

DAFTAR PUSTAKA

- A Putri, P. S. (2019). *Perbedaan hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Peta Pikiran Dan Peta Konsep Berbantuan Autograph Di Kelas VIII SMP Negeri 29 Medan TA 2018/2019* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Ambarjaya, B. S. (2012). Psikologi pendidikan dan pengajaran. *Yogyakarta: Caps*.
- Ariani, N. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Metode Ekspositori Berbasis Peta Konsep Dengan Metode Ekspositori Peta Pikiran Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga Di Kelas X Sma Negeri 1 Pangkatan Tahun Pembelajaran 2015/2016. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 2(2), 19-24.
- Aqib, Z. (2013). Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif). *Bandung: yrama widya*.
- Azmah, F. (2018). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Kelas Unggulan Di MTs Swasta PP Raudhatul Hasanah Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Fadillah, M. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/Mi, SMP/MTs, & SMA/MA. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Fimansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Hasanah, U. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII a Mts
- Hamalik, O. (2006). Proses belajar mengajar.

- Mardianto, M. (2014). *Psikologi pendidikan: landasan untuk pengembangan strategi pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Mulyadi, M. (2010). *Evaluasi pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah*. UIN-Maliki Press.
- Nurul Islam Air Bakoman Kabupaten Tanggamus. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(2).
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sabri, M. A. psikologi pendidikan,(Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007). *Cet. III*.
- Shoimin, A. (68). model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 (R. KR. 4
- Siregar, E., Nara, H. (2019). Teori belajar dan pembelajaran.
- Silviani, T. R., Jailani, J., Lusyana, E., & Rukmana, A. (2017). Upaya meningkatkan minat belajar matematika menggunakan inquiry based learning setting group investigation. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(2), 150-161.
- Syahidah, N. (2015). Metode pembelajaran mind mapping sebagai upaya mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran ekonomi. In *Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, pp. 108-117).
- Surakhmad, W. (1994). Pengantar interaksi belajar mengajar. *Bandung: Tarsito*, 76, 1
- Turrohmah, M. (2017). *Hubungan kompetensi profesional guru Qur'an hadist dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Uno, Hamzah B. (2023) *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara,

Yoga, D. (2011). Petunjuk praktis untuk menerapkan kegiatan Belajar Mengajar berbasis Mind Map.

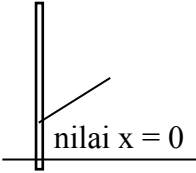
Lampiran 1

Soal Pre tes (Tes Awal)

1. Titik (1,k) dilalui kurva $f(x) = x^2 - 2x - 3$. Nilai k adalah . . . ?
2. Titik potong kurva $f(x) = 2x^2 + x - 6$ dengan sumbu y adalah . . . ?

Lampiran 2

Kunci Jawaban Soal Pre Test

No.	Penyelesaian	Bobot
1.	(x, y) $y = f(x) = x^2 - 2x - 3$ $f(1) = 1^2 - 2 \cdot 1 - 3$ $= 1 - 2 - 3$ Maka nilai k adalah -4	10
2.	$f(0) = 2 \cdot 0^2 + 0 - 6$  = -6 maka sumbu y adalah (0,-6)	10
	Total	20

Lampiran 3

Soal Tes Siklus I

1. Pembuatan nol fungsi $f(x) = x^2 + 11x + 28$ adalah . . . ?
2. Jika $x = 2$ merupakan salah satu pembuat nol fungsi $f(x) = x^2 + bx - 12$, pembuat nol lainnya adalah . . . ?

Lampiran 4

Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I

No.	Penyelesaian	Bobot
1.	$0 = x^2 + 11x + 28$ $(x + 7)(x + 4) = 0$ $(x + 7) = 0 \text{ atau } x + 4 = 0$ $X = -7 \text{ atau } x = -4$	10
2.	$f(x) = 2^2 + b \cdot 2 - 12$ $0 = 4 + 2b - 12$ $+4x - 12$ $0 = -8 + 2b$ $6) \quad (x - 2)$ $2b = 8$ $x - 2 = 0$ $B = 8 \cdot 2 = 16$ $x = 2$ Maka pembuat nol lainnya adalah $x = -6$	10
	Total	20

Lampiran 5

Soal Tes Siklus II

1. Koordinat titik balik fungsi $f(x) = x^2 - 4x + 7$ adalah ...?
2. Fungsi $f(x) = x^2 + bx + c$ mempunyai titik puncak (3,5) nilai b dan c berturut-turut adalah ...?

