

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan peta pikiran berbantuan *Autograph* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon pada materi fungsi kuadrat. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa dari tes awal hingga akhir siklus II, dengan rincian pada tes awal, rata-rata hasil belajar siswa hanya mencapai 75, setelah penerapan peta pikiran berbantuan *autograph* pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 78,57 dan pada akhir siklus II setelah perbaikan dan penyempurnaan penerapan metode rata-rata hasil belajar siswa mencapai 100. Peningkatan belajar ini menunjukkan bahwa penerapan peta pikiran berbantuan *autograph* efektif dalam meningkatkan dan kemampuan siswa dalam materi fungsi kuadrat.

Metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa secara kuantitatif, tetapi juga meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran yang terlihat dari peningkatan aktifitas siswa selama siklus berlangsung. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pola pikiran berbantuan *autograph* merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi fungsi kuadrat di tingkat SMP

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan peta pikiran berbantuan *autograph* ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran dengan peta pikiran berbantuan *autograph* ini membuat siswa semakin aktif dan cepat memahami pembelajaran secara baik dan cepat
2. Penggunaan peta pikiran berbantuan *autograph* ini khususnya pada mata pelajaran matematika disesuaikan dengan materi yang diajarkan agar dapat dimanfaatkan. Dalam hal ini guru harus lebih kreatif dalam menyesuaikan materi dengan metode peta pikiran berbantuan *autograph*, serta guru harus mempersiapkan sarana dan prasarana yang baik untuk digunakan pada proses pembelajaran.
3. Untuk penelitian lebih lanjut, sebaiknya melakukan pengembangan sejenis tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda, agar dapat dilihat bahwa penerapan peta pikiran berbantuan *autograph* ini sangat sesuai untuk diterapkan pada materi apapun yang menuntut keterampilan praktek siswa.