

DAFTAR PUSTAKA

- Adicita, T., & Hijrah, W. O. (2023). Peranan Guru Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Komponen Pembuatan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 10 Kendari. *SELAMI IPS*, 16(2), 109-113.
- Afianti, D., & Murti, R, C. (2024) Analisis Kendala Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Ludi Literarri*, 1(1) 18-29
- Amalia, I. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran fiqih di MAN 1 Nganjuk (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Anggila, W. (2022). Persepsi Guru Bidang Studi IPS dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Aryanti, P. K. D., & Shofa, M. F. (2023). Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di TK Islam Orbit 2 Surakarta TAHUN 2022/2023 (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- At'haya, A., Hindriana, A. F. H. A. F., & Nur, S. H. N. S. H. (2023) Analisis Profil Pelajar Pancasila Dalam Proses Pembelajaran Biologi SMA Pada Kurikulum Merdeka Mandiri Belajar (Analysis Of Pancasila Student Profiles In The Biology Learning Process At Senior High School In The Merdeka Curriculum Catalogue Independent Study). *BIODIK*, 9(3), 60-70
- Badria Rika, (2022), Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi di SD Desa Kepenuhan Barat Kabupaten Rokan Huru, (Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Riau Pekanbaru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Riau.
- Desi, S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di SDIT Fitrah Insan Kedamaian Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Geotinita, V (2023). “Peran Guru Dalam Menerapkan Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV Di SDn 050 Tarakan” (Skripsi

Program Studi Guru Sekolah Dasar), Tarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo Tarakan, hal.6

Halimah, M. (2018). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sukadana Lampung Timur (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Hasim, E. (2020). Penerapan kurikulum merdeka belajar perguruan tinggi di masa pandemi covid-19. *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*.

Irham, F. (2023) Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Profil pelajar Pancasila Pada Tingkat SMA Dikota Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG)

Isa, I., Asrori, M., & Muharini, R. (2022). Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9947-9957.

Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru penggerak dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330-345.

Julianto, I. R., & Umami, A. S. (2023). Peranan Guru Dalam Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Samasta*.

Kahfi A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter siswa Di Sekolah. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan dasar islam*, 5(2)

Kartika, N. A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Sebagai Bahan Ajar Pada Materi Sistem Regulasi (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Khotimah, K. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN 2 Purwodadi di Masa Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.

- Komara, R., Komarudin, R., & Santika, D. A. R. (2023) Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Profil Pelajar Pancasila. *Mores: Jurnal Pendidikan Hukum, Politik dan Kewarganegaraan*, 5(1), 29-42
- Kumala, D., Hidayat, S., Saputri, W Astriani, M., & Suhartati, S (2023) Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kabupaten Ogan Ilir. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(2), 238-249
- Lathif, M. A., & Suprpto, N. (2023). Analisis Persiapan Guru dalam Mempersiapkan Kegiatan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *JURNAL PENDIDIKAN & PENGAJARAN (JUPE2)*, 1(2), 271-279.
- Listianingshi, N. (2023), "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD Negeri 1 Baseh Kecamatan Kedungbanten Kabupaten Banyumas" (Skripsi Program Studi Pendidikan Madrasah) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, hal.11
- M Arief Satria Wibowo, (2023), Peranan Guru PPKN Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 4 Metro, (Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan), Lampung, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Marbun, N. (2023). Peran Guru Biologi Dalam Menumbuhkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa (Doctoral Dissertation, State Islamic University of North Sumatera)
- Muhammad Rizal, N., Iqbal, M., & Zahriyanti, E. (2022). Kompetensi guru PAUD dalam mengimplementasikan profil pelajar pancasila di sekolah penggerak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6924-6939.
- Nashir, A., & Pratama, S. (2022). Peran Guru Ismuba Dalam Pembinaan Akhlak Pada Eleman Profil Pelajar Pancasila Implementasi Kurikulum Merdeka. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 80-90.
- Nurhantara, Y. R., & Utami, R. D. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 736-746.

- Paramudita,N.P., (2023), Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam Di SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. IUN RADEN MAS SAID
- Patmawati, H. (2011). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit dengan metode praktikum.
- Putri, G. A. (2023). Peran Guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka untuk mencapai profil pelajar pancasila di sekolah dasar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Putri, T. D. S., & Rohmadi, D. H. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Siswa Tunagrahita Tingkat Sekolah Dsadar Di Sekolah Luar Biasa (SLB) BC Dharma Anak Bangsa Klaten Tahun Ajaran 2022/2023 (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Ramadan, Z. H (2024) Analisis Peran Penting Guru Dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar: Studi Kasus di DS Negeri 17 Pekanbaru. Didaktika: *Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1425-1434
- Salam, F. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka di homeschooling. *PROCEEDING UMSURABAYA*, 1(1).
- Santoso, G., Damayanti, A., Imawati, S., & Asbari, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(1), 84-90.
- Sari, C. D. L., Larasati, D. A., Utami, W. S., & Prastiyono, H. Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kegiatan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Di SMP Negeri 3 Sidoarjo.
- Setiyaningsih, S., & Wiryanto, W. (2022). Peran guru sebagai aplikator profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4).
- Shafira A, (2023), “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 25 Jakarta”, (Skripsi Programa Studi Pendidikan Agama Islam), Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, hal.14-15

- Suryana, A. (2007). Tahap-tahap Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Utami, W. B., Wedi, A., & Aulia, F. (2022). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 285-294.
- Vica, A. (2023). Impelementasi Pelakasanaan Pembelajaran Biologi Pada Kurikulum Merdeka Untuk Siawa Kelas X di SMA Argopuro Panti Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 (UIN KHAS Jember). UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- Wibowo, A., & Widiastusi, H (2023) Peran Guru Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Kasih. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(2), 150-160
- Yuniati Lindasari, (2020), Penegmbangan Kreatifitas Anak Tunagrahita di SLBN 3 Kota Bengkulu, (Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konselin Islam), Bengkulu, Fakultas Usuluddin Adab dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

A. Lembar Pedoman wawancara

Pedoman Wawancara

Judul Penelitian : Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan
Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon.