Lampiran 6

Kunci Jawaban Soal Test Siklus II

No.	Penyelesaian	Bobot
1.	$B = (x_p, y_p)$ $X_p = -b/2a = -(-4)/2 \cdot 1 = 4/2 = 2$ $Y_p = f(x_p) = 2^2 - 4 \cdot 2 + 2$ $= 4 - 8 + 2$ $= -2$ Atau bisa pakai rumus $Y_p = -0.4a = -0.4 \cdot 4 = -1.6$ Maka hasilnya adalah (2,-2).	10
2.	$X_p = -b/2a$ $y_p = f(x_p) = x^2 - 6x + c$ $3 = -b/2 \cdot 1$ $5 = 3^2 - 6$ $3 = -b/2$ $5 = 9 - 6 + c$ $-b = 6$ $5 = -9 + c$ $\text{Maka } b = -6$ $c = 5 + 9 = 14$ Maka hasil akhirnya adalah -6 dan 14	10
	Total	20

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 23 Ambon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/I

Materi Pokok : Fungsi Kuadrat

Tujuan Materi Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat mendefinisikan fungsi kuadrat
2. Peserta didik dapat menyelesaikan bentuk umum persamaan kuadrat

Indikator Pembelajaran :

- 1.3.1. Mendefinisikan fungsi kuadrat
- 1.3.2. Menyelesaikan bentuk umum persamaan bentuk kuadrat

Alokasi Waktu : 4 x 60 menit

A. Pendahuluan

Apersepsi :

1. Membuka pembelajaran dengan salam, mengabsen peserta didik dan menanyakan keadaan peserta didik
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan pentingnya mempelajari pelajaran ini

B. Kegiatan Inti

Ekplorasi :

1. Peserta didik diberi stimulasi tentang materi berupa contoh fungsi kuadrat.
2. Peserta mengkomunikasikan secara lisan mengenai fungsi kuadrat
3. Guru menyampaikan materi dengan memperlihatkan kepada peserta didik gambar materi fungsi kuadrat dalam bentuk peta pikiran
4. Peserta didik dan guru sama-sama membahas contoh dalam aplikasi *Autograph* pada cara menyatakan fungsi kuadrat dengan menggunakan diagram panah dengan menggunakan autogrpaph yang ditampilkan didepan kelas
5. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi :

1. Dalam kegiatan elaborasi, guru: memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi yang dituangkan dalam LKS
2. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran peta pikran yang berbantuan *autograph*
3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal yang diperlihatkan guru dalam LKS yang dikerjakan dalam bentuk peta pikiran

Konfirmasi :

1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, terhadap keberhasilan peserta didik
2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
3. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
4. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar

C. Penutup

1. Merefleksi kegiatan pembelajaran antara guru dan murid

2. Memberi penguatan
3. Memberikan tugas sebagai bahan evaluasi
4. Menutup pelajaran dengan salam

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

S. Renhoat, S.Sos

Ragaia Elly, S.Pd

Lampiran 8

Kegiatan Siswa Dalam Penerapan *Mind Mapping* Berbantu *Autograph* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

Petunjuk

1. Lembar observasi ini diisi oleh pengamat (Peneliti)
2. Berilah tanda () pada setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati, kemudian deskripsikan hasil pengamatan yang tampak selama proses tindakan berlangsung

	Aspek Yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	Ket
Kegiatan Awal	1. Siswa sembalas salam guru, dan berdo'a bersama					
	2. Siswa sudah siap mengikuti pembelajaran					
	3. Peserta didik duduk pada kelompok masing-masing					
	4. Peserta didik diam dan focus mengikuti arahan guru					
Kegiatan Inti Eksplorasi	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru					
	2. Peserta didik memperhatikan materi yang ditampilkan oleh guru"					

	materi dengan penerapan peta pikiran berbantuan media <i>autograph</i> '					
	3. Peserta didik mendengarkan arahan bimbingan belajar kelompok					
	4. Peserta didik sama-sama mengerjakan tugas kelompok					
Elaborasi	5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas					
	6. Peserta didik antusias aktif berdiskusi dengan teman kelompok lain					
	7. Peserta didik memberikan sanggahan atau pertanyaan kepada kelompok lain					
	8. Siswa mendengarkan arahan dari guru terkait akhir dari kegiatan diskusi				✓	

	9. Peserta didik memberikan kesimpulan dari akhir kegiatan diskusi kelompok				✓	
Konfirmasi	10. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi				✓	
	11. peserta didik memberi kesimpulan dari materi yang diajarkan guru					
	12. peserta didik mendengarkan arahan belajar dari guru					
Kegiatan Penutup	13. mengerjakan evaluasi tugas dan tes akhir					
	14. Menutup pelajaran dengan doa dan salam					

Catatan

.....

