

Ambon, Oktober 2024

Penulis


Lifyan Arifin
NIM. 200303019

DAFTAR ISI

COVER	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Tentang Peran Guru	9
B. Tinjauan Tentang Kurikulum Merdeka.....	13
C. Tinjauan Tentang Profil Pelajar Pancasila	17
D. Kerangka Pikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	25
C. Objek dan Subjek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31

A. Hasil	31
B. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DATAR PUSTAKA	72
Lampiran	77
Surat Keterangan Plagiasi.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	18
Gambar 2.2 Kerangka Pikir	23
Gambar 3.1 Tahap Analisis Interaktif	28
Gambar 4.1 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dan Berakhlak Mulia.....	34
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Berkebinekaan Global	36
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Gotong royong	38
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Kreatif....	40
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Bernalar Kritis.....	42
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Indikator Mandiri ..	44

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Responden Guru Tentang Implemetasi Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Kota Ambon	32
Tabel 4.2 Respon Guru Terhadap Indikator Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia	33
Tabel 4.3 Respon Guru Terhadap Indikator Berkeninekaan Global.....	35
Tabel 4.4 Respon Guru Terhadap Indikator Gotong Royong	37
Tabel 4.5 Respon Guru Terhadap Indikator Kreatif	39
Tabel 4.6 Respon Guru Terhadap Indikator Bernalar Kritis.....	41
Tabel 4.7 Respon Guru Terhadap Indikator Mandiri	43
Tabel 4.8 Respon Guru Terhadap Pengetahuan Guru Biologi tentang Profil Pelajar Pancasila	45
Tabel 4.9 Respon Guru Terhadap Implemetasi Profil Pelajar Pancasila	48
Tabel 4.10 Respon Guru Terhadap kendala dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	77
Lampiran 2. Lembar Validasi Angket.....	103
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian	107
Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian	110
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	114