Subyek : Guru Biologi

Lokasi Penelitian : SMA/MA Sekota Ambon

Tujuan : Untuk Memperoleh Informasi Terkait Peran Seorang
Guruss Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar
Pancasila Dan Apa Saja faktor Pendukung Serta
Penghambat dari Pengimplemantasian Profil Pelajar
Pancasila.

Indikator	Informan	Pertanyaan
Pengetahuan Guru Biologi tentang Profil Pelajar Pancasila Di SMA Negeri 15 Ambon	Guru Biologi	1. Apa yang bpk/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka ? 2. Apa yang bpk/ibu ketahui tentang Profil Pelajar Pancasila? 3. Bagaimana bpk/ibu menerapkan proyek pengutan penguatan profil pelajar pancasila ? 4. Apa yang bpk/ibu ketahui tentang elemen-elemen profil pelajar pancasila? 5. Bagaimana penerapan elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia dalam proses pembelajaran? 6. Bagaimana penerapan elemen berkebinekaan global dalam proses pembelajaran? 7. Bagaimana penerapan elemen gotong-royong dalam proses pembelajaran? 8. Bagaimana penerapan elemen kreatif dalam proses pembelajaran?

		9. Bagaimana penerapan elemen bernalar kritis dalam proses pembelajaran? 10. Bagaimana penerapan elemen mandiri dalam proses pembelajaran?
Implementasi Profil Pelajar Pancasila		11. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran biologi menggunakan kurikulum merdeka ? 12. Bagaimana pembelajaran biologi dalam mengimplementasikan profil pelajar pancasila? 13. Bagaimana pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka? 14. Berapa kali implementasi Proyek Penguatan Profil Pancasila pada kurikulum merdeka dalam satu tahun? 15. Bagaimana tema dalam pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bisa dipilih bebas atau sudah ditentukan? 16. Sarana dan prasaana apa saja yang mendukung dalam pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila? 17. Apa saja faktor pendukung dalam pengimplementasian Profil Pelajar pancasila pada siswa di sekolah? 18. Bagaimana tindak lanjut dalam pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila? 19. Apa saja faktor penghambat dalam pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila pada siswa di sekolah? 20. Apa saja perubahan yang timbul dengan adanya implemetasi Profil Pelajar Pancasila?
Kendala Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila		21. Kendala apa saja yang dialami selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?

		22. Apa saja yang timbul dengan adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila? 23. Apakah bpk/ibu mengalami kendala dalam pembelajaran biologi dengan menggunakan kurikulum merdeka? 24. Bagaimana upaya bpk/ibu dalam mengatasi kendala dalam pengimplementasian kurikulum merdeka? 25. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengimplementasian proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka? 26. Apakah bpk/ibu mengalami kendala dalam mengimplementasikan Profil Pelejar Pancasila? 27. Apa solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut? 28. Faktor apa saja yang menghambat pencapaian Profil Penguatan Pelajar Pancasila? 29. Apakah tantangan yang bpk/ibu alami saat melakukan aksi nyata Profil Pelajar pancasila? 30. Apa saja faktor penghambat dalam pengimplementasian Profil Pelajar pancasila pada siswa di sekolah?
--	--	--

B. Lembar Pedoman Angket

Pedoman Angket

Judul Penelitian : Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon.

Subyek : Guru Biologi

Lokasi Penelitian : SMA/MA Sekota Ambon

Tujuan : Untuk Memperoleh Informasi Terkait Peran Seorang Guru Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Dan Apa Saja faktor Pendukung Serta Penghambat dari Pengimplemantasian Profil Pelajar Pancasila.

Petunjuk : Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penelitian tentang “Peran Guru Biologi Dalam Mengimplemantasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon”. Didalam angket ini terdapa empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan ;

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Selanjutnya, anda dimohon untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan cara menceklis (✓) sesuai dengan kejadian yang ada.

Sekolah :

Nama Guru :

Indikator	Pernyataan	S	SS	TS	STS
Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama 2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah 3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafal surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran 4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama				

	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat alkitab				
Berkebinekaan Global	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya 7. Siswa tidak membanggakan budaya sendiri 8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah 9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras 10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif				
Gotong Royong	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan 12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket dikenakan sanksi/hukuman. 13. Siswa yang rajin melaksanakan jadwal piket tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah). 14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas 15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit				
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari 17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik 18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru. 19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan				

	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.				
Bernalar Kritis	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu 22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh 23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru 24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi 25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan				
Mandiri	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran 27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri 28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab 29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat 30. Siswa yang ikut dalam melaksanakan kegiatan (olimpiade) diberikan penghargaan (hadiah) dari pihak sekolah.				

