

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP LITERASI
MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII
SMPIT AS-SALAM AMBON**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (IAIN) Ambon**



Disusun oleh:

**AMINA ASEL
NIM : 190303056**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII SMP IT AS-SALAM AMBON**

NAMA : **AMINA ASEL**

NIM : **190303056**

JURUSAN/KELAS : **PENDIDIKAN MATEMATIKA /B**

FAKULTAS : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON**

Telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Kamis tanggal 13 Juni Tahun 2024 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

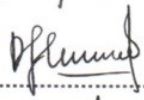
Pembimbing I : **Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd**

()

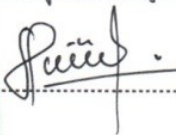
Pembimbing II : **Yuli Hastuti, M.Si**

()

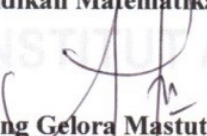
Penguji I : **Dr. Djafar Lessy, M.Si**

()

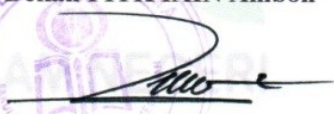
Penguji II : **Syafruddin Kaliky, M.Pd**

()

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :
Dekan FITK IAIN Ambon


Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I
NIP. 197311052000031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amina Asel
NIM : 190303056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima saksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Ambon, 12/06/2024
Pembuat Pernyataan



Amina Asel
NIM: 190303056

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO:

“tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tnpa kebersamaan, tidak ada kemudahan tnpa doa”

PERSEMBAHAN:

Kupersembahkan karya Sederhana Ini Kepada:

*Ayahanda tercinta (M Taher Asel) Dan Ibunda halima, (bai tiakoly alm)
Yang Telah Melahirkan, Menjaga, Serta Membesarkan Dan Mendidik
Dengan Penuh Kesabaran Dan Kasih Sayang yang tak pernah henti-
hentinya memberikan semangat, dukungan, motivasi, harapan dan do’a
dalam setiap kesempatan, dalam keadaan apapun sehingga penulis dapat
menyelesaikan studi dengan baik.*

*Terima Kasih untuk Kakak dan adikku Tersayang (M.din, fadilah) Yang
Telah Menjadi Motivasi, Inspirasi, Dan Tiada Henti Memberikan
Dukungan Dan Do’a Sera Semua Keluarga Ku, Serta Sahabat-Sahabatku.*

Almamaterku Tercinta Institut Agama Islam Negeri Ambon.

ABSTRAK

Amina Asel, Nim: 190303056, Pembimbing I, Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, dan Pembimbing II, Yuli Hastuti, M.Si, judul skripsi. **Pengaruh *Blended Learning* Terhadap literasi matematika pada materi lingkaran siswa kelas VIII SMPIT As-salam Ambon.** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon.

Blended Learning merupakan pembelajaran yang digabungkan antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran *online*. Dengan demikian pembelajaran kombinasi ini bertujuan untuk menggabungkan sifat dari model pembelajaran tatap muka atau model konvensional, yaitu membentuk peserta didik untuk mempelajari bahan pembelajaran yang baru disajikan, serta berinteraksi dengan siswa lainnya maupun guru disekolah. Pendidikan merupakan segala usaha yang dirancang untuk mempengaruhi manusia yang awal mulanya tidak tahu menjadi memiliki pengetahuan melalui pembelajaran sehingga dapat merubah pola pikirnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *blended learning* Terhadap literasi matematika pada materi lingkaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tes dan angket. Populasi seluruh siswa kelas VIII sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMPIT dengan jumlah 25 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana,

Berdasarkan hasil tes respon siswa pada angket dari 25 siswa SMPIT As-salam ambon kelas VIII. Diketahui (6%) siswa SMPIT As-salam memberikan respon yang sangat baik terhadap sistem pembelajaran *blended learning* di SMPIT As-salam, (48%) siswa memberikan respon yang baik terhadap sistem pembelajar *blended learning*, (untuk (42%) siswa memberikan respon kategori sangat cukup terhadap sistem pembelajaran *blended learning* di SMPIT As-salam, dan (4%) siswa memberikan respon cukup pada sistem pembelajaran *blended learning* di SMPIT As-salam, dan tidak ada siswa yang memberikan respon rendah terhadap sistem pembelajaran *blended learning* di SMPIT As-salam.

Berdasarkan hasil data yang telah dibahas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *blended learning* memiliki dampak terhadap kualitas belajar siswa ditinjau dari literasi matematika siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *blended learning* terhadap literasi matematika pada materi lingkaran.

kata kunci: *Blended Learning, literasi matematika, lingkara.*

KATA PENGANTAR



Tiada kata yang indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala nikmat yang diberikan kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga penelitian dan penulisan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita semua dari alam kegelapan menuju cahaya yang terang benderang sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, berupa arahan, nasehat, bimbingan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada mereka semua terutama kepada:

1. Teruntuk cinta pertama saya, Ayahanda tercinta M. Taher Assaule dan untuk wanita-wanita tercintaku (alm Bai Tiakoly) dan Halima manitu, lelaki dan wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu meberikan motivasi. Terimah kasih sudah berjuang untuk kehidupan saya, terimah kasih untuk semua do'a dan dukungan papa mama samapai saya berada dititik ini.

