

**PENERAPAN METODE KOMUNIKASI SEMUT UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS X-1
SMAN 27 SERAM BAGIAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Matematika Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
IAIN Ambon



OLEH:

ALI WAKSIM SAMAL

NIM: 160303084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) AMBON
AMBON**

2023

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Komunikasi Semut Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat

Nama : Ali Waksim Samal

Nim : 160303084

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari.....bulantahun 2023 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : Dr. Anasufi Banawi, M.Pd

(.....)

Pembimbing II : Dr. Abdillah, M.Pd

(.....)

Penguji I : Mariana, M.Si

(.....)

Penguji II : Dina Amalya Lapele, M.Pd

(.....)

Diketahui oleh:

Disahkan oleh :

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika IAIN Ambon

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon



Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP : 198405062009122004



Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd
NIP : 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali waksim Samal
Nim : 160303084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Penerapan Metode Komunikasi Semut Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X-I SMAN 27 Seram Bagian Barat

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian atau karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Ambon, 24 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ali Waksim samal
NIM. 160303084

MOTTO

*Belajarláh Sigiát-Giatnya, Karena Kita Tidak Pernah Tahu Kapan
Kita Membutuhkan Ilmu Dan Kapan Orang Lain Membutuhkan
Ilmu Dari Kita*

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al- Insyirah: 5-6)*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim,

Karya ini kupersembahkan kepada:

*Ayahandaku dan ibundaku yang tercinta (Bpk. Hamdja Samal
(Alm.) dan Ibu. Ati Mansyur) terima kasih atas cinta, doa,
kesabaran, didikan, bimbingan, perhatian, pengertian, dan limpahan
kasih sayang yang diberikan.*

Kakak dan Adik-adikku tersayang, serta sahabat-sahabatku

seperjuangan, Almamaterku tercinta

program studi pendidikan Matematika,

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon

*Serta keluarga besarku di kampung halamanku. Terimalah
skripsi ini sebagai tanda bukti perjuanganku dalam menyelesaikan
study.*

*skripsi ini sebagai tanda bukti perjuanganku dalam
menyelesaikan study.*

ABSTRAK

Ali Waksim Samal (160303084) dosen pembimbing I Dr. Anasufi Banawi, M.Pd dan dosen pembimbing II Dr. Abdillah, M.Pd., judul skripsi: **“Penerapan Metode Komunikasi Semut untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat ”**. Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ambon, 2023.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus, Siklus I dan siklus II. Pada setiap siklusnya terdiri dari beberapa tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat sebanyak 16 peserta didik dengan jumlah laki-laki 5 orang peserta didik dan jumlah perempuan 11 orang peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui peningkatan keaktifan peserta didik kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat pada mata pelajaran Matematika setelah diterapkan pembelajaran yang menggunakan Metode Komunikasi Semut, (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat setelah diterapkan pembelajaran yang menggunakan Metode Komunikasi Semut.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa (1) Metode Komunikasi Semut dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan keaktifan peserta didik pada penelitian siklus II yang telah mencapai kriteria tinggi dengan presentase sebesar 75% yang mencakup indikator keaktifan peserta didik berupa: antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, interaksi peserta didik dengan guru, kerja kelompok, aktivitas peserta didik dalam kelompok, dan partisipasi peserta didik dalam menyimpulkan hasil pembahasan (2) Penerapan Metode Komunikasi semut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada tahap prasiklus, peserta didik yang berada pada kategori tuntas sebesar 43,75%, dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 68,75%, kemudian pada penelitian tahap selanjutnya yaitu tahap siklus II mengalami peningkatan secara signifikan menjadi

100% dari jumlah keseluruhan 16 peserta didik dan telah mencapai ketuntasan secara individu dan juga secara klasikal. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan penerapan Metode Komunikasi Semut, dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas X-1 SMAN 27 Seram Bagian Barat.

Kata Kunci: *Metode Komunikasi Semut, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahahirabbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT. Tiada kata yang mampu menghiaskan rasa syukur atas semua yang telah diberikan-Nya dalam mengiringi derap langkah penulis menyusun lembar demi lembar skripsi ini hingga akhir. Tak lupa pula salawat serta salam penulis haturkan kepada baginda nabi besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliau dan para sahabat serta keluarganya hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajarannya yaitu islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan, pendapat, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari judul sampai skripsi ini disempurnakan. Pada kesempatan ini pula, perkenalkanlah penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Prof. Dr. La Jamaa, M.H.I., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si, dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd
2. Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Siti Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Corneli pary, M.Pd

selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abd. Rahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.