C. Rekap Respon Guru Biologi Terhadap Implementasi Profil Pelajar

Pancasila Di SMA/MA Kota Ambon

No	Nama Guru	Jenis Kelamin	Nama Sekolah
1	R	Perempuan	MA Nurul Ikhlas Ambon
2	S	Perempuan	MA Nurul Ikhlas Ambon
3	M	Laki-Laki	MA Nurul Ikhlas Ambon
4	B	Perempuan	SMA Negeri 15 Ambon
5	I	Perempuan	SMA Negeri 15 Ambon
6	U	Perempuan	Madrasah Aliyah Negeri Ambon
7	I	Perempuan	Madrasah Aliyah Negeri Ambon
8	M	Laki-Laki	Madrasah Aliyah Negeri Ambon
9	S	Perempuan	Madrasah Aliyah Negeri Ambon
10	T	Perempuan	Madrasah Aliyah Negeri Ambon
11	A	Perempuan	SMA Negeri 13 Ambon
12	M	Laki-Laki	SMA Negeri 13 Ambon
13	R	Perempuan	SMA Negeri 13 Ambon
14	M	Perempuan	SMA Negeri 13 Ambon
15	I	Perempuan	SMA Negeri 13 Ambon

Indikator	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dan Berakhlak Mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah	11 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A,)	4 (M, R,M,I)	0	0
	3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafal surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran	8 (I, M, R, M, A, T, S, M)	7 (I, ,B, M, S, R, U, I)	0	0
	4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama digereja	5 (B, M, R, S, I)	5 (T, U, I, M, S)	5 (I, A, M, R, M)	0

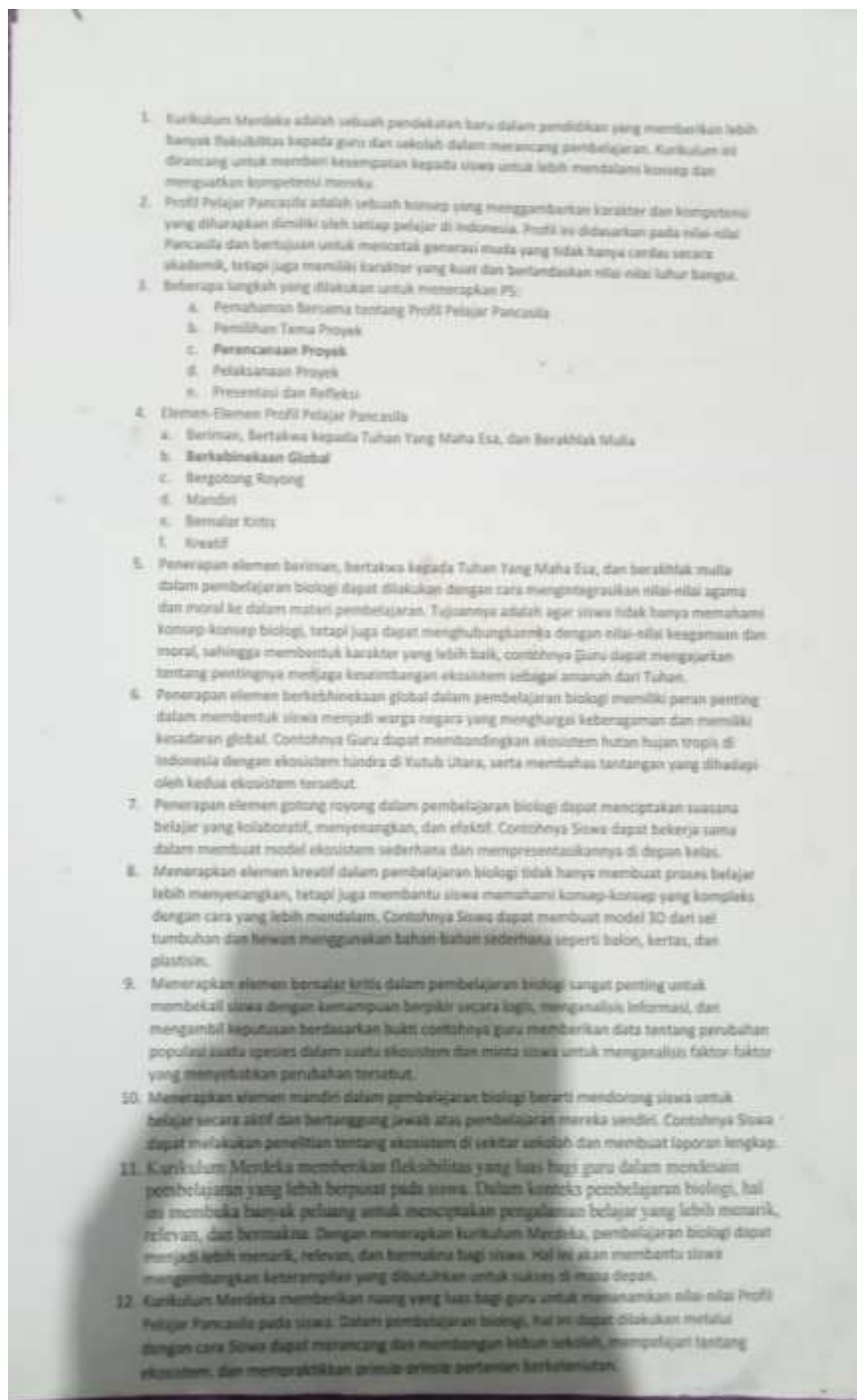
	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat alkitab (injl)	5 (U, I, M, S, R)	4 (, A, M, R, M)	6 (B, I, M, R, S, I)	0
Berkebinekaan Global	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	7. Siswa tidak menbanga-banggakan budaya sendiri	14 (R, S, M, B, I, U, I, S, T, A, M, R, M, I)	0	1 (M)	0
	8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah	12 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, R, I)	3 (M, A, M)	0	0
	9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
Gotong Royong	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan	14 (R, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	1 (S)	0	0
	12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket dikenakan sanksi/hukuman	13 (R, S, M, B, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	2 (U, I,)		0
	13. Siswa yang rajin melaksanakan	14	1	0	0