Pengamat

()

Lampiran 9

Kegiatan Guru Dalam Penerapan Mind Mapping Berbantu *Autograph* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

Petunjuk

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi proses pembelajaran yang dilakukan guru. Lembar observasi ini diisi oleh pengamat (peneliti)
2. Berilah tanda () pada setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati, kemudian deskripsikan hasil pengamatan yang tampak selama proses tindakan berlangsung

	Aspek Yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	Ket
Kegiatan Awal	1. Menyapa siswa dan mempersiapkan pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a, dan mengecek kehadiran siswa					
	2. Menanyakan “apakah sudah siap mengikuti pembelajaran?”					
	3. Menuliskan tema pembelajaran di papan tulis					

	4. Kemampuan guru memotivasi siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran					
Kegiatan Inti Eksplorasi	1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok					
	2. Keterampilan guru dalam menguasai kondisi kelas					
	3. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi					
	4. Guru menyampaikan materi dengan menerapkan model peta pikiran berbantuan <i>autograph</i>					
Elaborasi	1. Memberikan bimbingan pada kegiatan belajar kelompok siswa					
	2. Membantu siswa menyelesaikan tugas pembelajaran kelompok					
	3. Membimbing siswa untuk presentasi hasil kerja kelompok					

	4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi secara aktif dengan teman kelompok					
	5. Memberikan peluang untuk siswa memberi sanggahan atau pertanyaan kepada teman kelompok dan guru					
Konfirmasi	1. Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa terhadap hasil diskusi					
	2. Guru mengarahkan siswa untuk sama-sama memberi kesimpulan hasil diskusi					
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal terkait materi					
	4. Memberi penghargaan kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan					
Kegiatan	15. Membimbing dan memberi penguatan kesimpulan					

Penutup	16. Menghimbau siswa untuk belajar					
	17. Memberi tugas evaluasi dan tes akhir					
	18. Menutup pelajaran dengan doa dan salam					

Catatan

.....

Pengamat

()