3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nurlaila Sehuwaky, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Dr. Anasufi Banawi, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr Abdillah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petunjuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Mariana, M.Si. selaku Penguji I dan Dina Amalya Lapele, M.Pd, selaku Penguji II yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat berguna bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman pada proses perkuliahan.
7. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
8. Kepala SMA Negeri 27 Seram Bagian Barat Hasan, S.Pd (Alm.) dan Guru Matematika kelas x-1 I Pak Faizal, M.Pd, dan ibu Rosni, S.Pd, yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas X-1 SMA Negeri 27 Seram bagian Barat yang telah membantu proses penelitian penyusun selama melakukan penelitian.
10. Bapak tercinta Hamdja Samal (Alm.) dan Ibunda tersayang Ati Mansyur selaku orang tua yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis disertai dengan do'a dan pengorbanan yang

ihklas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu semua menjadi amal jariyah serta mendapat pahala disisi Allah SWT Aamiin.

11. Kakakku dan Adik-Adik Ku tercinta Mohamad Waksim Samal, Nanto Waksim Samal, Wahyu Waksim Samal, dan Ade Irma Waksim Samal yang sudah menjadi kekuatanku selama ini serta selalu ada untuk setiap hari yang melelahkan, serta membantu dan menemani penulis dalam masa-masa yang sulit.
12. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2016 Prodi Pendidikan Matematika IAIN Ambon terutama teman-teman matematika C yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa menjadi penyemangat atas dukungan dan bantuannya selama ini.
13. Kak H. Gilman Pary, M.Si dan Kak Dr. Sri Ratna Dewi Lampong, MA, selaku Pembina Satuan Putra dan Pembina Satuan Puteri serta Kak J. Anwar Rumadan, S.Pd Kak Nurlaila Sopamena, S.Pd selaku Pembantu Pembina Racana Al-Mulk Gugusdepan 02.063 – 02. 064. IAIN Ambon yang terus memacu semangat Kami selaku anak binaannya.
14. Kakak-kakak tercinta para Anggota, Pengurus dan Purna Racana Al-Mluk yang selalu memberikan inspirasi, motivasi serta kasih sayanng dengan penuh ketulusan sehingga terselesainya penyusunan skripsi ini serta terima kasih atas lantunan bait-bait do'anya selama ini.
15. Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu

melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan meridhoi amal perbuatan kita. Amin.

Ambon Juli 2023

Penulis



Ali Waksim Samal
Nim: 160303084

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Keaktifan Belajar	9
a. Konsep Keaktifan Belajar	9
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	11
c. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar	12
d. Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik	13
3. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
c. Klasifikasi Hasil Belajar.....	17
4. Metode Komunikasi Semut (Komusem)	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24

A. Tipe Penelitian	24
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	25
E. Instrumen penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	28
G. Indikator Keberhasilan Tindakan	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Penelitian	32
1. Prasiklus	32
2. Tindakan Siklus I	33
3. Tindakan Siklus II	47
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Keterbatasan Penelitian	66
C. Saran	67
D. Implikasi	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap-Tahap Komunikasi Semut.....	20
Tabel 3. 1 Pedoman Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	29
Tabel 3. 2 Pengelompokan Nilai Berdasarkan Pendapat Suharsimi	30
Tabel 4. 1 Persentase Hasil Tes Awal Peserta Didik	33
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 3 Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	43
Tabel 4. 5 Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 4. 6 Data Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	44
Tabel 4. 7 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	55
Tabel 4. 9 Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik	57
Tabel 4. 11 Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	57
Tabel 4. 12 Data Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	58
Tabel 4. 13 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Peserta	59
Tabel 4. 14 Persentase Perbandingan Keaktifan Belajar	60
Tabel 4. 15 Persentase Perbandingan Hasil Peserta Didik.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto	24
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Keaktifan Belajar	61
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan Kedua.....	
Lampiran 7 Kisi-kisi Indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	
Lampiran 8 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama.....	
Lampiran 9 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I Pertemuan Kedua.....	
Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama.....	
Lampiran 11 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua.....	
Lampiran Kisi-Kisi Soal.....	
Lampiran 13 Soal Tes Awal.....	
Lampiran 14 Soal Tes Akhir Siklus I.....	
Lampiran 15 Soal Tes Akhir Siklus II.....	
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Soal Tes Awal.....	
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus I.....	
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus II.....	
Lampiran 19 Alternatif Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Awal.....	
Lampiran 20 Alternatif Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	
Lampiran 21 Alternatif Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	
Lampiran 22 Hasil Kerja Peserta Didik Prasiklus.....	
Lampiran 23 Hasil Kerja Peserta Didik Siklus I.....	
Lampiran 24 Hasil Kera Peserta Didik Siklus II.....	
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	

Lampiran 26 Lembar Validasi Soal.....	
Lampiran 27 Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru (OAG).....	
Lampiran 27 Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa (OAS).....	
Lampiran 29 Lembar Penelitian	