	jadwal piket tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah).	(R, S, M, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	(I)		
	14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
Indikator	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik	14 (R, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	1 (S)	0	0
	18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	0	0	0
	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.	14 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	1 (R)	0	0
Bernalar Kritis	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS

	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	13 (S, M, B, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	2 (R, I)	0	0
	22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh	11 (I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	4 (R, S, M, B,)	0	0
	23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru	10 (R, S, M, B, I, U, I M, R, I,)	5 (M, S, T, A, M)	0	0
	24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi	11 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A)	4 (M, R, M, I)	0	0
	25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan	0	1 (M)	7 (R, S, M, B, I, U, I,)	7 (M, S, T, A, M, R, I)
Mandiri	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran	12 (S, B, I, U, I, M, S, T, M, R, M, I)	3 (R, M, A)	0	0
	27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri	11 (I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	4 (R, S, M, B,)	0	0
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab	9 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R, M, I)	6 (T, A, M, R, M, I)	0	0
	29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat	11 (R, S, M, B, I, A, M, R, M, I)	4 (U, I, M, S, T)	0	0
	30. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat	15 (R, S, M, B, I, U, I, M, S, T, A, M, R,)	0	0	0

		M, I)			
--	--	-------	--	--	--

a. Hasil Wawancara



13. Kurikulum Merdeka dirancang untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik yang kuat, tetapi juga memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Profil Pelajar Pancasila menjadi acuan dalam membentuk karakter siswa. Contohnya Aksi bersih-bersih lingkungan: Menanamkan nilai gotong royong dan kepedulian terhadap lingkungan.
14. Tidak ada batasan yang ketat mengenai berapa kali Profil Pelajar Pancasila harus diimplementasikan dalam satu tahun ajaran dalam Kurikulum Merdeka. Konsepnya adalah integrasi yang menyeluruh dalam seluruh kegiatan pembelajaran, bukan sekedar kegiatan terpisah.
15. Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas yang tinggi bagi satuan pendidikan. Namun, fleksibilitas ini harus tetap berpedoman pada enam dimensi Profil Pelajar Pancasila.
16. Implementasi Profil Pelajar Pancasila membutuhkan dukungan yang komprehensif, termasuk sarana dan prasarana yang memadai seperti sarana fisik, sarana non fisik dan sarana teknologi
17. Implementasi Profil Pelajar Pancasila di sekolah merupakan upaya yang kompleks dan membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, antara lain Faktor Pendukung Internal Sekolah yakni Komitmen Pimpinan Sekolah, Guru yang Kompeten, Kurikulum yang Integratif, Model Pembelajaran yang Inovatif, Lingkungan Sekolah yang Kondusif; dan faktor eksternal yakni Dukungan Pemerintah, Keterlibatan Orang Tua, Kemitraan dengan Masyarakat, Pemanfaatan Teknologi
18. faktor penghambat dalam pengimplementasian Profil pelajar produk belajar Pancasila pada siswa di sekolah: yaitu Proses Implementasi Profil Pelajar Pancasila membutuhkan waktu: Tidak bisa diharapkan perubahan terjadi dalam waktu singkat.
19. implementasi Profil Pelajar Pancasila di sekolah diharapkan membawa perubahan signifikan baik pada siswa, guru, maupun lingkungan sekolah secara keseluruhan. Menghasilkan generasi muda yang berkualitas: Generasi muda yang memiliki nilai-nilai Pancasila sebagai landasan hidup akan menjadi aset bangsa yang berharga.
20. Beberapa kendala yang sering ditemui guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka untuk pembelajaran biologi antara lain:

Kurangnya Sumber Daya:

- **Bahan ajar:** Terbatasnya bahan ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan materi biologi yang beragam.
- **Peralatan praktikum:** Kurangnya peralatan praktikum yang memadai untuk mendukung pembelajaran yang lebih aktif dan menarik.

21. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, beberapa solusi yang dapat dilakukan antara lain:

- **Peningkatan kompetensi guru:** Melalui pelatihan, workshop, dan kegiatan pengembangan profesional lainnya.
- **Pengembangan bahan ajar:** Membuat bahan ajar yang inovatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa.
- **Pemanfaatan teknologi:** Menggunakan berbagai platform digital dan aplikasi untuk mendukung pembelajaran.
- **Kolaborasi dengan sesama guru:** Berbagi pengalaman dan sumber daya dengan guru mata pelajaran lain.