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian

Tes Awal Siswa



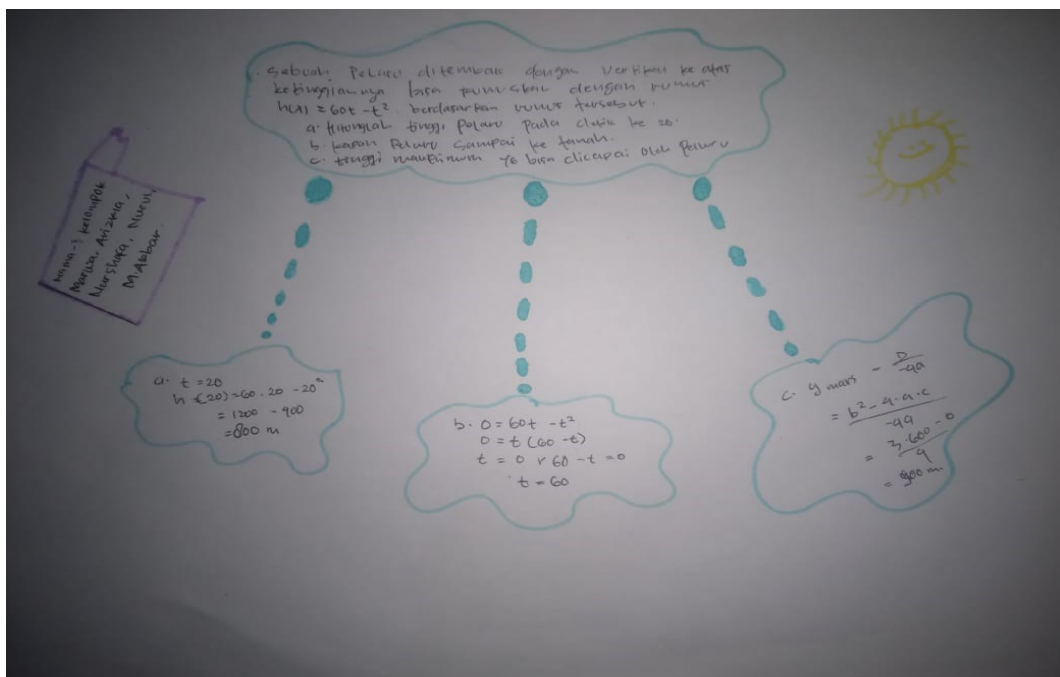
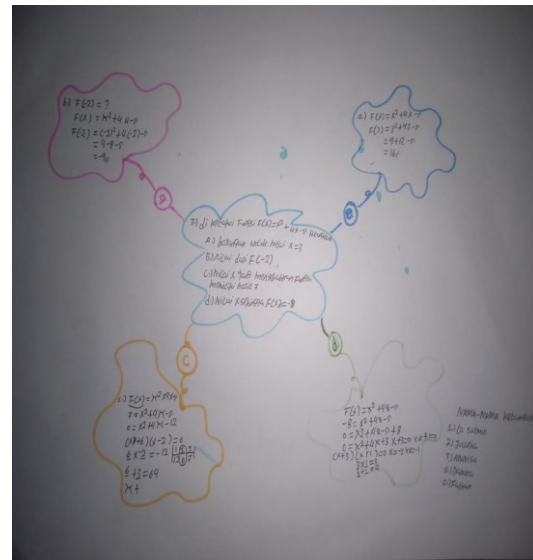
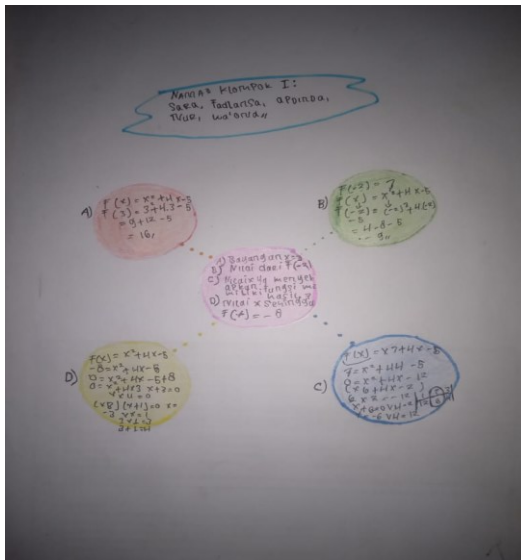
Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II





Lampiran 11

Hasil Gambar Kelompok



Lampiran 12

Hasil Tes Awal Siswa

Nama : Indah Nur
Kelas/Semester : IX

1. Diketahui fungsi $f(x) = 6 + x - x^2$, nilai a, b dan c berurutan adalah ...
2. Titik (1,k) dilalui kurva $f(x) = x^2 - 2x - 3$. Nilai k adalah ...
3. Titik potong kurva $f(x) = 2x^2 + x - 6$ dengan sumbu y adalah ...

3. $f(0) = 2 \cdot 0^2 + 0 - 6$

2. $y = f(1) = x^2 - 2x - 3$ + nilai $x = 0$
 $f(1) = 1^2 - 2 \cdot 1 - 3$
 $= 1 - 2 - 3$
 $= -4$ maka sumbu y adalah (0,-4)

1. diketahui $a = 6$
 $b = 1$
 $c = 1$

40

Nama : AULIA SAMANEBY
Kelas/Semester : IX - 1 (2)

1. Diketahui fungsi $f(x) = 6 + x - x^2$, nilai a, b dan c berurutan adalah ...
2. Titik (1,k) dilalui kurva $f(x) = x^2 - 2x - 3$. Nilai k adalah ...
3. Titik potong kurva $f(x) = 2x^2 + x - 6$ dengan sumbu y adalah ...

2. $y = f(x) = x^2 - 2x - 3$
 $f(1) = 1^2 - 2 \cdot 1 - 3$
 $= 1 - 2 - 3$
 $= -4$ maka nilai k adalah -4

3. $f(0) = 2 \cdot 0^2 + 0 - 6$
 y nilai $x = 0$
 $= -6$ maka sumbu y adalah (0,-6)

1. $f(x) = 6 + x - x^2$
 $y = x^2 + x + 6$ maka $a = 1$ $b = 1$ $c = 6$

Lampiran 13

Hasil Tes Siklus 1 Siswa

Kelas : IX-2 (g-1)
 Nama : NRVIN6
 Kelas/Semester :

- Pembuatan nol fungsi $f(x) = x^2 + 11x + 28$ adalah ...?
- Diketahui salah satu pembuat nol fungsi $f(x) = 2x^2 - x + c$ adalah $x = -3$. Nilai c adalah ...?
- Jika $x = 2$ merupakan salah satu pembuat nol fungsi $f(x) = x^2 + bx - 12$, pembuat nol lainnya adalah ...?