2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Dr. Ismail Tuanany, MM, Wakil Rektor II, Bidang Administrasi Umum, dan perencanaan Keuangan Dr. Husin Wattimena, M.Si dan Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Lembaga Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd.
3. Dr. Ridhwan Latuapo, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon, Dr. Hj. St Jumaeda, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I, Cornely Pary, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Muhajir Abdurahman, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Nurlaila Sehuwaky, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika
5. Dr, Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, Pembimbing I dan Yuli Hastuti, M.Si, selaku Pembimbing II, yang telah membimbing dan meluangkan waktu tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr, Djaffar Lessy, M.Si selaku Penguji I dan Syafruddin Kaliky, M.Pd, selaku Penguji II, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan masukan yang sifatnya membangun.
7. Yuli hastuti, M.Si sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan berlangsung.

8. Bapak dan Ibu Dosen maupun Asisten Dosen serta seluruh Pegawai di lingkungan kampus Institut Agama Islam (IAIN) Ambon, khususnya di lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas segala asuhan, bimbingan, dan ilmu pengetahuan dan Pelayanan yang baik dalam proses perkuliahan.
9. Ibu Wa Ani, S.Pd., M.Pd, selaku kepala sekolah SMPIT AS-Salam ambon dan Guru- guru SMPIT AS-Salam ambon serta teman-teman PPKT.
10. Seluruh ustad dan ustazah Ma'had Al-jami'ah IAIN Ambon yang telah memberikan pembinaan terkait dengan ilmu-ilmu agama.
11. Kepada saudara kandung ku Riani fadhila Assaule dan M, din serta keluarga tercinta saya terima kasih telah meberikan dorongan dan motivasi yang sangat luar biasa kepada saya
12. Teruntuk “Ali Hanafi Manitu” Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan motivasi serta meberikan dukungan semangat, maupun bantuan, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya.
13. Teruntuk sahabat (Intan Rumoinin, Wiwin Tomia, Murni Kelimagun) terima kasih telah memberikan dorongan dan menemani perjalanan saya selama menempuh pendidikan didunia perkuliahan, terima kasih atas petualangan selama kurang lebih dari 4 tahun ini, *See you on the next time*. Dan teman-teman terbaikku seperjuangan angkatan 2019 matematika yang saya tidak sempat menyebut namanya satu persatu, terimah kasih atas perjalanan berharganya dan telah memberikn informasi selama menempuh pendidikan.

14. Terakhir kepada diri saya sendiri Amina Asel, Terimah Kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimah kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri samapai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimah kasih tetap menjadi manusia yang telah berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimah kasih karena tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi. Apapun kekurangan dan lebihmu mari rayakan sendiri.

Akhir kata penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekhilafan kepada semua pihak baik disengaja maupun tidak disengaja. Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Ambon, 07 Juni 2024
Pembuat Pernyataan



Amina asel
190303056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. <i>Blended Learning</i>	12
B. Literasi Matematika	19
C. Lingkaran dan Bagian-Bagiannya.....	26
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	29
E. Kerangka Berpikir.....	31
F. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Variabel-Variabel Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASILDAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 silabus pembelajaran	67
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran	70
Lampiran 3 Lembar observasi guru	74
Lampiran 4 Lembar Validasi guru.....	75
Lampiran 5 Lembar observasi siswa.....	76
Lampiran 6 Lembar Validasi siswa	77
Lampiran 7 Kisi-kisi angket <i>blended learning</i>	78
Lampiran 8 Lembar angket siswa	79
Lampiran 9 Lembar Validasi angket siswa.....	82
Lampiran 10 Distribusi penyebaran angket blended learning	83
Lampiran 11 Lembar soal tes	84
Lampiran 12 Lembar Validasi soal tes	85
Lampiran 13 Pemeriksaan soal tes	86
Lampiran 14 Hasil soal tes	88
Lampiran 15 Validitas Soal Tes	89
Lampiran 16 Validitas Angket.....	90
Lampiran 17 Uji F.....	95
Lampiran 17 Uji T	95
Lampiran 17 Koefisien determinasi.....	95
Lampiran 18 Uji Normalitas	96
Lampiran 18 Uji Homogenitas	96
Lampiran 19 Dokumentasi.....	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skor Pembobotan angket.....	37
Tabel 3.2 Skala likert.....	39
Tabel 3.3 Pedoman Acuan Patokan (PAP).....	41
Tabel 3.4 Rubrik pensekoran.....	43
Tabel 4.1 Nilai Statistik Deskripsi literasi.....	50
Tabel 4.2 Nilai Distribusi Frekuensi Pembelajaran.....	51
Tabel 4.3 Nilai Statistik Deskripsi Angket.....	55
Tabel 4.4 Uji f.....	54
Tabel 4.5 Uji t.....	56
Tabel 4.5 Uji Kofesien desteterminasi.....	57
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.7 Uji Hmogenitas.....	58

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Fiza, jam dinding, Roda	26
Gambar 2.2 Lingkaran	26
Gambar 2.3 Unsur-Unsur Lingkaran	27
Gambar 2.4 Tali Busur.....	27
Gambar 4.1 Mengabsen dan berdoa.....	47
Gambar 4.2 Tahap pembagian kelompok	48
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran	48