22. beberapa kendala umum yang sering dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila:

- **Kurangnya pemahaman:** Baik guru maupun siswa, terkadang masih kurang memahami secara mendalam tentang konsep Profil Pelajar Pancasila dan bagaimana cara mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.
- **Keterbatasan sumber daya:** Termasuk di dalamnya adalah keterbatasan sarana dan prasarana, bahan ajar, serta waktu yang cukup untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang beragam dan menarik.

23. Faktor Penghambat Pencapaian Hasil Belajar Pancasila:

- **Kurangnya Pemahaman Konsep:** Baik guru maupun siswa seringkali belum sepenuhnya memahami konsep Pancasila secara mendalam. Hal ini membuat sulit untuk mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai Pancasila.
 - **Kurangnya Materi Ajar yang Relevan:** Terbatasnya bahan ajar yang secara khusus dirancang untuk mengajarkan nilai-nilai Pancasila secara efektif dan menarik.
 - **Metode Pembelajaran yang Kurang Variatif:** Penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif dapat mengurangi minat belajar dan pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila.
 - **Kurangnya Keterlibatan Orang Tua:** Dukungan orang tua sangat penting dalam pembentukan karakter siswa. Jika orang tua tidak terlibat aktif, maka upaya sekolah dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila akan kurang efektif.
24. solusi untuk mengatasi faktor penghambat tersebut antara lain :
- **Peningkatan Kompetensi Guru:** Melalui pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan.
 - **Pengembangan Kurikulum:** Memastikan kurikulum yang digunakan sudah mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila secara efektif.
 - **Peningkatan Keterlibatan Orang Tua:** Mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua, workshop, atau kegiatan bersama untuk meningkatkan pemahaman dan dukungan orang tua.
25. tantangan yang dialami saat melakukan aksi nyata profil pelajar Pancasila. Antara lain
- **Kurangnya Sumber Daya:** Terbatasnya waktu, anggaran, dan sumber daya lainnya dapat menghambat pelaksanaan kegiatan yang mendukung pengembangan Profil Pelajar Pancasila.
 - **Perbedaan Karakteristik Siswa:** Setiap siswa memiliki latar belakang, minat, dan kemampuan yang berbeda-beda. Menyesuaikan kegiatan untuk memenuhi kebutuhan semua siswa bisa menjadi tantangan.

26. Faktor penghambat dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di sekolah yaitu kurangnya pemahaman siswa tentang konsep dan nilai-nilai Pancasila, sumberdaya terbatas, lingkungan sosial, dan keterbatasan waktu.

27. Implementasi Profil pelajar Pancasila diharapkan dapat membawa perubahan yang signifikan baik pada guru, siswa maupun lingkungan sekolah, serta menghasilkan generasi muda yang berkualitas. generasi muda yang memiliki nilai-nilai Pancasila sebagai landasan hidup yang akan menjadi aset bangsa yang berharga.

28. Profil pelajar Pancasila muncul sebagai upaya untuk membentuk karakter dan kompetensi siswa namun ada beberapa hal yang timbul diantaranya 1). Karakter yang kuat, 2). Kepedulian sosial, 3). Kemandirian, 3). kreativitas, 4). Keterampilan kolaborasi dan, 5). Pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila. Dengan demikian hal ini dapat menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas tetapi juga berahlak dan berjiwakebangsaan.

29. Untuk mengatasi faktor penghambat tersebut kita bisa melakukan beberapa langkah sebagai berikut 1. Identifikasi masalah, 2. Peningkatan sumber daya, 3. Pelatihan dan pengembangan, 4. Komunikasi yang efektif, dan 5. Adanya evaluasi rutin.

30. keterbatasan waktu kegiatan belajar mengajar (KBM), keterbatasan guru menggunakan IPTEK, kurangnya minat siswa pada mata pelajaran, kurangnya sarana prasarana dan dukungan orang tua serta wali murid yang masih kurang

b. Hasil Pengisian Angket

Lampiran 2. Pedoman Angket

<u>Pedoman Angket</u>	
Judul Penelitian	Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon.
Subyek	Guru Biologi
Lokasi Penelitian	SMA/MA Sekota Ambon
Tujuan	Untuk Memperoleh Informasi Terkait Peran Seorang Guru Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Dan Apa Saja faktor Pendukung Serta Penghambat dari Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila.

Petunjuk : Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penelitian tentang "Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon". Didalam angket ini terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pertanyaan ;

S : Setuju
 SS : Sangat Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Selanjutnya, anda dimohon untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan cara mencentris (✓) sesuai dengan kejadian yang ada.

Sekolah : SMA N 13 AMBON
 Nama Guru : A. WATTIMURY, S.Pd.

Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama	✓			
	2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah	✓			
	3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafal surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran		✓		
	4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama	✓			
	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat alkitab	✓			
Berkebinekaan Global	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya	✓			
	7. Siswa tidak menbangga-banggakan budaya sendiri	✓			
	8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah	✓			
	9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras	✓			
	10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif	✓			
Gotong Royong	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan	✓			
	12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket				

	dikenakan sanksi/hukuman.	✓			
	13. Siswa yang rajin melaksanakan jadwal piket tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah).	✓			
	14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	✓			
	15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit	✓			
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari	✓			
	17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik	✓			
	18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.	✓			
	19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan	✓			
	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
Bernalar Kritis	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓			
	22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh		✓		
	23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru		✓		
	24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi		✓		
	25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan				✓
	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran	✓			

Mandiri	27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri		✓		
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab		✓		
	29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat		✓		
	30. Siswa yang ikut dalam melaksanakan kegiatan (olimpiade) diberikan penghargaan (hadiah) dari pihak sekolah.	✓			

Sekolah : MAS Nurul Ikhlas Ambon
 Nama Guru : Sri Lolan Kaman, S.Pd

Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama	✓			
	2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah	✓			
	3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafal surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran		✓		
	4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama	-	-	-	-
	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat alkitab	-	-	-	-
Berkebinekaan Global	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya	✓			
	7. Siswa tidak menbangga-banggakan budaya sendiri	✓			
	8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah	✓			
	9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras	✓			
	10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif	✓			
Gotong Royong	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan	✓			
	12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket				

	dikenakan sanksi/hukuman.		✓		
	13. Siswa yang rajin melaksanakan jadwal piket tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah).	✓			
	14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	✓			
	15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit	✓			
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari	✓			
	17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik	✓			
	18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.	✓			
	19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan	✓			
	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.	✓			
Bernalar Kritis	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓			
	22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh	✓			
	23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru	✓			
	24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi	✓			
	25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan			✓	
	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran	✓			

Mandiri	27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri	✓			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab	✓			
	29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat	✓			
	30. Siswa yang ikut dalam melaksanakan kegiatan (olimpiade) diberikan penghargaan (hadiah) dari pihak sekolah.	✓			

Sekolah : MAN Ambon
 Nama Guru : IBU Ulya

Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama	✓			
	2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah		✓		
	3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafai surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran		✓		
	4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama			✓	
	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat al'kitab			-	
Berkebinnekaan Global	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya	✓			
	7. Siswa tidak menbangga-banggakan budaya sendiri	✓			
	8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah	✓			
	9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras	✓			
	10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif	✓			
Gotong Royong	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan	✓			
	12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket	✓			

	dikenakan sanksi/hukuman.			
	13. Siswa yang rajin melaksanakan jadwal piket, tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah).	✓		
	14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	✓		
	15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit	✓		
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari	✓		
	17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik	✓		
	18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.	✓		
	19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan	✓		
	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.	✓		
Bermalar Kritis	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu		✓	
	22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh	✓		
	23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru	✓		
	24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi	✓		
	25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan		✓	
	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran		✓	

Mandiri	27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri	✓			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab	✓			
	29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat	✓			
	30. Siswa yang ikut dalam melaksanakan kegiatan (olimpiade) diberikan penghargaan (hadiah) dari pihak sekolah.	✓			

Sekolah : SMA NEGERI 15 AMBON
 Nama Guru : B. JAYA LATUPONO, SPd. M.Pd

Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	1. Setiap awal dan akhir pembelajaran siswa dibiasakan berdoa bersama	✓			
	2. Siswa dan guru selalu melaksanakan sholat berjamaah di musolah	✓			
	3. Setiap hari jumat siswa diwajibkan untuk menghafal surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran	✓			
	4. Ketika pembelajaran agama siswa Non-muslim dibimbing untuk melaksanakan ibadah bersama		✓		
	5. Setiap jumat siswa Non-muslim diwajibkan untuk membaca ayat-ayat alkitab		✓		
Berkebinekaan Global	6. Siswa menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya	✓			
	7. Siswa tidak membanggakan budaya sendiri	✓			
	8. Siswa dibimbing untuk melaksanakan pentas budaya sekolah	✓			
	9. Siswa tidak membedakan teman yang berbeda suku, budaya dan ras	✓			
	10. Menerima perkembangan budaya luar dengan bijak dan selektif	✓			
Gotong Royong	11. Siswa membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan	✓			
	12. Siswa yang tidak melaksanakan jadwal piket	✓			

	dikenakan sanksi/hukuman.				
	13. Siswa yang rajin melaksanakan jadwal piket tiap minggu diberikan penghargaan (hadiah).		✓		
	14. Siswa membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas	✓			
	15. Mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman yang sedang sakit	✓			
Kreatif	16. Siswa dapat mengamalkan apa sudah dipelajari	✓			
	17. Siswa dapat mengutarakan gagasannya secara baik	✓			
	18. Siswa berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.	✓			
	19. Siswa berusaha menemukan penyelesaian yang baru, setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan	✓			
	20. Guru memberikan beberapa masalah pada siswa. Siswa dapat berfikir untuk memecahkan masalah tersebut.	✓			
Bermalar Kritis	21. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓			
	22. Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh	✓			
	23. Siswa menganalisis informasi/tugas yang diberikan guru	✓			
	24. Siswa memberikan argumen-argumen saat diskusi	✓			
	25. Siswa terburu-buru dalam mengambil kesimpulan				✓
	26. Siswa dapat menemukan dan menghasilkan sesuatu dari proses pembelajaran	✓			

Mandiri	27. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru secara mandiri	✓			
	28. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab	✓			
	29. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpendapat	✓			
	30. Siswa yang ikut dalam melaksanakan kegiatan (olimpiade) diberikan penghargaan (hadiah) dari pihak sekolah.	✓			