Jawaban

(1) $f(x) = x^2 + 11x + 28$
 $f(x) = (-2)^2 + 11x + 28$
 $a = 2$
 $b = 11$
 $c = 28$
 $2^2 + 2b + 3c$
 $= 2 + 11(-2) + 28$
 $= 2 - 22 + 28$
 $= -11 + 28$
 $= 17$

(2) $Ax^2 + bx + c = 0$
 $a = a + b + 3$
 $b = 3 + 2(-c) + 5$
 $c = 3 - 4 + 15$
 $= -1 + 15$
 $= 14$

(3) $x = 2$ $f(x) = x^2 + bx - 12$
 $f(x) = x^2 - 2x + 2$
 $f(-2) = (-2)^2 - 2(-2) + 2$
 $= 4 - 4 + 2$
 $= 0 + 2$
 $= 2$

$f(x) = 2x^2 - x + c = -3$ nilai $c = ??$
 $f(x) = 2x^2 - x + c$

Lampiran 14

Hasil Tes Siklus 2 Siswa

Nama : Rizki Cera Rumanita
 Kelas/No. Absen : 11 X 2

1. Persamaan sumbu simetri pada fungsi $f(x) = -x^2 + 4x + 21$, adalah ...?
2. Koordinat titik balik fungsi $f(x) = x^2 - 4x + 7$ adalah ...?
3. Fungsi $f(x) = x^2 + bx + c$ mempunyai titik puncak (3,5) nilai b dan c berturut-turut adalah ...?

Jawaban

1) $f(x) = -x^2 + 4x + 21$
 Rumus sbu simetri = $-\frac{b}{2a}$
 $= -\frac{4}{2(-1)} = \frac{4}{2} = 2$

2) $f(x) = x^2 - 4x + 7$
 Koordinat titik balik = $a/2, -7a$
 $= 2, -7(2)$

3) $f(x) = x^2 + bx + c$
 titik puncak (3,5)
 $b = -\frac{b}{2a}$
 $3 = -\frac{b}{2(1)}$
 $3 = -\frac{b}{2}$
 $6 = -b$
 $b = -6$
 $f(x) = x^2 - 6x + c$
 $y = x^2 - 6x + c$
 Substitusi $x = 3$ dan $y = 5$
 $5 = (3)^2 - 6(3) + c$
 $5 = 9 - 18 + c$
 $5 = -9 + c$
 $c = 14$

Nama : Rizki Cera Rumanita
 Kelas/No. Absen : 11 X 2

1. Persamaan sumbu simetri pada fungsi $f(x) = -x^2 + 4x + 21$, adalah ...?
2. Koordinat titik balik fungsi $f(x) = x^2 - 4x + 7$ adalah ...?
3. Fungsi $f(x) = x^2 + bx + c$ mempunyai titik puncak (3,5) nilai b dan c berturut-turut adalah ...?

Jawaban

1. $f(x) = -x^2 + 4x + 21$
 $= -\frac{b}{2a}$
 $= -\frac{4}{2(-1)} = 2$

2. $f(x) = x^2 - 4x + 7$
 Koordinat titik balik
 adalah $2, -7(2)$

3. $f(x) = x^2 + bx + c$
 $x = -\frac{b}{2a}$
 $3 = -\frac{b}{2(1)}$
 $3 = -\frac{b}{2}$
 $6 = -b$
 $b = -6$
 $5 = (3)^2 - 6(3) + c$
 $5 = 9 - 18 + c$
 $5 = -9 + c$
 $c = 14$