Lampiran 2. Lembar Validasi Angket

Lembar Validasi
Instrumen Validasi Lembar Angket Peran Guru

Nama Validator : Nina Y Mulyawati
 Jabatan/Pekerjaan : Dosen prodi pendidikan Biologi FITK IAIN Ambon

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda check () pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar, saran langsung pada naskah

No	Kriteria yang divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konsep a. Konsep format angket Peran guru biologi dalam mengimplementasikan profil pelajar pancasila.		✓			
2	Konstruksi a. Kesesuaian dengan petunjuk pengisian pada angket peran guru		✓			
3	Isi a. Kesesuaian butir angket dengan indikator yang ingin dicapai		✓			
4	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami c. Kejelasan huruf dan angka		✓			

Kesimpulan:
 Masih perlu perbaikan lembar ini karena yang angket

Saran:

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perubahan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kategori;

1= Buruk sekali

2= Buruk

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat baik

Ambon, 05.08. (2024)

Validator



Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan Dengan Perubahan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kategori:

1= Buruk sekali

2= Buruk

3= Sedang

4= Baik

5= Sangat baik

Ambon, 07...08... (2024)

Validator

Nina Y. Mulyawati, N1, Pd

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.fik.iaianambon.ac.id Email : tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-394/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

16 Agustus 2024

**Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Provinsi Maluku
di
Ambon**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Sekota Ambon" oleh :

N a m a : Lifyan Arifin
N I M : 200302009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan terhitung mulai tanggal 16 Agustus 2024 s.d. 16 September 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala SMAN 13 Ambon;
3. Kepala SMAN 15 Ambon;
4. Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI MALUKU**

Jln. Jenderal Sudirman, Kelurahan Hative Kecil, Ambon 97128
Laman <http://maluku.kemenag.go.id>; Posel penmadrasahmaluku@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

Nomor: B-3903 /Kw.25/2.1/PP.00/8/2024

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon, Nomor: B-394/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024, Perihal: Izin Penelitian, maka Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku memberikan rekomendasi kepada:

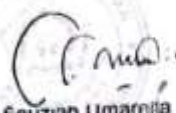
Nama : Lifyan Arifin
NIM : 200302009
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melakukan penelitian terkait penyusunan skripsi dengan judul "Peran Guru Biologi dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di SMA/MA se-Kota Ambon" pada tanggal 16 Agustus s.d 16 September 2024.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sesuai prosedur dan ketentuan yang berlaku.

21 Agustus 2024

a.n. Kepala Kantor Wilayah,
Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,


Fauziah Umargha

Tembusan:
Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Maluku



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Raya Pattimura Nomor 1 Ambon, Maluku 97125
 Pos-el : kesbangpolpromal@malukuprov.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/355

- A. Dasar :**
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 3. Peraturan Gubernur Nomor : 34 Tahun 2020 tentang Kedudukan, Tugas dan Fungsi Susunan Organisasi dan Tata kerja, Badan Pengelola Perbatasan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Maluku.
- B. Menimbang :**
- Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon Nomor : B-394/In.09/4/4-a/PP.00.9/AK/08/2024 Tanggal 16 Agustus 2024 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

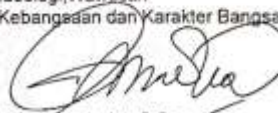
- a. Nama :** Lifyan Arifin
- b. Identitas :** Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
- c. Nim :** 200302009
- Melakukan Penelitian Skripsi Dengan Judul:*
"Peran Guru Biologi dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di SMA/MA Sekota Ambon"
- 1). Lokasi Penelitian : - SMA Negeri 13 Ambon
 - SMA Negeri 15 Ambon
 - Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas
 - MAN Ambon
 - 2). Waktu/lama penelitian : 16 Agustus 2024 s/d 16 September 2024
 - 3). Anggota : -
 - 4). Bidang Penelitian : Pendidikan Biologi
 - 5). Status Penelitian : Baru

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a) Mentaati semua ketentuan/ peraturan yang berlaku.
- b) Melaporkan kepada Instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan.
- c) Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian.
- d) Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi Penelitian.
- e) Memperhatikan keamanan dan keterlibatan umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.
- f) Memperhatikan dan menaati budaya dan adat istiadat setempat.
- g) Menyampaikan 1 (Satu) eks. Hasil Penelitian Kepada Gubernur Maluku Cq. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan politik Provinsi Maluku
- h) Surat Rekomendasi ini berlaku sampai dengan **16 September 2024**, serta dicabut apabila terdapat penyimpangan/pelanggaran dari ketentuan tersebut.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

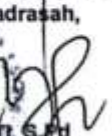
Ambon, 20 Agustus 2024
 An. Gubernur Maluku
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa
 dan Politik Provinsi Maluku
 u.b
 Kepala Bidang Bina
 Ideologi, Wawasan
 Kebangsaan dan Karakter Bangsa


 Achmad Waulat, S.Sos
 Pembina
 NIP. 196704161998031004

TEMBUSAN disampaikan kepada Yth. :

1. Gubernur Maluku
2. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Maluku
3. Kepala SMA Negeri 13 Ambon
4. Kepala SMA Negeri 15 Ambon
5. Kepala Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas
6. Kepala MAN Ambon
7. Sdr. Lifyan Arifin

Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHLAS MA NURUL IKHLAS AMBON NSM 131281710002; NSPN 60105602; Terakreditasi : A <i>e-mail : munurulikhlas@gmail.com</i>	
Alamat: <i>Jl. Hi Abdullah Syauta Air Besar Ahuru Batu Merah Ambon, Telp 0911-351878, Kode Pos 97128</i>		
SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 066/YPNI-MAS.NI/keV09/2024		
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon		
Nama	: HJ. Hayati, S.Pd	
NIP	: 198207172014112001	
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tingkat 1/ III b	
Jabatan	: Kepala Madrasah Nurul Ikhlas Ambon	
Dengan ini menerangkan yang :		
Nama	: LIFYAN ARIFIN	
NIM	: 200302009	
Program Studi	: Pendidikan Biologi	
Telah melakukan/melaksanakan Penelitian dengan baik sejak tanggal 16 Agustus 2024 s/d 16 September 2024 pada Madrasah Aliyah Nurul Ikhlas Ambon, dengan Judul Penelitian "Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasi Profil Pelajar Pancasila di SMA/MA Sekota Ambon".		
Demikian Surat Keterangan Penelitian dibuat dan diserahkan kepada yang bersangkutan dan digunakan sebagaimana mestinya.		
Ambon , 17 September 2024 Kepala Madrasah,  HJ. HAYATI, S.Pd NIP. 198207172014112001		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA AMBON
MADRASAH ALIYAH NEGERI AMBON
 Jl. Puncak Wara Air Kuning 97126 Telp. (0911) 3826756 Ambon
 Email: tatausaha.man1ambon@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : B-988/Ma.25.03.01/TL.00/09/2024

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-394/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/08/2024 tanggal 16 Agustus 2024 tentang Izin penelitian, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Ambon memberikan keterangan kepada :

Nama : Lifyan Arifin
 NIM : 200302009
 Jenjang : S1
 Status : Mahasiswa
 Program Studi : Pendidikan Biologi Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA / MA Sektor Ambon".

Bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian pada MA Negeri Ambon dari tanggal 16 Agustus s.d. 16 September 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan digunakan seperlunya.

Ambon 17 September 2024

Kepala,



Nasir Marasabesy, S.Ag. x

NIP. 197401022002121002



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 13 AMBON
Jalan Jenderal Sudirman, Hative Kecil - Tuntui

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420.970/ SMAN13/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Soleman Ahmad, S.Pd
N I P. : 19670719 199903 1 006
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
J a b a t a n : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

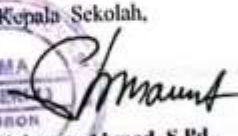
N a m a : **Lifyan Arifin**
N I M : 200302009
Identitas : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ambon.

Judul Penelitian : **"Peran Guru Biologi Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di SMA/MA Se-Kota Ambon"**

Adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah selesai penelitiannya pada SMA Negeri 13 Ambon pada tanggal 05 September 2024, sesuai Surat Pemerintah Provinsi Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Nomor : 000.9.2/355 tanggal 20 Agustus 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Ambon, 17 September 2024

Kepala Sekolah,

Soleman Ahmad, S.Pd.
NIP. 19670719 1999031 1 006



PEMERINTAH PROVINSI MALUKU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 15 AMBON
(Jln. Wara Kembang Buton (Hative Kecil)



SURAT - KETERANGAN
Nomor : 422.2/67/SMA.15/2024

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Ambon dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Lifyan Arifin
N I M	: 200302009
Jurusan	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul	: "Peran Guru Biologi dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila di SMA/MA Sekota Ambon "

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 15 Ambon dari tanggal, 16 Agustus s/d 16 September 2024 .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Ambon, 17 September 2024
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 15 AMBON
HUSIN DIFINUBUN.,Pd.M.Pd
NIP. 19700621200012 1 002

TEMBUSAN :

1. Kepala Program Studi
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Pelaksanaan penelitian



Gambar 1. Proses Wawancara Dan Pengisian Angket Di MA Nurul Ikhlas



Gambar 2. Proses Wawancara Dan Pengisian Angket Di SMA Negeri 15 Ambon



Gambar 3. Proses Wawancara Dan Pengisian Angket Di MAN Ambon



Gambar 4. Proses Wawancara Dan Pengisian Angket Di SMA Negeri 13 Ambon

B. Dokumentasi Lokasi Sekolah



Gambar 5. Lokasi Sekolah MAN Ambon



Gambar 6. Lokasi Sekolah SMA Negeri 13 Ambon



Gambar 7. Lokasi Sekolah MA Nurul Ikhlas Ambon



Gambar 8. Lokasi Sekolah SMA Negeri 15 Ambon



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas – Ambon 97128
Telp. (0911) 344816 – Fax. (0911) 344315 Website: www.fik.iaianambon.ac.id/biologi
e-mail: pend.biologi@iaianambon.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-078/In.09/4/4.c/PP.00.9/12/2024

Berdasarkan hasil pemeriksaan naskah skripsi pada *platform* Turnitin, maka naskah skripsi yang ditulis oleh mahasiswa:

Nama : Lifyan Arifin

NIM : 200302009

Judul Skripsi: Peran guru biologi dalam mengimplementasikan profil pelajar Pancasila di SMA/MA di Kota Ambon

Dinyatakan Bebas dari Plagiasi, dengan hasil cek plagiasi sebesar 17 %.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Ambon

Pada Tanggal : 11 Desember 2024

Ketua Program Studi

Surati, M.Pd

NIP.197002282003122001