Lampiran 15

Nilai Tes Awal Hasil Belajar Matematika Siswa

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Keterangan
1.	AKS	40	Sangat kurang
2.	AAK	70	Kurang
3.	AS	55	Kurang
4.	AW	40	Sangat kurang
5.	DS	35	Sangat kurang
6.	DPS	40	Sangat kurang
7.	FAB	60	Kurang
8.	FB	55	Kurang
9.	IS	40	Sangat kurang
10.	JL	35	Sangat kurang
11.	LS	50	Sangat kurang
12.	MAB	55	Kurang
13.	MAN	60	Kurang
14.	NT	40	Sangat Kurang
15.	NA	50	Sangat Kurang
16.	NFB	50	Sangat Kurang
17.	NW	65	Kurang
18.	RU	45	Sangat Kurang
19.	SNA	50	Sangat Kurang
20.	WD	45	Sangat Kurang
	Jumlah	980	
	Rata-Rata	49,00%	

Lampiran 16

Nilai Tes Kelompok Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I

No	Nama Kelompok	Hasil Belajar Kelompok
1	Satu	70
2	Dua	70
3	Tiga	65
	Jumlah	205
	Rata-Rata	68,33

Lampiran 17

Nilai Tes Kelompok Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II

No	Nama Kelompok	Hasil Belajar Kelompok
1	Satu	85
2	Dua	95
3	Tiga	90
	Jumlah	270
	Rata-Rata	90



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.ftk.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-07/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/01/2024
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

09 Januari 2024

Yth. Walikota Ambon

c.q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

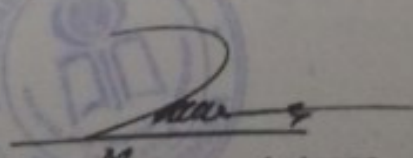
Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Penerapan Peta Pikiran Berbantuan Autograph Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa" oleh :

Nama : Aisa Tubaka Taraba
NIM : 180303052
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)
Lokasi : SMP Negeri 23 Ambon

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 23 Ambon terhitung mulai tanggal 10 Januari s.d. 10 Februari 2024.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Dekan,


Ridhwan Latuapo

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ambon;
3. Kepala SMP Negeri 23 di Ambon;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
- ⑤ Yang bersangkutan untuk diketahui.



**PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Sultan Hairun No. 1 Ambon, Telp. 0911-351578
KodePos : 97126 website: dpmptsp.ambon.go.id email : dpmptsp@ambon.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 042/DPMPTSP/I/2024

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Walikota Ambon Nomor 11 tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
4. Keputusan Walikota Ambon Nomor 346 Tahun 2021 tentang Penetapan Standar Pelayanan Terintegrasi Secara Online Single Submission dan Non Online Single Submission pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Ambon;
4. Berdasarkan Surat Pengantar Izin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/52/BKBP/2024.
- Menimbang : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor. B-07/In.09/4/4-a/PP.00.9/Ak/01/2024 Tanggal 09 Januari 2024
- Kepala DPMPTSP Kota Ambon, memberikan izin kepada :
- Nama : **AISA TUBAKA**
- Identitas : Mahasiswa
- Untuk : Penerapan Peta Pikiran Berbantuan Autograph Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa
1. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Ambon
2. Waktu Penelitian : 01 (Satu) Bulan

Sehubungan dengan maksud diatas, maka dalam melaksanakannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku;
- Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan;
- Surat Rekomendasi ini hanya berlaku bagi kegiatan : Penelitian;
- Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian;
- Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung;
- Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat;
- Surat Rekomendasi ini berlaku dari Tanggal 10-01-2024 s/d 10-02-2024 serta dapat dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut;

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pada Tanggal : 16 Januari 2024

**A.n. WALIKOTA AMBON
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Ir. Pieter Saimima, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP : 19640222 199203 1 011

PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 AMBON

Jln. Dr. H. Tarmidzi Taher Ambon Kahena, Batumerak, Ambon, 97128. (Hp 0812195851185)

Web : www.smpn23ambon.acb.sd E-mail : smpnegeri23ambon@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/0049/SMP-23A/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 23 kecamatan Sirimau Kota Ambon dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Aisa Takaba
NIM : 180303052
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Bidang Studi : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian pada sekolah kami dengan judul skripsi:

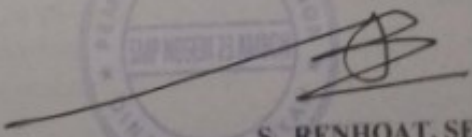
"Penerapan Peta Pikiran Berbantuan Autograph Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa".

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian selama 1 bulan yang terhitung mulai pada tanggal 10 Januari sampai dengan 10 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambon, 11 Februari 2024

Kepala Sekolah


S. RENHOAT, SE

Pembina Utama Muda

NIP. 19640812 198601 1 003